

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»

Эколого-биологический центр

Войди в природу другом

Краткосрочная досугово-образовательная программа



Хабаровск
2015

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»
Эколого-биологический центр

Войди в природу другом

Краткосрочная досугово-образовательная программа

Хабаровск

2015

Печатается по решению
научно-методического совета
КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ
№ 2 от 15.06.2015 г.

Войди в природу другом / Сост. Е.Е. Касёнкина. – Хабаровск: КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, 2015. – 22 с.

Ответственный редактор: О.А. Сухова
Ответственный за выпуск: Е.М. Лелекова
Компьютерная верстка: В.А. Тирская

Краткосрочная досугово-образовательная программа «Войди в природу другом» рекомендована педагогам, методистам, воспитателям образовательных организаций при организации летнего отдыха детей.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	4
РАЗДЕЛ II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2.1 Актуальность темы	7
2.2 Цели и задачи краткосрочной досугово-образовательной программы «Войди в природу другом». Участники программы	7
2.3 Этапы реализации программы. Сроки действия программы	9
РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
3.1 Механизмы реализации программы. Способы контроля и корректировки	11
3.2 Режим дня	12
3.3 Примерный план	12
РАЗДЕЛ IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4.1 Материально-техническое обеспечение программы	15
4.2 Кадровое обеспечение программы	15
4.3 Учебно-методическое обеспечение программы	15
4.4 Мотивационные условия программы	15
4.5 Научно-методическое обеспечение программы	15
РАЗДЕЛ V. ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ	17
РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
РАЗДЕЛ VII. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	20
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	21
ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Полное название программы	Краткосрочная досугово-образовательная программа «Войди в природу другом» для воспитанников детских домов и школ-интернатов Хабаровского края (туристская база «Азимут»).
2. Цель	Организация полноценного отдыха, оздоровления детей в летний период, формирование базового уровня экологической культуры и творческой личности с повышенной мотивацией к получению знаний и бережного отношения к природе и родному краю, духовно-нравственных ценностей.
3. Направление деятельности	Естественнонаучное.
4. Краткое содержание	В программе лагеря – получение теоретических и практических знаний, умений и навыков в сфере эколого-биологической культуры и здорового образа жизни человека. Углубление и расширение имеющихся у детей бытовых знаний об экологии и природе. Дети примут участие в занятиях по экологии и биологии, играх с эколого-биологической тематикой, посетят мастер-классы. Планируются спортивные соревнования, способствующие активному отдыху.
5. Ожидаемые результаты	• Повышение экологической культуры (ответственное отношение к природе и себе, как составной части природы, к окружающему миру); • приобретение навыков бесконфликтного общения между представителями разных возрастных групп; • внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; • улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;

	• укрепление связей между разновозрастными группами детей; • формирование лидерских качеств личности; • повышение уровня общей экологической грамотности через осознание роли человека в преобразовании окружающей среды; • развитие у детей коммуникативных навыков работы в группе, навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени; • развитие творческого потенциала ребенка, включенность его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность, приобретение опыта самореализации через проигрывание новых социальных ролей.
6. Автор программы	Методист эколого-биологического центра КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ Касенкина Евгения Ергашевна.
7. География участников	Воспитанники детских домов и школ-интернатов Хабаровского края в возрасте 6–18 лет.
8. Сроки проведения	Программа реализуется в летний период в течение одной смены. Продолжительность смены 10 дней.
9. Имеющийся опыт реализации программы	Программа апробируется впервые.

РАЗДЕЛ II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Мы – хозяева нашей
Родины и она для нас
кладовая солнца с
великими сокровищами
жизни».*

М. Пришвин

Сегодня стало очевидно, что решение экологических проблем должно осуществляться не только техническими средствами, но и путем переориентации мировоззрения по отношению к окружающей среде. Большая часть экологических проблем может быть решена в сфере нравственного воспитания, изменения сознания и поведения каждого человека.

Экологическое образование и просвещение учащихся являются одними из основ формирования образа жизни человека, ориентированного на обеспечение устойчивого развития города, района, края, страны.

Именно поэтому вопросы информирования учащихся и формирования экологической культуры выходят сегодня на первый план. Основы экологически грамотного отношения к окружающей среде, знания законов развития и функционирования природных сообществ закладываются только в процессе соприкосновения с природой.

Наиболее благоприятным для непосредственного общения с природными объектами является летний период: у учащихся начинаются каникулы, появляется возможность провести продолжительное время в естественном природном окружении. Летняя экологическая смена является той формой организации экологической деятельности детей, с помощью которой они могут получить дополнительные знания по экологии, принять участие в природоохранных мероприятиях.

