

553

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
Образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей Хабаровского края)»  
Центр технического и цифрового образования «ТЕХНО-IT-куб»

**Рассмотрена**  
на заседании научно-  
методического совета  
Центра  
протокол № 3  
«31»мая 2024 г.

**Утверждаю**  
Директор  
МБОУ СОШ № 72  
*Е.Н. Анненкова*  
«02» *сентября* 2024 г.

**Утверждаю**  
Генеральный директор  
КГАОУ ДО РМЦ  
*М.В. Кацупий*  
«\_\_» 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Школа успеха»  
(сетевая)**

Возраст учащихся: 14-18 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень освоения: стартовый

**Составитель:**  
педагог дополнительного образования,  
реализующий ДООП,  
Спирина Маргарита Игоревна

г. Хабаровск  
2024 г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Школа успеха»

### СОГЛАСОВАНО:

Заместитель  
директора по УМР ЦТЦО «ТЕХНО-ИТ-куб» \_\_\_\_\_ / Жога Т.Н.  
подпись Ф.И.О.

Методист ЦТЦО «ТЕХНО-ИТ-куб» \_\_\_\_\_ / Лозовая Е.Е.  
подпись Ф.И.О.

Составитель ДООП:

Спирина М.И. \_\_\_\_\_ педагог дополнительного образования

**Заключение:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует требованиям к разработке ДООП и рекомендована к реализации решением ИМС от «27» мая 2024г., протокол №2.

# 1. Комплекс основных характеристик ДООП

## 1.1. Пояснительная записка

Перечень основной нормативно-правовой документации, ссылка на которые является обязательной при проектировании ДООП:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Устав краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)».

Перечень дополнительной нормативно-правовой документации:

Приказ Министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень сложности содержания программы:** стартовый (1 год).

**Актуальность:** определяется необходимостью успешной социализации подростка в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. Развитие коммуникативных и организаторских умений навыков у подростков, помогут проявить свои лидерские качества, а также способствовать духовному, эмоциональному, социальному и профессиональному становлению личности обучающегося, становлению его социального интеллекта.

Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром профессий типа «человек-человек», такие как социальное, культурное или образовательное волонтерство, помощник вожакого или вожатый, педагог, тьютор и другие, и применить на практике полученные знания.

**Педагогическая целесообразность:** в рамках реализации программы, у обучающихся формируется представление о перспективных сферах деятельности профессии типа «человек-человек», развиваются коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Таким образом, программа объединяет в себе различные аспекты, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни.

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучающихся 14 – 18 лет.

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации программы:** 1 год

**Объём реализации программы:** 160 часов - «ТЕХНО-IT-куб».

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	2 часа	2	4 часа	40	160 часов

Программа реализуется совместно с партнером – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №72 города Хабаровска.

**Режим организации занятий:** Занятия в объединении рекомендуется проводить по 2 часа 2 раза в неделю. Занятия проводятся по 45 минут. Между занятиями 10-минутный перерыв. Занятия проводятся в учебной аудитории.

**Форма организации занятий:** основная форма организации занятий – групповые, практические занятия. Группа 14 человек.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Создание условий для формирования у обучающихся способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

Предметные:

- Сформировать знания об отличительных признаках спектра профессий, связанных с обучением, воспитанием и развитием личности.
- Сформировать базовые теоретические знания о возрастных особенностях детей.
- Обучить основам работы организатора массовых дел.
- Сформировать практические навыки работы с компьютерными программами по обработке фото, видео, звуковых материалов.

Метапредметные:

- Способствовать развитию умения применять знания на практике и принимать самостоятельные решения.
- Способствовать формированию навыка выделения главного из документов.
- Способствовать развитию познавательного, творческого интереса.

Личностные:

- Содействовать умению работать в команде и индивидуально, над созданием творческих работ.
- Научить представлять другим результаты своей работы, аргументировать свою позицию.
- Содействовать жизненному и профессиональному самоопределению.

