

#вместекуспехукаждого

О природе и погоде

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
для учащихся 7-9 лет



г. Хабаровск, 2024 г.

Печатается по решению
научно-методического совета
КГАОУ ДО РМЦ
протокол № 01 от 01.02 2024 г.

О природе и погоде. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для учащихся 7-9 лет/
Н.Н. Жигалова. — Хабаровск: КГАОУ ДО РМЦ, 2024. – 16 с.

Ответственный редактор: Н.Н. Ефремова
Ответственный за выпуск: Н.Н. Жигалова
Дизайн обложки: Ю.А. Лубашова

Согласно концепции развития дополнительного образования детей, создание условий для вовлечения детей в деятельность, связанную с наблюдением, описанием различных явлений окружающего мира является одним из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ по естественнонаучной направленности. ДООП «О природе и погоде» может быть реализована как программы дополнительного образования, как модуль в иных программах дополнительного образования эколого-биологического и краеведческого направлений. Кроме того, содержание программы может быть использовано при проектировании программы внеурочной деятельности младших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Учебный план.....	7
1.4. Содержание программы.....	10
1.5. Планируемые результаты	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Условия реализации программы.....	14
2.2. Формы аттестации (контроля).....	15
2.3. Оценочные материалы.....	15
2.4. Календарный учебный график.....	15
Список используемой литературы и интернет-ресурсов.....	16

ВВЕДЕНИЕ

«К тому, кто глух к природе с детства,
кто в детские годы не подобрал
выпавшего птенца, не открыл для себя
красоты первой весенней травы,
к тому потом с трудом достучится
чувство прекрасного,
а может быть, и простая человечность».

В.А. Сухомлинский

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, создание условий для вовлечения детей в деятельность, связанную с наблюдением и описанием различных явлений окружающего мира, является одним из приоритетов обновления содержания и технологий естественнонаучной направленности дополнительного образования детей.

ДООП «О природе и погоде Хабаровского края» — программа стартового уровня естественнонаучной направленности, нацеленная на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы и природных явлений, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование навыков самостоятельной исследовательской работы, на приобщение детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями.

Хабаровский край отличается богатым природным миром, флора и фауна края соответствуют особым погодным условиям. Изучение климата и природы родного края формирует у младших школьников бережное и ответственное отношение к природе, любовь и интерес к природе родного края, к национальным традициям, обычаям и культуре своего края.

Начинать это обучение важно ещё с младшего школьного возраста, так как полученные именно в этом возрасте знания в будущем могут превратиться в прочные убеждения, дети будут более бережно относиться к природе. В младшем школьном возрасте идёт активный целенаправленный процесс, как говорят психологи, «первоначального накопления», процесс формирования знаний,

оценок, переживаний, чувств, а также развитие способностей и интересов детей. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшими особенностями обучающихся в этом возрасте. Взаимодействие с природой вызывает у школьников эмоциональный отклик, так как она своей яркостью и многообразием воздействует на все чувства школьников. Дети проявляют активный интерес к окружающему миру, и предлагаемая программа содействует поддержанию и развитию этого интереса.

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «О природе и погоде Хабаровского края» (далее — ДООП, Программа) разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Закон Хабаровского края от 28 июля 2021 года №194 «Об организации и развитии экологического образования, экологического просвещения и о формировании экологической культуры на территории Хабаровского края» (с изм.: Закон Хабаровского края от 22.04.2024 № 489 «О внесении изменений в Закон Хабаровского края «Об организации и развитии экологического образования, экологического просвещения и о формировании экологической культуры на территории Хабаровского края»).

7. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 6 августа 2021 г. № 700-рп «План мероприятий до 2027 года, проводимых в Хабаровском крае в рамках Десятилетия детства»

8. Устав образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Направленность ДООП: естественнонаучная.

Направление деятельности: эколого-биологическое.

Тип ДООП: одноуровневая.

