

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ФЕРЗЬ»

### СОГЛАСОВАНО:

Заместитель  
директора по УВР ЦХЭР  /Шмбаева П.Е./

Методист ЦХЭР  /Костюк О.В./

Составитель (составители) ДООП:

Педагог дополнительного образования  /Ситников С.А./

**Заключение:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует требованиям к разработке ДООП и рекомендована к реализации решением ИМС от «27» мая 2024 г., протокол № 3.

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный  
модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»  
Центр художественно-эстетического развития

**Рассмотрена**

на заседании научно-методического  
совета Центра  
Протокол № 3  
от «31» мая 2024 г.

**Утверждаю**

Генеральный директор КГАОУ  
ДО РМЦ  
М.В. Кацупий  
от «30» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ФЕРЗЬ»**

Уровень освоения: продвинутый  
Возраст учащихся: 10 - 18 лет  
Срок реализации: 1 года

Составитель:  
Ситников Сергей Алексеевич,  
педагог дополнительного  
образования

г. Хабаровск  
2024 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее ДООП)**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в развитии высоких интеллектуальных способностей в виде спорта «шахматы», через индивидуальные образовательные траектории.

Нормативно-правовой основой программы являются следующие документы:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

– Устав краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)».

**Направленность** - физкультурно-спортивная.

**Тип** - программа одноуровневая.

**Уровень освоения** - продвинутый уровень.

#### **Актуальность:**

Программа «Ферзь» предназначена для учащихся показавших наилучшие результаты на базовом уровне обучения после освоения обязательной двухгодичной программы - «Белая ладья» и желающих повысить свой уровень спортивного мастерства до 1-го взрослого разряда и выше.

Актуальность занятий шахматами заключается в следующем:

*Развитие стратегического мышления:* шахматы требуют от игроков планирования и анализа возможных ходов, что способствует развитию стратегического мышления и умения принимать решения.

*Улучшение концентрации и внимания:* игра в шахматы требует сосредоточенности и внимания к деталям, что способствует развитию этих навыков.

*Формирование терпения и настойчивости:* шахматы — это игра, которая требует времени и терпения. Дети, занимающиеся шахматами, учатся быть настойчивыми и не сдаваться при первых трудностях.

*Развитие аналитических способностей:* шахматы требуют анализа ситуации, оценки возможных ходов и их последствий. Это способствует развитию аналитических способностей у детей.

*Повышение уровня интеллекта:* исследования показывают, что занятия шахматами могут способствовать повышению уровня интеллекта у детей.

*Развитие памяти и внимания к деталям:* шахматы требуют запоминания позиций фигур, анализа ходов и их последствий. Это способствует развитию памяти и внимания к деталям.

*Формирование навыков решения проблем:* шахматы — это игра, в которой нужно находить выход из сложных ситуаций. Дети, занимающиеся шахматами, учатся решать проблемы и находить оптимальные решения.

*Подготовка к жизни:* шахматы учат детей принимать решения, анализировать ситуации и находить выход из сложных положений. Эти навыки могут быть полезны в жизни.

*Развитие коммуникативных навыков:* шахматы могут быть игрой для двух человек, но также могут быть частью командных соревнований. Это способствует развитию коммуникативных навыков у детей.

*Развитие творческого мышления:* шахматы требуют поиска нестандартных решений и творческого подхода к игре. Это способствует развитию творческого мышления у детей.

Таким образом, занятия шахматами для детей продвинутого уровня по программе «Ферзь» имеет множество преимуществ и могут быть актуальными для их всестороннего развития.

#### **Новизна программы:**

В учебный план программы включены темы продвинутого уровня из авторских работ: «Базовый ладейный эндшпиль»; «Справочник по пешечному эндшпилю»; методическая разработка - «В поисках лучшего хода» (победитель в номинации «методическая разработка всероссийского конкурса «Векторида - 2021»); «Справочно-методическое пособие «Крепость»».

Также автором разработаны тематические шахматные позиции продвинутого уровня, позволяющие учащимся более эффективно усваивать материал. Данные позиции служат и инструментом диагностики.

Обновлены тестовые и оценочные материалы.

Для работы с наиболее успешными обучающимися (либо малых групп) создаются индивидуальные образовательные траектории с использованием возможностей электронного обучения:

- могу проводить занятия (консультации) в он-лайн режиме с использованием программы «Jazz»;

- создаю тематических видеозанятия с последующей передачей их адресату по сети интернет либо на электронный носитель;

- могу удаленно просматривать партии, отслеживать игру каждого учащегося в отдельности, более мобильно и точно выявляю проблемы в усвоении материала (через предварительную регистрацию учащихся в сети интернет на «Lichess.org», где они, в свободное от занятий время, разыгрывают партии, которые сохраняются в режиме просмотра).

В учебный план включены темы по финансовой грамотности в объеме 4 часов.

#### **Педагогическая целесообразность:**

На данном этапе наиболее значимым становится социализация учащихся. Большинство ребят, дойдя до продвинутого уровня, тесно приобщаются к социальной группе «шахматисты». Обучающиеся участвуют во многих очных и он-лайн турнирах, проявляют искренний интерес к событиям в мире шахмат, доводят до совершенства свои умения и навыки игры в шахматы. Продолжают не только с педагогом, но и самостоятельно развивать себя в этом виде спорта. У всех ребят повышается самооценка от осознания причастности к миру шахматистов, значительно увеличивается круг общения.

Учащиеся повысят свой уровень знаний и умений в шахматном спорте. Научатся планировать свое саморазвитие и самообразование.

#### **Адресат программы:**

Программа разработана для учащихся от 10 лет и старше, прошедших обучения по программе базового обучения.

Количественный состав групп формируется исходя из эффективности усвоения материала, возможности работать малыми группами и индивидуальной работы. Это, как правило – 8 чел. Указанный количественный состав групп является рекомендуемым, но не обязательным.

Для реализации программы используются следующие **формы обучения:**

- очная форма;
- групповые занятия;
- дистанционный контроль;
- конкурсы, решение задач;
- турнирная практика;
- анализ партий;
- самостоятельная работа...
- электронная форма обучения для индивидуальной подготовки (консультации);

## Режим занятий и объем и сроки освоения программы

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	2 часа	3	6	42	248
Всего:					248

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей учащихся-шахматистов через индивидуальные образовательные траектории.

### **Задачи программы:**

1. Способствовать воспитанию ценностных ориентиров по саморазвитию и самоопределению.
2. Способствовать формированию устойчивой мотивации к планированию и самообразованию.
3. Подготовить шахматистов уровня 1-го взрослого разряда и выше.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Программа «Ферзь»

**Количество групп – 1**

**Количественный состав группы – 8 чел.**

**Возраст учащихся - 10 – 18 лет**

№ п/п	Содержание темы модуля	количество часов			Учебно-методический комплекс
		общее	теория	практика	
1	Вводная часть				
1.1	Вводная часть. Общее знакомство с программой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Финансовая грамотность (игра)	2	1	1	Программа «Ферзь». Инструкция по ТБ.
Стратегия (3-й уровень)					
2	Центр и развитие				
2.1	Группировка сил. Ход пешкой как вспомогательный к развитию. Преимущество в развитии	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
2.2	Размен с последующим выигрышем темпа. Ликвидация напряжения (упрощение) с освобождением игры	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
2.3	Демобилизующее влияние центра. Борьба с продвижением центра. Удержание и сдача центра	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
3	Открытая линия для ладьи				
3.1	Возникновение открытой линии мирным путем. Открытие линии силой	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
3.2	Конечная цель операций на открытой линии. Материальный выигрыш. Позиционный обход	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
3.3	Препятствия на открытых линиях. Пешечный массив и его подрыв. Атака против стоящих на пути пешек (нарастающая и взрывная)	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015

