




ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР центра художественно -эстетического развития  / Шibaева Полина Евгеньевна

Методист центра художественно -эстетического развития  / Костюк Ольга Витальевна

Составитель (составители) ДООП: Ситников Сергей Алексеевич , педагог дополнительного образования.

Заключение: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует требованиям к разработке ДООП и рекомендована к реализации решением ИМС от «27» мая 2024 г., протокол № 3.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Хабаровского края)»
Центр художественно-эстетического развития

Рассмотрена

на заседании научно-
методического совета Центра

Протокол № 3

«31» мая 2024 г.

Утверждаю

Генеральный директор
КГАОУ ДО РМЦ



М.В. Кацупий

«30» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Уровень освоения: базовый
Возраст учащихся: 10-16 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Ситников Сергей Алексеевич,
педагог дополнительного
образования

г. Хабаровск
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - ДООП)

1.1. Пояснительная записка

Данная программа направлена на разностороннее развитие учащихся в виде спорта «шахматы», на реализацию потребности состязаться на уровне мыслительной деятельности.

Нормативно-правовой основой программы являются следующие документы:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

– Устав краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»

Направленность - физкультурно-спортивная.

Тип – одноуровневая.

Уровень освоения - базовый уровень.

Актуальность

Данная программа направлена на воспитание личностных качеств, обеспечивающих адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, развитие и овладение универсальными учебными, коммуникативными и регулятивными действиями.

По мнению В. А. Сухомлинского древняя игра «Шахматы» дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память: «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти»; «игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры».

В век информационных технологий интеллект является наиболее значимым качеством личности. Следовательно, интеллектуальное развитие детей становится приоритетной задачей современного образования.

Шахматы – один из лучших способов решения этой задачи, так как они синтезировали в себе не только спорт, но и искусство, и науку.

Шахматы – особенная игра. Это средство самовыражения, средство для развития творческого потенциала ребенка, который он проявит в будущем в самых разных областях своей профессиональной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа разработана на основе многолетнего опыта преподавания. В связи с тем, что каждый учебный год позволяет выявить проблемные места в учебном процессе, найти более доступные и эффективные методы и способы в подаче материала, в дальнейшем предполагается ежегодная оптимизация программы.

Так в учебный план включены темы базового уровня из авторских работ: «Базовый ладейный эндшпиль», «Справочник по пешечному эндшпилю», «Справочно-методическое пособие «Крепость»», методическая разработка - «В поисках лучшего хода» (победитель в номинации «методическая разработка всероссийского конкурса «Векториада -2021»).

Также автором разработаны тематические шахматные позиции базового уровня, позволяющие учащимся более эффективно усваивать материал. Данные позиции служат и инструментом диагностики.

Обновлены оценочные тестовые и оценочные материалы.

Для работы с наиболее успешными учениками проводятся индивидуальные (либо малыми группами) занятия с использованием программы «Jazz».

Для развития у обучающихся функциональной грамотности в учебный план включены темы по основам финансовой грамотности в объеме 4 часов.

Педагогическая целесообразность:

Основа обучения данной программы – это развитие способностей анализировать шахматные позиции как свои, так и партнера по игре, планировать, самостоятельно принимать решения.

Учащиеся научатся не только уметь видеть возможные варианты разыгрывания конкретной шахматной позиции, но и в обычной жизни принимать самостоятельно лучшие варианты решений жизненных ситуаций, уметь планировать пошагово свою деятельность.

Адресат:

В объединение принимаются учащиеся с 7 до 16 лет, прошедшие начальную подготовку и освоившие программу «Пешечка», либо обучавшихся в другом шахматном объединении по программе стартового уровня.

Также на обучение могут быть приняты ребята, освоившие стартовый уровень самостоятельно, на основе вводного тестирования.

Количественный состав групп формируется исходя из эффективности усвоения материала, возможности работать малыми группами и индивидуальной работы, в соответствии с учебным планом Центра.

1 год обучения – 12 чел.

2 год обучения – 10 чел.

Для реализации программы используются следующие формы обучения:

- очная форма;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- решение задач;
- турнирная практика;
- анализ партий;
- конкурсы;
- самостоятельная работа.

Режим занятий и объем программы

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	2 часа	3	6	42	246
2 год обучения	2 часа	3	6	42	246
Всего:					492

Между академическими часами предусмотрен перерыв 10 минут.

На данном этапе учащиеся получают самые необходимые знания и умения в шахматах. Это станет основой для улучшения уровня игры и откроет возможности для самостоятельной работы, как неотъемлемой части повышения мастерства.

Учащиеся начинают активную соревновательную деятельность вне объединения (квалификационные турниры, городские, краевые, региональные соревнования).

Цель программы:

Интеллектуальное развитие учащихся через обучение шахматной игре, вовлечение их в социальную группу «шахматисты».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

Количество групп – 1

Количественный состав группы – 12 чел.

Возраст обучающихся - 10 – 16 лет

Задачи программы на 1 год обучения:

Личностные:

- формировать умения:

- выстраивать коммуникацию с другими людьми;
- работать в команде: умение идти на компромисс, делегировать, прислушиваться к чужому мнению и доверять окружающим;
- просить о помощи: готовность принять поддержку со стороны, когда не получается справиться с трудностями в одиночку

Метапредметные:

- развивать умения:

- планировать свою деятельность;
- контролировать свои эмоции.

Предметные:

- расширить спектр специальных знаний в области шахмат:

- учить анализировать шахматные позиции;
- учить понимать смысл понятий «стратегия» и «тактика» шахматной

игры;

- способствовать формированию и развитию стратегического мышления: умению использовать имеющиеся ресурсы, ориентироваться на результат и думать на перспективу.

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			Форма контроля
		общее	теория	практика	
1	Техника постановки мата тяжелыми фигурами	6	1	5	Беседа Наблюдение Уч. задн.
2	Основные тактические приемы.	18	5	13	Наблюдение Уч. задн.
3	Основы стратегии	16	5	11	Наблюдение Уч. задн. Контрольные тесты
4	Основы пешечного эндшпиля. Базовые позиции.	24	7	17	Наблюдение Уч. задн.
5	Составление плана реализации большого материального перевеса	12	4	8	Наблюдение Уч. задн.
6	Борьба фигур с проходной пешкой	8	1	7	Наблюдение Уч. задн. Контрольные тесты
7	Многопешечные окончания. Теоретические позиции	8	1	7	Наблюдение Уч. задн. Контрольные тесты
8	Ладейный эндшпиль	22	7	15	Наблюдение Уч. задн. Контрольные тесты
9	Легкофигурные окончания	12	4	8	Наблюдение Уч. задн. Контрольные тесты
10	Окончания: ферзевые, ладья против легкой фигуры	10	3	7	Наблюдение Уч. задн. Контрольные тесты
11	Соревнования. Анализ партий сыгранных на соревновании	8	1	7	Анализ партий
12	Оценивание позиции (стратегия)	12	4	8	Наблюдение Уч. задн.
13	Атака	22	5	17	Наблюдение Уч. задн.
14	Открытые дебюты Тесты по дебютам Анализ тестов.	36	12	24	Наблюдение Уч. задн. Анализ ошибок
15	Финансовая грамотность	4	-	4	
16	Итоговый контроль Турнирная практика Анализ турнирных партий	28		28	Беседа Контрольные тесты
	ИТОГО:	246	60	186	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1

Техника постановки мата тяжелыми фигурами.

Теория:

Вводная часть. Общее знакомство с программой. Техника безопасности. Современные шахматы.

Практика:

- мат ферзем; - мат ладьей (пирожок и по линии); - линейный мат;- мат по одной линии тяжелыми фигурами

Раздел 2

Основные тактические приемы

Теория: Применение тактических приемов в более сложных позициях.

Изучение и применение элементов оценки в позициях с явным преимуществом одной из сторон.

Практика: Решение задач по тактике уровня 3-1 юн. Разряда

- двойной удар (вилка)
- связка
- понятие «перекресток», перекрестный мат
- мат на последней горизонтали
- вскрытые удары...
- центр короля
- линейный мат с одной тяжелой фигурой
- рентген.
- устранение защиты.
- вскрытый шах
- вскрытый удар
- слабость последней горизонтали
- завлечение, отвлечение
- мельница
- бешеная ладья

Раздел 3

Основы стратегии

Теория: основные правила стратегии- размен (равнозначный, неравнозначный)

- позиционная сила фигур («плохая», «хорошая фигура»)
- угроза
- материальное преимущество
- важность рокировки. Выбор ее направления (короткая, длинная)
- «забор»
- «отравленные» ладейные и коневые пешки
- владение открытыми линиями
- давление
- пешечная конфигурация
- разрушение позиции короля

- основные правила разыгрывания дебюта
 - тестирование по изученному материалу
- Практика: Решение задач основ стратегии

Раздел 4

Основы пешечного эндшпиля

Теория: - правило квадрата

- правило «блуждающего квадрата»
- правило оппозиции
- блокирование
- особенности крайних пешек
 - отдаленные пешки
 - блокированные пешки
- пешки «недотроги» (вертикальные, горизонтальные)
- связанные, изолированные
- ключевые поля проходных и блокированных пешек

Практика: решение задач, отработка на практике. Оппозиция: ближняя; дальняя; вертикальная; горизонтальная. Пешки на соседних вертикалях. Пешки на одной вертикали. Пешки на удаленных вертикалях. Пешки на отдаленных вертикалях. Пешки на соседних вертикалях. Пешки на одной вертикали, использование системы ключевых полей блокированных пешек. Позиции с отдаленной проходной пешкой. Позиции без блокированных пешек. Позиции с блокированными пешками. Защищенная проходная пешка. Создание проходной пешки.

