

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный  
модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»  
Региональный центр детско-юношеского туризма

**Рассмотрена**  
на заседании научно-  
методического совета  
Центра  
Протокол № 1  
«01» февраля 2024 г.

**Утверждаю**  
Президент  
ХРОО ФСО  
А.Я. Митяков  
«01» февраля 2024 г.



**Утверждаю**  
Генеральный директор  
КГАОУ ДО РМЦ  
М.В. Кацупий  
«01» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Спортивное ориентирование»**  
(сетевая)

Уровень освоения: базовый  
Возраст учащихся: 8-13 лет  
Срок реализации: 7 месяцев

Составитель:  
Митяков Владислав Алексеевич,  
педагог дополнительного  
образования

г. Хабаровск  
2024 г.

## **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов и локальных актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

8. Устав краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»;

9. Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.05.2023 № 218П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае».

#### **Актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Спортивное ориентирование»** имеет **физкультурно-спортивную**

**направленность**, так как содержание программного материала предполагает расширение знаний учащихся по спортивному ориентированию.

Программа *одноуровневого типа, базового уровня освоения* ориентирована на создание условий для удовлетворения познавательного интереса учащихся, социальной адаптации детей и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия спортивным ориентированием. Программа позволяет создать необходимые условия для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся как в интеллектуальном (путём активизации познавательной деятельности), так и в нравственном развитии (путём получения социального опыта взаимодействия).

По итогам освоения программы у учащихся предполагаются совершенствование навыков техники и тактики передвижения по незнакомой местности с использованием компаса и карты, развитие морально-волевых качеств, а также креативного, адаптивного мышления, обработке объёма информации, быстрому принятию решения в нестандартной ситуации.

*Актуальность программы* состоит в том, что занятия спортивным ориентированием представляют собой эффективное средство повышения двигательной активности, физического оздоровления и совершенствования учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, а также помогают совершенствовать волевые качества характера, необходимые для быстрых и уверенных действий в сложных ситуациях — самообладание, смелость, решительность. Знания, полученные учащимися при освоении образовательной программы, можно широко применять в обычной жизни (ориентироваться в городской среде и в лесу, преодолевать естественные препятствия в природной среде (реки, овраги, болота, скалы)).

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей в РФ, приоритетом образования становится превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

*Педагогическая целесообразность* заключается в том, что ориентирование на местности сочетает в себе активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира. Занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств. В процессе занятий развивается познавательная активность, воспитываются волевые качества, чувство коллективизма, инициатива и самостоятельность.

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения и предполагает освоение учащимися элементарных знаний, необходимых в спортивном ориентировании.

*Адресат программы.* Программа рассчитана на учащихся 8-13 лет. Учащиеся, желающие обучаться по данной программе, принимаются в объединение на добровольной основе по письменному заявлению родителей (законных представителей), при условии получения медицинского допуска к занятиям. Учащиеся других возрастных категорий могут быть зачислены в объединение на основании успешного прохождения входной диагностики.

*Форма обучения по ДООП:* очная, сетевая

Срок освоения программы – 7 месяцев

Количество учащихся в группе 1го года обучения – 15 чел.

#### Режим занятий и объем программы

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
7 месяцев	3 часа	3	9 часов	31	276 часов
Итого по программе					276 часов

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная (работа со всеми учащимися одновременно);
- групповая (разделение учащихся на группы для выполнения определённой работы);
- индивидуальной (при отработке технических действий учащемуся даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей).

Групповая форма работы представлена:

- индивидуально-групповой (распределение учебной работы между учащимися группы, где каждый учащийся выполняет часть общей задачи);
- работой в парах (направлена на достижение дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний).

Формы организации занятий: беседа, обсуждение, дискуссия, ролевая игра, викторина, игра-соревнование, соревнование, практическое занятие на местности, учебно-тренировочное.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование здорового образа жизни средствами спортивного ориентирования, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития.

**Задачи:**

**Предметные:**

- повысить уровень физической и функциональной подготовленности обучающихся;
- развить базовые знания по спортивному ориентированию;
- расширить соревновательный опыт обучающихся.

**Личностные:**

- способствовать развитию функциональной грамотности обучающихся на занятиях спортивным ориентированием;
- способствовать воспитанию основных черт спортивного характера (волевые качества, целеустремленность, настойчивость и др.);
- способствовать духовно-нравственному и культурно-историческому развитию обучающихся.

**Метапредметные:**

- развить умение анализировать свою деятельность, стремление к социальной самореализации;
- развить способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения учебной задачи;
- способствовать профилактике школьной неуспешности.

**1.3. Содержание программы  
Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности.	5,5	5	0,5	зачёт
2	Понятие о топографической и спортивной карте.	3,5	2	1,5	устный опрос
3	Условные знаки.	6	2	4	тестирование
4	Компас. Работа с компасом.	3	1	2	зачёт
5	Соревнования по спортивному ориентированию.	78	11	67	участие в соревнованиях
6	Туристская подготовка.	25	12,5	12,5	устный опрос
7	Общая физическая подготовка.	84	5	79	выполнение контрольных нормативов
8	Специальная физическая подготовка.	54	6	48	
9	Аттестация учащихся.	2	0,5	1,5	тестирование
<b>ИТОГО:</b>		<b>261</b>	<b>45</b>	<b>216</b>	

**Учебный план,  
реализуемый в сетевой форме с ХРОО ФСО**

№ п/п	Темы, реализуемые	Количество часов	Темы, реализуемые представителем	Количество часов
-------	-------------------	------------------	----------------------------------	------------------