3.4	Частичное продвижение на открытой линии во имя другой. Использование прямое и косвенное.	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
3.5	Форпост. Радиус атаки	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
4	7-я и 8-я горизонтали				
4.1	Концентрическая и взрывная атака на 7-й горизонтали	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
4.2	Пять специальных случаев на 7-й горизонтали. Абсолютное владение 7-й горизонталью + проходная пешка. Сдвоенные ладьи дают вечный шах	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
4.3	Пять специальных случаев на 7-й горизонтали. Схема для достижения ничьей ладьи + конь. Материальный выигрыш на 7-й горизонтали	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
4.4	Пять специальных случаев на 7-й горизонтали. Комбинированная игра на 7-1 и 8-й горизонтали (обход с угла)	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
5	Пешечная цепь				
5.1	База пешечной цепи. Идея двух отдельных театров военных действия	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
5.2	Атака против пешечной цепи. Пешечная цепь как проблема блокады	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
5.3	Атака базы пешечной цепи. Уничтожение звеньев пешечной цепи, с целью освобождения собственных заблокированных пешек	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
5.4	Быстрый нажим. Позиционная осада, в применении к пешечной цепи	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
	Позиционная игра				
6	Сущность позиционной игры. Проблема центра				
6.1	Взаимоотношения между элементами шахматной стратегии и позиционной игрой	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
6.2	Общая подвижность пешечной массы. Финансовая грамотность.	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
6.3	Избыточная защита и централизация. Игра в центре в противовес игре на фланге	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
6.4	Сдача центра	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
7	Сдвоенные пешки и ограничение подвижности				
7.1	Ограничение подвижности при сдвоенных пешках. Типичные позиции со сдвоенными пешками	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
7.2	Различные формы ограничения подвижности. Борьба против центральной подвижной пешки. Борьба против качественного пешечного превосходства	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
8	Изолированная ферзевая пешка. Два слона				
8.1	Изолированная ферзевая пешка. Изолированная пешечная пара	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015

8.2	Висячие пешки, их возникновение и особенности. Самоблокада	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
8.3	Два слона	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
9	Избыточная защита. Ликвидация слабостей				
9.1	Избыточная защита стратегически важных пунктов.	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
9.2	Ликвидация собственных слабых пешек.	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
10	Лавирование				
10.1	Логические части. «Лавирования против слабости»	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
10.2	Пландарм. Закон лавирования. Ось лавирования. Взаимное перемещение	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
10.3	Комбинированная игра на обоих флангах	2	1	1	А.И. Нимцович. «Моя система» Издательство «Э» 2015
11	Слон против коня (3-й уровень)				
11.1	Слон против коня(равные). Финансовая грамотность.	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда – КМС. Ю.Л. Авербах «Шахматные окончания» (слон против коня) Изд. «ФиС» 1981 г
11.2	Слон сильнее коня	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда – КМС. Ю.Л. Авербах «Шахматные окончания» (слон против коня) Изд. «ФиС» 1981 г Ф. Брага «Бобби Фишер. Легенда» (16 окончаний) изд. «russian chess house», 2012 г.
11.3	Конь сильнее слона	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда – КМС. Ю.Л. Авербах «Шахматные окончания» (слон против коня) Изд. «ФиС» 1981 г
12	Соревнования				
12.1	Первенство клуба среди учащихся группы	6		6	
12.2	Анализ партий сыгранных на соревновании.	4		4	
13	Ладейные окончания (3-й уровень)				
13.1	Ладья против слона	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС Ю. Л. Авербах «Шахматные окончания». (ладья против легкой фигуры) ФиС 1981 г
13.2	Ладья сильнее слона. Финансовая грамотность.	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС Ю. Л. Авербах «Шахматные окончания». (ладья против легкой фигуры) ФиС 1981 г
13.3	Слон сильнее ладьи	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС Ю. Л. Авербах «Шахматные окончания». (ладья против легкой фигуры) ФиС 1981 г
13.4	Ладья против коня	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС Ю. Л. Авербах «Шахматные окончания». (ладья против легкой фигуры) ФиС 1981 г
13.5	Ладья сильнее коня	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС



					Ю. Л. Авербах «Шахматные окончания». (ладья против легкой фигуры) ФиС 1981 г
13.6	Конь сильнее ладьи	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС Ю. Л. Авербах «Шахматные окончания». (ладья против легкой фигуры) ФиС 1981 г
14	Слон, конь, пешки (3-й уровень)				
14.1	Слон против пешек. Финансовая грамотность.	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС
14.2	Одноцветные слоны	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС
14.3	Разноцветные слоны	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС
14.4	Конь против пешек	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС
14.5	Коневые окончания	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС
15	Стойки (ничейные позиции при неравном материальном соотношении сил)				
15.1	Пешечные Ладейные	2	1	1	Справочник. С.А.Ситников. Приложение к программе
15.2	Ферзевые. Легкофигурные	2	1	1	Справочник. С.А.Ситников. Приложение к программе
16	Дебют. Классификация				
16.1	Открытые дебюты (основные идеи)	2	1	1	Н.М. Калиниченко «Курс шахматных дебютов»
16.2	Полуоткрытые дебюты (основные идеи)	2	1	1	Н.М. Калиниченко «Курс шахматных дебютов»
16.3	Закрытые дебюты (основные идеи)	2	1	1	Н.М. Калиниченко «Курс шахматных дебютов»
16.4	Полузакрытые дебюты (основные идеи)	2	1	1	Н.М. Калиниченко «Курс шахматных дебютов»
16.5	Фланговые дебюты (основные идеи)	2	1	1	Н.М. Калиниченко «Курс шахматных дебютов»
17	Закрытый и подвижный пешечный центр в различных дебютах. Планы сторон.				
17.1	Возникновение закрытого пешечного центра	2	1	1	О.В. Чеботарев «Уроки шахматной стратегии»
17.2	Планы сторон при закрытом пешечном центре	6	3	3	О.В. Чеботарев «Уроки шахматной стратегии»
17.3	Возникновение подвижного пешечного центра	2	1	1	О.В. Чеботарев «Уроки шахматной стратегии»
17.4	Планы сторон при подвижном пешечном центре	6	3	3	О.В. Чеботарев «Уроки шахматной стратегии»
17.5	Возникновение открытого пешечного центра	2	1	1	О.В. Чеботарев «Уроки шахматной стратегии»
17.6	Планы сторон при открытом пешечном центре	6	3	3	О.В. Чеботарев «Уроки шахматной стратегии»
17.7	Возникновение статического пешечного центра	2	1	1	О.В. Чеботарев «Уроки шахматной стратегии»
17.8	Планы сторон при статическом пешечном центре	6	3	3	О.В. Чеботарев «Уроки шахматной стратегии»
18	Атака (3-й уровень)				
18.1	Типичные схемы атаки на короля	4	2	2	С.А.Ситников. Приложение к программе
18.2	Тактические приемы в типичных позициях при атаке	2	1	1	С.А.Ситников Приложение к программе
18.3	Атака Ласкера	2	1	1	С.А.Ситников. Приложение к программе

