Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»
ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#вместекуспехукаждого

Экологический хакатон

Рабочая тетрадь участника краевого экологического хакатона

г. Хабаровск, 2024 г.

Печатается по решению
научно-методического совета
КГАОУ ДО РМЦ
протокол № 01 от 01.02 2024 г.

Рабочая тетрадь участника краевого экологического хакатона / Сост. Н.Н. Жигалова. — Хабаровск: КГАОУ ДО РМЦ, 2024. — 36 стр.

Ответственный редактор: М.В. Гладунова
Ответственный за выпуск: Н.Н. Жигалова
Дизайн обложки: Ю.А. Лубашова

Рабочая тетрадь участника краевого экологического хакатона может быть использована в деятельности педагогов дополнительного образования естественнонаучной направленности при проведении практических занятий, организации исследовательской деятельности, подготовке проектов. Рабочая тетрадь содержит методические материалы по разработке проектов, подготовленные Федеральным агентством по делам молодёжи.

Данные материалы могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по направлению «Воспитание».

© КГАОУ ДО РМЦ, 2024

ДОРОГОЙ ДРУГ!

У тебя в руках рабочая тетрадь участника краевого экологического хакатона, наполненная полезными информационными и методическими материалами, и именно сюда ты будешь заносить результаты всех своих наблюдений и факты, собранные в ходе проектной деятельности.

Собранные материалы будут полезны для дальнейшей деятельности в области социального проектирования и напомнят о времени, проведённом на краевом экологическом хакатоне, который проходил на территории уникального природного и этнографического памятника Хабаровского края — села Сикачи-Алян, национального поселения нанайцев.

ЖЕЛАЕМ ТЕБЕ УВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ! МЫ УВЕРЕНЫ, ТВОЙ ПРОЕКТ БУДЕТ УСПЕШНЫМ!

По всем вопросам организации краевых экологических мероприятий
ты всегда можешь обратиться к нам:
Центр экологического и естественнонаучного образования
КГАОУ ДО РМЦ:

Адрес: 680000, г. Хабаровск, ул. Волочаевская, 13
Тел.: 8(4212) 36-67-16
E-mail:eco@rmc27.ru

В ПУТЬ! К НОВЫМ ОТКРЫТИЯМ!

КРАЕВЕДЕНИЕ:

Таинственное село Сикачи-Алян

ЛЕСОВЕДЕНИЕ

Азбука юного лесовода: морфология лесного массива; лесной покров; возобновление леса

Ведомость учёта зелёных насаждений

Рекомендации по определению съедобности или ядовитости растений

ЭКОТУРИЗМ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА

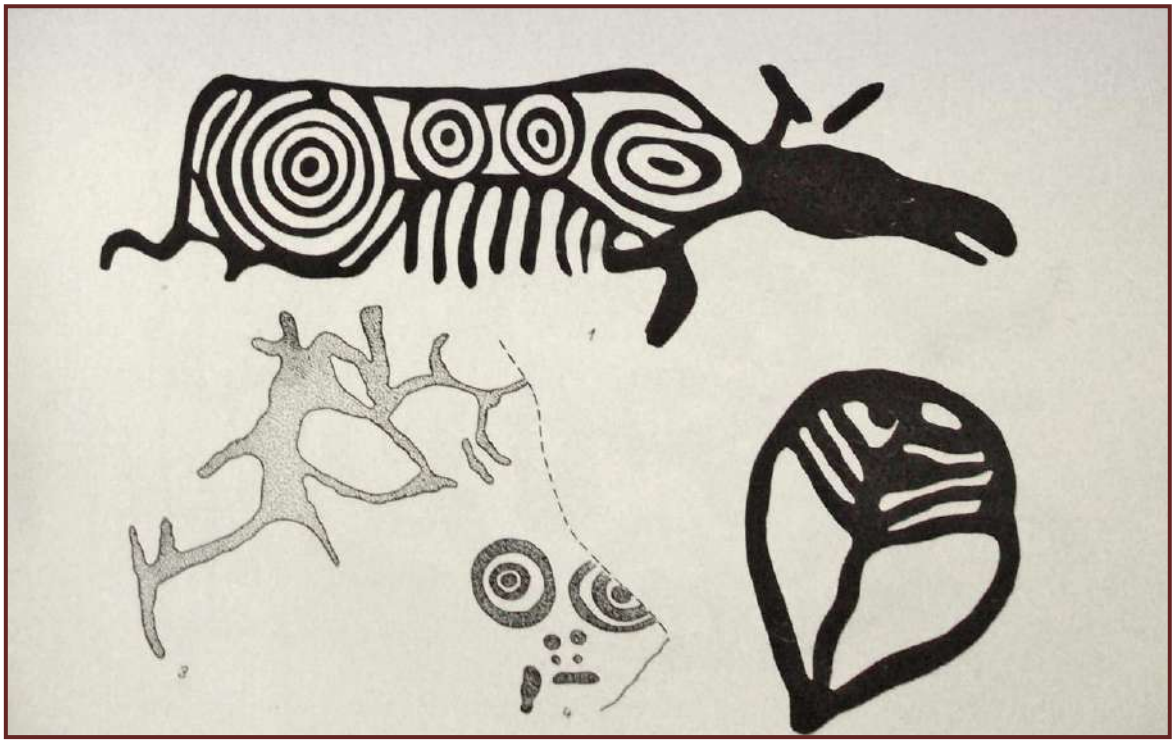
Самые живописные и необычные экотропы России «От Архангельска до Камчатки»

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ЛИСТЫ ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

.

Таинственное село Сикачи-Алян. Хабаровский муниципальный район



Село расположено в 75 км от города Хабаровска и в 15 км от Петропавловского озера ниже по течению Амура, на его правом берегу.

Дорога к сёлам Чернолесье, Малышево и Сикачи-Алян идёт от 63-го километра автотрассы Хабаровск — Комсомольск-на-Амуре. От села Сикачи-Алян до трассы около 10 км.

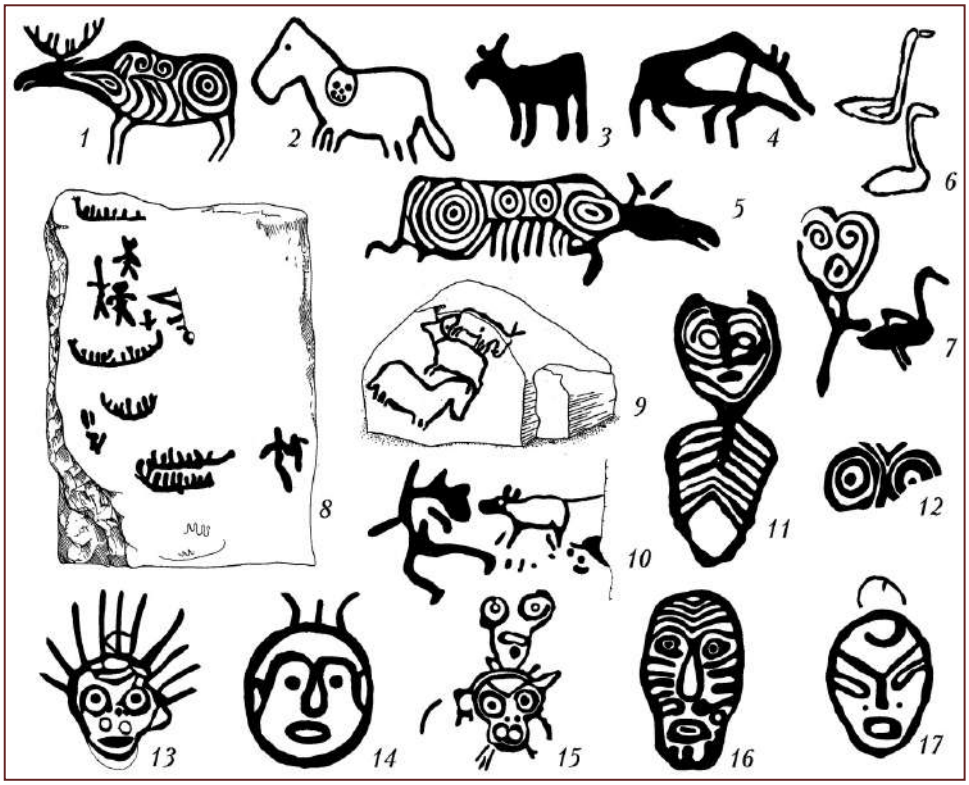
По одной из версий, название связано с эвенкийскими словами сики — «мутная вода»; чи — суффикс, свидетельствующий об обладании предметом; алан — перевал, дорога через хребет. Другой вариант перевода этого слова — «прожить годы», «провести время». Иными словами: «Прожить годы около мутной воды», или же — «Перевал, с которого бежит мутная вода», «Перевал с мутной водой».

