

#вместекуспехукаждого

## Знай и люби свой край

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа туристско-  
краеведческой направленности для  
обучающихся 7–10 лет



г. Хабаровск, 2024 г.

Печатается по решению  
научно-методического совета  
КГАОУ ДО РМЦ  
протокол № 01 от 01.02 2024 г.

Знай и люби свой край. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности для обучающихся 7–10 лет/Е.М. Красникова. — Хабаровск: КГАОУ ДО РМЦ, 2024. — 32 стр.

Ответственный редактор: М.В. Гладунова  
Ответственный за выпуск: В.В. Плюсин  
Дизайн обложки, верстка: Ю.А. Лубашова

ДООП «Знай и люби свой край» адресована обучающимся 7–10 лет. Результатом освоения программы будут знания об истории Хабаровского края, многообразии животного и растительного мира. Комплексный подход в изучении региона позволит сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа «Знай и люби свой край» предусматривает различные методы и формы организации образовательного процесса.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП	
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	6
Учебный план.....	8
Планируемые результаты.....	13
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
Календарный учебный график.....	14
Условия реализации программы.....	14
Формы контроля и аттестации.....	14
Литература для педагога.....	16

## ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знай и люби свой край» разработана в рамках одноимённого учебно-методического комплекса для обучающихся 7–10 лет и является комплексной — содержит разделы по туристско-краеведческой и естественно-научной направленностям. Интегрированный подход к изучению своего края, включает сведения из таких областей знаний, как география, история, биология, экология, этнография и др.

Программа состоит из трёх разделов:

- Я и мой край
- Природа моего края
- Мой краеведческий проект

Итогом реализации программы станет разработка обучающимися по своему выбору краеведческого экскурсионного маршрута по своему населённому пункту, работа над которым ведётся поэтапно на протяжении освоения всех тем программы.

Результатом освоения обучающимися ДООП «Знай и люби свой край» будут знания об истории Хабаровского края, многообразии животного и растительного мира. Комплексный подход в изучении региона позволит сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа «Знай и люби свой край» предусматривает различные методы и формы проведения занятий: краеведческие викторины, творческие дела, туристские экскурсии и походы выходного дня, игры, подготовку проектных работ, в которых обучающиеся будут воспроизводить события и факты своей малой родины, заниматься исследовательской деятельностью.

Воспитание патриотизма через исследовательское краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик ДООП**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовые основания для проектирования ДООП:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Устав Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)».
7. Положение о порядке деятельности по разработке, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)». (Приложение № 6 к Приказу № 190П от 07.05.2024 г. «Об утверждении локальных актов краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)».
8. Программа «Краевое туристско-краеведческое движение учащихся «Край родной дальневосточный», региональный компонент Всероссийского туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество», 1991 г.

**Направленность ДООП:** туристско-краеведческая, естественно-научная.

**Направления деятельности:**

Программа обеспечивает привлечение детей к активной деятельности по изучению истории родного края, географических, исторических, этнографических, природных, социальных объектов и явлений малой родины. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знай и люби свой край» предназначена обучающимся в возрасте 7–10 лет, т.к. в этом возрасте дети уже знакомы по программе общеобразовательной школы с таким предметом, как окружающий мир, и могут осознанно воспроизводить в творческих работах события и факты своей малой родины, заниматься исследовательской деятельностью, у них уже сформированы начальные способности организаторской деятельности, желание проявить свои лидерские качества.

**Тип ДООП:** одноуровневая.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Актуальность программы**

Данная программа разработана и адресована детям младшего школьного возраста. Важной теоретико-методологической позицией современной педагогики является то, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Поэтому для успешного становления человека, его значимости необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живёт.

Малая родина — это, прежде всего, люди, которые окружают ребёнка (семья, педагоги, друзья, соседи) и их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона, социальные отношения, культурно и экономически обусловленные способы жизни людей на данной территории. Накапливая систему норм и ценностей прошлого, не им созданного, ребёнок должен воспринимать их и как ценности, и как средство для создания новых, своих собственных ценностей.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года среди приоритетных направлений обновления содержания и технологий туристско-краеведческой направленности определены исследовательское краеведение, брендинг территорий, музейная педагогика и прикладное музееведение.

