

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей
(Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Хабаровского края)»

Центр экологического и естественнонаучного образования

Рассмотрена

на заседании научно-методического совета

Центра протокол № 3

от 31 мая 2024 г.

Утверждаю

Генеральный директор

КГАОУ ДО РМЦ

М.В. Кабуний

«31» 2024 г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ

№ 50

М.Г. Ладыгина

«1» 2024 г.



**сетевая
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Эколята-дошколята»**

Возраст учащихся: 5 -7 лет

Срок реализации: 72 часа

Уровень освоения: стартовый

Составители:

Арбатская Г.В

педагог дополнительного
образования

Донец Л.Ю педагог дополнительного
образования

г. Хабаровск,

2024 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эколята-дошколята»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель

директора СП по УВР

ИЗМ ЭО
название СП

[Подпись]
подпись

Тамрина С.С.
Ф.И.О.

Методист СП

ИЗМ ЭО
название СП

[Подпись]
подпись

Трифонова Ю.И.
Ф.И.О.

Составитель (составители) ДООП:

Арбатская Г.В.
Ф.И.О.

[Подпись]
подпись

должность

Вонев Н.Ю.
Ф.И.О.

[Подпись]
подпись

должность

Заключение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует требованиям к разработке ДООП и рекомендована к реализации решением ИМС от «29» мая 2024г, протокол № 5

1. «Комплекс основных характеристик»

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые основания для проектирования ДООП:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
6. Приказом КГАОУ ДО РМЦ от 07.05.2024 № 190П «О порядке деятельности по разработке, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ КГАОУ ДО РМЦ».
7. Приказом КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «О дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае»
8. Уставом КГАОУ ДО РМЦ.

Направленность ДООП: естественнонаучная.

Направление деятельности: эколого-биологическая.

Тип ДООП: одноуровневая.

Уровень освоения: стартовый

Актуальность: Президент Российской Федерации В.В.Путин поддержал предложение о возрождении движения «Юный натуралист», что в современных реалиях очень актуально и решение экологических проблем надо связывать с формированием экологической культуры подрастающего поколения.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения людей, повышения их экологической грамотности и культуры,

понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. В рекомендациях парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования в России» прописано: «Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания». Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем специальных знаний, навыков и умений в различных видах деятельности.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 7 лет и позволяет расширить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения явлений природы.

Адресаты ДООП: учащиеся в возрасте 5 - 7 лет.

Форма обучения: очная.

Объём и срок освоения, режим занятий:

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	1	2	2	36	72

Цель и задачи ДООП.

Цель: является формирование у детей начальных представлений об экологической культуре.

Задачи:

- развить познавательный интерес детей к изучению природы;
- формировать у детей представления о природе Хабаровского края;
- формировать основы экологического сознания;
- воспитывать культуру поведения на объектах природы.

Содержание программы.

Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	Опрос.

2.	Мир вокруг нас	12	5	7	Посвящение в эколята
3.	Гармония в природе	10	5	5	Аппликация.
4.	Экологическая библиотека	7	3	4	Оформление лэпбука.
5.	Мир в зеленом цвете	13	6	7	Ведение дневника наблюдений.
6.	Загадочный мир	12	6	6	Памятка.
7.	Наш край родной	8	4	4	Плакат.
8.	Эко-шкатулка	8	4	4	Плакат.
9.	Итоговое занятие	1		1	Экологическая инсценировка.
	ИТОГО:	72	34	38	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие. Знакомство детей с понятием «экология».

2. Мир вокруг нас.

2.1 Живая и не живая природа

Теория: Беседа на тему: «Природу должен охранять человек».

Воспитывать ответственность за родную природу, желание беречь и охранять ее. Побуждать детей к вступлению в команду «Эколята – дошколята»

Практика: Изготовление природоохранительных и запрещающих знаков.

2.2 Спасем нашу планету от мусора!

Теория: Беседа «Какой бывает мусор, что такое отдельный сбор мусора».

Дидактическая игра «Куда выбросить мусор?»

