

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Хабаровского края)»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

(аннотированный)

по итогам краевого конкурса
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ и проектов
«Педагогический поиск» – 2018 г.

**Хабаровск
2018**

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей» (Региональный модельный центр дополнительного образования
детей Хабаровского края)»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

(аннотированный)

по итогам краевого конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ и проектов «Педагогический поиск» – 2018 г.

Сборник материалов (аннотированный) по итогам краевого конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов «Педагогический поиск» – 2018 г. / Сост. С.Ю. Дорошева. – Хабаровск: КГАОУ ДО ЦРТД РМЦ, 2018. – 45 с.

Ответственный за выпуск: О.В. Поддубская
Ответственный редактор: В.В. Лежнина
Компьютерная вёрстка: В.Д. Шабалдина

В сборнике представлены аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и проектам победителей и призеров краевого конкурса в 2018 году. Сборник создан с целью выявления и распространения эффективных проектов и программ, а также признания общественного и профессионального статуса педагогических работников и образовательных организаций Хабаровского края, внедряющих современные тенденции в систему дополнительного образования.

Введение

В соответствии с планом работы Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» с 01 марта по 30 мая 2018 года проведен краевой конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов «Педагогический поиск» (далее – Конкурс).

Конкурс проводился в целях выявления и распространения эффективных проектов и программ, а также признания общественного и профессионального статуса педагогических работников и образовательных организаций Хабаровского края любой формы собственности, внедряющих современные тенденции в систему дополнительного образования.

Педагогическим работникам образовательных организаций предлагалось принять участие в трех номинациях:

- «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, реализуемые с использованием сетевых форм взаимодействия с различными организациями»;
- «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, способствующие адаптации подрастающего поколения к темпам социальных и технологических перемен в обществе, обеспечению равного доступа к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам детям из сельской местности через использование новых технологий/современных средств обучения (в том числе дистанционных)/новых направлений работы с детьми»;
- «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)».

В Конкурсе приняли участие 86 педагогических работников, представивших 71 программу, из 13 муниципальных образований края: г. Хабаровска, г. Комсомольска-на-Амуре», Амурского, Бикинского, Ванинского, Верхнебуреинского, Вяземского, имени Лазо, Комсомольского, Николаевского, Советско-Гаванского, Солнечного, Хабаровского районов.

К сожалению, не предоставили материалы образовательные организации Аяно-Майского, имени Полины Осипенко, Нанайского, Охотского, Тугуро-Чумиканского, Ульчского муниципальных районов.

По результатам экспертной оценки победители отмечены дипломами I степени, призёры — дипломами II степени и III степени, остальные участники получили свидетельства об участии в Конкурсе.

Три дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы решено внести в Краевой банк дополнительных общеобразовательных программ и рекомендовать к распространению в образовательные организации Хабаровского края.

Диплом I степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Иванова Людмила Алексеевна, педагог дополнительного образования, Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)».

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм и спортивное ориентирование».*

Срок реализации программы: 2 года. **Возраст детей:** 10–15 лет.

О программе. Программа базового уровня ориентирована на формирование базовых знаний, умений и навыков по туризму и спортивному ориентированию, способствующих профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе.

Программа *второго года обучения* является этапом туристско-спортивной подготовки, предполагает совершенствование базовых знаний, умений, навыков, интенсивность учебно-тренировочных нагрузок с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Новизна: рабочая программа составлена с учётом возрастных особенностей и рассчитана на учащихся в возрасте 10–15 лет, когда у детей отмечается равномерное, стабильное развитие организма, способность выдерживать определённые нагрузки, улучшается координация, хорошо развиваются наблюдательность, внимание и двигательная память. Учащиеся уже могут осваивать как простые, так и более сложные движения, перенимаемые путём копирования. В данном возрасте особенно благоприятно развивать скоростные данные и координацию; также очень хорошо усваивается технико-тактическая подготовка.

Цели программы: освоение учащимися базовых знаний, умений и навыков по туризму и спортивному ориентированию; формирование у них интереса, устойчивой мотивации к занятиям, выбранному виду деятельности.

Задачи программы: закрепить базовые знания по туризму и спортивному ориентированию; способствовать формированию специализированных знаний и практических навыков в туризме, спортивном ориентировании; научить использовать полученные знания в практической деятельности; научить работать с информацией; развить способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения учебной задачи; развить специальные двигательные качества средствами туризма и ориентирования; развить творческие способности учащихся; сформировать устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; развить умение анализировать свою деятельность, стремление к социальной самореализации; сформировать у учащихся морально-этические и волевые качества; сформировать осознанное отношение к своему здоровью, ведению здорового образа жизни; воспитать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность; приобщить к соревновательной деятельности.

Ожидаемый результат программы: учащимся необходимо в совершенстве овладеть основами стандартных знаний, умений и навыков по ориентированию на местности, спортивным туристским походам, краеведению, основам медицинской подготовки, обеспечению безопасности, организации туристского быта в полевых условиях и самообслуживания.

Диплом I степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Давыдкина Светлана Владимировна, методист, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска «Центр внешкольной работы «Планета взросления».

Название программы: Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечный город» социально-педагогической направленности.

Срок реализации программы: 3 года. **Возраст детей:** 3–6 лет.

О программе. На сегодняшний день в г. Хабаровске нет специализированных учреждений, оказывающих реабилитационную и коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нет достаточного количества специалистов, способных оказать помощь их родителям в создании оптимальных условий для развития ребёнка в семье, включения в повседневную жизнь семьи коррекционно-развивающих подходов. Родителям, имеющим детей с ОВЗ, не с кем поделиться своими проблемами.

Немалый опыт работы с детьми с ОВЗ позволил нашему Центру пойти навстречу просьбе Хабаровской региональной общественной организации «СоДружество» в организации образовательно-досуговой деятельности детей с синдромом Дауна, в организации цикла мероприятий для детей и их родителей, создании условий для развивающих занятий. Для решения данной ситуации специалисты Центра (группа по оказанию психолого-педагогической помощи в социализации детей с ОВЗ) разработали проект, а впоследствии — адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Солнечный город».

Отличительные особенности программы заключаются в следующем: нетрадиционное построение занятий: интегрированные занятия («собственно игра» — состоит из нескольких игр различного вида, задействующих разные каналы восприятия); вовлечение родителей в проведение совместных досуговых мероприятий (участвуя вместе с родителями в театрализованных праздниках и конкурсno-игровых программах, дети смогут постепенно адаптироваться к досугово-образовательной среде учреждения ДОД).

Цели программы: создание условий для социализации детей с ОВЗ и оказание психолого-педагогической помощи их родителям.

Задачи программы: развивать познавательную деятельность и духовно-нравственное воспитание детей; обучать детей с синдромом Дауна навыкам продуктивных видов деятельности; организовать практику социальной адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников и взрослых; обеспечить психолого-педагогическое сопровождение интеграции детей с ОВЗ в досугово-образовательную среду Центра; сформировать систему психолого-педагогической помощи семьям с детьми с ОВЗ и просвещения родителей в вопросах обучения детей в новой образовательной среде; расширить и обогатить навыки личностного общения детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты: повысится возможность получения полноценного развития и дальнейшего обучения детей с синдромом Дауна; произойдет качественный сдвиг в развитии речи и моторики, социально-эмоциональном и когнитивном развитии, формировании психических процессов; духовно-нравственное воспитание детей через ознакомление с народными традициями и праздниками; социальная адаптация детей с ОВЗ в группе сверстников и взрослых, к вхождению в кружки Центра; психолого-педагогическое сопровождение интеграции детей с синдромом Дауна в досугово-образовательную среду Центра.

Диплом I степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Титова Светлана Александровна, преподаватель, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска «Центр эстетического воспитания детей «Отрада».

Название программы: Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по фортепиано для детей с особыми потребностями в образовании художественной направленности.

Срок реализации программы: 5 лет. **Возраст детей:** 7–15 лет.

О программе. Авторская адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (инвалидов по зрению) в возрасте от 7 до 15 лет сроком реализации 5 лет позволяет систематизировать процесс обучения по инструментальному исполнительству: организовать безбарьерную, развивающую предметную среду; создать атмосферу эмоционального комфорта; формировать взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия возможностей каждого ребенка; использовать вариативные формы получения образования. Программа построена на ключевом принципе совместного обучения и воспитания всех детей в организации дополнительного образования, а также основана на современных технологиях обучения и воспитания.

