

Проектируем дополнительную общеобразовательную программу

Ирина Викторовна Сеньчукова
доцент кафедры педагогики и психологии
КГБОУ ДПО ХК ИРО

Разнообразие образовательных потребностей детей и их родителей приводит к необходимости обеспечения вариативности содержания дополнительного образования, в том числе к разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Педагог дополнительного образования, прежде чем проектировать свою программу, должен ответить себе — ради кого и что он будет делать.

До недавнего времени, в программах дополнительного образования детей присутствовал «знаниевый подход»: педагог передавал ребёнку специальные знания, умения и навыки, а успехи ребёнка в их достижении были победы в разного рода конкурсах и соревнованиях. Сегодня мы уходим от этого, провозглашая приоритет «личностного подхода», когда важны не знания сами по себе, а способность ребёнка вести собственный диалог с миром этого знания.

Поэтому важнейшей задачей для педагога дополнительного образования в сложившейся ситуации — это поиск и разработка ключевых ориентиров своей деятельности, принятие того, что целью педагогической деятельности является тот личностный результат, который возможно достичь только «сообща», т.е. в процессе интеграции общего и дополнительного образования.

Не будем забывать о том, что интеграция общего и дополнительного образования как раз и подразумевает «состояние, характеризующееся упорядоченностью, согласованностью, устойчивостью взаимосвязей разных частей целого, содружеством субъектов, его создающих», т.е. указывает на возможность формирования «целостной личности» на основе принципа дополнительности всех видов деятельности и их единства [2].

Эта «интеграция» состоит не в том, чтобы «перетянуть» ребёнка, а в том, чтобы согласовать свои действия в его воспитании и развитии, чтобы помочь ему в достижении личностного результата ФГОС, который является основой российской идентичности. Именно на этом акцентирует внимание Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования в РФ до 2020 года», в которой прописано о необходимости учета «требований ФГОС общего образования при разработке программ дополнительного образования детей» [2,26].

В связи с этим предлагаем договориться как о структурных компонентах программы дополнительного образования, так и об их содержании.

Для этого будем опираться на нормативные документы: ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273); Постановление Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14); Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196; Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242.

Вначале рассмотрим понятие «общеобразовательная программа». Общеобразовательная программа — это образовательная программа, направленная на решение задач формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ [3].

ФЗ № 273 введено новое для нормативного поля в области образования понятие «дополнительные общеобразовательные программы», которые подразделяются на **предпрофессиональные** и **общеразвивающие**.

Дополнительные предпрофессиональные программы реализуются только для детей в сфере искусств, физической культуры и спорта. Их предназначение — выявление одарённых детей в раннем возрасте, создание условий для их художественного/спортивного образования, эстетического/физического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств/вида спорта, опыта творческой/спортивной деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования.

Приём на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности.

Освоение дополнительных предпрофессиональных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся, форма и порядок проведения которой устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в

сфере культуры (спорта), по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ определяются в соответствии с ФЗ №273- ст. 83-84 .

В отличие от дополнительных предпрофессиональных программ, **дополнительные общеразвивающие программы** реализуются как для детей, так и для взрослых. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Любая **образовательная программа** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия и формы аттестации. Она включает в себя учебный план, календарно-учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочные и методические материалы (ФЗ № 273-ст.2, п.9).

Объём образовательных программ определяется в академических часах. Академический час — установленная продолжительность занятий по учебному плану образовательной программы, не превышающая 45 минут.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется организацией самостоятельно.

Оно может быть отражено в следующих структурных компонентах программы:

- в учебном плане, через перечень учебных курсов, модулей, практик и иных видов деятельности;
- в рабочих программах курсов, модулей, через тематическое планирование, виды деятельности;
- в методических материалах, через тематику проектных работ, перечень репертуара, рекомендаций к проведению тренировочных занятий и т.д.;
- в специально выделенном структурном компоненте образовательной программы через перечень основных дидактических единиц, подлежащих освоению, описание содержания по каждому курсу, дисциплине (модулю).

Для дополнительных общеразвивающих программ **планируемые результаты** строго нормативно не закреплены. Вместе

с тем, в зависимости от специфики программы, планируемые результаты могут быть определены как ко всей образовательной программе, так и к её частям (курсам, модулям).