Другая версия говорит о том, что на старинных картах на месте села изображались три стойбища — Сакачи, Алян и Чора (летнее нанайское стойбище). Сакачи и Алян отстояли друг от друга на некотором расстоянии и лишь позднее слились. В нанайском языке слово сакка (а также — сайка) означает злой дух, душа человека, не попавшего в мир мертвых. Сайка (на слух может восприниматься как

сакка) также означает злой дух. Алан в нанайском языке — кроме перевала, ещё невысокие горы, сопки и необитаемое место.

Основными достопримечательностями села являются петроглифы, выбитые древними людьми рисунки на базальтовых камнях и имеющие возраст порядка 9-12 тысяч лет и 4-5 тысяч лет. Сохранилось около 300 изображений.

Есть сходство петроглифов Сикачи-Алян с древними рисунками, разбросанными по всему миру. Так, спиральные рисунки Амурских камней, в частности, изображения «личин», перекликаются со спиралями Ньюгрейнджа – мегалитического культового сооружения Ирландии, датируемого 4 тыс. до н.э. Сикачи-Алянские лодки, перевозящие людские души в царство мёртвых, похожи на аналогичные петроглифы в Скандинавии, а изображения животных похожи на то, как изображали животных скифы. Кроме того, исследователи отмечают, что некоторые изображения «личин» похожи на изображения, выбитые на скалах Австралии и полинезийского острова Нуку-хива, на узоры на неолитической статуэтке, найденной в Японии, и посмертных татуировок аборигенов Новой Гвинеи и индейцев северо-восточной окраины Америки.



Петроглифы Нижнего Приамурья: 1–5, 8–17 — на базальтовых глыбах вблизи села Сикачи-Алян; 6, 7 — на скалах у села Шереметьево (по А.П. Окладникову).

ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ И ЛЕСОВЕДЕНИЕ

Азбука юного лесовода

Агролесомелиорация — система лесохозяйственных мероприятий, направленная на улучшение почвенно-гидрологических и климатических условий местности.

Барьер лесной — загущенная лесная посадка шириной не менее 300 метров.

Болото лесное — участки избыточно увлажненных лесных земель.

Возобновление леса — образование новых поколений леса на лесных землях.

Восстановление леса — комплекс мероприятий, обеспечивающий появление лесной растительности.

Вытаптывание — уплотнение почвы и её сотрясение передвигающимися людьми или животными.

Дендрология — научная отрасль, исследующая деревья и кустарники.

Зона зеленая — широкий пояс вокруг городов и населённых мест.

Кадастр лесной — совокупность обновляемых сведений об экологических, экономических и иных количественных и качественных характеристиках лесного фонда.

Лес — целостная совокупность лесных древесных и иных растений, земли, животных, микроорганизмов и других природных компонентов, находящихся во взаимосвязи с внутренней и с внешней средой.

Лес вечнозеленый — лес с доминированием (преобладанием) лиственных деревьев, сезонно не сбрасывающих листву.

Лес вторичный — лес, появляющийся на месте естественного после его уничтожения.

Лес листопадный — лес из деревьев, сезонно сбрасывающих листву.

Лес мелколиственный — лес, составленный мелколиственными лесными породами: берёзой, осиной, ольхой, ивой.

Лес первичный — естественный или возникший в результате демутации лес, рассматриваемый как предшественник леса вторичного.

Лес хвойный — лес, составленный хвойными породами: сосной, елью, пихтой, лиственницей.

Лес водоохранный — лес, растущий у истоков и по берегам водоёмов.

Лес защитный — естественная или посаженная древесно-кустарниковая растительность.

Лес первой группы — лес, основным назначением которого является выполнение водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических и оздоровительных функций, а также лес особо охраняемых природных территорий.

Лесоведение — наука о природе леса, его биологии и экологии, закономерностях динамики в пространстве и во времени.

Лесоводство — теория, методы, способы и технологии сохранения, улучшения неистощительного использования и воспроизводства леса и лесоразведения.

Лесопарк — обширный естественный лес, приспособленный («окультуренный») для массового отдыха.

Лесосека — участок леса, отведённый для рубок главного пользования.

Лесоустройство — организация и осуществление работ по приведению в известность и оценке состояния лесов.

Нагрузка туристская на лес — воздействие отдыхающих людей на лес.

Насаждение лесное — совокупность растений, состоящая из древостоя, а также часто — подроста, подлеска и живого напочвенного покрова.

Опушка (леса) — полоса леса, расположенная на границе с безлесной территорией.

Подрост — молодое поколение древесных растений под пологом древостоя.

Пожар лесной — охват огнём обширных лесных массивов. Отличают низовые палы и верховые пожары.

Полоса лесная поле (почво)-защитная — посадки леса и кустарников в виде загущенных или редких (продуваемых) полос,

Прогалины — небольшие участки лесонепокрытых земель без деревьев, сохранившие элементы лесной растительности.

Просеки — очищенные от деревьев и кустарников или специально не занятые ими при лесовыращивании полосы в лесу.

Редколесье — особо охраняемая полоса редкостойных лесов у северной границы между тундровой и лесной зонами; она предохраняет южнее лежащие территории от «дыхания Арктики».

Рубка выборочная главного пользования — рубка главного пользования, при которой периодически вырубают часть деревьев определённого возраста, размеров, качества или состояния.

Рубка выборочная санитарная — санитарная рубка, проводимая с целью улучшения санитарного состояния насаждений.

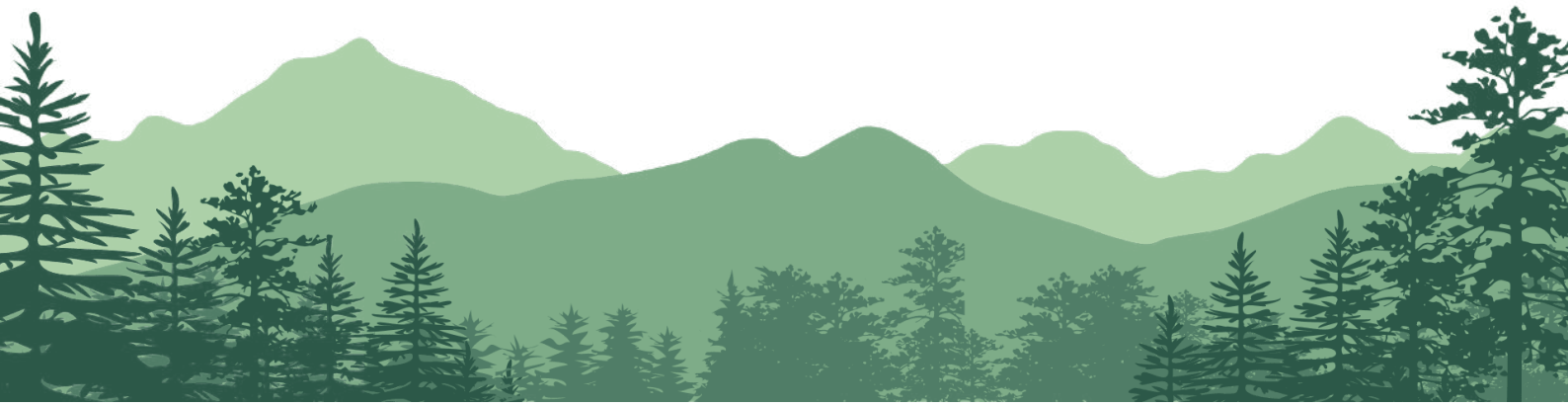
Рубка группово-постепенная — постепенная рубка, при которой древостой вырубают группами в 2–4 приёма в течение двух классов возраста.

Рубка ухода в насаждении — уход за лесом, осуществляемый путём уничтожения или ослабления нежелательных в насаждении растений.

Саженец — молодое, но не моложе 3-4 лет древесное растение, выращенное из сеянца или черенка и служащее посадочным материалом для высадки в грунт.

Сеянец — древесное растение, взошедшее из семени.

Спелость леса — достижение деревьями лесопромышленных размеров и, обычно, время снижения прироста древесины в лесу.



Сукцессия лесная — последовательная смена лесных сообществ (со сменой пород или без нее).

Типология леса — раздел лесоводства о выделении, изучении и систематизации типов леса и типов лесорастительных условий как естественной природной основы лесного хозяйства.

Устойчивость леса — способность леса сохраняться в определённой природной динамике при воздействии различных нарушающих факторов, не теряя своей жизнеспособности, важнейших свойств и функций.