Практика: Изготовление макета «Эколята за отдельный сбор отходов»

Праздник «Посвящение в эколят-дошколят»

2.3. Богатства Земли

Теория: Познакомить детей с полезными ископаемыми, их значением и классификацией

Практика: опытно-экспериментальная деятельность (песок, глина, камни)

2.4. Воздух вокруг нас

Теория: Дать понять детям значение воздуха для растений, животных и человека

Практика: Опыты «Воздух-невидимка»

2.5. Сказка зимнего леса

Практика: Зимние экскурсии с целью наблюдения за природой. Сочиняем сказку «Зимний лес». Рисунки на тему: «Зимняя сказка». Роль снега

в жизни животных зимой. Приспособление растений к зимним условиям. Зимний лес. Красота зимней природы. Деревья, иней, сугробы и т.д.

2.6. Поведение животных зимой.

Теория: Приспособление животных к неблагоприятным условиям жизни. (Медведь, лиса, волк, белка, дятел, еж). Поведение хищных животных зимой. Просмотр видео материала на тему: «Поведение животных зимой».

Практика: рисунки, аппликации. Игра - спектакль «Угадай кто я».

2.7. Зимующие птицы.

Практика: изготовление кормушек для птиц. Экскурсии на природу. Изготовление лэпбука «Поможем птицам перезимовать».

3. Гармония в природе.

3.1. Удивительный мир леса.

Теория: лес - одна из составляющих окружающей среды. Большая часть территории Хабаровского края покрыта лесами. Лес –это легкие планеты.

Практика: рисунки, аппликации.

3.2. Знакомство с деревом.

Теория: лиственные и хвойные деревья. Строение дерева. Лиственные и хвойные деревья (береза, дуб, ясень, липа, белая осина, лиственница, кедровая сосна и др.).

Практика: Работа с гербарием: изучение сухих листьев березы, осины, липы, дуба. Изучение хвои корейской сосны, ели сибирской и лиственницы сибирской. Оформление карточек «Хвойные деревья» «Лиственные деревья».

3.3. Лес. Этажи леса.

Теория: деревья и кустарники. Травянистые растения. Этажи леса: деревья, кустарники, травы. Ярусы леса.

Практика: проращивание кедровых орехов. Игра «Съедобное– несъедобное».

3.4. Цветы.

Теория: Цветы. Строение цветка. Многообразие цветов. Цветы, полевые, лесные, садовые. Лекарственные цветы.

Просмотр видео материала «Цветы Красной книги Хабаровского края».

Практика: рисунки редких цветов.

Игра «Берегите цветы».

3.5. Дары леса

Практика: работа с гербарием и муляжами: Лесные продукты (ягоды, грибы, орехи). Грибы съедобные и несъедобные. Аппликация «дары леса». Коллективная работа: изготовление наглядное пособие «Берегите лес».

4. Экологическая библиотека.

4.1. Знакомство с Красной книгой.

Теория: история возникновения Красной книги. Цель создания красной книги.

Практика: оформление мини-красной книги.

4.2. Животные, занесенные в Красную книгу России.

Практика: коллективная работа: оформление лэпбука «Животные Красной книги России».

4.3. Театр «Экологическая сказка».

Теория: стихи про животных, песня «Гимн Экологии», экологические сказки

Практика: инсценировки сюжетов из жизни животных, сюжетов сказок.

4.4. Календарь экологических дат.

Теория: экологический календарь. День Земли. День птиц.

Практика: мастер-класс ко Дню птиц.

5 Мир в зеленом цвете.

5.1. Весеннее обновление жизни.

Теория: первоцветы. Красота и хрупкость первых осенних цветов. Легенды и предания о первоцветах.

Практика: рисунки, аппликации. Игра «Ботаническое лото».

5.2. Ритмы и циклы в природе.

Теория: Природа подчиняется циклическому ритму суток (день, ночь). Сезон. Времена года.

Практика: аппликация «Время суток». Игра «День–ночь».

5.3. Почва и почвообразование.

Теория: почва-плодородный слой земли. Состав почвы. Обитатели почвы.

Практика: экскурсия на природу. Изучение земляного среза. Заполнение таблицы «почва». Игра « Кто здесь живет?»

5.4. Все начинается с семени.

Теория: Семя. Многообразие семян (изучение семян цветов) и способы выращивания цветочных растений.

Практика: опыты с семенами. Посев семян цветочных растений.

5.5. Юные садоводы.

Теория: Сбор и хранение семян. Чудо-прорастающие семена.