Для указания планируемых результатов освоения программы целесообразно в структуре программы выделить специальный структурный компонент в пояснительной записки.

Рассмотрим более подробно оформление и содержание дополнительных общеразвивающих программ, которые ежегодно должны обновляться с учётом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя, как было обозначено выше, основные характеристики программы, организационно-педагогические условия её реализации и формы аттестации, а именно:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку (характеристика программы).
3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.
4. Формы аттестации и оценочные материалы.
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

1. Рассмотрим **«Титульный лист программы»**. Это первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа согласно Устава ОО (наименование образовательной организации, маркеры/гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), направленность и название программы, возраст учащихся, срок её реализации, ФИО, должность автора(ов) программы, город и год её разработки). В случае адаптации программы для обучения лиц с ОВЗ, в наименовании программы в скобках указывается — адаптированная.

2. Далее следует **«Пояснительная записка»**. Она содержит основные характеристики программы.

Образец оформления титульного листа программы

Управление образования города Хабаровска Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования города Хабаровска «Центр развития творчества детей и юношества»	
Принята на заседании педагогического совета Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ года	«Утверждаю» Директор ЦРДиЮ Ф.И.О. печать Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ года
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ФИТОДИЗАЙН»	
Направленность: техническая Уровень программы: базовый Возраст учащихся: 7–9 лет Срок реализации: 2 год	Автор: Иванова Мария Николаевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
Хабаровск, 2019	

2.1. Направленность программы дополнительного образования (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая). При определении направленности следует учитывать следующее:

– образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей (ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если основным её содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным её содержанием является развитие способностей в области искусства (хореографического, циркового);

– образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей (резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить к технической направленности, если основным её содержанием является овладение ручным инструментом (автоматизированным оборудованием или компьютерным

программным обеспечением) и к художественной направленности, если основным её содержанием является изучение определённых видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей;

– образовательные программы, основным видом деятельности по которым являются различные виды туризма (пеший, горный, водный, вело- и другие виды) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с видом спорта и подготовкой учащихся к участию в спортивных соревнованиях, и к туристско-краеведческой направленности, если основным её содержанием является формирование общих навыков самостоятельного, массового туризма;

– образовательные программы военно-патриотической тематики, могут быть отнесены к разным направленностям в зависимости от преимущественного вида деятельности: к физкультурно-спортивной, если изучаются военно-прикладные виды спорта; к технической, если изучаются преимущественно основы военного инженерного дела; к социально-педагогической, если основной деятельностью по реализации программы является волонёрское движение; к туристско-краеведческой, если основной деятельностью является краеведение;

– образовательные программы по техническим видам спорта (авто-, авиа-, судомоделирование и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с официальным видом спорта и подготовку обучающихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях, и к технической направленности, если они направлены исключительно на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов;

– образовательные программы социально-педагогической направленности многофункциональны по своему назначению; их основной целью является социальное самоопределение, развитие социальной инициативы (волонёрство, добровольчество). К этой направленности могут быть отнесены программы по развитию дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовка к школе), программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ, инвалидов, основам психологии, социологии, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям и т.д.

В случаях, когда содержание и виды деятельности, относящиеся к разным направленностям, органично взаимосвязаны в рамках одной программы, допускается проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

интегрированной по двум-трём направленностям. В этом случае содержание каждой направленности не может составлять менее 25% всего объёма образовательной программы [4] .

2.2. Уровень сложности содержания программы (стартовый или ознакомительный, базовый и углублённый или продвинутый). Каждый учащийся должен иметь возможность доступа к любому из уровней, соответствующему его возрастным и индивидуальным особенностям, определяющим его готовность к освоению содержания дополнительной общеразвивающей программы.

2.3. Актуальность программы. Своевременность, современность предлагаемой программы. Актуальность программы может определяться потребностью общества и детей данного возраста к освоению конкретного вида деятельности, в развитии у детей мотивации к познанию и творчеству, в приобщение детей к общечеловеческим ценностям, в обеспечение эмоционального развития ребёнка, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, её интеграции в систему мировой и отечественной культур, в интеллектуальном и духовном развитии личности, в укрепление психического и физического здоровья и др.

2.4. Отличительная особенность программы. Это характерные свойства, отличающие программу от других: черты, идеи, которые придают программе своеобразие.

Например, это можно обозначить так:

а) специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена... Практические занятия по программе связаны с использованием ИКТ... Программа ориентирована на применение широкого комплекса... ;

б) в структуру программы входят (сколько?) образовательных блоков: (теория, практика, проект). Или: «Содержание курса объединено в __ тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу... Модульный принцип изложения содержания даёт ребёнку возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения, возможность построения индивидуальных учебных планов».

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать (авторские модели). Или: «В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию...»;

в) в процессе реализации программы раскрываются её особенности, заложенные в отборе содержания и её структуре

(акцентирование наиболее важных идей, логика прохождения, линейная, концентрическая или спиральная последовательность освоения содержания);

г) в программе предусматривается реализация методов, которые связаны (с особенностями содержания программы, с возрастными и индивидуальными характеристиками детей, условиями реализации программы);

д) в программе используются следующие формы организации деятельности детей(укажите каковы принципы их отбора).

2.4. Новизна программы (если есть). Используются выражения: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., далее кратко поясняется, что существенного автор внёс при разработке программы в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала (причины этих новшеств поясняются в рубрике «Педагогическая целесообразность»).

2.5. Адресат программы — примерная характеристика учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе.

2.6. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана.

Педагогическая целесообразность программы может быть отражена в используемых:

– принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность и др.);

– методах и формах обучения (активные методы, дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);

– методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.);

– средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).

Это можно обозначить так: «эффективным методом обучения для развития технического мышления детей является использование на занятиях творческой практики. В процессе неё ребёнок сам учиться формулировать технические задачи, находить и объяснять способы их решения. Это позволяет активизировать его творческий потенциал и стимулирует его познавательную активность...».

2.7. Цель и задачи программы. Цель должна быть одна: К — конкретной, А — актуальной, Д — диагностической, Р — реалистичной. Она должна быть связана с развитием учащегося и выходить на его личностный образовательный результат. Задачи намечают промежуточные (этапные) результаты, т.е. задачи «расшифровывают»

цель. Задачи программы представлены тремя группами: личностные (воспитательные), метапредметные (развивающие) и предметные (обучающие). Формулировки цели и задач должны удовлетворять следующим требованиям:

- предполагать получение результата;
- быть направлены на изменения в детях (их знаний, умений, отношений и т.п.), а не окружающих их обстоятельств (условий, средств воспитания и т.д.);
- относиться к ведущим индивидуально-личностным свойствам ребёнка, существенно влияющим на стиль его поведения, деятельности, общения;
- быть реальными с учётом особенностей детей;
- формулироваться следующими терминами: развитие, формирование, воспитание и т.п.

Формулировка задач осуществляется по принципу: задача — планируемый результат.

Например, если метапредметной задачей является формирование коммуникативных умений, то, как результат, прописывается: «учащийся может взаимодействовать в группе, договариваться с другими, создавать коллективный творческий продукт и т.п.»; если личностной задачей является воспитание уважительного отношения к другому, то, как результат, прописывается: «учащийся в совместной деятельности с другими проявляет заботу, оказывает помощь, не создает конфликтных ситуаций в общении с другими и т.п.).

2.8. Формы (групповые, индивидуальные и др.) и режим (периодичность и продолжительность) занятий. Рекомендуемый **режим занятий** детей в организациях дополнительного образования (Приложение N 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14).

2.9. Срок реализации программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения), который определяется уровнем сложности программы. Так, для учащихся осваивающих стартовый уровень срок обучения может быть от 1 месяца до 1 года, для учащихся базового уровня — от 4 месяцев до 3 лет, для продвинутого уровня — от 2 лет и более.

2.10. Планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе). Планируемые результаты должны соответствовать направленности, цели и задачам программы. Определяют личностные, метапредметные и предметные результаты по итогам реализации программы.

3. Содержание программы включает учебный план и содержание учебного плана. «**Учебный план**» содержит перечень разделов (модулей), определяет их последовательность, количество

часов по каждому разделу (модулю) с указанием теоретических часов и интерактивных/практических занятий, а также форм аттестации/контроля. Формы практических занятий и формы аттестации учащихся в дополнительном образовании очень разнообразны. Так, педагогам в процессе организации практических занятий целесообразно использовать:

- мастерскую,
- самостоятельную работу,
- концерт,
- выставку,
- соревнование,
- игру,
- дискуссию,
- круглый стол,
- экскурсию и др.

А для аттестации/контроля учащихся лучше выбрать: зачёт, творческую работу, конкурс, фестиваль, отчётные выставки, отчётные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.

Учебный план оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения, количество часов указывается из расчёта на одну группу.

Образец оформления учебного плана

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Зачёт по ТБ
2.	Раздел 1. «Основы фитодизайна»	32	12	20	Творческий проект
2.1	Материалы и оборудование для занятий фитодизайном	4	2	2	
2.2					

«Содержание учебного плана». Это реферативное (краткое) описание разделов (модулей) с темами программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, с указанием теоретических и интерактивных (практических) видов занятий.

Образец оформления содержания учебного плана

Раздел 1. «Основы фитодизайна»

Тема 1.1. «Материалы и оборудование для занятий фитодизайном»

Теория. Виды растений. Растительный материал: линейный, основной, наполнитель. Способы крепления растительного материала внутри сосуда: флористическая губка, наколка, тейп-лист, петельная проволока.

Практика. Сбор и заготовка растительного материала: срезка, окрашивание, высушивание, покупка сухих растений.

4. Для педагога очень важным является раздел **«Формы аттестации и оценочные материалы»**. В этом разделе содержится описание форм подведения итогов реализации программы: текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, выступления и т.д.), а также описание средств контроля (творческие задания, отчётные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют педагогу определить достижение учащимися планируемых результатов.

5. Последним разделом в программе является **«Организационно-педагогические условия реализации программы»**. Они содержат:

– материально-технические условия реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе);

– учебно-методическое и информационное обеспечение программы (обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).

6. Раздел **«Приложения к программе»** — календарный учебный график, методическое обеспечение программы, диагностический материал и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации или разработанные по усмотрению автора программы.

6.1. Календарный учебный график это комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий: даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п. Он составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т.д.) для каждой учебной группы (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации», включая Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Образец оформления календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	------------------	--------------	------------------	----------------

6.2. Методическое обеспечение программы. Этот раздел должен содержать методические материалы, являющиеся системообразующими для реализации образовательной программы, в том числе описание особенностей проведения занятий, используемых технологий, а также алгоритмы, памятки, упражнения, репертуар, музыкальное сопровождение и т.д.

В данный раздел целесообразно включать требования по техники безопасности, а также описание воспитательной работы с учащимися, играющей системообразующую роль в образовательной программе.

При описании воспитательной работы необходимо указать перечень традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана для организации досуга, формирования ценностных ориентиров по образовательной программе, профилактической, профориентационной работы, участия в конкурсной и соревновательной деятельности и т.д.

Рекомендации для индивидуального сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

6.3. Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Они могут быть представлены:

- системой текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- процедурой диагностики успешности освоения программы;
- оценкой готовности к освоению содержания материала того или иного уровня сложности;
- требованиями для перевода обучающихся на следующий год обучения и/или уровень программы.

В данном разделе также указываются методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации (по итогам каждого полугодия или модуля) и итоговой аттестации, возможность получения свидетельства об обучении установленного образца. Описывается система выявления и поддержки талантливых детей, поощрения достижений обучающихся.

В раздел могут войти разнообразные оценочные материалы в зависимости от специфики программ (диагностический

инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.)

Указываются **методы отслеживания результативности:** педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.);

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

– продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.;

– документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.

Использованная литература:

1. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] /Л.Н. Буйлова //Молодой ученый. – 2015.– №15. – 567–572 с.

2. Модели интеграции общего и дополнительного образования в контексте внедрения ФГОС [Текст] /Под общей ред. С.В. Смирновой. – Сыктывкар. – 2017. –28 с.

3. Словарь согласованных терминов и определений в области образования [Текст]. – М. –2014.– 62 с.

4. Федеральная целевая программа развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] /Режим доступа: [Federalnaya_celevaya_programma__Razvitie_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detej_v_Rossijskoj_Federacii_do_2020_goda_.pdf](#) (Дата обращения 07.11.2018).