Актуальность программы: вовлечение детей с ОВЗ (инвалидов по зрению) в творческую деятельность способствует формированию у них социальной компетентности, развитию адаптивных способностей личности для самореализации и адаптации в обществе. Музыкальное развитие детей с ОВЗ (инвалидов по зрению) позволяет активизировать деятельность других органов и центров нервной системы взамен утраченного зрения, что способствует процессу комплексной компенсации зрения. Такой ребёнок начинает активно познавать мир, взаимодействовать с ним, более комфортно, уверенно чувствовать себя в любой, даже незнакомой обстановке.

Цель программы: создание условий для полноценной социализации и адаптации ребенка с ОВЗ (инвалида по зрению) через приобщение к музыкально-творческой деятельности.

Задачи программы: научить ребенка-инвалида по зрению слушать музыкальные звуки, воспринимать и различать их высоту, тембр, силу и продолжительность, используя музыкально-дидактические упражнения и игры; научить различным приемам звукоизвлечения на фортепиано; формировать базу исполнительских навыков, музыкальных знаний; формировать положительную самооценку для успешной самореализации; воспитать творческую активность, ответственность, исполнительскую волю, хороший музыкальный вкус и сценическую культуру; развить творческие исполнительские и импровизационные способности, используя сохраненные функции организма; формировать навыки коммуникативного общения через создание ситуации успеха, обстановки доброжелательности и сотрудничества с целью социализации; расширить музыкальный кругозор; обогатить представления ребенка о свойствах и особенностях музыкальных инструментов; научить различать тембровую окраску характера звучащей музыки.

Ожидаемые результаты: приобретение учащимися с ОВЗ (инвалиды по зрению) навыков игры на фортепиано в соответствии с их возможностями и способностями по составленным индивидуальным образовательным маршрутам; развитие творческих, исполнительских и импровизационных способностей с использованием сохраненных функций организма; успешная социализация учащихся с ОВЗ в обществе через участие в концертах и конкурсах инструментального исполнительства; расширение музыкального кругозора учащихся с ОВЗ.

Диплом II степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, способствующие адаптации подрастающего поколения к темпам социальных и технологических перемен в обществе, обеспечению равного доступа к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам детям из сельской местности через использование новых технологий/современных средств обучения (в том числе дистанционных)/новых направлений работы с детьми»

Ярославцева Александра Алексеевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Амурска Амурского муниципального района.

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая зона» туристско-краеведческой направленности.*

Срок реализации программы: 2 года. **Возраст детей:** 12–15 лет.

О программе. Программа направлена на всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности. Занятия по данному направлению открывают большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья. Туризм — важнейшее средство воспитания, которое, благодаря своему многообразию и универсальности, открывает широкие возможности для практической подготовки обучающихся к выбору будущей профессии.

Главная идея программы — реализация своеобразного «образовательного маршрута»- путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. «Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей. Каждая тема занятий предполагает, как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения, подвижные игры, мини-соревнования, состязания в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности учащихся (экскурсии, беседы, коллективное чтение, обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках, просмотр видеосюжетов).

Цель программы: развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся в процессе туристско-познавательной деятельности.

Задачи программы: содействовать общему укреплению здоровья учащихся на занятиях в условиях природной среды; формировать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности, в процессе освоения местного краеведческого материала; способствовать вовлечению учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма.

Ожидаемые результаты: учащиеся будут знать: чем интересны и полезны туристические походы; туристические возможности родного края; географическое положение, природные особенности, население края; основные требования при подготовке к проведению похода; географические и исторические особенности родного края; основы здорового образа жизни; правила и обязанности участников похода; правила хранения и упаковки продуктов; правила личной гигиены; правила движения в походе, меры безопасности при преодолении естественных препятствий; заповедники и заказники Хабаровского края; наиболее частые травмы в походе и первую доврачебную помощь; растения и животных Хабаровского края, а также занесенных в Красную книгу; правила поведения при переезде на транспорте; влияние на организм вредных привычек; уметь: организовывать в походных условиях бивуак; организовывать исследовательскую работу в походе; рассказывать об основных событиях истории туризма; называть и показывать на карте границы края; собирать материал и разрабатывать схему маршрута похода; составлять походное меню; готовить пищу на костре; пользоваться снаряжением; укладывать рюкзак.

Диплом II степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, способствующие адаптации подрастающего поколения к темпам социальных и технологических перемен в обществе, обеспечению равного доступа к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам детям из сельской местности через использование новых технологий/современных средств обучения (в том числе дистанционных)/новых направлений работы с детьми»

Навдуш Екатерина Вячеславовна, методист, Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)».

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Возвращение к истокам» туристско-краеведческой направленности.*

Срок реализации программы: 1 год. **Возраст детей:** 10–14 лет.

О программе. Программа «Возвращение к истокам» стартового уровня направлена на всестороннее изучение родного края для расширения кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к природе, памятникам истории, культуры; способствует развитию осознанного понимания ими окружающей действительности; создаёт условия для самореализации, самовыражения личности ребенка, удовлетворения познавательного интереса учащихся, социальной адаптации детей; призвана помочь расширить знания учащихся о родном крае, увидеть значимость всего в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Актуальность программы состоит в современном личностно-ориентированном образовании и важнейшей социально-значимой потребности в общении, выстраивании человеческих связей и отношений. В целом предлагаемая программа позволяет наиболее полно раскрыть воспитательный и развивающий потенциал краеведческой деятельности.

Особенностью данной программы является сочетание различных интерактивных форм и методов обучения. Учащиеся овладевают основами краеведения и учатся работать как самостоятельно, так и коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, помогать друг другу, оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки самоконтроля. Программа экспериментальная, так как представляет собой пропедевтический курс введения учащихся в краеведение, являющееся одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае; предполагает сочетание различных интерактивных форм и методов обучения.

Цель программы: способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве средствами краеведения.

Задачи программы: расширить и углубить знания учащихся на основе конкретных фактов из истории родного края; формировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры; познакомить с историей и современной жизнью своего населенного пункта; развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности; совершенствовать исследовательские умения по проведению наблюдений, учетов, опытов, измерений, описанию их результатов, формулировке выводов; способствовать исследованию на практике собственных познавательных интересов, способностей; способствовать развитию навыков самостоятельного приобретения знания и использования их в практической деятельности; воспитать у учащихся культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям; воспитание патриотизма, уважительного отношения к истории, традициям и культуре родного края; стимулировать интерес учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции; формировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; способствовать укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников.

Ожидаемые результаты: учащиеся познакомятся с понятием «краеведение»; будут знать, как проводить краеведческую, экскурсионную, исследовательскую деятельность, связанную с изучением истории родного края; научатся собирать информацию и проводить анализ проделанной работы; научатся

использовать краеведческие методики, работать с населением и родителями. В результате занятий данным видом деятельности у учащихся развиваются такие качества личности, как работа в команде, дружелюбие, чувство коллективизма, доброта, взаимоуважение, уважение и любовь к окружающему миру.

Диплом II степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Былкова Ольга Романовна, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества г. Бикина Бикинского муниципального района.

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Первые шаги в науку».*

Срок реализации программы: 4 года. **Возраст детей:** 7–11 лет.

О программе. Практика проведения с младшими школьниками научных исследований может рассматриваться, как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей. Задача каждого педагога в работе с учащимися младшего возраста — помогать детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. Для этого предлагается использовать метод проектов, в основе которого лежит развитие исследовательских навыков. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся объединения в познавательной деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся объединения умения учиться — самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов: непрерывность дополнительного образования, как механизма полноты и целостности образования; развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; системность организации учебно-воспитательного процесса; раскрытие способностей и поддержка одаренности детей. Программа учитывает различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность) и обеспечивает получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый). Отличительные особенности программы «Первые шаги в науку» заключаются в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и исследовательского характера.

Цель программы: развитие творческого потенциала учащихся в ходе проектно-исследовательской деятельности.