Практика: посев семян в горшки, работа с землей. Уход за рассадой, полив. Заполнение дневника наблюдения за ростками цветов.

5.6. Красочная клумба.

Теория: Рассада. Полив рассады.

Практика: высадка рассады цветов в клумбу, оформление клумбы природными материалами. Долгосрочное наблюдение и уход за цветами, растущими в клумбе. Заполнение дневника наблюдения за цветами.

5.7. Итоговое занятие.

Практика: праздник с закреплением знаний, детей полученных в течение года. Показательные выступления детей. Выставка детских работ.

6 .Загадочный мир (12часов)

6.1. Народные приметы.

Теория: знакомство с народными приметами. Связь народных примет с природными явлениями.

Практика: коллективное выполнение тематической карты «Копилка народных примет». Игра «Народная мудрость».

6.2. Природные явления.

Теория. Объяснить детям понятие «природные явления». Объяснить какие природные явления бывают. Познакомить детей с понятием «климат». Сформировать у ребенка представление о связи человека с природой.

Практика: изготовление макетов холмов, гор. Экологический альбом - заполнение страничек. Игра «Назови, когда это бывает?».

6.3. Красота живой природы.

Теория:

Практика: Игра «Назови, что хочешь сберечь!». Разнообразный мир живой природы, не перестанет удивлять и восхищать. Для жизни живых существ Земли необходимы все компоненты неживой природы. Люди должны беречь и ценить все то, что нас окружает.

6.4. круговороты в природе.

Теория: вода-жизненный источник. Объяснить детям, что вода необходима для жизни. Дать понять детям, как необходимо беречь воду. Обобщить знания про круговорот воды в природе.

Практика: составление памятки «Как ты будешь беречь воду?». Игра «Ходит капелька по кругу»

6.5. Свойства воды.

Теория: на примерах опытов с водой, показать детям какими свойствами обладает вода

Практика: опыты с водой; очистка грязной воды

6.6. Амур - великая дальневосточная река.

Теория: рассказать детям про реку Амур. Познакомить с обитателями реки.

Практика: рисунки реки Амур, картины «Амурские рыбы» Игра «Наш Амур».

7 . Наш край родной.

7.1. Дальневосточный лес.

Теория: лес - одна из составляющих окружающей среды. Большая часть территории Хабаровского края покрыта лесами.

7.2. Растительность Дальнего Востока.

Теория: деревья, строение дерева. Какие деревья растут в Хабаровском крае (береза, дуб, ясень, липа, белая осина, лиственница, кедровая сосна и др.). Познакомить детей с деревьями Хабаровского края. Закрепить знания о важности сохранения леса.

Практика: оформление карточек «лист и дерево».

7.3. Берегите лес!

Практика: аппликация «дары леса». Коллективная работа: изготовление плаката «Берегите лес». Игры: «Берегите лес», «Дары леса».

7.4. Птицы Хабаровского края.

Теория: обобщить знания детей птицах.

Практика: работа с лэпбуком, рисунки.

7.5. Животные Хабаровского края.

Теория: обобщить и расширить знания детей о разнообразии животных Хабаровского края. Познакомить с зоосадам имени Сыроева.

Практика: рисунки с животными Хабаровского края.

8. Эко-шкатулка.

8.1 Красная книга Хабаровского края.

Теория: обобщение знаний детей об истории возникновения Красной книги, с какой целью она создана.

Практика: изготовление плаката Красная книга Родного края.

8.2. Животные, занесенные в Красную книгу Хабаровского края.

Теория: Обобщить и дополнить знания детей о животных, которые занесены в Красную Книгу Хабаровского края. Рассказать о хищных животных и об их особенностях.

Практика: рисунки охраняемых животных, изготовление памятки «Уникальное животное».

8.3. Театр «Экологическое домино».

Практика: разучивание экологических песен, стихотворений о животных и растениях. Прослушивание экологических сказок. Инсценировка фрагментов из экологических сказок.

8.4 Календарь экологических дат.

Теория: продолжить знакомить детей с экологическим календарем.

Практика: провести ряд мероприятий, (мастер-классы, выставки) соответствующих датам календаря (День Земли, День Птиц и др.)

9. Итоговое занятие.

Праздник с закреплением знаний, детей полученных в течение года. Показательные выступления детей. Выставка детских работ, КВН.

Планируемые результаты.