**Новизна программы**

Для образования и социализации младших школьников краеведческая деятельность имеет огромное значение. Само название «краеведение» свидетельствует об интегрированном подходе к изучению своего края, включает сведения из таких областей знаний, как география, история,

биология, экология, этнография и др. Изучение природы своего края переплетается со знакомством с произведениями местных художников, писателей и традициями коренного населения. Привлечение литературы, этнографии способствуют формированию нравственного сознания и поведения младших школьников, дают возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение ко взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, порядочность, духовное единство с природой.

Воспитание патриотизма через исследовательское краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. По утверждению В.В. Сухомлинского, «детство — это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

### **Педагогическая целесообразность программы**

Содержание программы отвечает целям, поставленным перед образовательными учреждениями в Указе Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знай и люби свой край» направлена на обновление содержания краеведческой работы в учреждениях образования Хабаровского края с учётом регионального компонента «Край родной дальневосточный» Всероссийского туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество». Она не только знакомит с историей «земли хабаровской», с миром традиционной народной культуры коренных народов Приамурья и переселенцев, обращаясь к разным источникам, но и развивает функциональную грамотность и практико-ориентированный подход в краеведческом образовании и воспитании юных дальневосточников.

### **Особенность программы и её реализации**

Реализация программы осуществляется в течение учебного года. ДООП является комплексной и состоит из трёх тематических разделов: «Я и мой край», «Природа моего края», «Мой краеведческий проект». В ходе изучения разделов и тем программы предполагается поисково-исследовательская деятельность обучающихся, которая составит основу итоговой формы реализации программы.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме проектной деятельности обучающихся «Мой краеведческий проект»:

разработка туристских и экскурсионных маршрутов по местности (школьному музею, музею населённого пункта) согласно материалам изученных тем и поисково-исследовательской деятельности обучающихся по этим темам (по выбору педагога и обучающихся).

Для реализации ДООП в помощь педагогу предоставляются материалы, входящие в учебно-методический комплекс «Знай и люби свой край»:

➤ при подготовке к занятиям раздела «Я и мой край» использовать справочно-методические материалы «Знай и люби свой край»;

➤ при подготовке занятий по теме «Подвиг земляков в годы Великой Отечественной войны» рекомендуется использовать Сборник информационно-методических материалов «Памятники военной истории Хабаровского края»;

➤ при реализации проектной деятельности использовать вышеперечисленные материалы и методические материалы «Занимательный привал. Организация и проведение туристских прогулок и походов выходного дня»;

➤ при проведении занятий по разделу «Природа моего края» рекомендуется использовать набор карточек-определителей древесных растений, а также дидактические игры: «Полосатый рейс» и «Таёжные истории»;

➤ для самостоятельной работы обучающихся по разделам программы разработана рабочая тетрадь к ДООП «Знай и люби свой край».

**Адресаты ДООП:** обучающиеся в возрасте 7–10 лет.

**Форма обучения:** очная.

**Объём и срок освоения, режим занятий:** Общее количество учебных часов — 36 — 1 час в неделю.

На изучение раздела «Я и мой край» выделяется 21 час, раздела «Природа моего края» — 11 часов. На итоговое проектирование отводится 4 часа. Периоды изучения тем раздела «Природа моего края», в частности, ведение фенологических наблюдений, определяется педагогом самостоятельно в зависимости от времени года и погодных условий местности, в которой реализуется ДООП.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** сформировать ценностное отношение к культуре и природе своей малой родины

**Задачи программы**

*Предметные:*

- изучить символику Хабаровского края, познакомить с его топонимикой;
- познакомить с выдающимися деятелями и известными людьми Хабаровского края разных исторических периодов;
- формировать представление о культурном наследии;

- дать представление об основах метеорологических и фенологических наблюдений, дендрологии и лесной таксации;
- познакомить с некоторыми объектами флоры и фауны Красной книги Хабаровского края.