У учащихся 7–11 лет могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач. В ходе решения системы проектных задач у детей могут быть сформированы следующие способности: рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности); моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов; с другой сторо-

ны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности, как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Ожидаемые результаты: в первый, второй год обучения — приобретение учащимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. Третий год обучения предполагает формирование у детей позитивного отношения к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании учащимися метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации. На четвертый год обучения дети получают самостоятельный социальный опыт, который проявляется в их участии в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениями пр.

Диплом II степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Авторский коллектив: *Мотина Анастасия Владимировна*, воспитатель, *Кузнецова Надежда Владимировна*, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 комбинированного вида г. Вяземского Вяземского муниципального района.

Название проекта: *Проект педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей группы «Звездочки» «Одаренный дошкольник».*

Срок реализации проекта: июнь 2017 года–май 2021 года.

Участники проекта: педагоги, дети группы «Звездочки» и их родители.

О проекте. Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития, который способен обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. В связи с этим забота об одарённых детях сегодня — это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем. Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важное государственное значение. Гипотеза: «Создание творческой образовательной среды, планомерная и систематическая работа с дошкольниками будут способствовать развитию творческих способностей детей (одаренности)».

Цель проекта: создание системы педагогического сопровождения, поддержки и развития талантливых детей группы «Звездочки» для реализации их возможностей.

Задачи проекта: разработать алгоритм распределения детей по группам соответственно их интересам; содействовать самореализации талантливых детей через дополнительное образование и совместную деятельность. *Задача для педагогов* — развивать свою социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал. *Задача для родителей* — создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывая приобретенный им в детском саду опыт. Идеи работы с одаренными детьми -природными способностями наделены все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления. Одаренность базируется на внутренних особенностях ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий. Педагог обязан увидеть и выявить грани одаренности, создать все условия для ее развития и реализации, т.е. необходимо создавать образовательные услуги, развивающую среду, формировать мотивацию по совершенствованию способностей. Главным вектором в работе с одаренными детьми является развитие мыслительных процессов. Средства выявления детской одаренности - наиболее разработан анализ детского творчества по результатам творческой деятельности ребенка. Примером такой диагностической методики является тест творческого мышления П. Торренса.

Ожидаемые результаты: формирование целостной, постоянно функционирующей системы педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей; создание постоянно обновляемой информационной базы данных талантливых и способных детей группы; совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере психолого-педагогических основ способностей; самореализация детей через участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах.

Диплом II степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Демченко Елена Дмитриевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества, г. Комсомольск-на-Амуре.

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Войди в мир искусства. Рисование. Лепка» художественной направленности.*

Срок реализации программы: 2 года. **Возраст детей:** 5–7 лет.

О программе. Изобразительное искусство, как часть жизни ребенка, включает в себя ее эмоциональную и интеллектуальную стороны, дает возможность развить творческие способности. В изобразительном искусстве, как предмете обучения, ребенок учится продуктивно и творчески выражаться, передавать свое эмоциональное состояние, свои знания о мире и получать новые. Он учится высказывать свои чувства в художественной форме: на языке живописи, графики, пластики.

Программа по изобразительному искусству «Войди в мир искусства. Рисование и лепка» является ответом на четко обозначившуюся потребность родителей в организации полноценного личностного и творческого развития, эстетического воспитания ребенка дошкольного возраста. Программа предполагает художественное образование дошкольников в учреждении дополнительного образования детей, учитывает образовательные возможности и потребности детей, как проявляющих одаренность, так и с ограниченными возможностями здоровья или находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цель программы: эстетическое, познавательное, личностное развитие ребенка на основе приобщения его к художественной деятельности через рисование и лепку.

Задачи программы: пробуждение и развитие у детей эмоциональной отзывчивости к природе, игрушкам, произведениям изобразительного искусства, продуктам собственной деятельности и работам товарищей; формирование у детей учебных умений и навыков в рисовании и лепке; формирование художественно-эстетического вкуса на лучших образцах мирового изобразительного творчества; формирование способов социального взаимодействия, решения проблем творческого и поискового характера; создание условий для публичной презентации творческих работ в выставках и достижений на конкурсах различного уровня.

Ожидаемые результаты: самостоятельное соблюдение правил техники безопасной работы, правил личной гигиены; владение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, уметь взаимодействовать со сверстниками; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Производить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии; знать разнообразные материалы и инструменты, которыми можно пользоваться в художественной деятельности (рисование, лепка); знать разнообразные выразительные средства (цвет, линия, объем, композиция, ритм) и уметь в доступной форме их использовать; познакомиться с первоначальными сведениями из истории искусств; знать термины: «живопись», «скульптура», «пейзаж», «портрет», «натюрморт»; иметь первые представления о передаче пространства на плоскости; применять различные способы изобразительного искусства: штриховка, живопись «по-сырому», «мазками», «монотипия», разнообразные способы лепки.

Диплом II степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Ведерникова Ирина Владимировна, учитель, Краевое государственное образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №1», г. Комсомольск-на-Амуре.

Название проекта: Использование адаптированного комплекса спортивных игр для развития двигательно-координационных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью).

Срок реализации проекта: 2012–2018 годы. **Участники проекта:** обучающиеся 2–4 классов коррекционных школ 8 вида.

О проекте. В проекте предложен адаптированный комплекс спортивных игр, способствующий эффективной коррекции вышеуказанного вторичного дефекта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проблема недостаточного уровня развития двигательно-координационных способностей актуальна для социализации и профессионального включения выпускника коррекционной школы 8 вида в общественно-полезную деятельность.

Проект содержит в себе: описание проблемы развития двигательно-координационных способностей обучающихся коррекционной школы 8 вида; анализ образовательных программ по физической культуре на предмет создания условий развития двигательно-координационных способностей, анализ литературы, точки зрения различных авторов по проблеме проекта; исследование эффективности средств развития двигательно-координационных способностей; адаптированный комплекс спортивных игр, способствующий развитию двигательно-координационных способностей; результаты и перспективы образовательного проекта.

Актуальность данного проекта обоснована тем, что основная задача школьного образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью – это включение выпускников в социально значимую деятельность, создание возможности трудоустройства.

Цель проекта: представить адаптированный комплекс спортивных игр для эффективного развития двигательно-координационных способностей у обучающихся начальных классов коррекционных школ 8 вида.

Задачи проекта: изучить разработанность данной проблемы на современном этапе развития педагогической системы; проанализировать образовательные программы развития двигательно-координационных способностей у обучающихся коррекционных школ 8 вида; предложить и апробировать эффективные средства развития двигательно-координационных способностей у обучающихся коррекционных школ 8 вида; оценить результативность применения адаптированного комплекса спортивных игр на уровень формирования двигательно-координационных способностей; представить результаты проекта/разработок педагогическому сообществу; определить перспективы проекта.

Краткосрочные ожидаемые результаты: развитие двигательно-координационных способностей у обучающихся коррекционной школы 8 вида средствами адаптированного спортивного комплекса в сенситивный период; улучшение показателей результатов соревновательной деятельности учащихся.

Процессуальные (текущие) результаты: обучающиеся учатся играть в спортивные игры, выполнять правила в полном объеме и судейские обязанности; становятся психологически подготовленными к внешним спортивным состязаниям (город, край).

Долгосрочные ожидаемые результаты определяются развитым уровнем двигательно-координационных способностей человека с интеллектуальной недостаточностью: выпускник коррекционной школы 8 вида сможет продолжать спортивно-соревновательную деятельность в профессиональных учебных заведениях; осуществляется социализация выпускников коррекционной школы 8 вида в продуктивную трудовую деятельность.

Диплом II степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Калугина Дарья Сергеевна, преподаватель, Краевое государственное автономное профессиональное учреждение «Губернаторский авиастроительный колледж», г. Комсомольск-на-Амуре.

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по курсу «Деловой английский».*

Срок реализации программы: 1 год. **Возраст детей:** 16–20 лет.