Уровень освоения: стартовый.

Актуальность. Одной из наиболее актуальных современных проблем является выработка у каждого человека независимо от его возраста потребности экологически грамотного взаимодействия с миром природы. Необходимо воспитывать гуманную, социально активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ним относиться.

На основе фенологических наблюдений за природой, за изменениями, происходящими в ней, у детей формируется не только наблюдательность, интерес и любовь к природе, бережное отношение ко всему живому, но и происходит развитие познавательной деятельности, влияющее на гармоничное всестороннее развитие личности ребёнка.

Фенологические наблюдения дают богатый фактический материал, который помогает понять сущность основного закона биологии — единство организма и необходимых ему условий жизни. Наблюдения расширяют кругозор человека, повышают его интерес и любовь к природе. В то же время они не требуют сложного оборудования и очень доступны.

Систематизация знаний о сезонах происходит на основе установления временных (что и когда происходит_ и причинно-следственных (от чего происходят те или иные явления) связей. Важно развивать у детей умение наблюдать за изменениями природных явлений, воспитывать чувство любви ко всему живому.

Систематические наблюдения за сезонными природными изменениями позволяют младшим школьникам понять взаимосвязь происходящего в природе. В процессе наблюдений у обучающихся накапливаются образные представления, которые способствуют

развитию воображения, у детей формируется умение видеть изменения, происходящие вокруг.

Особенности программы и её реализации:

Программа может быть реализована:

- как программа дополнительного образования;
- как модуль в иных программах дополнительного образования эколого-биологического и краеведческого направлений.

Кроме того, содержание программы может быть использовано при проектировании программы внеурочной деятельности младших школьников.

Раздел 4. ЛЕТО является рекомендованным к реализации.

Адресаты ДООП: обучающиеся в возрасте 7 – 9 лет.

Форма обучения: очная.

Объём и срок освоения, режим занятий

Срок реализации	Продолжительность занятия, ч.	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 г.	1 ч.	1	1	52	52

1.2. Цель и задачи ДООП

Цель ДООП: развитие устойчивого познавательного интереса у младших школьников в процессе наблюдения и изучения изменений, происходящих в окружающей природной среде.

Задачи программы:

- познакомить с основами и правилами ведения метеорологических и фенологических наблюдений;
- познакомить с основами орнитологии, ихтиологии, лепидоптерологии, дендрологии и лесной таксации;
- научить вести дневник наблюдений за метеорологическими изменениями, используя метеорологический код;
- способствовать развитию наблюдательности;
- способствовать воспитанию ответственного отношения к природе.

1.3. Учебный план

№	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. ОСЕНЬ					
1.1	Вводное занятие. Тема 1. Кто такие натуралисты?	1	0,5	0,5	Выполненное задание в рабочей тетради.
1.2	Тема 2. Знакомство с науками метеорология и фенология.	1	0,5	0,5	Выполненное задание в рабочей тетради.
1.3	Тема 3. Наблюдения за погодой (<i>основы метеорологии</i>).	5	1	4	Заполненные таблицы погодных изменений в рабочей тетради.
1.4	Тема 4. Осенние изменения в природе (<i>основы фенологии</i>).	5	1	4	Заполненные таблицы фенологических наблюдений в рабочей тетради.
	Итого по разделу:	12	3	9	
Раздел 2. ЗИМА					
2.1	Тема 5. Жизнь птиц в зимнее время (<i>основы орнитологии</i>).	1	0,5	0,5	Изготовленная кормушка из зерна.
2.2	Тема 6. Животный мир уссурийской тайги.	1	0,5	0,5	Выполненное задание в рабочей тетради.