Уход за лесом — мероприятия, направленные на сохранение и повышение устойчивости и продуктивности леса, улучшение породного состава насаждений, их качества и санитарного состояния.

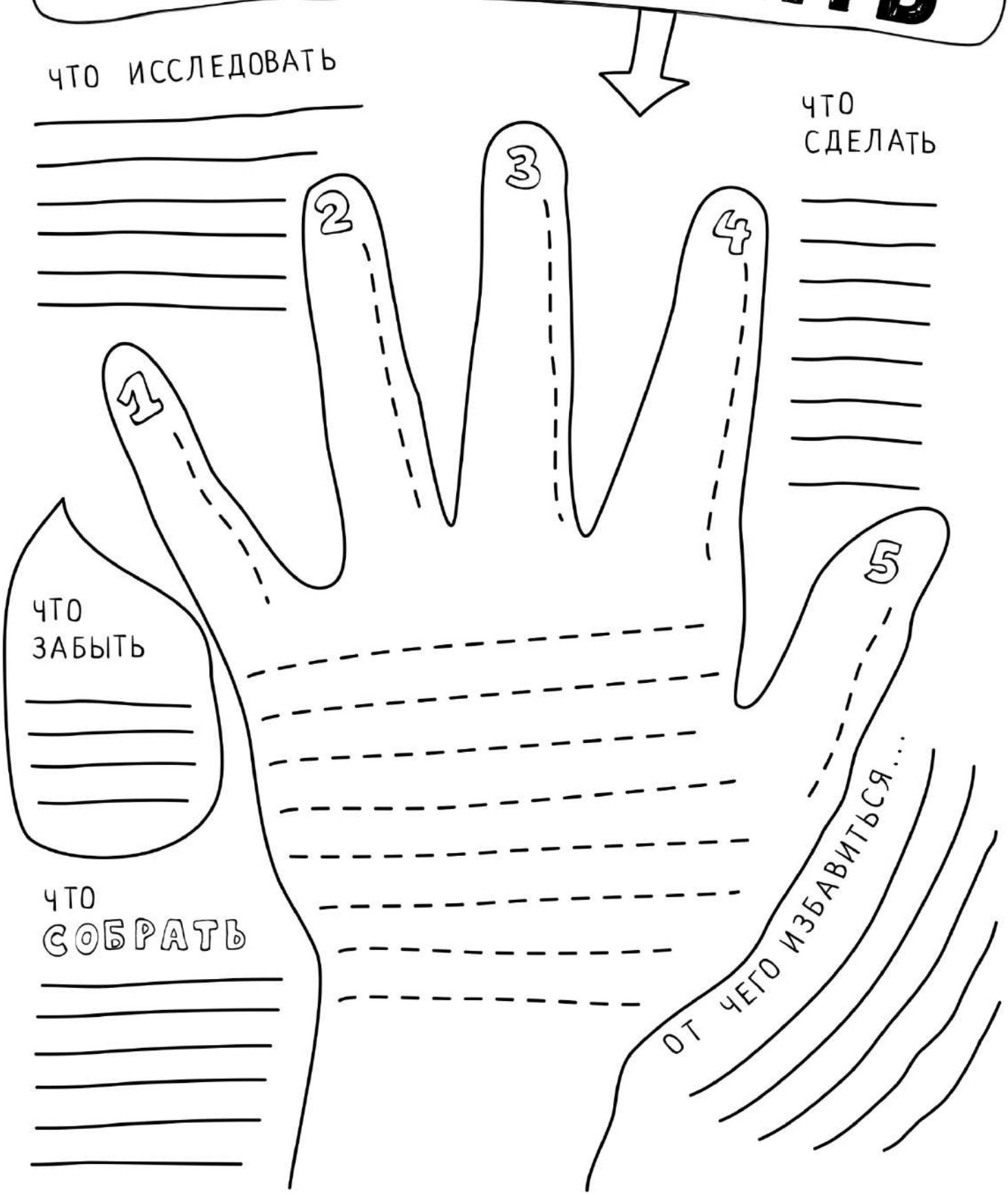
Функции леса экологические — сохранение, предотвращение, создание и преобразование, усиление или ослабление лесом природных и природно–антропогенных явлений, процессов и факторов среды.

Этап древостоя возрастной — период роста и развития древостоя, в течение которого он отличается определёнными, относительно стабильными признаками, имеющими существенное хозяйственное значение.

Ярус древостоя — часть деревьев древостоя, образующая элемент его вертикальной структуры, имеющая определённый режим освещённости и других условий роста и развития.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧТО ЗАПОМНИТЬ



Морфология лесного массива

Лесной массив. Значительная целостная территория леса, имеющая естественные границы (реки, озёра, холмы, отдельные участки горной местности) или граничащая на большом протяжении с другими угодьями (поля, луга), населёнными пунктами. Лесной массив может иметь условные границы, устанавливаемые в зависимости от назначения лесов, их близости к транспортным путям, пунктам вывозки и потребления. Площадь его может колебаться от нескольких сотен до нескольких тысяч гектар. Природное единство, которое представляет собой лесной массив, очень редко бывает однородным. Рассматривая лесной массив как пространственное явление, у него выделяют специфические морфологические части: опушки, поляны, вырубки, стены леса, «окна», прогалины, гари, пустыри.

Опушка. Полоса леса, расположенная на границе с безлесным пространством. Внешняя опушка — полоса леса на границе с большим безлесным пространством. Внутренняя опушка — полоса леса на границе с небольшим безлесным пространством, расположенным внутри лесного массива.

Поляна. Лесная поляна — участок не покрытой лесом земли, расположенный среди леса, заросший травянистой растительностью.

Вырубка. Участок леса, на котором древостой вырублен, новый ещё не сомкнулся.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Лишайники. Невысокие кустистые низшие растения, представляющие собой симбиоз гриба, водоросли и бактерий. Например, кладония (олений мох), цетрария (исландский мох).

Мхи. Высшие споровые растения. Например, зелёные мхи, сфагновые мхи. Сюда же относятся папоротники, плауны, хвощи.

Травы. Семенные растения, у которых вся наземная часть к зиме отмирает. Например, кипрей, одуванчик, пырей, зверобой, осока и др.

Полукустарники. Семенные растения, наземные побеги частично одревесневают, а в верхней части на зиму, обычно, отмирают. Например, малина, ежевика, черника.

Кустарнички. Невысокие, до 0,5 метра, растения с одревеененными побегами. Например, брусника, толокнянка, вереск, клюква.

Светолюбивые растения живого напочвенного покрова. Большинство из них имеют цветки яркой окраски.

Теневыносливые и тенелюбивые растения живого напочвенного покрова. Большинство из них совсем не имеют цветков или имеют цветки бледной, белой окраски.

Эфемеры. Растения, у которых очень быстро проходят все стадии развития: от прорастания семян до созревания новых семян. Например, в лесу только до распускания кроны деревьев встречаются весной сон-трава, медуница, незабудка, пролеска и др.

Сапрофиты. Растения живого напочвенного покрова, поселившиеся на разлагающихся древесных остатках: пнях, упавших стволах и живущие благодаря органическим веществам погибших.

Паразиты. Растения живого напочвенного покрова, питающиеся питательными веществами других растений. Например, петров крест, бошнякия русская, заразиха, повилика.

Эдификаторы. Преобладающие представители живого напочвенного покрова, способные угнетать и вытеснять другие растения. Например, вереск, сфагновый мох, пырей, вейник.

Индикаторы. Виды растений, характерные для определённых почвенных, геологических, климатических и других условий местообитания. По таким растениям в живом напочвенном покрове леса можно судить глазомерно о характере почв. Например, медуница — показатель плодородия почвы, мягкого гумуса; кипрей - богатства почвы азотом, мягкого гумуса, рыхлой почвы; черника — сырой, проточной почвы, грубого гумуса.

Возобновление. Процесс образования нового поколения леса.

Естественное. Процесс образования нового поколения леса естественным путем.

Искусственное. Лесные культуры, созданные посевом и посадкой древесных и кустарниковых пород.

Семенное. Возобновление леса, при котором молодое поколение образуется из семян.

Семена. Органы размножения всех семенных растений. Лучшие условия для прорастания семян в лесу создаются в лесной подстилке, где достаточно тепла, влаги и воздуха.