Метапредметные:

- изучить основы проектной исследовательской деятельности;
- формировать познавательный интерес к краеведению.

Личностные:

- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к своему краю, воспитывать любовь к малой родине;
- способствовать воспитанию ответственного отношения к природе.

Программа рассчитана на получение результатов по трём уровням деятельности школьников:

**1-й уровень** — обучающийся знает и понимает общественную жизнь своего населённого пункта и своего края;

**2-й уровень** — обучающийся ценит общественную жизнь своего населённого пункта и края;

**3-й уровень** — обучающийся самостоятельно или коллективно действует в общественной жизни своего населённого пункта и края.

### 1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Прак тика	
<b>Раздел «Я и мой край»</b>					
1.	Вводное занятие. Я исследую Хабаровский край	1	1		Беседа
2.	Символика Хабаровского края: герб, флаг. Символика моего населённого пункта (моего района)	1		1	Беседа. Практическое задание
3.	Летопись и топонимика родного края	2		2	Педагогическое наблюдение. Беседа. Практическое задание
4.	Семь чудес Хабаровского края	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Практическое задание
5.	Приамурья легендарные сыны. Знаменитые земляки и известные люди моего населённого пункта	3	2	1	Беседа. Практическое задание
6.	Герои-земляки – подвиг земляков в годы Великой Отечественной войны и СВО	5	1	4	Педагогическое наблюдение. Беседа. Практическое задание. Устный опрос. Тестовое задание

7.	Культура и быт, традиционные ремёсла и искусство коренных жителей Хабаровского края	4	1	3	Беседа. Практическое задание. Устный опрос
8.	Здравствуй, музей!	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа. Практическое задание. Тестовое задание
<b>Раздел «Природа моего края»</b>					
9.	Природа и погода Хабаровского края	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа. Практическое задание.
10.	Животный мир. Редкие и исчезающие виды животных Хабаровского края	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа. Практическое задание. Устный опрос.
11.	Растительный мир. Видовое разнообразие древесных растений Хабаровского края	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа. Практическое задание. Устный опрос.
12.	Растения и животные эндемики Хабаровского края	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа. Практическое задание. Устный опрос.
<b>Раздел «Мой краеведческий проект»</b>					
13.	Проект «Экскурсионно-	4		4	Педагогическое наблюдение.

краеведческий маршрут»				Практическое задание. Тестовое задание
Проект «Маршрут юного краеведа исследователя»				
Экскурсионно-краеведческий маршрут «Знай и люби свой край»				
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

## Содержание программы

### Раздел «Я и мой край»

**Тема 1.** Вводное занятие. Я исследую Хабаровский край

*Теория:* определение понятий юный краевед, юный натуралист. Что такое фенологические наблюдения, дневник фенологических наблюдений. Основные понятия исследовательской деятельности.

**Тема 2.** Символика Хабаровского края: герб, флаг. Символика моего населенного пункта (моего района).

*Теория:* определение понятий «символика», «герб», «флаг». Важность и значимость государственных символов.

*Практика:* просмотр презентации и видео, творческое задание в рабочей тетради.

**Тема 3.** Летопись и топонимика родного края.

*Теория:* знакомство с наукой топонимикой. Исследование и изучение происхождения названий географических объектов населенного пункта.

*Практика:* исследовательские экскурсии и пешие прогулки по своему населённому пункту, составление на основе собранных сведений топонимического словаря своего населённого пункта (названия населённого пункта, улиц, гор, рек и т.д.).

**Тема 4.** Семь чудес Хабаровского края.

*Теория:* Туристские достопримечательности Хабаровского края.

*Практика:* просмотр видеофильма-презентации «Семь чудес Хабаровского края», дидактическая игра, творческое задание в рабочей тетради.

**Тема 5.** Приамурья легендарные сыны: первопроходцы и первостроители.

*Теория:* Первопроходцы и первостроители Хабаровского края. Ученые и исследователи: Г.И. Невельской, В.К. Арсеньев, А.П. Окладников.

*Практика:* Работа с картой, альбомами. Творческие задания в рабочей тетради.