### 1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Профессиональное самоопределение – одна из главных задач подростков.	16	6	10	Практическая работа
2.	Раздел 2. Создание личного бренда	16	4	12	Практическая работа
3.	Раздел 3. Специфика работы с разной возрастной категории	16	4	12	Творческий проект
4.	Раздел 4. Конфликтология. Управление ситуацией	16	6	10	Практическая работа
5.	Раздел 5. Планирование и организация рабочего процесса	16	6	10	Практическая работа
6.	Раздел 6. Технология игровой деятельности	16	6	10	Практическая работа
7.	Раздел 7. Применение ИКТ-технологий в практической деятельности	16	6	10	Практическая работа
8.	Раздел 8. Коллективно-творческое дело, как система вовлечения в деятельность	16	6	10	Творческий проект
9.	Раздел 9. Профессиональные пробы	16	4	12	Практические работы

10.	Раздел 10. Проектная деятельность	16	4	12	Защита проектов. Итоговая рефлексия.
	Всего:	160	52	108	

#### 1.4. Содержание учебного плана

##### **Раздел 1. Профессиональное самоопределение – одна из главных задач подростков**

*Теория.* Знакомство с обучающимися, выборы старосты группы. Входное тестирование. Ознакомление с ТБ на занятиях. Представление ассоциаций, обучающихся к программе и их ожидания, знакомство с видеопрезентациями программы, обсуждение организационных моментов. Понятие личности и индивидуальности. Профессии типа «человек-человек»: список профессий, характеристика, профессиональные качества. Спектр профессий, связанных с обучением, воспитанием и развитием личности.

*Практика.* Квест-игра «Знакомство на максимум». Ролевая игра «Парад профессий типа «Человек-человек». Интеллект-карты «Профессия, связанные с обучением и воспитанием». Представление своих интеллект-карт. Практическая работа «Анализ опыта по интервью с педагогическими работниками».

##### **Раздел 2. Создание личного бренда**

*Теория.* Понятие личного бренда. Критерии успешности бренда. Примеры персонального бренда. Имидж человека и его значение в современном мире. Командообразование: суть, принципы и задачи. Механизмы успешного построения команды. SMART – концепция: суть метода SMART и понятие SMART-цели. Алгоритм постановки SMART-цели. Примеры постановки цели по SMART. Плюсы и минусы метода SMART. Кому подходит постановка целей по SMART. Принципы тайм-менеджмента. Техники и сфера использования.

*Практика.* Чек-лист «Стратегия развития личного бренда». Квест-игра «Разбуди в себе чемпиона». Тимбилдинг «Невидимая нить». Упражнение «Цель по SMART». Упражнение «Свободное время». Практическая работа «Карта личности: составление образа себя».

##### **Раздел 3. Специфика работы с разной возрастной категории.**

*Теория.* Портрет современного дошкольника. Характерные черты современного ребенка – дошкольника. Слабые стороны развития современных дошкольников. Портрет современного ребенка младшего и среднего школьного возраста. Характерные черты современного ребенка. Слабые стороны развития современных детей младшего и среднего школьного возраста. Портрет современного ребенка старшего школьного возраста.

Особенности личности и общения старшеклассника. Формы и методы взаимодействия со взрослыми.

*Практика.* Кейс – студия «Детские недетские проблемы» (по каждой возрастной группе). Творческий проект «Все вместе». Презентация результатов.

#### **Раздел 4. Конфликтология. Управление ситуацией.**

*Теория.* Понятие «конфликт». Классификация конфликтов в коллективе. Педагогические ситуации. Причины конфликтов. Динамика развития конфликта. Способы их устранения. Последствия конфликтов.

*Практика.* Квест-игра «Управлением ситуацией». Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Ролевая игра «Адские башни». Практическая работа «Если бы... я стал бы...».

#### **Раздел 5. Планирование и организация рабочего процесса.**

*Теория.* Термин «планирование». Требования и рекомендации. Виды и модели планов. Принципы планирования. Интерактивный тезаурус. Педагогический инструментарий. Методическая копилка. Онлайн-конструктор.

*Практика.* Чек-лист «План в действии». Практическая работа «Твой тезаурус». Практическая работа «Лайфхаки». Практическая работа «Собери свой рабочий конструктор».

#### **Раздел 6. Технология игровой деятельности.**

*Теория.* Понятие «игра» и игровая деятельность. Типология игр. Сфера применения. От мобильных викторин до массового флеш-моба.

*Практика.* Практическая работа «Игровая кладовая». Квест-игра «Игротехника». Практическая работа «Играй, познавай, изучай». Презентация результатов.

