

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»

Центр технического творчества

Сборник дополнительных
общеобразовательных программ
технической направленности,
реализуемых в рамках
летних профильных смен



Хабаровск
2015

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»

Центр технического творчества

Сборник дополнительных
общеобразовательных программ
технической направленности,
реализуемых в рамках
летних профильных смен

Хабаровск
2015

Печатается по решению
научно-методического совета
КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ
№ 2 от 15.06.2015 г.

Сборник дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, реализуемых в рамках летних профильных смен / сост. М.Н. Никитенко. – Хабаровск: КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, 2015. – 56 с.

Ответственный редактор: О.А. Сухова

Ответственный за выпуск: Е.М. Лелекова

Компьютерная верстка: М.Н. Болдырева

Сборник адресован педагогам, методистам, воспитателям в помощь организации образовательно-воспитательной работы, сочетающей развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей и ребят с оздоровительным отдыхом.

СОДЕРЖАНИЕ

От составителя.....	4
Программа летней профильной смены «Юный техник».....	5
Дополнительная образовательная программа технической направленности для занятий с детьми в оздоровительном лагере по начальному техническому моделированию.....	11
Программа профильного отряда «Авиа-ракетомоделирование» (возраст детей 10–16 лет).....	24
Оздоровительно-образовательная программа летней занятости детей и подростков «Отдыхая, познаём!».....	28

От составителя

Отдых и оздоровление детей – совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний, занятие их физической культурой, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

Система отдыха и оздоровления детей включает в себя сеть разнообразных оздоровительных учреждений: санатории, загородные детские оздоровительные учреждения круглосуточного пребывания детей, лагеря с дневной формой пребывания детей, палаточные лагеря, профильные лагеря, оздоровительные центры, базы и комплексы, иные организации, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха и оздоровления детей.

Лагеря с дневным пребыванием детей – в большинстве случаев, составная часть системы. «Создание открытого банка программ позволит распространить лучшие практики в сфере организации и сопровождения детского отдыха и оздоровления, а также будет способствовать решению социальных задач в сфере защиты прав и интересов детей», – отметили в министерстве образования и науки РФ.

Программы организации профильного лагеря технической направленности при учреждении дополнительного образования детей, которые собраны в этом сборнике, адресованы педагогам, методистам, воспитателям, организующим внеурочное и внешкольное время детей, и направлены на развитие интересов и способностей, отдых и оздоровление детей; в содержание программ включен общий круг вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (ДОЛ), с которыми не могут не работать все члены его педагогического коллектива.

Программы летних профильных смен технической направленности направлены на популяризацию, продвижение данного вида деятельности среди детей, а также помощь в разработке и реализации собственных программ педагогам, которые только планируют заняться организацией летнего отдыха.

Программа летней профильной смены «Юный техник»

*А.А. Апанасенко,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ ДОД детско-юношеский центр «Спектр»,
г. Хабаровск*

Пояснительная записка

Экономика страны требует обеспеченности инженерно-техническими кадрами и рабочей силой, отвечающей современным квалификационным требованиям. Особую роль в связи с этим в системе образования играет техническое творчество детей и подростков.

В МАОУ ДОД ДЮЦ «Спектр» занимаются мальчики и девочки от 6 до 17 лет, 70% которых – из неполных и малообеспеченных семей. Важную роль в их воспитании играет мужской коллектив педагогов центра. Поэтому педагогами профильной смены назначаются преимущественно мужчины.

В дни школьных каникул дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают летнее пространство времени, пытаются узнать что-нибудь новое, абсолютно добровольно и всегда с удовольствием. Поэтому в МАОУ ДОД детско-юношеском центре «Спектр» планируется проведение смены профильного лагеря технической направленности, где будут созданы условия для совмещения полноценного отдыха и восстановления здоровья детей с обучением навыкам технического творчества. Оздоровительному направлению в лагере будет уделено особое внимание.

Разработка программы летней профильной смены «Юный техник» вызвана:

- необходимостью популяризации технического творчества детей и подростков;
- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых воспитанников центра;
- необходимостью выявления и поддержки потенциала одаренных детей и подростков для получения ими новых, высоких показателей в техническом творчестве.

В течение учебного года воспитанники изготавливают модели технических объектов, отрабатывают навыки управления своей моделью,

их интересы сосредоточены на техническом творчестве. Во время каникул им, как и всем детям школьного возраста, хочется играть, общаться со сверстниками, получать новые позитивные впечатления, что возможно в условиях летнего лагеря. За время проведения профильной смены ребята имеют возможность совместить укрепление здоровья, отдых, традиционные формы деятельности детей в летнем лагере и расширение технического кругозора, усовершенствование своих технических навыков, обменяться опытом друг с другом.

Приём в профильную техническую смену будет также наградой для лучших воспитанников МАОУ ДОД ДЮЦ «Спектр», участников и призёров выставок и соревнований, детей из неполных, малоимущих, многодетных семей поселка им. Горького.

В связи с вышеизложенным, профильная смена «Юных техник» приобретает исключительную значимость для воспитанников МАОУ ДОД ДЮЦ «Спектр». Она является формой организации деятельности подростков, позволяющей совместить оздоровление детей и учебно-образовательный процесс.

Цель программы:

1. Обеспечение условий для гармоничного развития одаренных детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуальных и творческих способностей;

2. Создание среды, способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению специальных знаний, умений в конструкторской деятельности, формированию социальных и коммуникативных компетенций.

Задачи программы:

– создание условий для творческой самореализации личности в области технического творчества;

– обогащение и усовершенствование технических знаний и умений воспитанников;

– обмен опытом юных техников;

– расширение пространства для созидательной деятельности мальчиков, профилактика асоциального поведения, алкоголизма и наркомании подростков;

– поиск новых форм привлечения детей к техническим видам творчества;

– удовлетворение возрастных, социально-культурных потребностей детей;

– организация оздоровления детей в условиях городской среды.

Основное содержание программы

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями и педагогами дополнительного образования по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость воспитанников летом».

Учебно-воспитательная работа:

Учебно-воспитательная работа разделена на блоки и строится в соответствии с режимом дня и планом работы профильной смены.

1. Психолого-педагогический – тренинги, деловые игры.

1.1. Ежедневная утренняя линейка – обсуждение предстоящих дел.

1.2. Проведение тренингов на сплочение, умение работать в команде и пр.

1.3. Ежедневное подведение итогов дня (рефлексия).

2. Обучающий – занятия в лабораториях.

2.1. Изготовление технических объектов из картона.

2.2. Изготовление технических объектов из фанеры.

2.3. Изготовление воздушных змеев.

2.4. Изучение истории отечественной авиации.

3. Развлекательно-познавательный – общелагерные мероприятия.

3.1. Открытие смены «Добро пожаловать».

3.2. Конкурс «Мистер техник», «Боди-Арт».

3.3. Танцевальный марафон «Стартинейджер». Организация и проведение соревнований:

3.4. Показательные выступления авиамоделистов.

3.5. Соревнования «Запуск воздушных змеев».

4. Физкультурно-оздоровительный – утренняя гимнастика, спортивные игры, соблюдение режима питания и отдыха.

4.1. Ежедневная утренняя зарядка.

4.2. Беседы о соблюдении режима питания и отдыха, правилах гигиены, техники безопасности.

4.3. Игры на свежем воздухе.

4.5. Спортивные мероприятия (Малые олимпийские игры, Спартакиада).

Также программой работы лагеря предусматривается экскурсионные программы (выезд в музей КДВО, в/ч 13843, авиационный завод № 12).

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап:

- подбор кадров;
- опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности профильного лагеря;
- разработка программы, документации;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы;
- проведение рекламной компании;
- организационная работа со школами, заключение договоров;
- проведение методических семинаров в центре.

II. Организационный этап:

- знакомство с детьми;
- формирование отряда;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- формирование законов и условий совместной работы;
- оформление уголка;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.
- анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы:

- мероприятия, направленные на популяризацию технического творчества и развитие технических знаний и умений воспитанников;
- спортивные игры, соревнования, состязания;
- досуговые мероприятия.

IV. Заключительный этап:

- закрытие смены;
- анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий;
- обобщение итогов деятельности;
- сбор отчетного материала;
- выпуск фотодневника лагеря.