Раздел 5

Составление плана реализации большого материального перевеса

Теория: ферзь с пешками против ладьи с пешками.

ферзь против легкой фигуры (с пешками и без).

Лишняя ладья в эндшпиле с пешками.

Лишний слон в эндшпиле с пешками.

Лишний конь в эндшпиле с пешками.

Две фигуры против одной легкой фигуры в эндшпиле с пешками.

Практика: решение задач, отработка на практике

Раздел 6

Борьба различных фигур с проходной пешкой

Теория: ферзь против пешки: - пешка на предпоследней горизонтали - слоновая и ладья пешки (король ферзю не помогает) Ладья против пешки:

- король сильнейшей стороны не может помочь ладье - король сильнейшей стороны помогает ладье. Слон против пешки: Конь против пешки:
 - борьба без помощи короля- пешка крайняя на предпоследней горизонтали - правило «квадрат коня

Практика: решение задач, отработка на практике. Тестирование по изученному материалу.

Раздел 7

Многопешечные окончания

Теория:

Окончания с проходными; окончания без проходных; (реализация позиционного перевеса); отдаленная проходная; более опасная проходная; защищенная проходная; прорыв; изъяды в пешечном расположении; лишние темпы; лучшая позиция короля. Оппозиция: вертикальная; горизонтальная; диагональная; коневая.

Игра пешками: удержание одной пешкой двух пешек противника.

- создание проходной при большинстве на фланге.

- быстрейшее продвижение вперед.

Практика: решение задач, отработка на практике. Тестирование по изученному материалу.

Раздел 8

Ладейный эндшпиль

Теория:

Формирование навыков по составлению плана и техники игры в ладейных окончаниях. Изучение базового ладейного эндшпиля с соотношением сил - ладья с пешкой против ладьи (1-й уровень)

Основные стратегические элементы при разыгрывании ладейных окончаний такого типа: блокирование пешки; длинные шахи; короткая и длинная сторона; «бодание» ладьи. Теоретические позиции: «мост»; «полумост»; «западня»; «шлагбаум»; «защита по филлидору»; «беги в короткую»; «защита по таррашу»; «защита по Ванчура»; «абжн»; «цдеф»; «короткая за сильных»; «длинная за слабых»; «Домик»; «Пятерочка»

Практика: решение задач, отработка на практике. Тестирование по изученному материалу.

Раздел 9

Легкофигурные окончания

Теория: Формирование навыков по составлению плана и техники игры в легкофигурных окончаниях. Изучение теоретических позиций (1-й уровень)

Слоновые окончания: слоны одноцветные; слоны разноцветные.

Коневые окончания: позиции с лишней пешкой. Слон с пешками (1 или 2) против коня. Конь с пешками (1 или 2) против слона. Слон с пешкой против коня с пешкой.

Практика: решение задач, отработка на практике. Тестирование по изученному материалу.

Раздел 10

Окончаниях: ферзевые, ладья против легкой фигуры

Теория: Формирование навыков по составлению плана и техники игры в окончаниях: ферзевые, ладья против легкой фигуры Изучение теоретических позиций (1-й уровень)

- ферзь против двух пешек: - пешки связанные - пешки изолированные

- пешки сдвоенные

- ферзь против 3-х и более пешек:

- ферзь с пешками против пешек: Ферзь против ферзя (без пешек):

- ферзь с пешкой против ферзя: - пешка на центральной вертикали - пешка слоновая
 - пешка коневая - пешка ладейная
 - ферзь против ладьи (без пешек):
 - ферзь против коня: (с пешкой или без нее): Ферзь против коня с пешками
 - ферзь с пешкой против коня с пешками
 - ферзь против слона (с пешкой или без нее): Ферзь против слона с пешками
 - ферзь с пешкой против слона с пешками
 - ладья против слона (без пешек): ладья против слона с пешкой: ладья с пешкой против слона: ладья против слона с пешками:
 - ладья против коня (без пешек): ладья против коня с пешкой: ладья с пешкой против коня: ладья против коня с пешками:
- Практика: решение задач, отработка на практике. Тестирование по изученному материалу.

Раздел 11

Соревнования. Анализ партий, сыгранных на соревнованиях.

Теория: Анализ партий, сыгранных на соревновании.

Практика: Первенство клуба среди учащихся группы. Анализ партий, сыгранных на соревновании

Раздел 12

Оценивание позиций

Теория: Формирование стратегических навыков и умения оценивать позицию. (1-й уровень)

Элементы оценки позиции:

- позиция короля до эндшпиля: - обеспеченность - отсутствие рокировки - ослабление позиции короля - плохая фигура - фигурные слабости- форпост - расположение пешек - позиции с фиксированными пешками - слабые пешки - слабые (критические поля) - пешки связанные, изолированные, сдвоенные - открытые линии - ограничение подвижности фигур – пространство - перегрузка фигур – давление - угроза - взаимодействие фигур

Практика: решение задач, отработка на практике. Тестирование по изученному материалу.

Раздел 13

Атака

Теория: Атака на короля: Прямая атака на короля. Атака на короля с жертвой на «h7» «h2». Атака на короля с жертвой на «g2» «g7», Атака на короля с жертвой на «f2» «f7». Атака на короля с жертвой на «a2» «a7». Атака на короля с жертвой на «b2» «b7». Атака на короля с жертвой на «c2» «c7»

Типовая схема матовой атаки на короля: ферзь+ слон + конь; ферзь + слон; ферзь + ладья + пешка.

Повторение основ изученного материала.

Подготовка к итоговому контролю

Практика: решение задач, отработка на практике.

Раздел 14

Открытые дебюты

- формирование навыков при разыгрывании дебютов.

Теория: Изучение теоретических основ дебютов (1-й уровень)

Практика: Открытые дебюты. Анализ открытых дебютов. Тесты по открытым дебютам.

Раздел 15

Финансовая грамотность

Практика: в занятия включены темы по основам финансовой грамотности. Викторины, ребусы, видеоматериал. Финансовые игры.

Раздел 16

Итоговый контроль. Турнирная практика.

Практика: Турнирная практика. Анализ турнирных партий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы к концу 1 учебного года:

Личностные результаты:

учащиеся будут иметь опыт:

- выстраивания коммуникации с другими людьми в объединении, а центре и за его пределами;
- выстраивания работы в команде: понимания значения понятий: «идти на компромисс»; «делегировать»; «прислушиваться к чужому мнению» и «доверять окружающим»;
- просить помощи; принятия поддержки со стороны, когда не получается...

Метапредметные результаты:

учащиеся будут иметь опыт:

- планировать свою деятельность;
- контролировать свои эмоции.

Предметные результаты:

учащиеся будут знать:

шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, гамбит, тактика, стратегия, комбинация.

приемы: использование крайней горизонтали для мата, перекрытие, уничтожение защиты, завлечение, отвлечение, связка, извлечение короля из убежища, перегрузка, блокировка, вскрытие линий, разрушение прикрытия короля, освобождение пространства, открытое нападение, пешечный клин.

учащиеся будут уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;
решать элементарные задачи на мат в один ход.

Задачи программы на 2 год обучения:

Личностные:

- формировать умения:

- адекватно оценивать победы и поражения сыгранных партий своих и соперника;
- выстраивать коммуникацию с разными людьми;
- работать в команде: умение идти на компромисс, делегировать, прислушиваться к чужому мнению и доверять окружающим;
- просить о помощи: готовность принять поддержку со стороны, когда не получается справиться с трудностями в одиночку.

Метапредметные:

- развивать умения:

- планировать свою деятельность, применять логический анализ в создавшихся ситуациях;
- самостоятельно принимать решения;
- контролировать свои эмоции;
- самостоятельно использовать электронные ресурсы для расширения своих знаний и умений;

Предметные:

- учить смыслу шахматных терминов;
- учить анализировать шахматные позиции;
- учить приемам тактики и стратегии;
- учить оценивать позиции;
- применять на практике основные тактические приемы;
- способствовать формированию:
 - устойчивого интереса к шахматам;
 - развития стратегического мышления: умению использовать имеющиеся ресурсы, ориентироваться на результат и думать на перспективу.
 - разыгрывать практические партии с записью; разыгрывать элементарные пешечные шахматные окончания; разыгрывать простейшие ладейные эндшпили

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

Количество групп – 1

Количественный состав группы – 10 чел.