#### **Раздел 7. Применение ИКТ-технологий в практической деятельности.**

*Теория.* Назначение и сфера применения технических средств в массовых мероприятиях. Понятие презентации. Основные компоненты презентации. Основные сведения об интерфейсе киностудии, демонстрация основных возможностей. Понятие видеoinформации. Видеомонтаж. Звук и музыкальное оформление. Светотехническое оформление. Вспомогательные инструменты: фотография, видеозапись, информационное сопровождение.

*Практика.* Практическая работа «Три слайда – одна идея». Практическая работа «Знаменитые люди в профессии образования и воспитания». Презентация результатов.

#### **Раздел 8. Коллективно-творческое дело, как система вовлечения в деятельность.**

*Теория.* Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные,

художественные. Основные задачи КТД. Принципы организации и проведения КТД. Технология построения культурно-досуговых программ. Программные платформы для написания КТД: от нейросетей до сайта. Волонтерство, как образ жизни современной молодежи.

*Практика.* Упражнения: ««Проба пера», «Напишем историю», «Генератор идей». Интерактивная игра «Как интересно писать тексты». Творческий проект «Стань экспертом». Презентация результатов.

### **Раздел 9. Профессиональные пробы.**

*Теория.* Посещение мероприятия (по выбору). Конспект посещенного мероприятия, анализ, общее впечатление.

*Практика.* Разработка и проведение фрагментов мероприятия (по выбору и по согласованию с наставником). Работа в парах «обучающийся-наставник».

### **Раздел 10. Проектная деятельность.**

*Теория.* Выбор проектного задания. Подготовка группового/индивидуального проекта, защита проекта.

*Практика.* Выбор проектного задания. Подготовка группового/индивидуального проекта, защита проекта. Итоговая рефлексия.

## **1.5. Планируемые результаты**

### Предметные:

- Сформируют знания об отличительных признаках спектра профессий, связанных с обучением, воспитанием и развитием личности.
- Сформируют базовые теоретические знания о возрастных особенностях детей.
- Обучатся основам работы организатора массовых дел.
  - Сформируют практические навыки работы с компьютерными программами по обработке фото, видео, звуковых материалов.

### Метапредметные:

- Будут способствовать развитию умения применять знания на практике и принимать самостоятельные решения.
- Будут способствовать формированию навыка выделения главного из документов.
- Будут способствовать развитию познавательного, творческого интереса.

### Личностные:

- Будут содействовать умению работать в команде и индивидуально, над созданием творческих работ.
- Научатся представлять другим результаты своей работы, аргументировать свою позицию.
- Будут содействовать жизненному и профессиональному самоопределению.

## **2. Комплекс организационно - педагогических условий**

## 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024 г.	30.06.2025 г.	40	80	160	2 раза в нед. по 2 часа

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

#### Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- столы, стулья по количеству обучающихся и одно рабочее место для педагога.

#### Оборудование:

- персональные компьютеры/ноутбуки (по численности группы) – 12 - 16 шт.;
- мультимедийный проектор или аналогичное оборудование для воспроизведения презентаций;
- доска маркерная/ меловая / электронная;
- доступ в сеть интернет.

#### Программное обеспечение:

- операционная система Windows, Linux;
- браузеры Internet Explorer, Google Chrome;
- программы: Sony Vegas Pro, Movavi Video Editor, ФотоМАСТЕР, пакет офисных программ MS Office или аналоги.

#### Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. Требуется лаборант для обеспечения бесперебойной работы оборудования.

## 2.3. Формы аттестации:

- рефлексия по итогам каждого занятия;
- контроль по результатам освоения программы.

Формы представления результатов: практическая работа, грамота, диплом, протокол соревнований, фотоотчет.

## 2.4. Оценочные материалы

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей, личностных качеств и их соответствие

прогнозируемым результатам освоения дополнительной программы. Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании курса по дополнительной программе, включает в себя проверку практических умений и навыков, которые учащийся должен применить в своем индивидуальном или групповом проекте.

Для определения качества усвоения материала используется система оценки обучающихся в баллах:

Высокий бал (общее количество набранных баллов от 17 до 21) – соответствует успешной защите проекта, а также высокому усвоению материалов модуля;

Средний бал (общее количество набранных баллов от 11 до 16) – соответствует защите проекта, а также усвоению основных материалов модуля;

Низкий бал (общее количество набранных баллов ниже 10) – не соответствует защите проекта, а также показывает низкий уровень обучающегося в рамках усвоения материала модуля (при учтенных ошибках и желанию обучающегося проект может подлежать повторной защите).