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническая база МАОУ ДОД ДЮЦ «Спектр» располагает необходимыми помещениями (спортивный зал, актовый зал, лаборатории начально-технического моделирования и авиамоделирования, компьютерный кабинет и др.) и всем оборудованием, необходимым для восстановления здоровья детей, а так же имеет необходимую оргтехнику.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы профильной смены «Юный техник» предусмотрено участие педагога-психолога, методистов, педагогов дополнительного образования МАОУ ДОД ДЮЦ «Спектр».

Методическое обеспечение программы:

- Программа летней профильной смены «Юный техник».
- Сценарии досуговых мероприятий.
- Открытие смены «Добро пожаловать».
- Конкурс «Мистер техник».
- Танцевальный марафон «Стартинейджер».

- Конкурс «Боди-Арт».
- Разработка викторины «Крылья родины».
- Разработки психологических тренингов.

Игротека:

- Игры на знакомство.
- Игры на свежем воздухе.
- Методическая литература.

Ожидаемые результаты:

- полноценный отдых детей, укрепление здоровья;
- наличие особого психологического климата в лагере, теплых и дружеских взаимоотношений между детьми и взрослыми;
- реализация творческого потенциала детей, дальнейшее развитие с учетом их интересов;
- развитие конструкторских способностей, технического мышления детей, развитие интереса к техническому творчеству.
- уменьшение количества правонарушений среди подростков.
- положительные отзывы участников программы.

Список литературы:

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – М., 2009.
2. Жиренко, О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. – М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва, С. И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачёва, В.А. Великородная. – М.: ВАКО, 2008.
4. Соколова, Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. – О.: Детство, 2009.
5. Титов, С. В. Здравствуй, лето! – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Шмаков, С. А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 2009.

Дополнительная образовательная программа технической направленности для занятий с детьми в оздоровительном лагере по начальному техническому моделированию

*С.В. Игонин,
педагог дополнительного образования
центра технического творчества
КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ,
г. Хабаровск*

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным и техническим творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

В системе дополнительного образования детей особый акцент ставится на развитие творческих способностей каждого ребенка. По окончании дети имеют знания, умения и навыки, которые необходимы для занятий начальным техническим моделированием.

Знают:

- названия геометрических фигур;
- основные свойства бумаги;
- названия инструментов для разметки и вырезания деталей (линейка, трафарет, ножницы).

Умеют:

вырезать нарисованную или начерченную фигуру;
рационально размещать выкройку на листе бумаги;
использовать клей для скрепления деталей объекта творчества.

Начальное техническое моделирование не требует наличия специальных рабочих мест или сложного технологического оборудования, занятия могут проводиться в помещении, а игровая или соревновательная деятельность в коридоре, на веранде или на стадионе.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа имеет

творческо-практическую направленность, которая является важным направлением в воспитании подрастающего поколения. Являясь наиболее доступными для детей разного возраста и подготовки, начальное техническое моделирование обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса, творческих способностей, и интереса к истории родного края.

В настоящее время искусство работы с бумагой, картоном и другим несложным поделочным материалом в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Даже в наш век высоких технологий, когда при создании фильмов широко используется компьютерная графика, а музыку пишут при помощи компьютеров, бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому, а применение разнообразного поделочного материала (спичечные коробки, пластмассовые трубочки и баночки и др.) способствует развитию воображения и созидательного творчества.

Данная программа рассчитана на занятия с ребятами разных возрастов и не имеющих специальной подготовки и начальных навыков в техническом творчестве, предусматривает общую нагрузку не более трех занятий за смену, каждое занятие длится не более 45 минут, с учетом психологических особенностей ребят.

Программа предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

Программа рассчитана на детей 7–10 лет и является базой для дальнейшего обучения в объединении технической направленности. В силу простоты техники изготовления моделей и непродолжительности занятия программа может использоваться для занятий с детьми иррациональных групп, для занятий с детьми 7–8 вида. Для таких детей возрастная планка может быть поднята до 15 лет.

На занятиях с такими детьми выдаются готовые развертки и чертежи макетов, где отсутствует сложная инженерная графика. Модель для вырезания не имеет большого количества деталей и сложной конфигурации. Дальнейшая доработка склеенной модели предусматривает покраску модели гуашью (акварельными красками) в 1–2 цвета основной гаммы на выбор.

Педагог, перед покраской, должен рассказать технику работы с несколькими цветами, чтобы не испортить модель при перетекании красок. Это так же позволит создать у ребенка ситуацию успеха и заинтересованности процессом.

Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Цель данной программы:

– содействовать развитию у ребят способностей к техническому творчеству, создать оптимальные организационно-педагогические условия для самовыражения, самоопределения ребенка, усвоения ребенком практических навыков работы с бумагой, воспитание творческой активности, общее и творческое развитие личности, развитие сотрудничества детей при создании сложных композиций, вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении как простейших технических изделий так и конструировании объемных макетов различных сооружений;
- научить распознавать и использовать основные виды отделки, применяемые при окончательном изготовлении изделия;
- осваивать навыки организации и планирования работы.

Развивающие:

- создавать условия для развития образного и пространственного мышления, фантазии ребенка;
- создавать условия для формирования художественного вкуса и гармонии между формой и содержанием художественного образа;
- создавать условия для развития конструкторских способностей, технического мышления, творческого подхода к работе;
- создавать условия для предоставления возможности выражать свои творческие замыслы в практической деятельности;
- создавать условия для развития навыка нахождения применения выполненного изделия в игровой деятельности.

Воспитательные:

- формировать творческое мышление, стремление сделать и смастерить что-либо нужное своими руками;
- развивать терпение и упорство, необходимые при работе с бумагой;
- заложить основы культуры труда;
- привить бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию;
- прививать навыки проведения самостоятельного контроля качества во время работы;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и ребенком.

Тематика занятий строится с учетом интересов ребят, возможности их самовыражения. Способ изготовления изделия должен быть понятен, а результат творческой деятельности привлекателен. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается уровень развития специальных умений и умение работать в коллективе.

Одной из **основных целей** деятельности педагога должна являться деятельность по обеспечению эмоционального благополучия ребенка в кружке. Для этого необходимо:

- обеспечить благоприятную психологическую атмосферу, создать условия для удовлетворения потребностей ребенка в безопасности, принадлежности и признании;
- развить у ребёнка способность к самопознанию, формированию положительного образа «Я» и навыков конструктивного выражения эмоций;
- совершенствовать способы взаимодействия с окружающим миром, достижение взаимопонимания;
- поддерживать творческое самовыражение личности.

Задачей педагога является также поддержка и стимулирование обретения ребенком собственного стиля и способа творчества.

Программа состоит из трёх блоков.

Технологический блок состоит из циклов, раскрывающих технологию работы с бумагой, приемы обработки изделий из бумаги в технике: «Бумагопластика», «Конструирование» (из геометрических фигур).

Организационно-воспитательный блок представлен в программе циклом «Соревнование и подготовка к ним». Занятие проводится соответственно тематическому плану и согласно календарному времени. Он предусматривает занятия, связанные с подготовкой и проведением соревнований. Это дает возможность детям расширить свой кругозор, учиться анализировать увиденные работы, оформление и организацию выступлений.

Проверочно-результативный блок. Для проверки результативности реализации программы и правильного планирования тематики занятий в завершении предусмотрено итоговое задание, которое проводится в виде соревнования и помогает педагогу проанализировать результаты деятельности. В проверочно-результативный блок входят также небольшие задания по решению кроссвордов, викторин, загадок по тематике технического творчества.

По данной программе с успехом могут заниматься как дети с дефектами речи, слуха, дети различных групп коррекции. Она помогает создать основу для глубокого осмысленного творчества детей.

Ожидаемые результаты:

В конце первого дня дети должны:

- овладеть практическими навыками и приёмами художественной обработки бумаги;
- работать аккуратно, бережно, опираясь на правила техники безопасности;
- уметь четко работать с ножницами, линейкой, циркулем;
- стараться эстетично оформить творческую работу;
- уметь продуктивно сотрудничать в процессе творчества с другими учащимися и педагогом.

Педагогический мониторинг

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка (см. таб. 1).

Таблица 1

Параметры	Критерии
Образовательные результаты	<i>Освоение детьми содержания образования.</i>
	1. Разнообразие умений и навыков.
	2. Глубина и широта знаний по предмету.