Возраст обучающихся - 10 – 16 лет

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			Форма контроля
		общее	теория	практика	
1	Повторение основ: тактических приемов, стратегии, дебютов	8	2	6	Беседа Наблюдение Уч. задн.
2	Техника разыгрывания	12	3	9	Наблюдение

	ладейных окончаний (2-й уровень). Задания на узнаваемость и решение позиций.				Уч. задн.
3	Пешечный эндшпиль (2-й уровень)	40	20	20	Наблюдение Уч. задн. Контрольные тесты
4	Ладейный эндшпиль (по одной ладье и пешки) (2-й уровень)	28	10	18	Наблюдение Уч. задн. Контрольные тесты
5	Стратегия. Атака на короля	12	3	9	Наблюдение Уч. задн.
6	Стратегия. Позиционная сила фигур. (2-й уровень)	12	3	9	Наблюдение Уч. задн. Контрольные тесты
7	Стратегия. Использование пространства (2-й уровень)	8	2	6	Наблюдение Уч. задн. Контрольные тесты
8	Стратегические приемы (1-й уровень)	12	3	9	Наблюдение Уч. задн. Контрольные тесты
9	Соревнования. Анализ партий сыгранных на соревновании	20	-	20	Наблюдение Анализ партий
10	Стратегия. Пешечный центр. (1-й уровень)	12	3	9	Наблюдение Уч. задн. Контрольные тесты
11	Стратегия. «Слабости» (1-й уровень)	8	2	6	Наблюдение Уч. задн. Контрольные тесты
12	Стратегия. «Проходная пешка» (2-й уровень)	6	2	4	Наблюдение Уч. задн.
13	Стратегия. Борьба при различном материальном соотношении (1-й уровень)	20	4	16	Наблюдение Уч. задн. Контрольные тесты
14	Эндшпиль. Приемы разыгрывания (2-й уровень)	20	6	14	Наблюдение Уч. задн. Контрольные тесты
15	Финансовая грамотность	4	-	4	
16	Итоговый контроль. Турнирная практика. Анализ турнирных партий	28	-	28	Беседа Контрольные тесты
	ИТОГО:	246	60	186	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1

Повторение основ: тактических приемов, стратегии, дебютов

Теория: Вводная часть. Общее знакомство с программой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Элементы оценки позиции. Правила разыгрывания дебюта; Переход из дебюта в миттельшпиль; - Переход в эндшпиль

Практика: Решение задач. Тест на освоение основных тактических приемов. Тест на освоение основ стратегии.

Раздел 2

Техника разыгрывания ладейных окончаний (2-й уровень)

Теория: Теоретические позиции: «Шлагбаум»; «Защита по Филлидору»; «Беги в короткую»; «Защита по Таррашу»; «абжн»; «цдеф»; «мост»; «западня»; - «короткая за сильных»; - «длинная за слабых»; - «Супершах»; - «Домик (Ванчура)»; «Пятерочка»; «Слон на ладье».

Практика: Задания на узнаваемость и решение позиций.

Раздел 3

Пешечный эндшпиль (2-й уровень)

Теория: Система ключевых полей в пешечных окончаниях. Оппозиция. Две пешки и король против короля. Пешки на одной вертикали. Блуждающий квадрат. Вертикальный пат. Позиция «крест». Две пешки и король против короля с пешкой (пешки изолированные). Правило треугольника (поля соответствия). Позиции с ключевыми полями. Защищенная проходная. -«Защищенная за границей». Две пешки и король против короля с пешкой (пешки связанные) Отдаленная проходная. Пешки «недотроги». Материальный пешечный перевес. Позиционный пешечный перевес. «Пистолет»; «Взведенный пистолет»; «Пистолет», прижатый к вертикали; «Пистолет», прижатый к горизонтали; «Длинный пистолет»; «Цветное правило»; «Обратный пистолет»; Правило Бэра; Атака с тыла; Две пешки и король против короля с пешкой (без заблокированных пешек); «Стрела»; «Стрела», прижатая к вертикали; «Стрела», прижатая к горизонтали; «Зеркало»; «Зеркало», прижатое к вертикали; «Зеркало», прижатое к горизонтали

Практика: Задания на узнаваемость, решение задач. Тестирование по изученному материалу.

Раздел 4

Ладейный эндшпиль (2-й уровень)

Теория: Ладья позади проходной пешки. Ладья – универсал. Перекрытие. «Трактор». Две связанные проходные. Угроза размена (размен) ладей. Активность короля. Отвлечение. Завлечение. Расширение плацдарма. Связка. Нагружение защитой. Запасная проходная.

Практика: Задания на узнаваемость, решение задач. Тестирование по изученному материалу.

Раздел 5

Стратегия. Атака на короля

Теория: Атака на neroкировавшего короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках. Типовая схема матовой атаки на короля: «ферзь+ слон + конь»; «ферзь + слон» «ферзь + ладья + пешка».

Практика: Задания на узнаваемость и решение позиций.

Раздел 6

Стратегия. Позиционная сила фигур (2-й уровень)

Теория: Плохие и хорошие слоны. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Выключение фигуры из игры.

Практика: Задания на узнаваемость, решение задач. Тестирование по изученному материалу.

Раздел 7

Стратегия. Использование пространства (2-й уровень)

Теория: Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Форпост на открытой и полуоткрытой линии.

Практика: Задания на узнаваемость, решение задач. Тестирование по изученному материалу.

Раздел 8

Стратегические приемы (1-й уровень)

Теория: Исчезающий ход. Маятник. Запасная проходная. Барьер. Волнорез. Ng – fg. Вскрытие линии. Эвакуация короля.

Практика: Задания на узнаваемость, решение задач. Тестирование по изученному материалу.

Раздел 9

Соревнования

Теория: Первенство клуба среди учащихся группы.

Практика: Анализ партий, сыгранных на соревновании.

Раздел 10

Стратегия. Пешечный центр (1-й уровень)

Теория: Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

Практика: Задания на узнаваемость, решение задач. Тестирование по изученному материалу.

Раздел 11

Стратегия. Слабости пешечной структуры (1-й уровень)

Теория: Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Изолированная пешка. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. О сильных полях.

Практика: Задания на узнаваемость, решение задач. Тестирование по изученному материалу.

Раздел 12

Стратегия. «Проходная пешка» (2-й уровень)

Теория: Создание проходной пешки при преимуществе на фланге. Поддержание движения проходной пешки ладьей. Поддержание движения

проходной пешки ферзем. Поддержание движения проходной пешки легкими фигурами.

Практика: Задания на узнаваемость, решение задач. Тестирование по изученному материалу.

Раздел 12

Стратегия. Борьба при различном материальном соотношении (1-й уровень)

Теория: Ферзь против двух ладей. Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Ферзь против трех легких фигур. Компенсация за ферзя. Две ладьи против трех легких фигур. Две легкие фигуры против ладьи (спешками). Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Компенсация за ладью. Легкая фигура против трех пешек. Компенсация за легкую фигуру.

Практика: Задания на узнаваемость, решение задач. Тестирование по изученному материалу.

Раздел 13

Эндшпиль. Приемы разыгрывания (2-й уровень)

Теория: Геометрия доски прием - «отталкивание». Прорыв. Лучшее пешечное расположение. Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Запасные темпы. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса. Владение седьмой горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными пешками. Активность в ладейных окончаниях. Использование пешечных слабостей. Некоторые защитительные ресурсы. Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса.

Практика: Задания на узнаваемость, решение задач. Тестирование по изученному материалу.

Раздел 14

Финансовая грамотность

Практика: в занятия включены темы по основам финансовой грамотности. Викторины, ребусы, видеоматериал. Финансовые игры.

Раздел 15

Итоговый контроль. Турнирная практика.

Практика: Турнирная практика. Анализ турнирных партий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы к концу 2-го года обучения

Личностные результаты:

учащиеся к концу 2-го года обучения будут демонстрировать:

- адекватность оценки побед и поражений своим и соперника;
- адекватность коммуникации с другими людьми в объединении, в центре и за его пределами со сверстниками и взрослыми;
- адекватность выстраивания работы в команде;

- адекватность принятия поддержки со стороны, когда не получается и просьбы о помощи;
- устойчивый интерес к шахматной игре.

Метапредметные результаты:

учащиеся к концу 2-го года обучения будут демонстрировать:

- самостоятельность в принятии решения;
- устойчивость в применении логического анализа создавшихся ситуаций;
- самостоятельность в планировании своей деятельности;
- самостоятельность использования электронных ресурсов для расширения своих знаний и умений;
- устойчивость эмоционального самоконтроля.

Предметные результаты:

К концу 2 учебного года учащиеся будут знать:

шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, гамбит, тактика, стратегия, комбинация.

