

## Приложение № 3

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»

от 07.05.2024 № 190П

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» (далее – Положение) разработано на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 75) с изменениями, введенными в действие от 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

– Устав краевого государственного автономного образовательного

учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» и иные правовые нормативные акты, регламентирующие правоотношения в сфере организации предоставления дополнительного образования.

1.2. Настоящее положение регламентирует процедуру аттестации обучающихся в краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» (далее – Центр).

1.3. Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной учебной и творческой деятельности.

1.4. Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков по дополнительной общеразвивающей программе;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

1.5. Для достижения цели и реализации задач аттестации обучающихся могут осуществляться следующие виды аттестации:

- стартовый контроль (может проводиться в случае зачисления вновь прибывшего ребенка);
- текущий контроль (проводится в период освоения отдельной части программы, курса, дисциплины (модуля));
- промежуточная аттестация (проводится в период освоения программы на определенном этапе (годов обучения));
- итоговый контроль ожидаемых результатов (проводится в период освоения всего объема программы, курса, дисциплины (модуля)).

1.6. Аттестации подлежат все обучающиеся. Обучающиеся, временно отсутствующие по уважительной причине и не прошедшие аттестацию в определенный срок, проходят аттестацию в сроки, согласованные в индивидуальном порядке.

## **2. Организация аттестации**

2.1. Стартовый контроль может проводиться педагогом дополнительного образования при зачислении обучающихся в детские объединения в форме собеседования или иных испытаний, включающих диагностику способностей, активности и мотивации обучающегося.

2.2. Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года педагогами в соответствии с формами, определенными в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.3. Промежуточная аттестация осуществляется в период освоения программы на определенном этапе (годов обучения), проводимая в формах, определенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога.

2.4. Итоговый контроль осуществляется в период освоения всего объема программы, курса, дисциплины (модуля), в формах, определенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога.

2.5. Аттестация и контроль обучающихся может проводиться в различных формах в соответствии с контрольно-измерительными материалами (КИМы):

- тестирование;
- собеседование;
- защита творческих работ и проектов;
- выставки;
- доклад на конференциях, тематических чтениях;
- участие в олимпиаде, конкурсе;
- защита рефератов;
- защита индивидуальных и групповых образовательных проектов.

2.6. Содержание КИМов определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

2.7. Обучающиеся, освоившие содержание программы на базовом уровне за учебный год не ниже уровня обязательных требований программы, могут быть зачислены на продвинутый уровень по рекомендации педагога, ответственного за реализацию программы.

2.8. Обучающиеся, освоившие содержание программы на продвинутом уровне за учебный год не ниже уровня обязательных требований программы, могут быть зачислены на профильный уровень по рекомендации педагога, ответственного за реализацию программы.

2.9. На аттестации могут присутствовать администрация, педагоги, методисты, а также родители (законные представители).

## **3. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации**

3.1. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким

образом, чтобы можно было определить:

- 1) насколько достигнуты прогнозируемые программы каждым ребенком;
- 2) полноту выполнения образовательной программы;
- 3) обоснованность зачисления обучающихся на следующий уровень реализации программы;
- 4) результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

3.2. Конкретная форма оценки результатов аттестации в каждом объединении определяется самостоятельно в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

3.3. Критерии оценки результативности выполнения образовательных программ:

3.3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– средний уровень – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%;

сочетает специальную терминологию с бытовой;

– низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; и, как правило, избегает употреблять специальные термины.

3.3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки:

– высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

– средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

– низкий уровень – обучающийся, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

3.4. Результаты аттестации обучающихся фиксируются письменно в ведомости результатов аттестации, где отражен уровень усвоения программного материала обучающимися в соответствии с программой педагога.

## **4. Организация деятельности Комиссии по аттестации**

4.1. Комиссия по аттестации обучающихся (далее – Комиссия) создается в структурных подразделениях для проведения промежуточной аттестации и итогового контроля в целях принятия коллегиального решения

об успешности освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

4.2. Комиссия создается из числа сотрудников структурного подразделения – заместителя директора, старших методистов, методистов, педагогов в количестве не менее трех человек. Возглавляет Комиссию председатель – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, либо старший методист.

4.3. Комиссия работает в соответствии с графиком проведения итоговых занятий, который составляется по согласованию с педагогом. Члены комиссии посещают итоговые занятия и имеют право использовать различные методики исследования и оценки результатов обучения (опрос обучающихся, анкетирование и др.).

4.4. В период работы Комиссии рассматриваются поступившие материалы (ведомость результатов аттестации обучающихся, результаты тестов, заданий и др.).

4.5. По результатам проверки результативности выполнения образовательных программ обучающимся Комиссией принимается решение о выдаче обучающимся сертификата о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

---