Образовательные результаты	<i>Детские практические и творческие достижения.</i>
	3. Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности.
	4. Развитие общих познавательных способностей (моторика, воображение, память, речь, внимание).
Эффективность воспитательных воздействий	1. Культура поведения ребенка.
	2. Стремление к аккуратности в выполнении задания, и порядку на рабочем месте.
	3. Наличие стремления доводить начатое дело до конца
Социально-педагогические результаты	1. Выполнение санитарно-гигиенических требований.
	2. Выполнение требований техники безопасности.
	3. Характер отношений в коллективе.
	4. Отношение к преподавателю.

Показатели критериев определяются уровнем: высокий; средний; низкий.

Мониторинг образовательных результатов

1. Разнообразие умений и навыков.

Высокий: имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

Средний: имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий: имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

2. Глубина и широта знаний по предмету.

Высокий: имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название геометрических фигур, определения...) свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий: недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности.

Высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, помогает другим, активно участвует в соревнованиях.

Средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные виды работ или на определенных этапах работы.

Низкий: присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений.

Высокий: регулярно принимает участие в конкурсах.

Средний: участвует в конкурсах внутри кружка.

Низкий: редко участвует в конкурсах, соревнованиях внутри кружка.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики.

Высокий: точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний: ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества, ребенок знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий: не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействии

1. Культура поведения ребенка.

Высокий: имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

Средний: имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий: моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

2. Характер отношений в коллективе

Высокий: высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива.

Средний: имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий: низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

Мониторинг социально-педагогических результатов

1. Выполнение санитарно-гигиенических требований.

Высокий уровень: без напоминания преподавателя перед началом занятий и после использования клея или красок моет руки, аккуратно с осторожностью пользуется клеем, красками и фломастерами.

Средний: выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания преподавателя.

Низкий: отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования.

2. Выполнение требований техники безопасности.

Высокий уровень: выполняет все правила техники безопасности при работе с ножницами, другими инструментами.

Средний: выполняет правила техники безопасности после напоминания преподавателя.

Низкий: выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем преподавателя.

3. Характер отношений в коллективе.

Высокий уровень: постоянно доброжелательное отношение к другим учащимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением.

Средний: нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами.

Низкий: стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими учащимися при выполнении заданий.

4. Отношение к преподавателю.

Высокий уровень: внимательно слушает преподавателя, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах.

Средний: выполняет требования преподавателя, но держится независимо.

Низкий: игнорирует требования преподавателя, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

<i>Тема</i>	<i>Теория (мин.)</i>	<i>Практика (мин.)</i>	<i>Всего (мин.)</i>
1. Бумагопластика	20	20	40
2. «Домик переселенца»	20	20	40
3. «Домик переселенца»		40	40
4. «Домик переселенца»		40	40
5. «Домик переселенца»		40	40
6. «Домик переселенца»		40	40
7. «Поселение (деревня) переселенцев»	10	30	40
8. Подготовка к выставке «Поселение (деревня) переселенцев»	10	30	40
9. Проведение выставки, подведение итогов	10	30	40
<i>Всего</i>	90	230	320

Содержание дополнительной образовательной программы

Цикл «Бумагапластика»

Бумага – самый доступный и дешевый материал. Ее можно сгибать, рвать, мять... Бумага оживает в руках. Бумага легко обрабатывается, сохраняет форму, многие сорта достаточно прочны. Поэтому именно она наиболее подходит для обучения основам моделирования.

В связи с особенностями процесса изготовления бумаги и характеристиками сырья, из которого она производится, бумага обладает специфическими физическими свойствами, которые необходимо учитывать в процессе изготовления поделок.

Одной из разновидностей бумаги является картон. Он более прочен, чем обычная писчая бумага, лучше держит форму. Изделие из картона получается более надёжным, но обработка картона является более сложной физически (особенно для первоклассников).

Цель: практическим путем познакомить со свойствами бумаги. Познакомить с видами картона и способами его обработки. Показать его многофункциональность.

Содержание: свойства бумаги и картона. История возникновения бумаги. Разница между бумагой и картоном. Разнообразие бумаги, ее виды.

Формы занятий: беседа, рассказ об истории происхождения бумаги, ее фактуре и свойствах, практическая работа по исследованию механических свойств бумаги и картона.

Создание оригами «Самолет», «Катер»

Цикл «Техническое моделирование и макетирование

«Домик переселенца»

Техническое моделирование включает в себя создание бумажных или картонных зданий и сооружений.

Цель: научить выполнять объемные макеты и полуплоскостные композиции на основе свойств бумаги и картона с использованием других материалов.

Содержание: развитие интереса к техническому моделированию и макетированию, правильное использование инструментов при обработке бумаги, картона.

Формы занятий: беседа с демонстрацией, кроссворд «Самodelкин», практическая работа.

Задания: макет «Домик переселенца».

Цикл «Поселение (деревня) переселенцев»

Коллективные творческие работы являются, своего рода, отчетами о достигнутых результатах и в то же время происходит сплочение ребят в единый коллектив, все вместе являются соавторами творческих работ.

С помощью этого цикла можно корректировать работу всего курса. Соревнование поможет детям в игровой форме закрепить, отработать, показать свои знания в области бумажного мира, а преподавателю правильно построить и скорректировать свою работу в дальнейшем.

Цель: научить детей работать в коллективе, адаптироваться в различных жизненных ситуациях социума, воспитать чувство такта, умение слушать, уважать мнения других, развивать художественный вкус и творческую фантазию, развивать речь ребенка.

Содержание: понятие «коллективная творческая работа». Правила работы коллективом. Выбор темы работ.

Формы занятий: практическая работа, игра.

Задания: ребятам предлагается изготовить коллективную работу «Поселение (деревня) переселенцев».

Цикл «Выставки и подготовка к ним»

Участие в выставках стимулирует желание заниматься творчеством и выполнять модель более аккуратно, а также дает возможность сравнить стиль своего творчества с другими.

На воспитание личности ребенка оказывают влияние не только выставки, но и подготовка к ним. Учащиеся сами выступают и в роли дизайнеров и в роли творцов.

В этот цикл входит изготовление выставочных экземпляров. В этом случае каждое изделие учащийся делает так, чтобы оно понравилось, потом после закрытия выставки он может подарить его именно тому, для кого предназначено. Также важно, что возникает необходимость подписать бейдж для выставочного экземпляра, чтобы надпись была аккуратной и красивой.

Цель: сформировать эстетические чувства, повысить самооценку ребенка, воспитать доброжелательное отношение к окружающим.

Содержание: Виды технического творчества. Правила рассматривания изделий технического творчества, различия, сравнение.

Формы занятий: проведение выставки технического творчества. Дети видят окружающее их творчество близко, знакомятся с ним, учатся быть чуткими и внимательными, понимают, что мир вокруг богат и разнообразен.

Задания: изготовление выставочных работ, практическое оформление интерьера к выставке.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий,

Занятия сопровождаются использованием стихов, поговорок, пословиц, загадок, рассказов. Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно.

Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, решение кроссвордов, внутри кружковые соревнования тематические вопросы также помогают при творческой работе.

Для реализации успешной работы учащихся необходимы следующие инструменты: карандаши, линейки, ножницы, ластик.

Материалы: цветная и белая бумага, белый и цветной картон, ватман, фольга, клей ПВА, фломастеры, цветные карандаши, акварель.

Наглядные пособия:

- выпуски программы «Дальневосточники»;
- статьи о русском деревянном зодчестве;
- кроссворды о строительстве и зодчестве;
- шаблоны для изготовления макетов.

Литература для педагога:

– Сократов, Н. Мотивационные основы здоровьесберегающего воспитания детей / Н. Сократов, О. Багирова, С. Маннакова // Воспитание школьников. – № 9. – 2003 г.

– Шпаковский, В. О. Для тех, кто любит мастерить. М.: Просвещение, 1990. – 191 с.

– Алексеевская, Н. Волшебные ножницы. – М.: Лист, 1998.

– Афонькин, С. Уроки оригами в школе и дома / С. Афонькин,

Е. Афонькина. – М.: Рольф Аким, 1999.

– Выгонов, В. В. Изделия из бумаги. – М.: Издательский дом МС, 2001.