Критерии оценивания проекта указаны в Приложении.

## **2.5. Методическое обеспечение**

### ***Методы организации и осуществления занятий***

1. Перцептивный акцент:

а) словесные методы (*рассказ, беседа, инструктаж*);

б) наглядные методы (*демонстрации мультимедийных презентаций*);

в) практические методы (*упражнения, задачи*).

2. Гностический аспект:

а) иллюстративно- объяснительные методы;

б) репродуктивные методы;

в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;

г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;

д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

а) методы учебной работы под руководством учителя;

б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

### ***Методы стимулирования и мотивации деятельности***

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: геймификация образовательного процесса, сюжетная игровая составляющая курса, познавательные задачи, учебные дискуссии.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

### 2.6 Календарный график воспитательной работы

Направление воспитания	Мероприятие (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Гражданское воспитание	Инфочас: День солидарности в борьбе с терроризмом. Размещение публикаций в социальных сетях, онлайн викторина.	1-3 сентября	Спирина М.И., Прокопьева М.В. педагоги
Патриотическое воспитание	Инфочас: День окончания Второй мировой войны. «Конец войны, начала мира».	1-3 сентября	Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги
Эстетическое воспитание	День открытых дверей	2 сентября	Черномаз Ж.П., Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги
Физическое воспитание	Флэш-моб «На зарядку становись»	В течение месяца	Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги
Трудовое воспитание	Проведение организационных родительских собраний по объединениям по теме «Взаимосвязь дополнительного образования и профессионального самоопределения»	15-20 сентября	Черномаз Ж.П., Жога Т.Н., педагоги
Воспитание ценностей научного познания	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца	Семенова Н.В. Прокопьева М.В.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Гражданское воспитание	День отца. Краевой выходной «Делай вместе с папой», совместные занятия в объединениях родителей с детьми.	20 октября	Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги

Духовно-нравственное воспитание	Международный день пожилых людей. Изготовление с детьми анимационных и графических открыток с поздравлением и размещение их в социальных сетях.	1-2 октября	Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги
Эстетическое воспитание	Международный день учителя «Я творчество своё дарю». Тематические занятия по изготовлению поздравлений.	3-5 октября	Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги
Физическое воспитание	Флэш-моб «На зарядку становись»	В течение месяца	Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги
Трудовое воспитание	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	В течение месяца	Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги
Воспитание ценностей научного познания	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца	Семенова Н.В., Прокопьева М.В.
<b>НОЯБРЬ</b>			
Гражданское воспитание	День Государственного герба Российской Федерации. Тематическое занятие/викторина «История герба России»	25-30 ноября	Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги
Патриотическое воспитание	День народного единства. Публикация в социальных сетях.	1-2 ноября	Семенова Н.В., Прокопьева М.В.
Духовно-нравственное воспитание	День матери в России. «Подарок маме». Занятие в объединениях.	21-24 ноября	Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги
Физическое воспитание	Флэш-моб «На зарядку становись»	В течение месяца	Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги
Трудовое воспитание	Посещение предприятия/музея или	В течение месяца	Семенова Н.В., Спирина М.И.

	встреча с представителями организаций (по мере договорённости)		
Воспитание ценностей научного познания	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца	Семенова Н.В. Прокопьева М.В.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Гражданское воспитание	Инфочас. День Конституции Российской Федерации.	12 декабря	Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги
Патриотическое воспитание	Уроки Мужества. День Героев Отечества. Публикация в социальных сетях.	9 декабря	Семенова Н.В., Прокопьева М.В.
Эстетическое воспитание	Конкурс поделок и открыток к Новому году среди учащихся ЦТЦО «ТЕХНО-ИТ-куб»	В течение месяца	Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги
Физическое воспитание	Флэш-моб «На зарядку становись»	В течение месяца	Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги
Трудовое воспитание	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	В течение месяца	Семенова Н.В., Спирина М.И.
Воспитание ценностей научного познания	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца	Семенова Н.В. Прокопьева М.В.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Гражданское воспитание	Уроки Мужества	В течение месяца	Педагоги
Патриотическое воспитание	День памяти, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год) «Дорога к жизни» инфочасы в объединениях	24-27 января	Семенова Н.В., Спирина М.И.

