

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного  
образования детей Хабаровского края)»  
Региональный центр детско-юношеского туризма

**Рассмотрена**

на заседании научно-  
методического совета  
Центра

Протокол № 3

« 31 » 05 2024 г.

**Утверждаю**

Директор  
МБОУ СШ № 5  
Советско-Гаванского  
муниципального района

А.А. Левенко

« 08 » 08 2024 г.

**Утверждаю**

Генеральный директор  
КГАОУ ДО РМЦ

М.В.Кацупий

« 30 » 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Краевая краеведческая очно-заочная школа**

**«Мы – патриоты малой родины»**

(сетевая, дистанционная)

Уровень освоения: стартовый

Возраст учащихся: 12 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Ланина Елена Геннадьевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Хабаровск  
2024 г.

## Раздел № 1 Комплекс основных характеристик ДООП

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Краевая краеведческая очно-заочная школа «Мы – патриоты малой родины» (далее - Программа) направлена на обучение краеведению. Программа предназначена для обучающихся 12-16 лет, может быть использована в общеобразовательной организации при изучении краеведения. Программа направлена на всестороннее изучение родного района с тем, чтобы расширять кругозор учащихся, воспитывать бережное отношение к природе, памятникам истории, культуры, способствовать осознанному пониманию ими окружающей действительности.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов и локальных актов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № **273-ФЗ** (ст. 75) с изменениями, введенными в действие от 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № **629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N **28** "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН **1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № **678-р** «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № **882/391** «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

7. Устав краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)».

8. Постановление Правительства Российской Федерации № 1678 от 11.10.2023 г. «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### **Актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности **«Краевая краеведческая очно-заочная школа «Мы – патриоты малой родины»** имеет *туристско-краеведческую направленность*, так как содержание программного материала предполагает изучение учащимися основ спортивного туризма и краеведения.

*Программа одноуровневого типа, базового уровня освоения* ориентирована на приобретение основных знаний по спортивному туризму и краеведению.

*Актуальность данной программы* состоит в том, что она имеет очно-заочный и дистанционный формат, реализуется в сетевой форме, где организацией-партнером является муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5» г. Советская Гавань Советско-Гаванского района.

Дистанционная форма обучения позволяет обеспечивать доступ к полноценному образованию обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными потребностями, независимо от места проживания, и территориальной удаленности.

Объяснение новых знаний, изучение материалов проходит в формате вебинаров, видеоконференций, видео- или аудиолекций на сервисе Яндекс.Телемост.

Контрольные задания, упражнения, интерактивные игры, викторины, онлайн-тест, опрос, анкетирование, выполняются в онлайн-приложении LearningApps.

Виртуальная онлайн-доска Padlet используется для организации групповой проектной деятельности обучающихся.

Сетевая форма программы реализуется организацией-партнером, которая позволяет использовать активные формы работы: экскурсии и туристские прогулки, которые позволяют глубже понять и увидеть красоту природы района, оценить экологическое состояние природных объектов, а также участие в краеведческих мероприятиях краевого уровня.

*Педагогическая целесообразность* заключается в том, что полученные знания помогут обучающимся самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Деятельность детей носит практико-ориентированный характер, организуется на основе оптимального сочетания индивидуальной, групповой и коллективной работы.

Отдельные блоки программы знакомят обучающихся с начальной туристской подготовкой, с историей своего района, написанием исследовательской работы, работой с архивами. Туристские прогулки и экскурсии в рамках программы способствуют социализации детей, укреплению

их здоровья, формированию положительных личностных качеств, физического развития в единстве с интеллектуальным и духовным развитием.

*Адресат программы:* Программа рассчитана на учащихся 12 – 16 лет.

Желающие обучаться по данной программе, принимаются в объединение согласно письменному заявлению родителей (законных представителей).

**Форма обучения по ДООП:** дистанционная, сетевая.

**Срок освоения программы** - 1 год

Количество учащихся в группе 1-го года обучения – 15 чел.

#### Режим занятий и объем программы

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения (КГАОУ ДО РМЦ)	2 часа	3	6 часов	36	216 часов
1 год обучения (Организация-партнер)	4 часа	2	8 часов	17	136 часов
Итого по программе					352 часов

#### Формы организации образовательного процесса:

*Форма проведения занятий:*

- Теоретические занятия (беседы, лекции);
- Индивидуальные практические занятия (выполнение самостоятельных, проверочных, технических, творческих заданий);
- Групповые практические занятия (работа в звеньях или с полным составом объединений для формирования и закрепления туристских навыков, навыков краеведческих работ, для освоения и закрепления новой теоретической информации, для воспитания культуры взаимопомощи);
- Полевые работы (туристские прогулки, учебные экскурсии, картографическая и мониторинговая деятельность на локальных краеведческих объектах, проведение маршрутных краеведческих наблюдений и экологических акций в природе и на территории района);
- Камеральные работы (обработка полевых краеведческих материалов, занятия со специальной литературой, коллекциями, рисунками, фотографиями, планами, картами, дневниками наблюдений, туристско-краеведческими отчетами и др.);
- Конкурсы творческих работ, викторины, соревнования и другие массовые мероприятия;
- Игровые формы (получение новой информации, её изучение и закрепление знаний, умений и навыков в процессе настольных, компьютерных, интерактивных, игр, квестов).