– Долженко, Г. И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: Академия развития, 2002.

– Ильина, Т. В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. — Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002.

– Кобитина, И. И. Работа с бумагой; поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.

– Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. – М.: ЗАО «ИД КОН – Лига Пресс», 2002.

– Корнеева, Г. М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. – Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001.

– Нагибина, М. И. Из простой бумаги мастерим как маги. – Ярославль: «Академия развития», 2001.

Литература для воспитанников:

– Коллекция идей. Журнал для не скучной жизни. – М.: ЗАО «ИД КОН» – Лига Пресс», 2002.

– Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. – М.: ЗАО «Эди-пресс-конлига», 2004.

– Корнеева. – СПб.: Кристалл, 2001.

– Нагибина, М. И. Из простой бумаги мастерим как маги, – Ярославль Академия развития, 2001.

Программа профильного отряда «Авиа-ракетомоделирование» (возраст детей 10–16 лет)

*И.В. Лозовский,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД центр творчества «Темп», г. Амурск*

Авиа- и ракетомоделирование – один из методов познания физических объектов, новый шаг по пути подготовки детей к жизни, творческому труду, воспитанию патриотических чувств, сознательному выбору профессии.

Моделирование и конструирование моделей оказывает большое влияние на развитие личности детей, способствует расширению кругозора детей, воспитанию интереса к технике, техническому творчеству.

Цель программы: Развитие технических творческих способностей учащихся через изготовление различных видов моделей летательный аппаратов.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомить учащихся с историей развития авиации;
- обучать технической терминологии, понятиям и сведениям;
- знакомить учащихся с техническими особенностями авиационной и космической техники;
- обучать учащихся основам изготовления моделей.

Воспитывающие:

- воспитывать аккуратность, дисциплинированность;
- воспитывать настойчивость в достижении поставленной цели.

Развивающие:

- формировать устойчивый интерес к технике и техническим видам деятельности, к профессиям в области техники;
- развивать мотивацию учащихся к техническому творчеству.

На занятиях учащиеся знакомятся с авиационной и ракетной техникой, ее историей и с технологиями изготовления моделей. Они приоб-

ретают навык работы ручным инструментом, изготавливают и запускают простейшие модели.

Тематический план

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
1. Тренировочные полеты на авиасимуляторе	8	1	7
2. Подготовка моделей к соревнованиям	20	–	20
3. Изготовление упаковки модели и полётной оснастки	8	–	8
4. Тренировочные запуски моделей	12	–	12
<i>Итого:</i>	48	1	47

Содержание занятий:

1. Тренировочные полеты на авиасимуляторе. Выработка навыков пилотирования радиоуправляемыми моделями.

2. Подготовка моделей к соревнованиям. Доработка моделей. Ремонт моделей. Изготовление запасных частей моделей. Настройка моделей.

3. Изготовление упаковки модели, необходимой для удобной и безопасной транспортировки моделей. Изготовление полётной оснастки (лееры, полётные ящики, фитиля и т.д.)

4. Тренировочные запуски моделей. Запуски моделей на улице. Тренировка основных навыков пилотирования и настройки моделей.

Перечень материалов:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1	Ватман	6 лист
2	Клей силикатный	4 шт
3	Клей «Титан»	1 шт
4	Плитка потолочная	20 шт

5	Проволока алюминиевая	4 м
6	Нож канцелярский	5 шт
7	Кисточки	4 шт
8	Канцелярские товары разные	–

**Работа с детьми летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием**

Тема	Количество часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Беседа об авиации и космонавтике	1	1	–
Изготовление модели «Стрелка»	6	1	5
Изготовление контурных моделей	8	1	7
Демонстрационные запуски моделей ракет	1	-	1
Проведение городских соревнований по комнатным моделям	2	-	2
Итого:	18	2	16

Содержание занятий

Вводное занятие. Проведение беседы об авиации и космонавтике. История развития авиации и роль России в освоении неба и космоса. Знаменитые люди России. Будущие авиации в России. Космос как будущий дом человека.

Изготовление модели «Стрелка». Знакомство с конструкцией самолёта. Основы черчения. Материалы, применяемые в моделировании.

Изготовление контурных моделей. Легендарные самолёты. Изготовление полукопийных контурных моделей. Самолёты на службе человеку. Современные достижения отечественной авиации и космонавтики.

Демонстрационные запуски моделей ракет

Проведение городских соревнований по комнатным моделям.

Список использованной литературы:

1. Букш, Е. Л. Основы ракетного моделизма / Е.Л. Букш. – М.: ДОСААФ, 1972.
2. Василин, Н. Я. Беспилотные летательные аппараты / Н.Я. Василин. – Мн.: Попурри, 2003г.
3. Горский, В. А. Ракетное моделирование / В.А. Горский, И.В. Кротов. – М.: ДОСААФ, 1973.
4. Ермаков, А. М. Простейшие авиамодели / А.М. Ермаков. – М.: Просвещение, 1984.
5. Козьмин, В. В. Дельтапланы / В.В. Козьмин, И.В. Кротов. – М.: ДОСААФ, 1981.
6. Кротов, И. В. Модели ракет / И.В. Кротов. – М.: ДОСААФ, 1979.
7. Муравьёв, В. И. Рождённый на берегах Амура / В.И. Муравьёв. – М: Можайск–Терра, 2005.
8. Матусевич, А. Н. Советские беспилотные самолёты-разведчики первого поколения / А.Н. Матусевич. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2002.
9. Чумадин, А. С. Основы авиа и ракетостроения / А.С. Чумадин, В.И. Ершов, К.А. Макаров. – М. 2008

Оздоровительно-образовательная программа летней занятости детей и подростков «Отдыхая, познаём!»

*Т.С. Сегиневич,
педагог дополнительного образования
МОУ ДОД «Центр юных техников»,
г. Комсомольск-на-Амуре*

Пояснительная записка

Не секрет, что в течение учебного года дети накапливают в себе стрессы, проблемы, которые негативно сказываются на их физическом и психологическом здоровье. Наша задача: избавить ребенка от отрицательных эмоций и стрессов, помочь ему сбросить психологический груз, который он приобрел в обычной жизни.

Летние каникулы – период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений, занятий. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают летние пришкольные лагеря, в которых однотипный ритм жизни ребят сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями. Лагерь – это всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил. Это продолжение освоения мира, его познание, время воспитания и самовоспитания. Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны – формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления и развития, и в этом значимость летнего лагеря переоценить невозможно.

Каникулы составляют значительную часть свободного годового времени школьников и являются наиболее благоприятным периодом для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического и «творческого» здоровья. В учреждениях дополнительного образования можно эффективно, интересно, занимательно, с выдумкой организовать досуг детей, увлечь их полезными занятиями.

Организация досуга в летнем лагере на базе МОУ ДОД «Центра юных техников» построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем.

Комплексная оздоровительно-образовательная программа летней занятости детей и подростков «Отдыхая, познаём!» – это проверенная годами педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовному и физическому саморазвитию, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, привитию здорового образа жизни. Программа предлагает широкий комплекс мероприятий, включает детей в различные виды деятельности. Значимость проекта комплексная, выходящая за рамки только технического образования и воспитания. Приобретенные школьниками в ходе реализации проекта навыки творческой и исследовательской работы могут быть с успехом транслированы в любую предметную область.

Таким образом, актуальность программы состоит в том, что в основу ее реализации положены разнообразные виды деятельности, отвечающие современным требованиям:

- оздоровление воспитанников;
- учебно-познавательная деятельность в сфере технического творчества;
- организация досуга.

Программа спроектирована исходя из социального заказа родителей и государства, а также потребностей учащихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения учреждения.

По полу и возрасту детей программа смешанная, по формам реализации – массовая, групповая и индивидуальная, по продолжительности – краткосрочная (реализуется в течение летней лагерной смены), по видам деятельности – техническое творчество.

Данная программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста. Основной состав лагеря – это воспитанники МОУ ДОД «ЦЮТ», учащиеся образовательных школ микрорайона в возрасте 7–14 лет. Преимущество при зачислении в лагерь имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей.

При разработке программы был использован блочно-модульный подход. Каждый из трех блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, суверенная часть программы, и, в тоже время, выступать в тесной связи с остальными блоками, делая программу многогранной.