2.3	Тема 7. Наблюдения за погодой (<i>основы метеорологии</i>).	5	1	4	Заполненные таблицы погодных изменений в рабочей тетради.
2.4	Тема 8. Зимние изменения в природе (<i>основы фенологии</i>).	5	1	4	Заполненные таблицы фенологических наблюдений в рабочей тетради.
	Итого по разделу:	12	3	9	
Раздел 3. ВЕСНА					
3.1	Тема 9. Дендрология и лесная таксация. (<i>основы дендрологии и лесной таксации</i>).	1	1	0	Выполненное задание в рабочей тетради.
3.2	Тема 10. Видовое разнообразие древесных растений (<i>основы дендрологии и лесной таксации</i>).	1	0	1	Выполненное задание в рабочей тетради.
3.3	Тема 11. Наблюдения за погодой (<i>основы метеорологии</i>).	5	1	4	Заполненные таблицы погодных изменений в рабочей тетради.
3.4	Тема 12. Весенние изменения в природе (<i>основы фенологии</i>).	5	1	4	Заполненные таблицы фенологических наблюдений в рабочей тетради.
	Итого по разделу:	12	3	9	
Раздел 4. ЛЕТО					
4.1	Тема 13. Бабочки.	2	1	1	Выполненное задание в рабочей тетради.

4.2	Тема 14. Вода. Водоёмы и их обитатели.	1	0,5	0,5	Выполненное задание в рабочей тетради.
4.3	Тема 15. Наблюдения за погодой (<i>основы метеорологии</i>).	4	1	3	Заполненные таблицы погодных изменений в рабочей тетради.
4.4	Тема 16. Летние изменения в природе (<i>основы фенологии</i>).	5	1	4	Заполненные таблицы фенологических наблюдений в рабочей тетради.
	Итоговое занятие.	4	0	4	Викторина.
	Итого по разделу:	16	3,5	12,5	
	ИТОГО:	52	12,5	39,5	

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Осень

Тема 1. Вводное занятие. Кто такие натуралисты? (1 ч.)

Теория. Понятия «природоведение», «натуралист», «естествоиспытатель». Живая и неживая природа. Важность и значимость изучения изменений, происходящих в природе.

Практика. Выполнение задания в рабочей тетради.

Тема 2. Знакомство с науками: метеорология и фенология. (1 ч.)

Теория. Метеорология как наука. Правила ведения наблюдений за погодой. Фенология как наука.

Практика. Выполнение задания в рабочей тетради.

Тема 3. Наблюдения за погодой (основы метеорологии). (5 ч.)

Теория. Осенние небесные явления в неживой природе: дождь, ветер, роса, туман, слякоть, иней и др. Виды облаков. Облачность. Стороны света. Направления ветра. Уличный термометр. Условные знаки обозначения погодных явлений — метеорологический код.

Практика. Заполнение таблицы погодных изменений в рабочей тетради. Составление графика температурных изменений.

Тема 4. Осенние изменения в природе (основы фенологии). (5 ч.)

Теория. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. День осеннего равноденствия. Осенние народные приметы. Хвойные растения осенью. Осенние явления в неживой природе: похолодание, заморозки, первый снег, осенний ледоход и др. Осенние явления в живой природе: листопад, увядание травы, миграция перелётных птиц, сбор запасов на зиму мелкими грызунами и др.

Практика. Сбор разноцветных листьев растений. Заполнение таблиц фенологических наблюдений в рабочей тетради. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Раздел 2. Зима

Тема 5. Жизнь птиц в зимнее время (основы орнитологии). (1 ч.)

Теория. Виды зимующих птиц. Питание зимующих птиц. Подкармливание птиц зимой. Виды кормушек.

Практика. Изготовление съедобной кормушки из зерна.

Тема 6. Животный мир уссурийской тайги. (1 ч.)

Теория. Животные уссурийской тайги: тигр, медведь, белка, кабан. Особенности сезонной жизни животных.

Практика. Выполнение задания в рабочей тетради.

Тема 7. Наблюдения за погодой (основы метеорологии). (5 ч.)