Учащиеся будут уметь:

- описывать изменения, происходящие в живой и неживой природе в разные сезоны года;
- знать значение зимней подкормки птиц;
- перечислять названия деревьев и кустарников, животных и птиц леса;
- уметь вести наблюдения за погодными условиями и давать им характеристику;
- уметь определять погоду по местным признакам;
- уметь объяснить назначение Красной книги.

Учащиеся будут знать:

- объекты живой и неживой природы;
- свойство воды;
- состав почвы;
- природные явления;
- редких растений и животных;
- значение Красной Книги;
- природоохранные знаки;
- правила поведения в природе.
- описывать изменения, происходящие в живой и неживой природе в разные сезоны;
- перечислять названия деревьев и кустарников Хабаровского края;
- проводить наблюдения за погодными условиями и давать им характеристику;
- определять погоду по местным признакам;
- работать с природным материалом.

Учащиеся будут иметь представления:

- о соотношении воды и суши на Земле;
- о Солнечной системе и её планетах;
- о морях и океанах.

2. «Комплекс организационно - педагогических условий»

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.	31.05	32	72	72	2 раза в нед. по 1 часу

Условия реализации программы.

Кадровое и материально-техническое обеспечение: программа «Эколята-дошколята» реализуется на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ № 50 г. Хабаровска.

Занятия осуществляются, как в помещении, так и на природе. Практическая деятельность и целевые прогулки на природе являются обязательным условием реализации программы.

При организации учебной работы по данной программе будут использоваться разнообразные формы работы: групповые, парные, индивидуальные (занятия, игры, экскурсии, наблюдения).

Для проведения занятий используются следующие ресурсы:

- материально-техническое обеспечение: телевизор, ноутбук, учебная доска, экспонаты музея природы, экспериментальный стеллаж, учебное место (парта, стул), канцелярские принадлежности, раздаточные материалы.

Каждое занятие является комплексным, т.к. на нем используется несколько видов деятельности (практическая, подвижные и интеллектуальные игры, творческая деятельность). Программа «Эколята-дошколята» предлагает использование разнообразных методов, приемов, форм вовлечения детей в активную деятельность:

- игровые приемы;
- непосредственные наблюдения в окружающей среде;
 - использование вспомогательных приемов: музыка, танец;
 - игры-задания для развития фантазии и творческих способностей;
 - игры с загадками;
 - мини-проектная деятельность на основе наблюдений и знаний о природе;
 - игровые спектакли;
 - наглядные пособия и вспомогательные материалы для развития всех чувств ребенка;
 - коллективные формы деятельности с целью формирования опыта творческого общения и работы в группе.

Такая структура занятий, а также проведение вместе с детьми простейших экспериментов позволит детям не только понять, но и

«почувствовать» происходящие в природе явления, сформирует эмоционально-чувственное отношение к природе.

В каждое занятие будут включены задания, игры, упражнения, направленные на развитие логического и образного мышления, внимания, наблюдательности, творческих способностей.

Формы аттестации.

В силу возрастных особенностей, дошкольный возраст не предполагает оценочных материалов, поэтому для того, чтобы определить степень усвоения воспитанниками знаний, умений, будет проводиться промежуточная и итоговая диагностика учебного процесса. Диагностика результатов обучения по программе «Эколята-дошколята» осуществляется следующими методами:

- беседа с воспитанниками;
- наблюдение, оценка степени активности и заинтересованности на занятиях;
- работа с карточками и лэпбуками;
- выполнение заданий тест-игры по теме занятия;
- ведение экологического альбома;
- беседа и анкетирование с родителями воспитанников.

Оценивание работ детей осуществляется в виде различных поощрительных действий - призов, наклеек. При этом занятия будут восприниматься, как увлекательное мероприятие, которое всегда заканчивается положительными эмоциями у детей.

Оценка деятельности педагогом осуществляется на основе анализа детских работ, их активности на занятиях, с помощью диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников, знаний и выполнении правил поведения в природе.

Форма подведения итогов реализации программы - итоговый праздник-выставка, созданных в течение года детских работ:

- «Дневник наблюдений»;
- коллаж «Земля-наш общий дом»;
- мини – Красная книга;
- лэпбук «Животные Хабаровского края»;
- видеоотчет театрализованных детских спектаклей;
- фотоотчеты экскурсий;
- рисунки, подделки, аппликации экологической тематики.