18.4	Взаимодействие ферзя и ладьи при атаке необеспеченного короля	2	1	1	С.А.Ситников. Приложение к программе
18.5	Разрушение позиции короля для атаки	2	1	1	С.А.Ситников. Приложение к программе
18.6	Атака на короля в миттельшпиле. Решение задач из практики (мат в 3-4 хода)	4	1	3	Программа «Атака на короля в миттельшпиле». Интерактивная доска
19	Реализация небольшого преимущества				
19.1	Структурные уступки	2	1	1	«Минимальное преимущество» Э.Гуфельд, О.Стецко «РИПОЛ КЛАССИК» 2003 г
19.2	Стратегические уступки	2	1	1	«Минимальное преимущество» Э.Гуфельд, О.Стецко «РИПОЛ КЛАССИК»
19.3	Борьба при ферзях	2	1	1	«Минимальное преимущество» Э.Гуфельд, О.Стецко «РИПОЛ КЛАССИК».
19.4	Борьба при ладьях	2	1	1	«Минимальное преимущество» Э.Гуфельд, О.Стецко «РИПОЛ КЛАССИК».
19.5	Легкофигурные окончания	2	1	1	«Минимальное преимущество» Э.Гуфельд, О.Стецко «РИПОЛ КЛАССИК»
19.6	Реализация лишней пешки	2	1	1	«Минимальное преимущество» Э.Гуфельд, О.Стецко «РИПОЛ КЛАССИК».
19.7	Реализация качества	2	1	1	«Минимальное преимущество» Э.Гуфельд, О.Стецко «РИПОЛ КЛАССИК»
19.8	Сила и слабость разноцветных слонов	2	1	1	«Минимальное преимущество» Э.Гуфельд, О.Стецко «РИПОЛ КЛАССИК»
19.9	Психологическое преимущество	2	1	1	«Минимальное преимущество» Э.Гуфельд, О.Стецко «РИПОЛ КЛАССИК».
20	Тактика (3-й уровень)				
20.1	Решение задач по тактике	4		4	«Тесты по тактике для шахматистов 2 разряда». В.А. Конотоп. Москва, 2013 г.
21	Поля в эндшпиле (3-й уровень)				
21.1	Система ключевых полей	2	1	1	Ю.Л. Авербах «Шахматные окончания» (пешечные) Изд. «ФиС» 1983 г
21.2	Поля соответствия	2	1	1	Ю.Л. Авербах «Шахматные окончания» (пешечные) Изд. «ФиС» 1983 г
22	Поля в миттельшпиле (3-й уровень)				
22.1	Слабые и сильные поля	4	2	2	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС Интерактивная доска
22.2	Форпост Финансовая грамотность.	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС Интерактивная доска
22.3	Блокадные поля. Использование метода блокады на примере Французской защиты	4	2	2	«Выигрывайте против Французской защиты» Е.Свешников, 2012 г.
22.4	Игра по полям одного цвета	4	2	2	«Выигрывайте против Французской защиты» Е.Свешников, 2012 г.
23	Тестирование по планам сторон при различных видах центра				

23.1	Тестирование по планированию игры	6		6	
23.2	Анализ тестов	4	1	3	
24	Турнирная практика. Участие в соревнованиях. Анализ партий. Закрепление пройденного материала.				
24.1	Турнир по быстрым шахматам в группе.	6		6	
24.2	Анализ турнирных партий	4	1	3	
24.3	Разыгрывание учебных позиций ладейного и пешечного эндшпиля	6		6	
24.4	Разыгрывание учебных позиций легкофигурного эндшпиля	4	-	4	
24.5	Анализ розыгрыша учебных позиций	6		6	
24.6	Блиц турнир в группе.	4		4	
25	Итоговый контроль				
25.1	Контрольная работа по изученному материалу	2		2	Задачи и тесты контрольной работы
26	Подведение итогов учебного года				
26.1	Проводится анализ итогового контроля. Работа над ошибками.	2	1	1	
	Итоговое занятие. Задачи на летние каникулы. Решение организационных вопросов по участию во внешних соревнованиях по шахматам.	2	1	1	
	ИТОГО:	248	97	151	

В ноябре планируется выезд с учащимися на первенство Дальневосточного федерального округа в город Владивосток. В случае поездки, изменения в учебном плане будут отражены в Календарном учебном графике.

## Содержание курса

### 1. Вводное занятие.

**Теория.** Организационные вопросы. Инструкция по технике безопасности.

**Практика.** Общее знакомство с программой. Игра «Эвакуация»

### 2. Стратегия (3-й уровень)

**Теория.** Центр и развитие. Группировка сил. Ход пешкой как вспомогательный к развитию. Преимущество в развитии. Размен с последующим выигрышем темпа. Ликвидация напряжения (упрощение) с освобождением игры. Демобилизующее влияние центра. Борьба с продвижением центра. Удержание и сдача центра.

**Практика.** Отработка и закрепление знаний. Игровая практика.

### 3. Открытая линия для ладьи

**Теория.** Возникновение открытой линии мирным путем. Открытие линии силой. Конечная цель операций на открытой линии. Материальный выигрыш. Позиционный обход. Препятствия на открытых линиях. Пешечный массив и его подрыв. Атака против стоящих на пути пешек (нарастающая и

взрывная). Частичное продвижение на открытой линии во имя другой. Использование прямое и косвенное. Форпост. Радиус атаки.

**Практика.** Отработка и закрепление знаний. Игровая практика.

#### **4. 7-я и 8-я горизонтали**

**Теория.** Концентрическая и взрывная атака на 7-й горизонтали. Пять специальных случаев на 7-й горизонтали. Абсолютное владение 7-й горизонталью + проходная пешка. Сдвоенные ладьи дают вечный шах. Схема для достижения ничьей ладья + конь. Материальный выигрыш на 7-й горизонтали. Комбинированная игра на 7-й и 8-й горизонтали (обход с угла)

**Практика.** Отработка и закрепление знаний. Игровая практика.

#### **5. Пешечная цепь**

**Теория.** База пешечной цепи. Идея двух отдельных театров военных действия. Атака против пешечной цепи. Пешечная цепь как проблема блокады. Атака базы пешечной цепи. Уничтожение звеньев пешечной цепи, с целью освобождения собственных заблокированных пешек. Быстрый нажим. Позиционная осада, в применении к пешечной цепи.

**Практика.** Отработка и закрепление знаний. Игровая практика.

#### **6. Позиционная игра**

**Теория.** Сущность позиционной игры. Проблема центра. Взаимоотношения между элементами шахматной стратегии и позиционной игрой. Общая подвижность пешечной массы. Избыточная защита и централизация. Игра в центре в противовес игре на фланге. Сдача центра.

**Практика.** Отработка и закрепление знаний. Игровая практика.

#### **7. Сдвоенные пешки и ограничение подвижности**

**Теория.** Ограничение подвижности при сдвоенных пешках. Типичные позиции со сдвоенными пешками. Различные формы ограничения подвижности. Борьба против центральной подвижной пешки. Борьба против качественного пешечного превосходства

**Практика.** Отработка и закрепление знаний. Игровая практика.

#### **8. Изолированная ферзевая пешка. Два слона.**

**Теория.** Изолированная ферзевая пешка. Изолированная пешечная пара. Висячие пешки, их возникновение и особенности. Самоблокада. Два слона.

**Практика.** Отработка и закрепление знаний. Игровая практика.

#### **9. Избыточная защита. Ликвидация слабостей**

**Теория.** Избыточная защита стратегически важных пунктов. Ликвидация собственных слабых пешек.

**Практика.** Отработка и закрепление знаний. Игровая практика.

#### **10. Лавирование**

**Теория.** Логические части. «Лавирования против слабости». Плацдарм. Закон лавирования. Ось лавирования. Взаимное перемещение. Комбинированная игра на обоих флангах.

**Практика.** Отработка и закрепление знаний. Игровая практика.

#### **11. Слон против коня (3-й уровень)**

**Теория.** Слон против коня (равные). Слон сильнее коня. Конь сильнее слона.

**Практика.** Отработка и закрепление знаний. Игровая практика.

## **12. Соревнования**

**Практика.** Первенство клуба среди учащихся группы. Анализ партий, сыгранных на соревновании.

## **13. Ладейные окончания (3-й уровень)**

**Теория.** Ладья против слона. Ладья сильнее слона. Слон сильнее ладьи. Ладья против коня. Ладья сильнее коня. Конь сильнее ладьи.

