

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СФЕРА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ



Хабаровск
2016

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»

*Дополнительное
естественнонаучное образование
как сфера социализации
и профессиональной ориентации личности
(методические материалы)*

Хабаровск
2016

Дополнительное естественнонаучное образование как сфера социализации и профессиональной ориентации личности

О.Ф. Вичканова

директор эколого-биологического центра

КГБОУ ДОД «ХКЦРТДиЮ», к.пед.н.,

доцент кафедры ТиПСГТ,

Педагогического института ТОГУ

На современном этапе дополнительное образование детей рассматривается Н.Л. Антоновой, Г.А. Архандеевой, Т.В. Малкиной как процесс нахождения образов и смыслов в себе и окружающем мире, как сферу формирования жизненной стратегии ребенка, поиска собственного жизненного плана.

Специфическая роль дополнительного образования естественнонаучной направленности заключается в возможности приобретения опыта экологической деятельности в процессе жизненного самоопределения личности. Опыт экологической деятельности рассматривается как личностное интегративное приобретение, позволяющее ребенку проявлять активность в экологической деятельности, выдвигать и реализовывать собственные инициативы в решении экологических ситуаций, осуществлять ответственный выбор вариантов поведения.

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка позволяет рассматривать дополнительное образование как личностно-ориентированное, приближающее ребенка к реализации собственного выбора через включение его в ту или иную деятельность, обеспечивающее ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей. Достижения детей не сравниваются и не оцениваются, а рассматриваются как индивидуальный путь развития ребенка, освоения им социального опыта.

Такой подход к деятельности ребенка в учреждении дополнительного образования предполагает получение не только положительного опыта, но и отрицательного, который рассматривается не как отставание ребенка от других, а как возможность самостоятельного поиска деятельности и приобретения собственного опыта этой деятельности.

Дополнительное образование позволяет ребенку «найти себя», создает возможности свободного самоопределения и самореализации. Про-

цесс са.

Материалы краевых педагогических чтений

самоопределения и самореализации предполагает интеграцию двух процессов: обеспечения «свободы от» (защиты ребенка от подавления, угнетения, оскорбления достоинства, в том числе и защиты от собственных комплексов) и воспитания «свободы для» (создания максимально благоприятных условий творческой самореализации) (Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова).

Интеграция «свобод» способствует обретению истинной свободы личности, позволяя ребенку проявить себя, раскрыть свой «круг достоинств», показать свою индивидуальность, осознавая собственную ответственность и долг (чувство «надо»), а также право других на свободу.

Ребенок «ищет себя» в учреждениях дополнительного образования. Побуждаемый своим интересом, он находится на уровне «хочу»: хочу знать, делать, общаться, играть. Задачей педагога является создание условий для его развития, чтобы добиться его реализации в личностно и социально значимых сферах, воспитания ответственности и умения соотносить свою свободу со свободой других людей. Это дает ребенку возможность творчески самореализовываться в деятельности, проявлять свою индивидуальность, накапливать знания, умения и навыки этой деятельности, ребенок обретает собственный опыт деятельности и имеет возможность сравнивать его с опытом других людей (сверстников и взрослых) (А.В. Скачков).

Понимание дополнительного естественнонаучного образования как сферы жизненного самоопределения опирается на понимание данного процесса как выбора личностью собственной жизненной позиции, индивидуальной философии жизни, выбора профессии, своего места в системе социальных отношений.

Рассмотрение возможностей дополнительного естественнонаучного образования для профессионального самоопределения ребенка определяется созданием наиболее благоприятных условий: интегративного характера экологического образования; множества областей биологической науки; допрофессиональных и предпрофессиональных возможностей образовательного процесса; востребованности опыта экологической деятельности в повседневной жизни человека.

Ориентируясь на интересы и потребности воспитанников детского объединения, педагог привлекает обучающихся к решению экологических ситуаций, включает в реализацию индивидуальных и коллективных проектов, акций и экспериментов. Практико-деятельностная основа обучения выражается не только в том, что ребенок принимает участие в созидании

конкретного творческого продукта, но и в том, что он пытается самостоятельно решить жизненно важные для него проблемы, связанные с приобретением навыков б

Материалы краевых педагогических чтений

общения, организацией досуга, работы в группе и др. Поэтому в дополнительном образовании большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания и форм работы детского объединения.

Широкий спектр форм, методов и средств организации природоохранной деятельности позволяет ребенку приобрести опыт первых профессиональных проб, получить навыки профессиональной деятельности, выбрать дело всей своей жизни, определиться с ценностными основаниями своей деятельности, собрать сведения о многих отраслях мира труда.

Дополнительное образование естественнонаучной направленности включает, с одной стороны, непосредственное побуждение, «заражение», вовлечение воспитанника в экологическую деятельность, а с другой, предполагает проявление активности и инициативы в осуществлении экологической деятельности, осознание ответственного отношения к природе, окружающей среде, другим людям и к себе.

Дополнительное образование является благоприятной сферой социализации ребенка, так как является социальным институтом, максимально приближенным к естественной среде развития ребенка, транслирующим различные социально-педагогические модели деятельности и образа жизни. В условиях реализации дополнительных образовательных программ ребенок включается в общественно значимую и одобряемую экологическую деятельность, имеет возможность стать успешным, реализовать свои образовательные, творческие и досуговые потребности. «Проживание» подростком экологических событий создает у него «сценарий», завершенное действие, которое он может повторять, комбинировать, модифицировать как в экологической деятельности, так и в жизненных ситуациях. Участие в проектной деятельности создает возможность творческого поиска решения проблем, их обоснования и аргументации на основе экологических императивов, материализации замыслов. Интегрированным результатом реализации проекта являются присвоенные детьми надпредметные способы деятельности, общения и системы ценностей.

Таким образом, «педагогизация» всех сфер жизни ребенка в условиях детского объединения естественнонаучной направленности способствует успешной социализации ребенка, способствует его жизненному и профессиональному самоопределению.

Дополнительное естественнонаучное образование как сфера социализации и профессиональной ориентации личности

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Хабаровский краевой центр развития творчества
детей и юношества»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87
тел. / факс: (4212) 30-57-13
e-mail: yung_khb@mail.ru
<http://www.kcdod.khb.ru>

Методические материалы размещены на сайте
КГБОУ ДООД ХКЦРТДиЮ