1 блок. Подпрограмма профильной летней смены «Roboland» («Земля роботов»).

2 блок. Подпрограмма кружковой деятельности в летний период «Умельцы».

3 блок. Подпрограмма досуговой деятельности «Летняя карусель».

Цель программы: создать условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся в летний период, развития их творческого и интеллектуального потенциала в сфере технического творчества, коммуникативных навыков и социального опыта.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить детям комфортные условия для полноценного отдыха (согласно требованиям и нормативам СанПИН);
- содействовать полноценному физическому и психическому развитию через спортивные и досуговые мероприятия;
- приобщить ребят к творческим видам деятельности, развить творческое мышление, познавательный интерес через дополнительные образовательные программы кружков;
- развить навыки коллективного общения и толерантности;
- улучшить показатели социальной адаптации детей.

Новизна программы «Отдыхая, познаём!» заключается в формировании творческой личности, живущей в современном мире, умеющей пользоваться современной техникой, робототехникой и автоматикой.

Дмитрий Анатольевич Медведев говорит: «Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире». Робототехника же является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса. Министр образования и науки регионального правительства Андрей Базилевский считает, что робототехника – это направление, по которому пойдут власти Хабаровского края, чтобы занять молодежь увлекательным и полезным делом. По мнению министра, занятия робототехникой развивают мышление и творческие способности человека; занимаясь техническим творчеством, молодые люди смогут реально участвовать в развитии высокоинтеллектуальных производств. Хабаровский край сегодня – самый промышленно-развитый регион Дальнего Востока, и, судя по всему, уступать пальму первенства никому не намерен.

Уже сейчас в современном производстве и промышленности востребованы специалисты, обладающие знаниями в области робототехники и автоматике. Начинать готовить таких специалистов нужно с младшего школьного возраста. В связи с этим образовательная робототехника приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время.

Планируемые результаты

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Предусматривается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием вновь будут участвовать в работе лагеря.

Конечным результатом программы является:

- укрепление здоровья детей, витаминизация организма;
- удовлетворение запросов и интересов воспитанников в организации летнего отдыха;
- самореализация детей в различных сферах жизнедеятельности, развитие индивидуальных особенностей, инициативы и активности детей;
- развитие мотивации овладения учащимися интеллектуальными знаниями в области науки и техники;
- расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов и творческих способностей;
- приобретение воспитанниками коммуникативных навыков, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми;
- реализация знаний и умений, приобретенных за время обучения по программе, в реальной жизни;
- приобретение знаний по применению роботов в различных областях человеческой жизнедеятельности, начальных навыков сборки и программирования роботов;
- дальнейшее повышение знаний в области робототехники и других видах технического творчества.

Характеристика блоков программы

Оздоровительно-образовательная программа «Отдыхая, познаём!», реализуется на базе МОУ ДОД «Центра юных техников» и состоит из трёх блоков (модулей).



Блок 1. Подпрограмма профильной летней смены «Roboland» («Земля роботов»).

Подпрограмма профильного летнего лагеря носит название «Roboland» («Земля роботов»). Она реализуется в течение одной лагерной смены и состоит из 5 отрядов (по 10 человек в одном отряде).

Игровая легенда

В связи со спецификой программы, наиболее целесообразно использование сюжетной игры, сопровождаемой образовательным компонентом. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. Воспитательное значение игры трудно переоценить. Игра органически присуща детско-

му возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса.

В первый (второй) день смены ребята делятся на пять отрядов (по 10 человек). За каждым отрядом закрепляется педагог. Каждый отряд придумает себе название, девиз и речевку.

Жизнь лагерной смены моделирует высадку робота Самоделкина вместе с детьми на виртуальную планету роботов – «Roboland».

Но, прежде чем вступить в контакт с роботами, ребятам предстоит пройти обучение в RODO-академии, где они узнают сферы применения робототехники, а также изучат строение и команды для управления роботами.

Каждый день команды смогут заработать один из следующих призов:

- детали для оформления уголка команды;
- команды для управления роботом;
- элементы, необходимые для сборки простейших роботов;
- схемы сборки роботов.

Чем больше призов соберет команда, тем выше шанс в конце смены собрать робота – победителя чемпионата. Именно этот робот и станет командиром отряда, который будет высажен на планете Roboland.

Только три из пяти команд смогут получить заветный конверт с призом.

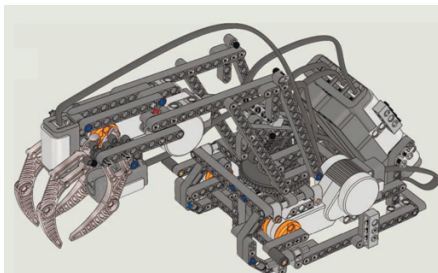
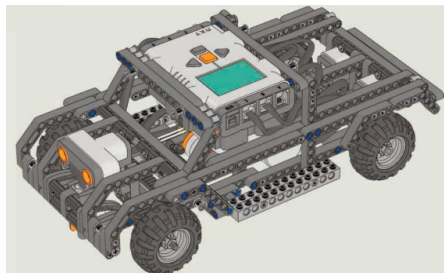
Также с первого дня начинает действовать система стимулов и поощрений. За активное участие в спортивных, досуговых, плановых мероприятиях, коммуникативных упражнениях, при решении «Задачи дня» (из теории решения изобретательских задач), ребята могут заработать дополнительные очки – стилизованную эмблему «Муравей – трудяга».

Одна эмблема – одно очко. Если каждый член команды (!!!) наберет по одной эмблеме (общее количество эмблем равно 10), то команда сможет обменять «муравьев» на конверт с призом. Если же команда – победитель соревнования наберет 10 муравьев, она сможет обменять на дополнительные элементы, необходимые для сборки робота (и, как следствие, увеличить свои шансы на победу в конце лагерной смены).



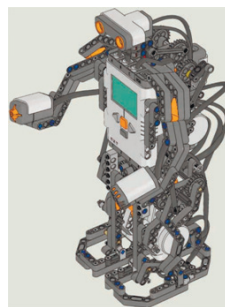
В конце смены проводится два больших мероприятия.

1. «Профессия – робототехник» – ребята обменивают заработанные ими ранее призы на реальные детали робота. Они учатся конструировать различные модели роботов, управлять ими, используя заработанные ранее команды. Данное мероприятие показывает важность деталей и команд, необходимых для правильной сборки и работы робота.



Итогом дня служит модель робота – футболиста (сумоиста и т.п.). Выбор модели обговаривается заранее и остается за участниками смены (выбор происходит на основе общего голосования).

2. «Чемпионат роботов», во время проведения этого мероприятия происходит состязание между построенными моделями роботов. Причем, тематика чемпионата зависит от того, какую модель ребята строили в предыдущий день (т.е. если конструировалась модель футболиста, то проходит чемпионат по футболу, если сумоиста – по сумо). Команда, одержавшая победу в чемпионате, получает наградные материалы, а модель робота команды – победителя признается командиром отряда. Роботы команд, занявших второе и третье место, назначаются первым и вторым помощником капитана. Остальные роботы становятся рядовыми.



Блок 2. Подпрограмма кружковой деятельности в летний период «Умельцы».

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. При организации и проведении занятий в кружках педагоги учитывают как интересы детей, ранее занимавшихся в МОУ ДОД «Центре юных техников», так и интересы тех, кто впервые встретился с худо-

жественным или техническим творчеством. Необходимо отметить, что практические занятия дети посещают с особым энтузиазмом, самостоятельно выбирая то или иное техническое направление.

Кружковая деятельность в МОУ ДОД «Центре юных техников» представлена четырьмя направлениями: научно-техническое, декоративно-прикладное, спортивно-техническое и гражданско-патриотическое.



Научно-техническое творчество является стержневым и поддерживается разветвленной системой форм и методов. Педагоги технических кружков разработали педагогическую технологию вовлечения детей и подростков в продуктивную познавательную и исследовательскую деятельность в сфере науки и техники.

Спортивно-техническое направление знакомят детей со спортивной классификацией, разрядными нормативами, способами запуска моделей, требованиями к участникам соревнований. Полученные знания юные спортсмены демонстрируют в соревнованиях различного уровня по всем классам моделей.

Гражданско-патриотическое направление призвано подготовить юного гражданина к осознанию своей роли – роли защитника Отечества.