**Практика.** Отработка и закрепление знаний. Игровая практика.

## **14. Слон, конь, пешки (3-й уровень)**

**Теория.** Слон против пешек. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны. Конь против пешек. Коневые окончания

**Практика.** Отработка и закрепление знаний. Игровая практика.

**15. Стойки** (ничейные позиции при неравном материальном соотношении сил)

**Теория.** Пешечные. Ладейные. Ферзевые. Легкофигурные стойки.

**Практика.** Отработка и закрепление знаний. Игровая практика.

## **16. Дебют Классификация**

**Теория.** Открытые дебюты (основные идеи). Полуоткрытые дебюты (основные идеи). Закрытые дебюты (основные идеи). Полузакрытые дебюты (основные идеи). Фланговые дебюты (основные идеи).

**Практика.** Отработка и закрепление знаний. Игровая практика.

**17. Закрытый и подвижный пешечный центр в различных дебютах. Планы сторон.**

**Теория.** Возникновение закрытого пешечного центра. Планы сторон при закрытом пешечном центре. Возникновение подвижного пешечного центра. Планы сторон при подвижном пешечном центре. Возникновение открытого пешечного центра. Планы сторон при открытом пешечном центре. Возникновение статического пешечного центра. Планы сторон при статическом пешечном центре. (О.В. Чеботарев «Уроки шахматной стратегии»)

**Практика.** Отработка и закрепление знаний. Игровая практика.

## **18. Атака (3-й уровень).**

**Теория.** Типичные схемы атаки на короля. Тактические приемы в типичных позициях при атаке. Атака Ласкера. Взаимодействие ферзя и ладьи при атаке необеспеченного короля. Разрушение позиции короля для атаки. Атака на короля в миттельшпиле.

**Практика.** Отработка и закрепление знаний. Игровая практика. Решение задач из практики (мат в 3-4 хода).

## **19. Реализация небольшого преимущества.**

**Теория.** Структурные уступки. Стратегические уступки. Борьба при ферзях. Борьба при ладьях. Легкофигурные окончания. Реализация лишней пешки. Реализация качества. Сила и слабость разноцветных слонов.

Психологическое преимущество. («Минимальное преимущество» Э.Гуфельд, О. Стецко «РИПОЛ КЛАССИК» 2003 г)

**Практика.** Отработка и закрепление знаний. Игровая практика.

### **20. Тактика (3-й уровень).**

**Практика.** Решение задач по тактике. Отработка и закрепление знаний. Игровая практика.

### **21. Поля в эндшпиле (3-й уровень).**

**Теория.** Система ключевых полей. Поля соответствия

**Практика.** Отработка и закрепление знаний. Игровая практика.

### **21. Поля в миттельшпиле (3-й уровень).**

**Теория.** Слабые и сильные поля. Форпост. Блокадные поля. Использование метода блокады на примере Французской защиты. Игра по полям одного цвета.

**Практика.** Отработка и закрепление знаний. Игровая практика.

### **22. Тестирование по планам сторон при различных видах центра**

**Практика.** Тестирование по планированию игры. Анализ тестов

### **23. Турнирная практика.**

**Практика.** Участие в соревнованиях. Анализ партий. Закрепление пройденного материала. Турнир по быстрым шахматам в группе. Анализ турнирных партий Разыгрывание учебных позиций ладейного и пешечного эндшпиля Разыгрывание учебных позиций легкофигурного эндшпиля. Анализ розыгрыша учебных позиций. Блиц турнир в группе.

### **25. Итоговый контроль.**

**Практика.** Контрольная работа по изученному материалу. Подведение итогов учебного года. Анализ итогового контроля. Работа над ошибками. Задачи на летние каникулы. Решение организационных вопросов по участию во внешних соревнованиях по шахматам.

### **26. Финансовая грамотность.**

**Теория.** В объеме 4 часов за уч. Год. Разбор и уточнение правил игры.

**Практика.** Викторины, ребусы, ирғы по финансовой грамотности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **К концу учебного года учащиеся будут:**

- знать элементы оценки позиции и уметь ее оценивать;
- уметь разыгрывать типичные позиции с различным соотношением сил;
- знать планы игры сторон в типичных миттельшпильных позициях;
- знать все варианты в выбранных для изучения дебютах и планы сторон в данных вариантах
- знать теоретические эндшпильные позиции с их точной оценкой и технику разыгрывания
- уметь пользоваться шахматными компьютерными программами
- уметь анализировать и комментировать сыгранную партию

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	02.09.2024г.	30.06. 2025 г.	42	124	248	по 2 часа 3 раза в неделю

Подробный календарный учебный график программы на год обучения представлен в Приложении 1.

### 2.2. Условия реализации программы:

Для реализации программы имеются:

- 1) **учебный кабинет** для занятий, оформленный и оборудованный учебной мебелью в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- 2) **технические средства обучения:** компьютер, интерактивный телевизионный экран или мультимедийный проектор с доступом к интернет сети;
- 3) **оборудование:** шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2 - х детей), шахматные часы, демонстрационная магнитная доска с комплектом магнитных шахматных фигур;
- 4) **наглядные пособия** (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии и т.п.);

**Кадровое обеспечение:** программу может реализовывать педагог дополнительного образования, обладающий необходимыми знаниями данного направления.

#### **Информационное обеспечение:**

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- Компьютер с выводом на телевизионный экран.
- «Stokfich» - компьютерный анализ
- Интернет - сайт «chesspro»: Он-лайн просмотр турниров высокого уровня.
- Интернет - сайт «lichess.org»: Личные игры, участие в он-лайн турнирах.
- «Таблицы Налимова»: Эндшпильные позиции.
- «Kasparovshess»: Обучающая игровая программа.
- Шахматная программа «Пешка» для 1 разряда и КМС: Обучающая программа.
- «Jazz»: Он-лайн образование в удаленном режиме.

### 2.3. Формы аттестации:

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов диагностики:

#### Тесты

- разрабатываемые педагогом, либо используемые разработанные другими авторами учебные позиции, соответствующие образовательной теме.

#### Контрольные срезы

- контрольная работа, объединяющая все изученные в отчетный период темы.

#### Шахматные партии с записью и последующим анализом.

- учащиеся записывают сыгранные ими партии, и педагог предлагает у демонстрационной доски воспроизвести записанную партию с совместным анализом.

#### Сеансы одновременной игры

- педагог играет шахматные партии одновременно со всеми учениками группы.

#### Конкурсы по решению шахматных задач

- педагогом подбираются шахматные задачи в соответствии с уровнем подготовки учеников, и проводится конкурс по их решению.

#### Индивидуальный опрос каждого ученика.

### **2.4. Оценочные материалы:**

Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации. Дополнительно на каждого обучающегося заводится «Тест-лист», в котором индивидуально учитывается процесс освоения курса. (Приложение 2)

### **2.5. Методическое обеспечение:**

При проведении занятий педагог использует разнообразие исторически сложившихся методов.

#### *Словесные методы обучения:*

- устное изложение проблематики;
- анализ структуры партии или позиции;
- беседа (например, об исторических личностях, ценностях и традициях, о технике безопасности, обсуждение сыгранных партий и соревнований).