Теория. Зимние явления в неживой природе: иней, снег, снегопад, гололёд, сосульки, морозные узоры, ледостав, мороз и др. Виды облаков. Облачность. Стороны света. Направления ветра. Уличный термометр. Условные знаки обозначения погодных явлений — метеорологический код.

Практика. Заполнение таблицы погодных изменений в рабочей тетради. Составление графика температурных изменений. Выполнение задания в рабочей тетради.

Тема 8. Зимние изменения в природе (основы фенологии). (5 ч.)

Теория. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. День зимнего солнцестояния. Народные приметы зимы. Зимние явления неживой природы: пурга, вьюга, снежная буря, буран, метель и др. Зимние явления живой природы: спячка некоторых животных, особенности зимовки хвойных и лиственных деревьев.

Практика. Заполнение таблиц фенологических наблюдений в рабочей тетради. Выполнение задания в рабочей тетради.

Раздел 3. Весна

Тема 9. Дендрология и лесная таксация. (основы дендрологии и лесной таксации). (1 ч.)

Теория. Дендрология и лесная таксация как науки. Строение дерева. Лес и ярусность леса.

Практика. Выполнение задания в рабочей тетради.

Тема 10. Видовое многообразие лиственных и хвойных древесных растений (основы дендрологии и лесной таксации). (1 час)

Теория. Виды лиственных и хвойных деревьев, произрастающих в Хабаровском крае. Знакомство с определителем древесных растений.

Практика. Выполнение задания в рабочей тетради.

Тема 11. Наблюдения за погодой (основы метеорологии). (5 ч.)

Теория. Весенние небесные явления в неживой природе: дождь, гроза, град и др. Виды облаков. Облачность. Стороны света. Направления ветра. Уличный термометр. Условные знаки обозначения погодных явлений — метеорологический код.

Практика. Заполнение таблицы погодных изменений в рабочей тетради. Составление графика температурных изменений. Выполнение задания в рабочей тетради.

Тема 12. Весенние изменения в природе (основы фенологии). (5 ч.)

Теория. Весенние месяцы: март, апрель, май. День весеннего равноденствия. Народные приметы весны. Весенние явления неживой природы. Весенние явления живой природы: набухание почек, цветение растений, возвращение перелётных птиц, пробуждение животных и др.

Практика. Заполнение таблиц фенологических наблюдений в рабочей тетради. Выполнение задания в рабочей тетради.

Раздел 4. Лето

Тема 13. Бабочки. (2 ч.)

Теория. Бабочки: дневные и ночные. Виды бабочек (ксут, переливница, павлиноглазка, монарх, аполлон арктический, пеструшка, тополевыи ленточник). Жизненный цикл бабочек.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 14. Вода. Водоёмы и их обитатели. (1 ч.)

Теория. Вода. Водоёмы. Река и её обитатели. Река Амур, её уникальность и особенности.

Практика. Выполнение задания в рабочей тетради.

Тема 15. Наблюдения за погодой (основы метеорологии). (5 ч.)

Теория. Летние небесные явления: гроза, сухая гроза, молния, радуга и др. Виды облаков. Облачность. Стороны света. Направления ветра. Уличный термометр. Условные знаки обозначения погодных явлений — метеорологический код.

Практика. Заполнение таблицы погодных изменений в рабочей тетради. Составление графика температурных изменений. Выполнение задания в рабочей тетради.

Тема 16. Летние изменения в природе (основы фенологии). (4 ч.)

Теория. Летние месяцы: июнь, июль, август. День летнего солнцестояния. Народные приметы лета. Летние явления неживой природы: жара, засуха и др. Явления живой природы: цветение растений, созревание плодов и ягод, появление грибов.

Практика. Выполнение задания в рабочей тетради; заполнение дневников погоды и фенологических наблюдений.

Итоговое занятие. (4 ч.) Практическая работа. Викторина с вопросами разного типа.