Оценочные материалы.

(контрольно-измерительные материалы)

№п/п	Темы диагностики	Критерии оценки	Форма диагностики
1	Времена года и их характерные признаки	высокий средний	беседа

		ниже среднего	
2	Животные: дикие и домашние.	высокий средний низкий	игра
3	Живая природа. Растительный мир	высокий средний низкий	беседа
4	Характерные особенности неживой природы	высокий средний низкий	игра
5	Животный мир	высокий средний ниже среднего	беседа

Методическое обеспечение.

1. Экспонаты музея эколого-биологического центра.
 2. Глобус, снимки Земли с космоса, карта Солнечной системы.
 3. Демонстрационные материалы «Дикие животные».
 4. Наглядно-дидактическое пособие «Явления природы».
 5. Календарь сезонных изменений.
 6. Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и кустарники».
 7. Наглядно-дидактическое пособие «Обитатели морей».
 8. Презентации «Сохраним лес от пожара», «Мусор наступает».
 9. Набор открыток «Их надо спасти», «Красная Книга Хабаровского края», картинки, карточки, открытки с животными и растениями.
 10. Пословицы, стихи, загадки о животных.
 11. Ботаническое лото.
 12. Памятка «Правила поведения в лесу». Парциальная программа «Юный Эколог»
 13. Карточки «Правила обращения с животными»
 14. Сборник экологических игр (автор Севрук Ю.А. 1999 г.).
 15. Видеоролики о природе.
 16. Аудиозаписи: звуки природы, сказки коренных народов и пр.
- При работе с детьми будут использоваться чередование традиционных методов с инновационными.

Календарный план воспитательной работы.

№	Сроки проведения	Тема, мероприятие	Форма работы	Цель мероприятия
1	Сентябрь	Правила поведения во время экскурсий, правила техники безопасности.	Ознакомительная беседа	Формирования у детей представлений о правилах безопасности.
	Работа с родителями	Добро пожаловать в объединение «Эколята–дошколята»	Беседа с родителями	Познакомить родителей с программой объединения «Эколята-дошколята». Объяснить цели и задачи реализуемые в процессе обучения детей. Собрать информацию о персональных данных детей, заполнить и подготовить пакет документов, необходимых для реализации работы объединения.
2	Октябрь	«Край Родной. Край любимый»	Фотовыставка работ о природе Хабаровского края	Привить любовь к природе родного края.
	Работа с родителями	«Природоохранные мероприятия»	Беседа с родителями	Информирование родителей о запланированных природоохранных акциях, конкурсах, праздниках.
3	Ноябрь	Поможем зимующим птицам «Птичья столовая»	Выставка кормушек.	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Привить детям желание помогать птицам.
	Работа с родителями	Информационное взаимодействие	Беседа с родителями	Проведение анкетирования родителей .
4	Декабрь	Подарим книге новую жизнь-спасем одно дерево»	Ручной труд.	Познакомить детей со способом изготовления бумаги. Прививать детям бережное отношение к печатной продукции.
	Работа с родителями	«Информационное взаимодействие»	Беседа, консультации	Консультации по волнующим вопросам объединения.
5	Январь	«Заповедные места»	Выставка аппликаций животных и растений Хабаровского края	Познакомить детей с заповедниками Дальнего Востока. Привить любовь к природе родного края.
	Работа с родителями	«Информационное взаимодействие»	Беседа	Информирование о запланированных праздниках.
6	Февраль	«Папа может»	Выставка поделок и рисунков, посвященная 23 Февраля	Активизация творческого потенциала детей, укрепление детско-родительских отношений.

	Работа с родителями		Анкетирование	Сбор информации по отзывам родителей.
7	Март	«Мама-главное слово в каждой судьбе»	Выставка поделок и рисунков, посвященная 8Марта	Воспитывать у детей чувства бережного отношения к близкому человеку – маме.
	Работа с родителями		Беседа	Консультации для родителей.
8	Апрель	День Эколят	Праздник	Сформировать позивное отношение и потребность к экознаниям
	Работа с родителями	Эко.акция «Зеленая весна»	Практическая	Участие родителей в акции
9	Май	«Ай да я»	Детский концерт	Развитие творческих способностей и желаний показать свои таланты.
	Работа с родителями	«Ай да я»		Участие родителей в оформлении зала , изготовлении костюмов и атрибутов.