О программе. В современном обществе актуальным стал компетентный подход. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, а также готовность к самообразованию и развитию на протяжении всей жизни сегодня признаны необходимым условием для успешной реализации личностного потенциала в профессиональной деятельности. Программа курса расширяет и углубляет знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для обучающихся. Данный курс рекомендован будущим специалистам, чья деятельность будет связана с деловой сферой, построен на равноценном обучении устным и письменным формам общения и, таким образом, реализует потребность в межличностной, межкультурной, межнациональной коммуникации с носителями языка и людьми, владеющими языком, как средством общения. Практическая часть курса позволит развивать коммуникативную компетенцию обучающихся, обогатить речевой запас дополнительной лексикой, совершенствовать умения и навыки, необходимые для успешного взаимодействия с деловыми партнерами, а также сформировать умения и навыки работы с деловыми документами.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время активно расширяется круг делового общения между странами, в связи с этим возникает необходимость совершенствовать знания английского языка в сфере деловой коммуникации.

Цели программы: формирование практических умений и навыков, необходимых для успешных взаимоотношений с деловыми партнерами в будущей профессиональной деятельности; совершенствование иноязычной компетенции в единстве всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной.

Задачи программы: обучить основам делового общения в устных и письменных формах; создать банк информации деловой лексики и деловых писем.

Ожидаемые результаты: к концу изучения курса обучающиеся **должны знать:** специфические особенности содержания и оформления деловой корреспонденции; основные принципы этикета ведения делового общения; стиль и язык деловых переговоров; **должны уметь:** написать различные виды деловой корреспонденции; читать и переводить различные деловые документы; вести разговоры согласно ситуации делового общения.

Диплом II степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Чернышова Наталья Николаевна, учитель, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 имени А.И. Томилина», г. Советская Гавань, Советско-Гаванский муниципальный район.

Название программы: Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Финансовая грамотность».

Срок реализации программы: 1 год. **Возраст детей:** 8–9 лет.

О программе. Предназначена для детей младшего школьного возраста. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку, как можно более полно представить место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Цели программы: развитие образа мышления и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы: формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме; формировать знания, умения, навыки, необходимые обучающемуся в жизни и для продолжения изучения курса в дальнейшем; с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения; развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием; включить учащихся в познавательную деятельность, способствующую приобретению исследовательских и проектных навыков; способствовать общему развитию обучающихся: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества; способствовать развитию мотивации к потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Ожидаемые результаты: понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции денег; знание источников доходов и направлений расходов семьи; умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; проведение элементарных финансовых расчётов.

Диплом II степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Хабло Галина Константиновна, педагог дополнительного образования, Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)».

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм «Вершина мастерства».*

Срок реализации программы: 3 года. **Возраст детей:** 14–18 лет.

О программе: содержание программного материала предполагает изучение учащимися основ туризма, краеведения и спортивного ориентирования, расширение краеведческих знаний, достижение спортивных результатов в активных формах: походах, соревнованиях. Образовательная программа является экспериментальной, направленной на диагностику стрессоустойчивости учащихся, как фактора успешности в соревновательной деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что она непосредственно связана с подготовкой учащихся, как комплексного, системного учебно-тренировочный процесса, ориентированного, в первую очередь, на достижение высоких спортивных результатов; направлена на формирование, развитие, совершенствование и поддержку специальных физических качеств, технических и тактических навыков у учащихся; способствует вовлечению учащихся в конструктивную социально-педагогическую деятельность. Программа помогает совершенствовать волевые качества характера, необходимые для быстрых и уверенных действий в сложных ситуациях — самообладание, смелость, решительность.

Отличительными особенностями данной программы являются: содержание программы ориентировано на профильное самоопределение учащихся, на выстраивание индивидуальной траектории личностного развития; подготовка к профессиональному самоопределению обучающихся обусловлена разнообразием видов деятельности, которое заложено в программе. В ходе обучения по программе учащиеся знакомятся с потенциальными сферами профессиональной деятельности, спектром профессий, связанных с туристско-спортивной деятельностью, узнают об их специфике; отбор содержания программы даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в данном виде деятельности и реализовать себя в ней; вариативная составляющая образовательного процесса, позволяющая подбирать и корректировать содержание учебного материала в течение всего срока обучения, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, состоянием здоровья, материально-технической оснащённостью учебного процесса; адаптированность программы к местным климатическим условиям Дальнего Востока; вовлечение детей и подростков в конструктивную социально-педагогическую деятельность и решение проблемы занятости детей во внеурочное время.

Цель программы: создание условий для творческой самореализации учащихся и овладения основными специально-техническими профессиональными навыками в данной области средствами спортивного туризма.

Задачи программы: расширить и углубить знания, умения и навыки учащихся по спортивному туризму, спортивному ориентированию; создать эффективную систему подготовки учащихся для получения спортивных разрядов по туризму; способствовать накоплению соревновательного опыта; формировать мотивацию на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья; воспитывать основные черты спортивного характера (волевые качества, целеустремленность, настойчивость и др.); формировать мотивационно-ценностное отношение к выбору будущей профессии, успешную социальную адаптацию в дальнейшей жизни и обществе; помочь учащимся в организации своей деятельности, поиске своего собственного пути.

Ожидаемый результат: овладение углубленными знаниями, умениями и навыками в спортивном туризме; овладение повышенным уровнем техники и тактики приемов и способов в спортивном туризме.

ме; повышение уровня общей, специальной подготовки, физического потенциала учащихся, укрепление здоровья учащихся; приобретение соревновательного опыта; привитие интереса к занятиям ориентированием и участием в различных видах соревнований по спортивному туризму и ориентированию.

Диплом II степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Воронов Иван Иванович, педагог дополнительного образования, Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)».

Название проекта: Программа дистанционной подготовки обучающихся Хабаровского края на экологический форум «Живи, Земля!».

Срок реализации проекта: 1 месяц. **Возраст детей:** 13–17 лет.

О проекте. Научная эколого-биологическая деятельность, направленная на развитие детей и подростков; формирование целевых установок на здоровый образ жизни, бережное отношение к окружающей среде, позитивность межличностных отношений, саморазвитие.

Актуальность дистанционного взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям. При дистанционном взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы по сотрудничеству с образовательными учреждениями Хабаровского края, работой с ребенком в формате личного общения, режима доступности онлайн в не зависимости от его географического расположения на Земле и степени отдаленности. В результате форма дистанционного взаимодействия в рамках современной действительности способствует развитию совместных проектов одновременно с несколькими участниками отдаленных друг от друга на расстоянии. Программа дистанционного взаимодействия по подготовке обучающихся Хабаровского края на экологический форум «Живи, Земля!» представляет собой цикл мероприятий, направленный на поэтапную подготовку детей к форуму в режиме онлайн. Участники программы в режиме текущего времени получают задания и готовятся к нему.

Цель проекта: подготовить обучающихся Хабаровского края на форум «Живи, Земля!».

Задачи проекта: сформировать целевую аудиторию дистанционной программы; определить степень взаимодействия с участниками дистанционной программы; обозначить приоритеты содержания дистанционной программы; выстроить наиболее эффективный процесс взаимодействия с участниками дистанционной программы; спрогнозировать результаты деятельности дистанционной программы.

Ожидаемый результат: обновление форм и методов работы с детьми; активизация участия образовательной организации в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в дистанционное пространство; повышение качества работы образовательной организации в результате создания электронной информационно-образовательной среды в организации; повышения уровня ИКТ – компетентности всех участников дистанционной формы; выявление и подготовка участников форума; организация дистанционного взаимодействия (решение административно-правовых вопросов, PR-акции для организации дистанционного сообщества); формирование базы данных педагогов, активных и потенциальных участников сети; создание устойчивой системы взаимодействия, содержащей несколько взаимосвязей между двумя узлами; координация сетевым методистом дистанционного взаимодействия, организация консультирования; реализация образовательной интерактивной среды.

Диплом II степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Авторский коллектив: *Пашкевич Вероника Наргизовна*, педагог дополнительного образования, *Люстик Наталья Ильинична*, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Сказка», г. Хабаровск.

Название проекта: Социально-образовательный проект «Ты живешь в России».

Срок реализации проекта: 3 года.

Участники проекта: дети-мигранты дошкольного возраста (4–7 лет), родители дошкольников, педагоги студии социально-значимого развития дошкольников «Родничок».