Духовно- нравственное воспитание	Акция «День вежливости»	В течение месяца	Семенова Н.В., Спирина М.И.
Эстетическое воспитание	Беседа «Сетевой этикет»	В течение месяца	Педагоги
Физическое воспитание	Флэш-моб «На зарядку становись»	В течение месяца	Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги
Трудовое воспитание	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	В течение месяца	Семенова Н.В., Спирина М.И.
Экологическое воспитание	Акция «Синичкин дом»	В течение месяца	Семенова Н.В., Спирина М.И.
Воспитание ценностей научного познания	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты. Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца	Семенова Н.В., Прокопьева М.В.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Гражданское воспитание	Уроки Мужества. День воинской славы России.	В течение месяца	Педагоги
Патриотическое воспитание	День защитника Отечества, занятия в объединениях/выставка работ учащихся. Публикация в соцсетях.	19-21 февраля	Семенова Н.В., Спирина М.И., Прокопьева М.В.
Физическое воспитание	Флэш-моб «На зарядку становись»	В течение месяца	Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги
Трудовое воспитание	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	В течение месяца	Семенова Н.В. Спирина М.И.
Воспитание ценностей научного познания	Инфочас. День российской науки,	8 февраля	Педагоги
<b>МАРТ</b>			
Гражданское воспитание	Уроки Мужества	В течение месяца	Педагоги

Патриотическое воспитание	Инфочас «Мы едины», посвященный воссоединению Крыма с Россией	18 марта	Педагоги
Духовно-нравственное воспитание	Международный женский день, занятия в объединениях/выставка работ учащихся. Публикация в соцсетях.	4-7 марта	Семенова Н.В., Спирина М.И., Прокопьева М.В.
Эстетическое воспитание	Викторина «Проводы зимы»	1-2 марта	Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги
Физическое воспитание	Флэш-моб «На зарядку становись»	В течение месяца	Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги
Трудовое воспитание	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	В течение месяца	Семенова Н.В., Спирина М.И.
Воспитание ценностей научного познания	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца	Семенова Н.В., Спирина М.И., Прокопьева М.В.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Гражданское воспитание	Инфочас, посвященный Дню космонавтики «Навстречу космосу»	11-12 апреля	Педагоги
Физическое воспитание	Флэш-моб «На зарядку становись»	В течение месяца	Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги
Трудовое воспитание	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	В течение месяца	Семенова Н.В., Спирина М.И.
Экологическое воспитание	Инфочас, посвященный Международному Дню Земли	22 апреля	Педагоги
Воспитание ценностей научного познания	День космонавтики Информационные сообщения в пабликах социальных сетей	11-12 апреля	Семенова Н.В., Прокопьева М.В.

МАЙ			
Гражданское воспитание	Уроки Мужества	В течение месяца	Педагоги
Патриотическое воспитание	День победы Занятия в объединениях/ инфочасы/викторины Информационные сообщения и поздравления в пабликах социальных сетей	6-8 мая	Семенова Н.В., Спирина М.И., Прокопьева М.В., педагоги
Духовно-нравственное воспитание	День славянской письменности и культуры. Викторина.	22 мая	Семенова Н.В., Спирина М.И., Прокопьева М.В., педагоги
Физическое воспитание	Флэш-моб «На зарядку становись»	В течение месяца	Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги
Трудовое воспитание	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	В течение месяца	Семенова Н.В. Спирина М.И.
Экологическое воспитание	Акция «Чистый двор»	12-18 мая	Семенова Н.В. Спирина М.И.
Воспитание ценностей научного познания	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца	Семенова Н.В., Прокопьева М.В.
ИЮНЬ			
Гражданское воспитание	День России. Информационное сообщение, поздравление в пабликах соцсетей	11 июня	Прокопьева М.В.
Патриотическое воспитание	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Инфочасы. Информационное сообщение в пабликах соцсетей	20-22 июня	Семенова Н.В., Спирина М.И., Прокопьева М.В., педагоги
Духовно-нравственное воспитание	Международный день защиты детей. Информационное	1 июня	Семенова Н.В. Спирина М.И.

