

## Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом краевого государственного  
автономного образовательного  
учреждения дополнительного  
образования «Центр развития  
творчества детей (Региональный  
модельный центр дополнительного  
образования детей Хабаровского края)»

от 10.06.2024 № 25017

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о краевом конкурсе методических материалов на выявление лучших практик взаимодействия и интеграции организаций дополнительного и общего образования (в том числе дошкольного)

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет условия, порядок организации и проведения краевого конкурса методических материалов на выявление лучших практик взаимодействия и интеграции организаций дополнительного и общего образования (в том числе дошкольного) (далее – Конкурс).

1.2. Организация и проведение регионального этапа Конкурса осуществляется краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» (далее – КГАОУ ДО РМЦ).

1.3. Конкурс проводится в соответствии с:

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, в Хабаровском крае, I этап (2022–2024 годы);

– Планом работы КГАОУ ДО РМЦ.

## 2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Целью Конкурса является – выявление, отбор, обобщение и трансляция лучших региональных образовательных практик выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи при реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в образовательных организациях различных типов и видов.

### 2.2. Задачи Конкурса:

- совершенствование методического сопровождения реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей посредством демонстрации и продвижения лучших региональных образовательных практик выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- создание условий для творческого самовыражения профессиональной индивидуальности, совершенствования профессиональных методических компетенций конкурсантов;

- представление профессиональному сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты и качество организации образовательного процесса в дополнительном образовании.

## 3. Руководство Конкурсом

3.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет с правами жюри (далее – Оргкомитет).

3.2. Состав Оргкомитета утверждается приказом КГАОУ ДО РМЦ.

3.3. Оргкомитет Конкурса с правами жюри:

- решает вопросы по организации и проведению Конкурса;
- осуществляет сбор и регистрацию заявок на Конкурс;
- формирует состав участников номинаций;
- оценивает конкурсные материалы в соответствии с критериями оценки и обеспечивает обработку результатов;
- определяет победителей и призёров по каждой номинации;
- формирует приказ об итогах Конкурса;
- организует информационное сопровождение Конкурса;
- оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в условия проведения Конкурса;
- оставляет за собой право не комментировать результаты Конкурса.

3.4. Оргкомитет в своей деятельности руководствуется настоящим положением.

3.5. Оргкомитет не несёт ответственности за нарушение прав третьих лиц.

## **4. Основные понятия и определения**

4.1. **Дополнительная общеразвивающая программа** – локальный нормативный документ образовательного учреждения, определяющий особенности организации образовательного процесса и представляющий собой комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных).

4.2. **Лучшая практика** – опыт деятельности, обеспечивающий развитие сферы дополнительного образования детей в муниципальных образованиях Хабаровского края, оформленный в соответствии с настоящим положением и демонстрирующий положительную динамику образовательных результатов.

4.3. **Описание практики** – характеристика комплекса действий и мероприятий, обеспечивающих достижение значимых измеримых результатов деятельности образовательных организаций дополнительного образования, направленных на повышение доступности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для различных категорий детей, удовлетворенность обучающихся и родителей качеством дополнительного образования.

4.4. **Сетевая форма** реализации дополнительных общеобразовательных программ (сетевая форма, сетевое взаимодействие) – это деятельность одновременно нескольких образовательных и иных организаций в реализации процесса дополнительного образования с использованием ресурсов этих организаций

## **5. Сроки проведения Конкурса**

5.1. Конкурс проводится с 15 июня по 25 сентября 2024 года:

- 15.06.–10.09.2024 г. – прием заявок и конкурсных материалов, обработка заявок, техническая экспертиза;
- 11.09.–25.09.2024 г. – работа Оргкомитета (оценивание конкурсных материалов), подведение итогов Конкурса.

## **6. Участники конкурса**

6.1. К участию в Конкурсе приглашаются педагогические работники образовательных организаций Хабаровского края всех видов и типов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы для детей, без предъявления требований к возрасту и стажу педагогической деятельности, в том числе, реализующие дополнительные общеразвивающие программы всех направленностей на новых местах дополнительного образования детей.

## **7. Направления и номинации Конкурса**

7.1. Конкурс проводится по направлениям:

7.1.1. Взаимодействие и интеграция организаций дополнительного и общего образования (в том числе дошкольного).

7.1.2. Повышение доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

7.1.3. Поддержка профессионального самоопределения детей через вовлечение в программы и мероприятия ранней профориентации.

7.1.4. Обеспечение методического сопровождения реализации дополнительных общеразвивающих программ на созданных новых местах дополнительного образования детей.