#### *Наглядные методы обучения:*

- показ видеоматериалов, просмотр фотографий, иллюстраций в специальной литературе, презентаций;
- показ педагогом или учащимся на демонстративной доске;
- наблюдение за разыгрыванием партии другими учащимися;

#### *Практические методы обучения:*

- отработка и закрепление знаний, игровая практика
- выполнение тестов;
- объяснение сделанного хода;
- запись партий;
- анализ сыгранных партий.

По уровню самостоятельной деятельности учащихся используются такие методы, как:



- объяснительно-иллюстративные, упражнения;
- частично-поисковые методы и исследовательские методы обучения используются практически на каждом занятии, учащимся дается возможность применить свои знания, творческие способности, фантазию;

*Последовательность этапов занятия:*

**1. Теоретическая часть** включает в себя:

- повторение пройденного и изучение нового материала;
- знакомство с интересными историями из шахматной жизни;
- обсуждение шахматных новостей;
- информирование о соперниках при участии во внешних соревнованиях;
- определение направлений для самостоятельной работы;
- анализ партий, разыгранных ранее между учениками (преподавателем, либо учащимися самостоятельно)

**2. Отдых.** (10 минут)

**3. Игровая практика.** Включает в себя:

- разыгрывание учебных позиций попарно;
- разыгрывание цельных партий;
- решение шахматных задач индивидуально;

Распределение по длительности и составу каждой структурной составляющей определяется преподавателем индивидуально для каждого занятия.

Вот несколько технологий, которые могут использоваться при обучении юных шахматистов продвинутого уровня:

- **Интерактивные методы обучения.** Использование интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, дебаты, ролевые игры и проекты, помогают учащимся лучше понять материал и развить навыки критического мышления.
- **Анализ партий.** Разбор сыгранных партий позволяет учащимся проанализировать свои ошибки и понять, как можно было сыграть лучше. Это помогает им учиться на своих ошибках и развивать навыки анализа.
- **Решение задач и этюдов.** Решение шахматных задач и этюдов помогает развивать комбинационное зрение, тактическое чутьё и способность быстро находить лучшие ходы.
- **Компьютерные программы.** Использование компьютерных программ для анализа позиций и поиска наилучших ходов помогает учащимся быстрее находить правильные решения.
- **Групповые занятия.** Проведение групповых занятий, где учащиеся обсуждают свои партии и анализируют ошибки вместе с тренером, полезны для развития навыков коммуникации и обмена опытом.
- **Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа над шахматами, включая изучение теории, анализ партий и решение задач, помогает развивать навыки самостоятельной работы и самодисциплины.
- **Участие в турнирах и соревнованиях.** Участие в турнирах и соревнованиях позволяет учащимся применять полученные знания на практике и развивать навыки игры в условиях стресса и ограниченного времени.
- **Использование видеоматериалов.** Просмотр видеоуроков, видеоразборов партий и видеолекций помогает учащимся лучше понять теорию и практику шахмат.
- **Обратная связь.** Предоставление обратной связи учащимся после каждой партии или занятия помогает им понять свои ошибки и улучшить свою игру.

– **Индивидуальный подход.** Учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося и адаптация методики обучения под его потребности и уровень подготовки помогает достичь лучших результатов.

## 2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения Краткое описание
1	Сентябрь	День окончания второй мировой войны «Эту дату будем помнить всегда!»	Беседа
	Сентябрь	День борьбы с терроризмом	Беседы в объединения по технике безопасности, профилактике терроризма
	Сентябрь	«День открытых дверей»	Презентация объединения «Шахматы»
4	Сентябрь	Участие в собрании общего родительского комитета ЦХЭР	Собрание выступление
5	27.09; 28.09	«День пожилых людей»	Беседа о взаимоотношении поколений.
	10.10 –	День рождения «Хабаровского края»	Задание учащимся подготовить материал на тему «Что вы знаете о шахматистах Хабаровского края»
		«День народного единства»	Беседа «Отношение к Великой Октябрьской революции»
	Ноябрь	«День матери»	Запись видео-поздравления мамам с размещением в групповых чатах.
	Декабрь	Развитие сильных сторон характера	Изучение биографий выдающихся шахматистов, как примеров становления личности.
	Январь	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного искусства, выставка «Зимушка Зима»	Задание учащимся на участие в конкурсе.
	Февраль	Конкурс - фестиваль «Родина моя»	Участие
	Февраль	«Эх, дружинushка, ухнем!»	Спортивные соревнования Проводятся среди учащихся спортивных объединений
	Март	Совместный просмотр фильмов «Жертвуй пешкой» и «Эдди орел»	Целеустремленность в достижении цели.
	Апрель	«Таинственный мир Галактики»	Беседы в объединениях
	Май	Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы	1. Блиц-турнир, посвященный дню Победы. 2. Тематические беседы
	Май	«День семьи»	Участие 1. «Мама, папа, я – спортивная семья!»; 2. Праздничный концерт; 3. Родительское собрание
	Июнь	Итоговое мероприятие РМЦ	1. Концерт. 2. Награждение

## 2.8. Список литературы:

1. Гуфельд Э. Стецко О. «Минимальное преимущество», «Рипол классик», 2003г
2. Калиниченко Н.М. «Шахматная стратегия: полный курс», изд-во «ФАИР», Москва, 2005 г.
3. Калиниченко Н.М. «Малая дебютная энциклопедия», изд-во «ФАИР», Москва, 2003 г
4. Калиниченко Н.М. «Курс шахматных дебютов» изд. «Питер», 2013 г.
5. Каспаров Г.К. «Дебютная революция 70-х» «Рипол классик», 2007г
6. Костенюк А. «Как стать гроссмейстером в 14 лет», изд-во «Аякс», Москва, 2001 г.
7. Международная шахматная федерация. Шахматы. Правила соревнований. Изд-во «Терра-спорт», Москва, 2001 г.
8. Питер Курцдофер, «ДАО Шахмат», изд-во «ФАИР», Москва, 2007 г.
9. Слуцкий Л.М. «контуры эндшпиля», физкультура и спорт, Москва, 1989 г
10. Хмельницкий И. «Шахматный экзамен», Москва, «Рипол классик», 2007г.
11. Эстрин Я.Б. «Теория и практика шахматной игры», Москва, «Высшая школа», 1981 г.

## ГЛОССАРИЙ

*Батарея* — две (или более) фигур, объединенная сила которых усиливает потенциал атаки (давления), например, батарея «ферзь + слон», «ладья + ферзь» и т. п.

*Блиц* — молниеносная игра, при которой используется экстремально укороченный контроль времени (как правило, пять минут каждому на всю партию, но есть блиц-контроль и по три минуты каждому и даже по минуте). Проигрывает тот, кто первый просрочит время (или, разумеется, получивший мат).

*Быстрые шахматы* (рапид) — партия в шахматы с укороченным лимитом времени на обдумывание (как правило, 15 минут каждому на всю партию).

*Вертикаль* — поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы (например, вертикаль f).

*Вечный шах* — ситуация, при которой сторона, которой объявляются шахи, не может от них никаким образом уклониться. При возникновении такой ситуации партия признается ничьей.

*Вилка* — ход коня или пешки, при котором под боем оказываются две и более фигуры противника.

*Гамбит* — жертва в дебюте материала (обычно пешки, реже фигуры) ради быстреего развития.

*Гардэ* — В шахматах: нападение на ферзя (объявление «гарде» не обязательно).

*Горизонталь* — поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры («первая горизонталь», «пятая горизонталь» и т. п.).

*Двух слонов преимущество* — ситуация, при которой одна из сторон обладает двумя слонами, а противная сторона — слонем или конём, либо двумя конями. Особенно данное преимущество сказывается в открытых позициях, где дальнобойность слонов позволяет использовать их в полную силу.

*Дебют* — начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил.

*Диагональ* — поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.