Приемы тактики и стратегии: Использование крайней горизонтали для мата, перекрытие, уничтожение защиты, завлечение, отвлечение, связка, извлечение короля из убежища, перегрузка, блокировка, вскрытие линий, разрушение прикрытия короля, освобождение пространства, открытое нападение, пешечный клин

К концу 2 учебного года учащиеся будут уметь: разыгрывать практические партии с записью; разыгрывать элементарные пешечные шахматные окончания; разыгрывать простейшие ладейные эндшпили; Оценивать прямую и позиционную силу фигур; применять на практике основные тактические приемы; применять на практике основные правила дебюта; уметь ставить мат одинокому королю противника.

Будут знать основные стратегии разыгрывания шахматных позиций. Будут уметь играть два любых дебюта более глубоко. Будут уметь самостоятельно повышать уровень шахматного мастерства, используя шахматные программы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Объем календарно-учебного графика по ДООП

Год обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных занятий	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	42	122	244	по 2 часа 3 раза в неделю
2 год обучения	42	123	246	по 2 часа 3 раза в неделю
Всего:			490	

Календарный учебный график на каждый год обучения (Приложения 1, 2)

2.2. Условия реализации программы:

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей), шахматные часы;
- наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии и т.п.);
- демонстрационные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- демонстрационный телевизионный экран с подключением к интернету;

Помещение: кабинет для занятий, оформленный и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор с выводом интернет-сайтов с компьютера.

2.3. Формы контроля.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов диагностики:

Тесты

- разработаны педагогом и другими авторами учебные позиции, соответствующие образовательной теме.

Контрольные срезы

- контрольная работа, объединяющая все изученные в отчетный период темы.

Шахматные партии с записью и последующим анализом.

- учащиеся записывают сыгранные ими партии, и педагог предлагает у демонстрационной доски воспроизвести записанную партию с совместным анализом.

Сеансы одновременной игры

- педагог играет шахматные партии одновременно со всеми учениками группы.

Конкурсы по решению шахматных задач

- педагогом подбираются шахматные задачи в соответствии с уровнем подготовки учеников, и проводится конкурс по их решению.

Индивидуальный опрос каждого учащегося.

2.4. Оценочные материалы:

Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации по каждому году обучения (Приложения 3, 4). Кроме того, на обучающихся заводится «Тест-лист», в котором индивидуально учитывается процесс освоения курса (приложения к программе размещены на яндекс-диске).

2.5. Методическое обеспечение:

Используемые технологии:

- технология личностно-ориентированного подхода (методика организации учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития и сохранением ее самобытности, учащиеся как активные субъекты процесса обучения);

- технология сотрудничества (создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, формирование умения сотрудничать, принимать во внимание чужие цели, ощущать эмоциональное состояние участников совместного действия, проявляя при этом инициативность);

- коммуникативно - диалоговые технологии (формировать умения свободно выражать свои и понимать чужие мысли; - формировать потребность постоянно пополнять свой словарный запас; - развивать умение использовать в речи изучаемые грамматические конструкции; - развивать умение конструировать и оценивать свои высказывания)

- технология системно - деятельностного подхода (организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия);

- социально - игровая технология (организация занятия как игры-жизни между микро-группами детей (малыми социумами) и одновременно внутри каждой из них, основывается на формировании и использовании детьми и педагогами умения свободно и с интересом обсуждать различные вопросы, следить за ходом общего разговора).

- видео фильмы об известных шахматистах;

- учебные пособия, специальная литература для учащихся;

Электронные образовательные ресурсы:

- Компьютер с выводом на телевизионный экран.

- «Stokfich» -компьютерный анализ

- Интернет - сайт «chesspro»: он-лайн просмотр турниров высокого уровня (шахматная олимпиада).

- Интернет - сайт «lichess.org»: Личные игры, участие в он-лайн турнирах.

- «Таблицы Налимова»: Эндшпильные позиции.

- «Kasparovshess»: Обучающая игровая программа.

- Шахматная программа «Пешка» для 2-1 разрядов и КМС: Обучающая программа.

- «JAZZ»

Структура занятия:

1. Теоретическая часть. Включает в себя:

- повторение пройденного и изучение нового материала;
- обсуждение новостей из мира шахмат;
- анализ информации о соперниках в предстоящих шахматных турнирах вне объединения;
- определение направлений для самостоятельной работы;
- анализ партий, как разыгранных учащимися, так и партий выдающихся мастеров.

2. Отдых.

3. Игровая практика. Включает в себя:

- разыгрывание учебных позиций попарно;
- разыгрывание цельных партий;
- решение шахматных задач индивидуально;

Распределение по длительности и составу каждой структурной составляющей определяется преподавателем индивидуально для каждого занятия.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Организаторы
1	Сентябрь	День окончания второй мировой войны «Эту дату будем помнить всегда!»	беседа	Ситников
2	Сентябрь	День борьбы с терроризмом	Беседы в объединения по технике безопасности, профилактике терроризма	Ситников
3	Сентябрь	«День открытых дверей»	Презентация объединения «Шахматы»	Ситников
4	Сентябрь	Участие в собрании общего родительского комитета ЦХЭР		Ситников
5	Сентябрь	«День пожилых людей»	Беседа о взаимоотношении поколений.	Ситников
6	Октябрь	День рождения «Хабаровского края»	Задание учащимся подготовить материал на тему «Что вы знаете о шахматистах Хабаровского края»	Ситников
7	Ноябрь	«День народного единства»	Беседа. «Отношение к Великой Октябрьской революции»	Ситников
8	Ноябрь	«День матери»	Запись видео-поздравления мамам с размещением в групповых чатах.	Ситников
9	Декабрь	Развитие сильных сторон характера	Изучение биографий выдающихся шахматистов, как примеров становления личности.	Ситников
10	Январь	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного искусства, выставка «Зимушка Зима»	Задание учащимся на участие в конкурсе.	Ситников
11	Февраль	Конкурс - фестиваль «Родина моя»	Участие	Ситников
12	Февраль	«Эх, дружинушка, ухнем!»	Спортивные соревнования Проводятся среди учащихся спортивных объединений	Ситников
13	Март	Совместный просмотр фильмов «Жертвуй пешкой» и «Эдди орел»	Целеустремленность в достижении цели.	Ситников
14	Апрель	«Таинственный мир Галактики»	Беседы в объединениях	Ситников
15	Май	Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы	1. Блиц-турнир, посвященный дню Победы 2. Тематические беседы	Ситников
16	Май	«День семьи»	Участие 1. «Мама, папа, я – спортивная семья!» 2. Праздничный концерт	Ситников

			3. Родительское собрание	
17	Июнь	Итоговое мероприятие РМЦ	1. Концерт 2. Награждение	Ситников

Список литературы для педагога

1. Арчаков В.М. «первые шаги в шахматной композиции», Киев, 1987
2. Береславский М.Л. «1000 вопросов шахматиста», изд-во Москва, АСТ «Астрель», 2003 г.»
3. Гуфельд Э. Стецко О. «Минимальное преимущество», «Рипол классик», 2003 г.
4. Калиниченко Н.М. «Шахматная стратегия: полный курс», изд-во «ФАИР», Москва, 2005 г .
5. Калиниченко Н.М. «Малая дебютная энциклопедия», изд-во «ФАИР», Москва, 2003 г
6. Карпов А.Е. Гик Е.Я. «Шахматный калейдоскоп», Наука, Москва, 1982 г .
7. Каспаров Г.К. «Дебютная революция 70-х» «Рипол классик», 2007г
8. Костенюк А. «Как стать гроссмейстером в 14 лет»,изд-во «Аякс», Москва, 2001 г.
9. Международная шахматная федерация. Шахматы. Правила соревнований. Изд-во «Терра-спорт», Москва, 2001 г.
10. Пилилихин А.А. «шахматы ДЛЯ начинающих», Russian chess, Москва 2011 г.
11. Питер Курцдофер, «ДАО Шахмат», изд-во «ФАИР», Москва, 2007 г.
12. Е. Свешников «Выигрывайте против Французской защиты» «Russian chess House»2012
13. Слуцкий Л.М. «контуры эндшпиля», физкультура и спорт, Москва, 1989 г.
14. Хмельницкий И. «Шахматный экзамен», Москва, «Рипол классик», 2007г.
15. Эммануил Шиффер «самоучитель шахматной игры», АСТ «Астрель», 2010 г.
16. Эстрин Я.Б. «Теория и практика шахматной игры», Москва, «Высшая школа»,1981 г.

Список литературы для обучающихся

1. Амадуни П. «Королевство Восемью Восемь».
2. Береславский М.Л. «1000 вопросов шахматиста», изд-во Москва, АСТ Астрель, 2003 г.»
3. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь». -М. : Просвещение, 1983.
4. Герщунский Б., Костьев А. «Шахматы - школе» Педагогика, 1991.
5. Гришин В., Осипов Н. «В гостях у Короля». -М.: Педагогика, 1978.
6. Ильин Е. «В стране деревянных королей». -М.: Малыш, 1982.
7. Кумма А., Рунге С. «Шахматный Король».
8. Пилилихин А.А. «Шахматы для начинающих», Russian chess, Москва 2011.

