

Управление образования молодёжной политики и спорта администрации Амурского
муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
Протокол № 4 от 31.08.2022 г.

Председатель Н.В. Климова Н.В. Климова

УТВЕРЖДАЮ:

И. О. директора МБУ ЦДЮТиЭ
г. Амурска



Н.В. Климова

от 31 августа 2022 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Твори Добро»

(вид деятельности – приобщение к общественно полезной работе,
выполняемой добровольно)

Уровень освоения содержания программы – стартовый, базовый

Возраст учащихся 10 – 16 лет

Срок реализации – 2 года

Составители:
методист МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
Лысюк Ольга Викторовна;
педагог дополнительного образования
Енина Мария Игоревна

г. Амурск
2022

1. Комплекс основных характеристик ДООП

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее Федеральный закон № 273-ФЗ);
2. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утверждённый 01.10.2018г.;
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
8. Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерство образования и науки России от 18.11.2015 г. (№ 09-3242)
9. Приказом КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»;
10. Положением о сетевой форме реализации образовательных программ МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска, утверждённого приказом директора от 04.09.2015 г. № 96-Д
11. Устав МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска;
12. Образовательная программа МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
13. Локальные акты МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска;
14. Учебный план МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска на 2022-2023 уч. год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твори добро» разработана на основе учебных пособий «Методика организации волонтерских групп» Лях. Т.А., 2010 г.; «Добровольческое движение как одна из форм социального взаимодействия» Левдер И., 2014 г.; «Организация добровольческой деятельности», Решетников О.В., 2015 г.

Модификация программы обоснована дополнениями и изменениями, основанными на опыте работы педагога, диагностике интересов и потребностей обучающихся.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Твори добро» (волонтерское движение) - социально-гуманитарная.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Твори добро» обусловлена тем, что в настоящее время добровольчество/волонтерство становится национальной идеей России.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных

и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Программа «Твори добро» реализуется в сетевой форме со второго года обучения. Взаимодействие осуществляется на договорной основе. Организации сетевого взаимодействия: МКУК «Городская библиотека» г. Амурска.

Программа «Твори добро» (волонтерское движение) предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, умению взаимодействовать и включаться в проект, умению получать и передавать информацию. Работа в волонтерском движении поможет обучающимся поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы состоит в том, что развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании благоприятных условий для социализации обучающихся, в формировании у них духовно-нравственных качеств личности, повышении культуры участия в благотворительной деятельности и как следствие – всестороннем развитии личности, формировании коммуникативной культуры, готовности оказывать помощь в различных жизненных ситуациях.

Участие в волонтерском движении поможет обучающимся измениться внутренне. Они будут уметь оказывать положительное влияние на окружающих, смогут занимать лидерские позиции, проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Уровень освоения содержания программы – стартовый (1-й год обучения), базовый (2-й год обучения). В программе представлены:

1. Матрица, отражающая содержание уровня сложности учебного материала и соответствующие ему достижения участников программы (Приложение 1);
2. Организован и обеспечен доступ любого участника программы к стартовому освоению уровня сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры – анкетирования (Приложение 2);
3. Программа предусматривает методику определения уровня развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы (Приложение 3).
4. Программа содержит описание способов и методов освоения образовательной программы, средствами которых определяются и присваиваются обучающимся те или иные уровни освоения образовательной программы;
5. Программа содержит фонд оценочных средств (Приложение 4).

Адресат программы. В объединение принимаются все желающие. Основным критерием для приёма является добровольность, желание быть социально-активной личностью, бескорыстно помогать другим людям.

Состав группы – гендерный (в объединении могут заниматься как девочки, так и мальчики).

Программа разработана для обучающихся 10 – 16 лет.

Для обучающихся данного возраста свойственны активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в практическую деятельность. Все это будет совершенствоваться в процессе подготовки волонтеров – на практических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах.

Организация образовательной деятельности и режима занятий осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами учреждения и регламентируется учебным планом, расписанием занятий на 2022-2023 учебный год.

Объем программы:

Период	Продолжительность занятия (час)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	2*45	3	6	36	216
2 год обучения	2*45	3	6	36	216
Режим занятий	Занятие – 45 минут, перерыв 15 минут				Всего: 432

Режим занятий, периодичность и продолжительность в соответствии с Уставом учреждения: 216 часов (6 часов в неделю: 3 занятия по 2 часа).

Форма обучения по данной программе - очная.

Форма организации деятельности на занятиях - групповая, индивидуальная. Данная программа рассчитана, в основном, на групповое обучение, что позволяет педагогу создать творческий коллектив, а обучающимся - приобрести знания и умения. Общение детей друг с другом в процессе обучения, обсуждение новых идей, планов, показ созданных работ делает их жизнь более разнообразной, яркой, творчески насыщенной.

Виды занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, «трудовой десант», практикум, лекция.

Отличительные особенности программы:

- вовлечение обучающихся в социально значимую практику;
- предоставление возможности обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание в социуме;
- развитие созидательной активности обучающихся;
- приобретение обучающимися навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

Цель и задачи

Цель программы: Формирование социально значимых компетенций обучающегося через участие в волонтерской деятельности.

Задачи:

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- развитие активной деятельности.

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения досуговых форм;
- знакомство с технологией проведения социальной акции и социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией

Содержание программы

В ходе реализации данной программы темы и количество часов внутри разделов могут изменяться в зависимости от возраста и степени подготовки обучающихся, а также степени усвоения ими материала программы.

Учебный план 1-го года обучения

Стартовый уровень

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	8	6	2	Опрос
2	Все различны – все равны.	24	22	2	Опрос, наблюдение, анализ проведения коллективного творческого дела.
3	Игровые технологии в работе волонтера.	40	36	4	Тест, наблюдение, анализ проведения коллективного творческого дела.
4	Подари радость	40	30	10	Дидактическая и деловая игра. Проведение и анализ коллективных творческих дел.
5	Работа волонтеров по	50	30	20	Наблюдение,

	пропаганде ЗОЖ.				анализ проведения коллективного творческого дела.
6	Информационные технологии в работе волонтеров.	54	30	24ё	Выставка, творческие работы, зачёт.
Итого:		216	154	62	

Содержание программы 1-го года обучения.

1. Вводное занятие. Знакомство. Основы добровольческой деятельности.

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства.

Практика. Знакомство в группе «Узнаём друг друга». Анкетирование «Выявление знаний о волонтерской деятельности». Игра «Расскажи мне о себе». Заповеди волонтеров. Подведение итогов.

2. Все различны – все равны.

Теория. Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участниками ВОВ. Основы общения с пожилыми людьми. Практические рекомендации добровольцам по работе с пожилыми людьми. Подготовка к Акции «Поделись улыбкой своей». Подведение итогов.

Практика. Изготовление цветов своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Посвящение в волонтеры. Акция «Поделись улыбкой своей. Подведение итогов.

3. Игровые технологии в работе волонтера.

Теория. Понятие игры-адаптации. Основные требования к ведущему. Игры на знакомство и сплочение коллектива. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Дворовые игры. Разработка игр на переменах. Разработка игр на детских праздниках.

Практика. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Весёлые перемены и физкультминутки. Проведение игр на детских праздниках. Организация игровых переменок, детских праздников.

4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

Теория. Роль здоровья в жизни человека. Влияние курения на организм человека. Беседа о сохранении здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки. Круглый стол «Мы хотим быть здоровыми». Итоги. Разработка игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Практика. Игра «Больной – здоровый». Веселые старты. Фотоконкурс. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Проведение профилактической игры «Крестики-нолики». Подведение итогов

5. Информационные технологии в работе волонтеров.

Теория. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Понятие листовки, флаера. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки, флаера. Разница между флаером и листовкой. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Понятие социальной рекламы, социального плаката. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Практика. Создание буклета. Создание листовки, флаера. Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Разработка социальной рекламы. Работа над созданием видеоролика.