*Жертва* — неэквивалентный размен, отдача какого-либо материала (пешки, фигуры, нескольких фигур) для получения решающего (или позиционного) преимущества, для объявления мата или сведения игры вничью.

*Задача шахматная* — произведение шахматной композиции, решение которой предполагает нахождение строго единственного пути для объявления мата слабейшей стороне в обозначенное число ходов. В зависимости от числа ходов, необходимых для решения, задачи делятся на двухходовки, трёхходовки и многоходовки.

*Зевок* — грубый просмотр, чаще всего приводящий к проигрышу партии.

*Зрение комбинационное* (тактическое) — умение увидеть таящиеся в позиции возможности получить преимущество с помощью тех или иных жертв материала.

*Инициатива* — преимущество активной стороны, могущей навязать обороняющейся стороне стиль и темп борьбы, подготовить и осуществить атаку и т. п.

*Качество* — «вес», отличающий тяжёлую фигуру от лёгкой; «выиграть качество» или «пожертвовать качество» означает операцию, при которой один из игроков выигрывает (или жертвует) ладью, отдав (получив) за неё лёгкую фигуру.

*Комбинация* — форсированный вариант с жертвой.

*Контргамбит* — разновидность дебюта, в которой осуществляется встречная жертва материала для противодействия планам противника. Например, контргамбит Фалькбеера в королевском гамбите (1.e4 e5 2.f4 d5).

*Контригра* — возможность встречной игры против слабостей противника.

*Кооперативный мат* — разновидность шахматной задачи, в которой сторона, получающая мат, оказывает содействие матующей стороне.

*Крепость* — разновидность ничейных позиций в эндшпиле, при которой сильнейшая сторона не может одержать победу даже при наличии большого материального

преимущества (например, некоторые позиции, при которых ладья с пешкой образуют неприступную крепость против ферзя).

*Лавирование* — маневры позиционного характера, в ходе которых поддерживается общее напряжение, неопределённость, и стороны не обнаруживают до конца своих намерений.

*«Ласкеровская компенсация»* — компенсация за ферзя в виде ладьи, пешки и лёгкой фигуры (как правило, слона). Термин образован от фамилии второго официального чемпиона мира по шахматам Эм. Ласкера, неоднократно и с успехом осуществлявшего подобный обмен сильнейшей фигуры.

*Ловушка* — один из приемов борьбы в практической партии, когда сторона, устраивающая ловушку рассчитывает на опрометчивость противника, который соблазнится «отравленной» пешкой или оставленным под боем ферзем и получит «взамен» мат или потерпит существенный материальный урон.

*Мат* — в шахматах ситуация, когда король находится под шахом и нет возможности этого шаха избежать.

*Мат линейный* — мат на крайних вертикалях (горизонтальных), который ставится тяжёлыми фигурами (двумя ладьями, ладьёй и ферзем, двумя ферзями).

*Мат спёртый* — мат, объявляемый конём, при этом матуемый король ограничен в передвижениях собственными фигурами и пешками.

*Мат эполетный* — мат, который ставится ферзем, при этом матуемый король с обеих сторон ограничен собственными ладьями («эполетами») (например, белый ферзь с e8 матует чёрного короля на e8, а чёрные ладьи, соответственно, находятся на полях d8 и f8).

*Матовая сеть* — позиция, в которой король слабой стороны не может избежать мата ввиду того, что все возможные поля для отступления перекрыты собственными фигурами или контролируются атакующей стороной.

*Материал* — фигуры и пешки, которыми располагает игрок в шахматной партии. Обладание лишним материалом предопределяет материальное преимущество. Отдача материала во имя получения решающего преимущества — комбинация, жертва.

*Миттельшпиль* — середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом.

*Ничья* — результат шахматной партии, в которой никто из игроков не смог одержать победу. За ничью каждый игрок получает по пол-очка.

*Нотация шахматная* — общепринятая система обозначений, посредством которой осуществляется запись шахматной партии или той или иной позиции.

*Пат* — позиция, в которой какой-либо стороне не объявлен шах, но она не имеет ходов.

*План в шахматах* — стержень шахматной стратегии, в которой увязывается воедино дебют, середина игры (миттельшпиль и эндшпиль).

*Позиция* — положение, случившееся в практической партии или представляющее задание в шахматной композиции. Умение адекватно оценивать позицию представляет собой одну из необходимых составляющих шахматного мастерства.

*Поле* — единица шахматного пространства, то же, что и «пункт», «клетка шахматной доски». Обладание ключевыми полями в данной конкретной позиции предопределяет позиционное преимущество. «Слабое» поле — то есть поле, доступные для вторжения вражеских сил.

*Превращение* — замена пешки при достижении последней горизонтали на любую фигуру своего цвета (кроме короля).

*Превращение «слабое»* — превращение пешки не в самую сильную фигуру (то есть не в ферзя, как обычно), а, например, в коня, слона или ладью. То есть «слабое» превращение может быть сильнейшим ходом (!).

*Проходная пешка* — пешка, перед которой нет пешек противника (в том числе на смежных вертикалях) и которая может двигаться к полю превращения.

*Преимущество* — превосходство над позицией противника в одном из компонентов (материальное или позиционное преимущество).

*Размен* — ход (серия ходов), при котором (которых) стороны осуществляют обмен примерно равноценным материалом (размен лёгкой фигуры на легкую фигуру, пешки на пешку, лёгкой фигуры на три пешки, ферзя на две ладьи или три легких фигуры и т. п.).

*Рейтинг* — текущий уровень относительной силы шахматиста, выражаемый в числовом коэффициенте (с 1972 — коэффициент Эло по имени Арпада Эло, предложившего методику расчётов и использования коэффициентов).

*Рокада* — вертикаль, открытая для маневров ладьи.

*Рокировка* — ход в шахматной партии, имеющий целью увести короля из центра; при короткой рокировке король эвакуируется на королевский фланг, при длинной — на ферзевый. При осуществлении рокировки король переносится через одно поле (соответственно, для белого короля на поля g1 (при короткой рокировке) или c1 (при длинной)), ладья ставится на то поле, через которое «перепрыгнул» король.

*Ряд* — то же, что и горизонталь. «Обжорный» ряд- вторая (для чёрных) или седьмая (для белых) горизонталь, на которых тяжелые фигуры могут «полакомиться» пешками.

*Связка* — положение, когда фигура не может сделать ход из-за того, что после её хода поле, на котором стоит король, будет битым.

*Стратегия шахматная* — долговременный план, на реализацию которого направлены конкретные ходы и операции.

*Табия* — хорошо изученная дебютная позиция, с достижения которой игроки начинают делать собственные, не «книжные» ходы.

*Тактика шахматная* — система приёмов (прежде всего с использованием комбинаций), позволяющих достичь преимущества или свести партию к ничьей.

*Фаланга* — пешечная цепь.

*Фианкетто* — или фианкетирование, термин обозначающий развитие слона на большую диагональ под защитой пешечного «домика» (например, слона на g2 при пешках f2, g3

*Фланг* — край доски, ограниченный вертикалями a, b, c и f, g, h.

*Королевский фланг* — фланг, ближний к королю в начале шахматной партии, на вертикалях f, g, h.

*Ферзевый фланг* — фланг, ближний к ферзю в начале шахматной партии, на вертикалях a, b, c.

*Форпост* — выдвинутая во вражеский лагерь (то есть за демаркационную линию) фигура (как правило, конь), защищённая пешкой. Например, конь на поле e6, защищённый пешкой d5 или (и) f5.

*Форсирование* — осуществление серии ходов, на которые противник вынужден отвечать только определённым образом (например, при разменах, при объявлении шахов и т. п.).