9. Эммануил Шиффер «самоучитель шахматной игры», АСТ «Астрель», 2010.
10. Сендюков С. «Королевство в белую клетку». -М.: Малыш, 1973.
11. Сухин И.Г. «Приключения в шахматной стране», Москва, «Педагогика», 1994 г.
12. Сухин И. Г. «Черно-белая магия Ущелья Великанов». -М.: Новая школа, 1994. -Вып. 2.
13. Сухин И.Г. «Шахматная сказка». -М.: Педагогика, 1991.

ГЛОССАРИЙ

Батарея — две (или более) фигур, объединенная сила которых усиливает потенциал атаки (давления), например, батарея «ферзь + слон», «ладья + ферзь» и т. п.

Блиц — молниеносная игра, при которой используется экстремально укороченный контроль времени (как правило, пять минут каждому на всю партию, но есть блиц-контроль и по три минуты каждому и даже по минуте). Проигрывает тот, кто первый просрочит время (или, разумеется, получивший мат).

Быстрые шахматы (рапид) — партия в шахматы с укороченным лимитом времени на обдумывание (как правило, 15 минут каждому на всю партию).

Вертикаль — поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы (например, вертикаль f).

Вечный шах — ситуация, при которой сторона, которой объявляются шахи, не может от них никаким образом уклониться. При возникновении такой ситуации партия признается ничьей.

Вилка — ход коня или пешки, при котором под боем оказываются две и более фигуры противника.

Гамбит — жертва в дебюте материала (обычно пешки, реже фигуры) ради быстреего развития.

Гардэ — В шахматах: нападение на ферзя (объявление «гарде» не обязательно).

Горизонталь — поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры («первая горизонталь», «пятая горизонталь» и т. п.).

Двух слонов преимущество — ситуация, при которой одна из сторон обладает двумя слонами, а противная сторона — слонем или конём, либо двумя конями. Особенно данное преимущество сказывается в открытых позициях, где дальнобойность слонов позволяет использовать их в полную силу.

Дебют — начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил.

Диагональ — поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.

Жертва — неэквивалентный размен, отдача какого-либо материала (пешки, фигуры, нескольких фигур) для получения решающего (или позиционного) преимущества, для объявления мата или сведения игры вничью.

Задача шахматная — произведение шахматной композиции, решение которой предполагает нахождение строго единственного пути для объявления мата слабой стороне в обозначенное число ходов. В зависимости от числа ходов, необходимых для решения, задачи делятся на двухходовки, трёхходовки и многоходовки.

Зевок — грубый просмотр, чаще всего приводящий к проигрышу партии.

Зрение комбинационное (тактическое) — умение увидеть таящиеся в позиции возможности получить преимущество с помощью тех или иных жертв материала.

Инициатива — преимущество активной стороны, могущей навязать обороняющейся стороне стиль и темп борьбы, подготовить и осуществить атаку и т. п.

Качество — «вес», отличающий тяжёлую фигуру от лёгкой; «выиграть качество» или «пожертвовать качество» означает операцию, при которой один из игроков выигрывает (или жертвует) ладью, отдав (получив) за неё лёгкую фигуру.

Комбинация — форсированный вариант с жертвой.

Контргамбит — разновидность дебюта, в которой осуществляется встречная жертва материала для противодействия планам противника. Например, контргамбит Фалькбеера в королевском гамбите (1.e4 e5 2.f4 d5).

Контригра — возможность встречной игры против слабостей противника.

Кооперативный мат — разновидность шахматной задачи, в которой сторона, получающая мат, оказывает содействие матующей стороне.

Крепость — разновидность ничейных позиций в эндшпиле, при которой сильнейшая сторона не может одержать победу даже при наличии большого материального преимущества (например, некоторые позиции, при которых ладья с пешкой образуют неприступную крепость против ферзя).

Лавирование — маневры позиционного характера, в ходе которых поддерживается общее напряжение, неопределённость, и стороны не обнаруживают до конца своих намерений.

«Ласкерова компенсация» — компенсация за ферзя в виде ладьи, пешки и лёгкой фигуры (как правило, слона). Термин образован от фамилии второго официального чемпиона мира по шахматам Эм. Ласкера, неоднократно и с успехом осуществлявшего подобный размен сильнейшей фигуры.

Ловушка — один из приемов борьбы в практической партии, когда сторона, устраивающая ловушку рассчитывает на опрометчивость противника, который соблазнится «отравленной» пешкой или оставленным под боем ферзем и получит «взамен» мат или потерпит существенный материальный урон.

Мат — в шахматах ситуация, когда король находится под шахом и нет возможности этого шаха избежать.

Мат линейный — мат на крайних вертикалях (горизонтальных), который ставится тяжёлыми фигурами (двумя ладьями, ладьей и ферзем, двумя ферзями).

Мат спёртый — мат, объявляемый конём, при этом матуемый король ограничен в передвижениях собственными фигурами и пешками.

Мат эполетный — мат, который ставится ферзем, при этом матуемый король с обеих сторон ограничен собственными ладьями («эполетами») (например, белый ферзь с e8 матует чёрного короля на e8, а чёрные ладьи, соответственно, находятся на полях d8 и f8).

Матовая сеть — позиция, в которой король слабой стороны не может избежать мата ввиду того, что все возможные поля для отступления перекрыты собственными фигурами или контролируются атакующей стороной.

Материал — фигуры и пешки, которыми располагает игрок в шахматной партии. Обладание лишним материалом предопределяет материальное преимущество. Отдача материала во имя получения решающего преимущества — комбинация, жертва.

Миттельшпиль — середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом.

Ничья — результат шахматной партии, в которой никто из игроков не смог одержать победу. За ничью каждый игрок получает по пол-очка.

Нотация шахматная — общепринятая система обозначений, посредством которой осуществляется запись шахматной партии или той или иной позиции.

Пат — позиция, в которой какой-либо стороне не объявлен шах, но она не имеет ходов.

План в шахматах — стержень шахматной стратегии, в которой увязывается воедино дебют, середина игры (миттельшпиль и эндшпиль).

Позиция — положение, случившееся в практической партии или представляющее задание в шахматной композиции. Умение адекватно оценивать позицию представляет собой одну из необходимых составляющих шахматного мастерства.

Поле — единица шахматного пространства, то же, что и «пункт», «клетка шахматной доски». Обладание ключевыми полями в данной конкретной позиции предопределяет позиционное преимущество. «Слабое» поле — то есть поле, доступные для вторжения вражеских сил.

Превращение — замена пешки при достижении последней горизонтали на любую фигуру своего цвета (кроме короля).

Превращение «слабое» — превращение пешки не в самую сильную фигуру (то есть не в ферзя, как обычно), а, например, в коня, слона или ладью. То есть «слабое» превращение может быть сильнейшим ходом (!).

Проходная пешка — пешка, перед которой нет пешек противника (в том числе на смежных вертикалях) и которая может двигаться к полю превращения.

Преимущество — превосходство над позицией противника в одном из компонентов (материальное или позиционное преимущество).

Размен — ход (серия ходов), при котором (которых) стороны осуществляют обмен примерно равноценным материалом (размен лёгкой фигуры на легкую фигуру, пешки на пешку, лёгкой фигуры на три пешки, ферзя на две ладьи или три легких фигуры и т. п.).

Рейтинг — текущий уровень относительной силы шахматиста, выражаемый в числовом коэффициенте (с 1972 — коэффициент Эло по имени Арпада Эло, предложившего методику расчётов и использования коэффициентов).

Рокада — вертикаль, открытая для маневров ладьи.

Рокировка — ход в шахматной партии, имеющий целью увести короля из центра; при короткой рокировке король эвакуируется на королевский фланг, при длинной — на ферзевый. При осуществлении рокировки король переносится через одно поле (соответственно, для белого короля на поля g1 (при короткой рокировке) или c1 (при длинной)), ладья ставится на то поле, через которое «перепрыгнул» король.

Связка — положение, когда фигура не может сделать ход из-за того, что после её хода поле, на котором стоит король, будет битым.

Стратегия шахматная — долгосрочный план, на реализацию которого направлены конкретные ходы и операции.

Табия — хорошо изученная дебютная позиция, с достижения которой игроки начинают делать собственные, не «книжные» ходы.

Тактика шахматная — система приёмов (прежде всего с использованием комбинаций), позволяющих достичь преимущества или свести партию к ничьей.

Фианкетто — или фианкетирование, термин обозначающий развитие слона на большую диагональ под защитой пешечного «домика» (например, слона на g2 при пешках f2, g3 и h2).

Фланг — край доски, ограниченный вертикалями a, b, c и f, g, h.

Королевский фланг — фланг, ближний к королю в начале шахматной партии, на вертикалях f, g, h.

Ферзевый фланг — фланг, ближний к ферзю в начале шахматной партии, на вертикалях a, b, c.