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- взаимосвязь и особенности сезонных изменений в природе;
- сезонные народные приметы; основные виды древесных растений;
- некоторые виды рыб, обитающих в р. Амур и некоторые виды бабочек, распространённых на территории Хабаровского края,

будут уметь:

- проводить фенологические наблюдения;
- вести дневник метеорологических наблюдений используя графики и метеорологический код;
- определять виды древесных растений и бабочек с помощью определителей;
- делать съедобную кормушку для зимующих птиц.

РАЗДЕЛ 2.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Персональный компьютер, мультимедиа оборудование, уличный термометр, корм для птиц, желатин, формы для изготовления съедобных кормушек.

Для занятий подходит помещение, соответствующее санитарно-техническим нормам предъявляемым к учебным аудиториям, оснащённое доской, проектором, экраном, доступом в Интернет и индивидуальными рабочими местами, отвечающими требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» для данного возраста обучающихся.

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс, который включает рабочую тетрадь учащегося к ДООП естественнонаучной направленности «О природе и погоде»; набор карточек-определителей некоторых видов древесных растений; настольная игра «Гаёжные истории» (издательство КГАОУ ДО РМЦ, 2024 г.); набор карточек-определителей некоторых видов бабочек, обитающих на территории Хабаровского края; набор карточек-определителей некоторых видов рыб, обитающих в р. Амур.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования или учителем начальных классов.

2.2. Формы аттестации (контроля)

Реализация ДООП «О природе и погоде» предусматривает промежуточный (выполнение заданий в рабочей тетради) и итоговый (выполнение практической работы, участие в викторине по итогам учебного года) формы контроля.

Формы представления результатов: выполненные практические задания в рабочей тетради; выполнение итогового практического задания (индивидуальная форма); участие в итоговой викторине с вопросами разного типа (групповая форма).

2.3. Оценочные материалы (контрольно-измерительные материалы)

1. Ведомость результатов практической работы.
2. Таблица результатов участия в викторине.

2.4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала и окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	сентябрь - май	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
	июнь - август	16	16	16	1-2 раза в неделю по 1 часу

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Аксёнова Н.А., Ремизов Г.А., Ромашова А.Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. – Москва: Агропромиздат, 1985. – 95 с.
2. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. – Москва: Вече. 2016. – 128с.
3. Колдаева М.Н., Нестерова С.В., Пшенникова Л.М. 100 мгновений весны. – Владивосток: Изд-во Морского государственного университета, 2013. – 254 с.
4. Соловьёв А.Н. Сезонные наблюдения в природе. Программа и методика регионального фенологического мониторинга. – Киров: 2005. – 96 с.
5. Сочивко А.В., Каабак Л.В. Определитель бабочек России. Дневные бабочки. – Москва: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2012. – 320 с.
6. Сайт русского географического общества. Раздел: наблюдения, окружающий мир. <https://fenolog.rgo.ru/>
7. Сайт ФГБУ «Дальневосточное УГМС» <https://khabmeteo.ru/indexDes.php>
8. Сайт Хабаровского дендрария [https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/khabarovsk\(parks\(42001](https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/khabarovsk(parks(42001)
9. Сайт I.Naturalist: птицы Хабаровского края [https://www.inaturalist.org/projects\(ptitsy-habarovskogo-kraja?tab=species](https://www.inaturalist.org/projects(ptitsy-habarovskogo-kraja?tab=species)

О природе и погоде.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности для учащихся 7-9 лет

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей
(Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Хабаровского края)»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87
тел. / факс: (4212) 30-57-13
Телеграм: @dopobrazovanie27
ВКонтакте: @dop.obrazovanie27
e-mail: rmc@rmc.27.ru
<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 20.09.2024
Тираж: 30 экз.

Методические материалы размещены на сайте КГАОУ ДО РМЦ



физкультурно-спортивная



туристско-краеведческая



художественная



естественнонаучная



техническая



социально-гуманитарная