*Форточка* — поле, на которое может отступить король в случае шаха по первой (последней) горизонтали.

*Ход* — передвижение фигуры или пешки с одного поля на другое. соревнованиях, записываются посредством шахматной нотации.

*Цейтнот*- нехватка времени на обдумывание хода.

*Центр* — поля с индексами e4-e5-d4-d5. Понятие расширенного центра включает также смежные с указанными поля.

*Цугцванг* — положение, при котором у одной из сторон или у обеих сразу (взаимный цугцванг) нет полезных ходов, так что любой ход игрока ведет к ухудшению его собственной позиции.

*Шах* — позиция, в которой король атакован вражеской фигурой или пешкой. *Двойной шах* — позиция, в которой королю объявляют шах сразу две фигуры.

*Шахматная фигура* Конь, Король, Ладья, Пешка, Слон, Ферзь

*Лёгкая фигура* — лёгкой фигурой называют коня или слона.

*Тяжёлая фигура* — тяжёлой фигурой называют ладью или ферзя

*Эндшпиль* — заключительный этап шахматной партии.

## Приложение 1

### Календарный учебный график к образовательной программе «Ферзь» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	число месяц	Кол. час	Темы занятий	Форма контроля
1	02.09.24	2	Вводная часть. Общее знакомство с программой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Игра «Эваруация»	Наблюдение Беседа
2	04.09.24	2	Группировка сил. Ход пешкой как вспомогательный к развитию. Преимущество в развитии.	Наблюдение Учебные задания
3	06.09.24	2	Размен с последующим выигрышем темпа. - Ликвидация напряжения (упрощение) с освобождением игры	Наблюдение Учебные задания
4	09.09.24	2	Демобилизующее влияние центра. Борьба с продвижением центра. Удержание и сдача центра.	Наблюдение Учебные задания
5	11.09.24	2	Возникновение открытой линии мирным путем. Открытие линии силой.	Наблюдение Учебные задания
6	13.09.24	2	Конечная цель операций на открытой линии. Материальный выигрыш. Позиционный обход.	Наблюдение Учебные задания
7	16.09.24	2	Препятствия на открытых линиях. Пешечный массив и его подрыв. Атака против стоящих на пути пешек (нарастающая и взрывная)	Наблюдение Учебные задания
8	18.09.24	2	Частичное продвижение на открытой линии во имя другой линии.	Наблюдение Учебные задания
9	20.09.24	2	Форпост. Радиус атаки.	Наблюдение Учебные задания
10	23.09.24	2	Концентрическая и взрывная атака на 7-й горизонтали.	Наблюдение Учебные задания
11	25.09.24	2	Пять специальных случаев на 7-й горизонтали. Абсолютное владение 7-й горизонталью + проходная пешка. Сдвоенные ладьи дают вечный шах.	Наблюдение Учебные задания
12	27.09.24	2	Пять специальных случаев на 7-й горизонтали. Схема для достижения ничьей - ладья + конь. Материальный выигрыш на 7-й горизонтали.	Наблюдение Учебные задания
13	30.09.24	2	Пять специальных случаев на 7-й горизонтали. Комбинированная игра на 7-й и 8-й горизонтали (обход с угла).	Наблюдение Учебные задания
14	02.10.24	2	База пешечной цепи. Идея двух отдельных театров военных действия	Наблюдение Учебные задания
15	04.10.24	2	Атака против пешечной цепи. Пешечная цепь как проблема блокады.	Наблюдение Учебные задания
16	07.10.24	2	Атака базы пешечной цепи. Уничтожение звеньев пешечной цепи, с целью освобождения собственных блокированных пешек.	Наблюдение Учебные задания
17	09.10.24	2	Быстрый нажим. Позиционная осада, в применении к пешечной цепи.	Наблюдение Учебные задания
18	11.10.24	2	Взаимоотношения между элементами шахматной стратегии и позиционной игрой.	Наблюдение Учебные задания
19	14.10.24	2	Общая подвижность пешечной массы.	Наблюдение Учебные задания
20	16.10.24	2	Избыточная защита и централизация. Игра в центре в противовес игре на фланге	Наблюдение Учебные задания
21	18.10.24	2	Сдача центра	Наблюдение

				Учебные задания
22	21.10.24	2	Ограничение подвижности при сдвоенных пешках. Типичные позиции со сдвоенными пешками	Наблюдение Учебные задания
23	23.10.24	2	Различные формы ограничения подвижности. Борьба против центральной подвижной пешки. Борьба против качественного пешечного превосходства	Наблюдение Учебные задания
24	25.10.24	2	Изолированная ферзевая пешка. Изолированная пешечная пара.	Наблюдение Учебные задания
25	28.10.24	2	Висячие пешки, их возникновение и особенности. Самоблокада	Наблюдение
26	30.10.24	2	Два слона	Наблюдение
27	01.11.24	2	Избыточная защита стратегически важных пунктов	Наблюдение
28	06.11.24	2	Ликвидация собственных слабых пешек	Анализ ошибок
29	08.11.24	2	Логические части «Лавирования против слабости»	Анализ ошибок
30	11.11.24	2	Плацдарм. Закон лавирования. Ось лавирования. Взаимное перемещение	Наблюдение Учебные задания
31	13.11.24	2	Комбинированная игра на обоих флангах.	Наблюдение Учебные задания
32	15.11.24	2	Слон против коня (равные)	Наблюдение Учебные задания
33	18.11.24	2	Слон сильнее коня	Наблюдение Учебные задания
34	20.11.24	2	Конь сильнее слона	Наблюдение Учебные задания
35	22.11.24	2	Первенство клуба среди учащихся группы <i>Первенство ДФО Владивосток</i>	Наблюдение
36	25.11.24	2	Первенство клуба среди учащихся группы <i>Первенство ДФО Владивосток</i>	Наблюдение
37	27.11.24	2	Первенство клуба среди учащихся группы <i>Первенство ДФО Владивосток</i>	Наблюдение
38	29.11.24	2	Анализ партий, сыгранных на соревновании. <i>Первенство ДФО Владивосток</i>	Совместный анализ
39	02.12.24	2	Анализ партий, сыгранных на соревновании. <i>Первенство ДФО Владивосток</i>	Совместный анализ
40	04.12.24	2	Ладья против слона	Наблюдение Учебные задания
41	06.12.24	2	Ладья сильнее слона	Наблюдение Учебные задания
42	09.12.24	2	Слон сильнее ладьи	Наблюдение Учебные задания
43	11.12.24	2	Ладья против коня	Наблюдение Учебные задания
44	13.12.24	2	Ладья сильнее коня	Наблюдение Учебные задания
45	16.12.24	2	Конь сильнее ладьи	Наблюдение Учебные задания
46	18.12.24	2	Слон против пешек	Наблюдение Учебные задания
47	20.12.24	2	Одноцветные слоны	Наблюдение Учебные задания
48	23.12.24	2	Разноцветные слоны	Наблюдение Учебные задания
49	25.12.24	2	Конь против пешек	Наблюдение Учебные задания