7.2. В каждом направлении Конкурса определены номинации:

- «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа»;
- «Лучшие методические материалы»;
- «Лучшие дидактические материалы».

7.3. Номинация «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа» направления «Обеспечение методического сопровождения реализации дополнительных общеразвивающих программ на созданных новых местах дополнительного образования детей» приравнивается к региональному этапу Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ (региональных практик), реализуемых в рамках мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»).

## **8. Порядок проведения Конкурса**

8.1. Конкурс проводится в дистанционном формате.

8.2. На конкурс принимаются дополнительные общеразвивающие программы, методические и дидактические материалы.

8.3. Конкурсные материалы, оформленные в соответствии с требованиями, указанными в разделе 8.4. настоящего Положения, направляются в указанные сроки проведения Конкурса на адрес электронной почты: [metod.rmc@mail.ru](mailto:metod.rmc@mail.ru)

8.4. Для участия в Конкурсе участник предоставляет:

8.4.1. Согласие на обработку персональных данных (Приложение 1);

8.4.2. Конкурсные материалы, включающие (согласно номинации):

- заявку в виде информационной справки (информация о дополнительной общеразвивающей программе/методических/дидактических материалах) и описания образовательной практики (текстовый файл, формат pdf. (редактируемый), не более 2 листов) по форме (Приложения 2, 3);

- дополнительную общеразвивающую программу в формате pdf.;

- методические материалы;

- дидактические материалы;

- видеопрезентацию результативности дополнительной общеразвивающей программы «Истории успеха» – по желанию участника (оценивается дополнительно).

8.5. Фактом подачи конкурсных материалов участники Конкурса гарантируют, что им принадлежат исключительные права на данные материалы. Участники Конкурса обязаны обеспечивать соблюдение авторских прав третьих лиц при использовании их разработок в составе конкурсных материалов.

Фактом подачи конкурсных материалов участники предоставляют безотзывное неисключительное право использования конкурсных материалов всеми способами, указанными в пункте 2 статьи 1270 Гражданского кодекса Российской Федерации, на территории Российской Федерации в течение 3 лет.

## **9. Критерии оценки конкурсных материалов**

9.1. Конкурсные материалы оцениваются по критериям, представленным в Приложении 4, 5 к настоящему положению.

9.2. При оценивании конкурсных материалов по направлению «Взаимодействие и интеграция организаций дополнительного и общего образования (в том числе дошкольного)» желательным является наличие договора о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ или договора о сетевом взаимодействии.

## **10. Подведение итогов Конкурса**

10.1. Участники, набравшие большее количество баллов в каждом направлении и номинации награждаются дипломами победителей и призеров (в электронном виде).

10.2. Участники, не ставшие победителями и призёрами Конкурса, получают электронные свидетельства.

10.3. Информация об итогах Конкурса размещается на сайте КГАОУ ДО РМЦ <http://kcdod.khb.ru/> в течение месяца со дня оглашения результатов.

10.4. По итогам Конкурса работы победителей могут быть представлены для размещения в краевом банке лучших педагогических практик.

10.5. Конкурсные материалы победителей номинации «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа» направления «Обеспечение методического сопровождения реализации дополнительных общеразвивающих программ на созданных новых местах дополнительного образования детей» направляются для участия во Всероссийском конкурсе дополнительных общеразвивающих программ (региональных практик), реализуемых в рамках мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»).

## 11. Заключительные положения

11.1. Информационные материалы о ходе и итогах Конкурса размещаются на официальном сайте КГАОУ ДО РМЦ и официальных аккаунтах в социальных сетях.

11.2. Вопросы, не отраженные в настоящем положении, решаются организаторами, исходя из своих компетенций в рамках сложившейся ситуации и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Материалы, присланные на конкурс, не возвращаются и не рецензируются.

11.4. Контактные данные организаторов Конкурса: Кулишова Светлана Владимировна, методист отдела методического обеспечения образовательных программ и развития новых форм дополнительного образования КГАОУ ДО РМЦ, тел. 8 (924) 229 54 26, 8 (4212) 30 57 13 (доб. 105).

Начальник отдела методического обеспечения образовательных программ и развития новых форм дополнительного образования



В.М. Корнилова

## Приложение 1

к положению о краевом конкурсе методических материалов на выявление лучших практик взаимодействия и интеграции организаций дополнительного и общего образования (в том числе дошкольного)

## Согласие на обработку персональных данных

Я, \_\_\_\_\_, проживающий (-ая) по адресу: \_\_\_\_\_, паспорт: серия \_\_\_\_\_, номер \_\_\_\_\_, выдан \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ г., в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие краевому государственному автономному образовательному учреждению дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»/КГАОУ ДО РМЦ (ОГРН 1082721002220, ИНН 2721157636), расположенного по адресу: 680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87, на обработку своих персональных данных \_\_\_\_\_,

а именно: фамилия, имя, отчество: дата рождения, место проживания, место работы, учебы, контактные сведения.

Перечень действий, которые КГАОУ ДО РМЦ может осуществлять с персональными данными: хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение. Действия могут осуществляться как с применением автоматизированной обработки, так и без использования средств автоматизации, с передачей по внутренней сети и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обработка указанных персональных данных ребенка КГАОУ ДО РМЦ может осуществляться через передачу в министерство образования и науки Хабаровского края и образовательные организации края для достижения указанных выше целей, а также в целях организации и проведения конкурсных, выставочных и других мероприятий для детей в сфере образования.

Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Приложение 2

к положению о краевом конкурсе методических материалов на выявление лучших практик взаимодействия и интеграции организаций дополнительного и общего образования (в том числе дошкольного)

## ЗАЯВКА

(информационная справка и описание дополнительной общеразвивающей программы)

Название дополнительной общеразвивающей программы, <i>ссылка на размещение программы в региональном Навигаторе</i>	
Направленность	
Автор-разработчик (ФИО, полностью), должность, контактные данные (адрес электронной почты, телефон)	
Наименование образовательной организации (ссылка на официальный сайт)	
Срок апробации дополнительной общеразвивающей программы	
Категории детей, обучающихся по программе (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети ТЖС и др.)	
Возрастная группа	
Достигнутая цель	
Решенные задачи	
Научно-педагогические и методические подходы к реализации программы	
Актуальность и новизна подходов к реализации программы	
Методики и технологии обучения и воспитания	
Новизна методик и технологий обучения и воспитания	
Образовательные результаты обучающихся по программе	
Ресурсы, используемые при реализации дополнительной общеразвивающей программы (кадровые, материально-технические, информационные, организационные)	
Воспитательный эффект дополнительной общеразвивающей программы	
Методический результат (публикации, участие в конкурсах) <i>в виде ссылок</i>	
Цифровой результат дополнительной общеразвивающей программы (размещение результатов реализации программы на сайтах, в социальных сетях) <i>в виде ссылок</i>	
Аннотация дополнительной общеразвивающей программы (краткое описание) <i>текст для опубликования, не более 1500 знаков</i>	
Видеопрезентация программы <i>ссылка на размещение</i>	



## Приложение 3

к положению о краевом конкурсе методических материалов на выявление лучших практик взаимодействия и интеграции организаций дополнительного и общего образования (в том числе дошкольного)

**ЗАЯВКА**  
(информационная справка и описание методических/дидактических материалов)

Название методического/дидактического материала	
Направленность	
Автор-разработчик (ФИО, полностью), должность, контактные данные (адрес электронной почты, телефон)	
Наименование образовательной организации (ссылка на официальный сайт)	
Срок апробации методического/дидактического материала	
Категории детей, обучающихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети ТЖС и др.)	
Возрастная группа	
Достигнутая цель	
Решенные задачи	
Научно-педагогические и методические подходы	
Актуальность и новизна	
Методики и технологии обучения и воспитания	
Новизна методик и технологий обучения и воспитания	
Ресурсы, используемые при реализации методических/дидактических материалов (кадровые, материально-технические, информационные, организационные)	
Воспитательный эффект	
Методический результат (публикации, участие в конкурсах) <i>в виде ссылок</i>	
Цифровой результат (размещение результатов на сайтах, в социальных сетях) <i>в виде ссылок</i>	
Видеопрезентация (по желанию) <i>ссылка на размещение</i>	

## Приложение 4

к положению о краевом конкурсе методических материалов на выявление лучших практик взаимодействия и интеграции организаций дополнительного и общего образования (в том числе дошкольного)

### Критерии экспертной оценки дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия	Кол-во баллов
<i>I. Инвариантные базовые критерии оценки дополнительной общеразвивающей программы</i>			
1.	Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы	Представлено описание актуальных проблем развития дополнительного образования, потребностей общества и детей данного возраста, на решение которых направлена программа. Дается обоснование педагогической целесообразности выбора средств обучения и воспитания, направленных на достижение планируемых результатов. Описаны отличительные особенности образовательной программы от уже существующих в этой области	1-5
2.	Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий (в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах и методических рекомендациях)	Представлены основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты и т.д.) и организационно-педагогические условия (формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты)	1-5
3.	Содержание дополнительной образовательной программы ориентировано на реализацию современных требований со стороны государства, региона или муниципалитета.	Описана направленность программы на реализацию требований нормативно-правовых и стратегических документов на уровне государства, региона, муниципалитета и уровень реализации этих требований в содержании и формах организации образовательной и	1-5

		воспитательной с обучающимися.	
4.	Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам.	Содержание программы соответствует особенностям развития обучающихся, их возрастным характеристикам и уровню готовности к овладению предлагаемого содержания и форм деятельности. Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре тематического плана. Используемые формы организации образования и педагогические технологии обеспечивают овладение обучающимися предлагаемым содержанием, умениями и навыками.	1-5
5.	Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы	Критерии оценки результативности соответствуют поставленным цели и задачам образовательной программы. Методы и формы контроля соответствуют содержанию и направленности программы. Описаны условия проведения форм контроля, обеспечивающие объективность оценки уровня освоения обучающимися программы. Представлен механизм, обеспечивающий педагогу (администрации) возможность для принятия педагогических и управленческих решений по повышению эффективности реализации образовательной программы (внесение изменений в цели, задачи, содержание, формы и результаты)	1-5
6.	Конкретность описания технологии реализации программы, ее ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая, кадровая, организационная)	В содержании отражены нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы, на основе которых разработана программа, перечислены информационные источники для педагогов и обучающихся. В программе имеется описание организации образовательного процесса (сроки, форма, режим работы). В программе представлены технологии, методы обучения и воспитания, используемые для ее реализации. В программе отражено материально-техническое обеспечение. Дается описание качественных характеристик кадрового состава, необходимого для реализации программы (оценивается при наличии)	1-5
7.	Стиль и культура оформления программы (стилистика изложения программы: официально-	Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле. Используемые понятия, подходы и концепции не противоречат	1-5

	деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии, использование брендбуков национального проекта)	педагогической логике изложения и содержат указания на авторов и литературные источники. Оформление таблиц, рисунков и списка литературы соответствует, предъявляемым требованиям и действующим ГОСТам	
8.	Реалистичность и адаптивность программы, возможность ее внедрения в практику других образовательных организаций	<i>реалистичность</i> — выражается в установлении соответствия цели предлагаемым средствам ее достижения <i>корректируемость</i> — свойство программы, позволяющее своевременно обнаруживать отклонения и сбои в ее реализации, быстро реагировать на них и, меняя какие-то детали, частные аспекты, переставляя разделы, варьируя методику, достигать ожидаемых результатов	1-5
<i>II. Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации программы.</i>			
9.	Разноуровневость построения и реализации программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы	В программе представлено описание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений (результатов) обучающихся, представлены организационные механизмы включения обучающихся на каждый уровень сложности и дается характеристика особенностей проведения форм контроля и используемого контрольно-измерительного материала для каждого уровня сложности. Описываются особенности организации (формы, методы и технологии) индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся, ориентированных на реализацию их конкретных интересов, обеспечивающихся возможность выбора режима и темпа освоения программы	1-5
10.	Реализация программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и профессиональных	В программе представлен механизм (алгоритм) взаимодействия с социальными партнёрами (организации науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса), описаны ресурсы, используемые социальными партнёрами в достижение поставленных целей и задач, представлены социальные эффекты	1-5

	сообществ, сферы бизнеса)	участников взаимодействия	
11.	<p>Определено содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся, социальными запросами и потребностями семьи (в том числе реализация задач инклюзивного образования и поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью, проявляющих выдающиеся способности)</p>	<p>Представлен анализ образовательных возможностей и потребностей конкретной категории обучающихся, социальных запросов и потребностей их семей. В описании содержания, форм и методов реализации программы учтены психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями конкретной категории: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом, одаренные дети. Программой предусмотрены специальные условия обучения и воспитания данной категории (управленческие, кадровые, психологические, методические, материально-технические и организационные). Также в программе отдельно могут быть представлены задачи инклюзивного образования, поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности.</p>	1-5

## Приложение 5

к положению о краевом конкурсе методических материалов на выявление лучших практик взаимодействия и интеграции организаций дополнительного и общего образования (в том числе дошкольного)

## Критерии оценки методических/дидактических материалов

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы			
		0	1	2	3
		не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
1.	Методические/дидактические материалы соответствуют приоритетным направлениям обновления содержания дополнительного образования по направленностям				
2.	Методическая обоснованность применяемых технологий, методик и методов				
3.	Оригинальность и новизна представленного материала				
4.	Методические/дидактические материалы имеют цифровые следы профессионального, общественного признания, публикации				
5.	Практическая ценность и возможность тиражирования представленного опыта				