	педагогом РМЦ	Теория	Практика	Всего	РОО ФСТХК	
1	Общая физическая подготовка	1	2	3	Упражнения для укрепления и развития рук с использованием спортивных тренажеров.	1
2	Общая физическая подготовка	1	2	3	Упражнения для укрепления и развития плечевого пояса с использованием спортивных тренажеров.	1
3	Общая физическая подготовка	1	2	3	Упражнения для укрепления и развития туловища с использованием спортивных тренажеров.	1
4	Общая физическая подготовка	1	2	3	Упражнения для укрепления и развития ног с использованием спортивных тренажеров.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>

### Содержание программы

#### Раздел 1. Техника безопасности

*Теория:* Техника безопасности при проведении занятий в кабинете, на местности и на соревнованиях. Поведение на улице во время движения к месту занятий и на учебно-тренировочном занятиях и сборах. Правила поведения при поездках группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

*Практика:* Контрольное время на тренировках и соревнованиях. Обеспечение безопасности участников (аварийный азимут, ограничивающие ориентиры, умение выходить из леса при потере ориентировки). Подготовка инвентаря к тренировкам и соревнованиям. Особенности одежды ориентировщиков при различных погодных условиях.

#### Раздел 2. Понятие о топографической и спортивной карте

*Теория:* Виды и особенности карт. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт.

*Практика:* Работа с картами. Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

#### Раздел 3. Условные знаки

*Теория:* Топографические знаки и местные предметы. Изучение знаков спортивной карты по группам.

*Практика:* Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков.

#### Раздел 4. Компас, работа с компасом

*Теория:* Компас. Типы компасов. Спортивный компас. Правила пользования компасом. Азимут, грубое направление, аварийный азимут, определение сторон света.

*Практика:* Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, отработка аварийного азимута и грубого направления.

#### **Раздел 5. Соревнования по спортивному ориентированию**

*Теория:* Правила соревнований по спортивному ориентированию. Техническая информация о дистанции. Допуск и отстранение участников от соревнований. Права и обязанности участников. Анализ соревнований.

*Практика:* Подготовка к соревнованиям. Участие в соревнованиях.

#### **Раздел 6. Туристская подготовка**

*Теория:* Организация бивуаков, лагеря. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря.

*Практика:* Организация питания в полевых условиях, набор продуктов, приготовление пищи на костре. Гигиена в условиях полевого лагеря. Организация

#### **Раздел 7. Общая физическая подготовка**

*Теория:* Значение физических упражнений в спортивном ориентировании. Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Мышцы, их строение и взаимодействие. Виды физических упражнений. Ходьба, бег, упражнения для рук и плечевого пояса, упражнения для мышц ног, упражнения для шеи и туловища. Легкая атлетика. Лыжная подготовка. Спортивные и подвижные игры.

*Практика:* Ходьба (на пятках, носках, спортивная, на внешней и внутренней стороне стопы, высоко поднимая колени). Бег (вперед, назад, галопом влево, вправо, на носках, с изменением направления движения). Упражнения для рук и плечевого пояса (сгибание, разгибание, вращения, махи, отведение и приведение, рывки, движение рук в сочетании с ходьбой и бегом). Упражнения для мышц ног (приседания, махи, прыжки, выпады). Упражнения для шеи и туловища (наклоны головы, туловища). Легкая атлетика (бег на короткие, средние дистанции, из различных исходных положений, бег по пересеченной местности). Лыжная подготовка (техника лыжных ходов, техника спусков и подъёмов на лыжах). Спортивные и подвижные игры: игры на внимание, сообразительность, координацию.

#### **Раздел 8. Специальная физическая подготовка**

*Теория:* Беговая подготовка с учетом зон интенсивности тренировочных нагрузок: восстановительная, поддерживающая, развивающая, субмаксимальная, максимальная. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на развитие ловкости и прыгучести. Упражнения на развитие силы.

*Практика:* Развитие специальных качеств, необходимых ориентировщику.

Упражнения на развитие выносливости: бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности, бег в «гору».

Упражнения на развитие быстроты: бег с высокого и низкого старта на скорость на короткие и средние дистанции, бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра, бег с внезапной сменой направления, различные игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе.

Упражнения на развитие гибкости: упражнения на растяжку, упражнения с партнером (пассивные и активные), упражнения с предметами.

Упражнения на развитие ловкости и прыгучести: прыжки (в длину, по кочкам, в высоту, вниз, с одной ноги, с двух ног), кувырки, перекаты, упражнения на равновесие, спортивные игры, подвижные игры.

Упражнения на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре, подтягивание, приседание на двух и одной ногах, приседания с отягощением, упражнения с предметами (набивные мячи, амортизаторы, эспандеры).

### **Раздел 9. Аттестация учащихся**

*Практика:* Входная диагностика. Выполнение спортивных упражнений для проверки на соответствие возрастной норме (Приложение 1).

Итоговая аттестация учащихся. Проверка усвоения учащимися программного материала за весь образовательный курс, а также выполнение спортивных нормативов согласно возрасту (отслеживание динамики). (Приложение 1).

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

Обучающийся узнает:

- базовые сведения о топографии;
- смену тактики при прохождении различных ландшафтных зон;
- технику безопасности при проведении занятий на местности и соревнованиях.

Обучающийся научится:

- преодолевать препятствия на местности;
- работать с компасом и спортивной картой;
- развёртывать и свёртывать туристский лагерь;
- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса;
- успешно заканчивать дистанции соревнований.

### **Личностные:**

Обучающийся научится:

- общаться и взаимодействовать в команде;
- соблюдать ТБ на стадионе, на занятиях и т.д.;
- соблюдать гигиенические требования в полевых условиях;
- соблюдать режим тренировок и отдыха;
- преодолевать объективные и субъективные трудности в тренировочном и соревновательном процессе;
- соблюдать нормы спортивного поведения, как на тренировках, так и



на соревнованиях.