**Учебный план 2-го года обучения
Стартовый уровень**

№	Тема	Количество часов			Социальные партнеры	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	8	6	2	ЦДЮТиЭ г.Амурска	Опрос
2	Все различны – все равны.	26	20	6	ЦДЮТиЭ г.Амурска	Опрос, наблюдение, анализ проведения коллективного творческого дела.
3	Игровые технологии в работе волонтера.	38	34	4	МКУК Городская библиотека ЦДЮТиЭ г.Амурска	Игры, наблюдение, анализ проведения коллективного творческого дела.
4	Подари радость	40	28	12	МКУК Городская библиотека ЦДЮТиЭ г.Амурска	Дидактическая и деловая игра. Проведение и анализ коллективных творческих дел.
5	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.	50	35	15	МКУК Городская библиотека МБУ ЦДЮТиЭ г.Амурска	Наблюдение, анализ проведения коллективного творческого дела.
6	Информационные технологии в работе волонтеров.	54	30	24	МКУК Городская библиотека МБУ ЦДЮТиЭ г.Амурска	Выставка, творческие работы, зачёт.
Итого:		216	153	63		

Содержание программы 2-го года обучения.

1.Вводное занятие. Основы добровольческой деятельности.

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства.

Практика. Знакомство в группе «Узнаём друг друга». Анкетирование «Выявление знаний о волонтерской деятельности». Игра «Расскажи мне о себе». Заповеди волонтеров. Подведение итогов.

2. Все различны – все равны.

Теория. Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участниками ВОВ. Основы общения с пожилыми людьми. Практические рекомендации добровольцам по работе с пожилыми людьми. Подготовка к Акции «Поделись улыбкой своей». Подведение итогов.

Практика. Изготовление цветов своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Посвящение в волонтеры. Акция «Поделись улыбкой своей». Подведение итогов.

3. Игровые технологии в работе волонтера.

Теория. Понятие игры-адаптации. Основные требования к ведущему. Игры на знакомство и сплочение коллектива. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Дворовые игры. Разработка игр на переменах. Разработка игр на детских праздниках.

Практика. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Весёлые переменки и физкультминутки. Проведение игр на детских праздниках. Организация игровых переменок, детских праздников.

4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

Теория. Роль здоровья в жизни человека. Влияние курения на организм человека. Беседа о сохранении здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки. Круглый стол «Мы хотим быть здоровыми». Итоги. Разработка игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Практика. Игра «Больной – здоровый». Веселые старты. Фотоконкурс. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Проведение профилактической игры «Крестики-нолики». Подведение итогов

5. Информационные технологии в работе волонтеров.

Теория. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Понятие листовки, флаера. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки, флаера. Разница между флаером и листовкой. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Понятие социальной рекламы, социального плаката. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Практика. Создание буклета. Создание листовки, флаера. Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Разработка социальной рекламы. Работа над созданием видеоролика.

Планируемые результаты

В процессе реализации программы у обучающихся формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

Личностные:

- знание понятия, истории, формы проявления волонтерства;
- основы здорового образа жизни;
- методику проведения групповых и массовых мероприятий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные

Регулятивные:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.

Коммуникативные:

- правила выхода из конфликтной ситуации.
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Познавательные:

- умение структурировать материал;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность.

Предметные:

Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
- историю развития волонтерского движения; - основные добровольческие организации России; - особенности работы с различными возрастными группами и социальными категориями людей; - понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции; - правила составления информационного буклета; - методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД	- владеть навыками планирования и самоанализа деятельности; - составлять информационный буклет средствами Microsoft Office; -разрабатывать игровые программы на различные темы; - устанавливать контакт с различными возрастными группами и социальными категориями людей; - подбирать соответствующий материал для проведения мероприятия, оформления рубрик стенгазет; -самостоятельно изготавливать поздравительные сувениры, открытки.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

Дата начала учебных занятий: 15 сентября 2022 года

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

	1 год	2 год
Начало учебных занятий	15.09.2022	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2023	31.05.2024

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов		Количество учебных недель (учебных дней) по плану	Количество праздничных дней	Корректировка КТП (праздничные дни)
1 год обучения	1 полугодие	15.09.2022	16 недель	01-08.01.2023 23.02.2023 08.03.2023 01.05.2023 09.05.2023	
	2 полугодие	09.01.2023	20 недель		
Итого	1 год обучения		36 недель		
2 год обучения	1 полугодие	01.09.2023	17 недель		

	2 полугодие	10.01. 2024	19 недель		
Итого	2 год обучения		36 недель		

В случае необходимости возможны корректировки КТП за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, с учетом содержания программы и по согласованию заместителя директора по УВР.

Календарный учебный график проведения занятий составляется ежегодно, более подробно на каждый учебный год и на каждую учебную группу и является обязательным **Приложением** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Твори Добро».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Информационное обеспечение:

- <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
- Практическое руководство для начинающих волонтеров;
- «Библиотека волонтера» форума;
- <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>;
- видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России;
- информационный уголок.

Кадровые условия реализации программы. По данной программе может работать любой педагогический работник, соответствующий всем требованиям профессионального стандарта по должности «Педагог дополнительного образования», обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Формы аттестации

Предметом аттестации являются знания, умения, навыки детей, личностное развитие, полученные ими в процессе обучения. Основными принципами аттестации являются учет индивидуальных и возрастных особенностей, свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов; открытость результатов аттестации для родителей.

При определении уровня обученности используются следующие показатели: низкий, средний и высокий уровни.

В ходе промежуточной и итоговой диагностики у обучающихся проверяется и выявляется уровень подготовки по следующим критериям и параметрам:

1. Теоретическая подготовка:

- теоретические знания по основным разделам программы,
- владение специальной терминологией.

2. Практическая подготовка.

- практические умения и навыки, предусмотренные программой,
- владение специальным оборудованием и оснащением,
- творческие навыки,

3. Личностное развитие.

3.1. Учебно-интеллектуальные умения:

- умение подбирать и анализировать специальную литературу,
- умение пользоваться компьютерными источниками информации,
- умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельные учебные исследования).

3.2. Учебно-коммуникативные умения:

- умение слушать и слышать педагога,
- умение выступать перед аудиторией,
- умение вести полемику, участвовать в дискуссии.

3.3. Учебно-коммуникативные умения:

- умение организовать свое рабочее (учебное) место,
- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности,
- умение аккуратно выполнять работу.

Оценочные материалы

Виды контроля	Методы контроля	Формы контроля
Вводный проводится на первом занятии с целью выявления уровня подготовки ребёнка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий, его достижения в этой области и т. п.)	Опрос, наблюдение	Теория: тест, опрос. Практика: задание.
Текущий: проводится оценка знаний, практических умений и навыков, качества выполнения работы в конце занятия	Наблюдение, обсуждение и оценка педагогом выполненных изделий	Теория: тест, опрос. Практика: задание.
Тематический: проводится оценка знаний, практических умений и навыков, качество выполнения работы в конце пройденной темы	Наблюдение, обсуждение (устный опрос) и оценка педагогом совместно с детьми выполненных изделий	Теория: опрос. Практика: творческая работа, представленная на конкурсах и др. мероприятиях.
Промежуточный проводится в конце первого полугодия. Дети выполняют творческое задание, на котором показывают полученные знания, умения по заданной теме, личностное развитие, взаимоотношения в коллективе	Наблюдение, обсуждение (опрос) и оценка педагогом совместно с детьми выполненных изделий	Промежуточная аттестация: Теория: тест. Практика: творческая работа, представленная на отчетной выставке по итогам 1 полугодия учебного года, конкурсы.
Итоговый проводится по итогам второго полугодия в форме опроса, тестирования, анкетирования, участия в выставках уровня, защиты творческих работ, мини мастер-класса, личностное развитие, взаимоотношения в коллективе и учет изменений	Наблюдение, обсуждение (опрос) и оценка педагогом совместно с детьми выполненного «творческого задания»	Итоговая аттестация: Теория: тест. Практика: творческая работа, представленная на отчетной выставке по итогам учебного года/завершению программы.

Учебно-методическое обеспечение.

В учебно-методическое обеспечение входят учебные и наглядные средства, которые необходимы для реализации программы. Это - учебные и методические пособия, справочная литература, таблицы, схемы и плакаты, иллюстративный, фото- и

видеоматериал, подборка работ, выполненных обучающимися и составляющих фонд коллектива, инструкции по технике безопасности для учащихся.