Форпост — выдвинутая во вражеский лагерь (то есть за демаркационную линию) фигура (как правило, конь), защищённая пешкой. Например, конь на поле e6, защищённый пешкой d5 или (и) f5.

Форсирование — осуществление серии ходов, на которые противник вынужден отвечать только определённым образом (например, при разменах, при объявлении шахов и т. п.).

Форточка — поле, на которое может отступить король в случае шаха по первой (последней) горизонтали.

Ход — передвижение фигуры или пешки с одного поля на другое. соревнованиях, записываются посредством шахматной нотации.

Цейтнот- нехватка времени на обдумывание хода.

Центр — поля с индексами e4-e5-d4-d5. Понятие расширенного центра включает также смежные с указанными поля.

Цугцванг — положение, при котором у одной из сторон или у обеих сразу (взаимный цугцванг) нет полезных ходов, так что любой ход игрока ведет к ухудшению его собственной позиции.

Шах — позиция, в которой король атакован вражеской фигурой или пешкой.

Шахматная фигура конь, король, ладья, пешка, слон, ферзь

Лёгкая фигура — лёгкой фигурой называют коня или слона.

Тяжёлая фигура — тяжёлой фигурой называют ладью или ферзя

Эндшпиль — заключительный этап шахматной партии

Приложение 1

Календарно-учебный график к образовательной программе «Белая ладья» 1 год обучения на 2024-2025 учебный год

№ п/п	число месяц год	Кол. час	Темы занятий	Форма занятия	Форма контроля
1	03.09.	2	Вводная часть. Общее знакомство с программой. Техника безопасности. Современные шахматы	Экскурсия по центру. Правила Т.Б.	Запись в журнале по Т.Б
2	05.09	2	Мат ферзем, ладьей (пирожок и по линии)	Повторение пройденного	Наблюдение Уч. задн.
3	08.09	2	Линейный мат, мат по одной линии тяжелыми фигурами	Повторение пройденного	Наблюдение Уч. задн.
4	10.09	2	Двойной удар (вилка), связка	Повторение пройденного	Наблюдение Уч. задн.
5	12.09	2	Понятие «перекресток», перекрестный мат, мат на последней горизонтали.	Повторение пройденного	Наблюдение Уч. задн.
6	15.09	2	Вскрытые удары	Повторение пройденного	Наблюдение Уч. задн.
7	17.09	2	Центр короля, линейный мат с одной тяжелой фигурой	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
8	19.09	2	«Рентген» Устранение защиты.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
9	22.09	2	Вскрытый шах. Вскрытый удар.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
10	24.09	2	Слабость последней горизонтали. Завлечение, отвлечение.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
11	26.09	2	«Мельница». «Бешеная ладья»	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
12	29.09	2	Решение задач по тактике	Игровое занятие Тест. Анализ теста	Наблюдение
13	01.10	2	Размен (равнозначный, неравнозначный). Позиционная сила фигур («плохая», «хорошая фигура»)	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
14	03.10	2	Угроза. Материальное преимущество. Важность рокировки (выбор направления: короткая, длинная)	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
15	06.10	2	Приемы: «Забор»; «Отравленные» Ладейные и коневые пешки.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
16	08.10	2	Владение открытыми линиями. Давление.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
17	10.10	2	Пешечная конфигурация	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
18	13.10	2	Разрушение позиции короля	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
19	15.10	2	Основные правила разыгрывания дебюта	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
20	17.10	2	Тестирование по изученному материалу	Итоговое занятие Тест, анализ теста	Наблюдение
21	20.10	2	Правило квадрата. Ключевые поля проходной пешки	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
22	22.10	2	Ключевые поля заблокированных пешек.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.

№ п/п	число месяц год	Кол. час	Темы занятий	Форма занятия	Форма контроля
23	24.10	2	Оппозиция: ближняя; дальняя; вертикальная; горизонтальная.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
24	27.10	2	Ключевые поля, поля блокирования. Оппозиция. Особенности крайних пешек.	Введ. в тему, отработка навыка	Контрольные тесты
25	29.10	2	Пешки: на соседних вертикалях; на одной вертикали.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
26	31.10	2	Пешки на удаленных вертикалях. Правило блуждающего квадрата	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
27	03.11	2	Пешки: на отдаленных вертикалях; на соседних вертикалях.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
28	05.11	2	Пешки на одной вертикали, использование системы ключевых полей блокированных пешек	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
29	07.11	2	Пешки «недотроги»: вертикальные; горизонтальные.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
30	10.11	2	Позиции с отдаленной проходной пешкой. Позиции без блокированных пешек.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
31	12.11	2	Позиции с блокированными пешками. Защищенная проходная пешка.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
32	14.11	2	Создание проходной пешки.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
33	17.11	2	Ферзь с пешками против ладьи с пешками	Итоговое занятие Тест, анализ теста	Наблюдение Уч. задн.
34	19.11	2	Ферзь против легкой фигуры (с пешками и без)	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
35	21.11	2	Лишняя ладья в эндшпиле с пешками. Первенство ДФО Владивосток	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
36	24.11	2	Лишний слон в эндшпиле с пешками. Первенство ДФО Владивосток	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
37	26.11	2	Лишний конь в эндшпиле с пешками. Первенство ДФО Владивосток	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
38	28.11	2	Две фигуры против одной легкой фигуры в эндшпиле с пешками. Первенство ДФО Владивосток	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
39	01.12	2	Ферзь против пешки (особенности при ладейной и слоновой пешке). Первенство ДФО Владивосток	Введ. в тему, отработка навыка,	Наблюдение Уч. задн.
40	03.12	2	Ладья против пешки:	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
41	05.12	2	Легкая фигура с пешкой против пешки	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
42	08.12	2	Тестирование по изученному материалу	Итоговое занятие Тест, анализ теста	Проверка тестов
43	10.12	2	Оппозиция: вертикальная; горизонтальная; диагональная; коневая.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
44	12.12	2	Игра пешками: удержание одной пешкой двух пешек противника; создание проходной при большинстве на фланге;	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.

№ п/п	число месяц год	Кол. час	Темы занятий	Форма занятия	Форма контроля
			быстрейшее продвижение вперед.		
45	15.12	2	Игра пешками: пешечный прорыв.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
46	17.12	2	Тестирование по изученному материалу.	Итоговое занятие Тест, анализ теста	Проверка тестов
47	19.12	2	Основные стратегические элементы при разыгрывании ладейных окончаний: блокирование пешки; длинные шахи; короткая и длинная сторона; «бодание» ладьи.	Введ. в тему, отработка навыка	Контрольные тесты
48	22.12	2	Теоретические позиции: «Мост»; «Полумост».	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
49	24.12	2	Теоретические позиции: «Западня»	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
50	26.12	2	Теоретические позиции: «Шлагбаум»; «Защита по Филлидору».	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
51	29.12	2	Теоретические позиции: «Беги в короткую».	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
52	09.01	2	Теоретические позиции: «Защита по Таррашу»; «Защита по Ванчура»	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
53	11.01	2	Теоретические позиции: «Абжн»; «Цдеф».	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
54	14.01	2	Теоретические позиции: «Короткая за сильных»; «Длинная за слабых»	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
55	16.01	2	Теоретические позиции: «Домик»	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
56	18.01	2	Теоретические позиции: «Пятерочка»	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
57	21.01	2	Тестирование по изученному материалу.	Итоговое занятие Тест, анализ теста	Проверка тестов
58	23.01	2	Слоновые окончания: слоны - одноцветные; разноцветные.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
59	25.01	2	Коневые окончания: позиции с лишней пешкой.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
60	28.01	2	Слон с пешками (1 или 2) против коня:	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
61	30.01	2	Конь с пешками (1 или 2) против слона:	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
62	01.02	2	Слон с пешкой против коня с пешкой:	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
63	04.02	2	Тестирование по изученному материалу	Итоговое занятие Тест, анализ теста	Проверка тестов
64	06.02	2	Ферзь против ладьи (без пешек)	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
65	08.02	2	Ферзь против: коня (с пешкой или без нее); слона (с пешкой или без нее).	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
66	11.02	2	Ладья против слона (без пешек):	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
67	13.02	2	Ладья против коня (без пешек):	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
68	15.02	2	Тестирование по изученному материалу	Итоговое занятие Тест, анализ теста	Проверка тестов
69	18.02	2	Лишняя ладья в эндшпиле с пешками	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Анализ ошибок
70	20.02	2	Лишний слон в эндшпиле с	Введ. в тему,	Наблюдение