	сообщение в пабликах соцсетей		
Эстетическое воспитание	Краевой выходной, посвященный Дню защиты детей	1 июня	Семенова Н.В. Спирина М.И.
Физическое воспитание	Флэш-моб «На зарядку становись»	В течение месяца	Семенова Н.В., Спирина М.И., педагоги
Трудовое воспитание	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	В течение месяца	Семенова Н.В. Спирина М.И.
Экологическое воспитание	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога, 5 июня) Информационное сообщение в пабликах соцсетей	5 июня	Семенова Н.В., Прокопьева М.В.
Воспитание ценностей научного познания	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца	Семенова Н.В., Прокопьева М.В.

### Список литературы

1. Адаир, Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидер. Навыки / Д. Адаир. – Москва: Эксмо, 2019 - 318 с. - Текст: непосредственный.

2. Богачева, Н. В. Мифы о «поколении Z» / Н.В. Богачева, Е.В. Сивак. – Москва: НИУ ВШЭ, 2019 — 64 с. – URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408113365.pdf>– Режим доступа: Научные публикации НИУ ВШЭ. – Текст: электронный.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 150 с.

4. Габидуллина, А. Р. Медиатехнологии в воспитательной работе педагога: от компьютерных презентаций до медиапроектов: учебно-методическое пособие / А. Р. Габидуллина, З. И. Исламова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 120 с.

5. Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика: учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А.

Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019 – 472 с. - Текст: непосредственный.

6. Жарких, Н.Г. Тренинг коммуникативной компетентности педагогов: учебное пособие. – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2016 – 46 с. – Текст: непосредственный.

7. Как писать крутые тексты [Текст]: [книга предназначена для чтения взрослыми детям] / [перевод с английского Юлии Гиматовой]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018. - 94, [1] с.

8. Мастерство презентации [Текст]: как создавать презентации, которые могут изменить мир / Алексей Каптерев; перевод с английского Светланы Кировой. - 5-е изд. - Москва: Манн, Иванов и Фербер: Эксмо, 2017. - 328 с.

9. Ориентация школьников на педагогическую профессию: практикум / Е. И. Зарипова, Э. Р. Диких, Т. О. Соловьева [и др.]. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2020 — 328 с.;

10. Ульяновский, А. В. Реклама в сфере культуры: учебное пособие / А. В. Ульяновский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 516 с.

11. Шак, Т. Ф. Музыка в структуре медиатекста. На материале художественного и анимационного кино: учебное пособие / Т. Ф. Шак. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 384 с.

## Критерии оценивания проекта

Критерий	Оценка критериев в баллах		
1. Обоснование актуальности проекта (Проблемное поле)	2 балла Актуальность работы обоснована	1 балл Актуальность работы частично обоснована	0 баллов Актуальность работы не обоснована
2. Цель проекта	2 балла Выбор цели обоснован чётко	1 балл Выбранная цель обоснована не полностью	0 баллов Выбор цели не обоснован и не позволяет решить заявленные задачи
3. Логика поэтапного планирования (задачи)	2 балла Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, содержание раскрытия темы адекватно поставленным задачам	1 балл Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, содержание темы раскрыто не полностью поставленным задачам	0 баллов Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, содержание раскрытия темы неадекватно поставленным задачам
4. Решает ли проект поставленную проблему	2 балла Созданный проект решает поставленные проблемы; раскрывает решение каждой в полном объёме, даны	1 балл Созданный проект частично решает поставленные проблемы; частично раскрывает некоторые	0 баллов Созданный проект вовсе не решает поставленные проблемы; не соответствует ключевым характеристика

	обоснованные ключевые решения	проблемы; решения недостаточно обоснованы	м
5. Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументирован ы	1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность проекта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
6. Владение методами	2 балла Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки.	1 балл Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования.	0 баллов Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования.
7. Оригинальность проекта	2 балла Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов.	1 балл Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован.	0 баллов Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Для определения качества усвоения материала используется система оценки обучающихся в баллах:

Высокий балл (общее количество набранных баллов от 11 до 14) – соответствует успешной защите проекта, а также высокому усвоению материалов модуля.

Средний балл (общее количество набранных баллов от 6 до 10) – соответствует защите проекта, а также усвоению основных материалов модуля;

Низкий балл (общее количество набранных баллов ниже 6) – не соответствует защите проекта, а также показывает низкий уровень обучающегося в рамках усвоения материала модуля (при учтенных ошибках и желанию обучающегося проект может подлежать повторной защите).

Результаты защиты фиксируются в «Протоколе». Лучшие проекты обучающихся, с необходимыми доработками, если таковые требуются, рекомендуются к участию в очных и заочных конкурсах различных уровней.