*Методы и формы познавательной деятельности учащихся:*

- Словесный – рассказ, беседа, объяснение, убеждение, спор, диспут, поощрение и т.д.
- Наглядный – демонстрация элементов работы, коллекций полевых материалов, показ технических рисунков, карт и планов, фотографий, фотоснимков, дневниковых и отчётных записей, просмотр тематических видеофильмов, электронных презентаций и т.д.
- Практический – закрепительные и практические упражнения по темам занятий, выполнение камеральных и полевых работ.
- Аналитический – наблюдение, опрос, сравнение, самоконтроль, самоанализ.
- Исследовательский – самостоятельная и групповая творческая работа учащихся в соответствии с методикой научно-поисковой и проектной деятельности.
- Дистанционный – онлайн-лекции, выполнение тестовых заданий и самообразование в режиме онлайн с использованием Интернет-ресурса.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование интереса к исследовательской работе через активные формы краеведческой деятельности.

### **Задачи:**

#### *Предметные:*

- научить основам исследовательской краеведческой деятельности;
- научить основам организации туристского быта и прохождения маршрута в условиях природной среды.

#### *Метапредметные:*

- формировать исследовательскую культуру учащихся через выполнение проектных работ и проведение самостоятельных исследований в области краеведения;
- развивать умения работы с различными источниками информации, их анализа;
- способствовать профилактике школьной неуспешности.

#### *Личностные:*

- способствовать формированию ценностного отношения к историческому и культурному наследию Хабаровского края;
- способствовать духовно-нравственному и культурно-историческому развитию обучающихся через приобщение к истории и культуре малой родины;
- воспитывать бережное отношение к природе, активную гражданскую позицию в вопросах ее сохранения.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Темы, реализуемые базовой организацией	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2		
2	Начальная туристская подготовка	18	10	8	Тестирование, участие в походе
3	Основы исследовательской деятельности	32	10	22	Тестирование, участие в проекте
4	Географическое краеведение	45	15	30	Участие в конкурсе
5	Биологическое краеведение	47	22	25	
6	Историческое краеведение	42	12	30	Участие в конкурсе исследователь ских работ
7	Этнографическое краеведение	28	8	20	Участие в конкурсе
8	Итоговое контрольное занятие	2		2	Тестирование
<b>ИТОГО:</b>		216	79	137	

**Учебный план, реализуемый организацией-партнером МБОУ СШ № 5  
г. Советская Гавань Советско-Гаванского муниципального района**

№ п/п	Темы, реализуемые организацией-партнером	Количество часов
1	Вводное занятие.	2
2	Начальная туристская подготовка	4
3	Основы исследовательской деятельности	12
4	Географическое краеведение	26
5	Биологическое краеведение	12
6	Историческое краеведение	20
7	Этнографическое краеведение	18
8	Итоговое контрольное занятие	2
9	Очная летняя сессия	40
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>

**Содержание программы**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с учащимися, обсуждение плана, организации рабочего процесса, ТБ при работе с ПК, дисциплина во время прямых трансляций.

*Теория (Сетевой партнер):* Техника безопасности во время проведения туристских прогулок и экскурсий.

### **1.1. Основные направления краеведения**

*Теория:* Значение краеведения, его место в системе наук (на примере школьных предметов). Понятие «комплекс» в краеведении. Историческое, географическое, этнографическое, биологическое и литературное направления краеведения как основные его компоненты. Неразрывная связь краеведения и туризма, значение умения ходить в походы для эффективного изучения родного края. Поисково-исследовательский компонент краеведения, его особенности, методы. Краеведческие печатные издания края.

Виды краеведческой работы в походе. Типы краеведческих наблюдений: простейшие фенологические, метеорологические и микроклиматические, гидробиологические, этологические наблюдения, наблюдения за биоценозами и др.

## **Раздел 2. Начальная туристская подготовка**

### **2.1. Изучение района путешествия и подготовка к походу**

*Теория:* Туризм – средство познания родного края, физического и духовного развития, способ привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Виды туризма: пешеходный, водный, горный, конный, спелеологический и др. Походы выходного дня, полевые экскурсии, многодневные походы и экспедиции учащихся - условия участия в них членов объединения, общие правила их организации и проведения. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий в окрестностях района, туристские возможности края. План подготовки к походу: определение цели и района похода, подбор группы, распределение обязанностей в ней, расчет питания, разработка маршрута, сбор сведений о районе похода (изучение литературы, предыдущих отчетов, общение с побывавшими там туристами, краеведами и др. опытными людьми). Движения туристской группы в колонне, по проселочным дорогам, лесу. Типы палаток. Типы костров. Список личного и группового снаряжения для похода выходного дня.

*Практика:* Тест по терминам и понятиям темы.

*Практика (Сетевой партнер):* Распределение туристских должностей. Разработка маршрута однодневного похода, укладка и подгонка рюкзаков.

### **2.2. Правила движения в походе**

*Теория:* Безопасность при проведении туристских занятий и походов – основное к ним требование. Ответственность руководителя за безаварийность. Значение дисциплины, самоконтроля, взаимоконтроля и взаимопомощи в походе. Значение уровня подготовленности и оснащенности тургруппы, дисциплины и субординации в ней. Движение на маршруте колонной, обязанности направляющего и замыкающего. Опасность отставания отдельных участников от группы. Строй, темп, режим, интервал движения. Влияние естественных условий местности на движение. Виды основных естественных

препятствий на маршрутах, общие правила их преодоления. Понятие самостраховки и значение взаимопомощи в походе.

*Практика (Сетевой партнер):* Походы выходного дня с отработкой правил движения по маршруту, в т.ч. с применением самостраховки и коллективной помощи при преодолении несложных препятствий; игровые упражнения «Веровочного курса» по отработке навыков движения в различных походных условиях.

### **2.3. Организация туристского быта**

*Теория:* Привалы и ночлеги в походе. Выбор места для привала и ночлега, основные требования к нему. Выбор места для мусорной ямы. Организация работы по развёртыванию и свёртыванию лагеря. Установка палаток, размещение вещей в них. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед разбивкой бивака и перед уходом группы. Выбор и заготовка топлива, правила его сбора и хранения. Типы костров. Правила разведения костра, выбора места для него, правила работы с пилами и топорами. Правила хранения и переноски кострового оборудования. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнём, кипятком. Мытье посуды в полевых условиях.

*Практика (Сетевой партнер):* Установка палаток; устройство очага, разведение костров различных типов; приготовление пищи на костре.

### **2.4. Гигиена и первая помощь в походе.**

*Теория:* Понятие гигиены и необходимость ее соблюдения. Гигиенические требования к одежде, обуви, постели, посуде во время похода. Профилактика простудных, желудочно-кишечных заболеваний в походе. Способы обеззараживания воды. Использование химических средств защиты от кровососущих насекомых, бытовой химии. Заболевания, травмы и несчастные случаи, возможные в походе; их профилактика. Самоконтроль туриста. Функции медика (санитара) в походе. Личная и групповая аптечки.

*Практика:* Проверочная работа по теме; групповой рисунок «Жизненно важные органы человека»; определение срока годности медикаментов и составление аптечки из предложенных материалов.

*Практика (Сетевой партнер):* наложение повязок; сооружение носилок из подручных средств и транспортировка пострадавшего.

## **Раздел 3. Основы исследовательской деятельности**

### **3.1. Каким должно быть исследование**

*Теория:* Виды творческих работ: доклад, реферат. Учебно-исследовательская работа. Ее структура, содержание, этапы работы, методы исследования.

Выбор темы исследования. Его актуальность и востребованность. Постановка целей и задач учебного исследования. Структура учебного исследования. Основные моменты конструкции: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, библиографический список приложения. Правила написания и оформления эссе.

*Практика:* «Исследовательская работа на заданную тему».

### **3.2. Виды информационных источников учебного исследования**



*Теория:* Письменные источники. Учебная литература: учебники, учебные пособия, хрестоматии. Справочная литература: словари, энциклопедии, справочники, библиографические указатели, календари знаменательных дат, статистические справочники, путеводители. Архивные документы. Изучение литературных источников – основа исследовательской работы. Принципы поиска информации. Работа с традиционными и электронными каталогами и картотеками.

*Практика (Сетевой партнер):* Учебное занятие в библиотеке по составлению библиографического списка литературы. Работа с устными источниками (мемораты): воспоминания, анкеты, результаты опроса. Работа со средствами массовой информации: газеты, журналы, интернет, документальные фильмы. Занятие-игра «КиноГлаз».

### **3.3. Вещественные источники – тип исторических источников**

*Теория:* Предметы и объекты, в которых овеществлена деятельность людей, которые содержат информацию о хозяйственной деятельности, бытовом укладе, эстетических религиозных и других представлениях. Музейный предмет как объект изучения краоведа-исследователя.

*Практика:* описание музейного предмета; интерактивное занятие «Музейные поиски и находки».

## **Раздел 4. Географическое краеведение**

### **4.1. Физико-географические особенности района**

*Теория:* Геологическое прошлое района. Современное географическое положение района, крайние точки, рельеф, водные ресурсы, полезные ископаемые, климат.

*Практика:* Работа с атласом и Интернет-ресурсами; настольная игра «Географическое лото»; просмотр тематического видеофильма о чудесах Хабаровского края.

*Практика (Сетевой партнер):* экскурсия в музей; геологическая или общегеографическая экскурсия.

### **4.2. Топонимика**

*Теория:* Понятия «Топонимика». Виды топонимов: антропонимы, ойконимы, дромонимы, гидронимы, оронимы, урбанонимы, годонимы. Происхождение названия района. Имена знаменитых путешественников, учёных, писателей, героев военных лет на карте района. Память переселенцев о родных местах топонимах. Запечатление особенностей живой и неживой природы в названиях на карте края в своем районе.

*Практика:* доклады обучающихся о происхождении топонимов заданной группы или тематики; мини-викторина; групповая работа с проектами карты района.

*Практика (Сетевой партнер):* фото-квест по примечательным и памятным объектам района.

### **4.3. Хозяйство и экономика района**

*Теория:* Административное деление края. Пути сообщения. Основные отрасли экономики района. Крупные сельскохозяйственные и промышленные объекты в районе.

*Практика:* Работа с атласом района и Интернет-ресурсами; групповая работа с проектами карты.

*Практика (Сетевой партнер):* экскурсии.

## **Раздел 5. Биологическое краеведение**

### **5.1. Растительный и животный мир**

*Теория:* Понятия флоры, фауны, видового разнообразия. Понятия «ареал», «среда обитания», «биотоп», «биоценоз», «фитоценоз», «ярусность». Флора района. Экологические взаимосвязи в живом мире.

*Практика (Сетевой партнер):* Палеонтологическая экскурсия (по возможности); ознакомительная экскурсия в музей, работа с фотоматериалами, гербариями, определителями растений.

### **5.2. Растительный и животный мир лесов**

*Теория:* Основные лесообразующие породы, распространённые представители кустарников, травянистого покрова. Мхи, лишайники и лианы. Ядовитые, лекарственные, пищевые, декоративные растения. Съедобные и ядовитые грибы. Древнейшие обитатели, сохранившиеся в окаменелостях.

*Практика (Сетевой партнер):* Работа с гербариями, определителями растений.

### **5.3. Растительный и животный мир рек**

*Теория:* Типичные представители речной флоры и фауны.

*Практика (Сетевой партнер):* Проведение гидрологических и гидрофизических измерений на реках, отбор проб воды, животных и растений.

### **5.4. Растительный и животный мир моря**

*Теория:* Типичные представители морской флоры и фауны.

*Практика (Сетевой партнер):* Практическая работа прохождения гидробиологической и ихтиологической практики на море.

### **5.5. Растительный и животный мир болот**

*Теория:* Типичные представители болотной флоры и фауны.

*Практика (Сетевой партнер):* Обследование и изучение флоры низинного болота.

### **5.6. Экологические проблемы района**

*Теория:* Определения «экология», «окружающая среда», «экологические факторы», «антропогенное влияние», «экологическая катастрофа». Причины возникновения экологических проблем. Понятие об экологических нормах антропогенного воздействия на окружающую среду, его примеры. Экологические проблемы в районе. Дорожная сеть, отсутствие очистных сооружений как причины загрязнения атмосферы и давления на экосистемы района.

*Практика (Сетевой партнер):* Исследования экологических проблем района; создание проектов решения проблем (работа в подгруппах); экологическая акция (уборка мусора на маршруте); конкурс рисунков, конкурс экологических газет; игра «Большое путешествие лосося».

## **Раздел 6. Историческое краеведение**

### **6.1. История образования своего района**

*Теория:* Первые путешествия европейцев на Дальний Восток и накопление сведений о крае. Маршруты экспедиций первопроходцев Сибири и Дальнего Востока; персоналии: Москвитин И.Ю., Дежнёв С.И., Поярков В.Д., Хабаров Е.П., Атласов В.В., И.К. Ванин.

Что такое «скаска», (то есть описания)? О самых первых землепроходцах XVII столетия. Какие проделанные маршруты, открытые земли и населяющие их народы описывались в «скасках». Герои нашего района и основные географические открытия, которые они совершили.

*Практика (Сетевой партнер):* Работа с историческими картами, таблицами и фрагментами документов; оформление «ленты времени» (работа в подгруппах); экскурсия в краеведческий, исторический музей.

## **6.2. Развитие района после великой отечественной войны**

*Теория:* Послевоенное устройство жизни района. Объединение земель, переименование топонимов. Приток переселенцев и формирование нового населения района. Восстановление хозяйства, развитие промышленности, земледелия, строительства.

*Практика:* Оформление «ленты времени».

## **6.3. Памятники истории и культуры района**

*Теория:* Виды памятников, их значение для населения и охрана. Значение и смысл закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации». Организации, осуществляющие охрану памятников истории и культуры. Поисковое движение России и работа его представителей в районе. Поиск, описание и охрана памятников силами детско-юношеских экспедиций.

*Практика:* Тест по историко-культурным объектам района, встреча с представителем Поискового движения России.

**6.4. Подготовка проекта и участие в Краевом этапе Всероссийского конкурса школьных музеев.**

*Практика:* Подготовка проекта и участие в краевом этапе Всероссийского фестиваля музеев «Без срока давности». Подготовка проекта и участие в Краевой неделе «Музей и дети». Подготовка проекта и участие в Краевом этапе Всероссийского конкурса школьных музеев. Подготовка проекта и участие в краевом этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество».

## **Раздел 7. Этнографическое краеведение**

### **7.1. Культура и быт коренных народов**

*Теория:* Понятие этнографии, суть этнографического краеведения. Орочи, версии его происхождения, особенности внешнего вида, традиционная одежда, хозяйственные занятия, верования, обычаи, обряды. Нивхи, ульчи, эвенки – малые коренные народности района. Их хозяйство, особенности народной одежды и кухни, религиозные и бытовые традиции, декоративно-прикладное творчество.

### **7.2. Подготовка проекта и участие в краевой Неделе туризма.**

*Практика:* Подготовка проекта и участие в краевой Неделе туризма.

Подготовка проекта и участие в краевом этапе Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций обучающихся. Участие в краевой туристско-краеведческой олимпиаде.

## **Раздел 8. Итоговое контрольное задание**

*Практика:* Итоговое тестирование.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- знать и использовать алгоритм подготовки и написания исследовательской работы;
- осуществлять направленный поиск информации в печатных источниках и сети Интернет;
- подбирать снаряжение для маршрутных экскурсий и туристских прогулок дня в различные сезоны;
- уметь оборудовать стоянку на маршруте, безопасно выполнять бивачные работы;
- взаимодействовать во время движения по маршруту и выполнения коллективной работы;
- пользоваться приборами и инструментами для лабораторных работ, маршрутных наблюдений, работ на пробных площадках;
- ориентироваться по картам своего района;
- ориентироваться на местности в пределах района;
- создавать и бережно хранить семейные архивы, простейшие коллекции краеведческих экспонатов для школьного музея или музейной комнаты.

#### **Метапредметные:**

- оформлять проектные работы и проводить самостоятельные исследования в области краеведения;
- умеют находить информацию в разных источниках, анализировать ее, сопоставлять, отличать объективную информацию от субъективной.

#### **Личностные:**

- бережно относится и понимать ценность исторического и культурного наследия;
- толерантно относиться к представителям любых национальностей региона.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график (общий)**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	108	216	3 раза в неделю

## Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

№	Дата проведения	Тема занятий	Формат занятия (дистанционная, очная)
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Веб-занятие. Чат-занятие
2		Основные направления краеведения Хабаровского края	Веб-занятие. Чат-занятие
3		Изучение района путешествия	Веб-занятие. Чат-занятие
4		Изучение района путешествия	Веб-занятие. Чат-занятие
5		Правила движения в походе	Веб-занятие. Чат-занятие
6		Правила движения в походе	Веб-занятие. Чат-занятие
7		Организация туристского быта	Веб-занятие. Чат-занятие
8		Организация туристского быта	Веб-занятие. Чат-занятие
9		Организация туристского быта	Веб-занятие. Чат-занятие
10		Организация туристского быта	Веб-занятие. Чат-занятие
11		Организация туристского быта	Веб-занятие. Чат-занятие
12		Гигиена и первая помощь в походе	Веб-занятие. Чат-занятие
13		Гигиена и первая помощь в походе	Веб-занятие. Чат-занятие
14		Гигиена и первая помощь в походе	Веб-занятие. Чат-занятие
15		Каким должно быть исследование	Веб-занятие. Чат-занятие
16		Каким должно быть исследование	Веб-занятие. Чат-занятие
17		Каким должно быть исследование	Веб-занятие. Чат-занятие
18		Каким должно быть исследование	Веб-занятие. Чат-занятие
19		Каким должно быть исследование	Веб-занятие. Чат-занятие
20		Каким должно быть исследование	Веб-занятие. Чат-занятие
21		Каким должно быть исследование	Веб-занятие. Чат-занятие
22		Каким должно быть исследование	Веб-занятие. Чат-занятие
23		Виды информационных источников учебного исследования	Веб-занятие. Чат-занятие
24		Виды информационных источников учебного исследования	Веб-занятие. Чат-занятие
25		Виды информационных источников учебного исследования	Веб-занятие. Чат-занятие
26		Виды информационных источников учебного исследования	Веб-занятие. Чат-занятие
27		Виды информационных источников учебного исследования	Веб-занятие. Чат-занятие
28		Виды информационных источников учебного исследования	Веб-занятие. Чат-занятие
29		Виды информационных источников учебного исследования	Веб-занятие. Чат-занятие
30		Виды информационных источников учебного исследования	Веб-занятие. Чат-занятие
31		Виды информационных источников учебного исследования	Веб-занятие. Чат-занятие

32		Виды информационных источников учебного исследования	Веб-занятие. Чат-занятие
33		Виды информационных источников учебного исследования	Веб-занятие. Чат-занятие
34		Вещественные источники – тип исторических источников	Веб-занятие. Чат-занятие
35		Вещественные источники – тип исторических источников	Веб-занятие. Чат-занятие
36		Вещественные источники – тип исторических источников	Веб-занятие. Чат-занятие
37		Вещественные источники – тип исторических источников	Веб-занятие. Чат-занятие
38		Вещественные источники – тип исторических источников	Веб-занятие. Чат-занятие
39		Физико-географические особенности своего района	Веб-занятие. Чат-занятие
40		Топонимика района	Веб-занятие. Чат-занятие
41		Топонимика района	Веб-занятие. Чат-занятие
42		Топонимика района	Веб-занятие. Чат-занятие
43		Топонимика района	Веб-занятие. Чат-занятие
44		Топонимика района	Веб-занятие. Чат-занятие
45		Топонимика района	Веб-занятие. Чат-занятие
46		Топонимика района	Веб-занятие. Чат-занятие
47		Хозяйство и экономика района	Веб-занятие. Чат-занятие
48		Хозяйство и экономика района	Веб-занятие. Чат-занятие
49		Хозяйство и экономика района	Веб-занятие. Чат-занятие
50		Хозяйство и экономика района	Веб-занятие. Чат-занятие
51		Хозяйство и экономика района	Веб-занятие. Чат-занятие
52		Работа в музее/архиве	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
53		Работа в музее/архиве	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
54		Работа в музее/архиве	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
55		Работа в музее/архиве	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
56		Работа в музее/архиве	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
57		Туристские прогулки, экскурсии	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
58		Туристские прогулки, экскурсии	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
59		Туристские прогулки, экскурсии	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)

			в конкурсе)
60		Туристские прогулки, экскурсии	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
61		Туристские прогулки, экскурсии	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
62		Туристские прогулки, экскурсии	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
63		Туристские прогулки, экскурсии	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
64		Туристские прогулки, экскурсии	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
65		Растительный и животный мир своего района	Веб-занятие. Чат-занятие
66		Растительный и животный мир лесов	Веб-занятие. Чат-занятие
67		Растительный и животный мир лесов	Веб-занятие. Чат-занятие
68		Растительный и животный мир рек	Веб-занятие. Чат-занятие
69		Растительный и животный мир рек	Веб-занятие. Чат-занятие
70		Растительный и животный мир моря	Веб-занятие. Чат-занятие
71		Растительный и животный мир моря	Веб-занятие. Чат-занятие
72		Растительный и животный мир болот	Веб-занятие. Чат-занятие
73		Растительный и животный мир болот	Веб-занятие. Чат-занятие
74		Экологические проблемы в районе	Веб-занятие. Чат-занятие
75		Экологические проблемы в районе	Веб-занятие. Чат-занятие
76		Туристские прогулки	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
77		Туристские прогулки	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
78		Туристские прогулки	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
79		Туристские прогулки	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
80		Туристские прогулки	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
81		Туристские прогулки	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
82		История образования своего района	Веб-занятие. Чат-занятие
83		История образования своего района	Веб-занятие. Чат-занятие
84		История образования своего района	Веб-занятие. Чат-занятие

85		История образования своего района	Веб-занятие. Чат-занятие
86		История образования своего района	Веб-занятие. Чат-занятие
87		История образования своего района	Веб-занятие. Чат-занятие
88		Современный этап истории населенного пункта	Веб-занятие. Чат-занятие
89		Современный этап истории населенного пункта	Веб-занятие. Чат-занятие
90		Современный этап истории населенного пункта	Веб-занятие. Чат-занятие
91		Современный этап истории населенного пункта	Веб-занятие. Чат-занятие
92		Современный этап истории населенного пункта	Веб-занятие. Чат-занятие
93		Памятники истории и культуры муниципального района	Веб-занятие. Чат-занятие
94		Работа в музее/архиве	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
95		Работа в музее/архиве	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
96		Работа в музее/архиве	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
97		Работа в музее/архиве	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
98		Работа в музее/архиве	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
99		Экскурсии	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
100		Экскурсии	Самостоятельная работа (подготовка проекта к участию в конкурсе)
101		Изучение района путешествия	Веб-занятие. Чат-занятие
102		Изучение района путешествия	Веб-занятие. Чат-занятие
103		Правила движения в походе	Веб-занятие. Чат-занятие
104		Правила движения в походе	Веб-занятие. Чат-занятие
105		Организация туристского быта	Веб-занятие. Чат-занятие
106		Организация туристского быта	Веб-занятие. Чат-занятие
107		Организация туристского быта	Веб-занятие. Чат-занятие



108		<i>Итоговое контрольное задание</i>	Онлайн-тестирование
<b>ИТОГО</b>			<b>216</b>

### Календарно-учебный график организации-партнера

№	Дата проведения	Темы, реализуемые организацией-партнером	Формат занятия (очная)
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Опрос
2		Организация туристского быта	Туристская прогулка, игра
3		Гигиена и первая помощь в походе	Туристская прогулка, игра
4		Виды информационных источников учебного исследования	Подготовка, оформление и презентация творческих проектов
5		Виды информационных источников учебного исследования	Подготовка, оформление и презентация творческих проектов
6		Виды информационных источников учебного исследования	Подготовка, оформление и презентация творческих проектов
7		Вещественные источники – тип исторических источников	Подготовка, оформление и презентация творческих проектов
8		Вещественные источники – тип исторических источников	Подготовка, оформление и презентация творческих проектов
9		Вещественные источники – тип исторических источников	Подготовка, оформление и презентация творческих проектов
10		Работа в музее/архиве	Экскурсия в музей/архив, подготовка проекта к участию в конкурсе
11		Работа в музее/архиве	Экскурсия в музей/архив, подготовка проекта к участию в конкурсе
12		Работа в музее/архиве	Экскурсия в музей/архив, подготовка проекта к участию в конкурсе
13		Работа в музее/архиве	Экскурсия в музей/архив, подготовка проекта к участию в конкурсе
14		Работа в музее/архиве	Экскурсия в музей/архив, подготовка проекта к участию в конкурсе
15		Туристские прогулки, экскурсии	Экскурсия на местности, подготовка проекта к участию в конкурсе
16		Туристские прогулки, экскурсии	Экскурсия на местности, подготовка проекта к участию в конкурсе



			местам/объектам, подготовка проекта к участию в конкурсе
35		Экскурсии	Экскурсия по историческим местам/объектам, подготовка проекта к участию в конкурсе
36		Экскурсии	Экскурсия по историческим местам/объектам, подготовка проекта к участию в конкурсе
37		Экскурсии	Экскурсия по историческим местам/объектам, подготовка проекта к участию в конкурсе
38		Экскурсии	Экскурсия по историческим местам/объектам, подготовка проекта к участию в конкурсе
39		Работа в музее/архиве	Экскурсия в музей/архив, подготовка проекта к участию в конкурсе
40		Работа в музее/архиве	Экскурсия в музей/архив, подготовка проекта к участию в конкурсе
41		Работа в музее/архиве	Экскурсия в музей/архив, подготовка проекта к участию в конкурсе
42		Экскурсии	Экскурсия на местности/историческим местам, людям
43		Экскурсии	Экскурсия на местности/историческим местам, людям
44		Экскурсии	Экскурсия на местности/историческим местам, людям
45		Экскурсии	Экскурсия на местности/историческим местам, людям
46		Экскурсии	Экскурсия на местности/историческим местам, людям
47		Экскурсии	Экскурсия на местности/историческим местам, людям
48		<i>Итоговое контрольное задание</i>	Тестирование
<b>ИТОГО</b>			<b>136</b>

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

- Личное и групповое туристское снаряжение;
- Приборы для ориентирования на местности (компасы, устройства GPS);
- Фотоаппараты;

- Лабораторное оборудование и инструменты (лупы, микроскопы, бинокли, пинцеты, иглы, весы, штангенциркули и т.д.);
- Простейшие метеорологические приборы (барометр, термометр, гигрометр, анемометр и др.);
- Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков и картографических заданий (тетради, альбомы, миллиметровая и мелованная бумага, ручки, карандаши, линейки, ластик, транспортиры, циркули, фломастеры);
- Наглядные пособия (фотографии, схемы, учебные плакаты, карты, планы местности, рисунки, гербарии, экспонаты краеведческих коллекций, иллюстрации справочников и т.д.);
- Компьютер (ПК или ноутбук, операционная система Windows 7,8,9,10), теле- и видеоаппаратура, мультимедиапроектор.

### 2.3. Формы аттестации

Для проверки знаний, умений и навыков могут быть использованы следующие **формы групповой работы**:

- опрос;
- игры-погружения, игры-квесты;
- тестовые задания для проведения контрольных срезов знаний по отдельным темам, модулям программы, для выявления результатов теоретического освоения всей программы;
- массовые мероприятия туристско-краеведческой направленности (викторины, конкурсы, творческие работы и др.);
- туристские прогулки для закрепления и проверки усвоенных знаний, умений, навыков по темам;
- зачетная полевая практика, защита проекта.

### 2.4. Оценочные материалы

Диагностическая карта заполняется два раза в год: стартовая и итоговая аттестация (Приложение 1).

### 2.5. Календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий для проявления учащимися инициативы, самостоятельности, ответственности, искренности, открытости в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

- помочь учащимся в обретении культуры общения и культуры поведения;
- научить учащихся быть этичными по отношению друг к другу;
- развитие способностей и интересов детей;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс детского объединения.

Направление	Мероприятие (форма, название)	Дата
-------------	-------------------------------	------

воспитательной деятельности		проведения
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	День знаний	09.2024
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Тематические занятия, ко Дню окончания Второй мировой войны (03.09.1945)	09.2024
Гражданское воспитание	Информирование о современных направлениях деятельности в области молодёжной политики по профилактике идеологии терроризма и экстремизма (памяти жертв Беслана)	09.2024
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Беседа, посвященная международному Дню учителя (05 октября)	10.2024
Гражданское воспитание	Информирование о современных направлениях деятельности в области молодёжной политики по профилактике идеологии терроризма и экстремизма	10.2024
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Беседа, приуроченная ко «Всероссийскому дню отца»	10.2024
Гражданское воспитание	Беседа «Основы финансовой грамотности для учащихся»	10.2024
Гражданское воспитание	Информирование о современных направлениях деятельности в области молодёжной политики по профилактике идеологии терроризма и экстремизма	11.2024
Гражданское воспитание	Беседа, посвященная Дню народного единства	11.2024
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских	Мероприятия, посвященные Дню матери (26 ноября)	11.2024

традиционных ценностей		
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание	Беседа ко Дню Неизвестного Солдата	12.2024
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание	Беседа ко Дню героев Отечества	12.2024
Гражданское воспитание	Информирование о современных направлениях деятельности в области молодёжной политики по профилактике идеологии терроризма и экстремизма	12.2024
Гражданское воспитание	Беседа «Конституция - основной закон нашей страны» (12 декабря)	12.2024
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Мероприятия, посвященные Новому году	12.2024
Экологическое воспитание	Беседа «Заповедники Хабаровского края», посвященная Дню заповедников и национальных парков (11 января)	01.2025
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944г.)	01.2025
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа, посвящённая Дню воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943)	02.2025
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских	Беседа, посвященная Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой (03 февраля)	02.2025

традиционных ценностей		
Гражданское воспитание	Беседа/мероприятия, посвященная Дню зимних видов спорта в России (07 февраля)	02.2025
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	02.2025
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Мероприятия для учащихся КГАОУ ДО РМЦ к Международному женскому дню	03.2025
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа, посвященная 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (09.03.1934)	03.2025
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	03.2025
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа, посвященная Дню космонавтики (12 апреля)	04.2025
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа «Что значит для меня «День Победы»	05.2025
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Беседа, посвященная международному Дню семьи (15 мая) «Что значит для меня моя семья»	05.2025
Гражданское воспитание	Беседа, посвященная Международному дню музеев	05.2025

## 2.6. Список использованной литературы:

1. Бардин К.В. Азбука туризма. – Москва: Просвещение, 2001. – 250 с.
2. Билалов, М.Ю. Социализация личности средствами музейной педагогики / М.Ю. Билалов, Б.Ш. Зиятдинов. – Казань, 2017. – 301 с.
3. Введение в экскурсоведение: учебное пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». - Санкт-Петербург, 2015. – 128 с.
4. Воронов, Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. – Москва, 1998. – 110 с.
5. Востриков, Л.А. Хабаровск и хабаровчане / Л.А. Востриков, З.В. Востоков. - Хабаровск: Книжное издательство, 1991. – 255 с.
6. Гаркуша, И.И. Здравствуй, музей!: интерактивные музейные занятия / И.М. Гаркуша. – Москва: Агентство "Мегаполис", 2014. - 247 с.: цв. фото.
7. Ивенкова, Н.А. Древняя история Дальнего Востока / Н.А. Ивенкова, И.П. Силина. - Хабаровск: РИОТИП, 1999. - 112 с., ил.
8. Иноземцева, З.П. Рекомендации по выявлению и использованию архивных документов в учебно-исследовательских работах школьников // Юный архивист. – 2015. – № 3. – С. 12-19.
9. Кацюба, Д.В. Внеклассная работа по истории / Д.В. Кацюба. - Москва, 2005. – 89 с.
10. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. – 2005. - № 1. – С. 5-17.
11. Крадин, Н. П. Памятники архитектуры Хабаровска : Аннотированный и иллюстрированный каталог / Н.П. Крадин. - Хабаровск : Этнос-ДВ, 1996. - 252 с.: ил.
12. Край Хабаровский: Мир природы. Фауна: Фотоальбом / С.Д. Шлотгауэр и др. – Хабаровск: Приамурские ведомости, 2012. – 240 с., ил.
13. Край Хабаровский: Мир природы. Флора: Фотоальбом / С.Д. Шлотгауэр и др. – Хабаровск: Приамурские ведомости, 2013. – 192 с., ил.
14. Люби и знай свой край: атлас для школьников Хабаровского края и ЕАО. - Москва, 1993. – 32 с.
15. Методические рекомендации по подготовке исследовательских работ учащихся к краевым краеведческим мероприятиям (конференциям, конкурсам) / сост. Н.А. Азизова. – Хабаровск: ХКЦРТДиЮ, 2015. – 20 с.
16. Мылонов, К.П. Историческое краеведение / К.П. Мылонов. – Москва: Просвещение, 1989. – 337 с.
17. Новиков, А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. – Москва: ЦДЮТиК, 2004. – 72 с.
18. Обручев, В.А. Занимательная геология. – Москва: Наука, 1965. – 344 с.
- Общественно полезная работа самодеятельных туристов: Методические рекомендации. – Москва: Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 1990. – 87 с.
19. Очерки истории родного края. Ответ. ред. и автор предисловия Т.Я. Иконникова. – Хабаровск: ХГПИ, 1993. - 244 с., ил.
20. Паневина, Г.Н. Мой край: учеб. пособие для учащихся Г.Н. Паневина, А.Н. Махинов. - Хабаровск: Частная коллекция, 2000. - 128 с.



21. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. – М.: Медицина, 1990. – 120 с.
22. Работа со школьниками в краеведческом музее: сценарии занятий: учеб. - метод. пособие / под ред. Н. М. Ланковой. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 221 с.: ил. - (Воспитание и дополнительное образование детей).
23. Рюкзачок: напутствие туристу–новичку. – Пермь: Книжное изд-во, 2013. – 87 с.
24. Рябов, Н.П. Улицы Хабаровска рассказывают – Хабаровск: Книжное изд-во, 1977. -237 с.
25. Сейненский, А.Е. Музей воспитывает юных / А.Е. Сейненский. - Москва, 1988. – 255 с.
26. Туманов, В.Е. Школьный музей : методическое пособие / В.Е. Туманов. - изд. 2-е, исправл. – Москва: ЦДЮТиК, 2003. - 154 с.
27. Ципкин, Ю.Н. История края в вопросах и ответах / Ю.Н. Ципкин. – Хабаровск: ХК ЦДЮТиЭ, 1997. – 144 с.
28. Ципкин, Ю.Н. Конкурсные работы учащихся по краеведению: метод. рекомендации для учащихся и педагогов образовательных учреждений / Ю.Н. Ципкин. – Хабаровск: ХК ЦДЮТиЭ, 2003. – 29 с.
29. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела: учебное пособие / Л.М. Шляхтина. – Москва: Высшая школа, 2005. - 183 с.

### Электронные образовательные ресурсы:

Наименование	Адрес сайта
КГБНУК «Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова»	<a href="http://hkm.ru/">http://hkm.ru/</a>
КГБНУК «Дальневосточная государственная научная библиотека»	<a href="https://fessl.ru/">https://fessl.ru/</a>
КГБУ «Государственный архив Хабаровского края»	<a href="https://gakhk.khabkrai.ru/">https://gakhk.khabkrai.ru/</a>
Музеи России	<a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
Сайт КГАОУ ДО РМЦ	<a href="http://www.kcdod.khb.ru/">http://www.kcdod.khb.ru/</a>
Мир животных и растений	<a href="http://www.maginfo.net.ru/prirodnye-zony/priroda-dalnego-vostoka.html">http://www.maginfo.net.ru/prirodnye-zony/priroda-dalnego-vostoka.html</a>
Музейные профессии	<a href="http://www.museum.ru/Prof/">http://www.museum.ru/Prof/</a>
Сайт Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей	<a href="https://fcdtk.ru/">https://fcdtk.ru/</a> <a href="http://tyr-zo.narod.ru/met2.html">http://tyr-zo.narod.ru/met2.html</a>

При подготовке к занятиям можно использовать фонды школьного музея, другие литературные источники, статьи из периодических изданий, электронные материалы, видеофильмы и т.д.