Проведение экологической смены на территории туристской базы «Азимут» позволит ребятам получить знания об особенностях окружающей среды и ее влиянии на природные объекты; умение противостоять негативным факторам, практические умения по изучению и улучшению окружающей среды; помогут развить комплексные представления об окружающей среде и воспитать ответственность за собственное отношение к природе, с которой человек прямо или косвенно связан и на которую оказывает определенное воздействие в процессе своей жизнедеятельности.

2.1 Актуальность темы

Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.

О. Уайльд

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В современных условиях особенно актуальной становится проблема экологического образования и воспитания школьников. Им, как будущим жителям нашей планеты, предстоит решение сложных и многоплановых проблем, связанных с охраной природы, от чего зависят условия существования человека. На основе элементарных знаний экологического характера формируется экологическая культура.

Элементарные экологические знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся разнообразные животные, растения, что все в природе взаимосвязано и что необходимо правильно использовать и охранять природу.

Экологические знания необходимы для выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

2.2 Цели и задачи краткосрочной досугово-образовательной программы «Войди в природу другом». Участники программы

Цель программы: организация полноценного отдыха, оздоровления детей в летний период времени, формирование базового уровня экологической культуры и творческой личности с повышенной мотивацией к получению знаний и бережного отношения к природе и родному краю, духовно-нравственных ценностей.

Задачи программы:

- формирование комплекса экологических знаний, становление целостного экологического мировоззрения;
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды и природопользования;
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;

- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- создание условий способствующих раскрытию и развитию творческих возможностей детей;
- ориентация личности на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.

Краткосрочная досугово-образовательная программа «Войди в природу другом» опирается на следующие принципы:

1. **Принцип самореализации** детей в условиях туристской базы предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха.
2. **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней, защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, свои поступки и действия.
3. **Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
4. **Принцип гуманизации отношений** предусматривает: построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
5. **Принцип дифференциации воспитания** предусматривает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.
6. **Принцип сотворчества.** В этом принципе соединяются два понятия: сотрудничество и творчество. Сотрудничество в подготовке мероприятий – это право выбора детьми себе партнеров по выполняемому делу.
7. **Принцип успешности.** Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, творчество и сотрудничество.
8. **Принцип соревновательности.** Приводит к актуализации ответственности за выполнение игровых функций, а любое действие наделяется признаками поступка, заставляет переживать радость победы и горечь поражения, определять причины успехов и неудач.
9. **Принцип демократичности.** Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.
10. **Принцип уважения и доверия.** Принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребенка в ту или иную деятельность;

- доверия ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- с учетом интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

Участники программы: воспитанники детских домов и школ-интернатов в возрасте от 6 до 18 лет. Деятельность смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 10–12 человек.

2.3 Этапы реализации программы. Сроки действия программы

1. Подготовительный этап:

- подбор кадров для работы в лагере;
- комплектование групп участников летнего оздоровительного лагеря;
- мониторинг воспитательного процесса;
- составление плана мероприятий лагеря;
- подбор методического материала на основе учета тематики смены;
- проведение инструктажей;
- открытие смены.

2. Организационный этап:

- знакомство участников смены с организацией туристской базы «Азимут», расписанием, планом работы;
- сплочение и адаптация детского коллектива, т.к. участниками лагеря являются дети разных возрастов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- изготовление атрибутики;
- подготовка дальнейшей деятельности по программе;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.

3. Основной этап:

- реализация плана работы;
- знакомство детей с экологическими проблемами Земли;
- проведение тематических биолого-экологических занятий и игр;
- мастер-классы.

4. Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- мониторинг воспитательного процесса.

Сроки действия программы: программа реализуется в летний период в течение одной смены, продолжительность смены 10 дней.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*«Игра – это искра,
зажигающая огонек
пытливости и
любопытности».*

В.А. Сухомлинский

В летний лагерь предполагается зачислять детей в возрасте от 6 до 18 лет. Таким образом, в условиях турбазы «Азимут» образуется временный разновозрастной коллектив, который для удобства управления делится на первичные разновозрастные коллективы-отряды.

Программа «Войди в природу другом» – это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения, а взрослому, педагогу, понять и яснее увидеть проблемы современных детей и помочь каждому ребенку – участнику программы – в решении его проблем. И здесь на помощь приходит игра – универсальное педагогическое средство.