**Тема 6.** Приамурья легендарные сыны: деятели науки, культуры и искусства.

*Теория:* Деятели культуры и искусства: В.П. Сысоев, Н.Д. Наволочкин, Г.Д. Павлишин, С.Н. Логинов, К. Бельды.

*Практика:* Творческие задания в рабочей тетради.

**Тема 7.** Герои-земляки. Подвиг земляков в годы Великой Отечественной войны.

*Теория:* Хабаровский край в годы Великой Отечественной войны. Мои земляки- защитники Отечества. В названиях улиц имена: Человек. История. Страна.

*Практика:* Наш «Бессмертный полк». Подготовка презентации (выставки) «Герои Великой Отечественной войны в моей семье». Экскурсия, пешая прогулка: «Имя Героя Отечества носит улица(школа) моего населенного пункта.

**Тема 8.** Герои-земляки – участники СВО.

*Теория:* Мои земляки – Герои Специальной военной операции. Проект «Парта Героя».

*Практика:* Обзорная экскурсия и беседа по экспозиции (уголку), посвящённому Героям СВО.

**Тема 9.** Коренные жители Приамурья: эвены, эвенки, нанайцы, нивхи, орочи, негидальцы, удыгейцы, ульчи.

*Теория:* Знакомство с коренными народами Приамурья.

*Практика:* Рассматривание фотоальбома «Краски земли Дерсу». Экскурсии в школьный музей (музей своего населённого пункта), творческое задание в рабочей тетради.

**Тема 10.** Культура, быт, традиционные ремёсла и искусство народов Приамурья.

*Теория:* Знакомство с бытом, ремёслами и искусством народов Приамурья. Почему туристы едут в национальные села Хабаровского края (Сикачи-Алян, Верхняя Эконь, Троицкое и др.).

*Практика:* Экскурсии в музей, творческое задание в рабочей тетради.

**Тема 11.** Устное народное творчество: легенды, мифы, сказки. Творчество и быт народов Приамурья в иллюстрациях народного художника России, почётного гражданина Хабаровска, Г.Д. Павлишина.

*Теория:* Знакомство с устным народным творчеством народов Приамурья. Геннадий Дмитриевич Павлишин — певец культуры народов Приамурья.

*Практика:* Чтение легенд, сказок, мифов. Рассматривание книг с иллюстрациями художника. Изготовление аппликации народного орнамента. Инсценировка, драматизация.

**Тема 12.** Здравствуй, музей! Музейные экспонаты или, как предметы попадают в музей.

*Теория:* Знакомство со школьным музеем (музеем населённого пункта). Что такое музей? Какие бывают музеи. Наш школьный музей. Как предметы становятся музейными экспонатами.

*Практика:* Практическая работа с музейными экспонатами (коллекциями). Рассмотрение. Сравнение. Классификация. Описание.

**Тема 13.** Наш классный музей. Выставка «Семейная реликвия».

*Теория:* Что называют «семейной реликвией»? Почему эти предметы хранят? Какие бывают «семейные реликвии».

*Практика:* Беседа. Обзор собранных сведений по истории семьи. Подготовка и оформление выставки «Семейная реликвия».

### **Раздел «Природа моего края»**

**Тема 1.** Природа и погода Хабаровского края.

*Теория:* определение понятий «природоведение», «экология», «натуралист», «естествоиспытатель». Важность и значимость изучения природы. Что изучает наука фенология; знакомство с небесными явлениями, приметы о погоде.

*Практика:* Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе Хабаровского края. Выполнение задания в рабочей тетради, пешие прогулки, наблюдения.

**Тема 2.** Животный мир Хабаровского края. Редкие и исчезающие виды животных.

*Теория:* знакомство с животными, обитающими в Уссурийской тайге и их особенностями (медведь, тигр, белка, кабан).

*Практика:* дидактическая игра «Таёжные истории» и/или игра «Полосатый рейс»; фенологические наблюдения.

**Тема 3.** Растительный мир Хабаровского края. Видовое разнообразие древесных растений. Дендрология и таксация. Редкие и исчезающие виды растений.