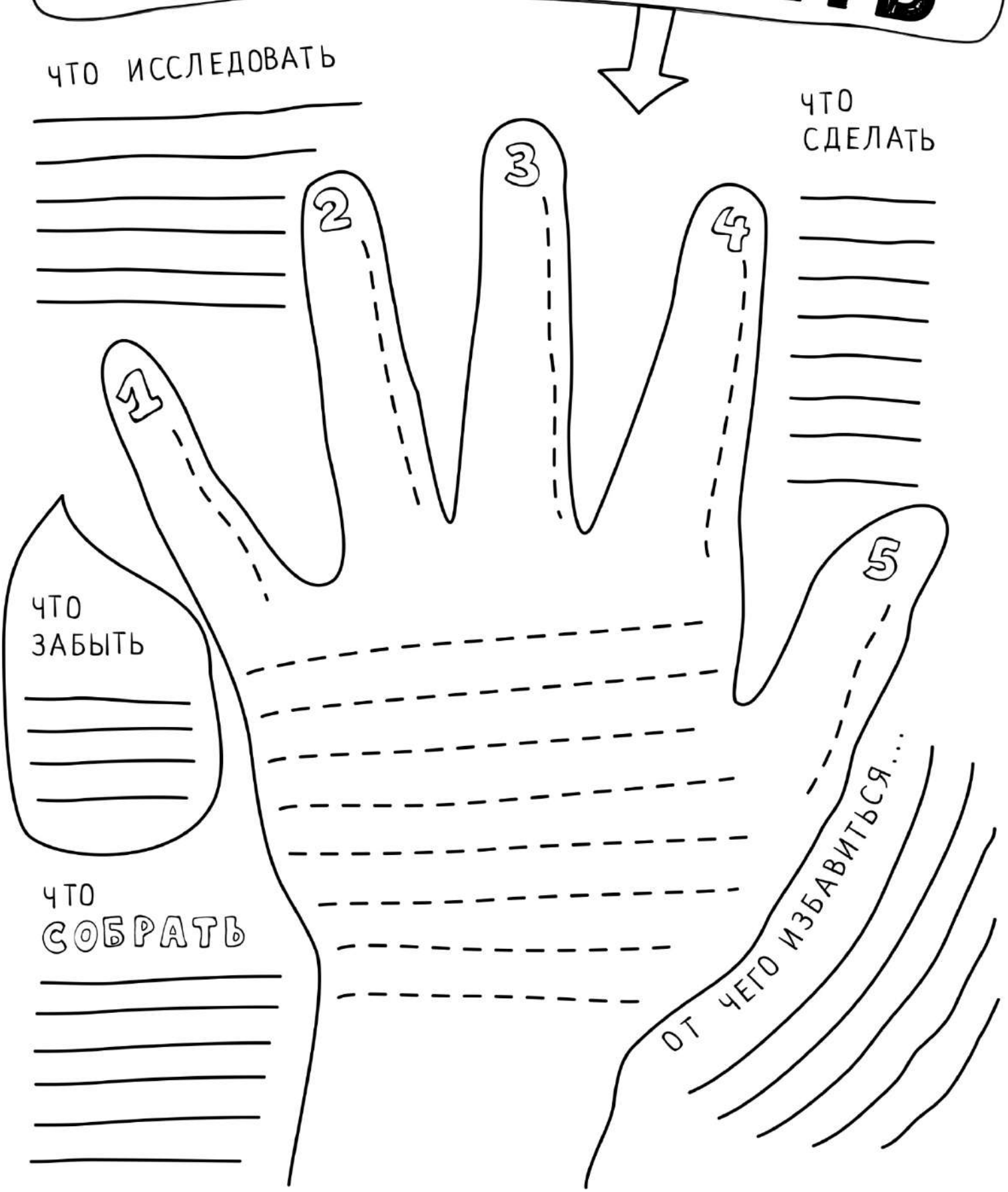
Всходы. Лучшие условия для их жизни обычно складываются под пологом леса, где нет перепада температур, задернения, конкуренции трав в потреблении воды и почвенного питания.

Подрост. У него в процессе роста и развития различают две фазы: теневую и световую. Длительность первой теневой фазы зависит от степени светолюбия породы: у светолюбивого подроста она короткая, у подроста теневыносливых пород может длиться десятки лет. Однако подрост любых пород быстрее растёт и лучше развивается при достаточном количестве света. Поэтому подрост светолюбивых пород при высокой сомкнутости крон древостоя очень быстро начинает ощущать недостаток света, угнетается и гибнет. Подрост теневыносливых пород в таких условиях обычно не погибает, но замедляет рост и развитие. Сильное изреживание древостоя тоже может вызвать отрицательное воздействие на подрост.

Вегетативное. Возобновление леса, при котором молодое поколение леса появляется от вегетативных органов: листьев, корней, ствола.

Поросли. Молодые растения, появившиеся естественным путём из спящих или придаточных почек на пне (пнёвая поросль), стволе.

ЧТО ЗАПОМНИТЬ



ВЕДОМОСТЬ
учёта зелёных насаждений

_____ « » 202 г.
(территория)

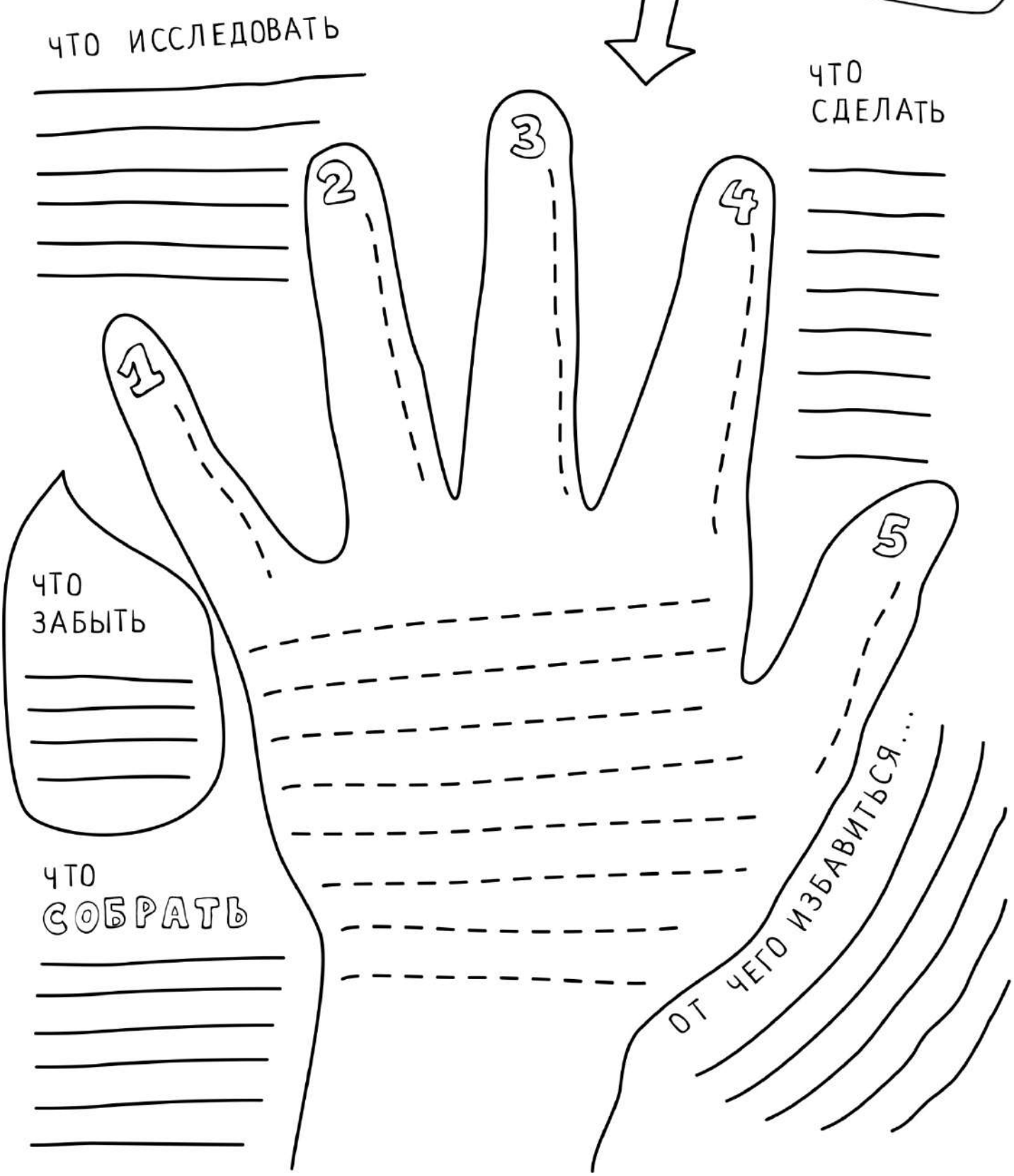
Наименование организации:

Наименование объекта:

Адрес объекта:

№	Порода деревьев, кустарников	Кол-во (шт., пог.м, кв.м.)	Диаметр ствола дерева на высоте 1,3 м (см)	Состояние зелёных насаждений (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное)	Причины удовлетворительного, неудовлетворительного состояния насаждений, причины сноса
1	2	3	4	5	6

ЧТО ЗАПОМНИТЬ



Рекомендации по определению съедобности или ядовитости растений

Растительный мир необычно богат. По данным учёных на земле произрастает около 300 тыс. видов растений, включая виды растений на горных вершинах и на дне океанов, из них 120 тыс. съедобны.