Летние каникулы являются наиболее благоприятным периодом для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического и «творческого» здоровья. Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия – это те, которые происходят внутри каждого из детей. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств.

Сюжетная линия определяется конкретным педагогическим авторским замыслом – смена проходит в рамках тематической игры-путешествия «Войди в природу другом».

В летнем лагере на 10 дней все отряды становятся группами путешественников со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

Воспитатели и вожатые, а так же иной педагогический персонал являются руководителями или организаторами путешествия.

В начале смены каждый отряд путешественников получает подробный инструктаж по прохождению маршрута путешествия. Карта маршрута путешествия вывешивается в первый день смены на информационной доске. Каждый отряд ведет свой путевой дневник, куда заносит, зарисовывает, вклеивает все самое интересное, с чем встречается в пути. За активное участие в мероприятиях, победы в конкурсах отряды отмечаются флажками (определенного цвета для каждого отряда) и ежедневно подводятся итоги, после вечерней линейки флажки прикрепляются к карте маршрута путешествия, таким

образом, видна активность каждого отряда и по окончании смены выбирается самый лучший, активный отряд путешественников.

В течение путешествия участникам предстоит преодолеть 10 станций.

№	Название станции
1 день	День Мира
2 день	День Земли
3 день	День Водных ресурсов
4 день	День Охраны окружающей среды
5 день	День Леса
6 день	День Животных
7 день	День Растений
8 день	День Птиц
9 день	День Здоровья
10 день	День Дружбы

Каждый день смены – пункт назначения путешествия. Все дела дня объединены единой темой. Логика построения дня такова, что первая половина (до обеда) в основном носит образовательно-познавательную деятельность, а вторая половина дня – досугово-развлекательную.

Программа будет считаться реализованной лишь в том случае, если все отряды путешественников научатся любить и беречь планету, жить в коллективе и приносить пользу окружающим, вносить посильную лепту в дело созидания, исправления экологической ситуации в нашей стране, крае, городе.

3.1 Механизмы реализации программы.

Способы контроля и корректировки

Механизм реализации программы основывается на принципах:

- соответствие направлений и форм работы целям и задачам смены;
- создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в мастер-классах, спортивно-оздоровительных мероприятиях, конкурсах, эстафетах, викторинах, КВН и занятиях по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

Учитывая возрастные особенности детей, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит игра, как ведущий тип деятельности, универсальное педагогическое средство. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Способы контроля и корректировки:

- информационные и аналитические планерки;
- индивидуальные собеседования с педагогами;
- анкетирование детей.

3.2 Режим дня

Подъем	08.00
Зарядка	08.10-08.30
Время личной гигиены	08.30-09.00
Завтрак	09.00-10.00
Линейка	10.00-10.20
Образовательная деятельность	10.20-11.00
Обед	13.00-14.00
Тихий час	14.00-16.00
Работа в творческих мастерских	16.20-17.00
Подготовка к вечернему мероприятию	17.00-18.00
Ужин	19.00-20.00
Вечернее мероприятие	20.20-21.10
Линейка	21.30-21.50
Отбой	22.30

3.3 Примерный план

№ дня	6–10 лет		11–14 лет	15–18 лет
1 день:	Образовательная деятельность			
«День Мира»	Заезд в лагерь. Знакомство детей с целями и задачами программы. Формирование отрядов			
	Мастер-класс			
	«Выкладка песка по клейкой основе. Изготовление эмблемы отряда путешественников» (Приложение № 3)			
	Досугово-развлекательная деятельность			
	Развлекательная программа «Давайте потанцуем» (Приложение № 4)			
2 день:	Образовательная деятельность			
«День Земли»	Беседа на тему «День Земли» (Приложение № 6)		Беседа на тему «Международный день Земли» (Приложение № 3)	
	Мастер-класс			
	«Техника росписи камней. Композиция «Снеговик»» (Приложение № 7)		«Изготовление фоторамки из ракушек» (Приложение № 8)	
	Досугово-развлекательная деятельность			
	Экологический КВН (Приложение № 9)			
3 день:	Образовательная деятельность			
«День Воды»	Учебное занятие по теме «Берегите воду!» (Приложение № 10)		Учебное занятие «Охрана воды» (Приложение № 11)	
	Мастер-класс			
	«Аквариум. Техника аппликация» (Приложение № 12)		«Морской пейзаж. Живопись» (Приложение № 13)	«Морской пейзаж. Графика» (Приложение № 14)
	Досугово-развлекательная деятельность			