О проекте. Для гармоничного развития ребенка-мигранта и усвоения им впоследствии школьной образовательной программы необходимо формирование психических состояний и психологических процессов уже в дошкольный период. Для решения данной задачи развития ребенка в МАУ ДО ДЮЦ «Сказка» общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка в первый класс» была адаптирована для работы с мигрантами. Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить необходимую подготовку детей к обучению в начальной школе по учебникам разных образовательных программ («Планета знаний», «Экспериментальная школа» и т.д.) Создавать отдельную группу по обучению таких детей педагогический коллектив Центра считал нецелесообразным, поскольку в школах эти дети обучаются в обычных классах на общих условиях, к тому же социализация должна происходить именно в непосредственном общении с другими детьми, в их постоянном взаимодействии и взаимовлиянии. Использование наряду с основным УМК учебно-методических материалов, созданных для детей, не владеющих русским языком, таких как «Русский букварь для мигрантов», «Азбука вежливости для детей, начинающих осваивать русский язык», облегчает процесс адаптации ребенка в новой для него культурной и языковой среде.

Цели проекта: социализация и адаптация детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде; создание благоприятной атмосферы, при которой адаптация детей-мигрантов обеспечит дальнейшую интеграцию детей в образовательном пространстве, а также обеспечение равных возможностей в будущем образовательном пространстве; развитие склонностей, способностей и интересов детей, прибывших из стран Ближнего Зарубежья.

Задачи проекта: создать условия для овладения русским языком; обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде; организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

Ожидаемые результаты: преодоление трудностей социализации обучающихся из числа мигрантов; обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся; создание условий для развития положительных качеств личности; формирование толерантности, толерантного отношения к российским традициям, взглядам и убеждениям, распространение семейного опыта, положительная динамика изменения в речи детей и развития познавательной активности; овладение навыками адаптации к социуму; распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма; выпуск информационно-методических материалов с публикацией на информационно-просветительском портале учреждения (www.etnoskaz.org), а также в СМИ г. Хабаровска (информационно-методический журнал «Дополнительное образование в Хабаровском крае», информационно-просветительский портал «Открытый город» и т.д.).

Диплом II степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Бобровская Ирина Валерьевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение».

Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светлячок на ладони мира».

Срок реализации программы: 8 лет. **Возраст детей:** 5–14 лет.

О программе: детское творчество — искреннее, доброе чудо, спугнуть можно в одно мгновение, улетит светлячок дальше путешествовать по миру, дарить радость другим, и останется на ладони только воспоминание. Работы детей — это своего рода знаки, с помощью которых можно постичь тайны природы, они неразрывно связаны с душой, с внутренним миром ребенка. Авторская (Диплом 1 степени городского конкурса авторских дополнительных образовательных программ 2017 г.) программа художественной направленности.

Актуальность программы - разработка программы «Светлячок на ладони мира» была обусловлена: отсутствием комплексных программ по изобразительному искусству, включающих обучение детей и подростков архитектурным, изобразительным, композиционным, графическим компетенциям; образовательными запросами обучающихся и их родителей, возросшей потребностью социума в данном виде деятельности; высоким спросом в обществе на архитектурно-дизайнерские услуги; появлением на рынке продаж современных изобразительных материалов и техник; поиском и внедрением педагогом инновационных техник изобразительного искусства, эффективных педагогических методик, форм проведения занятий с детьми в системе дополнительного образования.

Новизна программы: данную программу отличает от уже существующих программ по изобразительному искусству современная интегративная направленность, разнообразие учебных тем, система организации учебных занятий, методика их проведения, где каждый ребенок находит не правильное решение, а ищет свой ответ на заданный вопрос. А так же, оригинальная логика построения содержательной части программы, увеличение её объема, использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, её вариативность для детей любого возраста и любого уровня первоначальной подготовки. Программа снабжена методическими разработками, так называемыми «разминками для ума», которые проводятся на занятиях в течение 15 минут, и представляет собой свод авторских методик, принципов и разработок, собранных в одно целое путем многолетней работы с одаренными детьми. Мотивация творческих действий талантливых детей, их стратегия, стремления, чувства, озарения и осознанная изобразительная деятельность, послужили материалом для создания системы задач и заданий, собранных в данной программе.

Цель программы: развитие самобытной творческой личности средствами изобразительного искусства.

Задачи программы: сформировать устойчивые умения и навыки в области основ изобразительного искусства; научить пользоваться новыми изобразительными материалами и техниками; развить композиционное и цветовое чутьё, навыки художественного восприятия, наблюдения, оценки объектов изображения; способствовать развитию творческого потенциала средствами изобразительного искусства, воспитать эстетический вкус; стимулировать и поддерживать творческое самовыражение детей; развить критическое и абстрактно-логическое мышление, способность к самостоятельному обучению и исследовательской работе; воспитать интерес к активному познанию изобразительного искусства и окружающей действительности, интерес к профессии архитектора и художника; привить навыки самодисциплины, воспитать уверенность в своих силах, научить ставить перед собой задачу и доводить работу до конца с помощью творческого подхода к деятельности и оригинальности мышления; сформировать способность работать в коллективе, навыки здорового (физического, социального и духовного) образа жизни.

Ожидаемые результаты: учащийся имеет развитое художественное восприятие, наблюдение, способен давать оценку объектам изображения; осознанно выбирает мотивы для своих художественных проектов, самостоятельно ориентируется в изобразительных материалах и техниках; самостоятельно оформляет свои жизненные впечатления в виде художественно значимых работ — композиций, рисунков, этюдов, проектов; умеет анализировать объекты и выделять главное, строить рассуждения об объекте, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать, устанавливать аналогии; проявляет развитые коммуникативные навыки: слышать и слушать педагога, аргументировано высказываться, делать умозаключения и т.д.; проявляет развитые навыки самоорганизации: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи; организовать своё рабочее место и т.д.; осознает себя как личность гармоничную, созидающую, добрую и неповторимую; использует и развивает свои врожденные стремления и способности через разнообразие творческих действий; способен к самооценке на основе критериев успешной творческой деятельности, с каждой новой работой получает свой личностный результат через самоанализ.

Диплом II степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Лобанов Марк Анатольевич, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» Северное сияние», г. Хабаровск.

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инструментальная музыка» художественной направленности.*

Срок реализации программы: 3 года. **Возраст детей:** 10–18 лет.

О программе. В современной социокультуре музыка всё больше выдвигается на первый план в структуре художественных предпочтений подростков и молодежи. Музыка по своей природе социальна, коммуникативна. Она предназначена для общения, раскрывает мысли, чувства, переживания, придает нравственные силы, воспитывает мужество, веру в жизнь, красоту, обогащает чувства и интеллект. Учитывая влияние музыки на детей, музыку можно и нужно использовать, как воспитательное средство. Важнейшим результатом приобщения к музыке является сформированность музыкально-эстетической культуры личности — своеобразного показателя развития культуры личности.

Актуальность программы «Инструментальная музыка» определена тем, что гитара не только привлекает своей мобильностью и красотой звучания детей и подростков, но пользуется большим спросом. Программа «Инструментальное искусство», как важный фактор физического и нравственного, музыкально-эстетического развития детей, может помочь ребенку реализовать то лучшее, что в нем есть, открыть в себе новые творческие способности, проявить свою индивидуальность. Оптимально организовать для ребёнка досуг.

Новизна программы: программа выстроена на основе дифференцированного процесса и включает в себя три уровня. Уровни обеспечивают каждому обучающемуся равные возможности для максимальной реализации своих музыкальных и творческих способностей. Отличительной особенностью программы в том, что программа обеспечивает получение навыков и умений имеет разного уровня.

Цель программы: способствовать формированию музыкально-творческих компетенций учащихся в процессе обучения игры на гитаре.

Задачи программы: сформировать основу теоретических знаний и практических умений, характерных для обучения игре на гитаре; способствовать формированию компетенций обучающихся: учебно-познавательной, информационной, социальной, коммуникативной; развивать музыкальные, творческие способности; содействовать развитию волевых качеств (настойчивость, целеустремленность, решитель-

ность); сформировать понимание социальной значимости и общественно-полезного характера музыкально-творческой деятельности; прививать положительное отношение к общекультурным ценностям.

Ожидаемые результаты: принимать нормы поведения в обществе, правильно оценивать себя и свои поступки; положительное отношение к познавательной деятельности, к художественному творчеству; адекватная самооценка своих реальных и потенциальных музыкально-музыкально-творческих возможностей; потребность в общении с музыкой для дальнейшего развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга; умение ориентироваться в информационном пространстве, готовы и способны к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; мотивационная направленность на продуктивную музыкально-творческую деятельность; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; продуктивное сотрудничество (общаться и взаимодействовать) со сверстниками, взрослыми в разных социальных ситуациях, при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных; умение слушать собеседника и вести диалог; исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров; соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности; выступать на сцене, демонстрировать результаты обучения, принимая участие в благотворительных, конкурсных мероприятиях.