№ п/п	число месяц год	Кол. час	Темы занятий	Форма занятия	Форма контроля
			пешками. Лишний конь в эндшпиле с пешками	отработка навыка	Анализ ошибок
71	22.02	2	Первенство клуба среди учащихся группы.	Соревнования	Наблюдение Анализ ошибок
72	25.02	2	Ферзь против пешки (особенности при ладейной и слоновой пешке)	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Анализ ошибок
73	27.02	2	Две фигуры против одной легкой. Фигуры в эндшпиле с пешками.	Введ. в тему, отработка навыка	Совместный анализ
74	01.03	2	Элементы оценки позиции: Позиция короля до эндшпиля: обеспеченность; отсутствие рокировки. Ослабление позиции короля.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Анализ ошибок
75	04.03	2	Элементы оценки позиции: плохая фигура; форпост.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
76	06.03	2	Элементы оценки позиции: расположение пешек; позиции с фиксированными пешками; слабые пешки. Пешки: связанные; изолированные; сдвоенные.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Анализ ошибок
77	11.03	2	Элементы оценки позиции: открытые линии; ограничение подвижности фигур; пространство; перегрузка фигур	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
78	13.03	2	Элементы оценки позиции: давление; угроза; взаимодействие фигур.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
79	15.03	2	Тестирование по изученному материалу	Итоговое занятие Тест, анализ теста	Проверка тестов
80	18.03	2	Прямая атака на короля	Введ. в тему, отработка навыка	Анализ ошибок
81	20.03	2	Атака на короля: с жертвой на «h7» «h2»; с жертвой на «a2» «a7»	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
82	22.03	2	Атака на короля: с жертвой на «g2» «g7»; с жертвой на «b2» «b7»	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
83	25.03	2	Атака на короля: с жертвой на «f2» «f7»; с жертвой на «c2» «c7»	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
84	27.03	2	Типовая схема матовой атаки на короля: ферзь+ слон + конь.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
85	29.03	2	Типовая схема матовой атаки на короля: ферзь + слон.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
86	01.04	2	Типовая схема матовой атаки на короля: ферзь + ладья + пешка	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
87	03.04	2	Повторение основ изученного материала. Подготовка к итоговому контролю.	Обобщение	Наблюдение Уч. задн.
88	05.04	2	Открытые дебюты: Итальянская партия (основные идеи).	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
89	08.04	2	Открытые дебюты: Защита двух коней (основные идеи).	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
90	10.04	2	Защита двух коней с ходом Kg5.	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
91	12.04	2	Практическое закрепление (учащиеся играют итальянскую партию и защиту двух коней с записью).	Обобщение Спарринг	Наблюдение Уч. задн.

№ п/п	число месяц год	Кол. час	Темы занятий	Форма занятия	Форма контроля
92	15.04	2	Открытые дебюты: Испанская партия (основные идеи).	Введ. в тему, отработка навыка	Контрольные тесты
93	17.04	2	Испанская партия (разменный вариант).	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
94	19.04	2	Испанская партия (открытый вариант).	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение
95	22.04	2	Испанская партия (закрытый вариант).	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. Задн.
96	24.04	2	Практическое закрепление: (учащиеся играют Испанскую партию с записью).	Обобщение Спарринг	Наблюдение Уч. задн.
97	26.04	2	Открытые дебюты: Шотландская партия (основные идеи).	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
98	29.04	2	Практическое закрепление: (учащиеся играют Шотландскую партию с записью).	Обобщение Спарринг	Наблюдение Уч. задн.
99	03.05	2	Открытые дебюты: защита Филидора (основные идеи).	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
100	06.05	2	Открытые дебюты: Русская партия (основные идеи).	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
101	08.05.	2	Практическое закрепление: (учащиеся играют Русскую партию с записью).	Обобщение Спарринг	Наблюдение Уч. задн.
102	10.05	2	Практическое закрепление: (учащиеся играют Русскую партию с записью).	Обобщение Спарринг	Наблюдение Уч. задн.
103	13.05	2	Анализ выборочных записанных партий по открытым дебютам.	Обобщение Анализ	Совместный анализ
104	15.05	2	Тестирование по дебютам.	Тест, анализ теста	Проверка тестов
105	17.05	2	Тестирование по дебютам.	Тест, анализ теста	Наблюдение
106	20.05	2	Тестирование по дебютам.	Тест, анализ теста	Наблюдение
107	22.05	2	Тестирование по дебютам.	Тест, анализ теста	Наблюдение
108	24.05	2	Анализ тестирования по дебютам.	Обобщение	Совместный анализ
109	27.05	2	Турнир по быстрым шахматам в группе.	Участие в соревновании. Игра	Наблюдение
110	29.05	2	Турнир по быстрым шахматам в группе.	Участие в соревновании. Игра	Наблюдение
111	31.05	2	Турнир по быстрым шахматам в группе.	Участие в соревновании. Игра	Наблюдение
112	03.06	2	Анализ турнирных партий. Игры по финансовой грамотности	Обобщение	Совместный анализ
113	05.06	2	Анализ турнирных партий. Игры по финансовой грамотности	Обобщение	Совместный анализ
114	07.06	2	Разыгрывание учебных позиций ладейного и пешечного эндшпиля.	Игровое занятие, спаринг	Наблюдение
115	10. 06	2	Разыгрывание учебных позиций ладейного и пешечного эндшпиля.	Игровое занятие, спаринг	Наблюдение
116	14. 06	2	Разыгрывание учебных позиций ладейного и пешечного эндшпиля.	Игровое занятие, спаринг	Наблюдение
117	17. 06	2	Анализ розыгрыша учебных позиций. Игры по финансовой грамотности.	Обобщение	Совместный анализ
118	19. 06	2	Анализ розыгрыша учебных	Обобщение	Совместный

№ п/п	число месяц год	Кол. час	Темы занятий	Форма занятия	Форма контроля анализ
			позиций. Игры по финансовой грамотности		
119	21. 06	2	Блиц турнир в группе.	Участие в соревновании. Игра	Наблюдение
120	24. 06	2	Блиц турнир в группе.	Участие в соревновании. Игра	Наблюдение
121	26. 06	2	Контрольная работа по изученному материалу.	Итоговый контроль. Контрольное тестирование	
122	28. 06	2	Проводится анализ итогового контроля. Работа над ошибками. Задачи на летние каникулы. Решение организационных вопросов по участию во внешних соревнованиях по шахматам.	Обобщение Анализ тестирования	
		244			

Приложение 2

Календарно-учебный график
к образовательной программе «Белая ладья»
2 год обучения
На 2024-2025 учебный год

№ п/п	число месяц год	Кол. час	Темы занятий	Форма занятия	Форма контроля
1.	02.09.	2	Вводная часть. Общее знакомство с программой. Организационные вопросы. Техника безопасности.	Теоретический материал о программе. Техника безопасности.	Беседа
2.	04.09	2	Тест на освоение основ стратегии. Элементы оценки позиции	Тест, анализ теста.	Наблюдение Уч. задн.
3.	06.09	2	Правила разыгрывания дебюта. Переход из дебюта в миттельшпиль. Переход в эндшпиль.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
4.	09.09	2	Теоретические позиции: «Шлагбаум»; «Защита по Филлидору»; «Защита по Таррашу».	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
5.	11.09	2	Теоретические позиции: «Цдеф»; «Мост»; «Полумост».	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
6.	13.09	2	Теоретические позиции: «Беги в короткую»; «Абжн».	Введ. в тему, отработка навыка	Наблюдение Уч. задн.
7.	16.09	2	Теоретические позиции: «Западня»; «Короткая за сильных»; «Длинная за слабых».	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
8.	18.09	2	Теоретические позиции: «Ванчура»; «Домик».	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
9.	20.09	2	Теоретические позиции: «Пятерочка»; «Слон на ладье».	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
10.	23.09	2	Система ключевых полей в пешечных окончаниях.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
11.	25.09	2	Оппозиция (все виды).	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
12.	27.09	2	Пешки на одной вертикали. Блуждающий квадрат. Вертикальный пат.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
13.	30.09	2	Позиция - «Крест».	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
14.	02.10	2	Правило треугольника (поля соответствия).	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
15.	04.10	2	Позиции с ключевыми полями.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
16.	07.10	2	«Защищенная за границей».	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
17.	09.10	2	Позиции: «Пистолет»; «Взведенный пистолет».	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
18.	11.10	2	Позиции: «Пистолет», «Пистолет прижатый к вертикали»; «Пистолет, прижатый к горизонтали».	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
19.	14.10	2	Позиции: «Длинный пистолет»; «Цветное правило».	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
20.	16.10	2	Позиция: «Обратный пистолет».	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
21.	18.10	2	Правило Бэра.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.

