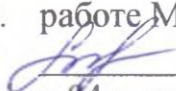


Управление образования администрации
Солнечного муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
станция юных натуралистов рабочий поселок Солнечный
Солнечного муниципального района
Хабаровского края

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
СЮН Протокол № 6
от « 03 » июня 202 4 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе МБУДО СЮН
 /Воложанина Н.Ю.
« 04 » июня 202 4 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБУДО
СЮН
 Комелькова Е.Ю.
« 04 » июня 202 4 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы современного туризма»

Направленность: туристско - краеведческая.

Возраст учащихся: 12 -15 лет

Срок реализации: 1 год.

Уровень усвоения: стартовый.

Составитель:

Рановская Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

р. п. Солнечный
2024 г.

*Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: туристско-краеведческая.

Направление: туризм, экологический туризм.

Тип программы: общеобразовательная, познавательная.

По степени авторства: модифицированная.

Уровень сложности: стартовый.

Форма наставничества: учитель – ученик, ученик – ученик.

Нормативно-правовая база:

- Программа разработана в соответствие Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09. 2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).

- Положение о ДОП., реализуемых в Хабаровском крае от 27.09.2019 №383П.

- Локальные акты МБУДО СЮН.

Актуальность: Данная программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению туризма в крае, природных ресурсов, истории, культуры родного края и является источником социального, личностного, физического и духовного развития обучающихся.

В программе «Основы современного туризма» обучающиеся получают не только знания в данном направлении, а также приобретают опыт туристических навыков при практических занятиях и походах, что является неотъемлемой частью обучения в туристско-краеведческой направленности.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность погрузиться в экологический туризм. В наше время экотуризм становится одним из наиболее популярных туристических направлений, и основная причина этому такова: необходимость беречь природу и ее ресурсы встает все более остро, и экотуризм как способ проявления заботы находит признание у экологически сознательных детей.

Также в процессе обучения дети познакомятся с миром профессий, связанных с туристической и краеведческой отраслью. Обучаясь по программе, обучающиеся смогут интерпретировать полученные знания в ориентировании в профессиях и специальностях таких как: геолог, топограф, архитектор территорий, инструктор по спортивному туризму, туристический гид, и т.д.

Для формирования традиционных семейных ценностей в систему мероприятий программы включены элементы, направленные на повышение уважения детей к семье и родителям, старшему поколению; воспитание культуры труда; формирования у обучающихся ценностного отношения к познанию и ориентаций на здоровый образ жизни; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности.

Педагогическая целесообразность: программа рассчитана для поэтапного изучения основ туризма и позволяет мотивировать обучающихся к занятиям туризмом, в том числе, с помощью различных интернет-технологий, разного возраста, в частности 12-15 лет. Программа обеспечивает рост качества и количество мероприятий туристско-краеведческой направленности, в которых обучающиеся будут принимать участие. Программа решит вопрос мотивации детей, родителей и педагогов к реальной деятельности в туристско-краеведческой направленности, повышения родительской активности обучающихся через совместное туристическое мероприятие, а именно походы выходного дня, многодневные походы, экскурсии, в том числе и выездные. Программа способствует развитию здорового образа жизни обучающихся, любви к природе и истории родного края.

Новизна данной программы состоит в создании виртуального продукта «Туристического маршрута», «Топографической карты» через применение различных программ: Яндекс-Панорамы, MAPS.ME, распространении данного продукта среди образовательных и дополнительных учреждений и подключении участников в различные интернет сети с использованием интернет-технологий.

Реализация программы с использованием ресурсов социального партнерства.

Для реализации данной программы выстроены партнерские сетевые отношения с такими организациями как:

- Компания ООО ХРУСТАЛЬНОЕ, на территории данной организации обучающиеся отрабатывают туристические навыки (водный, экологический, спортивно-развлекательный туризм);

- Дом Отдыха "Пастораль", материально техническое обеспечение, а именно - скалодром служат тренировочной базой по скалолазанию и туризму;

- Дворец творчества детей и молодежи г. Комсомольск-на амуре, ежегодно обучающиеся посещают туристические соревнования данной организации.

Адресат программы и его возрастные особенности:

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 12-15 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы: от 8-12 человек. Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями возраста.

При наборе обучающихся принимаются все желающие, относящиеся к основной группе здоровья. Перед походом и спортивными соревнованиями каждый член группы должен предоставить допуск врача. При приеме обучающихся в туристское объединение необходимо получить от родителей (законных представителей) заявление о зачислении детей, заявление об обработке персональных детей. Зачисление обучающихся на обучение в рамках дополнительной общеобразовательной программы, происходит с правилами приема учреждения.

Объём программы и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Итого по программе – 108 часов в год.

Объем программы и режим работы можно представить в виде таблицы

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1год обучения	1 ч	3 ч	3 ч	36	108ч

Режим занятий. Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

1 год обучения: 3 раза в неделю по 1 академическому часу (по 45 минут).

Формы обучения и виды занятий:

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые.

Основными формами являются презентации, дидактические игры,

моделирование процессов или ситуаций, экскурсии, занятия-эврики, самостоятельные работы, практикумы, лабораторные работы, творческие и туристические фестивали, Яндекс-панорамы, образовательные геокешинги, туристические маршруты, образовательные маршруты и т.д.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: формирование у учащихся знаний, умений и навыков по основам туризма, необходимых для участия в туристских походах.

Основными задачами реализации содержания программы являются:

Предметные:

- дать знания необходимые для подготовки и проведения походов, спортивного ориентирования;
- обучить обращаться с туристическим оборудованием и туристическим инвентарём;
- научить составлять простейшие схемы маршрутов;
- расширить кругозор обучающихся в области географии, биологии, физической культуры, истории Хабаровского края.

Метапредметные:

- развивать умения ориентироваться на незнакомой местности;
- развивать волевые качества, познавательную активность;
- развивать физическую выносливость.

Личностные:

- формировать навыки работы в команде;
- формировать мотивацию участия в походах, туристских состязаний и конкурсах;
 - воспитывать у обучающихся ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п./п.	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок № 1 Введение в туризм.					
1.1	Вводное занятие.	2	1	1	Тестирование.
1.2	Туризм в России. Виды туризма. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	
1.3	Туристские возможности родного края, природа и его история. Краеведческая работа в походе.	4	1	3	
1.4	Особенности пешеходного туризма.	2	1	1	
1.5	Туристское снаряжение. Рюкзак.	3	1	2	
1.6	Бивак. Привалы и ночлеги.	7	2	5	
1.7	Питание в туристском походе.	5	2	3	
1.8	Создание виртуального продукта «Туристического маршрута» через программу Яндекс-панорама.	2	-	2	Создание «Туристического маршрута»
1.9	Организация и проведение туристического маршрута на Оз.Хрустальное.	3	1	2	Сдача туристических нормативов в условиях похода выходного дня.
Блок № 2 Оказание ПМП в походах.					
2.1	Аптечка туриста, её составляющее.	2	-	2	
2.2	Гигиена туриста. Медицинская подготовка туриста.	4	1	3	Зачет
Блок № 3 Краеведение и ориентирование					