	Развлекательная программа: «Водное путешествие» (Приложение № 15)		
4 день:	Образовательная деятельность		
«День Охраны окружающей среды»	Учебное занятие по теме «Урок чистоты» (Приложение № 16)	Учебное занятие по теме «Влияние окружающей среды на растительный мир» (Приложение № 17)	Учебное занятие по теме «Загрязнение и охрана окружающей среды» (Приложение № 18)
	Мастер-класс		
	«Голубь из бумаги. Бумагопластика» (Приложение № 19)	«Сказочный цветок. Поделка из ТБО» (Приложение № 20)	«Роза. Поделка из ТБО» (Приложение № 21)
	Досугово-развлекательная деятельность		
	Конкурс: «Изучай и береги родную природу» (Приложение № 22)		
5 день:	Образовательная деятельность		
«День Леса»	Учебное занятие по теме: «Значение леса» (Приложение № 23)	Учебное занятие по теме «Значение леса. Лесная промышленность. Охота» (Приложение № 24)	Учебное занятие по теме «Лесная промышленность России» (Приложение № 25)
	Мастер-класс		
	«Летний пейзаж. Живопись» (Приложение № 26)		
	Досугово-развлекательная деятельность		
	Игра «Лесные великаны» (Приложение № 27)		
6 день:	Образовательная деятельность		
«День Животных»	Учебное занятие по теме «Дикие животные Хабаровского края» (Приложение № 28)		
	Мастер-класс		
	«Веселые зверушки» (Приложение № 29)	«Веселый зоопарк» (Приложение № 30)	
	Досугово-развлекательная деятельность		
	Зооэстафета (Приложение № 31)		
7 день:	Образовательная деятельность		
«День Растений»	Учебное занятие по теме «Растительный мир Хабаровского края. Красная книга. Охрана растительного мира» (Приложение № 32)		
	Мастер-класс		
	«Цветок Гербера. Поделка из пластилина с последующей росписью гуашью»	«Ландыши. Поделка из твердых бытовых	«Тюльпан. Модульное оригами»

	(Приложение № 33)	отходов» (Приложение № 34)	(Приложение № 35)
	Досугово-развлекательная деятельность		
	Экологическая игра «Праздник цветов» (Приложение № 36)		
8 день:	Образовательная деятельность		
«День Птиц»	Учебное занятие по теме «По следам птиц Хабаровского края» (Приложение № 37)	Учебное занятие по теме «Разнообразие птиц Хабаровского края» (Приложение № 38)	
	Мастер-класс		
	«Попугай на ветке. Аппликация» (Приложение № 39)	«Изготовление фигурки птицы в технике оригами» (Приложение № 40)	«Изготовление фигурки попугая. Бисероплетение» (Приложение № 41)
	Досугово-развлекательная деятельность		
	Игра-викторина «Юный орнитолог» (Приложение № 42)		
	Образовательная деятельность		
9 день:	Учебное занятие по теме «Здоровый образ жизни» (Приложение № 43)	Учебное занятие по теме «Составляющие здорового образа жизни» (Приложение № 44)	Учебное занятие по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие» (Приложение № 45)
	Мастер-класс		
	«Сердечко в технике оригами» (Приложение № 46)	«Объемная открытка» (Приложение № 47)	
	Досугово-развлекательная деятельность		
	Игровая программа «Форт Боярд» (Приложение № 48)		
	Образовательная деятельность		
	«Звездопад». Прощальный огонек. (Приложение № 49)		
10 день:	Мастер-класс		
	«Кулон «Сердце». Квиллинг» (Приложение № 50)	«Ловушка для солнца» (Приложение № 51)	
	Досугово-развлекательная деятельность		
	Отъезд детей домой. Подведение итогов смены.		

РАЗДЕЛ IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение предусматривает: ноутбук с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, звуковая установка, микрофон, краски, карандаши, мелки, фломастеры, бумага формата А4, А3, А1, клей, ножницы, цветная бумага, картон, кисти, глобус, резак, бумажные салфетки, скотч, линейка, свечи, фломастеры, маркеры, бисер, проволока, тесьма, ватные диски, атласные ленты, пластилин, трубочки для коктейля, дырокол, фетровая ткань, нитки, иглы, стеки, леска.

Для успешной реализации программы используется следующий инвентарь: мячи резиновые и волейбольные, бадминтоны, настольный теннис, обручи, дартсы детские, пазлы, игры настольные, скакалки.