У обучающегося сформированы:

— черты спортивного характера (волевые качества, целеустремленность, настойчивость и др.);

— духовно-нравственный и культурно-исторический компонент;

— повышается школьная успеваемость по предмету физическая культура.

**Метапредметные:**

*Коммуникативные УУД*

— владеет способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

— умеет работать в команде: находит компромиссы, разрешает конфликты.

*Познавательные УУД*

— умеет обобщать информацию и делать выводы;

— умеет анализировать собственную деятельность.

*Регулятивные УУД*

— соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;

— ставит цель и организует процесс её достижение;

— владеет основами самоконтроля и самооценки;

— умеет взаимодействовать в парной и групповой работе при выполнении задания.

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график (общий)**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
7 месяцев	30.01.2024 г.	30.08.2024 г.	31	87	261	3 раза в неделю

**Календарный учебный график на 2024 год**

№	Дата	№ темы	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1		1	Техника безопасности.	1		3
		7	ОФП.		1	
		1	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	0,5	0,5	
<b>ИТОГО:</b>				<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2		7	ОФП.		3	3
3		3 7	Условные знаки. ОФП.	1	0,5 1,5	3
4		3 7	Условные знаки. ОФП.	1	2	3
5		8 7	СФП. ОФП.		2 1	3
6		6 7	Туристская подготовка. ОФП.	1	2	3
7		6 7	Туристская подготовка. ОФП.	1	2	3
8		3 7	Условные знаки. ОФП.		2 1	3
9		5 7	Соревнования по спортивному ориентированию. ОФП.	1	1 1	3
10		8 7	СФП. ОФП.		2 1	3
11		5 7	Соревнования по спортивному ориентированию. ОФП.		2 1	3
12		4 7	Компас. Работа с компасом. ОФП.	1	1 1	3
<b>ИТОГО:</b>				<b>6</b>	<b>27</b>	<b>33</b>
<b>МАРТ</b>						
13		8 7	СФП. ОФП.	0,5	1 1,5	3
14		1 7	Техника безопасности. ОФП.	1	2	3
15		6 8 7	Питание в туристическом походе. СФП. ОФП.		0,5 0,5 2	3
16		2 3 7	Понятие о спортивной и топографической карте. Условные знаки. ОФП.	1	0,5 0,5 1	3
17		8 7	СФП. ОФП.	0,5	0,5 2	3
18		1 1 7	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. ОФП.	0,5 0,5 1	0,5 0,5 1	3

19		3 7	Условные знаки. ОФП.		1 2	3
20		2 7	Понятие о спортивной и топографической карте. ОФП	1	2	3
21		2 7	Понятие о спортивной и топографической карте. ОФП		1 2	3
22		4 7	Компас. Работа с компасом. ОФП		1 2	3
23		7	ОФП		3	3
24		6 7	Личная гигиена туриста. ОФП.	1	2	3
<b>ИТОГО:</b>				<b>7</b>	<b>29</b>	<b>36</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>						
25		1 7	Техника безопасности. ОФП	1	2	3
26		5	Соревнования по спортивному ориентированию	1	2	3
27		6 7	Подготовка к походу. ОФП.	0,5	1 1,5	3
28		6 7	Подготовка к походу. ОФП.		1 2	3
29		1 7	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. ОФП.	0,5	1 1,5	3
30		6 1 7	Подготовка к походу. Техника безопасности. ОФП.	1 0,5 0,5	1	3
31		6	Соревнования по спортивному ориентированию.		3	3
32		6 7	Соревнования по спортивному ориентированию ОФП.	1	2	3
33		6	«Зеленый стадион» соревнования по спортивному ориентированию		3	3
34		6	Соревнования по спортивному ориентированию		3	3
35		6 7	Соревнования по спортивному ориентированию ОФП.	1	2	3
36		6	«Зеленый стадион» соревнования по спортивному ориентированию		3	3
37		7	ОФП		2	3
		9	Промежуточная аттестация		1	
<b>ИТОГО:</b>				<b>7</b>	<b>32</b>	<b>39</b>
<b>МАЙ</b>						
38		7	ОФП.		3	3

39		5	«Зеленый стадион» соревнования по спортивному ориентированию		3	3
40		8	СФП.		3	3
41		6	Туристская подготовка	2		
		1	Техника безопасности.	0,5		3
		7	ОФП.		0,5	
42		6	Туристская подготовка		3	3
43		1	Техника безопасности.	0,5		
		7	ОФП.		2,5	3
44		7	ОФП.	0,5	0,5	
		8	СФП.		2	3
45		6	Соревнования по спортивному ориентированию Первенство Хабаровского края среди учащихся		3	3
46		6	Соревнования по спортивному ориентированию		3	3
47		8	СФП.	1	2	3
48		6	Туристская подготовка	1	2	3
49		6	Туристская подготовка	0,5		
		7	ОФП.		2	3
		8	СФП.		0,5	
<b>ИТОГО:</b>				<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
<b>ИЮНЬ</b>						
50		6	Туристская подготовка	1		
		7	ОФП.		2	3
51		7	ОФП.	0,5	0,5	
		8	СФП.		2	3
52		5	Соревнования по спортивному ориентированию Амурская многодневка	1	2	3
53		5	Соревнования по спортивному ориентированию Амурская многодневка	1	2	3
54		5	Соревнования по спортивному ориентированию Амурская многодневка		3	3
55		5	Соревнования по спортивному ориентированию Амурская многодневка		3	3
56		5	Соревнования по спортивному ориентированию Амурская многодневка	1	2	3
57		7	ОФП.	0,5	0,5	
		8	СФП.		2	3
58		8	СФП. Спортивные игры	0,5	2,5	3
59		8	СФП. Кросс	1	2	3

60		5	Соревнования по спортивному ориентированию		3	3
<b>ИТОГО:</b>				<b>6,5</b>	<b>26,5</b>	<b>33</b>
<b>ИЮЛЬ</b>						
61		6 7	Подведение итогов похода. ОФП.	1	2	3
62		7 8	ОФП. СФП.	0,5	0,5 2	3
63		7	ОФП		3	3
64		8	СФП. Спортивные игры	1	2	3
65		5	Соревнования по спортивному ориентированию	1	2	3
66		5	Соревнования по спортивному ориентированию		3	3
67		8	СФП.		3	3
68		6	Туристская подготовка	1	2	3
69		8	СФП. Спортивные игры	0,5	3	3
70		5	Соревнования по спортивному ориентированию		3	3
71		5	Соревнования по спортивному ориентированию		3	3
72		5	Соревнования по спортивному ориентированию	1	2	3
73		8	СФП. Спортивные игры	1	2	3
74		7	ОФП		3	3
<b>ИТОГО:</b>				<b>7</b>	<b>35</b>	<b>42</b>
<b>АВГУСТ</b>						
75		6 7	Туристская подготовка ОФП.	1	2	3
76		7 8	ОФП. СФП.	0,5	0,5 2	3
77		5	Соревнования по спортивному ориентированию		3	3
78		7 8	ОФП. СФП.	0,5	0,5 2	3
79		5	Соревнования по спортивному ориентированию		3	3
80		5	Соревнования по спортивному ориентированию	1	2	3
81		8	СФП.		3	3
82		6	Туристская подготовка		3	3
83		6 7 8	Туристская подготовка ОФП. СФП.	0,5	2 0,5	3
84		5	Соревнования по спортивному ориентированию	1	2	3
85		5	Соревнования по спортивному ориентированию		3	3
86		8	СФП. Спортивные игры	0,5	2,5	3
87		9 8	Итоговая аттестация СФП.	0,5	0,5 2	3
<b>ИТОГО:</b>				<b>5,5</b>	<b>33,5</b>	<b>39</b>

## 2.2. Условия реализации программы

Опыт педагога. Для реализации программы необходимо, чтобы педагог имел квалификацию не ниже КМС по спортивному ориентированию. И судейскую категорию не ниже 2 – 1 по спортивному ориентированию.

### Материально-техническое обеспечение программы

1. учебное помещение для тренировочных занятий;
2. спортивный зал;
3. близлежащий полигон для занятий на местности;
4. компасы (на группу) – 15;
5. карты спортивные и топографические – 40;
6. контрольные пункты и средства отметки: цветные карандаши, компостеры — по количеству контрольных пунктов;
7. наглядные пособия для занятий спортивным ориентированием (карты, топографические знаки, игры по ориентированию);
8. плакаты по топографии и туризму (узлы, типы костров, виды препятствий, снаряжение и т.д.);
9. планшеты на группу – 15.

### Технические средства обучения:

1. спортивный инвентарь: мячи (футбольный, волейбольный), скакалки, лыжи — 15;
2. палатки на группу — 4;
3. веревки, костровое снаряжение (тент, таганок, котелки, топоры, пила) – на группу;
4. компьютер – 1;
5. принтер – 1;
6. мультимедийная установка – 1;
7. экран – 1.

### Информационное обеспечение:

1. Сайт региональной общественной организации «Федерация спортивного ориентирования» <http://orientdv.ru/> ;
2. Сайт федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения <http://turcentrrf.ru/>;
3. Сайт КГАОУ ДО РМЦ <http://www.kcdod.khb.ru/>;
4. Социальная сеть работников образования [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru;);
5. Сайт Федерация спортивного ориентирования России <https://rufso.ru/> ;

### 2.3. Формы аттестации

#### *Формы контроля:*

— входная диагностика, где посредством бесед, анкетирование, тестирования выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся, т.е. их стартовые возможности (январь);

— текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

#### *Форма аттестации:*

— итоговая аттестация в форме тестирования по теоретическим разделам и выполнение контрольных нормативов по практическим разделам. (июнь).

#### *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

— тесты;

— рейтинговая таблица достижений учащегося;

— протоколы соревнований;

— портфолио.

№	Раздел, темы	Формы аттестации/контроля
1	Техника безопасности.	Зачёт
2	Понятие о топографической и спортивной карте.	Тестирование
3	Условные знаки.	Тестирование
4	Компас. Работа с компасом.	Тестирование
5	Соревнования по спортивному ориентированию.	Участие в соревнованиях
6	Туристская подготовка.	Зачёт
7	Общая физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях
8	Специальная физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях

#### **Формы представления результатов:**

- разрядные книжки;

- рейтинговая таблица достижений учащегося;

- протоколы соревнований.

### 2.4. Оценочные материалы (Приложение 1)

Контрольные диагностические измерения для учащихся стартового уровня обучения

1	Примерные тесты и задания для диагностики усвоения материала по темам: «Условные знаки»
2	Контрольные задания по теме «Туристская подготовка»

## 2.5. Методическое обеспечение

№	Методическая продукция	Вид
1	Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. Огородников Б. И, Моисеенков А.Л, Приймак Е.С., 1980г.	Учебное пособие
2	Спортивное ориентирование для руководителей кружков внешкольных учреждений. Тыкул В.И, 1990г.	Учебное пособие
3	Подготовка, проведение и судейство районных соревнований по спортивному ориентированию. Митяков А.Я., 1994г.	Учебное пособие
4	Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. М.М. Бостанджогло, 2015.	Методический материал
5	Сборник инструкций по технике безопасного поведения учащихся при проведении учебных занятий, соревнований, походов и экскурсий. Рябых И.А., 2015г.	Методический материал
6	Методические рекомендации «Эллипс как технический приём в подготовке учащихся к ориентированию на лыжах». Леонтьук Т.Н., 2016г.	Методический материал
7	Методические рекомендации «Ориентирование на местности». П.А. Щёголева, 2013г.	Методический материал
8	Правила вида спорта «Спортивное ориентирование» (2017 год).	Методический материал
9	Методические рекомендации «Организация и проведение соревнований по ориентированию «Спортивный лабиринт» на школьной площадке. Т.Н. Леонтьук, 2014г.	Методический материал
10	Методические рекомендации «Ориентирование по «белой карте» и компасу. А.Я. Савега, 2017г.	Методический материал
11	Упражнения и задания по разделам программы.	Дид. материал
12	Комплексы упражнений на развитие скоростно-силовых качеств.	Дидактический материал
13	Комплексы упражнений на развитие силы, быстроты, ловкости, на равновесие; упражнения в парах, упражнения со скакалкой, упражнения с малым мячом, упражнения сидя и лёжа на полу.	Дидактический материал



14	Подвижные игры (развитие ловкости, быстроты, координации, прыгучести, выносливости, силы, гибкости, скоростно-силовых качеств);	Дидактический материал
15	Игры – эстафеты: игры с малым мячом, игры со скакалкой, игры с предметами, командные игры, игры в парах, в тройках.	Дидактический материал
16	Сборник контрольных тестов «Спортивное ориентирование»	Дидактический материал

## 2.6. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)	Дата проведения
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944г.)	01.2024
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа, посвящённая Дню воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943)	02.2024
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Беседа, посвященная Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой (03 февраля)	02.2024
Гражданское воспитание	Беседа/мероприятия, посвященная Дню зимних видов спорта в России (07 февраля)	02.2024
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	02.2024
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Мероприятия для учащихся КГАОУ ДО РМЦ к Международному женскому дню	03.2024
Патриотическое воспитание и	Беседа, посвященная 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича	03.2024

формирование российской идентичности	Гагарина (09.03.1934)	
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	03.2024
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Беседа «Что такое «правильное питание?»	04.2024
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа, посвященная Дню космонавтики (12 апреля)	04.2024
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Беседа «Что значит для меня «День Победы»	05.2024
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Беседа, посвященная международному Дню семьи (15 мая) «Что значит для меня моя семья»	05.2024
Гражданское воспитание	Беседа, посвященная Международному дню музеев	05.2024
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Беседа ко дню защиты детей	1.06.2024

## 2.7. Список литературы

### Литература для педагога

1. Иванов Е. И. Начальная подготовка ориентировщика -М. ФиС, 1985.
2. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика – М: ЦДЮТур и К МО РФ, 2002.
3. Митяков А.Я. Подготовка, проведение и судейство районных соревнований по спортивному ориентированию. Хабаровск: КЦДЮТиЭ, 1994.

4. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии– М: ЦДЮТур и К МО РФ, 2002.
5. Огородников Б. И, Моисеенков А.Л, Приймак Е.С. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. -М: ФиС, 1980.
6. Правила соревнований по спортивному ориентированию -М: ЦДЮТур МО РФ, 2002.
7. Савченко М. Физическая подготовка ориентировщика. Практические рекомендации и «маленькие хитрости»: ФИС, 2005.
8. Тыкул В.И Спортивное ориентирование для руководителей кружков внешкольных учреждений. -М: Просвящение, 1990.
9. Правила вида спорта «Спортивное ориентирование» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 3 мая 2017 г. N 403).
10. Алексеев А. А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе. — М., 2006 г.
11. Жихарев А.М. «Собираемся в поход», Ярославль, Академия развития, 2004 г.
12. Литвинов Е.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности», Москва, АСТ, 1997 г.
13. Усыскин Г.С. «В классе, в парке, в лесу», Москва, ЦДЮТиЭ, 2001 г.

#### **Литература для учащихся**

1. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика – М: ЦДЮТур и К МО РФ, 2002 г.
2. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии– М: ЦДЮТур и К МО РФ, 2002 г.
3. Огородников Б. И, Моисеенков А.Л, Приймак Е.С. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. -М: ФиС, 1980 г.
4. Правила соревнований по спортивному ориентированию – М: ЦДЮТур МО РФ, 2002 г.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста, Москва, Профиздат, 1990 г.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007 г.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Адрес сайта</b>
1.	Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения	<a href="http://turcentrrf.ru/">http://turcentrrf.ru/</a>
3.	Сайт КГАОУ ДО РМЦ	<a href="http://www.kcdod.khb.ru/">http://www.kcdod.khb.ru/</a>
4.	Сайт Федерация спортивного ориентирования России	<a href="https://rufso.ru/">https://rufso.ru/</a>
5.	Социальная сеть работников образования	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

## Приложение 1

### Контрольные диагностические измерения для учащихся стартового уровня обучения

#### Входная диагностика без норматива для оценки физической подготовки

Контрольные упражнения	Мальчики	Девочки
	На начало года	На начало года
<b>Общая физическая и специальная физическая подготовка (ОФП и СФП)</b>		
Бег 60 м,с		
Подъём туловища из положения лёжа на спине		
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа		
Прыжок с места, см		
Пресс за 1 мин		

#### Промежуточная аттестация учащихся

Контрольные упражнения	Мальчики	Девочки
	Середина года	Середина года
<b>Общая физическая и специальная физическая подготовка (ОФП и СФП)</b>		
Бег 60 м,с	<b>Не менее 11, 9 сек</b>	<b>Не менее 12,4 сек</b>
Подъём туловища из положения лёжа на спине	<b>30</b>	<b>35</b>
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	<b>от 10</b>	<b>от 5</b>
Прыжок с места, см	<b>от 130</b>	<b>от 120</b>
Пресс за 1 мин	<b>от 27</b>	<b>от 24</b>
<b>Техническая подготовка</b>		
Тест по условным знакам спортивной карты		
Тест по личному и групповому снаряжению		



