Хотя растительная пища не содержит полного состава питательных веществ, однако и она может поддержать силы человека в экстремальных условиях. Одни растения для обеспечения нормальной работоспособности могут снабжать организм достаточным количеством белка другие — калорийными углеводами. Туристы должны знать основные съедобные растения и уметь готовить из них пищу. Многие растения используются в лечебных целях. Безусловно, употреблять в пищу надо только те растения, которые вам достаточно известны.

В отношении потребления в пищу даров природы необходимо руководствоваться следующим. Каждый турист должен знать, как в случае необходимости можно пополнить запасы продуктов питания за счёт местных прежде всего естественных ресурсов, какие виды животной и растительной пищи употребляются без ущерба для здоровья и какие из них опасны для человека. Владеть простейшими способами охоты, рыболовства, сбора дикорастущих растений и навыками обработки продуктов питания и приготовления из них пищи в экстремальных условиях.

Рекомендации по определению съедобности или ядовитости растений:

- ✓ Избегайте употребления в пищу незнакомых растений со стручками, особенно в сыром виде;
- ✓ Растения с блестящими листьями часто бывают несъедобными и даже опасными;

- ✓ Нежелательно употреблять косточки и семена плодов;
- ✓ Луковицы растений без характерного луковичного или чесночного запаха;
- ✓ Растения, выделяющие на изломе млечный сок;
- ✓ Если взятое в рот растение вызывает горечь, жжение или тошноту, оно чаще всего ядовито или в лучшем случае не пригодно в пищу по своим вкусовым качествам.

Отсутствие питания в течение длительного периода серьезно истощает силы человека, а иногда и полностью парализует его возможность двигаться после нескольких дней без пищи. На самом деле, есть можно, практически все что движется и растет, просто нужно знать, как это приготовить.

Если вы не можете определить, съедобно данное растение или нет, то в первый день съешьте небольшую порцию и, если ничего не случилось, на следующий день порцию можно увеличить. Таким образом, вы можете избежать желудочно-кишечных заболеваний и отравлений. Возьмите за привычку при варке незнакомых растений или их частей, воду в которой они варятся, менять не менее 2-х раз, давая закипеть и кипятить по 5-7 минут. В большинстве случаев ядовитые, токсичные вещества, находящиеся в различных частях растений или растворяются в воде, или разрушаются при воздействии высокой температуры.

Из всего многообразия съедобных растений можно условно выделить несколько основных групп, взяв за основу квалификации те части растения, которые употребляются в пищу. К таким группам растительной пищи относятся: овощи, клубни и коренья; злаки и травы; Фрукты, плоды, ягоды и семена; орехи и желуди; грибы и лишайники; водоросли.

Различные части съедобных растений готовят по-разному.

Корни, клубни, луковицы, корневища. Следует удалить лишние части, вымыть и, если нужно, очистить

кожуру. Лучше тушить и печь, но можно и отваривать. Водно-болотные территории Приамурья богаты съедобными растениями, такие как лопух, аир, камыш, рогоз, стрелолист. Богатые крахмалом клубни и корневища различных видов водных растений съедобны и употребляются в пищу в варёном и печёном виде.

Травы, листья, бутоны, стебли варят до полного размягчения, меняя воду. Собирать лучше до цветения папоротник орляк, черемшу, крапиву, пастушью сумку, одуванчик, листья и побеги клевера, дикие луки, лопух, сныть, мокрицу и др.

Семена и зёрна дикорастущих злаковых. Практически все семена дикорастущих злаковых безвредны, за исключением поражённых грибком и спорыньей. Собранные колосья складывают в пучки, при помощи палки выколачивают семена на кусок ткани. Из высушенных зёрен можно приготовить кашу, муку или просто поджарить.

Орехи. Их можно употреблять в сыром виде, но вкуснее чуть поджаренные, водяной орех (чилим) можно испечь в золе костра или отварить в подсоленной воде. Из жареных желудей получается прекрасный кофе.

Ягоды едят сырыми, варят кисели, варенье, компоты, заваривают чай. Ягоды черного цвета не всегда съедобны.

Кора деревьев. В пищу употребляется подкорковый зеленый или белый слой (луб) у березы, ольхи, ивы, тополя, дуба. Весной особенно питателен внутренний слой коры многих хвойных растений, особенно сосен. Кору перед употреблением измельчить, промыть, после вскипания воду слить и затем варить как кашу. Кора деревьев безвредна, но обладает легким слабительным эффектом.

Грибы. Растительная белковая пища, имеют высокую пищевую ценность, но даже в экстремальных условиях выживания необходимо воздержаться от употребления незнакомых и малознакомых грибов.

ЭКОТУРИЗМ — это экологически ответственные путешествия по относительно ненарушенным природным территориям с целью знакомства и изучения природы и сопутствующих культурных достопримечательностей, способствующие сохранению окружающей среды, наносящие минимальный ущерб природе и создающие социально-экономические выгоды для местного населения путём их активного вовлечения в туристский процесс.

В 1996 г. данное определение было утверждено Международным союзом охраны природы.

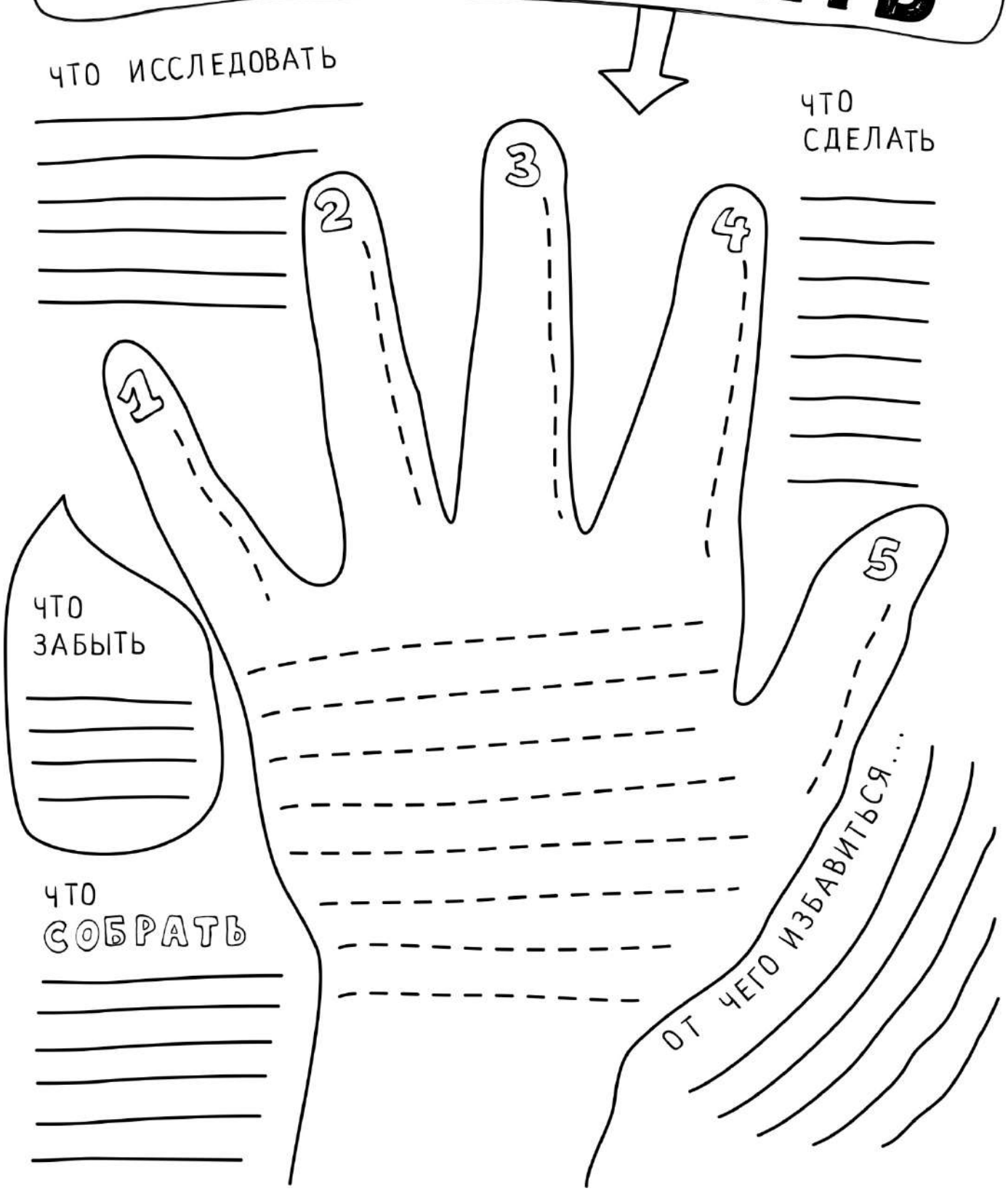
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ — это экотуризм в классическом понимании. Это путешествия, связанные с познанием окружающей природы и местной культуры. Как правило, такие туры представляют собой совокупность учебных, научно-популярных и тематических экскурсий, пролегающих по специально оборудованным экологическим тропам. Чаще всего они также организуются по территориям заповедников и национальных парков.

Его разновидностями можно считать туры по наблюдению птиц (birdwatching), китов или экзотических бабочек, ботанические экскурсии, археологические, этнографические и палеонтологические путешествия, экосафари, туры для любителей видео- и фотосъемки. Сюда же относятся походы школьников, в ходе которых преподавателем, гидом проводятся экскурсии и беседы о природе. Этот вид экотуризма особенно популярен в Германии, поэтому его еще называют «немецкой моделью развития экотуризма».

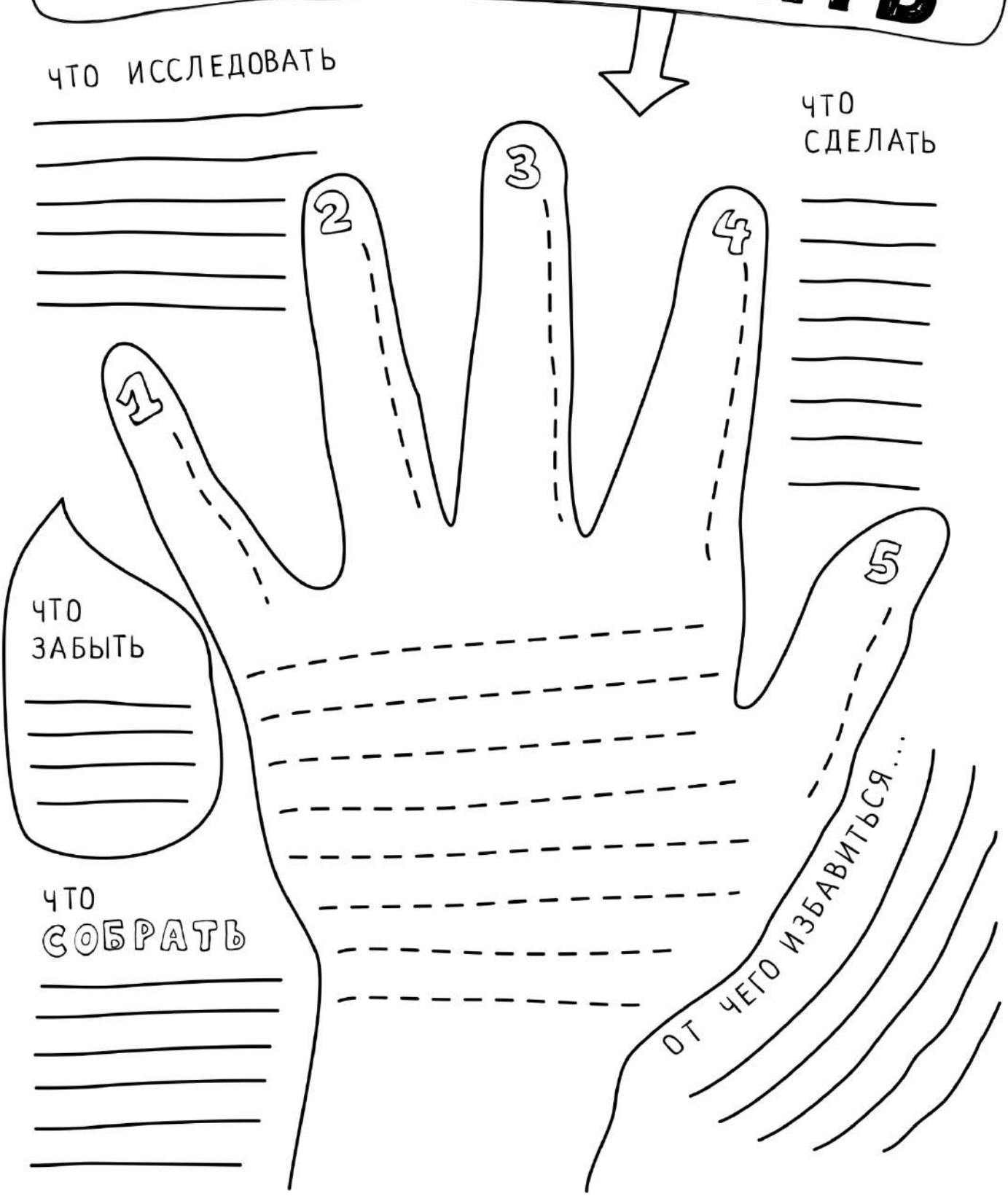
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА

ОТСКАНИРУЙ и ПОСМОТРИ: самые живописные и необычные экотропы России: «От Архангельска до Камчатки».

ЧТО ЗАПОМНИТЬ



ЧТО ЗАПОМНИТЬ



росмолодёжь
гранты

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА РОСМОЛОДЁЖЬ.ГРАНТЫ

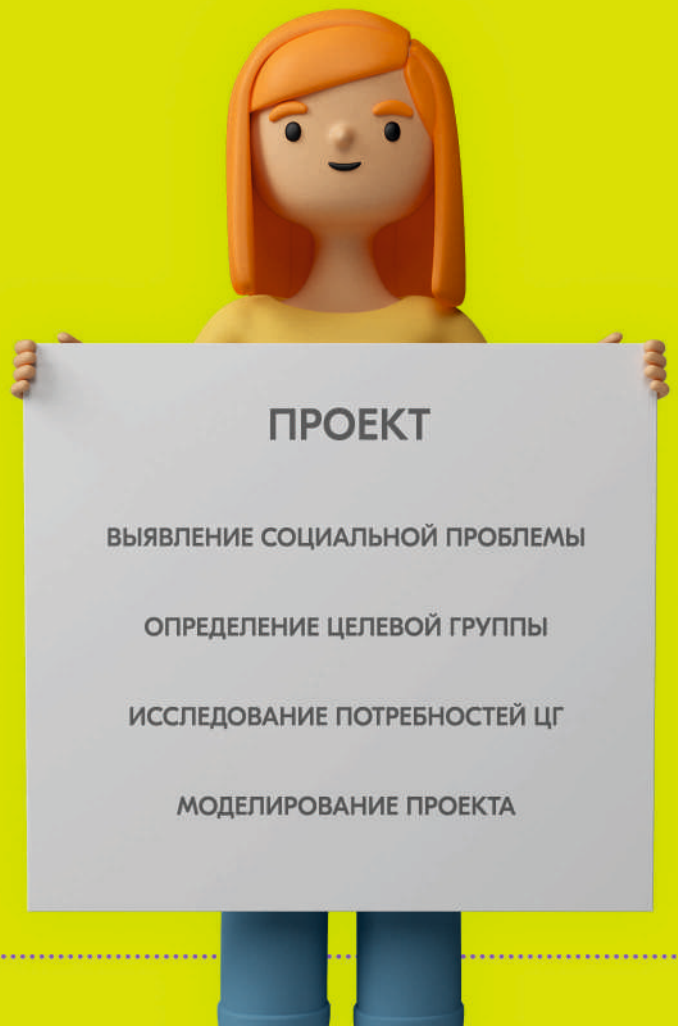
РАЗДЕЛ «ИДЕЯ ПРОЕКТА»

Проект - это ограниченный во времени уникальный комплекс мероприятий, направленный на достижение четко запланированного результата

ПРОЕКТ ВСЕГДА ОГРАНИЧЕН ВО ВРЕМЕННЫХ, ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ И МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСАХ

ПРОЕКТ ЯВЛЯЕТСЯ СОЦИАЛЬНЫМ, ЕСЛИ ОН:

- появился в ответ на острую социальную проблему конкретной группы людей;
- направлен на решение или смягчение выявленной социальной проблемы у конкретной группы людей;
- не нацелен на получение материальной выгоды.



ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИДЕИ ПРОЕКТА

ЭТАП 1 ВЫЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ

Проблема - это неблагоприятная ситуация, требующая позитивных изменений.

При работе с проблемой важно диагностировать не следствия, а первопричины сложившейся ситуации.
«Лечение» симптомов проблемы временно улучшает сложившуюся ситуацию.

Чтобы проект действительно принес эффект и изменил жизнь целевой группы к лучшему, нужно найти первопричину проблемы и оказать влияние на нее.

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИДЕИ ПРОЕКТА

ЭТАП 1 ВЫЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ

ИНСТРУМЕНТ «5 ПОЧЕМУ»

Зачем: выявить причинно-следственную связь в проблематике
Как: к каждой проблеме задавать вопрос «почему?»

Подсказка: можно задавать больше или меньше 5 вопросов, на ваше усмотрение.
Как понять сколько раз спросить: пока не дойдете до фактора, на который не можете оказать влияние.

Руководитель проекта: Команда, привет! Мы закрываем наш образовательный проект!

Команда: Почему?
Руководитель проекта: Наша целевая группа больше не хочет в нем участвовать.

Команда: Почему?
Руководитель проекта: Ей не интересно.

Команда: Почему?
Руководитель проекта: То, чему мы учим, кажется им не эффективным. Положительные изменения в жизни отсутствуют.

Команда: Почему?
Руководитель проекта: Обучающиеся не применяют полученные навыки в жизни.

Команда: Почему?
Руководитель проекта: Они не знают, как использовать эти навыки для решения реальных задач в жизни.

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИДЕИ ПРОЕКТА

ЭТАП 2 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ

Одна проблема может оказывать негативное влияние на жизнь сразу нескольких социальных групп

ПРОБЛЕМА:

около школы №5 города N нет безопасной инфраструктуры для учеников-велосипедистов, а также они не знают, как правильно вести себя за рулем велосипеда при встрече с пешеходом или автомобилем.

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ:

- велосипедисты-ученики школы №5 города N;
- пешеходы-ученики школы №5 города N;
- водители, которые подъезжают к школе №5 города N на автомобиле.

ПОДСКАЗКА:

для одного проекта выберите только одну целевую группу, тогда вы сможете сфокусироваться именно на ее потребностях и особенностях, сделать мероприятия проекта максимально адресными, а не универсальными для разных аудиторий

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИДЕИ ПРОЕКТА

ЭТАП 2 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЕ?

- как целевая группа понимает, что у нее все хорошо и нет проблемы;
- как конкретно негативные факторы влияют на качество жизни целевой группы;
- географию проживания целевой группы;
- возраст;
- каналы коммуникации;
- интересы и привычки.

ГДЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭТУ ИНФОРМАЦИЮ В ПРОЕКТНОЙ ЗАЯВКЕ?

- социальный эффект;
- описание проблемы, решению/смягчению которой посвящен проект;
- география проекта;
- целевые группы;
- медиа;
- календарный план.

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИДЕИ ПРОЕКТА

ЭТАП 3 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ

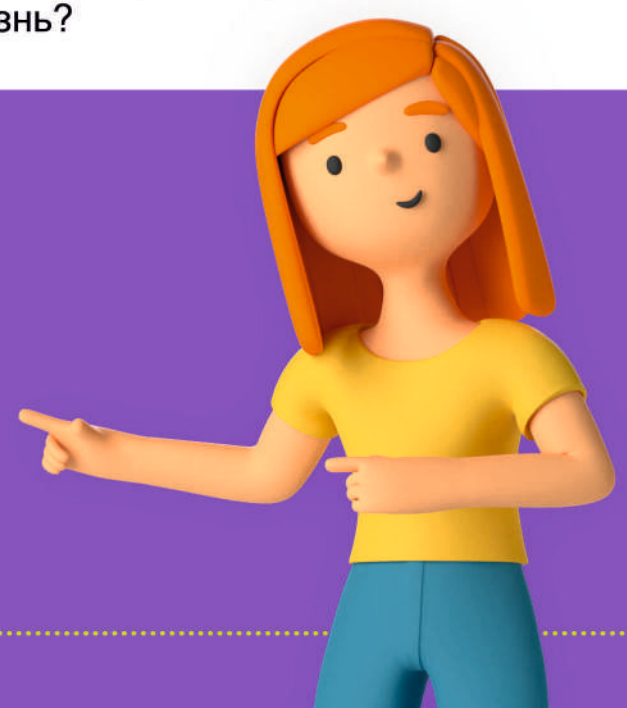
Запрос - это то, как целевая группа видит проблему и способ ее решения.

Если при проектировании работать только с запросом целевой группы и не погружаться в исследование потребности, есть риск подбора поверхностных, не эффективных методов работы.

Озвучивая свой запрос, целевая группа может не увидеть многих путей решения проблемы.

Потребность - это ответ на три вопроса:

- Как должна жить целевая группа (без проблемы)?
- Как сейчас живет целевая группа (с проблемой)?
- Почему сейчас целевая группа живет именно так?
- В чем конкретно проявляется влияние проблемы на жизнь?



ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИДЕИ ПРОЕКТА

ЭТАП 3 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ

Где взять информацию для исследования социальной проблемы целевой группы и ее потребностей?

Анализ регионального опыта работы с проблемой	**Авторитетные источники информации** - общепризнанные ресурсы, предоставляющие достоверные данные.	Собственное исследование
Миф: если выяснить и описать в проекте, что данной проблемой в регионе уже кто-то занимается, то мой проект сочтут неактуальным и не поддержат. Реальность: описание в проекте регионального опыта только продемонстрирует вашу погруженность в тему, а также обоснует эффективность выбранных вами методов реализации проекта.	• федеральные и региональные аккредитованные СМИ; • официальные сайты правительственных органов власти; • официальные сайты ВУЗов; • исследовательские организации.	• Анкетирование • Фокус-группы
	Миф: данные из авторитетных источников гораздо более ценные, чем собственное исследование команды проекта. Реальность: данные из авторитетных источников важны, но собственные исследования более цены - они раскрывают проблему в конкретном нужном контексте и демонстрируют погруженность команды проекта в тему, налаженный контакт с целевой группой.	

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИДЕИ ПРОЕКТА

ЭТАП 4 МОДЕЛИРОВАНИЕ ИДЕИ ПРОЕКТА

ШАГ 1. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ

Цель проекта - какие позитивные изменения в жизни целевой группы должны случиться по итогам реализации проекта? Чего конкретно нужно достичь?

Например:
Снизить на 37% уровень дорожного травматизма учеников школы №5 города N путем создания инфраструктуры на прилегающей к школе территории и проведения цикла обучающих мероприятий в 2023 году.

Результатом проекта (положительными изменениями в жизни целевой группы) станет **сниженный на 37% уровень дорожного травматизма учеников школы №5 города N.**

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИДЕИ ПРОЕКТА

ЭТАП 4 МОДЕЛИРОВАНИЕ ИДЕИ ПРОЕКТА

ПРОВЕРЬТЕ ЦЕЛЬ НА СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ SMART

1. Сформулируйте цель.

Снизить на 37% уровень дорожного травматизма учеников школы №5 города N путем создания предупреждающей инфраструктуры на прилегающей к школе территории и проведения цикла обучающих мероприятий в 2023 году.