3.1	Вводное занятие	1	1	-	
3.2	Хабаровский край и Солнечный район на карте.	9	3	6	
3.3	Природные условия и ресурсы края	13	4	9	
3.4	Исторические и культурные достопримечательности района. Образовательный маршрут в краеведческий музей.	8	2	6	
3.5	Ориентирование на местности. Топография. Условные и топографические знаки.	10	3	7	Нанесение маршрута на карту, соответствие.
3.6	Подготовка к походу выходного дня. Техника безопасности при проведении похода.	3	1	2	
3.7	Поход в окрестности поселка.	6	-	6	
3.8	Подведение итогов похода. Составление отчетности	2	1	1	
3.9	Участие в экологическом форуме «Зеленый Солнечный район»	5	-	5	Карта активности учащихся.
Блок № 4 Спортивная подготовка туриста.					
4.1	Создание «Топографической карты» через MAPS.ME	3	1	2	Создание «Топографической карты»
4.2	Техника и тактика пешеходного похода. Спортивная подготовка туриста. Узлы.	12	2	10	Зачет. Сдача туристических нормативов.
Итого:		108	29	79	

СОДЕРЖАНИЕ

Блок № 1 Введение в туризм.

1.1. Вводное занятие.

Теория. Информация о работе объединения, цели, задачи, содержание работы. Организация занятий. Законы туристов.

Практика. Анкетирование. Тренинги на знакомство «Визитка», на сплочение группы «Броуновское движение». Тестирование на первоначальные знания учащихся о туризме.

1.2. Туризм в России. Виды туризма.

Теория. Виды туризма, законы туристов. Значение туризма для укрепления здоровья. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика. Познавательный квест в дисциплину «Туризм – познание, отдых, спорт»

Профэффект. Архитектор территорий.

1.3. Туристские возможности родного края, природа и его история.

Краеведческая работа в походе.

Теория. Яндекс -панорама по Хабаровскому краю с целью, ознакомления истории я края, памятных исторических мест. Знатные люди края. Что открыл Ерофей Хабаров: экспедиции, биография, жизнедеятельность.

Краеведческая и экскурсионная работа в походах. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения. Сбор экспонатов и других краеведческих материалов.

Презентация. Что такое общественно полезная работа туристов, формы работы в походах.

Практика. Образовательный маршрут по теме «Профессия- Геолог» в краеведческий музей.

Проведение краеведческой викторины «Наш район».

Профэффект. Туристический гид.

1.4. Особенности пешеходного туризма.

Теория. Общая характеристика пешеходного туризма. Возможность посещения обширных районов страны, познание Родины, развитие физических качеств туристов, организация активного отдыха.

Практика. Особенности пешеходных походов в различных географических районах.

1.5. Туристское снаряжение. Рюкзаки.

Теория. Групповое и личное снаряжение. Перечень личного и группового снаряжения для похода, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки.

Правила хранения и эксплуатации туристского снаряжения. Типы рюкзаков. Преимущества и недостатки различных рюкзаков. Правила укладки рюкзаков.

Практика. Выполнение тестовых заданий, туристские эстафеты. Сдача туристических нормативов. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Проведение игры «Что взять с собой в поход».

1.6. Бивуак. Привалы и ночлеги.

Теория. Назначение и требования к местам привалов и ночлегов, их безопасность. Устройство ночлега в полевых условиях: выбор места, планировка лагеря, распределение работы. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Типы костров и их назначение. Варка пищи, сушка одежды и обуви.

Снятие лагеря. Санитарные правила. Противопожарные меры. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Охрана природы на местах привалов и ночлегов. Нормы поведения туристов в населенных пунктах.

Практика. Организация бивака в полевых условиях. Установка и снятие палатки. Обучение пользованию топором, пилой лопатой, ремонтным инструментом. Техника разведения костра. Сдача туристических нормативов.

1.7. Питание в туристском походе.

Теория. Значение правильной организации питания. Калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для похода. Требования к продовольствию.

Составление меню и раскладок. Упаковка и транспортировка продуктов. Режим питания в походе. Приготовление пищи в походных условиях.

Санитарные требования. Учет расхода продуктов питания. Водно-солевой режим. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Питьевой режим, гигиена и режим питания. Подбор продуктов питания для похода выходного дня.

Костровые принадлежности для приготовления пищи. Два варианта организации питания в походе выходного дня: бутерброды, приготовление горячих блюд.

Практика. Составление меню на поход выходного дня. Закупка, фасовка, транспортировка продуктов питания. Составление меню и раскладки с учетом калорийности. Опыты по очистке воды. Кипячение, марганцовка, активированный уголь и т.д. Проведение похода выходного дня. Сдача туристических нормативов

В условиях похода выходного дня.

1.8. Организация и подготовка пешеходного похода.

Теория. Организатор похода. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий со сверстниками. Права и обязанности руководителя и участников похода.

Практика. Составление маршрутного листа к походу на оз.Хрустальное. Составление списка участников похода. Составление инструктажа участника похода. Составление сметы похода. Подготовка группового и специального снаряжения.

Профэффект: туристический гид.

Блок № 2 Оказание ПМП в походах.

2.1 Аптечка и её составляющее.

Практика. Примерный состав медицинской аптечки для похода выходного дня. Формирование медицинской аптечки на поход выходного дня. Сдача туристических нормативов.

2.2. Гигиена туриста. Медицинская подготовка.

Теория. Личная гигиена туриста. Значение систематического медицинского осмотра. Самоконтроль в походе. Первая (доврачебная) помощь в походе: при ожоге, повреждении кожного покрова, кровотечении, растяжении связок, вывихе, переломе, отравлении, тепловом и солнечном ударе.

Практика. Наложение повязок, искусственное дыхание. Приёмы транспортировки пострадавшего, транспортировка пострадавшего. Оказание первой доврачебной помощи, перевязки при несложном ранении. Тестирование.

Блок № 3 Краеведение и ориентирование.

3.1. Вводное занятие.

Теория. Информация о работе объединения, цели, задачи, содержание работы. Организация занятий. Законы туристов.

3.2 Хабаровский край и Солнечный район на карте.

Теория. Хабаровский край на карте России (физико - географическое положение, границы, крайние точки, площадь территории). Политико-административное деление Хабаровского края.

Солнечный район на карте хабаровского края. Особенности физико – географического положения Солнечного района. Перспективы развития р.п. Солнечный.

Практика.

- «Хабаровский край на карте России». Работа с политико – административной картой России.

Нанесение на контурную карту России границ Хабаровского края.

- «Мой район». Нанесение на контурную карту Солнечного района границ, населённых пунктов и обозначение граничащих районов.

- Тест: выполнение задания по контурной карте. Прокладывание маршрута.

- Выбор темы и написание научно-исследовательской работы к конференции «Старт в науку».

3.3. Природные условия и ресурсы края.

Теория. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы» виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости хозяйственного использования.

Выявление климатообразующих факторов, способы наблюдения за погодой (измерение атмосферного давления, температуры воздуха, силы и направления ветра).

«Воды края и их использование» классификация вод на территории края, создание схемы местной гидрографической сети, изучение происхождения названий, использование водных ресурсов, гидроэнергетика, экология вод;

«Почвы края» главные типы почв края, их основные характеристики и значение, изучение почвенных срезов; плодородие местных почв, мероприятия по ее сохранению и восстановлению.

«Растительность края и поселка» изучение растительности на территории края, определение их типов и уникальных видов растений в них, состояние растительного покрова края, растительность в поселке. Изучение отдельных видов растений, растущих в крае, ознакомление с их полезными и лечебными свойствами;

изучение и описание местных растений по гербариям.

Практика.

- Тест «Путешествия» по карте.

-Подготовка мини-докладов о природе родного края.

-Подготовка к Всероссийскому конкурсу о практиках развития детского туризма. - Краевая олимпиада -«Знатоки родного края».

Деловая игра «Природные ресурсы Дальнего Востока».

Профэффект. Геолог.

3.4. Исторические и культурные достопримечательности района.

Теория. Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов. Наш район в нашей области. Границы и посёлки (наиболее знаменитые соседи (по границам района).

Природа в районе и за его чертой. Природа вокруг нас.

«Семь чудес Солнечного района» просмотр презентации.

Практика. Нанесение на картах границ своего района, составление индивидуальных маршрутных листов в соседние населенные пункты с использованием программы MAPS.ME – офлайн карты, путеводитель. Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой район». Образовательный Геокешинг.

3.5. Ориентирование на местности. Топография.

Теория. Типы компасов и его применение. Понятие о магнитном склонении. Азимут и движение по нему.

Ориентация на местности по карте, компасу и местным предметам. Определение сторон горизонта по местным предметам, часам и солнцу.

Значение топографии и ориентирования для туристов. Краткие сведения о спортивном ориентировании, виды и правила соревнований.

Виды карт, используемых туристами, их характеристика. Основные сведения о карте, условные основные обозначения. Обращение с картой в походе, чтение карты: ориентация, определение масштаба, измерение расстояний, составление схемы маршрута.

Топографическая подготовка. Роль топографических знаков на плане и карте. Условные знаки, группы знаков, цвет, формы и размеры знаков. Зарисовка топографических знаков по группам. Объяснение знаков и незнакомых местных предметов.

Практика. Определение сторон горизонта с помощью компаса, нахождение предмета по азимуту. Движение по азимуту, измерение азимутов различных направлений на местности и расстоянии. Измерение своего среднего шага. Упражнение на глазомерную оценку азимута. Упражнение на смешанное ориентирование без применения компаса. Чтение карты, упражнения по определению масштаба, измерение расстояний по карте. Измерение на карте азимутов и расстояний заданных линий (маршрутов). Зарисовка топографических знаков. Оповознавание знаков на карте. Учебные соревнования по прохождению азимутальных маршрутов.

Подготовка к конкурсу «На всякий пожарный случай».

Профэффект. топограф.

3.6. Подготовка к походу выходного дня.

Теория. Определение цели и района похода. Комплектование группы и распределение обязанностей. Смета похода. Техника безопасности при проведении похода выходного дня.

Практика. Разработка и составление маршрута по карте. Подготовка снаряжения.

3.7. Поход выходного дня. Движение группы по карте. Преодоление естественных препятствий. Организация бивака. Оказание помощи и транспортировка условно пострадавшего.

3.8. Подведение итогов похода. Составление отчета. Составление отчета. Мозговой штурм итог похода в группе. Приведение в порядок и сдача снаряжения.

Практика. Чистка, ремонт и сдача снаряжения на склад. Сочинение "Мой первый поход".

3.9. Экологический форум «Зеленый Солнечный район».

Ознакомление с картой экологического кризиса экосистемы района.
Посадка саженцев на территории поселка и за его пределами.

Блок № 4 Спортивная подготовка туриста.

4.1. Техника и тактика пешеходного похода. Спортивная подготовка туриста. Узлы.

Теория. Техника передвижения и преодоления естественных препятствий. Характеристика естественных препятствий, встречающихся в пешеходном путешествии.

Практика. Техника движения в различных условиях. Организация переправ через водные преграды. Переправа по кладу и в брод. Основные правила движения группы. Движения по дорогам, тропе, болоту, по лесу без дорог и троп, движения на подъёмах и спусках, движения в темноте.

Значение физической подготовки для туриста. Основные физические и морально-волевые качества необходимые туристу (сила, выносливость, быстрота). Узлы, их назначение. Сдача туристических нормативов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании занятий по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе. А также обучающиеся должны представить на школьной научно-практической конференции «Старт в науку» исследовательскую работу на тему «Наш виртуальный маршрут». Поучаствовать в краевом слете юных туристов-краеведов.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- Получат знания о классификации туризма; (виды и значение туризма);
- Будут демонстрировать способы приготовления пищи с использованием природных ресурсов (дичь, рыба, грибы, ягоды, травы).
- совершенствовать навыки технико-тактического туристского мастерства (преодоления естественных препятствий, организовывать переправы; умение ориентироваться в сложных погодных условиях, составлять топографические карты, схемы;
- будут знать правила поведения при ЧС (правила самоконтроля и самозащиты при ЧС).

Метапредметные результаты:

- Будут определять общую цель и работать в команде над ее достижением.
- будут формулировать выводы по результатам исследования и их публично представлять;
- будут проявлять умение планировать, контролировать и оценивать свои

действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Личностные результаты:

- формировать представления о правилах поведения на природе, во время походов, экскурсий, прогулок;
- будут проявлять инициативу в проведении туристических мероприятий, самостоятельность, навыки самообслуживания, личной ответственности за свои поступки в условиях туристических походов.
- владеть правилами поведения во время соревнований, соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену, поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленности;
- воспитают в себе туристскую и экологическую культуру, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению.

**Комплекс организационно – педагогических условий
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
Материально – техническое обеспечение.**

Занятия объединения проводятся на базе кабинета «Эко-безопасность в природе» Станции юных натуралистов. Данное помещение оснащено мебелью и электронным оборудованием согласно требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

Для лучшего усвоения теоретического материала различное оборудование:

Перечень технических средств обучения:

- Компьютерная система - 1
- Мультимедийная система - 1

Список материалов необходимых для занятий:

- Канцелярские товары (линейки, карандаши цветные и простые, ластики, транспортиры, цветные ручки, печатная бумага).
- Календарно тематическое планирование (Приложение № 1)

Список материалов необходимых для практических занятий.

Количество	Наименование
Комплект туристический бивуачный	
2 штуки	Палатка двухместная.
2 штуки	Палатка трехместная.
1 штука	Палатка четырехместная.
6 штук	Спальный мешок с подголовником.
6 штук	Коврики туристические двухслойные.
2 штуки	Рюкзаки туристические.
1 штука	Таганок костровой XL+.
1 штука	Двуручная пила ЗУБР.
1 штука	Тент.
1 штука	Кан с крышкой.
1 штука	Набор посуды.
Снаряжение страховочное	
1*1 штука	Веревка статическая спортивная 10 мм- 1 бухта 200 м + 100м.
6 штук	Грудная обвязка.

6 штук	Беседка для альпинизма.
32 штуки	Карабин Венто Классический автомат с байонетной муфтой.
6 штук	Жумар Вертикаль правый.
6 штук	Страховочно-спусковое устройство восьмерка на карабине.
6 штук	Ролик трек на карабине.
6 штук	Блокировка "Спортивный туризм" 5 метров .
6 штук	Каска альпинистская.
12 штук	Компас "Московский компас".

Информационное обеспечение.

<https://www.youtube.com/watch?v=BL6zMw3tv2A> – По следам Великих путешественников.

[Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](https://yandex.ru/video/watch?v=...) Правила поведения в лесу.

[\[Классные часы и ОБЖ #61 - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)\]](https://yandex.ru/video/watch?v=...) Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными.

<https://www.youtube.com/watch?v=AASkEVVjBUk-> Ориентирование на местности.

<https://www.youtube.com/watch?v=p3mSLBnkBMo-> Фильтрация воды в походных условиях.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования МБУДО СЮН р.п. Солнечный Рановской Е.В.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Критерии результативности программы.

- *Прямыми критериями* оценки результатов обучения служат: успешное усвоение программы по годам обучения, прирост спортивных достижений, участие в походах, соревнованиях.
- *Косвенными критериями* служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность учащихся в выбранном виде деятельности, привитие любви и уважения к своей малой Родине, развитие чувства ответственности и товарищества, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся.

Формы аттестации и их периодичность

Формами подведения итогов усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы современного туризма» являются изучение динамики между входным мониторингом, промежуточной и итоговой

аттестацией, проводимые в форме зачетов, тестирований. В них входит: сдача нормативов на время и правильность по физической и теоретической подготовке, выполнение практических заданий за контрольное время, решение заданий-тестов, опрос по темам занятий, наблюдение за правильностью выполнения практических заданий во время учебно-тренировочного занятия и занятия на местности, участие в соревнованиях, участие в походах. Также формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы являются: муниципальный слёт юных туристов-краеведов, учебный поход и участие детей в конкурсах различных уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе является аналитический отчёт, журнал посещаемости объединения, материалы тестирования и зачётов (вопросы тестов, зачётов и анализ результатов). Результаты вносятся в специальные формуляры – «Протокол контрольных знаний» и «Протокол аттестации обучающихся».

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости 1 год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма
Входящая диагностика. (Приложение 1)	Определить уровень физической подготовленности учащихся и оценить теоретические и практические знания в области туризма.	ОФП Теоретические знания в туризме.	Сдача норм ОФП в тестирование.
Текущий контроль успеваемости. (Приложение 4)	Определить уровень усвоения полученных знаний, умений, навыков.	Специальная подготовка туриста(гигиена туриста, Оказание первой помощи).	Зачет.

Промежуточный контроль (Приложение 1)	Определить уровень усвоения программного материала	Основы терминологии. Определение уровня ОФП Теоретическая подготовка	Тестирование по теоретической, физической и технической подготовке.
Текущий контроль успеваемости. (Приложение 2) (Приложение 3)	Определить уровень усвоения пройденного материала	Ориентирование с помощью карты и компаса. Специальная подготовка туриста (узлы)	Практическое задание.
Промежуточный контроль (Приложение 5)	Определить уровень усвоения полученных знаний, умений, навыков	Специальная подготовка туриста	Практическое задание.
Итоговый контроль успеваемости.	Определить уровень усвоения полученных знаний, умений, навыков	Специальная подготовка туриста (организация однодневного похода)	Практическое задание.

Результативность учебно-познавательной деятельности учащихся в педагогической деятельности педагога определяется следующими методами контроля:

- наблюдение за практической работой учащихся. Данные такого наблюдения позволяют установить отношение учащегося к учебным занятиям, его сильные и слабые стороны, проблемы в знаниях, осуществить индивидуальный подход к учащимся;

- устный контроль осуществляется путем индивидуального и коллективного опроса при разборе нового материала и повторении пройденного;

- практический контроль – выполнение практических работ, в ходе которых проверяются знания, умения и навыки учащихся, полученные ими на данное время, применение усвоенных знаний;

- самоконтроль, в ходе которого учащиеся самостоятельно находят допущенные ошибки, неточности, намечают способы их устранения;

- участие в районных, республиканских и всероссийских краеведческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

При изучении результативности образовательного процесса используются следующие формы контроля:

- фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный;
- самоконтроль учащихся.

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного текущего и итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления способностей учащегося. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала (Приложение 1).

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо сдача нормативов на время или правильность, либо выполнение практического задания.

Промежуточный контроль проводится по окончании 1 года обучения в форме тестирования, участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде многодневного похода. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений, навыков, подготовка и проведение походов, зачетных соревнований по ориентированию, технике туризма, быту и т.д.

Формы представления результатов.

- Протокол вводного тестирования;
- Тренировочный поход выходного дня оз. Хрустальное;
- Промежуточное тестирование - протокол;
- Сдача туристических нормативов- протокол;
- Районная научно-практическая конференция «Старт в науку».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Чтобы отследить результативность усвоения учащихся образовательной программы, проводится контроль с учетом оценивания ключевых компетенций. Каждая компетенция состоит из трех уровней: начальный, средний, высокий.

- Личностная компетенция (индивидуальное развитие учащегося).

- Учебно-познавательная компетенция (определение уровня знаний и умений учащихся по разделам программы т.е. педагогический мониторинг).

- Коммуникативная компетенция (определение уровня участия учащихся в различных мероприятиях: НПК, защита проекта, «круглый стол», конкурсы, соревнования, походы, викторины).

Виды оценки результативности учебных занятий.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, текущие тестовые задания, собеседования. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполненных практических заданий, сдачи нормативов, качество творческих работ.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:	Критерии оценки уровня практической подготовки:
- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;	- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- ниже среднего уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.	- ниже среднего уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В основе методики формирования практических умений и навыков лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира и себя.

- Самостоятельные работы и задания различного уровня сложности направлены на формирование обще учебных умений.
- Выработка навыков поисковой работы, наблюдательности, аккуратности при выполнении лабораторной и практических работ – на развитие умений учебно-познавательной деятельности.
- Исследовательская деятельность и выполнение творческих работ вызывают у учащихся живой интерес к изучению предмета и помогают развить их творческие и интеллектуальные способности.

Основные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, урок взаимного обучения, урок-обозрение, урок-размышление, урок открытых мыслей, урок-диспут, мозговой штурм, демонстрация);
- спортивные (участие в различных соревнованиях и туриадах, прохождение полосы препятствий);
- исследовательские (исследования, в том числе, на местности, наблюдение);
- творческие (экологические акции, детские праздники).

Календарно-учебный график
2024-2025 год обучения.

дата	№ занятия	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
	1,2	Введение в туризм. Информация о работе объединения, цели, задачи, содержание работы. Организация занятий. Законы туристов.	Теоретическое занятие	2	Тестирование	
	3,4	Инструкция безопасности	Диалог	2		
	5,6	Тренинги на знакомство «Визитка», на сплочение группы «Броуновское движение», «Клубок».	Практическое задание	2		
	7,8	Туризм в России.	Виртуальная экскурсия	2		
	9,10	Туризм в Хабаровском крае. Участие в краевом этапе исследовательских работ «Отечество».	Виртуальная экскурсия	2		
	11, 12	Туризм в Солнечном районе.	Виртуальная экскурсия	2		
	13	Виды туризма	Диалог	1		
	14,15	Значение туризма для укрепления здоровья. Инструктаж по технике безопасности на	Блиц-опрос	2		

	занятиях.				
16,17	Создание виртуального продукта «Туристического маршрута» через программу Яндекс-панорама.	Игровое занятие.	2	Создание «Туристического маршрута»	
18,19, 20,21, 22	Поход выходного дня	Практическое занятие	5	Сдача туристических нормативов в условиях похода выходного дня.	
23,24	<i>Туристские возможности родного края, природа и его история. Краеведческая работа в походе</i> Яндекс -панорама по Хабаровскому краю с целью, ознакомления истории я края, памятных исторических мест.	Виртуальная экскурсия.	2		
25	Знатные люди края. Что открыл Ерофей Хабаров: экспедиции, биография, жизнедеятельность.	Просмотр презентации	1		
26	Краеведческая и экскурсионная работа в походах. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения. Сбор экспонатов и других краеведческих материалов.	Практическое занятие	1		
27	Что такое общественно полезная работа туристов, формы работы в походах.	Просмотр презентации	1		

28,29	Посещение краеведческого музея р.п. Солнечный. Проведение краеведческой викторины «Наш район».	Экскурсия.	2		
30	Особенности пешеходного туризма. Общая характеристика пешеходного туризма. Возможность посещения обширных районов страны, познание Родины.	Образовательный геокешинг.	1		
31	Развитие физических качеств туристов, организация активного отдыха.	Практическое занятие	1		
32	Особенности пешеходных походов в различных географических районах.	Деловая игра	1		
33	Туристское снаряжение. Рюкзаки. Групповое и личное снаряжение. Перечень личного и группового снаряжения для похода, требования к нему.	Блиц опрос.	1		
34	Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки	Практическое занятие	1		
35	Правила хранения и эксплуатации туристского снаряжения.	Практическое занятие	1		
36	Типы рюкзаков. Преимущества и недостатки различных рюкзаков. Правила укладки рюкзаков	Образовательный геокешинг	1		
37,38	Выполнение тестовых заданий, туристские	Практическое	2	Зачет.	Сдача

		эстафеты. Сдача туристических нормативов.	занятие.		туристических нормативов.	
	39	Укладка рюкзака, подгонка снаряжения.	Практическое занятие	1		
	40,41	Проведение игры «Что взять с собой в поход».	Игровое занятие	2		
	42	Бивуак. Привалы и ночлеги Назначение и требования к местам привалов и ночлегов, их безопасность.	Теоретическое занятие	1		
	43,44	Устройство ночлега в полевых условиях: выбор места, планировка лагеря, распределение работы.	Игровое занятие.	2		
	45	Правила поведения в палатке. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых.	Теоретическое занятие	1		
	46	Типы костров и их назначение. Снятие лагеря.	Деловая игра.	1		
	47,48, 49,50, 51,52	Поход выходного дня	Практическое занятие	6	Зачет. Сдача туристических нормативов.	
	53	Варка пищи, сушка одежды и обуви.	Игровое занятие	1		
	54	Санитарные правила. Противопожарные меры. Меры безопасности при обращении с	Беседа-диалог.	1		

	огнем, кипятком.				
55,56	Охрана природы на местах привалов и ночлегов. Нормы поведения туристов в населенных пунктах.	Теоретическое занятие	2		
57,58	Посещение краеведческого музея р.п. Солнечный.	Экскурсионное занятие	2		
59	Организация бивака в полевых условиях. Установка и снятие палатки.	Игровое занятие.	1		
60	Обучение пользованию топором, пилой лопатой, ремонтным инструментом.	Лабораторное занятие	1		
61	Техника разведения костра.	Практическое занятие	1		
62, 63	Сдача туристических нормативов.	Решение ситуационных задач.	2	Зачет. Сдача туристических нормативов.	
64, 65	Питание в туристском походе. Значение правильной организации питания. Калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для похода. Подбор продуктов питания для похода выходного дня.	Игровое занятие.	2		
66,67,	Поход выходного дня	Практическое	5	Зачет. Сдача	

68,69, 70		занятие		туристических нормативов.	
71	Требования к продовольствию. Составление меню и раскладок.	Блиц опрос.	1		
72	Упаковка и транспортировка продуктов.	Деловая игра	1		
73	Режим питания в походе. Приготовление пищи в походных условиях.	Теоретическое занятие	1		
74	Санитарные требования. Учет расхода продуктов питания. Водно-солевой режим.	Бой ораторов.	1		
75	Простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Питьевой режим, гигиена и режим питания.	Лабораторное занятие	1		
76	Костровые принадлежности для приготовления пищи.	Блиц опрос.	1		
77	Два варианта организации питания в походе выходного дня: бутерброды, приготовление горячих блюд.	Бой ораторов	1		
78	Составление меню на поход выходного дня. Закупка, фасовка, транспортировка продуктов питания. Составление меню и раскладки с учетом калорийности.	Практическое занятие.	1		
79, 80	Опыты по очистке воды. Кипячение, марганцовка, активированный уголь и т.д.	Лабораторное занятие.	2		

81, 82	Сдача туристических нормативов	Решение ситуационных задач	2	Зачет. Сдача туристических нормативов.	
83, 84	Организатор похода. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий со сверстниками.	Беседа.	2		
85	Права и обязанности руководителя и участников похода.	Теоретическое занятие	1		
86, 87	Создание «Топографической карты» через MAPS.ME	Практическая работа.	2	Нанесение маршрута на карту, соответствие.	
88, 89	Составление сметы похода. Подготовка группового и специального снаряжения.	Игровое занятие	2		
90,91, 92,93, 94,95	Проведение похода выходного дня	Практическое занятие	6	Зачет. Сдача туристических нормативов.	
96, 97	Личная гигиена туриста. Значение систематического медицинского осмотра. Самоконтроль в походе. Первая (доврачебная) помощь в походе: при ожоге, повреждении кожного покрова, кровотечении, растяжении связок, вывихе, переломе, отравлении, тепловом и солнечном ударе.	Диалог.	2		
98	Наложение повязок, искусственное дыхание.	Решение	1		

		ситуационных задач.			
99	Приёмы транспортировки пострадавшего, транспортировка пострадавшего.	Практическое занятие	1		
100, 101	Оказание первой доврачебной помощи, перевязки при несложном ранении.	Практическое занятие	2		
102, 103	Примерный состав медицинской аптечки для похода выходного дня. Формирование медицинской аптечки на поход выходного дня.	Практическое занятие	2	Зачет	
104, 105	Сдача туристических нормативов.	Решение ситуационных задач	2	Зачет. Сдача туристических нормативов.	
106, 107, 108	Посещение краеведческого музея р.п. Солнечный.	Экскурсионное занятие	3		

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН

Программа воспитания и развития отражает современные тенденции, требования к воспитательной работе с детьми в учреждениях дополнительного образования.

№	Раздел Блок	Тема занятия	Сроки проведения	Всего количество часов
1.1	Акции	Краевая Неделя туризма		6
1.2		Краевая олимпиада «Знатоки родного края»		6
1.3		Конкурс туристических походов среди обучающихся		8
1.4		Открытый кубок Хабаровского края по спортивному ориентированию на пешеходной дистанции в закрытом помещении		
1.5		Природоохранная акция «Помоги зимующим птицам»		6
1.6		Природоохранная акция «Елочка»		6
1.7		Муниципальная акция «Безопасная дорога»		4
		Районная научно-практическая конференция «Старт в науку»		6
1.8		Природоохранная акция «Спасем Амурского тигра»		4
1.9		Краевой слет-соревнование «Школа безопасности»		6
2.1	Праздники мира	Праздник «4 ноября - День единства»		2
2.2.		Поход «Новогодняя карусель»		4

Работа с родителями осуществляется через туристические походы, походы выходного дня, сдача туристических нормативов.

Список источников.

Методические пособия

1. Арефьев В. Е. Введение в туризм. Барнаул, 2002.
2. Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006.
3. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М., 2003.
4. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности.//Н. И. Гаранин, И. В. Зорин, Е. Н. Ильина, В. А. Квартальнов и др. М., 2001.
5. Окишев П. А. Основы туризоведения. Томск, 2005.
6. Организация туризма.//Под ред. Н. И. Кабушкина. Мн., 2005. 6.2.

Дополнительная учебная литература

1. Гулиев Н. А., Кулагина Е. В. Введение в специальность: Туризм. Омск, 2002.
2. Гуляев В. Г. Организация туристских перевозок. М., 2000
3. Долженко Г. П. Экскурсионное дело. М.-Ростов-на-Дону, 2005.
4. Долматов Г. М. Международный туристический бизнес: история, реальность, перспективы. Ростов-на-Дону, 2001.
5. Дроздов А. В. Основы экологического туризма. М., 2005.
6. Егоренков Л. И. Экология туризма и сервиса. М., 2003.
7. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. М., 2004.
8. Жарков Г. Н. Правовое обеспечение международного туризма. М., 2004.
9. Ильина Е. Н. Организация водных путешествий. М., 2002.
10. Ильина Е. Н. Организация железнодорожных путешествий. М., 2003.
11. Косолапов А. Б. Теория и практика экологического туризма. М., 2005.
12. Крачило Н. П. Основы туризоведения. Киев, 1980.
13. Курило Л. В. Краеведение и туризм. М., 1999.
14. Сборник законодательства Российской Федерации в области туризма.//С. Р. Ахмеров, Н. Ю. Репина и др. Саратов, 2002.

Научно – популярная литература

(энциклопедии, справочники и др.)

1. Большая домашняя медицинская энциклопедия. Совр. попул. мед. изд. – Москва: Эксмо, 2008.
2. Кларк Д, Твист К, Флинт Д. Энциклопедия окружающего мира. - Москва: Махаон, 2005.
3. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
4. Околитенко Н.И. Биология для увлечённых. - Ростов – на Дону: Феникс, 2007.
5. Павлов И.Ю., Вахненко Д.В., Москвичев Д.В. Биология. Словарь – справочник. - Ростов – на Дону: Феникс, 2007

Контрольно-измерительные материалы
Входящая диагностика по программе «Основы современного туризма»
Вопросы к учащимся для тестирования и оценки первоначальных
знаний учащихся о туризме.

Задание №1

Что делать если потерялся в лесу?

1. Что нужно ПЕРВЫМ ДЕЛОМ сделать, если вы заблудились?
(отметьте правильное)
 - а. остановиться и прислушаться
 - б. попытаться найти еду
 - в. идти дальше в том же направлении
 - г. просто развернуться на 180 градусов и идти назад
2. Какой номер телефона надо набрать, если есть сотовая связь
 - а. 911
 - б. 02
 - в. 04
 - г. 112
3. Если вы вышли к воде, то логичнее:
 - а. идти против течения
 - б. идти по течению
 - в. переправиться через реку
 - г. уходить от реки вглубь леса
4. Какая основная опасность подстерегает заблудившегося в первые минуты?
 - а. страх, паника
 - б. дикие звери
 - в. холод
 - г. смерть от голода
5. Что слышно дальше?
 - а. лай собак
 - б. работающий трактор
 - в. проходящий поезд
 - г. свист

Задание №2

Как определить стороны горизонта?

1. Сколько существует основных сторон горизонта?
 - а. 2
 - б. 4
 - в. 6
 - г. 8
2. Если встать лицом к северу, то какая сторона горизонта будет слева?
 - а. северо-запад
 - б. восток
 - в. юг
 - г. запад

Задание №3

Как выбрать место для бивуака (место для отдыха или ночевки)?

1. Где нельзя разбивать бивуак?
 - а) Рядом с лесным массивом
 - б) Возле реки
 - в) Рядом с горной речкой
2. Что необходимо делать с костром, покидая место бивуака?
 - а) Оставить тлеющие угольки другим туристам
 - б) Залить костёр
 - в) Заготовить дрова для костра
3. Какие дрова лучше всего подходят для костра?
 - а) Сосновый сухостой
 - б) Осиновые поленья
 - в) Пихтовые дрова
4. Как на стоянке должен храниться топор?
 - а) Положить в палатку
 - б) Положить рядом с собой
 - в) Воткнуть в пенёк или лежащий ствол

Правильные ответы с выбором ответа.

Номер задания	Правильный ответ (решение). Критерии оценивания (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за каждый неправильный ответ	Максимальный балл за выполнение
---------------	---	---------------------------------

	ставиться 0 баллов	задания
1	1-а, 2-г, 3-б, 4-а, 5-в	5
2	1-б, 2-г	2
3	1-в, 2-б, 3-а, 4-в	4

Уровень знаний	«Низкий»	«Средний»	«Высокий»
Диапазон баллов	1-4	5-7	8-11

Форма протокола для оценки входящей диагностики:

Протокол
входящей диагностики по дополнительной общеобразовательной программе
- дополнительной общеразвивающей программе: «Основы современного
туризма»

Дата проведения:

Год обучения:

№ группы:

№ п/ п	Ф.И. учащегося	<i>Задание №1</i>	<i>Задание №2</i>	<i>Задание №3</i>	Сумма баллов	Результат (уровень)
1.						
2.						
3.						

Результаты входящей диагностики

«В» - чел., %; «С» - чел., %; «Н» - чел., %

Педагог дополнительного образования _____

Ф.И.О.

Физическая подготовленность учащихся

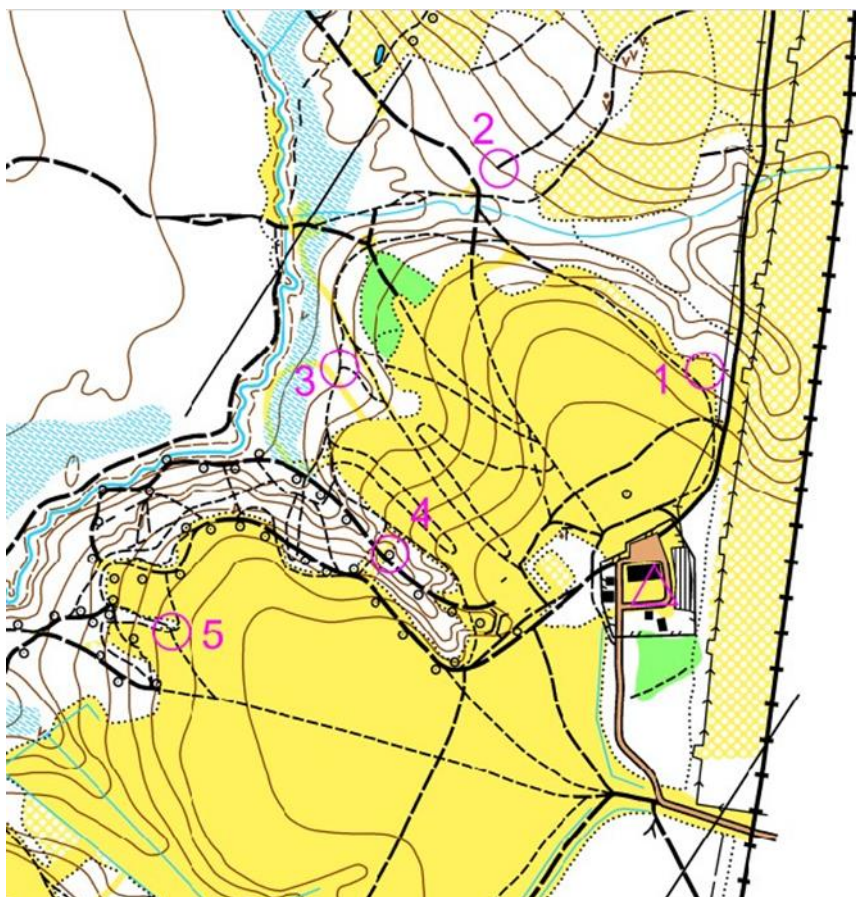
Входящая диагностика проводится с целью определения уровня развития учащегося. Форма проведения - сдача нормативов по ОФП

Результаты учащихся фиксируются для сравнительного анализа по итогам промежуточной аттестации в конце учебного года.

возраст	уровень	ОФП					
		Бег 30 м.		Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Подтягивание в висе лежа	Прыжок в длину с места	
		юн	дев			юн	дев
10	Высокий	6.1	6.7	10	10	160	135
	Средний	6.2	6.8	9	8	154	130
	Низкий	6.3	7.0	7	6	148	128
11	Высокий	6.0	6.5	12	11	164	145
	Средний	6.1	6.7	10	10	160	138
	Низкий	6.2	6.9	8	9	156	132
12	Высокий	5.9	6.3	15	13	170	156
	Средний	6.0	6.4	12	11	166	148
	Низкий	6.1	6.7	10	10	162	143
13	Высокий	5.8	6.1	17	15	176	164
	Средний	5.9	6.3	15	13	172	158
	Низкий	6.0	6.5	13	11	168	152
14	Высокий	5.7	5.9	20	17	180	172
	Средний	5.8	6.1	18	15	175	168
	Низкий	5.9	6.3	16	13	170	164
15	Высокий	5.6	5.8	24	20	190	185
	Средний	5.7	5.9	22	17	180	176
	Низкий	5.8	6.1	20	15	175	172

**Текущий контроль успеваемости по дополнительной
общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей
программе «Основы современного туризма»**

Практическое задание – Определение топографических знаков. Вычисление расстояния, определения азимута.



Пролог

МАСШТАБ 1:5 000

СЕЧЕНИЕ РЕЛЬЕФА 2,5 М

Эжва

Уровни освоения:

«В» - высокий уровень (3 балла) – 5-6 ответов

«С» - средний уровень (2 балла) – 3-4 ответа

«Н» - низкий уровень (1 балл) – 1-2 ответа

условные знаки спортивных карт

искусственные объекты				растительность		гидрография	
	шоссе		непреод. ограда преодолимая		открытое пространство		озеро
	улучшенная дорога		проход в ограде		возделываемые земли, поля		яма с водой родник
	проселочная дорога		постройка, дом развалина		полуоткрытое пространство		непреодолимая река
	тропинка		населенный пункт		медленно пробегаемый лес		преодолимая река ручей
	тропинка		стадион, спортплощадка		трудно пробегаемый лес		канавы
	исчезающая тропинка		стрельбище		непроходимая растительность		непреодолимое болото
	четкая развилка		обелиск, могила		подлесок, бурелом		болото
	нечеткая развилка		кладбище		четкая граница		заболоченная местность
	просека		высокое сооружение		нечеткая граница		мостик пешеходный
	широкая просека		вышка		группа деревьев, отдел. дерево, куст		переправа
	железная дорога		специальный искусст. объект		лес, хорошо пробегаемый в одном направлении		переправа без моста
	каменная стена разрушенная		стрелка магнитн.	скалы и камни		знаки обозначения дистанции	
земные формы (рельеф)		лыжные следы			непреодолимая каменная стена		старт
	овраг, основные горизонталы		лыжная трасса скоростная лыжня		преодолимая каменная стена		контрольный пункт
	холм, микрохолмик		быстрая лыжня		пещера, грот		финиш
	полугоризонталь		медленная лыжня, опасный спуск		отдельный камень		маркированный участок
	яма микроямка		лыжня, занесенная снегом		большой камень		запрещенный для бега район
	карьер обрыв		дорога не пригодная для движения		группа камней		непригодная для бега дорога
	канавы, ров, промоина		спуск, подъем в опред. направлении		скала-останец		проходы
	местность с м/к неровностями		закатанная область		каменистая местность		переходы
	земляная насыпь		дорога не пригодная для передвижения на лыжах		открытая песчаная местность		опасные места

Туристические узлы:

- Узлы для связывания веревок одного диаметра
- Узлы для связывания веревок разного диаметра
- Узлы для закрепления веревок на опоре

Прямой, шкотовый, проводник, булинь, встречный, брамшкотовый, проводник восьмерка, штык, ткацкий, академический, двойной проводник, стремя, грейпвайн

Уровни освоения:

«В» - высокий уровень (3 балла) – правильно завязаны 5-6 узлов

«С» - средний уровень (2 балла) – правильно завязаны 3-4 узла

«Н» - низкий уровень (1 балл) – правильно завязаны 1-2 узла

Билеты по оказанию первой доврачебной помощи

Билет № 1 Что такое термические ожоги? Помощь при термических ожогах. Как примерно можно определить площадь ожога?
Билет № 2 Типы повязок и их применение.
Билет № 3 Что такое лучевые ожоги? Оказание помощи при лучевых ожогах. Как примерно можно определить площадь ожога?
Билет № 4 Типы ожогов, причины и их краткая характеристика.
Билет № 5 Что такое артериальное кровотечение? Первая помощь при артериальном кровотечении.
Билет № 6 Что такое обморожение? Первая помощь при обморожениях.
Билет № 7 Что такое химические ожоги? Оказание помощи при химических ожогах. Как примерно можно определить площадь ожога?
Билет № 8 Что такое электрические ожоги? Помощь при электрических ожогах. Как примерно можно определить площадь ожога?
Билет № 9 Что такое венозное кровотечение? Первая помощь при венозном кровотечении.
Билет № 10 Что такое капиллярное кровотечение? Первая помощь при капиллярном кровотечении.
Билет № 11 Что такое «Ожоговая болезнь»? При каком % площади поверхности тела развивается «Ожоговая болезнь»?
Билет № 12 Закрытые переломы. Помощь при закрытых переломах.
Билет № 13 Классификация ожогов (степень) и их краткая характеристика.
Билет № 14 Открытые переломы. Помощь при открытых переломах.
Билет № 15 Какие бывают кровотечения? Краткая характеристика.

Уровни освоения:

«В» - высокий уровень (3 балла) – получен полный исчерпывающий ответ,

«С» - средний уровень (2 балла) – для получения ответа требуются наводящие вопросы,

«Н» - низкий уровень (1 балл) – получен не полный ответы даже после наводящих вопросов, имеет общее представление.

Организация и проведение похода

1 задание. Перед детьми расположены карточки с изображением предметов.

Дети отмечают предметы необходимые в походе.



Уровни освоения:

«В» - высокий уровень (3 балла) – без ошибок

«С» - средний уровень (2 балла) – 1-2 ошибки

«Н» - низкий уровень (1 балл) – 3 ошибки и более.

2 задание. Необходимо распределить снаряжение

ЛИЧНОЕ СНАРЯЖЕНИЕ

Групповое снаряжение



Уровни освоения:

- «В» - высокий уровень (3 балла) – без ошибок
- «С» - средний уровень (2 балла) – 1-2 ошибки
- «Н» - низкий уровень (1 балл) – 3 ошибки и более.

Задание. Виды костров

- I. Из представленных на рисунке типов костров выберите и запишите названия тех, которые вам известны?
- II. Где лучше всего развести костер



Тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся

Уровни освоения:

«В» - высокий уровень (3 балла) – без ошибок

«С» - средний уровень (2 балла) – 1-2 ошибки

«Н» - низкий уровень (1 балл) – 3 ошибки и более.

4 Задание. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

1. Что такое бивак?

- 1) место около водоёма
- 2) туристическое снаряжение
- 3) стоянка туристов

2. Выберите верное утверждение.

- 1) бивак может располагаться на склоне горы, если погода безветренная.
- 2) место бивака должно находиться на ровном сухом месте.
- 3) бивак необходимо разбивать только вблизи населённых пунктов.

3. Где можно разбивать бивак в горах?

- 1) на любой плоской поверхности
- 2) в сухой части русла горной реки
- 3) в защищённом от ветра месте

4. Где лучше разводить костёр?

- 1) на вытоптанном участке земли
- 2) на сухих листьях
- 3) подальше от воды

5. Когда разводить костёр сложнее?

- 1) после дождя
- 2) в сухую погоду
- 3) когда есть сухой камыш

6. Как необходимо хранить спичечный коробок?

- 1) рядом с запасами воды
- 2) в двойной полиэтиленовой плёнке
- 3) в нагрудном кармане куртки

7. Что необходимо сделать перед тем как разжечь костёр?

- 1) заготовить растопку из мелких сухих веточек
- 2) намочить дрова
- 3) приготовить еду

8. Как правильно сушить обувь?

- 1) поставить обувь к огню подошвой
- 2) довести обувь до твёрдого состояния
- 3) поставить обувь к огню внутренней частью

9. Какие дрова дают много тепла?

- 1) сырые дрова
- 2) гнилые дрова
- 3) сухие дрова

10. Что необходимо сделать с топором на стоянке?

- 1) воткнуть в растущее дерево
- 2) воткнуть в пенёк
- 3) положить на траву

Уровни освоения:

«В» - высокий уровень (3 балла) – 1 ошибка

«С» - средний уровень (2 балла) – 2-3 ошибки

«Н» - низкий уровень (1 балл) – 4 ошибки и более.

Ответы на тест Определение места для бивака и организация бивачных работ

1-3	2-2	3-3	4-1	5-1
6-2	7-1	8-3	9-3	10-2

Задание 5

Задание 1: назовите топографические знаки группы «Растительность», изобразите их.

Задание 2: какие виды костров вы знаете, расскажите, для чего они используются; расскажите о ТБ при разведении костра.

Задание 3: назовите узлы, используемые при наведении переправы через водоем; завяжите их самостоятельно на время.

Задание 4: первая помощь при укусе насекомыми; медицинские препараты, используемые при этом; профилактика.

Задание 5: перечислите лекарственные растения нашего региона, не менее 10 шт.

Задание 6

Нормативы по ОФП

Нормативы по физкультуре за 5 класс

Упражнения, 5 клас	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 30 м, с	5,5	6,0	6,5	5,7	6,2	6,7
Бег 60 м, с	10,0	10,6	11,2	10,4	10,8	11,4
Бег 300 м, мин, с	1,02	1,06	1,12	1,05	1,10	1,15
Бег 1000 м, мин, с	4,30	4,50	5,20	4,50	5,10	5,40
Бег 2000 м	Без учета времени					
Кросс 1,5 км, мин, с	8,50	9,30	10,0	9,00	9,40	10,30
Подтягивание на перекладине из виса, раз	7	5	3			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз				15	10	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
Поднимание туловища из положения лежа на спине,	39	33	27	28	23	20

руки на груди скрестно за 1 мин, раз						
	Техника					
Прыжки со скакалкой за 1 мин	70	60	55	60	50	30
Прыжок со скакалкой, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34

Нормативы по физкультуре за 6 класс

Упражнения, 6 класс	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 30 м, с	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
Бег 60 м, с	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
Бег 500 метров, мин				2,22	2,55	3,20
Бег 1.000 метров, мин	4,20	4,45	5,15			
Бег 2.000 метров	без времени					
Подтягивание на перекладине	8	6	4			
Отжимания в упоре лежа	20	15	10	15	10	5
Наклон вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	40	35	25	35	30	20
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	46	44	42	48	46	44

Нормативы по физкультуре за 7 класс

Упражнения, 7 класс	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
<u>Бег 30 м, с</u>	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
Бег 60 м, с	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
Бег 500 метров, мин				2,15	2,25	2,40
Бег 1.000 метров, мин	4,10	4,30	5,00			
Бег 2.000 метров, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
Подтягивание на перекладине	9	7	5			
Отжимания в упоре	23	18	13	18	12	8

лежа						
Наклон вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	45	40	35	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	46	44	42	52	50	48

Протокол

Итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной программе
дополнительной общеразвивающей программе: «Основы современного
туризма»

Дата проведения:

Год обучения:

№ группы:

№ п/ п	Ф.И. учащегося	Количество правильных ответов	Количество баллов	Результат (уровень)
1.				

Результаты входящей диагностики

«В» - 60-100 %; «С» - 40-60%; «Н» - 0-40 %

Педагог дополнительного образования _____

Ф.И.О