#### Итоговая аттестация учащихся

Контрольные упражнения	Мальчики	Девочки
	На конец года	На конец года
<b>Общая физическая и специальная физическая подготовка (ОФП и СФП)</b>		
Бег 60 м,с	<b>от 11,5 сек</b>	<b>от 12 сек</b>
Подъём туловища из положения лёжа на спине	<b>40</b>	<b>45</b>
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	<b>от 15</b>	<b>от 10</b>
Прыжок с места, см	<b>140</b>	<b>130</b>
Пресс за 1 мин	<b>35</b>	<b>32</b>
<b>Техническая подготовка</b>		
Пройти дистанцию из 4 кп на линейных ориентирах		
Завязать 6 узлов (шкотовый, встречный, проводник «восьмёрка», штык, булинь, грейпвайн)		



Примерные тесты и задания для диагностики  
усвоения материала по темам:

1. «Условные знаки»

1		а) улучшенная дорога б) непреодолимая река в) тропа	11		а) канава с водой б) проселочная дорога в) узкая просека
2		а) земляной вал б) разрушенная каменная стена в) сухая канава	12		а) яма б) лощина в) гора
3		а) немасштабный объект рельефа б) воронка в) микробугорок	13		а) земляной обрыв б) земляной вал в) основная горизонталь
4		а) фруктовый сад б) открытое пространство в) лес, проходимый в одном направлении б) непреодолимое болото в) труднопреодолимое болото	14		а) озеро б) запретная территория в) непреодолимое болото б) тропа в) маленькая промоина
5		а) трубопровод б) мост в) туннель	16		а) проход в ограде б) каменная стена в) непреодолимая ограда
6		а) фундамент б) постройка в) застроенная территория	17		а) стрельбище б) кормушка в) стрелка магнитного меридиана
7		а) большая башня б) церковь в) маленькая башня	18		а) немасштабный искусственный объект б) финиш в) точка начала ориентирования
8		а) туннель б) переправа с мостом в) переправа без моста	19		а) каменная россыпь б) сухая канава в) поверхность с микронеровностями
9		а) непригодная для движения дорога б) непреодолимая граница в) маркированный	20		а) промоина б) микроямка в) лощина

участок

## 2. Контрольные задания по теме «Туристские походы»

### 1. Приметы хорошей погоды:

1. Вечером солнце садится за тучами;
2. Ласточки летают низко над землей;
3. Дым из трубы прямо вверх.

*(Из трех ответов надо выбрать один правильный и подчеркнуть - 3).*

### 2. Правила поведения в лесу:

1. На маршруте или на привале ни в коем случае нельзя уходить от группы;
2. Мы – гости природы и должны вести себя прилично;
3. В лесу надо кричать как можно громче, чтобы звери испугались и не набросились на вас;
4. В походе необходимо быть дисциплинированным, ведь большая часть экстремальных ситуаций в природе возникает из-за недисциплинированности участников.

*(Выберите 1 неправильный ответ - 3).*

### 3. Где нельзя ставить палатку во время турпохода:

1. На склоне оврага;
2. Посреди поляны;
3. Под большим деревом;
4. В редком лесу между деревьями.

*(выбрать 1 или несколько правильных ответов – 1,3).*

### 4. Способы ориентирования в лесу по местным признакам:

1. Муравьи строят свои дома с южной стороны деревьев;
2. С северной стороны у березы ствол более чистый и гладкий;
3. С северной стороны хвойных деревьев кора покрывается мхом и лишайниками;
4. Березовый гриб чага растет на коре с южной стороны деревьев.
5. С северного склона оврага снег тает быстрее.

*(выбрать один или несколько правильных ответов – 1, 3,5).*

### 6. Снаряжение, необходимое для однодневного похода:

компас	утюг	топор
котелок	носки	подушка
весы	удочка	лампочка

### 6. Продукты питания, необходимые для приготовления ухи:

тушенка	рис	лук
соль	чеснок	греча
макароны	перец черный	рыба

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

(спортивное ориентирование)

**Тема урока:** Развитие навыка запоминания фрагментов спортивных карт.

**Цель урока:** Закрепление навыка запоминания фрагментов спортивных карт.

**Задачи:**

1. Развивать зрительную память карты, концентрацию внимания на заданном фрагменте карты, пространственное мышление.

2. Совершенствовать технику прохождения дистанций по памяти, по выбору.

3. Воспитывать в детях чувство взаимного сотрудничества, сплоченности, взаимопонимания.

**Место занятия в теме:** техническая подготовка.

**Место проведения:** Парковая зона «Дендрарий»

**Раздел программы:** спортивное ориентирование

**Тип занятия:** образовательно-тренировочный

**Технология обучения:** обучение в сотрудничестве

**Способы организации учебно-познавательной деятельности:**

1) индивидуальный;

2) групповой;

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Оборудование:** карточки задания на внимание разной степени сложности, карточки задания на запоминание фрагмента карты (по степени сложности). Карандаши, листы для прописывания результатов, планшетки.

Содержание материала занятия	Задачи этапа	Дозировка занятия	Организационно-методические указания	Деятельность педагога	Деятельность учащихся, УУД	Результат
<b>Мотивационно-целевой этап</b>			<b>Подготовка учащихся к изучению нового материала через повторение, актуализацию знаний</b>			
- Построение. - Приветствие. Сообщение темы и задач занятия. Для чего необходимо развивать память карты? Для успешности похода дистанции. - Целеполагание. <u>Цель занятия:</u> работа на запоминание фрагментов спортивных карт. <u>Способ организации деятельности:</u> - фронтальный - поточный -индивидуальный Бег, общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие и переключение	1.Создание ситуации для оценки готовности учащихся к занятию. 2. Актуализация опорных знаний учащихся. 3. Определение совместной деятельности по определению цели, темы занятия.	1-2 мин.	- Внимательно слушать задания педагога	- Отмечает присутствующих.	- Выполнение команды педагога. - Приветствие педагога. - Анализируют, рассуждают, решают проблемную ситуацию. - Принятие цели занятия, четкое выполнение упражнений, максимальная сосредоточенность на выполнении заданий.	- Самооценка готовности к занятию. - Сформированность учебно-познавательного интереса к занятию. - Сформированность умения рассуждать, анализировать, видеть проблему и намечать пути решения этой проблемы.
		3-5 мин.  3-5 мин.	- Соблюдать дистанцию, одновременно следить за выполнением движений и чтением карточек. - Следить за скоростью передвижения. Не ускорятся, выдерживать пульс в пределах 130-140уд.м. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> 1. И.п.о.с. руки на	- Приветствует учащихся. - Выбор эффективных способов организации рабочего пространства. - Предлагает проблемную ситуацию учащимся. - Обращает внимание на подготовку организма к занятию, формирование понимания правил выполнения	- Выполнение команды педагога. - Приветствие педагога. - Анализируют, рассуждают, решают проблемную ситуацию. - Принятие цели занятия, четкое выполнение упражнений, максимальная сосредоточенность на выполнении заданий. - В случае недопонимания задают вопросы для уточнения действия. - Пробежание разминочных кругов с карточками заданиями на переключение внимания. - Следят за скоростью передвижения. Не ускорятся,	- Соблюдение техники безопасности при выполнении заданий, упражнений.  - Умение выполнять



внимания			<p>пояс; круговые движения головы: 1-4 влево, 5-8 вправо.</p> <p>2. И.п. ноги на ширине плеч; правая рука вверх, левая вниз. Махи руками 1-2 правая рука вверх, 3-4 левая.</p> <p>3. И.п. ноги врозь, руки на пояс; наклоны туловища 1-2 наклон влево, 3-4 вправо.</p> <p>4. И.п. широкая стойка. Руки на пояс. Наклоны вперед. 1-3 наклон вперед. 4- и.п.</p> <p>5. И.п. тоже. Выпады в сторону на каждую ногу. 1-2. выпад влево, 3-4 вправо.</p> <p>6. И.п. ноги вместе, руки на колени. Круговые движения в коленном суставе. 1-4 влево, 5-8 вправо.</p> <p>7. И.п. ноги на ширине плеч. Круговые движения в голеностопном суставе. 1-4 левой ногой, 5-8 правой.</p> <p>Движения выполнять плавно, без рывков. Увеличивать амплитуду вращения в суставе</p>	<p>разминки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращает внимание учащихся на скорость передвижения, соблюдение дистанции.</li> </ul> <p>выдерживают пульс в пределах 130-140уд.м.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общеразвивающую разминку в группе проводит один из учащихся.</li> <li>- Демонстрируют выполнение общеразвивающих упражнений.</li> <li>- Следят за корпусом, корпус, плечи неподвижны: руки прямые, ноги прямые, спина прямая ноги не сгибать, прогибаться в пояснице.</li> <li>- Стараются сесть на согнутую ногу как можно ниже, вторую ногу держат прямой.</li> <li>- Взаимодействуют с ровесниками в процессе выполнения упражнений.</li> </ul> <p><b>УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные;</li> <li>- личностные;</li> <li>- познавательные;</li> <li>- регулятивные.</li> </ul>	<p>общеразвивающие упражнения на различные группы мышц.</p>
<b>Операционно-деятельностный</b>			<b>Создание условий для усвоения учащимися новых понятий, новых знаний и способов действий.</b>		
<p><b>1 часть.</b> Работа на запоминание фрагментов спортивных карт.</p> <p><b>2 часть.</b> Дистанция - эстафета по выбору, по памяти. 1 этапы бегут половину дистанции по памяти, по выбору. 2 этапы бегут дистанцию по выбору. 3 этапы (они же первые этапы) бегут вторую часть дистанции по памяти, по выбору. 1, 3 этапы бегут более подготовленные дети. 2 этапы бегут менее подготовленные дети.</p>	<p>1. Отслеживать район запоминания по группе ориентиров.</p> <p>2. Планировать дистанцию в оптимальном прохождении с максимальной скоростью бега и чтения карты.</p> <p>3. Стимулировать интерес к выполнению заданий.</p> <p>4. Восстановиться после скоростной</p>	<p>10-15 мин.</p> <p>20-25 мин.</p> <p>2-3 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стараться по возможности запоминать по 2-3 КП.</li> <li>- Для запоминания фрагмента карты к визуализированному образу добавлять словесное проговаривание объектов на фрагменте карты.</li> <li>- Задача детей на целевой карте - найти заданный фрагмент, запомнить координаты фрагмента и записать на карточке участника.</li> <li>- Стараться запоминать сразу по несколько фрагментов.</li> <li>- Задача детей на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует понимание дальнейших действий учащихся.</li> <li>- Организует работу учащихся со спортивным и картами.</li> </ul> <p>-Для более подготовленной группы детей предлагает карточки с вырезанным и фрагментам и карты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уясняют порядок выполнения заданий.</li> <li>- Организуют взаимодействие между собой.</li> <li>- Анализируют условия планирование пути достижения цели.</li> </ul> <p><b>УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные;</li> <li>- познавательные;</li> <li>- регулятивные;</li> <li>- личностные.</li> </ul> <p>- Приобретение навыков анализа окружающей обстановки, выбора варианта дальнейших действий.</p> <p>- Формирование самостоятельности, решительности, самосознания и настойчивости в достижении цели.</p>

Упражнения для восстановления дыхания; - бег, темп медленный, растяжка	работы.		второй карте - отыскать место заданного КП, запомнить координаты и записать координаты КП в карточку участника. - Следить за темпом передвижения. - Не отвлекаться во время планирования пути движения. - Содействие развитию у учащихся навыков оперативного мышления, координационных способностей.	- Для менее подготовленной группы детей предлагает карту с заданными КП (контрольными пунктами).		
<b>Рефлексивно-оценочный</b>			<b>Формирование у учащихся умений соотносить полученный результат с поставленной целью и оценивать результат своей деятельности.</b>			
- Подведение итогов эстафеты. - Приветствие команды, занявшей 1, 2, 3 места Домашнее задание.	1. Подвести итоги занятия. 2. Научить учащихся соотносить полученный результат поставленной целью. 3. Научить учащихся оценивать результат своей деятельности	1-2 мин.	- Анализ выполнения работы на запоминание фрагментов спортивных карт и прохождения результатов дистанции. - Объяснение полученных результатов, указание на ошибки.	- Анализирует выполнение работы на запоминание фрагментов спортивных карт и прохождения результатов дистанции. - Объясняет полученные результаты, указывает на допущенные ошибки.	- Высказывают своё мнение. - Обсуждают ошибки, оценивают свою работу. - Сравнивают результаты. - Оценивает свои возможности. - Применяет полученные знания на практике. <b>УУД:</b> - коммуникативные; - познавательные; - регулятивные; - личностные.	- Формирование умения проверить, оценивать проделанную работу. - Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов. - Осознание применения полученных знаний в жизненных ситуациях. - Умение дать самооценку собственной деятельности.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ (туризм)

**Тема занятия:** Введение в туризм.

**Цель занятия:** пробудить интерес у учащихся к пешеходному туризму.

**Задачи:**

**Обучающая:** формировать у учащихся представления о пешеходном туризме; познакомить с элементами туристического снаряжения.

**Развивающая:** развивать логическое мышление, наблюдательность, зрительную память, творческие способности, практические навыки по укладке рюкзаков, вязке узлов.

**Воспитывающая:** воспитывать чувство коллективизма, самостоятельность, взаимовыручку, ловкость и дисциплинированность.

**Тип занятия:** Вводное занятие.

**Вид занятия:** проблемная лекция – практикум.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** иметь представление о понятиях «туризм», «виды туризма», «турист»; знать личное и групповое снаряжение туриста, их отличие; уметь применить полученные знания на практике.

**Личностные:** понимать значение туризма для повседневной жизни и деятельности человека; сформировать познавательный интерес, направленный на практическое применение новых знаний; сформировать умения доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Регулятивные:** уметь ставить цель и анализировать условия достижения цели; умение планировать достижение цели; уметь структурировать материал, объяснять, доказывать.

**Познавательные:** соблюдать правила техники безопасности; умение описывать личное и групповое снаряжение, знать их отличия; умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:** уметь организовать учебное сотрудничество со сверстниками, педагогом; уметь участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника; признавать право на иное мнение.

**Оборудование:** снаряжение: спальники, карабины, котелок, рюкзак, костровое хозяйство, страховочные системы, палатка, таблица с видами костров, названия костров для выполнения заданий.

**Дидактический материал:** кроссворд «Туризм», мультимедийная презентация.

Этапы занятия	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	УУД
1	2	3	4	5
<b>1. Организационный Мотивация учебной деятельности.</b>	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Приветствует учащихся, отмечает присутствующих. <i>- Здравствуйте, ребята. - Давайте познакомимся. (Называет имя, несколько слов о себе.) - Сегодня, я расскажу Вам, что такое туризм и чем занимаются туристы, также мы познакомимся с личным, групповым и специальным снаряжении. - Предлагаю вам решить кроссворд.</i>	Приветствуют педагога. Называют имена, оформляют и прикрепляют бейджики.	Коммуникативные, познавательные, личностные.
<b>2. Актуализация знаний. Постановка цели.</b>	Актуализация опорных знаний, определение совместной деятельности по определению цели занятия.	Сообщение темы, цели учебного занятия. <i>Итак, мы получили слово «турист». - Попробуйте объяснить, какие цели мы поставим перед собой на сегодняшнем занятии?</i>	Осмысление возможного начала работы. Решают кроссворд. Участвуют в совместном целеполагании.	Коммуникативные, познавательные, регулятивные.
<b>3. Изложение нового материала</b>	Создание условий для усвоения учащимися новых знаний и способов действий	Обучение проектированию результатов учебной деятельности и средств их достижения. Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. <i>Все слышали эти слова «туризм», «туристы». А что такое туризм? Кто такие туристы? Как вы думаете? - Давайте перечислим 10 составляющих туризма. Как по-вашему, что в первую очередь необходимо туристу? - Конечно снаряжение. Теперь давайте вместе познакомимся с элементами туристского снаряжения. Оно делится на личное, групповое и специальное снаряжение.</i>	Освоение новых знаний. Понимание практической и социальной значимости материала.	Коммуникативные, познавательные, регулятивные.
<b>4. Закрепление изучаемого материала</b>	Стимулировать интерес к выполнению заданий. Выявить качество усвоения материала.	Организует деятельность учащихся по применению новых знаний. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция. <i>Творческое задание</i>	Применяют полученные знания в новой ситуации. Самоутверждение детей в успешности.	Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные.

1	2	3	4	5
		<p><i>Составление «ромашки» - туризм. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.</i></p> <p>Педагог совместно с детьми подводит итог занятия. <i>Ну, что ребята легко ли стать туристом?</i> Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.</p>		
<p><b>5. Подведение итогов. Рефлексия.</b></p>	<p>Научить соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности.</p>	<p>Мобилизация детей на самооценку. - <i>Можете ли вы, посетив только одно занятие, сказать: «Я – ТУРИСТ»?</i></p>	<p>Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.</p>	<p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные.</p>