Художественно-эстетическое направление представлено художественно-изобразительной и декоративно-прикладной деятельностью и предлагает ребятам широкий выбор материалов для творческой работы.

Блок 3. Подпрограмма досуговой деятельности «Летняя карусель».

Лето помогает детям войти в систему новых социальных связей, воплотить собственные планы, удовлетворять нереализованные интересы, предоставляет поле свободного духовного общения и обмена интеллектуальными и эмоциональными ценностями.

Дети обязательно вовлекаются в новую, отличную от школы, коллективную творческую деятельность с на индивидуальное творчество.

Планируя летний отдых, хотелось бы отметить, что немало детей имеют за спиной негативный жизненный опыт, что связано с особенностями микрорайона, на котором проживают наши воспитанники. Как правило, это дети из неполных или неблагополучных семей (дети «группы риска»). Процент таких детей в летних формированиях МОУ ДОД «ЦЮТ» хоть и невелик, но требует к себе особого внимания. Вот почему в рамках летних каникул периодически проводятся мероприятия, направленные на профилактику отклоняющегося поведения у детей. На сегодняшний день у нас не было случаев постановки на учет в комиссии по делам несовершеннолетних детей, обучающихся в кружковых объединениях. Также в «ЦЮТ» не замечено случаев наркомании и употребления спиртных напитков среди подростков. «Трудные» воспитанники в нашем учреждении являются успешными. Они так же мотивированно и результативно осваивают дополнительные образовательные программы, не отличаются поведением от своих сверстников.

В нашей программе досуговая деятельность представлена системой разнообразных форм (как традиционных, так и нетрадиционных): викторины, интеллектуальные марафоны, дни открытых дверей, конкурсные программы, экскурсии, оздоровительные, развлекательно-познавательные мероприятия, трудовые десанты и др.

Механизм реализации программы

Ведущая идея программы состоит в том, чтобы во время летнего отдыха и оздоровления учащиеся школ города, не являющиеся воспитанниками МОУ ДОД «ЦЮТ», приобщились к сфере науки и техники, а воспитанники Центра, занимаясь привычным делом в неформальной обстановке (т.е. в условиях профильной смены), повысили мотивацию к техническому творчеству.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего лагеря на базе МОУ ДОД «ЦЮТ» начинается подготовка к летнему сезону.

– Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке ЦЮТ к летнему сезону.

– Издание приказа по МОУ ДОД «ЦЮТ» о проведении летней кампании.

– Разработка программы пришкольного летнего лагеря, подбор документации (должностные обязанности, инструкции и т.п.).

– Подготовка методического материала для работников лагеря.

– Отбор кадров для работы в летнем лагере, проведение установочных собраний.

– Посещение семинаров по подготовке к летнему отдыху детей.

– Материально-техническая подготовка летнего лагеря.

– Оформление лагеря и отрядных мест.

– Формирование состава детей по отрядам.

– Проведение родительского собрания.

– Организационный этап «Удивление! Темп! Разнообразие!»

Основная цель этапа – раскрыть перспективы деятельности детей в лагере, заложить основы временного детского коллектива.

Задачи этапа:

– знакомство детей с педагогами, друг другом (игры на знакомство, визитные карточки с именами и др.), распорядком дня, с дисциплинарными и гигиеническими требованиями;

– выявление лидерских, организационных и творческих способностей детей (в том числе с использованием электронных тестовых методик);

– формирование органов самоуправления;

– знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, запуск программы.

Основной этап «Творчество! Самостоятельность! Дружба!»

Основная идея этапа – «заметить» каждого ребенка, предоставить ему возможность проявить себя в различных видах деятельности, создать ситуацию успеха.

К основным задачам этапа относятся:

– реализации основной идеи смены;

– вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

– работа творческих мастерских.

Итоговый этап «Теплота! Доверительность! Светлая грусть!»

Данный этап характеризуется:

– увеличением эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребенка и самооценку;

– формированием мотива дальнейшего саморазвития.

На этом же этапе проводится награждение ребят, вручение дипломов, грамот.

Послелагерный (заключительный) этап.

Основными задачами данного этапа являются:

– подведение итогов смены, выявление причин удач и неудач;

– анализ реализации программы, ее корректировка;

– анализ предложений, внесенных детьми, родителями и педагогами по организации деятельности лагеря;

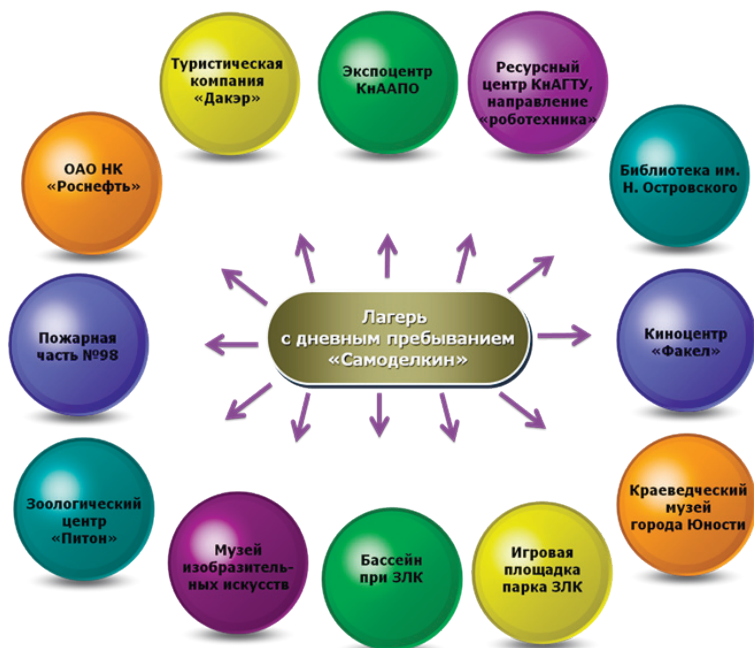
– составление отчета о работе лагеря.

Возможные риски и их преодоление

<i>Этап</i>	<i>Факторы риска</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Организационный</i>	Низкое проявление интереса к предлагаемым видам деятельности	Проведение индивидуальной беседы, изучение интересов ребенка
	Заниженная самооценка у ребенка, неуверенность в себе	Упражнения, направленные на повышение самооценки, создание ситуации успеха для каждого ребенка
	Низкий интерес ребенка к программе	Дополнительные игровые погружения в смену. Постепенное вовлечение в деятельность. Делегирование полномочий ребенку. Поиск альтернативной деятельности, интересной ребенку

Основной	Проблемы межличностных отношений	Проведение отрядных дел на сплочение детского коллектива
	Проблемы в отношениях между воспитателем и ребенком	Индивидуальный подход
	Проявление агрессии	Упражнения на снятие эмоциональной нагрузки
	Спад интереса к сюжету смены	Корректировка плана работы, изучение потребностей и интересов ребенка
	Погодные условия	Корректировка плана работы, адаптация «уличных» мероприятий для проведения в помещении
Итоговый	Взаимоотношения между подростками	Индивидуальный подход

Взаимодействие с другими органами, учреждениями



Структура детского самоуправления

Самоуправление позволяет ребятам обнаружить и ярче проявить свои лидерские качества при самостоятельной подготовке, организации и проведении массовых мероприятий, тематических дней, в организации жизни в смене.

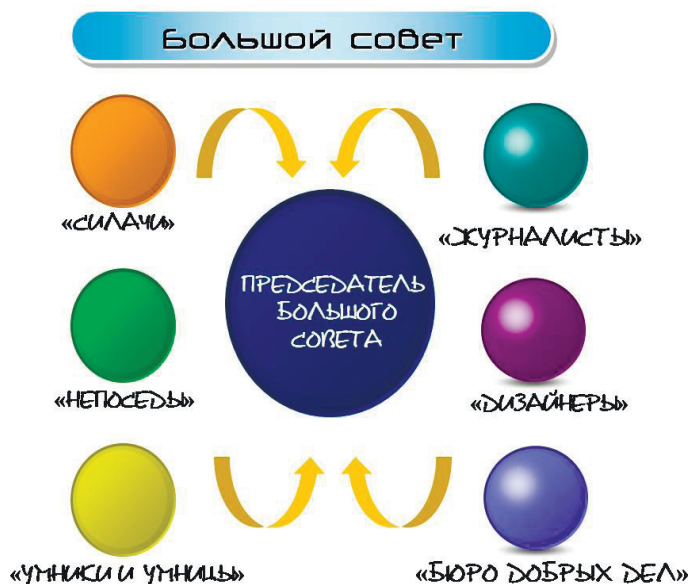
В МОУ ДОД «Центре юных техников» действует система самоуправления через «Большой совет».