*Теория:* что изучает наука дендрология и наука лесная таксация? Что такое лес и из чего он состоит. Строение дерева. Строение ствола дерева. Отличительные особенности хвойных и лиственных деревьев.

*Практика:* работа с карточками-определителями древесных растений; фенологические наблюдения.

**Тема 4.** Растения и животные эндемики.

*Теория:* Эндемики Хабаровского края. Что такое эндемики?

*Практика:* выполнение задания в рабочей тетради — изготовление поделки «Лотос» из бумаги; фенологические наблюдения.

### **Раздел «Мой краеведческий проект»**

*Практика:* Проектирование экскурсионного маршрута (экскурсии) по своему населённому пункту (школьному музею, музею села, поселка, города). Тема определяется по выбору из изученных разделов. Пешие прогулки.

## 1.4. Планируемые результаты

### ***Предметные:***

- обучающиеся будут знать символику и топонимику Хабаровского края;
- обучающиеся будут знать выдающихся деятелей и известных людей Хабаровского края и их заслуги перед Отечеством;
- обучающиеся будут знать и уметь выделять традиционные ремёсла и искусство коренных жителей Хабаровского края;
- обучающиеся будут знать о флоре и фауне Хабаровского края, редких и исчезающих видах растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу;
- обучающиеся будут знать основы ведения фенологических наблюдений.

### ***Метапредметные:***

- обучающиеся будут знать основы проектной исследовательской деятельности;
- у обучающихся будет сформирован познавательный интерес к краеведению через изучение истории родного края.

### ***Личностные:***

- у обучающихся сформируются основы гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств на примере славной истории своего населённого пункта и его знаменитых жителей;
- обучающиеся будут бережно и ответственно относиться к природе.

## РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	сентябрь	май	36	36	36	1 раз в неделю по 1 ч.

### 2.2. Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение:*

1. Учебное помещение.
2. Компьютер, проектор, экран.
3. Учебные фильмы и литература.
4. Комплекты игр и раздаточного материала.
5. Школьный музей и его фонды.
6. Школьная библиотека.
7. Маршруты и тексты экскурсий по населённому пункту

*Информационное обеспечение:*

1. Использование электронных ресурсов ДВГНБ, краевых музеев.
2. Использование ресурсов методического портала Регионального центра детско-юношеского туризма.
4. Мультфильм «Как появились заповедники».

### 2.3. Формы контроля и аттестации

- входная диагностика — посредством бесед, анкетирования выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся (сентябрь);
- текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений;
- заполнение дневника фенологических наблюдений, выполнение заданий в рабочей тетради.
- промежуточная аттестация, позволяющая выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений, навыков обучающихся, в соответствии с пройденным материалом программы (декабрь);
- итоговый контроль (май).

Итогом реализации программы является разработка туристских и экскурсионных маршрутов по местности (школьному музею, музею населённого пункта) по выбору педагога и обучающихся и проведение экскурсий по разработанным маршрутам.

### Критерии освоения программы

<b>Показатели по уровням</b>		
<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Выполнено от 80 до 100% тестовых, творческих заданий	Выполнено от 50 до 80% тестовых, творческих заданий	Выполнено менее 50% тестовых, творческих заданий
Самостоятельное и правильное выполнение заданий	Неточности в выполнении тестовых и творческих заданиях	Серьезные погрешности при выполнении заданий, не самостоятельная работа

Формой предъявления результатов для наблюдения включённости и вовлечённости обучающихся в образовательный и воспитательный процесс являются экскурсии, акции, проекты и выставки, творческие задания.

