

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей Хабаровского края)»  
Филиал КГАОУ ДО РМЦ в г. Комсомольске-на Амуре

**Рассмотрена**  
на заседании научно-  
методического совета  
Центра  
Протокол № 3  
«31» мая 2024 г.

**Утверждаю**  
Заведующий  
МДОУ детский сад  
комбинированного вида  
№96  
*Шадрина Ю.Ю.*  
«31» мая 2024 г.

**Утверждаю**  
Генеральный директор  
КГАОУ ДО РМЦ  
*М.В. Кацупий*  
«31» мая 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Страна Лего»**  
(сетевая)

Уровень освоения: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-8 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
Миронова Галина Юрьевна,  
педагог дополнительного  
образования


г. Комсомольск-на-Амуре,  
2024 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Страна Лего»

### СОГЛАСОВАНО:

Методист Филиал КГАОУ ДО РМЦ  
в г. Комсомольске-на Амуре

 / Есенина А.П.  
подпись

Составитель ДООП:

Миронова Г.Ю.

  
подпись

педагог дополнительного образования

**Заключение:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует требованиям к разработке ДООП и рекомендована к реализации решением ИМС от 23.05.2024г., протокол № 4.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO System на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Однако в дошкольном образовании опыт системной работы по развитию технического творчества дошкольников посредством использования робототехники отсутствует.

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Страна Лего» (далее – Программа) имеет техническую направленность, предназначена для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

При разработке программы учтены требования нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 07.05.2024 № 190П «Об утверждении Положения о порядке деятельности по разработке, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ КГАОУ ДО РМЦ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, до 2030 года содержание адаптированной дополнительной образовательной программы «Страна Лего» ориентировано на формирование и развитие творческих способностей воспитанников, выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также создание необходимых условий для личностного развития детей и их позитивную социализацию.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования, инженерного мышления, а также в части реализации моделей адресной работы и специальных программ для детей с ОВЗ.

*Новизна* заключается в исследовательской направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность. Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других. Техническое

детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

*Отличительной особенностью* программы является её адаптация для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (ЗПР). Воспитанники получают знания и умения в пролонгированные сроки обучения, уровень сложности образовательной программы ниже, чем для детей групп общеразвивающей направленности. При проведении занятий приоритетными методами являются игровой, наглядный, практический. Индивидуальные особенности детей с ЗПР прописаны в Приложении 1.

*Адресат программы.* Программа разработана для детей с ЗПР 5-8 лет.

*Количество групп* – 3

*Тип Программы:* одноуровневая

*Уровень освоения:* стартовый

*Режим занятий и объём программы*

Период	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	1 ч (по 30 минут)	3	3 ч	40	120

*Особенности организации образовательного процесса:* занятия проводятся очно, в мелкогрупповой форме, численность в группе – **не более 8 человек**. Мелкогрупповая форма занятий позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Педагог может также в процессе занятия организовывать воспитанников в небольшие группы по 2-3 человека, чтобы они имели возможность работать совместно, объединяя свои усилия в творческом процессе.

## **1.2. Цель и задачи программы**

*Цель программы* – способствование всестороннему развитию, позитивной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

формированию у них интереса к техническому творчеству средствами Lego – конструирования, приобретению полезных навыков.

*Задачи:*

Предметные

- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;

- научить основам конструирования, основным приемам сборки Lego;

Метапредметные

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Личностные

- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре)

## 1.2. Содержание программы

### Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	6	1	5	Мониторинг
2.	Конструирование по схеме	21		21	Выставка работ
3.	Конструирование по образцу	25		25	Выставка работ
4.	Конструирование по модели	7		7	Демонстрация моделей
5.	Конструирование по творческому замыслу	17		17	Выставка работ

6.	Конструирование по теме	44		44	Защита творческих работ
	<b>Итого:</b>	<b>120</b>	<b>1</b>	<b>119</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Дать представления о происхождении LEGO и его разработчике. Знакомить с разнообразием конструкторов LEGO, с видами деталей, с различными видами крепежа в лего-конструировании через показ иллюстраций, демонстрацию слайдов.

Практика. Изготовление различных поделок из деталей конструктора. Игры с деталями: «Найди такую же» «Сделай так же», «Как называется» и др. Мониторинг.

#### Раздел 2. Конструирование по схемам

Практика. Изготовление различных поделок из деталей конструктора по простым схемам, отражающих структуру образца постройки. Обыгрывание построек.

Выставка работ.

#### Раздел 3. Конструирование по образцу

Практика. Изготовление различных поделок из деталей конструктора по образцам объектов, выполненных из деталей LEGO-конструктора. Обыгрывание построек. Игра «Чья команда быстрее построит».

Выставка работ.

#### Раздел 4. Конструирование по модели

Практика. Изготовление различных поделок из деталей конструктора по модели объектов (фотографии, рисунку). Обыгрывание построек. Игра «Чья команда быстрее построит».

Демонстрация моделей.

## **Раздел 5. Конструирование по замыслу**

Практика. Изготовление различных поделок из деталей конструктора по своему замыслу, самостоятельный выбор материала и способа их выполнения. Создание и обыгрывание построек. Защита творческих работ.

## **Раздел 6. Конструирование по теме**

Практика. Изготовление различных поделок из деталей конструктора на общую тематику, самостоятельный выбор материала и способа их выполнения. Создание и обыгрывание построек. Игра «Чья команда быстрее построит».

Выставка работ.

### **1.4. Планируемые результаты.**

#### Предметные

дети будут знать:

- детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками) (назначение и особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- виды конструкций – плоские, объёмные, неподвижные и подвижные соединения деталей;
- технологическую последовательность изготовления конструкций (моделей);
- значение робототехники в жизни человека;
- профессии людей, связанных с изобретением и производством технических средств.

дети будут уметь:

- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

#### Метапредметные

дети будут уметь:



- осуществлять познавательные действия (осуществлять классификацию, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать объекты, выстраивать логические рассуждения);
- работать в группе и самостоятельно;
- решать конфликты, находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам;
- слушать собеседника и вести диалог, умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

#### Личностные

#### у детей будут сформированы:

- уважительное отношение к собственному и чужому труду;
- правила поведения в группах людей;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к работе на результат, бережное отношение к материальным ценностям

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

#### Календарный график общий

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024	30.06.2025	40	120	120	3 раза в неделю по 1 часу

#### Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1.	02.09.2024	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей	1	занятие

2.	04-06.09.2024	Город Лего (знакомство с видами деталей, игры с деталями)	2	занятие
3.	09.09.2024	Графическое задание «Нарисуй деталь»	1	занятие
4.	11-13.09.2024	Волшебные узоры (игры на составление из деталей различных симметричных узоров).	2	занятие
5.	16.09.2024	Пирамидка (конструирование по образцу)	1	занятие
6.	18.09.2024	Грибная полянка (конструирование по образцу)	1	занятие
7.	20.09.2024	Здравствуй лес (конструирование по схеме)	1	занятие
8.	23.09.2024	Конструирование по модели игра «Запомни и повтори»	1	занятие
9.	25.09.2024	Башенка, мост (конструирование по образцу)	1	занятие
10.	27.09.2024	Конструирование по замыслу	1	занятие
11.	30.09.2024	Светофор (конструирование по образцу)	1	занятие
12.	02.10.2024	Беседка (конструирование по схеме)	1	занятие
13.	04.10.2024	Домик и заборчик (конструирование по схеме)	1	занятие
14.	07.10.2024	Разные домики (конструирование по схеме)	1	занятие
15.	09.10.2024	Домик «Трех поросят» (конструирование по образцу)	1	занятие
16.	11.10.2024	Конструирование по замыслу	1	занятие
17.	14.10.2024	Песочница и качели (конструирование по образцу)	1	занятие
18.	16.10.2024	Горка для ребят (конструирование по образцу)	1	занятие

19.	18.10.2024	Детская площадка (конструирование по образцу)	1	занятие
20.	21.10.2024	Конструирование по модели «Угадай мою модель»	1	занятие
21.	23-28.10.2024	Конструирование по теме «Детская площадка»	3	занятие
22.	30.10.2024	Конструирование по замыслу	1	занятие
23.	01.11.2024	Конструирование по теме «Домашние животные» (котик, собачка, овечка)	1	занятие
24.	06.11.2024	Конструирование по теме «Домашние животные» (гусёнок курица, петух)	1	занятие
25.	08.11.2024	Конструирование по теме «В деревне»	1	занятие
26.	11.11.2024	Конструирование по замыслу	1	занятие
27.	13.11.2024	Конструирование по модели «Птица»	1	занятие
28.	15-18.11.2024	Мебель (конструирование по схеме)	2	занятие
29.	20.11.2024	Обеденный стол (конструирование по схеме)	1	занятие
30.	22.11.2024	Конструирование по модели «Диван»	1	занятие
31.	25.11.2024	Кровать для куклы (конструирование по схеме)	1	занятие
32.	27.11.2024	Конструирование по теме «Домик куклы»	1	занятие
33.	29.11.2024	Конструирование по замыслу	1	занятие
34.	02-06.12.2024	Конструирование по теме «Игрушки»	3	занятие
35.	09-16.12.2024	Конструирование по теме «Сказки»	4	занятие
36.	18-20.12.2024	Конструирование по замыслу	2	занятие
37.	23.12.2024	Новогодняя елочка (конструирование по образцу)	1	занятие

38.	25.12.2024	Новогодняя игрушка (конструирование по образцу)	1	занятие
39.	27-30.12.2024	Подарок (конструирование по образцу)	1	занятие
40.	08-10.01.2025	«Все профессии важны, все профессии нужны» (конструирование по схеме)	1	занятие
41.	13.01.2025	Конструирование по замыслу «Юные Лего-техники»	1	занятие
42.	15-17.01.2025	Грузовая машина (конструирование по схеме)	2	занятие
43.	20.01.2025	Машина с прицепом (конструирование по схеме)	1	занятие
44.	22.01.2025	Пожарная машина (конструирование по образцу)	1	занятие
45.	24-27.01.2025	Грузовая машина (конструирование по схеме)	2	занятие
46.	29.01.2025	Конструирование по модели «Автобус»	1	занятие
47.	31.01.2025	Конструирование по замыслу	1	занятие
48.	03-07.02.2025	Конструирование по теме «Наша Армия»	3	занятие
49.	10-14.02.2025	Конструирование по теме «Военная техника»	3	занятие
50.	17.02.2025	Самолёт (конструирование по схеме)	1	занятие
51.	19.02.2025	Корабль (конструирование по схеме)	1	занятие
52.	21.02.2025	Танк (конструирование по образцу)	1	занятие
53.	26.02.2025	Железная дорога (конструирование по схеме)	1	занятие
54.	28.02.2025	Конструирование по замыслу	1	занятие
55.	03-05.03.2025	Весёлые утята (конструирование по образцу)	2	занятие

56.	07.03.2025	«Цветок для мамы» (конструирование по образцу)	1	занятие
57.	10-12.03.2025	Рыбки (конструирование по образцу)	2	занятие
58.	14.03.2025	Вольеры (конструирование по образцу)	1	занятие
59.	17.03.2025	Тигр (конструирование по схеме)	1	занятие
60.	19.03.2025	Жираф (конструирование по схеме)	1	занятие
61.	21.03.2025	Конструирование по модели «Попугай»	1	занятие
62.	24.03.2025	Слон (конструирование по схеме)	1	занятие
63.	26.03.2025	Верблюд (конструирование по схеме)	1	занятие
64.	28.03.2025	Обезьяна (конструирование по схеме)	1	занятие
65.	31.03.2025	Я и мой друг (конструирование по образцу)	1	занятие
66.	02-09.04.2025	Конструирование по замыслу «Юные техники»	4	занятие
67.	11-16.04.2025	Конструирование по теме «Космодром»	3	занятие
68.	18.04.2025	Ракета (конструирование по образцу)	1	занятие
69.	21.04.2025	Луноход (конструирование по образцу)	1	занятие
70.	23.04.2025	Конструирование по замыслу «Фантастическая машина»	1	занятие
71.	25.04.2025	Конструирование по модели «Робот»	1	занятие
72.	28.04.2025	Конструирование по замыслу	1	занятие
73.	30.04- 12.05.2025	Конструирование по теме «Городской пейзаж»	4	занятие

74.	14-26.05.2025	Конструирование по теме «Мой любимый детский сад»	6	занятие
75.	28-30.05.2025	Позовем лето. Конструирование по теме. Выставка детских изобретений	1	занятие
76.	02.06.2025	Лето в Лего стране. Конструирование по теме.	1	занятие
77.	04-06.06.2025	Лего узоры. Конструирование по образцу.	2	занятие
78.	09-11.06.	Город будущего. Конструирование по теме.	2	занятие
79.	13.06.2025	Путешествие по Лего школе.	1	занятие
80.	16.06.2025	Создание геометрических фигур.	1	занятие
81.	18-20.06.2025	Создание лего цифр.	2	занятие
82.	23-25.06.2025	Создание лего букв.	2	занятие
83.	27.06.2025	Конструирование по замыслу.	1	занятие
84.	30. 06.2025	Итоговое занятие. Путешествие в страну Лего.		занятие
		ИТОГО:	120	

## 2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется в сетевой форме на базе МДОУ Детский сад комбинированного вида №96 г. Комсомольска-на-Амуре.

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

### **Материально-техническое обеспечение:**

*конструкторы:*

- настольные;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Кабинет, столы для занятия одновременно.

### **Демонстрационный материал:**

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;

- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- технологические карты;
- необходимая литература.

***Техническая оснащённость:***

- фотоаппарат;
- ноутбук;
- телевизор;
- демонстрационная магнитная доска.

***Кадровое обеспечение:*** программу реализует педагог дополнительного образования с действующей курсовой подготовкой.

***Информационное обеспечение:*** представлено в списке литературы.

### **2.3. Формы аттестации (контроля)**

Выставка готовых изделий, демонстрация моделей, защита творческих работ, участие в конкурсах.

### **2.4. Оценочные материалы**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, оценка эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в процессе занятий. Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его развития и осуществление коррекции.

Диагностическая карта

Ф. И. ребе-нка	Называет все детали конструкторов в «DUPL O» «DAST A»		Строит более сложные постройки		Строит по образцу		Строит по инструкции педагога		Строит по творческому замыслу		Работает в команде		Использует предметы заместители		Умеет рассказать о постройке	
	Н.Г.	К.К.	Н.Г.	К.К.	Н.Г.	К.К.	Н.Г.	К.К.	Н.Г.	К.К.	Н.Г.	К.К.	Н.Г.	К.К.	Н.Г.	К.К.
	.															

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### Методы и приёмы организации и осуществления занятий

Методы	Формы и приёмы
Наглядный	Рассматривание готовых построек, демонстрация способов крепления и приёмов подбора деталей (по цвету, форме, размеру), способов удержания их в руке). Рассматривание схем, таблиц, иллюстраций. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Дидактические игры. Организация выставок.
Информационно рецептивный	Обследование LEGO-деталей с использованием различных анализаторов (зрительных, тактильных) для знакомства с формой и размером, определения пространственных соотношений между ними (под, на, справа, слева...). Совместная деятельность ребёнка и педагога.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний своих способов деятельности (форма, собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по замыслу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приёмов работы. Проекты, игровые ситуации, обыгрывание построек, моделирование ситуаций, конкурсы, элементарная поисковая деятельность.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение демонстрации образцов, различных



	вариантов моделей. Беседы, дискуссии, моделирование ситуаций, чтение литературы.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск её решения. Творческое использование готовых заданий, самостоятельное их преобразование
Игровой	Использование сюжетов игр для организации детской деятельности и различных персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога и самостоятельно (в старшем дошкольном возрасте).

**Использование современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка**

Личностно ориентированная технология	Направлена на гуманное отношение к детям и включает в себя: педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка; сотрудничество, мастерство общения; отсутствие прямого принуждения; терпимость к детским недостаткам. И идет от ребенка к развитию его способностей. Поэтому педагоги должны создавать каждому ребенку ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы каждый день, проведенный ребенком в детском саду, приносил ему радость; предоставлять возможности и помогать детям, реализовать себя в специфических для дошкольников видах деятельности
ИКТ - технологии Программное обеспечение и набор заданий «Построй свою историю»	Специально разработанное приложение позволяет детям записывать и представлять свои истории. При помощи веб-камеры, цифрового фотоаппарата и других подобных устройств дети под руководством взрослого могут снимать построенные образы из историй и импортировать их в программу. Программа позволяет пользователям выбирать из множества существующих письменных шаблонов или создавать свои собственные записи.
ЛЕГО конструирование	Одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. ЛЕГО в

	<p>перевод с датского языка означает «умная игра». В силу своей педагогической универсальности наборы ЛЕГО оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Причём ЛЕГО конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки воспитанников. Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Именно ЛЕГО позволяет учиться, играя, и обучаться в игре.</p>
<p>Игровые педагогические технологии:</p>	<p>Создание творческой атмосферы обучения творчеству Целью игровых технологий является решение ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности);</li> <li><input type="checkbox"/> развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения);</li> <li><input type="checkbox"/> воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности);</li> <li><input type="checkbox"/> социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды).</li> </ul>

### **Формы организации образовательного процесса**

Групповая.

Игры, соревнования.

*Структура занятий:*

- Приветствие. Мотивация, ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
- Показ способов работы. Освоение различных приемов лего конструирования
- Физическая минутка. Психогимнастика.
- Самостоятельная деятельность детей. Создание собственного замысла. Проявление самостоятельности и инициативы в творческой работе.

- Анализ творческих работ.
- Эмоциональная установка на успешность. Ритуал «выхода» из занятия.

## **2.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих условий:

- расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогом в соответствии с программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- создание специальной среды.

При реализации Программы необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- личностно-ориентированный подход к организации занятий и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР;

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих

достижений ребенка, но не сравнение с достижениями других обучающихся, стимулирование самооценки;

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается;

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

## 2.7. План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Неделя безопасности	Комплекс тематических мероприятий по ОБЖ	Сентябрь (2 неделя)
2.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Экскурсия по дошкольному учреждению	Сентябрь (4 неделя)
3.	День тигра	Творческая мастерская	Сентябрь (4 неделя)
4.	«Осенние фантазии»	Развлечение	Октябрь (1 неделя)
5.	День отца в России	Создание поздравительного плаката для пап	Октябрь (3 неделя)
6.	День рождения Хабаровского края	Коллективный проект «Славлю тебя, мой Хабаровский край!», конкурс чтецов.	Октябрь (3 неделя)
7.	День народного единства	Тематическое занятие	Ноябрь (1 неделя)
8.	День матери в России	Создание поздравительного плаката для мам	Ноябрь (4) неделя)
9.	День государственного герба РФ	Тематическое занятие	Ноябрь (4 неделя)
10.	Международный день инвалидов	Спортивные соревнования с детьми-инвалидами	Декабрь (1 неделя)

11.	Новый год у ворот	Развлечение, украшение кабинета	Декабрь
12.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Тематическое занятие	Январь (4 неделя)
13.	День защитника Отечества	Выставка творческих работ, познавательно-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль (2 неделя)
14.	Масленичная неделя	Развлечение «Гуляй, масленица!»	Март (2-3 неделя)
15.	Международный женский день	Развлечение	Март (1 неделя)
16.	Неделя театра	Театрализованная постановка сказки	Март (4 неделя)
17.	День космонавтики	Выставка творческих работ «Космические просторы», тематические занятия.	Апрель (2 неделя)
18.	Неделя здоровья	Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»	Апрель (1 неделя)
19.	День земли	Социально-значимая акция «Спасем дерево» (по сбору макулатуры)	Апрель (3 неделя)
20.	День Победы	Творческая выставка, конкурс чтецов.	Май (1-2 неделя)

## 2.8. Список литературы и интернет-источников

1. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» .Изд.2-е, доп. М., «Просвещение», 1976. 79с. с ил.
  2. Журнал «Самоделки». г. Москва. Издательская компания «Эгмонт Россия Лтд.» LEGO. г. Москва. Издательство ООО «Лего»
  3. Играем вместе с ЛЕГО: Образовательная программа по ЛЕГО-конструированию для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО/М.Н. Кузнецова, И.В. Николаева, О.С. Кедровских.- Челябинск: «Край РА», 2016. -168с.
  4. Индустрия развлечений. Перво Робот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., ил.
  5. Книга для учителя компании LEGO System A/S, Aastvej 1, DK-7190 Billund, Дания; авторизованный перевод - Институт новых технологий г. Москва.
  6. Комарова Л.Г. «Строим из лего» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).-М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г. – 88с.: ил.
  7. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с.
  8. «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
  9. Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва.: МГИУ, 1998г.
  10. Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду».- М.: ТЦ «Сфера», 2012.-144с. (Новый детский сад с любовью).
  11. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.
- Интернет – ресурсы*
1. Использование конструктора LEGOв работе с дошкольниками с задержкой психического развития по формированию сенсомоторных навыков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: taam.ru. – (Дата обращения: 05.10.2020).
  2. Как провести занятие по легоконструированию в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: melkie.net. – (Дата обращения: 07.10.2020).
  3. Лего задания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pinterest.ru. – (Дата обращения: 29.10.2020).
  4. Лего. Конструирование, игры и занятия с конструктором [Электронный ресурс]. – Режим доступа: taam.ru. – (Дата обращения: 09.10.2020).
  5. Лего Схемы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: promanu.ru. – (Дата обращения: 14.10.2020).
  6. Лего-терапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: infourok.ru. – (Дата обращения: 19.10.2020).
  - 7.LEGOинструкции по сборке конструкторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: mir-kubikov.ru. – (Дата обращения: 30.10.2020).

*Индивидуальные особенности детей с ЗПР.*

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;
- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;
- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;
- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов;
- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных

форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении программы.