3. Список литературы.

Для педагога:

1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.

2. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.,
3. Иллюстрации с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. 80с
4. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
5. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
6. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
7. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
8. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
9. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.
10. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
11. Сборник экологических игр. Севрук Ю.А. 1999 г.
12. Технология разработки и оценки качества Л.Н. Буйлова ОО «Педагогическое общество России» 2015г.

Для учащихся:

1. Гастева Ю.В., Загорская О.С. Лесные сказки. Серия «Говорящая книжка». Издательство «Континент-Пресс», 2011г.
2. Детская энциклопедия «Планета Земля». Издательство «Росмен», г. Москва, 2015г. -95 с.
3. Иванова Н.И. Фаина И.М. «Зеленые сказки. Экология для малышей».
4. Лабутина В.В. Горова Л.А. «Ты и твоя планета». Пособие для дошкольного возраста. Издательство «Оникс»,г. Москва, 2008г.
5. Расскажите детям о лесных животных. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-Синтез»,г. Москва, 2011г.
6. Сборник стихов А.С.Пушкина
7. Хищные птицы: Наглядно-дидактическое пособие для ознакомления дошкольников с птицами. Издательство «Проф-Пресс», г.Ростов-на-Дону, 2015г.

\ПРИЛОЖЕНИЯ

**Диагностика экологических знаний учащихся объединения
«Эколята-дошколята»**

Цель: выявить уровень знаний элементарных экологических представлений.

Определение уровня знаний детей на начало учебного года.

Тема: «Времена года и их характерные признаки».

Цель: определить уровень знаний детей о временах года.

Необходимый инвентарь:

Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению.

Детям предлагается ответить на вопросы:

-Какие времена года ты знаешь?

-Какое время года тебе нравится больше и почему?

-Нарисуй картинку, где будет изображено это время года.

-Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос:

«Когда это бывает?»

-Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

-Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.

-С деревьев опадают листья, птицы улетаю в теплые края.

-На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов:

Высокий уровень. Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос: «Какое время года нравится больше и почему?». По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе— 5 баллов.

Средний уровень. Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но допускают незначительные ошибки. На вопрос: «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе – 4 балла.

Уровень ниже среднего. Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечает на вопрос: «Какое время года тебе нравится больше и почему?», называет только время года. В

рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе – 1 балл.

Тема: «Животные: дикие и домашние»

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Необходимый инвентарь: картинки с животными домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми. Иллюстрации зимний лес, медведь в берлоге, заяц на снегу, деревенский двор.

Инструкция к проведению.

Проводится беседа с использованием картинок. Детям предлагается ответить на вопросы:

1. Относятся ли животные к живой природе? Как ты это определил?
2. Каких домашних животных ты знаешь? Почему их так называют?
3. Каких диких животных ты знаешь? Почему их так называют?
4. Какие сезонные изменения происходят с животными? Почему медведь засыпает зимой? Куда улетают птицы?
5. Каких животных живущих в воде ты знаешь?
6. Почему нужно охранять исчезающих животных?

Оценка результатов:

Высокий уровень. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 5 баллов.

Средний уровень. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 4 балла.

Ниже среднего и низкий уровень. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос с помощью наводящих вопросов – 1 балл.

Тема: «Живая природа. Растительный мир»

Цель: выяснить знания детей о растительном мире, о сезонных изменениях, происходящих с растениями.

Необходимый инвентарь: картинки с разными растениями, овощами, фруктами.

Инструкция к проведению.

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Детям предлагается ответить на вопросы:

1. Посмотри на картинку, на которой нарисовано дерево и кустарник и скажи, чем они отличаются? Как ты об этом догадался?
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Какие овощи и фрукты тебе известны? Назови их и покажи на картинке.
5. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?

6. Почему нужно беречь природу?

Оценка результатов:

Высокий уровень. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл

говорящего – 5 баллов.

Средний уровень. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью

наводящих вопросов – 4 балла.

Ниже среднего и низкий уровень. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос и с наводящими вопросами – 1 балл.

Тема: «Характерные особенности неживой природы»

Цель: определить уровень знаний у детей о характерных признаках неживой природы.

Необходимый инвентарь: три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению.

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Детям предлагается определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

1. Какие свойства песка ты знаешь?
2. Где и для чего человек использует камни?
3. Какие свойства воды ты знаешь?
4. Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов:

Высокий уровень. Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию – 5 баллов.

Средний уровень. Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы – 4 балла.

Уровень ниже среднего. Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются – 1 балл.

Приложение 5

Тема: «Животный мир»

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Необходимый инвентарь: картинки с животными домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми. Иллюстрации зимний лес, медведь в берлоге, заяц на снегу, деревенский двор.

Инструкция к проведению.

Проводится беседа с использованием картинок. Детям предлагается ответить на вопросы:

1. Относятся ли животные к живой природе? Как ты это определил?
2. Каких домашних животных ты знаешь? Почему их так называют?

3. Каких диких животных ты знаешь? Почему их так называют?
4. Какие сезонные изменения происходят с животными? Какие животные впадают в спячку? Куда улетают птицы?
5. Каких животных, живущих в воде, ты знаешь?
6. Почему нужно охранять исчезающих животных?

Оценка результатов:

Высокий уровень. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл

говорящего – 5 баллов.

Средний уровень. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью

наводящих вопросов – 4 балла.

Ниже среднего и низкий уровень. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос с помощью наводящих вопросов – 1 балл.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Цель: выявление умения различать и называть домашних и диких животных.

Материалы: мешок, игрушки домашних животных (курочка, корова, собака, кошка) и их детенышей; игрушки диких животных (медведь, лиса, зайчик).

Задание:

- Вытащи из чудесного мешочка игрушку и скажи, кто это.
- Мамы - курочка, корова, собака и кошка хотят найти своих малышей.

Ты сможешь? (выставляем для мам – домашних животных).

Критерии оценки:

Педагог раскладывает на отдельный стол детенышей домашних животных и просит найти малышей.

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно и уверенно называет диких животных и их детенышей..

Средний уровень. Ребенок самостоятельно и уверенно называет диких, домашних животных и их, но с небольшими затруднениями, или ошибками называет диких, домашних животных и их детенышей.

Уровень ниже среднего и низкий. Ребенок неправильно называет взрослых животных, не может назвать всех детенышей.

Оформление результатов диагностики на начало учебного года

Протокол обследования знаний гр. № 1

	Ф.И. ребенка	Уровень знаний		
		высокий	средний	ниже среднего
0				
1				
2				
3				
4				
5				

Протокол обследования знаний гр. № 2

	Ф.И. ребенка	Уровень знаний		
		высокий	средний	ниже среднего
0				
1				
2				
3				
4				
5				

Приложение 8

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
Экологическое воспитание детей

Уважаемые родители! Искренне ответьте на вопросы анкеты. Это поможет нам сотрудничать с Вами по экологическому воспитанию Вашего ребенка.

	Вопрос	Варианты ответов		
		Да	Нет	Иногда
	Задумываетесь ли Вы об экологических проблемах?			

	Относите ли Вы себя к любителям животных, растений?	Да	Нет	Иногда
	Считаете ли Вы нужным осуществлять экологическое	Да	Нет	Иногда
	Как Вы считаете, кто должен осуществлять экологическое воспитание Вашего ребенка?	Семья	Дет. сад	Совместно
	Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в	Да	Нет	Иногда
	Соблюдаете ли сами эти	Да	Нет	Иногда
	Имеются ли у Вас дома комнатные растения?	Да (от 1 до 2)	Да (от 3 и более)	Нет
	Привлекаете ли Вы своего ребенка к уходу за растениями?	Да	Нет	Иногда
	Имеются ли у Вас дома домашние животные?	Да	Нет	Категорически прот
0	Привлекаете ли Вы своего ребенка к уходу за домашним питомцем?	Да	Нет	Иногда
1	Читаете ли Вы ребенку книги о природе?	Да	Нет	Иногда
2	Смотрит ли Ваш ребенок телепередачи, видеофильмы о	Да	Нет	Иногда
3	Часто ли Вы бываете с ребенком на природе?	Да	Нет	Иногда
	Любит ли Ваш ребенок бывать	Да	Нет	Иногда
5	Как Вы считаете, получает ли Ваш ребенок знания о природе в	Да	Нет	Иногда