4.2 Кадровое обеспечение программы

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги дополнительного образования, во время работы в лагере складывается творческий коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

4.3 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Визуальная энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2004 г.
2. Научно-популярное издание. Я познаю мир. Энциклопедия. История жизни на земле. АСТ «АСТРЕЛЬ», 2004 г.
3. Тайны живой природы / Под ред. А.М. Голова. М. – : «РОСМЭН», 1997 г.
4. Энциклопедия для детей: – т.1. М.: ЭКСМО, 1994 г.
5. Энциклопедия живой природы в 10 т. М.: ОЛМА-ПРЕСС, Экслибрис, 2006 г.

4.4 Мотивационные условия программы

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребенка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

4.5 Научно-методическое обеспечение программы

Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. При

создании краткосрочной программы «Войди в природу другом» ставились следующие идеи:

- Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев).
- Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
- Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А.С. Макаренко).

Основными методами организации деятельности являются:

- методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой, развивают творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построены на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулируют творческий полет мысли, снимают внутреннее напряжение);
- методы изо-терапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимают внутреннее напряжение и стимулируют творческое самовыражение);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Формы работы:

- индивидуальные и групповые консультации педагогического коллектива;
- разработка сценариев по проведению мероприятий;
- методические и ежедневные планерки;

При подготовке к работе в лагере активно используются информационные ресурсы, в том числе Интернет.

РАЗДЕЛ V. ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.).
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря – в плохих погодных условиях).
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости педагогов. Индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы.
Отравление пищевыми продуктами	Контроль качества продуктов питания. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в столовой. Беседа: «Вопросы личной гигиены».
Отравление ядовитыми растениями	Беседы, направленные на разъяснение факта опасности неизвестных растений: «Не уверен – не бери!».
Травматизм во время проведения подвижных игр	Беседы, касающиеся правил поведения во время подвижных игр. Принятие мер, направленных на предотвращение и профилактику детского травматизма. Инструктаж по ТБ.
Выявление учащихся, имеющих проблемы со здоровьем	Составление совместно с медицинским работником индивидуальных планов по оздоровлению; создание в отрядах «Углов здоровья», индивидуальные беседы.

РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты:

- повышение экологической культуры (Ответственное отношение к природе, себе, как составной части природы и окружающего мира);
- приобретение навыков бесконфликтного общения между представителями разных возрастных групп;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей;
- формирование лидерских качеств личности;
- повышение уровня общей экологической грамотности через осознание роли человека в преобразовании окружающей среды;
- развитие у детей коммуникативных навыков работы в группе, навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени;
- развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность, приобретение опыта самореализации через проигрывание новых социальных ролей.

Критерии и показатели эффективности реализации программы:

Сохранение и укрепление здоровья		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях.	1. Качество питания. 2. Отсутствие травм, заболеваний.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации,	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение.	1. Наблюдение. 2. Сюжетно-ролевые игры. 3. Социально-психологическое

самоконтроля	3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	консультирование. 4. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 5. Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Количественный показатель участия детей в мастер-классах.	1. Наблюдение. 2. Итоговая выставка детских, творческих работ. 3. Навыки самообслуживания.

РАЗДЕЛ VII. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Диагностика:

Входная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование (Приложение 1); - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Окончание смены: - анкетирование (Приложение 2); - путевой дневник; - творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»); - беседы в отрядах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронкова, Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М. Центр педагогического образования, 2007.
2. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Метод материалы, / Под ред. В.Р. Попов, С.П.б, 1999.
3. Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2008.
4. Летний отдых: идея – проект – воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл./ Под. ред. Л.Г. Нещербет. – Н.Н.: Педагогические технологии, 2008.
5. Лобачева, С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007.
6. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999.
7. Шмаков, С. А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. – Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. www.uchkopilka.ru – «Учительская копилка».
2. <http://ped-kopilka.ru> – «Учебно-методическая копилка».
3. www.festival.1september.ru – «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
4. www.openclass.ru – «Открытый класс».
5. www.svoimi-rukami-club.ru – «Своими руками».

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОСУГОВО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Войди в природу другом»

Для воспитанников детских домов и школ-интернатов Хабаровского края
(туристская база «Азимут»)

Возраст детей: 6–18 лет

Срок реализации программы: 10 дней

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87

тел. / факс: (4212) 30-57-13

e-mail: yung_khb@mail.ru

<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 19.06.2015

Тираж: 10 экз.

Материалы сборника размещены на сайте КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