22.	21.10	2	Атака с тыла.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
23.	23.10	2	Позиция: «Стрела».	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
24.	25.10	2	Позиция: «Стрела, прижатая к вертикали».	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
25.	28.10	2	Позиция: «Стрела, прижатая к горизонтали».	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
26.	30.10	2	Позиция: «Зеркало».	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
27.	01.11	2	Позиция: «Зеркало, прижатое к вертикали».	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
28.	06.11	2	Позиция: «Зеркало, прижатое к горизонтали».	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
29.	08.11	2	Тестирование по изученному материалу.	Тест, анализ теста.	Проверка тестов
30.	11.11	2	Ладья сзади проходной пешки.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
31.	13.11	2	Ладья – универсал.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
32.	15.11	2	Перекрытие.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
33.	18.11	2	Позиция: «Трактор». Первенство ДФО Владивосток.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
34.	20.11	2	Две связанные проходные. Первенство ДФО Владивосток.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
35.	22.11	2	Угроза размена (размен) ладей. Первенство ДФО Владивосток.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
36.	25.11	2	Активность короля. Первенство ДФО Владивосток.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
37.	27.11	2	Отвлечение. Первенство ДФО Владивосток.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
38.	29.11	2	Завлечение.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
39.	02.12	2	Расширение плацдарма.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
40.	04.12	2	Связка.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
41.	06.12	2	Нагружение защитой.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
42.	09.12	2	Запасная проходная.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
43.	11.12	2	Тестирование по изученному материалу.	Тест, анализ теста.	Проверка тестов
44.	13.12	2	Атака на neroкировавшего короля.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
45.	16.12	2	Атака на короля при односторонних рокировках.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
46.	18.12	2	Атака на короля при разносторонних рокировках.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
47.	20.12	2	Типовая схема матовой атаки на короля (ферзь+ слон + конь).	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
48.	23.12	2	Типовая схема матовой атаки на короля (ферзь + слон).	Введ. в тему, отработка навыка.	Контрольные тесты
49.	25.12	2	Типовая схема матовой атаки на короля (ферзь + ладья + пешка).	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
50.	27.12	2	Плохие и хорошие слоны.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
51.	30.12	2	Разноцветные слоны в миттельшпиле.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.

52.	10.01	2	Слон сильнее коня.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
53.	13.01	2	Конь сильнее слона.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
54.	15.01	2	Выключение фигуры из игры.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
55.	17.01	2	Тестирование по изученному материалу.	Тест, анализ теста.	Проверка тестов
56.	20.01	2	Использование открытых и полуоткрытых линий.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
57.	22.01	2	Борьба за открытую линию.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
58.	24.01	2	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Форпост на открытой и полуоткрытой линии.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
59.	27.01	2	Тестирование по изученному материалу.	Тест, анализ теста.	Проверка тестов
60.	29.01	2	Исчезающий ход. «Маятник».	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
61.	31.01	2	Запасная проходная. «Барьер».	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
62.	03.02	2	Волнорез: Hg – fg.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
63.	05.02	2	Вскрытие линии.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
64.	07.02	2	Эвакуация короля.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
65.	10.02	2	Тестирование по изученному материалу.	Тест, анализ теста.	Проверка тестов
66.	12.02	2	Первенство клуба среди учащихся группы.	Турнир.	Наблюдение
67.	14.02	2	Первенство клуба среди учащихся группы.	Турнир.	Наблюдение
68.	17.02	2	Первенство клуба среди учащихся группы.	Турнир.	Наблюдение
69.	19.02	2	Анализ партий сыгранных на соревновании.	Обобщение, анализ.	Совместный анализ
70.	21.02	2	Анализ партий сыгранных на соревновании.	Обобщение, анализ.	Совместный анализ
71.	24.02	2	Сильный пешечный центр.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
72.	26.02	2	Подрыв пешечного центра.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
73.	28.02	2	Фигуры против пешечного центра.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
74.	03.03	2	Фигурно-пешечный центр.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
75.	05.03	2	Роль центра при фланговых операциях.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
76.	07.03	2	Тестирование по изученному материалу.	Тест, анализ теста.	Проверка тестов
77.	10.03	2	Пешечные слабости. Сдвоенные пешки.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
78.	12.03	2	Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Изолированная пешка.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
79.	14.03	2	Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. О сильных полях.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
80.	17.03	2	Тестирование по изученному материалу.	Тест, анализ теста.	Проверка тестов

81.	19.03	2	Создание проходной пешки при преимуществе на фланге.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
82.	21.03	2	Поддержание движения проходной пешки ладьей. Поддержание движения проходной пешки ферзем.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
83.	24.03	2	Поддержание движения проходной пешки легкими фигурами.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
84.	26.03	2	Ферзь против двух ладей.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
85.	28.03	2	Ферзь против ладьи и легкой фигуры.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
86.	31.03	2	Ферзь против трех легких фигур. Компенсация за ферзя.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
87.	02.04	2	Две ладьи против трех легких фигур.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
88.	04.04	2	Две легкие фигуры против ладьи.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
89.	07.04	2	Ладья против легкой фигуры и двух пешек.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
90.	09.04	2	Легкая фигура против трех пешек. Компенсация за легкую фигуру.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
91.	11.04	2	Первенство клуба среди учащихся группы.	Турнир.	Наблюдение
92.	14.04	2	Первенство клуба среди учащихся группы.	Турнир.	Наблюдение
93.	16.04	2	Анализ партий сыгранных на соревновании.	Обобщение, анализ.	Совместный анализ
94.	18.04	2	Анализ партий сыгранных на соревновании.	Обобщение, анализ.	Совместный анализ
95.	21.04	2	Прием «отталкивание». Барьер для короля.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
96.	23.04	2	Запасные темпы. Активность короля.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
97.	25.04	2	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
98.	28.04	2	Владение седьмой горизонталью.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
99.	30.04.	2	Активность в ладейных окончаниях.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
100.	02.05	2	Использование пешечных слабостей.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
101.	05.05	2	Реализация материального перевеса.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
102.	07.05	2	Реализация позиционного перевеса.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
103.	12.05	2	Реализация материального перевеса.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
104.	14.05	2	Реализация позиционного перевеса.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
105.	16.05	2	Тестирование по изученному материалу.	Тест, анализ теста.	Проверка тестов
106.	19.05	2	Ошибки при расчете. Решение комбинаций.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
107.	21.05	2	Ошибки при расчете. Решение комбинаций.	Введ. в тему, отработка навыка.	Наблюдение Уч. задн.
108.	23.05	2	Турнир по быстрым шахматам в группе.	Турнир.	Наблюдение

109.	26.05	2	Турнир по быстрым шахматам в группе.	Турнир.	Наблюдение
110.	28.05	2	Турнир по быстрым шахматам в группе.	Турнир,	Наблюдение
111.	30.05	2	Анализ турнирных партий. Игры по финансовой грамотности	Обобщение, анализ.	Совместный анализ
112.	02.06	2	Анализ турнирных партий. Игры по финансовой грамотности	Обобщение, анализ.	Совместный анализ
113.	04.06	2	Разыгрывание учебных позиций ладейного и пешечного эндшпиля.	Спарринг.	Наблюдение
114.	06.06	2	Разыгрывание учебных позиций ладейного и пешечного эндшпиля.	Спарринг.	Наблюдение
115.	09.06	2	Разыгрывание учебных позиций ладейного и пешечного эндшпиля.	Спарринг.	Наблюдение
116.	11.06	2	Разыгрывание учебных позиций ладейного и пешечного эндшпиля.	Спарринг.	Наблюдение
117.	13.06	2	Анализ розыгрыша учебных позиций. Игры по финансовой грамотности	Обобщение, анализ.	Совместный анализ
118.	16.06	2	Анализ розыгрыша учебных позиций. Игры по финансовой грамотности	Обобщение, анализ.	Совместный анализ
119.	18.06	2	Блиц турнир в группе.	Турнир.	Наблюдение
120.	20.06	2	Блиц турнир в группе.	Турнир.	Наблюдение
121.	23.06	2	Контрольная работа по изученному материалу.	Итоговый Тест	Контрольные тесты
122.	25.06	2	Проводится анализ итогового контроля. Работа над ошибками.	Обобщение, анализ.	Наблюдение
123.	27.06	2	Итоговое занятие. Задачи на летние каникулы. Решение организационных вопросов по участию во внешних соревнованиях по шахматам.	Обобщение, анализ.	Наблюдение
		246			

Взаимодействие педагога с родителями 2024_2025:

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1.	Родительские собрания	Ознакомление с целями и задачами объединения «Шахматы». Организационные вопросы по учебному процессу. Ознакомление с уставом КГАОУ ДО РМЦ	сентябрь
1.1		Первые шаги самовоспитания. Предупреждение эгоизма, индивидуализма, корыстолюбия.	октябрь
1.2		Подведение промежуточных итогов обучения. Вопросы самостоятельной подготовки.	ноябрь
1.3		Организационные вопросы по участию в краевом шахматном фестивале «Снежная королева 2024»	декабрь
1.4		Организационные вопросы по участию в городском шахматном турнире «Весенняя капель 2025»	февраль
1.5		Подведение итогов работы центра в 2024-2025 учебном году. Организационные вопросы по участию в городском шахматном турнире «Здравствуй лето 2025» Вопросы по самоподготовке в летний период	май
2.	Досугово воспитательная форма взаимодействия	Мастер-классы по игре в шахматы	март
2.1		Совместные посещения соревнований	По плану
3.	Анкетирование родителей	Удовлетворенность организацией работы объединения и работой педагога	По плану
4.	Индивидуальные и групповые консультации	Индивидуальные особенности ребенка. Построение процесса самостоятельной работы.	По плану