«Большой совет» – это 6 подразделений, каждое из которых состоит из 2–3 человек и имеет своего председателя, докладывающего о ходе выполнения задач/работ главному председателю «Большого совета» (выбранному в ходе общего голосования).

«Силачи». Подразделение занимается организацией и помощью в проведении (а, возможно, и проведением) спортивных мероприятий. В функции подразделения входит подготовка территории, разработка сценария, подбор инвентаря.

«Непоседы». В функции подразделения входит подготовка и проведение досуговых мероприятий (конкурсы асфальтных рисунков, час загадок, ребусов и т.п.).

«Умники и умницы». Подразделение занимается обобщением ре-



зультатов решения «Задачи дня» (из теории решения изобретательских задач), составлением списка предложенных детьми вариантов решения задачи.

«Журналисты». В функции подразделения входит освещение всех событий лагерной жизни: участники подразделения готовят репортажи, пишут статьи, снимает мероприятия на видеокамеру и т.п.

«Дизайнеры». Подразделение занимается оформлением отрядных уголков, заполнением стендов «Сегодня», «Наши победители», «Скоро», «Задача дня», «Наши именинники» и т.п.

«Бюро добрых услуг». Подразделение занимается плановыми мероприятиями по уборке территории и помещений, дежурству в столовой, подготовкой инструктажей по технике безопасности, минуток здоровья и т.п.

Самоуправление в отряде обеспечивает превращение коллектива в целесообразно устроенный организм, имеющий соответственные органы, способный действовать.

Методическое обеспечение программы

К методическому обеспечению программы летнего оздоровительного лагеря относится:

Наличие программы лагеря.

Наличие примерных тематических планов кружков.

«Начальное техническое моделирование»

№	Тема занятий	Кол-во часов (18)
1.	Вводное занятие. Знакомство с техническими объектами	1
2.	Объемная модель легкового автомобиля	1
3.	Объемная модель грузового автомобиля	1
4.	Плавающая модель парусника	1
5.	Плавающая модель кораблика	1

6.	Летающая модель планера	1
7.	Объемная летающая модель самолета	1
8.	Объемная летающая модель ракеты	1
9.	Объемная модель архитектурного сооружения	1
10.	Знакомство с оригами. Изготовление растительной композиции	1
11.	Изготовление элементов для изготовления животных	1
12.	Заготовка элементов для композиции «Лесная сказка»	1
13.	Изготовление элементов для изготовления персонажей сказок	1
14.	Заготовка элементов для композиции «Сказка за сказкой»	1
15.	Аппликация из модулей	1
16.	Мозаика в технике оригами	1
17.	Изготовление изделия по выбору ребенка	1
18.	Выставка – конкурс «Юный мастер»	1

«Юный конструктор»

№	Тема занятий	Кол-во часов (18)
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с инструментами. Основные приемы работы с бумагой, картоном, фольгой.	2
2.	Изготовление простейших моделей со смещенным и перемещающимся центром тяжести (игрушки неваляшка, кувырчалки)	2
3.	Почему и как летает планер? Изготовление простейших планеров (планер со свободно несущим крылом, планер для фигурного полета). Пионерская судоверфь. Изготовление простейших катамаранов.	2

4.	Изготовление моделей планера «Чайка», «Сокол». Изготовление моделей парусников. Смотр-выставка моделей кораблей «Что нам стоит флот построить».	2
5.	О самолетах и летчиках. Почему летают самолеты? Изготовление моделей самолетов с резиномотором «Чиж», «Пчелка».	2
6.	Изготовление модели вертолетов с резиномотором «Бабочка», «Стрекоза».	2
7.	Ракетные двигатели. Простейшие модели ракет с двигателями на твердом топливе. Ракеты «Воробей», «Тайфун».	2
8.	Изготовление летательных моделей и ракет с пневмодвигателями (воздушные шары, пластиковые бутылки).	2
9.	Праздник «Небесные ласточки». Соревнования, показательные полеты, выставка изготовленных моделей	2

Авиаторы

<i>№</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Кол-во часов (18)</i>
1.	Вводное занятие	1
2.	Бумажные летающие модели	4
3.	Метательная модель планера из картона (2-х видов).	4
4.	Воздушные змеи	3
5.	Начальные сведения о воздухе	1
6.	Схематическая модель планера	2
7.	Экскурсии и туристические походы	2
8.	Заключительное занятие	1

«Инфознайка»

<i>№</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Кол-во часов (18)</i>
1.	Вводное занятие	2

2.	Ящик с инструментами (ОС Windows, прикладные программы)	8
3.	Программа для создания презентация MS PowerPoint	8
4.	Конструкторы мультфильмов	8
5.	Графический редактор Paint.net	8
6.	Заключительное занятие	2
7.	Экскурсии и туристические походы	2
8.	Заключительное занятие	1

«Оч'умелые ручки»

<i>№</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Кол-во часов (18)</i>
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с инструментами	1
2.	Природный материал. Композиция из засушенных растений	2
3.	Аппликация из цветной бумаги «Да здравствует лето!»	2
4.	Выполнение декоративных тарелочек в технике папье-маше. Роспись декоративных тарелок в технике городец	5
5.	Бисер. Игрушки из бисера. Подделка из бисера «Мышка», «Такса», «Пчела»	2
6.	Подделка из бисера «Букет цветов»	2
7.	Фенечки, колье, различные поделки из бисера	4

«Юный дизайнер»

<i>№</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Кол-во часов (18)</i>
1.	Вводное занятие. Основы материаловедения	2
2.	Виды аппликаций. Коллажирование	2
3.	Плетение из бумаги	2

4.	Картонопластика. Изготовление карандашницы	2
5.	«Замок для аквариума» (глина)	2
6.	«Бутафорская еда» (глина)	2
7.	«Игрушка-подушка» (мягкая игрушка)	2
8.	Изготовление карнавальной маски	2
9.	Поделки из спичек и спичечных коробков	2

Наличие должностных инструкций для всех участников педагогического процесса.

Соблюдение основных принципов планирования и проведения лагерной смены.

Реализация программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Отдыхая, познаём!» основывается **на соблюдении следующих принципов:**

Принцип комплексного подхода позволяет воспитывать и развивать какие-либо качества ребенка в комплексе, а не по очереди.

Принцип гуманности – признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

Принцип индивидуализации воспитания требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности.

Принцип сотрудничества предполагает организацию совместной деятельности педагогов и детей на основе взаимопонимания, взаимопомощи, взаимоуважения.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности детей. Благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию у ребенка позитивной Я-концепции.

Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программы.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Использование разных направлений, форм и методов досуговой работы.

Реализация программы предполагает использование разветвленной сети педагогических технологий, методов и приёмов: идей ценностного, личностно-ориентированного, возрастного, компетентностного подходов; технологии внутригрупповой дифференциации и индивидуализации; информационно-коммуникационных технологий; технологий группового и коллективного обучения; игровых методик и приемов. В работе с детьми педагоги применяют психолого-педагогическую диагностику для изучения индивидуальных и групповых особенностей детей, ее современные методы: наблюдение, анкетирование, тестирование.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в лагере являются сохранение и укрепление здоровья детей. Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима профилактических и оздоровительных мероприятий у ребят снимается физическое и психологическое напряжение организма, укрепляется здоровье, снижается уровень заболеваемости.

Формы работы:

- Ежедневный контроль за состоянием здоровья детей.
- Утренняя гимнастика «Бодрячок», тематические утренние зарядки. Проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Для повышения эмоционального и физиологического воздействия упражнения выполняются ритмично под музыку.
- Принятие солнечных и воздушных ванн.
- Беседы о здоровом образе жизни, просмотр видеофильмов, минутки здоровья («Правильное питание», «Как снять усталость», «Осанка – основа красивой походки» и т.п.)
- Организация пеших экскурсий.
- Соблюдение режима дня, режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей.