Диплом III степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, реализуемые с использованием сетевых форм взаимодействия с различными организациями»

Черненко Евгений Тимофеевич, учитель, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Уктурского сельского поселения Комсомольского муниципального района.

Название программы: Программа военно-патриотического клуба «Разведчик».

Срок реализации программы: 3 года. **Возраст детей:** 10–17 лет.

О программе. В клубе учащиеся школы приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Цель программы: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовно-нравственному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи программы: развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян; компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству; физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях; воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Ожидаемые результаты: **младшая группа воспитанников:** овладение умениями и навыками личной гигиены и закаливания; изучение родного края; освоение приемами строевой подготовки; получение навыков походной и маршевой подготовки, умения ориентироваться на местности, обустроить бивак, добывать воду и пищу, различать съедобные и лекарственные растения; выполнение нормативов «Юный стрелок»; знакомство с историей Вооруженных Сил и силовых структур России.

Средняя группа воспитанников: укрепление общей физической подготовки; совершенствование строевой подготовки; совершение марш-броска на 3 км с элементами ориентирования, обустройство ночлега без туристского снаряжения; выполнение норматива «Меткий стрелок» из пневматического оружия; знакомство с основными законодательными документами, касающимися обороны и безопасности государства, структурой, техникой и вооружением Вооруженных Сил и силовых структур России.

Старшая группа воспитанников: наращивание мускулатуры, владение телом, совершенствование скоростных качеств; совершенствование туристических навыков; совершенствование строевой подготовки; выполнение упражнений контрольных стрельб из пневматического оружия; марш-бросок на 10 км; туристический поход (на две ночи, с минимальным количеством туристического оборудования); участие в многодневном сплаве по р. Гур.

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, реализуемые с использованием сетевых форм взаимодействия с различными организациями»

Ивина Тамара Васильевна, педагог дополнительного образования, Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум.

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа молодёжного объединения «Регион» (волонтерское движение).*

Срок реализации программы: 3 года. **Возраст детей:** 15–18 лет.

О программе. Увеличение случаев проявления аддиктивного поведения среди подростков в современном обществе становится национальной проблемой. Среди причин отклонения в поведении выделяют проблемы среды, в которой подростки находятся и развиваются; чаще всего они подвергаются влиянию семьи, сверстников, педагогов. Если социальное окружение и психологический климат семьи неблагоприятны, то возрастает риск формирования аддикций. По данным ряда исследований различные опьяняющие вещества пробовали около 85% подростков в попытке «уйти от проблем» либо «за компанию», следовательно, проблема подросткового аддиктивного поведения, алкоголизма и наркомании носит комплексный характер. Её надо решать совместными усилиями родителей, педагогического коллектива и общественных организаций. Подростки — это будущее нашей страны, от того, какими они вырастут, зависит в какой стране мы будем жить. Одна из основных задач современного профессионального образования — сохранить личность каждого студента, вовремя оказать помощь, направить, поддержать, мотивировать, разобраться в своих чувствах, построить свой неповторимый жизненный путь. Для решения этих задач в техникуме разрабатываются и внедряются новые эффективные технологии профилактики аддиктивного поведения, употребления ПАВ (психоактивные вещества). В данной связи поддерживается и развивается инициатива самой молодежи, строится новая, более демократичная система взаимодействия с родителями, психологами, педагогам и другими специалистами, работающими с молодым населением. Одной из форм такого взаимодействия является волонтерское движение.

Целью создания студенческого волонтерского движения «Регион» техникума является профилактика аддиктивного поведения и употребления ПАВ, реализуемая через приобщение студентов к ЗОЖ, развитие нравственного сознания и формирование активной гражданской позиции.

Задачи программы: формирование позитивного влияния на подростков при выборе ими жизненных ценностей, повышение активной жизненной позиции студентов; формирование навыков и умений противостоять негативным привычкам; создание условий ЗОЖ; создание волонтерских отрядов по организации шефства, здорового образа жизни, формирования правовой культуры подростков и т.д.; обеспечение информационного сопровождения через СМИ студенческого волонтерского движения, привлечение в отряд новых волонтеров; активное участие в городском, краевом и всероссийском волонтерском движении; систематическая помощь организациям, занимающимся социальной поддержкой и реабилитацией граждан; оказание адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труда, инвалидам, лицам с ОВЗ и т.п.

Ожидаемые результаты: вовлечение большого числа студентов техникума в активную общественную жизнь; заинтересованность студентов проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи; приобщение подростков к идеям добра и красоты, духовного и физического здоровья; формирование ответственной, здоровой, общественно-активной личности; формирование позитивных установок студентов к волонтерской деятельности.

Диплом III степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, реализуемые с использованием сетевых форм взаимодействия с различными организациями»

Авторский коллектив: *Каменщикова Евгения Николаевна, педагог дополнительного образования, Юрина Анастасия Станиславовна, педагог дополнительного образования, Киле Евгения Алексеевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества, г. Комсомольск-на-Амуре.*

Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Малая Родина» (краеведение с элементами туризма).

Срок реализации программы: 3 года. **Возраст детей:** 8–12 лет.

О программе. В основе реализации программы заложен аксиологический подход, воспитание патриотизма, как системы ценностей, наполненной качественными характеристиками, сочетающимися в себе общечеловеческие, национальные и нравственные критерии. В процессе освоения программы предусмотрено участие в социальных акциях, использование широкого спектра различных форм самоуправления, технологии здоровья сбережения, игровые. Среди ключевых методов освоения программы выделяется метод индукции. Реализация программы осуществляется на основе сетевых форм взаимодействия с различными учреждениями на ведомственной и межведомственной основе. Использование сетевого взаимодействия позволяет расширить материально-техническую базу за счет ресурсов партнеров и увеличить кадровый потенциал реализации программы. Привлечение сетевых партнеров создает определенные организационные сложности, но позволяет повысить качество реализации программы, интерес детей, расширить спектр форм проведения занятий.

Цель программы: формирование региональной идентичности, ключевых компетентностей младших школьников средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы: развивать у учащихся представление о месте города Комсомольска-на-Амуре на карте края, региона, страны; способствовать приобретению опыта научного познания истории края через изучение артефактов; содействовать интеллектуальному развитию учащихся через усвоение естественнонаучных знаний; воспитать региональную идентичность через систему этнографических и культурологических компетенций; формировать представления об экономических возможностях самореализации в городе и крае; овладеть базовыми социально-экономическими ролями; сформировать базовые туристские компетенции, необходимые для полевой и экспедиционной работы.

Ожидаемые результаты: знать расположение своего дома, школы, микрорайона на карте города; основные маршруты городского транспорта; объекты жизнеобеспечения в своем районе; иметь представление об источниках исторических знаний; археологических объектах вблизи города; ряд исторических фактов, связанных с освоением, заселением края, строительством города; содержание понятий: первопроходцы, переселенцы, первостроители; оценивать место реки Амур, ее значение для Дальнего Востока, экологию, ее роль в экономике, виды рыб, биологию и экологию рыбного хозяйства; ориентироваться в расположении своего дома, школы, микрорайона на карте города; основных маршрутах городского транспорта; объектах жизнеобеспечения в своем районе; уметь пользоваться картой (1 км) и определять направление по компасу; владение алгоритмом, осуществление и регистрация метеонаблюдений с применением специального оборудования; овладение базовыми туристско-краеведческими компетенциями, необходимыми для полевой и экспедиционной работы: выбор и обустройство места бивуака, соблюдение правил рационального природопользования, соблюдение правил и порядка движения группы в лесу; давать словесное описание различных объектов (камни, археологические экспонаты, участок леса); соблюдение правил поведения на улицах, в городском и экскурсионном транспорте, в музее, на производственных территориях, в лесу и на берегу; иметь опыт аудирования, инсценирования национальных сказок, презентации и описания семейных реликвий; реализация творческих способностей в практикумах по прикладному искусству; выполнять практические задания с минимизацией внешнего контроля; приобретение опыта публичных выступлений, ораторских, актерских способностей, воспитание основ региональной идентичности, ценностного отношения к своему городу и краю; интеллектуальное развитие учащихся через усвоение естественнонаучных знаний. Формирование высокого уровня толерантности, ответственности, самостоятельности, дисциплинированности.