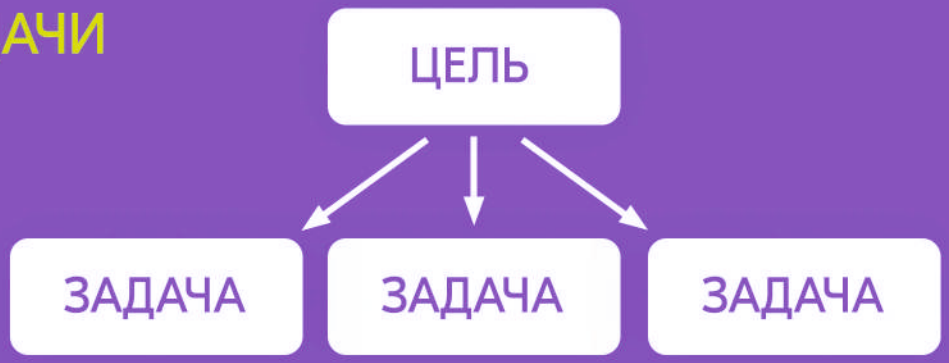
2. Проверьте ее состоятельность через несколько критериев:

- S - конкретность: что? - Чего конкретно нужно достичь? Как конкретно выглядит результат?
  Сниженный на 37% уровень дорожного травматизма учеников школы №5 города N.
- M - измеримость: сколько? какой? - Какое количество/качество результата покажет, что цель достигнута?
  Сниженный на 37% уровень.
- A - достижимость: как? - Как конкретно будет достигнута цель?
  Путем создания предупреждающей инфраструктуры и проведения цикла обучающих мероприятий.
- R - значимость: зачем? почему? - Почему (сейчас/в прошлом) возникла потребность в достижении цели? Зачем (в будущем) нужно достижение цели?
  Ученики школы №5 города N часто получают травмы около школы, так как там нет удобной и безопасной парковки для велосипедов. А также потому, что они не знают, как правильно вести себя за рулем велосипеда при встрече с пешеходом или автомобилем.
  Нужно создать парковку, чтобы она находилась отдельно от пешеходной зоны и зоны парковки автомобилей. Также нужно объяснить ученикам правила дорожного движения.
- T - ограниченность во времени: когда? - За какой временной период нужно достичь цели?
  В 2023 году

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИДЕИ ПРОЕКТА

ЭТАП 4 МОДЕЛИРОВАНИЕ ИДЕИ ПРОЕКТА

ШАГ 2. ДЕКОМПОЗИЦИЯ ЦЕЛИ НА ЗАДАЧИ



Разбейте цель на **несколько** конкретных **направлений** деятельности в рамках проекта для достижения **общей цели**.

Например:
Цель проекта:
Снизить на 37% уровень дорожного травматизма учеников школы № 5 города N путем создания предупреждающей инфраструктуры на прилегающей к школе территории и проведения цикла обучающих мероприятий в 2023 году

Задачи проекта:

- Создать инфраструктуру на территории, прилегающей к школе №5 города N
- Сформировать культуру безопасного дорожного движение среди учеников школы №5 города N и их родителей
- Практически отработать знания правил дорожного движения учеников школы №5 города N и их родителей

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИДЕИ ПРОЕКТА

ЭТАП 4 МОДЕЛИРОВАНИЕ ИДЕИ ПРОЕКТА

ШАГ 3. ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА

Как выполнить задачу? Какие конкретные действия необходимо совершить для этого?

Разбейте каждую задачу на несколько конкретных действий - мероприятий, которые в совокупности сформируют календарный план.

Например:
Задача проекта:
Сформировать культуру безопасного дорожного движение среди учеников школы №5 города N и их родителей

Мероприятия проекта, относящиеся к данной задаче:

1. Цикл классных часов посвященных правилам дорожного движения пешеходов и велосипедистов для учеников школы №5 города N
2. Дизайн-сессия учеников школы №5 города N по созданию школьного свода правил безопасного поведения на дороге и прилегающих к школе территориях
3. Цикл встреч с родителями учеников школы №5 города N для формирования культуры безопасного дорожного движения не только в школе, но и дома

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИДЕИ ПРОЕКТА

РЕЗЮМЕ

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИДЕИ ПРОЕКТА:

Этап 1. Выявление социальной проблемы

Моделирования социального проекта всегда начинается с определения острой социальной проблемы.

Этап 2. Определение целевой группы

После того, как четко определена проблема, решению или смягчению которой посвящен проект, нужно определить целевую группу. Одна проблема может оказывать негативное воздействие на жизнь сразу нескольких целевых групп.

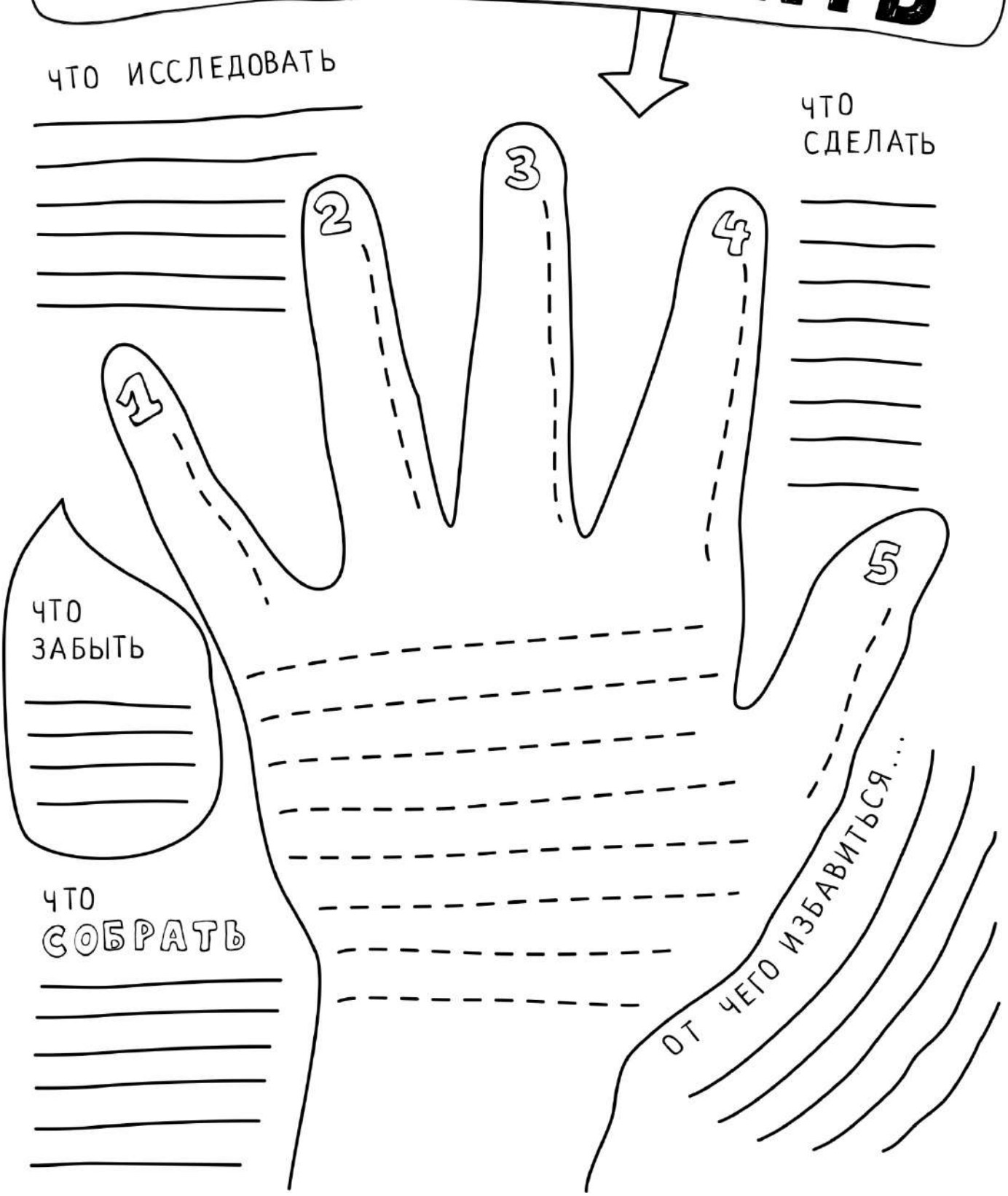
Этап 3. Исследование потребности целевой группы

Исследование потребности целевой группы - этап, который дает ответ на вопрос «Почему сейчас жизнь целевой группы отличается от идеальной действительности?». Основываясь на этой информации и происходит дальнейшая разработка проекта.

Этап 4. Моделирование идеи проекта

Чтобы смоделировать идею проекта, нужно выполнить 3 главных шага, двигаясь от общего к частному:
1. Определить цель проекта.
2. Декомпозировать цель на задачи, дополняющие друг друга и ведущие к достижению общей цели.
3. Подобрать для каждой задачи релевантные мероприятия, дополняющие друг друга.

ЧТО ЗАПОМНИТЬ



Рабочая тетрадь
участника краевого экологического хакатона

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87
тел. / факс: (4212) 30-57-13
Телеграм: @dopobrazovanie27
ВКонтакте: @dop.obrazovanie27
e-mail: rmc@rmc.27.ru
http://www.kcdod.khb.ru

Подписано в печать: 25.06.2024
Тираж: 30 экз.

Методические материалы размещены на сайте КГАОУ ДО РМЦ

физкультурно-спортивная

туристско-краеведческая

художественная

естественнонаучная

техническая

социально-гуманитарная