- Посещение бассейна.
- Принятие кислородных коктейлей.
- Полноценное сбалансированное питание детей.

– Спартакиады, эстафеты, «веселые старты», подвижные игры, час прыгуны, час бегуна, соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, бадминтону, настольному теннису. Игры развивают у детей ловкость, быстроту, выносливость, смекалку и реализуют потребность в двигательной активности. Коллективные игры способствуют также воспитанию дружбы, сплочению детского коллектива. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнований и реализуется принцип поощрения. Максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

Работа по развитию творческих способностей детей

– Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Формы работы:

- Коллективные творческие дела.
- Изобразительная деятельность. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии, учатся передавать свои эмоции через рисунок.
- Выставка рисунков и поделок.
- Работа в кружках.
- Концертно-развлекательные программы.
- Игры, викторины.
- Конкурсы мультимедийных презентаций.

Патриотическое воспитание детей

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач системы образования, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.

Формы работы:

- Уроки мира.
- Посещение музеев города Юности.
- Экскурсии к местам славы и исторической памяти.
- Выставки творческих проектов, посвященных стране, краю, городу.

Экологическое воспитание детей

Экологическое воспитание детей в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм работы в данном направлении. Основной целью здесь является обогащение личного опыта детей по взаимодействию с окружающим миром и формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем.

Формы работы:

- Конкурсы экологических листовок, плакатов, рисунков.
- Научно-фантастические проекты по охране природы.
- Конкурсы поделок из природного материала «Природа и фантазия».
- Конкурсы фотоснимков «Удивительное в природе»
- Народный календарь и природные приметы.
- Викторины, конкурсы, турниры знатоков природы.
- Ботанические эстафеты, робинзонады, экологические тропы.
- Экологические десанты «Мусору – бой!».
- Экскурсии в парковую зону, зоологические центры.
- Просмотр видеofilьмов и презентаций на экологическую тему.

Трудовое воспитание детей

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых навыков, развития трудолюбия.

Формы работы:

- Бытовой обслуживающий труд (уход за одеждой и обувью).
- Общественно значимый труд (уборка территории).
- Выполнение трудовых обязанностей (дежурство по столовой).
- Конкурсы профессий.
- Экскурсии на предприятия города Комсомольска-на-Амуре.

Эстетическое воспитание детей

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его увидеть, почувствовать, понять. Ростки этого умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности оздоровительных лагерей. В рамках эстетического воспитания в лагере можно сделать многое, и действовать в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством и др.

Формы работы:

- Просмотр кинофильмов.
- Оформление отрядных уголков, тематических стендов.
- Изобразительное искусство (карандаши, мелки, краски).
- Поделки из глины, слоеного теста, природного материала.
- Конкурсы талантов, театральные постановки, гостиные.
- Конкурсы танцев народов мира, бродячих артистов, музыкальные ринги.
- Экзотические дискотеки, балы.

Работа по развитию интеллектуальных способностей детей

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного; это стремление реализуется в других, отличных от урока формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников, их познавательной деятельности, мышления, памяти, внимания. Также здесь можно применять психологию-

ческие тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Формы работы:

- Викторины, турниры смекалистых.
- Часы вопросов и ответов, загадок и ребусов.
- Базары головоломок.
- Вечера неразгаданных тайн.
- Интеллектуальные марафоны.

Работа по предупреждению ЧС и охране детей в летний период

Предупреждение чрезвычайных ситуаций – это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья детей.

Формы работы:

- Игровые программы («Школа безопасности», «Перекресток летних забав»).
- Инструктажи по правилам пожарной безопасности, правилам поведения при прогулках и т.п.
- Просмотр обучающих видеороликов и презентаций.
- Тематические беседы, проводимые медицинскими работниками, полицейскими, пожарными.
- Проведение установочных семинаров для воспитателей для погружения в сюжетно-ролевую идею программы.
- Проведение ежедневных планерок, рефлексия прошедшего дня, обсуждение планов.
- Наличие системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В течение смены ведется работа по выявлению способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Для этой цели создаются специальные электронные тесты (по психологически апробированным методикам), которые позволяют получить результаты тестирования в течение нескольких минут. Активно используются рисуночные тесты и методики.

В начале и конце смены детьми и родителями заполняются входные и выходные анкеты.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Для успешной реализации программы немаловажную роль играет педагогический состав. В нашем случае его основу составляют воспитатели – педагоги дополнительного образования МОУ ДОД «ЦЮТ» – мастера своего дела, имеющие устойчивую профессиональную мотивацию на самореализацию и развитие детей, люди, пользующиеся уважением в среде своих воспитанников и коллег. При работе с воспитателями смен мы руководствуемся принципом партнерства опытных и молодых педагогов, накопления лучшего методического опыта и т.п.

В лагере с дневным пребыванием в МОУ ДОД «ЦЮТ» предусмотрено следующее кадровое обеспечение.

Начальник лагеря – 1 человек.

Воспитатели – 5 человек.

Руководители кружков – 5 человек (из числа воспитателей).

Медицинский работник – 1 человек.

Технический персонал – 1 человек.

Техническое оснащение программы

<i>№</i>	<i>Ресурс</i>	<i>Расположение</i>
1.	Отрядные помещения (игровые комнаты)	МОУ ДОД «ЦЮТ»
2.	Кружковые комнаты, компьютерный класс, технические мастерские	МОУ ДОД «ЦЮТ»
3.	Комнаты гигиены	МОУ ДОД «ЦЮТ»
4.	Место для проведения зарядки	МОУ ДОД «ЦЮТ», задний двор
5.	Столовая	МОУ СОШ № 26
6.	Бассейн	ЗЛК
7.	Спортивная площадка	Парк ЗЛК

Материальное оснащение программы

Спортивный инвентарь

- Мяч футбольный (2 шт.)
- Мяч волейбольный (2 шт.)
- Мяч баскетбольный (3 шт.)
- Набор для бадминтона: 2 ракетки и волан (5 шт.)
- Набор для настольно тенниса: сетка (1 шт.), 2 ракетки + мяч (4 шт.)
- Обручи (3 шт.)
- Скакалки (3 шт.)
- Набор для игры в шашки: доска и шашки (2 шт.)
- Набор для игры в шахматы: доска и фигуры (2 шт.)
- Домино (2 шт.)
- Лото (2 шт.)
- Мячи разного диаметра
- Наборы для активных спортивных игр
- Настольные игры (пазлы, бродилки и т.п.)
- Активные настольные игры (футбол, аэрохоккей, и т.п.)
- Конструкторы

Канцелярские принадлежности

- Бумага для принтера (белая) – 3 пачки
- Бумага цветная – 5 упаковок
- Картон белый – 10 упаковок
- Цветные карандаши – 10 пачек
- Точилка – 3 шт.
- Стиральная резинка – 3 шт.
- Краски акварельные – 3 шт.
- Гуашь – 2 набора
- Кисточки разного диаметра – 3 шт.
- Мелки асфальтные цветные – 10 пачек

Тематические раскраски

Книги и журналы с кроссвордами, ребусами, загадками.

Другое: аудио (магнитола, магнитофон и т.п.), видео (телевизор, видеокамера), фото (фотоаппарат) оборудование; компьютер, видеопроектор, диски компьютерные.

Список литературы:

– Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском оздоровительном лагере / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, 2003.

– Гончарова, Е. И. Школьный летний лагерь / Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. – М.: «ВАКО», 2004.

– Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

– Савченко, Е. В. Летний лагерь на базе школы / Е.В. Савченко. – М.: ВАКО, 2007.

– Шаульская, Н. А. Летний лагерь день за днем / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития, 2007.

– Гололобов, В. Н. С чего начинаются роботы. О проекте Arduino для школьников (и не только) / В.Н. Гололобов. – М., 2011.

– Копосов, Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум 5–6 класс / Д.Г. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

– Филлипов, С. А. Робототехника для детей и родителей / С.А. Филлипов. – Наука, 2010.

Для заметок

Для заметок

Сборник дополнительных общеобразовательных
программ технической направленности,
реализуемых в рамках летних профильных смен

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87
тел. / факс: (4212) 30-57-13
e-mail: yung_khb@mail.ru
<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 06.07.2015 г.
Тираж: 10 экз.

Материалы сборника опубликованы на сайте КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ