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, реализуемые с использованием сетевых форм взаимодействия с различными организациями»

Сорокина Галина Николаевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум», г. Комсомольск-на-Амуре.

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скрапбукинг».*

Срок реализации программы: 1 год. **Возраст детей:** 9–13 лет.

О программе. Программа «Скрапбукинг» художественной направленности направлена на формирование мотивов деятельности, в том числе познавательной. Познавательный интерес способствует интеллектуальному и творческому развитию личности. Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий, а также на повышение интереса детей к обучению.

Новизна. Сегодня очень популярен скрапбукинг. Скрапбукинг — это оформление фотоальбомов, куда помимо фотографий вклеиваются всевозможные памятные предметы. Такой альбом отличается от обычного тем, что хранит нечто большее, чем просто фотографии, передает настроение, ваше отношение к запечатленному событию, оформлен небольшими заметками к фотографиям и памятными вещицами (записки, детские рисунки, билетки, письма, и т.д.). Главная идея скрапбукинга — сохранение вещественной памяти о событиях, случившихся в жизни надолго. Скрапбукинг поможет уберечь уже прожитые моменты, сохранить и заставить их повторяться столько раз, сколько тебе захочется. И, наконец, скрапбукинг может объединить близких людей, как однажды события объединили их.

Актуальность. В концепции модернизации дополнительного образования обозначена важность создания условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании. В учебном процессе всё большее распространение получают практико-ориентированные задания, развивающие креативные способности учащихся, умение применять полученные знания на практике. Особенно продуктивным является метод проекта, в реализации которого учащиеся создают готовый продукт, который может быть использован на занятиях и во внеурочной деятельности.

Цель программы: развитие творческих способностей и креативного мышления, раскрывающие потенциал каждого ребенка в процессе совершенствования новой современной техники — скрапбукинг.

Задачи программы: познакомить детей с основными понятиями и базовыми стилями скрапбукинга; формировать у детей практические навыки работы в технике «скрапбукинг»; закреплять умения обращения с простейшими орудиями труда; учить создавать сувенирные изделия, открытки ручной работы в технике «скрапбукинг»; развитие психических процессов (память, внимание, глазомер, мелкая моторика рук, образное и логическое мышление) детей; развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей на основе знаний, умений и навыков; развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения, способности к творческому подходу в реализации задуманного; расширение запаса знаний о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов; развитие сенсорных и умственных способностей; развитие пространственного воображения; развитие самостоятельности; воспитывать интерес к работе в технике скрапбукинг; воспитание трудолюбия и коммуникативности учащихся, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место; воспитание бережного отношения к инструментам, приспособлениям, материалам; воспитание терпения, усидчивости, чувства удовлетворения от совместной работы, чувства взаимопомощи и коллективизма; воспитание любви к искусству, декоративно-прикладному творчеству.

Ожидаемые результаты: по окончании обучения учащиеся должны знать и уметь: основы цветоведения, композиции; историю скрапбукинга, материалы и инструменты, используемые в нем; направления и стили в скрапбукинге; базовые техники и приемы работы с бумагой; уметь создавать открытки (кардмэйкинг), календари, коробочки, конверты, приглашения и визитки, объёмные изделия (прикладной скрапбукинг); уметь использовать различные техники и стили при создании открыток и предметов прикладного скрапбукинга.

Диплом III степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, реализуемые с использованием сетевых форм взаимодействия с различными организациями»

Токарева Анастасия Александровна, педагог-организатор, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования центр детского и юношеского творчества рабочего поселка Солнечный Солнечного муниципального района.

Название программы: Дополнительная модифицированная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ЮИД».

Срок реализации программы: 1 год. **Возраст детей:** 7–9 лет.

О программе. Решение проблемы снижения роста ДДТТ возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. Поэтому реализация данной программы предполагает объединение усилий образовательных учреждений и ОГИБДД Солнечного муниципального района. Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб, как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Дорожно-транспортный травматизм приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста. Гибнут или становятся инвалидами дети. В процессе работы с детьми в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Дошколёнок и дорога» в 2017 году появилась уверенность, что работу по обучению поведения на дорогах следует сделать постоянной и планомерной. Так возникла идея создания объединения юных инспекторов дорожного движения.

Цель программы: формирование у учащихся основ знаний о безопасном поведении на дороге.

Задачи программы: обучать умению вести себя правильно во время ДТП (дорожно-транспортных происшествий); обучать правилам безопасного поведения на дорогах и улицах; знакомить детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения; развивать способность наблюдать и делать выводы; вовлекать учащихся в деятельность по профилактике детского травматизма; воспитывать у детей чувство ответственности за поведение на улице; привлекать авторитет родителей к прочному и сознательному усвоению детьми навыков безопасного поведения на улицах.

Ожидаемые результаты: будут оцениваться через участие в конкурсах, тестах, смотрах, праздниках, презентациях, лекциях и др. (наличие грамот, альбомов, отзывов, газетных публикаций о деятельности объединения). Диагностика — опрос «Отношение к деятельности объединения» (ребёнка, родителей, учителей). Проведение зачётов с привлечением сотрудников ГИБДД.

Диплом III степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, реализуемые с использованием сетевых форм взаимодействия с различными организациями»

Гаращук Тамара Яковлевна, педагог дополнительного образования, Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)».

Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование».

Срок реализации программы: 1 год. **Возраст детей:** 9–12 лет.

О программе. Образовательная программа является экспериментальной, направленной на изучение формирования у учащихся мотивации к занятиям спортивным ориентированием. В программу введены активные методы обучения, способствующие формированию и развитию познавательного интереса учащихся к освоению знаний, формированию умений и навыков в спортивном ориентиро-

вании. Образовательная программа «Спортивное ориентирование» стартового уровня направлена на освоение азов спортивного ориентирования, формирование мотивации к спортивному ориентированию, развитие творческих способностей учащихся. В процессе освоения программы формируются знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что занятия по спортивному ориентированию представляют собой эффективное средство повышения двигательной активности, физического оздоровления и совершенствования учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитания в них жизненно-важных морально-волевых качеств, таких как выдержка и самостоятельность, целеустремлённость, решительность, дисциплинированность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой. Соответственно, данная программа социально востребована среди детей, подростков и их родителей, что обусловлено разнообразием форм и методов спортивно-оздоровительной деятельности, прикладным характером знаний, умений и навыков учащихся.

Отличительными особенностями данной программы являются: вариативная составляющая образовательного процесса, позволяющая подбирать и корректировать содержание учебного материала в течение всего срока обучения, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, состоянием здоровья, материально-технической оснащённостью учебного процесса; большее количество часов в программе отведено на практику, где учащиеся приобретают знания посредством учебно-тренировочных выездов в парки, лесопарки города Хабаровска, Хабаровского края, соревнований внутри детского объединения; адаптированность программы к местным климатическим условиям Дальнего Востока, где учтена специфика местности и спортивных карт пригородной зоны г. Хабаровска, что влияет не только на разнообразие занятий в летний и зимний период, но и на систему закаливания организма, укрепление морально-волевых качеств учащихся; создание оптимальных условий для самореализации и развития широкого спектра творческих способностей детей средствами спортивного ориентирования.

Цель программы: раскрытие и реализация личностного потенциала учащихся, удовлетворение их познавательного интереса путём приобщения к занятиям средствами спортивного ориентирования.

Задачи программы: сформировать первоначальные знания по спортивному ориентированию; ознакомить с основными понятиями, терминами и определениями в спортивном ориентировании; изучить правила поведения учащихся во время тренировочных занятий, соревнований; развить творческую, познавательную активность; сформировать у учащихся устойчивый интерес к занятиям; развивать общие физические качества; сформировать навык коллективной дисциплины и культуры общения; привить культуру здорового образа жизни, укрепить здоровье; сформировать положительные качества эмоционально-волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, ответственность, инициативность); воспитать доброжелательность, умение работать в коллективе.