Методы обучения. К числу эффективных способов мотивации волонтеров к добровольческой деятельности следует отнести активные и интерактивные формы и методы обучения, призванные обеспечить личностный рост, формирование специальных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в составе волонтерского объединения, среди которых:

- тренинг – систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга;

- кейс-метод или метод ситуаций – техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций (обучающиеся анализируют ситуацию, разбирают суть проблемы или явления, предлагают возможные решения и выбирают из них наиболее оптимальное);

- деловая игра – способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников.

Принципы обучения:

- воспитывающего характера труда;

- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);

- связи теории с практикой (практике отводится около 70% учебного времени);

- систематичности и последовательности;

- доступности и выполнимости;

- сознательности и активности;

- наглядности;

- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология;

- развития критического мышления;

- проектная технология;

- технология развивающего и воспитывающего обучения;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология проблемного обучения;

- технологии уровневой дифференциации

Литература для педагога:

1. Аникин В., Аникина С. Учебно-репертуарный сборник для волонтеров. Игротехника. Выпуск 1. – М., 2015.

2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.

3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009.

4. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009.

5. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011.

6. Вотинова О. А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (11-12 мая 2004 года, г. Пермь). - Пермь, 2004.
7. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004.
8. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
9. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. - СПб., 2003.
10. Методы мотивирования и работы с волонтерами: - СПб. 2003
11. Салмина Н.Н., Рященко Г.А., Кашапова А.И., Бойко Т.В. Методические рекомендации по подготовке и проведению конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»: методические рекомендации. – Уфа, 2011.

Литература для обучающихся:

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004.
3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.
4. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
6. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» / Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
10. Тетерский С.В. «Качели времени» и теория позитивного будущего Научно-методическое пособие Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего». – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор 24», 2013.
11. Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах – М.: Триумф, 2011.

Литература для родителей

1. Волонтерское движение [http:// www. Adolesmed. Ru/ volunteers.html](http://www.Adolesmed.Ru/volunteers.html)
2. Институт волонтерства <http://inductorl.ucoz.ru/publ/institut>
3. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образования XXI века». 2005. С.4.
4. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28

Ресурсы Интернета:

1. <http://volonter.ru/> - Единая служба координации волонтеров.
2. <http://www.souzdobro.ru/> - Союз добровольцев России.
3. <http://волонтерыпобеды.рф/> - Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».
4. <http://авц.рф/> - Ассоциация волонтерских центров.

5. <http://commitet.ru/volunteer/> - Волонтеры. Комитет Поддержки программ Президента и Правительства Российской Федерации.

**Матрица к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Твори добро» (волонтерское движение)**

Уро- вен- ь	Содержание	Срок реализации	Адресат программ ы	Цель	Соответствующие достижения обучающихся	Методы и педагогические технологии	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Введение в мир волонтерской деятельности. Программа предполагает формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств личности, участие в благотворительной деятельности, организация и реализация социальных проектов	1-й год 216 часов	10 – 16 лет	Формирование социально значимых компетенций обучающегося через участие в волонтерской деятельности.	1.Проявление интереса к социально-активной деятельности. 2. Знание основ добровольческой деятельности. 3. Проявление потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности 4.Переход обучающихся на базовый уровень	– тренинг как систематическая тренировка, совершенствование определенных навыков и поведения; – кейс-метод или метод ситуаций – техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций	1. Задания по уровню трудности: - облегчённому; - среднему; - повышенному. 2. Общее задание с предложением упражнений возрастающей степени трудности. 3.Упражнения с указанием минимального и максимального количества заданий для обязательного выполнения. 4.Дифференцированные задания с разной степенью помощи.

Базовый		2-й год 216 часов	10-16 лет				
---------	--	----------------------	-----------	--	--	--	--

Обеспечение доступа каждого обучающегося к освоению стартового уровня программы

Программа «Твори добро» (волонтерское движение) реализуется в системе дополнительного образования и не предусматривает отбора обучающихся на этапе вхождения в программу – принимаются все желающие.

Набор заданий и методик для определения уровня информированности и готовности обучающегося к освоению программного материала стартового уровня

1. Анкетирование «Выявление знаний о волонтерской деятельности»;
2. Знание волонтерских терминов;
3. Анкета «Нравственные понятия»;
4. Тест-игра «Надёжный волонтер»;
5. Кроссворд для начинающих «Волонтер».

Обеспечение доступа каждого обучающегося к освоению базового уровня программы

Фонд оценочных средств, дифференцированных по принципу уровневой сложности Задания для проверки знаний обучающихся

Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Стартовый уровень		
Анкета «Что ты знаешь о волонтерской деятельности?»; Кроссворд для начинающих «Волонтер».	Игра «Крестики-нолики».	Собеседование по теоретическому материалу.
Базовый уровень		

Задания для проверки умений обучающихся

Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Стартовый уровень		
Диагностика личностных качеств подростков.	Представление информационной продукции – плакат.	Подготовка и проведение акции.
	Проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.	
Базовый уровень		

Методика определения уровня развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы «Твори добро» (волонтерское движение).

Для объективной оценки знаний, умений и навыков обучающихся разработана система мониторинга, включающая в себя несколько параметров. Это:

- *теоретическая подготовка*: знания о волонтерском движении по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальными волонтерскими терминами;

- *практическая подготовка*: умения и навыки, предусмотренные программой волонтерского движения, творческие навыки;

- *уровень развития коммуникативных и творческих способностей*

Критерии и формы оценки качества знаний

Критерии уровня знаний при контроле

Для определения объема и качества полученных знаний используются следующие критерии диагностики ЗУН: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Диагностика образовательной деятельности по программе

Для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения обучающихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности обучающихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса.

Формы контроля:

Входящий

На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и склонностей обучающихся. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Текущий

Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, защиты рефератов, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений обучающихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.

Итоговый

Данный вид контроля проводится в форме защиты проектов, также в форме тестирования.

Итоговая диагностика проводится на последнем занятии и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

Уровни оценки личностных качеств:

Высокий уровень – активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается

выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.

Средний уровень - активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.

Низкий уровень - мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.

Оценка результатов

[illegible]

Критерии определения уровня развития личностных качеств обучающихся и сформированности метапредметных компетенций

Начальный уровень (1 б)	Средний уровень (2 б)	Высокий уровень (3 б)
Метапредметные компетенции		
Исследовательская компетенция (педагог оценивает этот параметр, наблюдая за обучающимся во время занятий и его самостоятельной работой, анализируя его исследовательские работы и тексты экскурсий, его умение осуществлять анализ и системный подход в работе с информацией, а также общаясь с его родителями)		
выполняет задания по образцу, данному педагогом, составляет реферат по выбранной теме, основываясь на готовом списке литературы, не участвует в конкурсных испытаниях, работы носят реферативный характер	выполняет задания в индивидуальном стиле, внедряет творческие подходы к созданию исследования, участвует в конкурсных испытаниях на уровне коллектива, работы носят реферативный характер с отдельными блоками исследовательской деятельности, умеет искать и обрабатывать материал.	творчески подходит к выполнению заданий, развиты поисковые навыки, умеет находить материал в библиотеках и архивах, отражает свою точку зрения в текстах исследования, регулярно участвует в конкурсных испытаниях на уровне города, региона, исследовательская работа соответствует требованиям школьной исследовательской работы
Умение работать в команде / командообразование (педагог оценивает этот параметр, наблюдая за обучающимся во время занятий и во внеучебное время, анализируя формы и эффективность сотрудничества и взаимодействия с обучающимися и педагогом)		
с периодическим успехом взаимодействует с другими членами коллектива, не проявляет ситуационное лидерство, не владеет навыками эффективной работы в команде	регулярно взаимодействует с другими членами коллектива, выражает позитивное настроение при работе в команде, но не является лидером, поддерживает «командный дух»	успешно взаимодействует с другими членами коллектива, проявляет ситуационное лидерство, создает и чувствует «командный дух», умеет эффективно решать задачи, работая в команде
Тайм-менеджмент / умение планировать (педагог оценивает этот параметр, анализируя выполнение обучающимся поручений, заданий, его дисциплинированность, способность совмещать учебу в школе и занятия в объединении «Вега», общаясь на эту тему с его родителями)		
не может распределить время, часто опаздывает на занятия, не успевает выполнять задания педагога, планировать свою учебную деятельность	иногда опаздывает на занятия, не всегда правильно распределяет время, не всегда вовремя выполняет задания преподавателя	умеет распределять время, всегда во время приходит на занятия, своевременно выполняет задания педагога, умеет планировать свою учебную деятельность
Коммуникативные навыки (педагог оценивает этот параметр, наблюдая за обучающимся во время занятий и его самостоятельной работы, анализируя формы и эффективность сотрудничества и взаимодействия с обучающимися и педагогом)		
без желания вступает в контакт с участниками образовательного процесса, предпочитая выполнять задания самостоятельно, без включения в «рабочие» группы	вступает в контакт с участниками образовательного процесса, включается в групповые формы работы в качестве «наблюдателя»	эффективно взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, в группе занимает лидирующее положение, оказывая помощь, проявляя эмпатию и толерантность
Самоконтроль (педагог оценивает этот параметр, анализируя поведение и действия обучающегося на занятиях, во внеучебное время)		

не умеет контролировать свои действия и поступки, уходит от ответственности за них	не всегда контролирует свои действия и поступки, иногда уходит от ответственности за них	умеет контролировать свои действия и поступки, отвечать за них
Умение работать с информацией (педагог оценивает этот параметр, наблюдая за обучающимся во время занятий и его самостоятельной работой, анализируя способность использовать разнообразные источники информации, осуществлять анализ и системный подход в работе с информацией, а также общаясь с его родителями)		
испытывает затруднения в работе с информационными ресурсами, не может проанализировать, обобщить и представить информационный материал самостоятельно	способен найти информацию, используя информационные ресурсы, но не всегда может проанализировать и представить информационный материал без помощи педагога или родителей	способен использовать разнообразные источники информации, анализировать, обобщать и представлять информационный материал самостоятельно
Личностные качества Стрессоустойчивость (педагог оценивает этот параметр исходя из наблюдений за обучающимся во время проведения ситуативных и ролевых игр, квестов, во внеучебной деятельности, во время работы над экскурсией / исследовательской работой)		
не может контролировать эмоции, реагируя на стресс, теряется и может вести себя неадекватно	адаптирован к медленным и постепенным изменениям, резкие перемены пугают, путают мышление, выбивают из колеи, подвергают в депрессивные состояния	спокойно воспринимает резкие перемены, способен мгновенно адаптироваться практически к любым изменениям, реагируя оптимально и быстро
Ответственность (педагог оценивает этот параметр, наблюдая за деятельностью обучающегося как во время работы на занятиях, так и во внеучебное время)		
затягивает с выполнением поручений, откладывает на потом, боится взять на себя ответственность за себя и коллектив	выполняет поручения в срок, но может сделать меньше, чем требовалось, берет ответственность только за себя	выполняет данные поручения в срок и в том объеме, что они были даны, выступает с инициативой, готов взять на себя ответственность не только за себя, но и за коллектив
Самооценка (педагог предлагает обучающемуся самому оценить свои знания, достижения, сравнивает самооценку ребенка и его достижения, оценку педагога)		
не обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям	не всегда может оценить себя адекватно реальным достижениям	обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям
Мотивация (педагог анализирует ответы детей на вопрос «С какой целью ты посещаешь объединение «Вега»?»)		
личных мотивов заниматься нет, а есть желание родителей, родственников, интересы друзей	не может абсолютно точно определить, с какой целью занимается по программе	имеет сильную мотивацию к занятиям по программе (профессиональная ориентация, желание выступать, повысить самооценку, развить личностные качества)
Социальная адаптация (педагог оценивает этот параметр, исходя из личных наблюдений за обучающимся во время занятий, внеучебной деятельности)		
друзей в коллективе нет, создает конфликтные ситуации, всегда личные интересы ставит выше коллективных	не всегда комфортно чувствует себя в коллективе и обществе, имеет 1-2 друзей, не всегда умеет объединить коллективные и личные интересы	абсолютно комфортно чувствует себя в коллективе и обществе, имеет много друзей, умеет объединять коллективные и личные интересы

Результаты фиксируются в Информационной карте «Уровень сформированности метапредметных компетенций и развития личностных качеств обучающихся». При заполнении Информационной карты по итогам диагностики используется следующая шкала оценки:

<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Личностные качества</i>
6-9 баллов низкий уровень	5-8 баллов низкий уровень
10-14 баллов средний уровень	9-12 баллов средний уровень
15-18 баллов высокий уровень	13-15 баллов высокий уровень

Информационная карта
«Уровень сформированности метапредметных компетенций и развития личностных качеств
обучающихся»

Группа _____

Год обучения _____ Дата заполнения _____

[illegible]

Карта учета достижений обучающихся объединения «Твори Добро»

№	Конкурс, конференция	Дата проведения	Участник	Организатор	Результат	Баллы за рецензию	Словесная оценка выступления	Примечание
1								

Карта учета достижений обучающихся объединения «Твори Добро»

используется для фиксации результатов участия исследователей и экскурсоводов в конференциях различного уровня, позволяет отслеживать динамику достижений каждого обучающегося и группы в целом. Заполняется по мере проведения конференций и анализируется на индивидуальных консультациях с обучающимися и их родителями. Основными критериями оценки являются уровень (организатор или участник) и результат (наличие дипломов) участия. Наглядно отражает сильные и слабые стороны в подготовке исследователей по мнению сторонних специалистов (жюри), позволяет педагогу, обучающимся и / или их родителям совместно определять перспективы дальнейшего развития, выбирать конференции того уровня, который наиболее соответствует степени подготовки обучающегося.

Анкета для родителей

«Удовлетворенность родительской общественности качеством образовательных услуги
степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»

Уважаемые Родители!

Ваше мнение очень важно для совершенствования работы объединения «Твори Добро».

Просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. ФИО родителя _____

(указывается по желанию)

2. Сколько лет Вашему ребенку? _____

3. Год обучения _____

4. Оцените степень стремления Вашего ребенка к получению дополнительного образования в Клубе

☐ высокая ☐ средняя ☐ низкая

5. Что привело Вашего ребенка в объединение?

☐ желание развиваться ☐ желание проводить свободное время с пользой☐ поиск новых друзей ☐ желание подготовиться к выбору профессии☐ желание изучать историю города☐ Другое _____

6. Что поспособствовало Вашему выбору?

☐ желание ребенка ☐ рекомендации друзей и знакомых☐ реклама ☐ решение взрослых членов семьи☐ близость от дома ☐ качество услуг☐ другое _____

7. Оцените степень удовлетворенности качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

☐ высокая ☐ средняя ☐ низкая ☐ затрудняюсь ответить

8. Что, на Ваш взгляд, в большей степени характеризует педагога, который работает с Вашим ребенком?

☐ профессионализм ☐ интеллигентность☐ знание предмета ☐ умение общаться с детьми☐ опыт работы☐ другое _____

9. Удовлетворены ли Вы предоставляемой педагогом информацией о Вашем ребенке?

☐ да ☐ частично ☐ нет

10. Отмечаете ли Вы личностный рост ребенка за время обучения в Клубе?

☐ да ☐ в какой-то степени ☐ нет

11. Какие, на Ваш взгляд, знания, умения, качества, возможности приобретает Ваш ребенок, занимаясь в объединении?

☐ самостоятельность☐ уверенность в себе☐ коммуникабельность☐ коммуникативность☐ возможность раскрыть свои способности☐ возможность лучше понять самого себя☐ возможность публично выступать☐ другое _____

12. Оправдываются ли Ваши ожидания от занятий ребенка дополнительным образованием?

☐ да ☐ частично ☐ нет

Спасибо!

Анкета позволяет выявить уровень удовлетворенности родителей результатами реализации ДООП объединения «Твори Добро» и конкретного учебного занятия. Взгляд родителей на организацию учебного процесса становится поводом для обсуждения дальнейших перспектив в работе с конкретными обучающимися, позволяет лучше понять стремления их родителей. Открытость педагога и вариативность степени освоения программы каждым обучающимся повышает степень их доверия к нашему клубу и образовательному учреждению в целом.

Анкета для родителей, пришедших на открытое занятие

1. Насколько полезными и интересными для Вашего ребёнка являются занятия исследовательской работой? Оцените, пожалуйста, по 10-балльной шкале, где 1 – самая низкая оценка, 10 – самая высокая:

Польза	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Интерес	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. С каким настроением Ваш ребёнок обычно идёт на наши занятия?

Угрюмый и уставший

Спокойный и сосредоточенный

Воодушевлённый и радостный

Другое: _____

3. А каким он возвращается после них?

Угрюмый и уставший

Спокойный и сосредоточенный

Воодушевлённый и радостный

Другое: _____

4. Как прошло наше сегодняшнее занятие: насколько активно Ваш ребёнок участвовал в нём? Оцените, пожалуйста, по 10-балльной шкале:

вяло –

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

– очень активно

5. Понравилось ли Вам то, в какой форме прошло наше занятие? Хотели бы Вы что-то изменить, добавить, убрать?
6. Каким Вы видите результат освоения нашей программы Вашим ребёнком? Чего бы Вы хотели?
7. Что стоит сделать педагогу, чтобы освоение этого раздела программы Вашим ребёнком, его участие в клубной жизни происходили наиболее успешно?

Спасибо!

Анкета для обучающихся
«Социально-психологический климат в коллективе»

Дорогой друг!

Нам важно знать твое отношение Центру туризма и экскурсий и атмосфере в коллективе!
 Ответь, пожалуйста, на вопросы нашей анкеты, выбрав один вариант из столбца права.

Который год занимаешься в коллективе: _____

Положительные особенности		Отрицательные особенности	
Когда ты идешь на занятие во Центр у тебя хорошее, веселое настроение	1. да 2. чаще всего	Когда ты идешь на занятие во Центр у тебя плохое, грустное настроение	1. всегда 2. бывает по-разному
В твоём коллективе ребята доброжелательно относятся друг к другу	1. да, это так 2. в большинстве случаев	В твоём коллективе ребята плохо относятся друг к другу	1. да, это так 2. в большинстве случаев
Ребятам из твоего коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах	1. да, нравится 2. в большинстве случаев нравится	Ребята из твоего коллектива безразличны друг к другу, не любят что-либо делать вместе.	1. да 2. бывает по-разному
Достижение или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные	да, это так как правило	Достижение или неудачи коллектива безразличны для ребят в коллективе	1. да, это так 2. как правило
Ребята с уважением относятся к мнению друг друга	1. да, всегда 2. в большинстве случаев	В коллективе каждый считает свое мнение главными не уважает мнение другого	1. да, всегда 2. в большинстве случаев
Твой педагог уважительно относится к ребятам в коллективе	1. да всегда 2. чаще относится с уважением	Твой педагог не внимателен к ребятам, у него всегда «нет времени»	1. да 2. не внимателен
Педагог помогает советом если что-то не получается у детей	1. да всегда помогает 2. в большинстве случаев советует	Педагог только критикует, но не помогает советом детям	1. да 2. чаще ругает, чем хвалит
Педагог часто хвалит тебя и других ребят в коллективе	1. да 2. в большинстве случаев	Педагог редко хвалит тебя и других ребят в коллективе, а чаще недоволен	1. да 2. в большинстве случаев
Ребята быстро откликаются, если нужно делать полезное дело	1. да всегда готовы 2. в большинстве случаев	Ребят невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах	1. да очень сложно 2. такое бывает, но редко
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых; выступают в их защиту	1. да это так 2. как правило	Коллектив разделен на «привилегированных» и «неудачников», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивая их	1. да это так 2. как правило

Анкета «Мотивы деятельности»
(автор Л.В. Байбародова)

Дорогой друг!

Оцени каждую позицию, выбрав одну из оценок.

**Вопрос: Что и в какой мере привлекает тебя в деятельности объединения
«Твори Добро»?**

1	Интересное дело	1	2	3	4	5
2	Возможность общения с разными людьми	1	2	3	4	5
3	Возможность помочь товарищам	1	2	3	4	5
4	Возможность передать свои знания	1	2	3	4	5
5	Возможность творчества	1	2	3	4	5
6	Возможность приобрести новые знания, умения	1	2	3	4	5
7	Возможность руководить другими	1	2	3	4	5
8	Возможность участвовать в делах своего коллектива	1	2	3	4	5
9	Возможность сделать доброе дело для других	1	2	3	4	5
10	Возможность выделиться среди других	1	2	3	4	5

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы - пункты 3, 4, 8, 10;
- б) личностные мотивы - пункты 1, 2, 5, 6, 12;
- в) престижные мотивы - пункты 7, 9, 11.

Сравнения средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия в деятельности. Выявление эффективности воспитательной работы предполагает сравнение показателей в течение нескольких лет.

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

1	Освоил теоретический материал по темам программы	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практических целях	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания по работе с литературой, которые даёт педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях по программе	1	2	3	4	5
7	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных на занятии задач	1	2	3	4	5
8	Приобрел(а) умения получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
9	Мои достижения в результате занятий по курсу	1	2	3	4	5

Обработка анкет

При обработке анкеты ответы обучающихся группируются по следующим категориям:

1. освоение теоретической информации — пункты 1, 4, 9;
2. опыт практической деятельности — пункты 2, 3, 5.
3. опыт творчества — пункты 6, 10;
4. опыт сотрудничества — пункты 7, 8.

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности и далее по освоению образовательной программы в целом.

Индивидуальная карточка учёта изменения качеств личности обучающегося

Фамилия, имя обучающегося _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	Фиксация результатов	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Организационно-волевые качества		
<i>Терпение</i>		
<i>Воля</i>		
<i>Самоконтроль</i>		
Поведенческие качества		
<i>Конфликтность</i>		
<i>Тип сотрудничества</i>		
Личностные достижения учащегося		

Педагог вносит данные в карту в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества (от 0 до 3).

Информационная карта освоения разделов ДООП объединения «Твори Добро»

Название раздела программы _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения по программе _____

Группа _____

Дата заполнения _____

№	Фамилия, имя обучающе гося	Показатели результативности (соответствуют планируемым результатам данного года обучения, заложенным в общеобразовательной программе)					Оценка результативности освоения программы					Общая сумма баллов	Уровень
							Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально- ценностных отношений	Опыт социально- значимой деятельности		
1													
2													

Шкала оценки:

0 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:10 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (**Н**)10-20 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (**С**)20-30 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (**В**)**Примечание:**

- Показатели результативности: педагог выбирает 5 самых значимых результатов конкретного года обучения.
- Педагог оценивает результативность освоения программы, исходя из комплекса планируемых результатов путём наблюдения за учащимся в процессе занятий.

Анкета для обучающихся
«Впечатления от проведённых занятий»

1 полугодие

1. Считаете ли Вы наши занятия полезными для Вас? Объясните, почему.
2. С какой целью Вы ходите на наши занятия?
 - Хочу получить Сертификат о дополнительном образовании
 - Хочу написать достойную исследовательскую работу (реферат)
 - Хочу научиться основам исследовательской деятельности, которые пригодятся мне в дальнейшей учёбе
 - Хожу, потому что эти занятия обязательны
 - Мне нравится общаться с друзьями и проводить время в клубе
 - Свой вариант:
3. Нравится ли Вам то, в какой форме проходят наши занятия? Хотели бы Вы что-то изменить, добавить, убрать?
4. Что Вас привлекает и отталкивает в наших занятиях?
5. Чему бы Вы хотели научиться в рамках нашего курса?
6. Достаточно ли Вам знаний, которые Вы получаете на наших занятиях? Нужны ли Вам какие-то дополнительные материалы?
7. Какие темы, вопросы Вы бы хотели изучить, разобрать на занятиях во втором полугодии?
8. Я с удовольствием активно участвую в занятии, когда...
9. Мне становится ужасно скучно на занятии, когда...
10. Создание исследовательской работы представляется мне... Могу ли я сделать её?

2 полугодие

1. Что стало для Вас самым главным результатом наших занятий?
2. Какие темы, занятия, задания были для Вас.... Почему?
 - наиболее сложными?
 - лёгкими?
 - непонятными?
 - интересными?
3. Соответствовали ли наши занятия Вашим ожиданиям? Научились ли Вы тому, чему хотели?
4. Остались ли у Вас какие-нибудь вопросы? Какие?
5. Что необходимо изменить в нашей программе?
6. Как можно усовершенствовать, сделать интереснее и полезнее занятия исследователей?
7. Какие сведения, темы, материалы были излишними?
8. Что бы Вы хотели пожелать будущим исследователям? На что им стоит обратить особое внимание?
9. Чему стоит уделить больше внимания педагогу?

**Анкета для обучающихся
«Сфера интересов и планы на учебный год»**

Представьте себе наши занятия:

Как Вы думаете, что мы будем изучать?

Чему бы Вы хотели научиться на них?

Расскажите немного о себе:

Как давно Вы изучаете краеведение?

Чем ещё Вы занимаетесь, кроме краеведения?

Какие темы, связанные с нашим городом, интереснее Вам больше всего?

Думали ли Вы уже над темой работы, которую будете писать в этом году?

Сколько времени в течение недели Вы сможете посвящать её написанию?

Хотелось бы Вам принять участие в конференциях со своей работой?

Чего ещё Вы ожидаете от этого учебного года?

Какие совместные праздники и мероприятия Вы с нетерпением ждёте?

В какие музеи Вы хотели бы сходить в этом году?

Что ещё Вы бы хотели сделать в этом году вместе с объединением (съездить в лагерь, сходить в театр или кино, принять участие в какой-нибудь игре, организовать мероприятие и т.д.)?

Отчёт о проделанной работе

Тема моего исследования

Я считаю своё исследование актуальным,
потому что... Проблема моего исследования
заключается в...

Цель и задачи моего исследования:

В моём исследовании предполагаются следующие главы (и их разделы):

На данный момент у меня готовы:

- Введение: цель, задачи, методы, актуальность, характеристика литературы и источников
- Собран весь материал по теме исследования
- Написана первая глава
- Полностью готовы 2-3 главы
- Практически закончена работа над текстом
- Пока не сделано ничего. Почему?

Я работал(а) над исследованием в следующих библиотеках:

- Домашняя библиотека
- Школьная библиотека
- Районная библиотека
- Профильные ведомственные библиотеки
- Библиотека Аничкова дворца
- Центральная городская Публичная библиотека им. Маяковского
- Российская Национальная Библиотека
- Я купил(а) все нужные книги, теперь они есть у меня дома
- Я работал(а) с Интернет-источниками
- Я не работал(а) в библиотеках

Я планирую / не

планирую:

- Защищать исследование на Клубной конференции -
- Представлять свою работу на конференции «Старт в науку» (5-8 кл.) / Региональной олимпиаде по краеведению (9-11 кл.) -
- Участвовать в школьных, городских и прочих конференциях -

Я удовлетворен(а) / не удовлетворен(а) проделанной работой, потому что...

- Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает в работе над исследованием?
- Какие трудности встречаются Вам в работе?
- Какая помощь Вам необходима?

**Календарный учебный график ДООП «Твори добро»
(стартовый, 216 часов)**

1 год обучения

№п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Место проведения
1.	Сентябрь		Беседа	Вводное занятие. Ознакомление с Программой .Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодёжи Инструктаж по ОТ.	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
2.	Сентябрь		Беседа	Личная книжка добровольца.	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
3.	Сентябрь		Беседа	Положение о волонтерской деятельности. Обсуждение..	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
4.	Сентябрь		Беседа	Нормативно–правовая база волонтерской деятельности. Правовые аспекты деятельности волонтера	2	Тестирование	Кабинет №4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
5.	Сентябрь		Практическое занятие	Подготовка материала для настольной игры «По стопам волонтера»	2	Самостоятельная работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
6.	Сентябрь		Практическое занятие	Изготовление игры «По стопам волонтера»	2	Самостоятельная работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
а.	Сентябрь		Беседа	Особенности работы волонтеров с отдельными категориями граждан	2	Опрос	Кабинет №4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
7.	Октябрь		Лекция	Культура управления конфликтом.	2	Тест	Кабинет № 4

				Правила поведения для конфликтной ситуации.			МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
8.	Октябрь		Лекции	«Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.	2	Тест	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
9.	Октябрь		Беседа	Занятие «Мозговой штурм». Планирование последующих мероприятий.	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
10.	Октябрь		Видеоролик	Я волонтер.	2	тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
11.	Октябрь		Практическое занятие	Изготовление плаката «Мы и наше здоровье»	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
12.	Октябрь		Практическое занятие, видеоролик	Интерактивные игры на раскрепощение, сплочение, толерантность	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
13.	Октябрь		Практическое занятие	Подготовка к акции «Дай лапу другу»	2	Прогулка	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
14.	Октябрь		Экскурсия	Проведение акции «Дай лапу другу»	2	Прогулка	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
15.	Октябрь		Беседа	Занятие «Открытый диалог»	2	Викторина	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
16.	Ноябрь		Беседа	Направление волонтеров. Событийное и социальное волонтерство.	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
17.	Ноябрь		Лекция	Волонтер, помощь в организации мероприятий .	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ

							г. Амурска
18.	Ноябрь		Викторина практикум	Творим добро своими руками	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
19.	Ноябрь		Практическое занятие	Подготовка к акции «Творим добро своими руками».	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
20.	Ноябрь		Практическое занятие	Проведение акции «Творим добро своими руками».	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
21.	Ноябрь		Практическое занятие	Организация игровых переменок, детских праздников.	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
22.	Ноябрь		Игра	В чем истинная сила человека?	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
23.	Ноябрь		Практическое занятие	Мастер класс от старшей группы волонтеров для младшей группы волонтеров.	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
24.	Ноябрь		Беседа, видеоролик	Круглый стол «Международный день волонтера»	2	Анкетирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
25.	Ноябрь		Беседа	Беседа «Мы выбираем здоровый образ жизни»	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
26.	Декабрь		Беседа	Мастер-класс по основным требованиям и рекомендациям поведения на сцене во время выступления.	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
27.	Декабрь		Практическое занятие	Подготовка к «Новому году». Оформление фойе.	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
28.	Декабрь		Практическое занятие,	Подготовка к акции «Мы разные,	2	Практическая	Кабинет № 4

			презентация	но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида.		работа	МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
29.	Декабрь		Практическое занятие	«Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
30.	Декабрь		Видеоролик, викторина	Муниципальный этап краевой патриотической акции «Имя героя» посвященной дню героев отечества.	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
31.	Декабрь		Лекция	Погодные условия и безопасность человека	2	Прогулка	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
32.	Декабрь		Практическое занятие	Подготовка к «Новому году»	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
33.	Декабрь		Практическое занятие	Подготовка к акции «Новый год в каждый дом».	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
34.	Декабрь		Практическое занятие	Подготовка к акции «Новый год в каждый дом».	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
35.	Декабрь		Игра	Проведение акции «Новый год в каждый дом».	2	Викторина, подви жные игры	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
36.	Декабрь		Практическое занятие	Подготовка к рождественским посиделкам.	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
37.	Декабрь		Игра, видеоролик	Вечер, посвященный «Рождеству».	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
38.	Январь		Практическое занятие	Подготовка к спортивному мероприятию, посвященному Всемирному дню снега.	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска

39.	Январь		Игра	Проведение спортивного зимнего мероприятия, посвященному Всемирному дню снега.	2	Прогулка	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
40.	Январь		Беседа	Подготовка к межрайонному конкурсу детского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!»	2	Анкетирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
41.	Январь		Беседа, презентация	Подготовка к акции «Уроки доброты» для дошкольников.	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
42.	Январь		Видеоролик, игра	Проведение акции «Уроки доброты» для дошкольников	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
43.	Январь		Беседа, практическое занятие	Подготовка к спортивному мероприятию для учащихся 1-4 классов.	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
44.	Январь		Практическое занятие, презентация	Проведение спортивного мероприятия «Когда мы вместе мы едины»	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
45.	Январь		Практическое занятие, беседа	Организационное заседание №1 волонтерского отряда.	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
46.	Январь		Практическое занятие	Создание стенгазеты «Волонтёром быть - здорово»	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
47.	Январь		Беседа, практическое занятие	Акция «Кто не курит и не пьет...» Создание агитационных листовок «10 заповедей здорового образа жизни»	2	Анкетирование, практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
48.	Январь		Беседа	Акция «Неделя в защиту животных» подготовка к мероприятию для 1-4 классов»	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска

49.	Январь		Беседа	Участие в экологическом квесте «В мире животных для учащихся 1-4 классов»	2	Квест	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
50.	Февраль		Интерактивная викторина	Урок социальной активности «Будьте милосердными»	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
51.	Февраль		Тесты	Анкетирование обучающихся «Волонтер – кто он».	2	Анкетирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
52.	Февраль		Практическое занятие	Создание интернет страницы «Вестник волонтера»	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
53.	Февраль		Видеоролик, беседа	Социальный ролик «Я волонтер» ситуации.	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
54.	Февраль		Практическое занятие	Тренинг «Магия слов»	2	Кроссворд	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
55.	Февраль		Практическое занятие	«Мир моих увлечений» Выставка талантов участников(фото, подделки , рисунки)	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
56.	Февраль		Беседа	Опасные ситуации по пути домой	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
57.	Февраль		Игра	Кто если не я?		Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
58.	Февраль		Видеоролик, беседа	Просмотр документального фильма о волонтерах.	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
59.	Февраль		Практическое занятие , экскурсия	Сбор корма для грызунов	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска

60.	Февраль		Экскурсия	Экскурсия в живой уголок	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
61.	Февраль		Экскурсия	Прогулка по улицам города Амурска.«Я знаю свой город»	2	Прогулка	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
62.	Февраль		Лекция	Правила этикета .	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
63.	Февраль		Викторина, практикум	Игра «Я воспитанный гражданин»	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
64.	Февраль		Беседа, практическое занятие	Подготовка к мастер классу «Волонтер как наставник»	2	Опрос,практическ ая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
65.	Февраль		Практическое занятие	Мастер класс в д/д г. Амурска «Волонтер как наставник»	2	Прогулка	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
66.	Февраль		Экскурсия	Посещение городского музея	2	Прогулка	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
67.	Март		Практическое занятие	Акция «Расскажи о музее»	2	Прогулка	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
68.	Март		Беседа,тесты	Организационное заседание №2 волонтерского отряда	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
69.	Март		Беседа, презентация	Родительское собрание	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
70.	Март		Беседа, презентация	Открытый диалог с волонтерами для учащихся школ г. Амурска	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска

71.	Март		Практическое занятие	Настольные игры	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
72.	Март		Лекции	Сюжетно- ролевые игры по ПДД	2	Викторина	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
73.	Март		Беседа	Беседа «Моя безопасность в школе».	2	Викторина	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
74.	Март		Беседа	Встреча с инспекторами ГИБДД.	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
75.	Март		Презентация, беседа	Составление памяток по БДД для учащихся начальной школы.	2	Тест	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
76.	Март		Практическое занятие, видеоролик	Акция «Письмо водителю».	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
77.	Март		Беседа	Беседа «Безопасные каникулы».	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
78.	Март		Беседа, презентация	Круглый стол «Культура дорожного движения...Нужна ли она современным школьникам».	2	Анкетирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
79.	Март		Презентация	Тестирование на знание ПДД.	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
80.	Март		Беседа,видеролик	Что такое ЗОЖ. Составление плана работы по пропаганде ЗОЖ.	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
81.	Март		Беседа	Изучение литературы по первичной профилактике вредных привычек.	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ

							г. Амурска
82.	Март		Интерактивная викторина	Подготовка социологического опроса «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам).	2	Кроссворд	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
83.	Апрель		Беседа	Обработка социологических данных опроса.	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
84.	Апрель		Тесты	Твой образ жизни – пример для подражания.	2	Анкетирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
85.	Апрель		Игра	Я и мое здоровье.	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
86.	Апрель		Видеоролик, беседа	Анкетирование «Мифы о наркомании».	2	Анкетирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
87.	Апрель		Игра	Умение отказываться. Встреча со школьным психологом.	2	Анкетирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
88.	Апрель		Практическое занятие, презентация	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
89.	Апрель		Практическое занятие	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
90.	Апрель		Викторина практикум	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
91.	Апрель		Беседа	Подготовка к профилактической игре « Крестики-нолики».	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
92.	Апрель		Игра	Занятие-игра « Крестики-нолики».	2	Анкетирование	Кабинет № 4

							МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
93.	Апрель		Беседа	Разработка игры. Игра «Больной – здоровый».	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
94.	Апрель		Викторина практикум	Пропаганда ЗОЖ. Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о правильном питании.	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
95.	Апрель		Тесты	Разработка и проведение классных часов по профилактике.	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
96.	Апрель		Игра	Круглый стол «Мы хотим быть здоровыми».	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
97.	Май		Беседа, Тесты	Разработка игр на веселые старты.	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
98.	Май		Практическое занятие	Подготовка к районному заочному творческому конкурсу «Я рисую песню».	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
99.	Май		Лекции	Информационные технологии в работе волонтеров.	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
100.	Май		Беседа	Интернет в профессии волонтер.	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
101.	Май		Беседа	Социальные сети в профессии волонтер.	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
102.	Май		Видеоролик, беседа	Медиаволонтерство. Подготовка ролика о акции «Накормите птиц зимой».	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска

103.	Май		Практическое занятие, презентация	Социальный плакат.	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
104.	Май		Практическое занятие, презентация	«Пожарная безопасность. Действия во время пожара».	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
105.	Май		Практическое занятие	"Чтобы не было беды".	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
106.	Май		Экскурсия	«Секреты мастерства» (приглашение людей различных профессий).	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
107.	Май		Беседа, практическое занятие	Школьный буллинг. Участие в акции сбора макулатуры «Бумажный Бум».	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
108.	Май		Презентация, видеоролик	Подведение итогов. Награждение активных волонтеров.	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска

**Календарный учебный график ДООП «Твори добро»
(базовый, 216 часов)**

2 год обучения

№п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Место проведения
1.	Сентябрь		Беседа	Вводное занятие. Ознакомление с Программой .Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодёжи Инструктаж по ОТ.	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска

2.	Сентябрь		Беседа	Личная книжка добровольца.	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
3.	Сентябрь		Беседа	Положение о волонтерской деятельности. Обсуждение..	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
4.	Сентябрь		Беседа	Нормативно–правовая база волонтерской деятельности. Правовые аспекты деятельности волонтера	2	Тестирование	Кабинет №4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
5.	Сентябрь		Практическое занятие	Подготовка материала для настольной игры «По стопам волонтера»	2	Самостоятельная работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
6.	Сентябрь		Практическое занятие	Изготовление игры «По стопам волонтера»	2	Самостоятельная работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
7.	Сентябрь		Беседа	Особенности работы волонтеров с отдельными категориями граждан	2	Опрос	Кабинет №4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
8.	Октябрь		Лекция	Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтной ситуации.	2	Тест	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
9.	Октябрь		Лекции	«Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.	2	Тест	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
10.	Октябрь		Беседа	Занятие «Мозговой штурм». Планирование последующих мероприятий.	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
11.	Октябрь		Видеоролик	Я волонтер.	2	тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска

12.	Октябрь		Практическое занятие	Изготовление плаката «Мы и наше здоровье»	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
13.	Октябрь		Практическое занятие, видеоролик	Интерактивные игры на раскрепощение, сплочение, толерантность	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
14.	Октябрь		Практическое занятие	Подготовка к акции «Дай лапу другу»	2	Прогулка	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
15.	Октябрь		Экскурсия	Проведение акции «Дай лапу другу»	2	Прогулка	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
16.	Октябрь		Беседа	Занятие «Открытый диалог»	2	Викторина	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
17.	Ноябрь		Беседа	Направление волонтеров. Событийное и социальное волонтерство.	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
18.	Ноябрь		Лекция	Волонтер, помощь в организации мероприятий .	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
19.	Ноябрь		Викторина практикум	Творим добро своими руками	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
20.	Ноябрь		Практическое занятие	Подготовка к акции «Творим добро своими руками».	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
21.	Ноябрь		Практическое занятие	Проведение акции «Творим добро своими руками».	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
22.	Ноябрь		Практическое занятие	Организация игровых переменок, детских праздников.	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска

23.	Ноябрь		Игра	В чем истинная сила человека?	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
24.	Ноябрь		Практическое занятие	Мастер класс от старшей группы волонтеров для младшей группы волонтеров.	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
25.	Ноябрь		Беседа, видеоролик	Круглый стол «Международный день волонтера»	2	Анкетирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
26.	Ноябрь		Беседа	Беседа «Мы выбираем здоровый образ жизни»	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
27.	Декабрь		Беседа	Мастер-класс по основным требованиям и рекомендациям поведения на сцене во время выступления.	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
28.	Декабрь		Практическое занятие	Подготовка к «Новому году». Оформление фойе.	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
29.	Декабрь		Практическое занятие, презентация	Подготовка к акции «Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида.	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
30.	Декабрь		Практическое занятие	«Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
31.	Декабрь		Видеоролик, викторина	Муниципальный этап краевой патриотической акции «Имя героя» посвященной дню героев отечества.	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
32.	Декабрь		Лекция	Погодные условия и безопасность человека	2	Прогулка	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска

33.	Декабрь		Практическое занятие	Подготовка к «Новому году»	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
34.	Декабрь		Практическое занятие	Подготовка к акции «Новый год в каждый дом».	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
35.	Декабрь		Практическое занятие	Подготовка к акции «Новый год в каждый дом».	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
36.	Декабрь		Игра	Проведение акции «Новый год в каждый дом».	2	Викторина, подвижные игры	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
37.	Декабрь		Практическое занятие	Подготовка к рождественским посиделкам.	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
38.	Декабрь		Игра, видеоролик	Вечер, посвященный «Рождеству».	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
39.	Январь		Практическое занятие	Подготовка к спортивному мероприятию, посвященному Всемирному дню снега.	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
40.	Январь		Игра	Проведение спортивного зимнего мероприятия, посвященному Всемирному дню снега.	2	Прогулка	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
41.	Январь		Беседа	Подготовка к межрайонному конкурсу детского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!»	2	Анкетирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
42.	Январь		Беседа, презентация	Подготовка к акции «Уроки доброты» для дошкольников.	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска

43.	Январь		Видеоролик, игра	Проведение акции «Уроки доброты» для дошкольников	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
44.	Январь		Беседа, практическое занятие	Подготовка к спортивному мероприятию для учащихся 1-4 классов.	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
45.	Январь		Практическое занятие, презентация	Проведение спортивного мероприятия «Когда мы вместе мы едины»	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
46.	Январь		Практическое занятие, беседа	Организационное заседание №1 волонтерского отряда.	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
47.	Январь		Практическое занятие	Создание стенгазеты «Волонтёром быть - здорово»	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
48.	Январь		Беседа, практическое занятие	Акция «Кто не курит и не пьёт...» Создание агитационных листовок «10 заповедей здорового образа жизни»	2	Анкетирование, практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
49.	Январь		Беседа	Акция «Неделя в защиту животных» подготовка к мероприятию для 1-4 классов»	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
50.	Январь		Беседа	Участие в экологическом квесте «В мире животных для учащихся 1-4 классов»	2	Квест	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
51.	Февраль		Интерактивная викторина	Урок социальной активности «Будьте милосердными»	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
52.	Февраль		Тесты	Анкетирование обучающихся «Волонтер – кто он».	2	Анкетирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
53.	Февраль		Практическое занятие	Создание интернет страницы «Вестник волонтёра»	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ

							г. Амуурска
54.	Февраль		Видеоролик, беседа	Социальный ролик «Я волонтер» ситуации.	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
55.	Февраль		Практическое занятие	Тренинг «Магия слов»	2	Кроссворд	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
56.	Февраль		Практическое занятие	«Мир моих увлечений» Выставка талантов участников(фото, подделки , рисунки)	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
57.	Февраль		Беседа	Опасные ситуации по пути домой	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
58.	Февраль		Игра	Кто если не я?		Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
59.	Февраль		Видеоролик, беседа	Просмотр документального фильма о волонтерах.	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
60.	Февраль		Практическое занятие , экскурсия	Сбор корма для грызунов	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
61.	Февраль		Экскурсия	Экскурсия в живой уголок	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
62.	Февраль		Экскурсия	Прогулка по улицам города Амуурска.«Я знаю свой город»	2	Прогулка	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
63.	Февраль		Лекция	Правила этикета .	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амуурска
64.	Февраль		Викторина, практикум	Игра «Я воспитанный гражданин»	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ

							г. Аму́рска
65.	Февраль		Беседа, практическое занятие	Подготовка к мастер классу «Волонтер как наставник»	2	Опрос,практическа я работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Аму́рска
66.	Февраль		Практическое занятие	Мастер класс в д/д г. Аму́рска «Волонтер как наставник»	2	Прогулка	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Аму́рска
67.	Февраль		Экскурсия	Посещение городского музея	2	Прогулка	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Аму́рска
68.	Март		Практическое занятие	Акция «Расскажи о музее»	2	Прогулка	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Аму́рска
69.	Март		Беседа,тесты	Организационное заседание №2 волонтерского отряда	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Аму́рска
70.	Март		Беседа, презентация	Родительское собрание	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Аму́рска
71.	Март		Беседа, презентация	Открытый диалог с волонтерами для учащихся школ г. Аму́рска	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Аму́рска
72.	Март		Практическое занятие	Настольные игры	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Аму́рска
73.	Март		Лекции	Сюжетно- ролевые игры по ПДД	2	Викторина	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Аму́рска
74.	Март		Беседа	Беседа «Моя безопасность в школе».	2	Викторина	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Аму́рска
75.	Март		Беседа	Встреча с инспекторами ГИБДД.	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ

							г. Амурска
76.	Март		Презентация, беседа	Составление памяток по БДД для учащихся начальной школы.	2	Тест	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
77.	Март		Практическое занятие, видеоролик	Акция «Письмо водителю».	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
78.	Март		Беседа	Беседа «Безопасные каникулы».	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
79.	Март		Беседа, презентация	Круглый стол «Культура дорожного движения...Нужна ли она современным школьникам».	2	Анкетирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
80.	Март		Презентация	Тестирование на знание ПДД.	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
81.	Март		Беседа, видеоролик	Что такое ЗОЖ. Составление плана работы по пропаганде ЗОЖ.	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
82.	Март		Беседа	Изучение литературы по первичной профилактике вредных привычек.	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
83.	Март		Интерактивная викторина	Подготовка социологического опроса «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам).	2	Кроссворд	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
84.	Апрель		Беседа	Обработка социологических данных опроса.	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
85.	Апрель		Тесты	Твой образ жизни – пример для подражания.	2	Анкетирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска

86.	Апрель		Игра	Я и мое здоровье.	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
87.	Апрель		Видеоролик, беседа	Анкетирование «Мифы о наркомании».	2	Анкетирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
88.	Апрель		Игра	Умение отказываться. Встреча со школьным психологом.	2	Анкетирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
89.	Апрель		Практическое занятие, презентация	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
90.	Апрель		Практическое занятие	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
91.	Апрель		Викторина практикум	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
92.	Апрель		Беседа	Подготовка к профилактической игре « Крестики-нолики».	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
93.	Апрель		Игра	Занятие-игра « Крестики-нолики».	2	Анкетирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
94.	Апрель		Беседа	Разработка игры. Игра «Больной – здоровый».	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
95.	Апрель		Викторина практикум	Пропаганда ЗОЖ. Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о правильном питании.	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
96.	Апрель		Тесты	Разработка и проведение классных часов по профилактике.	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ

							г. Амурска
97.	Апрель		Игра	Круглый стол «Мы хотим быть здоровыми».	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
98.	Май		Беседа, Тесты	Разработка игр на веселые старты.	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
99.	Май		Практическое занятие	Подготовка к районному заочному творческому конкурсу «Я рисую песню».	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
100.	Май		Лекции	Информационные технологии в работе волонтеров.	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
101.	Май		Беседа	Интернет в профессии волонтер.	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
102.	Май		Беседа	Социальные сети в профессии волонтер.	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
103.	Май		Видеоролик, беседа	Медиаволонтерство. Подготовка ролика о акции «Накормите птиц зимой».	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
104.	Май		Практическое занятие, презентация	Социальный плакат.	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
105.	Май		Практическое занятие, презентация	«Пожарная безопасность. Действия во время пожара».	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
106.	Май		Практическое занятие	"Чтобы не было беды".	2	Тестирование	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
107.	Май		Экскурсия	«Секреты мастерства» (приглашение людей различных	2	Практическая работа	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ

				профессий).			г. Амурска
108.	Май		Беседа, практическое занятие	Школьный буллинг. Участие в акции сбора макулатуры «Бумажный Бум».	2	Опрос	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска
109.	Май		Презентация, видеоролик	Подведение итогов. Награждение активных волонтеров.	2	Самоконтроль	Кабинет № 4 МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска