

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества Детей
(Региональный модельный центр
дополнительного образования Детей Хабаровского края)»

ЦЕНТР
ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ

#вместеуспехукаждого

Сборник игр и упражнений для развития финансовой грамотности



г. Хабаровск, 2024 г.

Печатается по решению
научно-методического совета
КГАОУ ДО РМЦ
протокол № 01 от 01.02.2024 г.

Сборник игр и упражнений для развития финансовой грамотности/сост.
К.В. Прокопенко. —Хабаровск: КГАОУ ДО РМЦ, 2024 — 32 с.

Ответственный редактор: Н.Н. Ефремова
Ответственный за выпуск: О.В. Кользун
Дизайн обложки: Ю.А. Лубашова

Сборник составлен на основе содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азы предпринимательства», реализуемой в центре художественно-эстетического развития КГАОУ ДО РМЦ.

Представленные в сборнике задания способствуют расширению спектра знаний учащихся, развитию личностных качеств, формированию экономического образа мышления, воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, а также формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
Раздел 1. Деньги.....	5
Раздел 2. Доходы и расходы.....	8
Раздел 3. Как накопить на мечту?.....	14
Раздел 4. Правила экономии.....	17
Раздел 5. Как заработать деньги в детстве?.....	22
Заключение.....	29
Список использованных источников.....	30

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время негосударственный сектор дополнительного образования детей представляет разнообразные возможности для просвещения, образовательного досуга, развития навыков и способностей по разнообразным профилям в области культуры, спорта, науки и техники. Новые финансовые модели позволяют негосударственным организациям дополнительного образования и частным предпринимателям получать государственную поддержку за счёт персонифицированного финансирования и предполагают не только конкуренцию, но и взаимодействие образовательных и необразовательных организаций разных форм собственности.

Учитывая приоритеты государственной образовательной политики, отражённые в федеральном Проекте «Успех каждого ребёнка», целевой модели развития региональной системы дополнительного образования, можно выделить следующие значимые составляющие потенциала негосударственного сектора дополнительного образования детей:

- увеличение охвата программами и проектами дополнительного образования,
- обновление содержания и технологий образования, продвижение современных инфраструктурных решений, моделей внутрифирменной подготовки и профессионального развития кадров, стимулирование качества через создание конкурентной среды,
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей и молодёжи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитие частно-государственного партнёрства позволяет более эффективно распоряжаться ограниченными ресурсами, в частности, использовать имеющуюся инфраструктуру как государственных, так и негосударственных организаций, реализовывать совместные образовательные проекты и программы с целью обеспечить качественные и доступные условия для каждого ребёнка с учётом интересов государственных и негосударственных стейкхолдеров. Решениями могут быть следующие виды партнёрства: шефство, социальная ответственность, площадка-инфраструктура, продукты и программы, комплексные решения.

Вместе с тем, анализ показывает, что имеющиеся возможности негосударственного сектора дополнительного образования используются в недостаточной степени. Поэтому сотрудники КГАОУ ДО РМЦ с 2022 года тесно взаимодействуют с негосударственным поставщиком образовательных услуг — индивидуальным предпринимателем Солдатовой А.В.: разработали совместно с партнёром дополнительную общеобразовательную программу «Азы предпринимательства», заключили сетевой договор о реализации программы и реализуют её в дистанционном формате для учащихся сельской местности. Партнёр из негосударственного сектора стал полноценным участником краевых семинаров, конференций, детских творческих конкурсов, мероприятий, привлекается для участия в составе жюри, выступает на совещаниях, семинарах, делится опытом ведения образовательного процесса на страницах журнала «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 т. № 678-р, определены приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей, согласно которым, «в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, ... развития финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий...»

Поэтому задания, направленные на развитие финансовой, и, как следствие, функциональной грамотности учащихся, представляют интерес для педагогов дополнительного и общего образования. Отличительные черты учащегося с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает различные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Данный сборник заданий составлен на основе содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азы предпринимательства», реализуемой в центре художественно-эстетического развития КГАОУ ДО РМЦ. Программа направлена на развитие экономического мышления, воспитание ответственности в области экономических отношений в семье и на формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Функциональная грамотность в области финансовых инструментов подразумевает, что учащиеся знакомятся с базовыми понятиями и учатся принимать рациональные решения для улучшения собственного благополучия. Для того чтобы освоить этот вид грамотности, педагог моделирует для учащихся ситуации с банковскими продуктами, денежными операциями, другими инструментами финансового рынка. Задания, представленные в сборнике, рекомендуются для занятий с учащимися 7–10 лет.

РАЗДЕЛ 1. ДЕНЬГИ

Задание 1.

Из предложенных карточек (или из написанных слов) необходимо отобрать такие, на которых изображено то, что является деньгами:

- скот;
- мешок зерна;
- мех;
- ракушка;
- золото;
- серебро;
- монеты (10 рублей);
- бумажные купюры;
- светофор;
- криптовалюта (биткоин);
- зарядное устройство;
- ручка.

Задание 2.

Педагог предлагает учащимся расположить карточки или слова, выбранные в Задании 1, в правильном порядке: от более ранних до более поздних денег. Над каждым словом можно поставить цифру, соответствующую порядковому месту в истории денег.

Задание 3.

Педагог демонстрирует денежные купюры, дети должны вспомнить/узнать, какие достопримечательности и какого города на них изображены.

1) Какой город изображен на 50-рублёвой купюре?

На 50-рублёвой купюре — Санкт-Петербург. На лицевой стороне изображена набережная Санкт-Петербурга. Мраморная женская фигура символизирует Неву, а колонна — символ морской мощи.

2) Какой город изображен на 100-рублёвой купюре?

На 100-рублёвой купюре — Москва. На лицевой стороне изображена квадрига Аполлона с портика Большого театра. А на оборотной стороне — общий вид здания самого Большого театра.

3) Какой город изображен на 200-рублёвой купюре?

На 200 рублёвой купюре – г. Севастополь, Крым, Россия.

4) Какой город изображен на 500-рублёвой купюре?

На 500-рублёвой купюре — Архангельск. На лицевой стороне купюры виден памятник Петру I на фоне морского вокзала.

5) Какой город изображен на 1000-рублёвой купюре?

На 1000-рублёвой купюре — Ярославль. На лицевой стороне помещён памятник Ярославу Мудрому в г. Ярославле.

6) Какой город изображен на 2000-рублёвой купюре?

На 2000-рублёвой купюре изображён Русский мост города Владивостока, на оборотной стороне — космодром «Восточный».

7) Какой город изображен на 5000-рублёвой купюре?

На 5000-рублёвой купюре изображён мост через реку Амур и памятник графу Н.Н. Муравьеву-Амурскому в г. Хабаровске.

Задание 4.

Педагог предлагает школьникам решить задачи.

1. Сколько бумажных купюр и металлических монет понадобится, чтобы оплатить товар на сумму 116 рублей и 50 копеек?

2. Сколько металлических монет и какого номинала (цифра на монете) необходимо сдать с 1000 рублей покупателю, если его покупка обошлась в 976 рублей?

3. В одном рубле 100 копеек. Сколько копеек в 5 рублях? В 7 рублях? В 10 рублях?

4. Во времена царя Ивана Грозного за 3 копейки можно было купить крестьянскую избу. Сколько изб можно было бы купить на 38 копеек? Сколько бы осталось копеек?

Задание 5.

Педагог предлагает учащимся вспомнить и назвать героев сказок, которые покупали, продавали, работали, менялись чем-то, собирали, копили деньги.

Задание 6. Игра «Грамотная цепочка».

Педагог предлагает учащимся составить цепочку образования продукта производства «хлеб» из следующего набора экономических ресурсов: семена, поле, трактор, комбайн,

хлебороб, тракторист, хлеб, комбайнёр, амбар, грузчик, грузовик, шофёр, мельница, мукомол, мука, мешки, пекарня, сахар, соль, дрожжи, замес, тесто, печь, хлебопёк.

(Правильный ответ: тракторист – трактор – поле – хлебороб – семена – комбайнер – комбайн – грузовик – шофёр – амбар – мешки – грузчик – грузовик – шофёр – грузчик – мельница – мукомол – мука – мешки – грузчик – грузовик – шофёр – грузчик – пекарня – пекарь – замес – тесто – печь – хлеб).

Задание 7.

Педагог предлагает обучающимся назвать группу предметов одним словом:

Мясо, бананы, молоко, хлеб, яблоки – _____

Университет, школа, библиотека, институт – _____

Градусник, йод, бинт, лекарство – _____

Театр, кукла, мяч, телевизор – _____

Кофе, сок, чай, морс – _____

Кровать, подушка, одеяло, диван – _____

Печь, камин, батарея, костёр – _____

Газета, книги, радио, телевизор – _____

Задание 9. Игра «Сокровища и инвестиции».

Педагог заранее прячет «сокровища» (монеты, конфеты) по территории, дети находят их и учатся «инвестировать» в различные проекты: обменивают найденное на другие игрушки или дополнительные игры и т.д.

Задание 10. Игра «Груша-яблоко».

Педагог предлагает ребёнку нарисовать на одной стороне листа бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предлагает нарисовать на оборотной стороне листа яблоко.

Когда завершены оба рисунка, педагог даёт ребёнку ножницы и просит вырезать для него и грушу, и яблоко. Увидев замешательство ребёнка, педагог объясняет, что сделать так невозможно, потому что лист бумаги один, и, если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место для каждого

на бумаге. Педагог делает вывод о том, что так нужно поступать и с деньгами: их расходование нужно планировать заранее.

РАЗДЕЛ 2. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ

Задание 1.

Педагог организует чтение истории и ответы детей на вопросы.

«Нина каждый день играет в компьютерную игру и просит у родителей деньги на «донаты», чтобы «прокачивать там персонажа». И однажды мама решила серьёзно поговорить с Ниной.

— Нина, я хочу с тобой серьёзно поговорить. Давай мы с тобой разберёмся с деньгами. А то мне кажется, что ты считаешь наш кошелек бездонным. Вот смотри..., — сказала мама.

Мама достала зубочистки и высыпала на стол 70 штук, по одной зубочистке на каждую тысячу рублей семейного бюджета».

Педагог: «Кто может сформулировать новое понятие «семейный бюджет»? Как вы это понимаете?»

Ответы детей.

«Вернёмся к нашей истории. «Семейный бюджет нашей семьи», — сказала мама, — состоит из зарплаты папы в 35000 рублей, бабушка получает пенсию 16000 рублей и моя зарплата 19 000 Итого 70 000 рублей. Это наши ДОХОДЫ».

Педагог: «Ребята, расскажите Нине, что такое «Доходы»?»

Ответы детей.

Педагог: «Верно! Это то количество денег, которое каждый месяц получает твоя семья. В каждой семье разные источники доходов и разное количество заработанных денег.

Виды доходов:

1. Заработная плата.

Ребята, что это такое?

Ответы детей.

Педагог: «Верно! Основным доходом семьи обычно является заработная плата — вознаграждение работника за труд. Работающие по найму взрослые получают зарплату 2 раза в месяц.

2. Пенсия.

Ребята, что это такое?

Ответы детей.

Педагог: «Верно! Пенсия — это ежемесячные денежные выплаты от государства людям пенсионного возраста; инвалидам; лицам, потерявшим кормильца; а также тем, кто имеет особые заслуги перед страной. Пенсии в России являются основным доходом для неработающих пожилых людей.

3. Выплаты от государства.

4. Стипендия студентам — плата за обучение на бесплатной основе.

5. Доходы от ценных бумаг.

6. Доходы от вкладов в банке.

7. Гонорар — денежное вознаграждение за творческий труд

«Общий доход семьи — 70 000. Как ты думаешь, Нина, это много?» — спросила мама».

Педагог: А вы, ребята, как думаете, много это или мало?»

Ответы детей.

— Очень много! — уверенно сказала Нина.

— Как бы не так! — невесело сказала мама. — Сейчас ты в этом убедишься! В нашей семье много расходов...»

Педагог: Что такое расходы, ребята?

Ответы детей.

Педагог: «Верно! Расходы — это те деньги, которые ежемесячно тратятся на удовлетворение потребностей семьи. Можно выделить три вида расходов: обязательные, желательные и непредвиденные. Обязательные расходы — это что?»

Ответы детей.

Мама продолжает разговор с Ниной: «Обязательные расходы — это те расходы, без которых совсем никак нельзя обойтись. Например, в нашей семье это питание — 30000 рублей. Откладываем 30 зубочисток. Плата за квартиру, свет, газ, телефон — ещё 8000 рублей. Проездные билеты папе, мне и тебе. Это ещё 2000 рублей. Ещё 3000 на лечение. Бабушке нужны лекарства. Откладываем ещё 13 зубочисток.

Это обязательные расходы, без которых нельзя обойтись. Если не платить за квартиру, могут выселить из квартиры, если она не твоя собственность. Если не платить за газ и свет, их могут отключить. Если не лечиться, можно очень серьезно заболеть. Есть желательные расходы. Без них можно прожить, но жизнь покажется неинтересной и безрадостной. Для меня это походы к косметологу и парикмахеру. Расходы 3000 рублей. Для папы это посещение спортивного зала, а также парикмахера, что обходится в 2000 рублей в месяц. Для тебя, Нина, секция плавания и парикмахер — 2000 рублей в месяц».

Педагог: «Как вы думаете, ребята, какие непредвиденные расходы бывают?»

Ответы детей.

Педагог: «Обязательно нужно откладывать каждый месяц на непредвиденные расходы. В семье должна быть «подушка безопасности». Стараться избегать неразумных (лишних) трат.

Далее педагог даёт задание 2:

Ребята, вспомните, пожалуйста, на что ваша семья тратила деньги за последнюю неделю? Запишите все статьи расходов.

Задание 2.

Педагог предлагает детям вспомнить и записать: на что их семьи тратили деньги за последнюю неделю и распределить суммы по видам расходов.

Задание 3. Игра «Расскажу вам одну историю».

Педагог: «Если вы услышите в истории об активном источнике дохода, вы должны присесть, а если о пассивном — хлопнуть в ладоши. Слушайте внимательно!»

«В далёком городе Финграм жила семья Копейкиных. Папа работал инженером на заводе и получал зарплату (*дети приседают*), мама вязала шапки и шарфы и продавала их (*дети приседают*). Старшая дочь училась в университете и получала стипендию (*дети приседают*), а младшая ходила в школу. Семья Копейкиных мечтала поехать летом отдохнуть на море, но у них никак не получалось накопить нужную сумму. Тогда один друг посоветовал Копейкиным квартиру, в которой они жили раньше, сдавать в аренду (*дети хлопают в ладоши*), а полученные от квартирантов деньги откладывать на отпуск. Также Копейкины решили положить свои сбережения на вклад в банке, а проценты также откладывать на путешествие (*дети хлопают в ладоши*). Таким образом, Копейкиным удалось накопить нужную сумму и отправиться в семейное путешествие на море».

Задание 4. Игра «Бюджет моей семьи».

В игре используются карточки с изображением членов семьи, условным обозначением их рода занятий и пустые карточки, на которых дети в ходе игры напишут сумму денежного вознаграждения за труд каждого члена семьи.

Педагог предлагает детям разделиться на три семьи. Каждый участник игры вытягивает карточку с изображением членов семьи, условным обозначением их рода занятий. Сумма денежного вознаграждения за труд на карточке не указана, дети определяют её сами. Каждая семья должна определить свой бюджет и в конце игры сравнить, у кого он больше. Варианты семейного бюджета могут быть разные. Например:

- вариант 1: папа – юрист, зарплата...; мама – продавец, зарплата...; сын – студент, стипендия...;

- вариант 2: папа – водитель, зарплата...; мама – учитель, зарплата...; дочь – ученица 2-го класса и т. д.)

Задание 5. Игра «Хочу и надо».

В игре используются карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы (мебель, одежда, продукты питания, свет, газ, игрушки, книги). На двух столах лежат карточки «ХОЧУ» и «НАДО».

Педагог предлагает разложить карточки на два стола, а карточки на каждом столе разместить по степени необходимости расходов. Дети распределяют карточки и объясняют свой выбор.

Задание 6. Игра «Замени одним словом».

Эту игру можно проводить в форме викторины или предложить детям разгадать кроссворд.

1. Какая корзина содержит всё, что надо человеку для жизни? (*Потребительская*)
2. Бывает финансовый, бывает основной, бывает оборотный, бывает материнский. (*Капитал*)
3. Желания людей иметь определённые товары и услуги. (*Потребности*)
4. Деньги, которые тратятся на покупку товаров и услуг. (*Расходы*)
5. Человек, который совершает покупки. (*Покупатель*)
6. То, что покупают за деньги. (*Товар*)

П	О	К	У	П	А	Т	Е	Л	Ь								
		А															
		П					Т	О	В	А	Р						
		И									А						
П	О	Т	Р	Е	Б	И	Т	Е	Л	Ь	С	К	А	Я			
		А									Х						
		Л			П	О	Т	Р	Е	Б	Н	О	С	Т	И		
												Д					
												Ы					

Задание 7. «Создайте купюру по заданным параметрам».

Педагог предлагает детям нарисовать денежную купюру для придуманной страны и даёт краткое описание этой страны.

1. «Вы жители острова в тёплом море, на вашем острове растут высокие пальмы. Основное богатство страны — декоративные цветы необычной красоты и певчие птицы».
2. «Вы живёте в горной стране, где на склонах прекрасных гор растут разные деревья и кустарники. Основное богатство страны — чистая горная вода».

Задание 8. Упражнение «Источник доходов семьи».

Педагог называет членов семьи и предлагает детям назвать основной источник дохода этого члена семьи. Можно играть в эту игру с перекидыванием мяча.

«Бабушка — пенсия»; «дедушка — пенсия». «папа — зарплата», «мама — зарплата», «старший брат — стипендия», «старшая сестра с маленькой дочкой — пособие по уходу за ребёнком» и т.д.

Задание 9. Упражнение «Доходы и расходы семьи».

Педагог предлагает учащимся распределить словосочетания в колонки и таблицы: зарплата родителей, подарок на день рождения, пенсия бабушки, проезд в транспорте, стипендия старшей сестры, продажа старого телевизора, покупка бытовой техники, покупка велосипеда, спортивные секции, выигрыш в лотерею, сломанный ноутбук, подарок на день рождения, экономия на электроэнергии, воде, учебные принадлежности, наследство от родственников, вызов мастера по ремонту, школьная форма, сменная обувь, продажа породистых котят, продажа автомобиля, ремонт квартиры.

ДОХОДЫ СЕМЬИ	РАСХОДЫ СЕМЬИ

Задание 10. Игра «Переговорный поединок».

Участники игры делятся на две команды: «Плюс» и «Минус». Каждая из команд положительно либо отрицательно оценивает любые действия с финансами, количество положительных и отрицательных оценок действий подсчитывается. Например, купить мясо на рынке; проехать на такси, если ехать всего 4 минуты и т.д.

После подведения итогов игры дети приходят к общему мнению, что финансовая грамотность — это разумно и полезно.

РАЗДЕЛ 3. КАК НАКОПИТЬ НА МЕЧТУ?

Задание 1.

Педагог предлагает детям нарисовать свою мечту, сделать картинку яркой и красочной и подписать её. Педагог сообщает, что это визуализация мечты и добавляет, что чем чаще смотреть на изображение своей мечты, тем быстрее она исполнится и именно так, как было загадано.

Задание 2.

Педагог предлагает учащимся сделать любую копилку из любого подручного материала, чтобы понять важность накопления денег и сделать первый шаг к реализации мечты.

Задание 3. Игра «Мои желания».

Для этой игры заранее готовятся карточки с изображением различных товаров и карточки, имитирующие деньги.

Педагог выдаёт каждому участнику игры определённую сумму «денег» (педагог сам решает, какую сумму выдать, но сумма должно быть не очень большая. Такая, чтобы дети смогли купить лишь часть каких-то продуктов). Педагог сообщает, что участники игры идут в магазин, где должны купить продукты на полученную сумму. Дети сами должны решить, что купить, сколько «денег» потратить, а сколько оставить.

После завершения «покупок», организуется рефлексия.

Задание 4. Игра «Что можно и нельзя купить за деньги».

На столе лежат разные картинки, дети берут по одной картинке, показывают, объясняют, почему выбрали эту картинку и можно ли то, что нарисовано на картинке, купить за деньги. Например: солнце купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить за деньги можно и т.д.

Задание 5. Упражнение «Составление финансового плана».

Педагог: «**Финансовый план** — это индивидуально разработанный для одного человека или семьи план действий по достижению желаемых финансовых целей. Как вы заметили, план может быть как для одного человека, так и для семьи.

Может показаться, что при соблюдении финансового плана придётся себя в чем-то ограничивать. Это не всегда так. Хочу обратить внимание, что цель финансового планирования — это не только конечная покупка (хотя и она тоже), но и просто умение правильно планировать и распределять свой **бюджет** (наши доходы и расходы), так как часто траты необоснованны, и это можно увидеть при ведении финансового плана».

Пример финансового плана

Месяц/срок	Доходы	Расходы	Накопления
Июнь	3000	2000	1000
Июль	3000	2000	1000
Август	3000	2000	1000
Сентябрь	3000	2000	1000
Октябрь	3000	2000	1000

Педагог: «Чтобы заполнить эту таблицу, нужно знать свои доходы и расходы. Теперь, мы видим, сколько можем откладывать в накопления».

Педагог пишет на доске или показывает детям карточку с расчётом: **«Накопления = доход – расход»**.

Педагог предлагает детям ответить на вопросы и таким образом определить **цель и возможности**:

1. У вас есть мечта, которую можно купить за деньги?
2. Сколько денег нужно на мечту? (*Например, 5000 рублей*)
3. Сколько денег вы можете откладывать в месяц/в неделю? (*Например, 1000 рублей в месяц*).

Педагог: «Теперь, поделите сумму денег, которая нужна на мечту, на сумму, которую вы сможете откладывать в месяц».

Например: $5000:1000 = 5$ (месяцев)

Месяц/срок	Доходы	Расходы	Накопления
Июнь	3000	2000	1000
Июль	3000	2000	1000
Август	3000	2000	1000
Сентябрь	3000	2000	1000
Октябрь	3000	2000	1000
Итого накопили на мечту за 5 месяцев 5000 рублей			

Педагог: «Очень хорошо, прежде чем откладывать на какую-либо цель, создать, так называемую «подушку безопасности», или иметь сбережения «на черный день». Для чего это нужно?»

Дети: «Если какой-либо из источников дохода вдруг перестанет приносить прибыль, чтобы не остаться без средств к существованию».

Педагог подводит итоги выполнения упражнения.

Задание 6. Практическое упражнение «Мини-банк».

Педагог предлагает детям создать дома свой «мини-банк». Для этого обратиться к членам семьи и сообщить, что они будут отвечать за сбор и хранение мелочи, которая появляется у членов семьи. Дети должны будут напоминать всем членам семьи, чтобы те «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы. Также дети должны будут обсудить с членами семьи, на какую семейную покупку собираются монеты в «мини-банке», например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап развития этой практики: педагог может рассказать детям, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и предложить детям договориться с членами семьи, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться им лично за работу «банкиром» (3-5%).

Задание 7. Упражнение «Кому что подарим?»

Для этой игры готовятся карточки с изображением мальчика Алёши и девочки Нины, а также карточки с изображением различных товаров (машина, кукла, мяч, щенок, котёнок, шапка, шляпка, костюм, платье, бантик, украшения, шоколад и т.д.).

Педагог предлагает детям рассмотреть карточки с изображениями различных предметов, выбрать понравившиеся и подарить Алёше и Нине. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что, почему и для чего они дарят.

Задание 8. Практическое задание «Карта желаний».

Для этого задания педагог готовит красочные старые журналы, ножницы, клей и бумагу. Педагог предлагает детям вырезать из

журналов картинки, которые соответствуют их желаниям и мечтам, наклеивают картинки на бумагу, подписывают их и красиво оформляют.

Задание 9. Упражнение «Солнечная поляна».

Педагог: «Человек далеко не всегда может осуществить свою мечту в одиночку, вне окружения. Назовите, кто вас окружает? (*друзья, семья, родные и т.д.*). Мы назвали ваше окружение, а теперь создайте свою полянку цветов тех, кто значим для вас (*дети рисуют поляну с цветами и подписывают каждый цветок, дают цветам имена своих близких людей*).

Посмотрите на свое окружение. Вам хотелось бы что-то изменить в нём?

Ответы детей.

Рефлексия.

РАЗДЕЛ 4. ПРАВИЛА ЭКОНОМИИ

Задание 1. Упражнение «Эксперты экономии».

Педагог: «Сегодня мы станем экспертами в сфере экономии и поможем Нине разобраться её семейные ситуации, определить, где члены её семьи тратят слишком много денег. Нина передала мне список своих дел. Давайте посмотрим, что тут...

1. Поездки на такси до школы и обратно.

Ого, вот это статья расходов! Ребята, давайте все вместе подумаем, как можно Нине сэкономить деньги?»

Ответы детей.

2) Телефон и Интернет.

Педагог: «За телефонную связь всех членов семьи семья Нины платит около 3000 рублей в месяц. В среднем у каждого тариф по 500 рублей в месяц + Интернет 1000 рублей в месяц. Да, внушительная сумма... Как поможем Нине?»

Ответы детей.

Педагог: «Ответ на самом деле очень прост. Экономить на услугах связи — это не значит меньше разговаривать по мобильному телефону или пользоваться интернетом по расписанию. Нужно просто выбрать подходящий тарифный план. Кроме того, те же мобильные операторы предлагают различные бонусы, например, бесплатные звонки на «любимые» номера (то есть с папой и мамой ты сможешь разговаривать бесплатно), есть специальные варианты для тех, кто заходит в интернет с помощью мобильного телефона.

3) Походы в магазин.

Ребята, скажите, пожалуйста, когда вы ходите в магазин, берете ли вы корзинку, а может, даже тележку или идёте с пустыми руками?»

Ответы детей.

Педагог: «Нина ходит в магазин с тележкой, и каждый раз её семья тратит за покупки в продовольственном магазине много денег. Как вы думаете, в чём кроется причина?»

Ответы детей.

Педагог: «Во-первых, возможно, родители Нины идут в магазин после работы, они голодные и, соответственно, берут сверх того, что хотели бы взять. Чтобы сэкономить деньги, что нужно сделать?»

Ответы детей.

4) Покупка одежды.

Педагог: «А что мы посоветуем Нине при покупке одежды? Как сэкономить на этом?»

Ответы детей.

Педагог: «Правильно! Нужно использовать бонусные карточки магазинов, следить за распродажами, покупать вещи в конце сезона.

5) Коммунальные услуги (электричество, вода).

Нина каждый день любит принимать ванну, а её бабушка всегда забывает выключать свет. И в конце месяца счёт за ЖКХ оказывается

очень большим... Как можно сократить расходы на воду и электричество?»

Ответы детей.

Педагог: «Верно! Принимать целую ванну каждый день не стоит, легко можно помыться под душем. А свет нужно всегда выключать, даже если вы находитесь в квартире. Оставьте свет только там, где вы действительно находитесь, а где вас нет — выключайте свет.

б) Фастфуд

Семья Нины каждые выходные любит заказывать роллы, пиццу и другую готовую еду. За месяц у них на это уходит около 7 000 рублей. Как в этой ситуации мы поможем Нине?»

Ответы детей.

Педагог: «Да, верно, самый простой способ — отказаться от таких частых заказов, а пиццу и роллы можно научиться делать дома самостоятельно».

Педагог подводит итоги выполнения упражнения.

Задание 2. Решаем задачи: как выгодно?

Задача 1. В магазине «Пятерочка» гречневая крупа стоит 149 рублей за пачку, в магазине «Магнит» такая пачка стоит 77 рублей, но при условии, если мы купим такие 2 пачки. Если будем брать одну пачку, тогда она будет стоить 120 рублей. В каком из магазинов выгоднее купить гречку?

Задача 2: Папа получает в месяц на 22 000 рублей больше мамы. Какова заработная плата в месяц у папы, если мамина заработная плата составляет 14 000 рублей? Запиши равенство.

Задача 3: Нине на день рождения подарили 5 банкнот номиналом 1000 рублей и 5 банкнот номиналом 500 рублей. Сколько всего денег подарили Татьяне? Сможет ли она купить себе планшет за 6200 рублей? Будет ли остаток? Какой?

Задача 4: У Вики было 500 рублей. Она купила 2 книги по 80 рублей, 12 тетрадей по 5 рублей, 5 ручек по 25 рублей. Сколько денег

осталось у Вики? Хватит ли ей денег, чтобы купить ещё 2 ластика по 10 рублей и 2 карандаша по 15 рублей?

Задание 3. Упражнение «Какой порядок?»

Педагог предлагает учащимся карточки, на которых написаны действия, которые необходимо выполнить, чтобы совершить покупку в супермаркете. Учащиеся должны разложить карточки в том порядке, который требуется для совершения покупки и объяснить свой выбор.

1. Выложить продукты из тележки.
2. Получить сдачу.
3. Проверить сроки годности.
4. Выбрать продукты.
5. Проверить чек.
6. Оплатить покупки.
7. Занять очередь в кассу.
8. Взять тележку.

Задание 4. Игра «Кошелёк».

Каждый ребёнок получает карточку в форме кошелька. На «кошельке» учащиеся должны написать, от чего они могут отказаться ради экономии денег из семейного бюджета.

Задание 5. Игра-размышление «Как сэкономить деньги?»

Педагог: «Ребята, подумайте, как мы можем помочь нашим родителям уберечь семейный бюджет от лишних расходов? Расскажите, на чём можно сэкономить, возьмите из коробочки монетки и положите их в красный кошелёк гнома».

Примерные ответы детей: «Не прошу покупать много игрушек, сладостей», «Бережно отношусь к вещам и к бытовой технике», «Надо экономить свет и воду, газ и тепло», «Можно самим ремонтировать игрушки, чаще ходить пешком, не тратить деньги на автобус».

Игрушечный гном подходит к детям с кошельком и собирает монетки, потом считает их и складывает в сундук.

Задание 6. Игра-соревнование «Счёт денег».

Педагог раздаёт детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. У педагога — несколько бумажных банкнот разного номинала. Педагог выкладывает банкноту, и по этой команде учащиеся должны разменять эту банкноту мелочью. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную педагогом банкноту, тому банкнота и достаётся. В конце игры подсчитывается, кто смог получить больше банкнот, и кто получил больше денег.

Задание 7. Игра «Хорошо — плохо».

Для этой игры необходимы карточки с изображением различных ситуаций (горит свет ночью, горит свет днём, свет горит в пустой комнате, течёт вода из крана, ей никто не пользуется и течёт вода из крана и мама моет посуду, отрез ткани с вырезанным из середины небольшим кусочком и отрез ткани, полностью раскроен и т.п.).

Педагог показывает карточки и называет ситуации. Дети отвечают, хорошо это или плохо.

Задание 8. Дидактическая игра «Занять и одолжить».

Для этой игры понадобятся листы бумаги, карандаши красные и синие.

Дети делятся на две группы, берут листы бумаги, одна группа берёт красные карандаши, другая — синие. Группам даётся задание: нарисовать синий квадрат с красным кругом внутри. Чтобы выполнить задание, им придётся занимать друг у друга и одалживать карандаши.

Задание 9. Игра с мячом «Платное — бесплатное».

Педагог объясняет учащимся, что деньги — это не единственный источник удовольствия и развлечений.

Суть игры: напоминает «Съедобное — несъедобное». Ведущий, кидая мяч, называет вид развлечения, а дети отгадывают, платное оно или бесплатное. Например, позагорать на речке летом или погулять в парке можно бесплатно. А вот поход в кино или в аквапарк доступны только за деньги.

РАЗДЕЛ 5. КАК ЗАРАБАТЫВАТЬ ДЕНЬГИ В ДЕТСТВЕ?

Задание 1. Упражнение «Дерево потребностей».

Для организации этой игры потребуется распечатка дерева с очерченными возле кроны 5 кругами, каждый круг символически обозначен героями мультфильмов, и обычные стикеры красного и зелёного цвета.

Педагог: «Как вы думаете, потребности есть только у человека? А есть ли потребности у деревьев?»

Ответы детей. (Дети отвечают, что дереву необходимы земля, вода, солнечный свет, ветер, насекомые, птицы и т.д.).

Педагог: «Верно, деревья тоже испытывают потребности в пище, в отдыхе, в защите от внешних угроз. Эти потребности помогают им и людям выжить и быть здоровыми. Оказывается, деревья, как и люди, тоже нуждаются в общении. Ведь дерево сильное настолько, насколько силён лес вокруг него. Помимо этих общих потребностей, у человека есть ещё такие потребности, как семья, уважение, любовь, образование. Наша сегодняшняя игра называется «Дерево потребностей». Чтобы вырастить такое дерево нам нужно разделиться на 5 команд».

Дети разворачивают стулья для работы в мини-группах по 3-5 человек.

Педагог: «Хорошо. Теперь каждой из команд предстоит поработать с героями мультфильмов. Вы — команда «Простоквашино», вы — команда «Бременские музыканты», вы — команда «Малыш и Карлсон», вы — команда «Крокодил Гена и Чебурашка», а вы — «Ну, погоди!».

Ваша задача вспомнить, что больше всего хотел каждый из героев мультфильма, и записать его потребности на отдельных стикерах. Если это простая потребность и удовлетворить её легко, используйте зелёный стикер. А если для удовлетворения потребности нужно много сил и времени, тогда запишите её на красный стикер. Стикеры старайтесь располагать рядом с кругом вашего мультфильма, чтобы не запутаться. Для этой работы у вас

ровно 10 минут, а потом мы обсудим, что получилось. Можете приступать.

Обсуждение результатов игры. Рефлексия.

Задание 2. Игра «Истинные потребности».

Для игры потребуется мягкий мяч небольшого диаметра или мяч для сокса (вязаный мяч с наполнителем), в качестве альтернативы — скомканный лист бумаги.

Педагог: «У меня в руках мяч, я буду рассказывать историю и кидать его кому-то из вас, тот, кто его поймает, должен угадать истинную потребность и кинуть мячик обратно».

На один кейс мячик забрасывается три-четыре раза, чтобы дети могли озвучить несколько вариантов. Для кейсов 2-4, как только правильный ответ найден, задаётся дополнительный вопрос: какой ресурс/способ действия был бы более эффективным в данном случае для удовлетворения истинной потребности?)

Кейс 1. Незнайка решил научиться играть на укулеле: он купил инструмент и даже записал видео для канала на YouTube. *(Потребность во внимании).*

Кейс 2. Волк терпеть не может коньки. Но узнав, что сегодня вечером на катке будет заяц, побежал в прокат искать коньки подходящего размера. *(Потребность в еде: волк мог поймать зайца до или после катка).*

Кейс 3. Дяде Фёдору на день рождения в прошлом году подарили телефон. Он хорошо работает, ни разу не падал, но на днях вышла новая модель его любимой марки. И Дядя Фёдор опять просит родителей подарить ему новый телефон *(Потребность во внимании/престиже; мог бы завести канал на YouTube).*

Кейс 4. Золушка, собираясь на бал, зашла в магазин, чтобы купить себе пару удобных кроссовок *(Потребность в отдыхе; вместо бала могла бы поехать в отпуск).*

Кейс 5. Буратино так и не научился читать, но зато купил себе книжку с самой красочной обложкой. Весь день он гулял по улице, хвастаясь перед прохожими своей покупкой. *(Потребность в общении/уважении).*

Задание 3. Практика «Как я могу заработать?»

Педагог: «Чтобы понять, как вы могли бы заработать, прежде всего надо разобраться, какими качествами вы обладаете, что вы умеете делать и что вы любите делать. Заполните таблицу.

Обращаем внимание детей, что они заполняют с 1 по 3 столбик, 4 и 5 пока остаются незаполненными.

Мои качества	Что я умею делать	Что я люблю делать	Как это может принести доход	Профессия в будущем
<i>Усидчивость</i>	<i>Тренировать животных</i>	<i>Гулять с собакой</i>	<i>Выгуливать собак</i>	<i>Дрессировщик, кинолог, ветеринар</i>
<i>Внимательность</i>	<i>Рисовать</i>	<i>Смотреть фильмы</i>	<i>Рисовать портреты</i>	<i>Художник, декоратор</i>
<i>Активность</i>	<i>Писать сочинения</i>	<i>Рисовать</i>	<i>Писать рецензии и обзоры</i>	<i>Журналист, критик</i>

1 столбик — *мои качества*. Это может быть внимательность, усидчивость, активность, любознательность — все ваши качества, которыми вы гордитесь.

2 столбик — *что я умею делать*. Например, шить, готовить еду, дрессировать животных, рисовать комиксы, быстро считать, печатать на клавиатуре, писать сочинения, искать информацию и т.д.

3 столбик — *что я люблю делать*. Например: гулять с собакой, рисовать, играть на пианино, смотреть фильмы, сидеть в социальных сетях, фотографировать, читать книги.

4 столбик — *как это может приносить доход уже сегодня*. **Сами вы этот столбик не заполняете.**

5 столбик — *какая профессия в будущем вам подойдет*. **Этот столбик вы также самостоятельно не заполняете.**

Затем школьники обмениваются по кругу листами, чтобы другие дети смогли заполнить 4-5 столбики с учётом информации 1-3 столбиков, затем листы возвращаются владельцу. Школьники читают предложенные варианты и определяют какое-то одно

занятие, которое, как им кажется, подходит для них лучше всего. Это может быть не то, что предложили другие, а то, что ребёнок выберет или придумает сам. Можно поговорить о том, реально ли этим заниматься, что для этого требуется, какие есть перспективы и т.д.

Задание 4. Упражнение «Трамвайчик».

В эту игру лучше играть большой компанией, потому что в ней участвуют водитель, кондуктор и пассажиры. Дети строятся друг за другом паровозиком, изображая пассажиров трамвая. Впереди стоит водитель, в руках у него игрушечный руль. Кондуктор продает билеты пассажирам, выдавая билеты не за деньги, а за озвученные идеи, как можно заработать деньги в детстве. При этом повторяться нельзя.

Если кто-то из пассажиров затрудняется назвать идею заработка, билет за него может купить кто-то из друзей-пассажиров. Если безбилетного пассажира выручить никто не может, кондуктор отправляет его к водителю. Преимущество водителя в том, что он может называть любые варианты заработка, даже те, которые уже звучали. Когда все пассажиры купили билеты, трамвайчик отправляется, делает пару кругов по аудитории и прибывает на станцию «Бизнес-идея».

Задание 5. Выбор идеи для заработка по системе «Икигай».

Педагог: «Для выбора идеи для заработка по системе «Икигай» необходимо заполнить четыре блока таблицы: что я люблю делать? Что я могу делать? Что я хочу делать? За что мне могут заплатить? И найти общее, это общее и будет идеей для заработка».

Задание 6. Тренировка разработки бизнес-идеи.

Педагог: «Разбейтесь на группы по 2-3 человека. Перед вами листы, на которых уже определены локации, где могут продаваться ваши товары или услуги. Сформулируйте вашу бизнес-идею, оцените её по 3 ключевым критериям, представьте своего потребителя, придумайте какую проблему клиента решает ваш бизнес. Чем вы будете лучше конкурентов?»

На подготовку и обсуждение 1 кейса у вас есть 5 минут, после этого каждая команда презентует свою бизнес-идею».

Педагог засекает 5 минут. Команды придумывают бизнес-идеи в заданных условиях. По истечении времени 1 человек от каждой команды представляет бизнес-идею и рассказывает о её перспективах. На каждую презентацию командам отводится не более 2 минут. Ведущий даёт обратную связь на каждый ответ и при необходимости предлагает свой вариант бизнес-идеи в заданных условиях.

Локации команд и варианты бизнес-идей:

1. на пляже в Сочи — массажный салон, сдача в аренду водного мотоцикла;
2. в новом микрорайоне — детский развивающий центр, пекарня;
3. в порту Мурманска — мини-кофейня, сдача в аренду погрузчика;
4. на трассе Хабаровск — Комсомольск-на-Амуре: мотель, придорожное кафе;
5. в интернете — разработка мобильных приложений, продвижение компаний в глобальной сети;
6. в километре от коттеджного поселка — продажа растений и саженцев, стройматериалов;
7. в 2 шагах от Красной площади — сувениры, бутик дорогой одежды;
8. в торговом центре на 6 кв. метрах — экспресс-маникюр, продажа свежевыжатых соков;
9. в бизнес-центре мегаполиса — аудиторские, консалтинговые, юридические услуги.

Пример презентации бизнес-идеи.

Локация: в новом микрорайоне.

Бизнес-идея: детский развивающий центр.

Наш рынок: образовательные услуги и досуг детей.

Наш потребитель: семьи с маленькими детьми.

Проблема, которую решает наш товар (услуга): помощь родителям во всестороннем развитии умственных, физических и творческих способностей детей.

Чем мы будем лучше конкурентов?

- шаговая доступность для семей нового микрорайона: мы ближе, чем наши конкуренты;
- высокий уровень образовательных услуг, подтверждённый дипломами наших педагогов: мы профессиональнее большинства наших конкурентов;
- для родителей, ожидающих своих детей, мы создадим комфортные условия: удобные диваны, бесплатный WiFi, телевизоры, журналы, приятный интерьер — всё это обеспечит лучший сервис.

Задание 7. Игра «Молекулы — бизнесмены».

Примерный ход игры: под музыку дети двигаются в хаотичном порядке, далее педагог останавливает музыку и даёт команду: «Сейчас актуальна бизнес-команда из 4 человек!», «Лидеры бизнеса объединяются по двое», «Сегодня заседание большой пятерки» и т.д. Те, кто остались вне группы отвечают на вопросы про финансовую грамотность, затем можно изменить условия и ответы дают группы.

Задание 8. Игра «Отгадайте, что купили».

На столе разложены различные игрушки.

Педагог: «Мы в магазине «Игрушки». В магазин зашёл «покупатель» и «купил» одну игрушку. Сейчас закройте глаза, а когда откроете, отгадайте, что купил «покупатель».

Дети закрывают глаза. «Покупатель» (один из детей) прячет игрушку, затем остальные дети называют игрушку, которую он «купил». «Покупатель» показывает «купленный» товар.

Игру проводят несколько раз. Один ребёнок убирает игрушку, остальные определяют и называют «купленную игрушку».

Педагог: «А теперь давайте представим, что у вас есть свой собственный магазин. Какой бы он был? Нарисуйте свой магазин». Показ и обсуждение магазинов детей.

Задание 9. «Ярмарка».

1 этап.

Обучающиеся делятся на группы («фирмы») по 5-7 человек. Каждая группа занимает один стол. На столе располагаются приготовленные заранее игрушки. Каждая группа («фирма»)

выбирает название и распределяет роли директора, креативщика, рекламщика.

По команде ведущего в течение 15-20 минут каждая «фирма» придумывает развивающую игрушку для детей разного возраста (или игрушек, если идей много). Важно не только придумать, но и создать образ для дальнейшей продажи игрушки, сделать так, чтобы она кому-то понравилась.

2 этап.

Команды в течение 10 минут готовят рекламный ролик, в котором рассказывают о преимуществах своей игрушки. Длительность рекламы 3 минуты. После рекламы игрушки выставляются на столы. Зрители (или жюри) получают возможность проголосовать за понравившуюся игрушку.

3 этап.

Определяется победитель игры — «фирма», получившая наибольшее количество баллов зрителей (жюри).

Задание 10. Творческая игра «Сделай рекламу».

Обучающиеся делятся на группы («магазины») по 3-5 человек. Для этой игры потребуются листы ватмана по количеству «магазинов», вырезанные из журналов картинки по категориям товаров (например, продукты, одежда, техника, бытовая техника), клей, кисти, цветные карандаши, пластилин.

Педагог предлагает детям оформить рекламу для своего магазина

Дети самостоятельно оформляют плакаты, затем делают презентацию своего магазина.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На рынке труда востребованы функционально грамотные люди. Это те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые вызовы времени, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности.

Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает ребят вовлечёнными в познавательный процесс, способными анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Это закономерно повышает успеваемость и мотивацию учащихся.

Формирование функциональной грамотности учащихся — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого педагога требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить своё место в постоянно меняющемся мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волкова Т.А. «Сказки про деньги: как научить ребенка финансовой грамотности». Москва: АСТ, 2021.
2. Казаков В.М. «Путешествие в страну финансов: как научить детей обращаться с деньгами». Москва: КноРус, 2021.
3. Калашников И.П. «Книга для детей о деньгах и сбережениях». Москва: Мозаика-Синтез, 2019.
4. Кузнецова А.В. «Приключения в мире денег: Уроки финансовой грамотности». Москва: Класс, 2019.
5. Лебедева Н.А. «Как научить ребенка управлять деньгами: практическое руководство». Москва: ЛитРес, 2018.
6. Новиков С.И. «Экономика для детей: веселые уроки финансов». Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
7. Остапенко А.Н. «Финансовая азбука для детей». Москва: ОГИЗ, 2022.
8. Петрова Е.И. «Финансовая грамотность для детей: Пособие для родителей и педагогов». Москва: Просвещение, 2021.
9. Романова О.В. «Деньги для самых маленьких: учим детей быть финансово грамотными». Москва: Феникс, 2020.
10. Смирнова М.Б. «Книга о деньгах для детей. Как зарабатывать, тратить и сохранять». Москва: Речь, 2020.

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

**Сборник игр и упражнений
для развития финансовой грамотности**

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей
(Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Хабаровского края)»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87
тел. / факс: (4212) 30-57-13
Телеграм: @dopobrazovanie27
ВКонтакте: @dop.obrazovanie27
e-mail: rmc@rmc.27.ru
<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 17.12.2024
Тираж: 30 экз.

Методические материалы размещены на сайте КГАОУ ДО РМЦ



физкультурно-спортивная



туристско-краеведческая



художественная



естественнонаучная



техническая



социально-гуманитарная