50	27.12.24	2	Коневые окончания	Наблюдение Учебные задания
51	30.12.24	2	Пешечные. Ладейные.	Наблюдение Учебные задания
52	10.01.25	2	Ферзевые. Легкофигурные	Наблюдение Учебные задания
53	13.01.25	2	Открытые дебюты (основные идеи)	Наблюдение Учебные задания
54	15.01.25	2	Полуоткрытые дебюты (основные идеи)	Наблюдение Учебные задания
55	17.01.25	2	Закрытые дебюты (основные идеи)	Наблюдение Учебные задания
56	20.01.25	2	Полузакрытые дебюты (основные идеи)	Наблюдение Учебные задания
57	22.01.25	2	Фланговые дебюты (основные идеи)	Наблюдение Учебные задания
58	24.01.25	2	Возникновение закрытого пешечного центра	Наблюдение Учебные задания
59	27.01.25	2	Планы сторон при закрытом пешечном центре	Наблюдение Учебные задания
60	29.01.25	2	Планы сторон при закрытом пешечном центре	Наблюдение Учебные задания
61	31.01.25	2	Планы сторон при закрытом пешечном центра	Наблюдение Учебные задания
62	03.02.25	2	Возникновение подвижного пешечного центра	Наблюдение Учебные задания
63	05.02.25	2	Планы сторон при подвижном пешечном центре	Наблюдение Учебные задания
64	07.02.25	2	Планы сторон при подвижном пешечном центре	Наблюдение Учебные задания
65	10.02.25	2	Планы сторон при подвижном пешечном центре	Наблюдение Учебные задания
66	12.02.25	2	Возникновение открытого пешечного центра	Наблюдение Учебные задания
67	14.02.25	2	Планы сторон при открытом пешечном центре	Наблюдение Учебные задания
68	17.02.25	2	Планы сторон при открытом пешечном центре	Наблюдение Учебные задания
69	19.02.25	2	Планы сторон при открытом пешечном центре	Наблюдение Учебные задания
70	21.02.25	2	Возникновение статического пешечного центра	Наблюдение Учебные задания
71	24.02.25	2	Планы сторон при статическом пешечном центре	Наблюдение Учебные задания
72	26.02.25	2	Планы сторон при статическом пешечном центре	Наблюдение Учебные задания
73	28.02.25	2	Планы сторон при статическом пешечном центре	Наблюдение Учебные задания
74	03.03.25	2	Типичные схемы атаки на короля	Наблюдение Учебные задания
75	05.03.25	2	Типичные схемы атаки на короля	Наблюдение Учебные задания
76	07.03.25	2	Тактические приемы в типичных позициях при атаке	Наблюдение Учебные задания
77	10.03.25	2	Атака Ласкера	Наблюдение Учебные задания
78	12.03.25	2	Взаимодействие ферзя и ладьи при атаке необеспеченного короля	Наблюдение Учебные задания
79	14.03.25	2	Разрушение позиции короля для атаки	Наблюдение Учебные задания

80	17.03.25	2	Атака на короля в миттельшпиле. Решение задач из практики (мат в 3-4 хода)	Наблюдение Учебные задания
81	19.03.25	2	Атака на короля в миттельшпиле. Решение задач из практики (мат в 3-4 хода)	Наблюдение Учебные задания
82	21.03.25	2	Структурные уступки	Наблюдение Учебные задания
83	24.03.25	2	Стратегические уступки	Наблюдение Учебные задания
84	26.03.25	2	Борьба при ферзях	Наблюдение Учебные задания
85	28.03.25	2	Борьба при ладьях	Наблюдение Учебные задания
86	31.03.25	2	Легкофигурные окончания	Наблюдение Учебные задания
87	02.04.25	2	Реализация лишней пешки	Наблюдение Учебные задания
88	04.04.25	2	Реализация качества	Наблюдение Учебные задания
89	07.04.25	2	Сила и слабость разноцветных слонов	Наблюдение Учебные задания
90	09.04.25	2	Психологическое преимущество	Наблюдение Учебные задания
91	11.04.25	2	Решение задач по тактике	Наблюдение Учебные задания
92	14.04.25	2	Решение задач по тактике	Наблюдение Учебные задания
93	16.04.25	2	Система ключевых полей	Наблюдение Учебные задания
94	18.04.25	2	Поля соответствия	Наблюдение Учебные задания
95	21.04.25	2	Слабые и сильные поля	Наблюдение Учебные задания
96	23.04.25	2	Слабые и сильные поля	Наблюдение Учебные задания
97	25.04.25	2	Форпост	Наблюдение Учебные задания
98	28.04.25	2	Блокадные поля. Использование метода блокады на примере Французской защиты	Наблюдение Учебные задания
99	30.04.25	2	Блокадные поля. Использование метода блокады на примере Французской защиты	Наблюдение Учебные задания
100	02.05.25	2	Игра по полям одного цвета	Наблюдение Учебные задания
101	05.05.25	2	Игра по полям одного цвета	Наблюдение Учебные задания
102	07.05.25	2	Тестирование по планированию игры	Наблюдение
103	12.05.25	2	Тестирование по планированию игры	Наблюдение
104	14.05.25	2	Тестирование по планированию игры	Наблюдение
105	16.05.25	2	Анализ тестов.	Совместный анализ
106	19.05.25	2	Анализ тестов	Совместный анализ
107	21.05.25	2	Турнир по быстрым шахматам в группе.	Наблюдение
108	23.05.25	2	Турнир по быстрым шахматам в группе.	Наблюдение
109	26.05.25	2	Турнир по быстрым шахматам в группе.	Наблюдение
110	28.05.25	2	Анализ турнирных партий	Совместный анализ
111	30.05.25	2	Анализ турнирных партий	Совместный анализ
112	02.06.25	2	Разыгрывание учебных позиций ладейного и	Наблюдение

			пешечного эндшпиля	
113	04.06.25	2	Разыгрывание учебных позиций ладейного и пешечного эндшпиля	Наблюдение
114	06.06.25	2	Разыгрывание учебных позиций ладейного и пешечного эндшпиля	Наблюдение
115	09.06.25	2	Разыгрывание учебных позиций легкофигурного эндшпиля	Наблюдение
116	11.06.25	2	Разыгрывание учебных позиций легкофигурного эндшпиля	Наблюдение
117	13.06.25	2	Анализ розыгрыша учебных позиций	Совместный анализ
118	16.06.25	2	Анализ розыгрыша учебных позиций	Совместный анализ
119	18.06.25	2	Анализ розыгрыша учебных позиций	Совместный анализ
120	20.06.25	2	Блиц турнир в группе.	Наблюдение
121	23.06.25	2	Блиц турнир в группе.	Наблюдение
122	25.06.25	2	Контрольная работа по изученному материалу	Наблюдение
123	27.06.25	2	Проводится анализ итогового контроля. Работа над ошибками. Задачи на летние каникулы.	Совместный анализ
124	30.06.25	2	Итоговое занятие Решение организационных вопросов по участию во внешних соревнованиях по шахматам	Совместный анализ



### Взаимодействие педагога с родителями:

№ п/п	Формы взаимодействия	тема	сроки
1.	Родительские собрания	Ознакомление с целями и задачами объединения «Шахматы». Организационные вопросы по учебному процессу. Ознакомление с уставом	сентябрь
1.1		Первые шаги самовоспитания. Предупреждение эгоизма, индивидуализма, корыстолюбия.	октябрь
1.2		Подведение промежуточных итогов обучения. Вопросы самостоятельной подготовки.	ноябрь
1.3		Организационные вопросы по участию в краевом шахматном фестивале «Снежная королева 2024»	декабрь
1.4		Организационные вопросы по участию в городском шахматном турнире «Весенняя капель 2025»	февраль
1.5		Подведение итогов работы центра в 2024-2025 учебном году. Организационные вопросы по участию в городском шахматном турнире «Здравствуй лето 2025» Вопросы по самоподготовке в летний период	май
2.	Досугово-воспитательная форма взаимодействия	Мастер-классы по игре в шахматы	март
2.1		Совместные посещения соревнований	По плану
3.	Анкетирование родителей	Удовлетворенность организацией работы объединения и работой педагога	По плану
4.	Индивидуальные и групповые консультации	Индивидуальные особенности ребенка. Построение процесса самостоятельной работы.	По плану