

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к Положению о краевом
этапе Всероссийского
конкурса
профессионального
мастерства работников
сферы дополнительного
образования "Сердце
отдаю детям "

Рекомендации к конкурсным испытаниям краевого этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников "Сердце отдаю детям " и критериям их оценки

1. Заочный этап Конкурса

Основанием для участия в конкурсе является предоставление полного пакета документов, указанного в Положении:

- заявки по прилагаемой форме в сканированном виде (приложение № 1, №2);

- презентации программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы (для классного руководителя - программы воспитательной работы);

- электронной ссылки на видеоматериал участника "Визитная карточка";

- цветной фотографии (портрет) участника (вертикальной ориентации) в формате jpg; размер не менее 1600 на 1200 и не менее 300 dpi.

Результатом участия в конкурсе станет совокупная оценка видеоматериалов «Визитная карточка» и презентации программно-методического комплекта реализуемой программы.

Конкурсные материалы заочного этапа рассматриваются и оцениваются каждым членом жюри в соответствии с критериями оценки, определёнными настоящим Положением. Функции жюри на заочном этапе в согласно настоящему Положению выполняет оргкомитет. К оценке конкурсных заданий заочного этапа привлекаются экспертные группы отдельно по каждой номинации. Экспертная оценка экспертной группы учитывается при составлении итогового протокола по каждому конкурсному заданию заочного этапа Конкурса. Итоговая оценка конкурсных материалов каждого участника определяется путем суммирования баллов всех членов жюри и экспертной группы.

1.2. Видеоматериалы "Визитная карточка"

Электронная ссылка на видеоматериал участника "Визитная карточка" размещается на сайте <http://youtube.com>;

При создании видеоматериалов "Визитная карточка" участникам конкурса необходимо учитывать, что создаётся видеоролик в формате avi или

wmv и должен иметь качественное звучание и изображение. Продолжительность видеоролика не должна превышать 5 минут.

В видеоролике рекомендуется отразить процесс и основные результаты педагогической деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы/ программы воспитательной работы (в том числе – фрагмент занятия/ классного часа), образовательные достижения обучающихся, индивидуальные особенности, творческие достижения и/или увлечения участника Конкурса.

Название видеоролика должно включать название конкурсного задания и ФИО участника, например: *Видеоролик участника конкурса "Сердце отдаю детям" Иванова Ивана Ивановича*. Видеоролик может иметь поэтический или прозаический подзаголовок, эпиграф.

Критерии оценки видеоматериалов "Визитная карточка":

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2	3
1	Умение определять педагогические цели и задачи	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
2	Умение взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
3	Умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
4	Умение обобщать и представлять опыт своей профессиональной педагогической деятельности	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
5	Наличие сведений об участии педагога и обучающихся в образовательных, культурно-просветительских, досуговых и других мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	не выявлено	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
6	Знание и применение принципов и приёмов презентации	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере

Максимальная оценка – 18 баллов

1.3. Презентация программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы/ программы воспитательной работы

Участники Конкурса представляют программно-методический комплект реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программы, т.е. той, которую используют в настоящее время. Кроме того, необходимо отметить, что представить программно-методический комплект дополнительной общеобразовательной *предпрофессиональной* программы могут только преподаватели учреждений культуры и спорта.

Классные руководители проводят презентацию программно-методического комплекта реализуемой программы воспитательной работы.

Программно-методический комплект должен включать такие разделы, как:

- 1) аннотация реализуемой программы - до 4 листов;
- 2) аннотация основных методических разработок к программе – пособий, методических рекомендаций, вариантов занятий, дидактических материалов, рабочих тетрадей, контрольно-измерительных материалов, тестов и т.п. - до 5 листов;
- 3) динамика результативности реализации программы за сопоставимые периоды обучения, представленная в таблицах или графиках - до 2 листов.

Представление программно-методического комплекта должно содержать ссылки на полные тексты программно-методических документов и материалов, размещённых на официальном сайте образовательной организации и/или сайте педагога. К тексту воспитательной программы должны быть приложены результаты измерения уровня воспитанности обучающихся и результаты исследований степени удовлетворенности социальных заказчиков.

Представление программно-методического комплекта осуществляется в электронном формате - doc или pdf . Титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации, в которой утверждена программа, размещается в сканированном виде. Требования к печатным материалам стандартные: формат листа - А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Критерии оценки презентации программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы:

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2	3
1	Умение определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или циклы занятий), направленные на освоение избранного вида деятельности	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
2	Наличие актуальности, новизны и нормативно правового соответствия разработанной программы	не выявлено или выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
3	Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
4	Умение разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
5	Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения программы	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
6	Умение осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной	умеет недостаточно	умеет в достаточной	умеет в полной

	общеобразовательной программы		мере	мере
7	Положительная динамика результативности за период реализации программы	не выявлено или выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
Максимальная оценка – 28 баллов				

Критерии оценки презентации программно-методического комплекта реализуемой программы воспитательной работы (для классных руководителей):

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4
1	Умение определять педагогические цели и задачи, планировать воспитательную работу, направленную на достижение воспитательной цели	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
2	Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации программы воспитательной работы	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
3	Умение разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов выполнения программы воспитательной работы	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
4	Умение подбирать методы контроля и управления воспитательными процессами, их эффективность	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
5	Умение осуществлять педагогический контроль и оценку воспитательной работы	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
6	Положительная динамика результативности за период реализации программы воспитательной работы	не выявлено	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
7	Умение взаимодействовать с родительской общественностью, органами системы профилактики, социально-ориентированными некоммерческими организациями, в том числе антикоррупционного просвещения обучающихся	не выявлено	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
Максимальная оценка – 28 баллов				

Таким образом, максимальная оценка, которую получить участник Конкурса за заочный этап, - 46 баллов.

2. Очный этап Конкурса

Очный этап Конкурса проводится в г. Хабаровске и состоит из двух туров: финала (1 тур очного этапа, или первого очного тура) и суперфинала (2 тур очного этапа, или второй очный тур). Результаты финала определяют победителей номинаций; суперфинал выявляет абсолютного победителя Конкурса.

Конкурсные испытания заочного этапа оценивает жюри Конкурса. К оценке конкурсных испытаний финала (1-го тура очного этапа, или первого очного тура) привлекаются экспертные группы по каждой номинации

отдельно. Экспертная оценка экспертной группы учитывается при составлении итогового протокола по каждому конкурсному заданию заочного этапа Конкурса. Итоговая оценка конкурсных испытаний определяется путем суммирования баллов всех членов жюри и экспертной группы.

К оценке суперфинала экспертные группы не привлекаются.

2.1. Конкурсные испытания финала (первого очного тура)

Основанием для участия в финале (первом очном туре Конкурса) являются результаты победителей заочного этапа Конкурса. Результатом участия в первом очном туре является совокупная оценка конкурсных таких конкурсных испытаний, как "Презентация "Мое педагогическое кредо", открытое занятие "Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой"/ открытое занятие "Классный час" (для классных руководителей), "Эссе на заданную тему".

2.1.1. Презентация "Мое педагогическое кредо"

Регламент выступления – 5 минут, в течение которых участник должен коротко и ясно раскрыть ведущие педагогические идеи своей деятельности, жизненные приоритеты, отношение к детям, коллегам, профессии в целом. Жанровая форма выступления выбирается конкурсантом самостоятельно. По сути - это своеобразное педагогическое послание профессиональному сообществу, поэтому может иметь подзаголовки. Допускается и приветствуется использование информационно-коммуникационных средств (ИКТ-презентация или стенды с фотографиями, рисунками, таблицами; побелки, макеты, модели; видеоматериалы и другое).

Критерии оценки презентации "Мое педагогическое кредо" (для педагогов):

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2	3
1	Понимание основных тенденций и стратегий развития сферы дополнительного образования детей	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
2	Способность к рефлексии, умение проводить педагогическое наблюдение и анализ собственной профессиональной деятельности	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
3	Актуальность и целесообразность предложений с учётом возможности их реализации	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
4	Культура публичного выступления	владеет недостаточно	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальная оценка – 12 баллов				

Критерии оценки презентации "Мое педагогическое кредо" (для классных руководителей):

№	Критерий	Баллы
---	----------	-------

п/п		0-1	2	3
1	Понимание основных тенденций и стратегий развития воспитания	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
2	Способность к рефлексии, умение проводить педагогическое наблюдение и анализ собственной воспитательной деятельности в качестве классного руководителя	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
3	Актуальность и целесообразность предложений с учётом возможности их реализации	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
4	Культура публичного выступления	владеет недостаточно	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальная оценка – 12 баллов				

2.1.2. Открытое занятие "Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой"/ "Классный час"

Конкурсант проводит занятие с группой детей, ему не знакомой и не обучавшейся по подобным программам, классные руководители проводят классный час также с незнакомой детской аудиторией. Продолжительность занятия с обучающимися младшего школьного возраста – 20 минут, с детьми среднего и старшего школьного возраста – 30 минут. Для комментариев конкурсанта к своему занятию и ответов на вопросы жюри предоставляется до 10 минут. Содержание занятия по дополнительной общеобразовательной программе должно быть посвящено знакомству с новым видом деятельности. Содержание классного часа должно быть направлено на обсуждение животрепещущей, актуальной для обучающихся соответствующего возраста темы.

Тему и формат проведения занятия конкурсант определяет самостоятельно. Занятия проводятся по особому расписанию, предполагающему передвижение жюри по кабинетам/ классам, перерывы между занятиями конкурсантов (не менее 15 минут).

Критерии оценки открытого занятия "Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой":

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1	Умение определять педагогические цели и задачи занятия	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
2	Умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленный на освоение дополнительной общеобразовательной программы	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
3	Умение мотивировать и стимулировать и общение обучающихся на занятии	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере

4	Умение использовать на занятии педагогически обоснованные формы, методы, средства и приёмы деятельности обучающихся	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
5	Умение целесообразно и обоснованно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом особенностей программы и индивидуальных особенностей обучающихся	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
6	Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности обучающихся, коррекцию поведения и общения	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
7	Умение использовать профориентационные возможности занятия	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
8	Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
9	Умение обеспечить завершённость занятия, оригинальность формы его проведения	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
10	Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
Максимальная оценка – 50 баллов				

Критерии оценки открытого занятия "Классный час" (для классных руководителей):

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1	Умение определять педагогические цели и задачи классного часа	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
2	Актуальность и целесообразность выбранной формы классного часа	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
3	Умение заинтересовать каждого учащегося, актуализировать его жизненный опыт, индивидуальность, сделать содержание классного часа лично значимым	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
4	Умение мотивировать и стимулировать и общение обучающихся на занятии	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
5	Умение целесообразно и обоснованно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере

	особенностей программы и индивидуальных особенностей, обучающихся			
6	Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку и коррекцию поведения и общения	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
7	Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
8	Умение обеспечить завершённость занятия, оригинальность формы его проведения	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
9	Педагогическая культура, эрудиция	владеет недостаточно	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
10	Умение анализировать классный час для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
Максимальная оценка – 50 баллов				

2.1.2. Конкурсное испытание "Эссе на заданную тему"

Тема эссе объявляется непосредственно перед началом конкурса. Продолжительность написания, подготовки эссе – 45 минут. Тема конкурсного задания должна быть непосредственно связана с профессиональной деятельностью участников Конкурса.

Критерии оценки "Эссе на заданную тему":

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4
1	Соответствие жанру	Не выявлено, выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
2	Ясность, чёткость, грамотность изложения	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
3	Логика и аргументированность изложения	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
4	Авторская позиция	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
5	Полнота раскрытия темы	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
6	Оригинальность изложения	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
Максимальная оценка - 24 балла				

Таким образом, максимальная совокупная оценка финала (первого очного тура) составляет 86 баллов.

2.2. Конкурсные испытания суперфинала (2 тура очного этапа)

Суперфинал состоит из двух конкурсных испытаний. Основанием для участия в финале (втором очном туре Конкурса) являются результаты победителей первого очного этапа - финала. Поэтому в суперфинале возможно участие не более 7 человек – победителей семи номинаций Конкурса.

Результатом участия в суперфинале краевого Конкурса станет результат совокупной оценки "Импровизированного конкурса" и участия "Круглый стол".

2.1.3. "Импровизированный конкурс"

Задание конкурсанты получают непосредственно перед началом конкурсного испытания. Формат выполнения задания – групповой. Тема и форма групповой работы – выполнение проекта/ решение педагогической ситуации – предполагают демонстрацию победителями номинаций культуры педагогического проектирования в образовательном процессе, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие. Регламент – до 2,5 часов. Конкретное время выступления/ выполнение задания определяет Оргкомитет.

Критерии оценки "Импровизированного конкурса":

№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1	Умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
2	Владение техниками и приёмами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учётом индивидуальных особенностей членов команды	владеет недостаточно	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
3	Владение навыками критического мышления и коллективного принятия решений	владеет недостаточно	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4	Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик	не выявлено или выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
5	Умение проявлять самостоятельность и лидерские качества в принятии ответственных решений в условиях неопределённости	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
Максимальная оценка - 25 баллов				

2.1.4. Конкурсное испытание "Круглый стол"

Формат конкурсного задания - участие в дискуссии по актуальным вопросам развития образования. Тема дискуссии связана с профессиональной деятельностью конкурсантов; объявляется Оргкомитетом перед началом очного этапа. Дискуссия проводится при непосредственном участии представителей министерства (министра/ заместителя министра/ начальника управления общего и дополнительного образования). Регламент дискуссии – до 60 минут.

Критерии оценки конкурсного испытания "Круглый стол":

№ п/п	Критерий	Баллы		
		1-2	3-4	5
1	Знание и понимание современных тенденций развития образования и общества	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
2	Общая и профессиональная эрудиция	владеет недостаточно	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
3	Владение навыками дискуссии	владеет недостаточно	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4	Культура публичного выступления	не выявлено или выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
5	Умение выявить и сформулировать педагогическую проблему и предложить пути её решения	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
	Аргументированность, обоснованность, конструктивность предложений			
	Умение представить свою позицию			
	Оригинальность идей и содержания суждений			
	Максимальная оценка - 40 баллов			

Таким образом, максимальная совокупная оценка суперфинала (второго очного тура) составляет 65 баллов.

Максимальная совокупная оценка заочного и очного этапов Конкурса – 197 баллов.

3. Структура максимальной совокупной оценки Конкурса

№	Этапы	Туры	Конкурсные испытания	МАХ-оценка за испытание	МАХ-совокупная оценка
I	Заочный этап		1. Видеоматериалы "Визитная карточка"	18	46
			2. "Презентация программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы/ программы воспитательной работы"	28	
II	Очный этап	Финал 1-ый очный тур	1. Презентация "Мое педагогическое кредо"	12	86
			2. Открытое занятие "Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой"/ "Классный час"	50	
			3. "Эссе на заданную тему"	24	

		<i>Суперфинал</i>	1. "Импровизированный конкурс"	25	65
		2-ой очный тур	2. "Круглый стол"	40	
	Максимальная совокупная оценка заочного и очного этапов Конкурса				197