## Литература для педагога

1. Ванслова, Е. Музейная педагогика штурмует Альпы / Е. Ванслова // Мир музея.— 2006. — № 6. — С. 44–45.
2. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников.— 2013. — № 1.
3. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. — М.: Педагогическое общество России, 2017. — 734 с.
4. Дьякова Р.А. Основы экскурсоведения. — М., 1985.
5. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. — М., Ростов н/Д., 2005.
6. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. — М., 2000.
7. Караневский П.И. Экскурсионная и выставочная работа. — М., 2001.
8. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология. — М, 1989.
9. Краткий очерк микологии, с указанием грибов наиболее вредных в сельском хозяйстве и лесоводстве. — М.: Издание А. Н. Петрова, 1995. — 232 с.
10. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Народный календарь. Весна — красавица (книга для педагогов и родителей). — М.: Цветной мир, 2013. — 96 с.
11. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Народный календарь. Зима — чародейка (книга для педагогов и родителей). — М.: Цветной мир, 2014. — 96 с.
12. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Народный календарь. Лето — красное (книга для педагогов и родителей). — М.: Цветной мир, 2013. — 96 с.
13. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Народный календарь. Осень золотая (книга для педагогов и родителей). — М.: Цветной мир, 2013. — 96 с.
14. Малыгина, Е. Музейная педагогика: [музейно-педагогический проект «Мастера и шедевры русского искусства»] / Елена Малыгина // Клуб. — 2009 — № 7. — С. 20–21.
15. Мамонтова, О. Д. Педагог-художник, ребенок и родители как участники единого творческого процесса / О. Д. Мамонтова // Детское творчество и музей. — СПб., 2005. — С. 166–177.
16. Махрова, Е. Г. Павловский детский музейный центр-школа в музее: [интервью с руководителем Центра «Школа искусств» Е. Г. Махровой] // Музей. — 2008. — № 1. — С. 43–45.
17. Мерзленко, М. Д. Лесоводство. Искусственное лесовосстановление. Учебник / М.Д. Мерзленко, Н.А. Бабич. — М.: Юрайт, 2016. — 246 с.
18. Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!». Концепция, структура, содержание / Столяров Б. А., Бойко А. Г., Сечин А. Г. — СПб., 2008. — 48 с.
19. Савина Н.В., Горбылева З.М. Экскурсоведение. — Минск, 2004.

20. Седова Н.А. Культурно-просветительский туризм. — М., 2003.
21. Сечин, А. Г. Математика и изобразительное искусство: симметрия в народном и профессиональном искусстве : (на материале коллекции Русского музея): метод. разработка / А. Г. Сечин; Мин-во культуры РФ, ФГУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ. — СПб.: ГРМ, 2010 — 72 с. — (Искусство и естественные науки).
22. Симонова, Т. И. Влияние раздела «Мы входим в мир прекрасного» и психологического тренинга на развитие эмоциональной сферы дошкольника / Т. И. Симонова // Музейная педагогика и школа. Вып. IV. — СПб., 2005. — С. 102-117.
23. Столяров, Б. А. Мир музея : образовательная программа : методические рекомендации / Б. А. Столяров, Н. Д. Соколова, Т. А. Барышева [и др.] ; Мин-во образования и науки РФ, РАО, РГПУ им. А. И. Герцена, Мин-во культуры РФ, ФГУК «Государственный Русский музей». — СПб.: ГРМ, 2009. — 480 с.
24. Традиции. Фольклор. Дети. Приобщение детей и юношества к ценностям традиционной культуры на примере декоративно-прикладного искусства: сборник статей, программ и методических материалов / сост. А. Г. Кулешов. — М.: Государственный республиканский центр русского фольклора, 2015. — 248 с.
25. Рульков, В.В. Основы ботаники, лесоводства и лесных культур / В.В. Рульков. — М.: Высшая школа, 1981. — 360 с.
26. Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся / Сергеев. — М.: АРКТИ; Издание 2-е, испр. и доп., 2018. — 134 с.
27. Усенко Н.В. Деревья и кустарники Дальнего Востока — Хаб. Кн. Изд. 1969 — 318с.

**Знай и люби свой край. Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности  
для обучающихся 7–10 лет**

Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр развития творчества детей  
(Региональный модельный центр дополнительного образования детей  
Хабаровского края)»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87  
тел. / факс: (4212) 30-57-13  
Телеграм: @dopobrazovanie27  
ВКонтакте: @dop.obrazovanie27  
e-mail: rmc@rmc.27.ru  
<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 20.09.2024  
Тираж: 30 экз.

Методические материалы размещены на сайте КГАОУ ДО РМЦ