Ожидаемые результаты: учащиеся разовьют наблюдательность, память, физическую выносливость; научатся выполнять поставленные задачи; приобретут навык самоорганизации; приобретут навык самодисциплины, самообладания и силы воли; будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества; приобретут устойчивый интерес к занятиям; сформируют культуру поведения; сформируют потребность в здоровом образе жизни; приобретут навык общения и взаимодействия со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; приобретут устойчивый познавательный интерес; приобретут навык работы с информацией; будет сформировано умение определять и работать с понятиями, определениями; научатся вести совместную деятельность; научатся планировать свои действия; научатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий, соревнований; научатся основам ориентирования; получают навыки «чтения» карты и ориентирования на местности; овладеют основными понятиями в спортивном ориентировании.

Диплом III степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, реализуемые с использованием сетевых форм взаимодействия с различными организациями»

Авторский коллектив: *Плотникова Екатерина Владимировна, преподаватель, Гоголева Ирина Ивановна, преподаватель, Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша».*

Название проекта: Социально-образовательный проект «Путь в профессию педагога».

Срок реализации проекта: 1 год.

Участники проекта: обучающиеся старшего звена МБОУ СОШ № 9 г. Амурска Хабаровского края; обучающиеся КГБ ПОУ ХПК, 3–4 курс, специальность 44.02.01 «Дошкольное образование».

О проекте. Повышение качества профессиональной подготовки педагогов, создание условий для допрофессионального педагогического образования.

Новизна. Инновационность проекта заключается в: создании условий для профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной организации (этап допрофессиональной педагогической подготовки); создании условий для прохождения различных видов практик, стажировок на базе общеобразовательной организации (этап формирования общих и профессиональных компетенций будущих педагогов).

Цель проекта: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и осознанного выбора педагогической профессии обучающимися.

Задачи проекта: для обучающихся общеобразовательной организации: формировать мотивы профессионального выбора посредством целостного представления о педагогической деятельности и профессиональных проб; формировать у обучающихся умения конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде; проектирование обучающимися стратегии профессионального и личностного самоопределения и развития; для обучающихся педагогического колледжа: формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности; формирование целенаправленности в достижении образовательных и профессиональных целей, умения организовывать собственную деятельность; формирование организаторских и коммуникативных умений, умения работать в коллективе и команде; для педагогов: разработка содержательного и технологического компонентов допрофессионального этапа выбора педагогической профессии посредством таких форм взаимодействия, в рамках которых обучающиеся получают возможность принимать самостоятельные решения на основе полученного опыта.

Ожидаемые результаты: для обучающихся общеобразовательной организации: сформированы мотивы профессионального выбора; развитие умений конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде; план профессионального и личностного самоопределения; для обучающихся педагогического колледжа: сформирован устойчивый интерес к педагогической деятельности; развитие организаторских и коммуникативных умений, умения работать в коллективе и команде; развитие мотивации успеха и достижений на основе проектной деятельности; для педагогов: апробация содержательного и технологического компонентов допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся; оптимальное использование возможностей сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, реализуемые с использованием сетевых форм взаимодействия с различными организациями»

Новикова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования, Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие».

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоПерезагрузка».*

Срок реализации программы: 12 дней. **Возраст детей:** 11–17 лет.

О программе. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Экологическая культура человека проявляется в осознании себя в природе, в его отношении к природе, в умении обращаться с ней и готовности к природоохранительной деятельности. Для этого нужно быть человеком неравнодушным, осознающим проблемы экологии и способным участвовать в их решении. Участие в программе поможет подросткам направить энергию на добрые дела, позволит почувствовать причастность к решению экологических проблем своей планеты и окружающего мира и получить удовольствие от этой деятельности.

Актуальность обусловлена потребностями времени: сегодня все больше в обществе ощущается потребность в освоении людьми элементов экологической культуры, в воспитании гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к своей планете, к природе. Экологические проблемы, созданные самим человеком, всё чаще приводят к катастрофам. Но чтобы люди начали это осознавать, необходимо у детей формировать знание и понимание взаимоотношений Человека и Природы, своей роли в сохранении гармонии и красоты этого мира.

Новизна. Данная программа реализуется впервые. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что обучающиеся преодолеют ещё имеющиеся место суждения о неисчерпаемых богатствах природы, научатся видеть и открывать окружающий нас мир и будут пытаться делать его лучше. Для этого используются новые виды деятельности, в том числе выполнение кейс-заданий, создание «лайфхака», участие в создании экологической тропы и в изучении природных объектов на территории дружины. Создание авторских поделок из отслуживших компьютерных деталей позволит им предложить и реализовать свои варианты решения одной из современных экологических проблем — утилизации компьютерного мусора. После освоения содержания программы, выполнения практических заданий дети смогут применять полученные знания и навыки в своем дальнейшем личностном развитии и социальном самоопределении, а также обучать данной деятельности других.

Цель программы: создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры и воспитания гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к природе.

Задачи программы: создание условий для восприятия детьми целостной картины мира; расширение экологических представлений подростков; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру, к проблемам экологии; формирование мотивации на «последствие», готовности к практической деятельности по изучению и охране природы; воспитание ответственного, бережного отношения к природе и к людям.

Ожидаемые результаты: данная программа способствует расширению экологических представлений обучающихся, формированию ценностных ориентиров подростков, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов, инициативы, самостоятельности и творчества в практической деятельности по отношению к природе, к окружающему миру и человеку. В результате реализации программы обучающиеся должны: приобрести знания об экологии и нормах отношения к природе; вести наблюдения в природе под руководством педагога и самостоятельно; уметь работать индивидуально и взаимодействовать в группе; быть способными отстаивать свою точку зрения; осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека; научиться выполнять правила поведения в природе и в обществе; сформировать умения высаживать растения и ухаживать за ними; видеть и открывать для себя и для других красоту окружающего мира, сохранять и преумножать её.

Диплом III степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, способствующие адаптации подрастающего поколения к темпам социальных и технологических перемен в обществе, обеспечению равного доступа к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам детям из сельской местности через использование новых технологий/современных средств обучения (в том числе дистанционных)/новых направлений работы с детьми»

Северина Тамара Николаевна, заместитель директора, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы Новоургалского городского поселения Верхнебуреинского муниципального района.

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вернисаж».*

Срок реализации программы: 1 год. **Возраст детей:** 11–17 лет.

О программе. Программа отличается от других аналогичных или смежных по профилю программ содержанием (в нее включены только самые знаменитые живописные полотна). Используются новые педагогические технологии в проведении занятий (виртуальные экскурсии, метод проектов, «ожившее полотно», мастер-классы «Моя профессия-экскурсовод»). Диагностика и подведение итогов реализации программы проводятся различными способами: интернет-тесты «Узнай картину», «Назови автора»; проекты на тему живописи, различные викторины, игровые задания, атрибуция живописных полотен, сочинения», эссе «Что я узнал о живописи?». Программа «Вернисаж» способствует развитию духовной личности, расширению кругозора, формированию основных жизненных ориентиров и собственной мировоззренческой позиции. В процессе обучения предусматривается широкое использование информационных технологий, в частности, цифровые и мультимедийные. Потенциал информационных технологий направлен на формирование практических умений и навыков работы с цифровыми образовательными ресурсами. По способу организации педагогического процесса программа является интегрированной и предусматривает тесное взаимодействие одного предмета с другими.

Цель программы: развивать художественный вкус учащихся через изучение полотен известных художников.

Задачи программы: формировать знания о живописи, ее видах и жанрах; формировать навыки восприятия художественного образа; обучать специальной терминологии искусства; формировать и закреплять основные навыки работы с информационными цифровыми источниками; развивать коммуникативные и интеллектуальные способности; развивать творческие способности учащихся; развивать способности адекватно воспринимать произведение искусства, понимать настроения, чувства, выраженные в них; воспитывать любовь и интерес к живописи; способствовать нравственному самосовершенствованию; учить осознавать уникальность и неповторимость разных культур; расширять общекультурный кругозор; способствовать пробуждению интереса к искусству и деятельности в сфере искусства.

Ожидаемые результаты: учащиеся знают: особенности творчества прославленных мастеров живописи, их биографию; отличительные черты художественных направлений; технологию составления проекта, структуру презентации; учащиеся умеют: анализировать произведения искусства; адекватно воспринимать произведения искусства, понимать настроения, чувства, выраженные в них; находить информацию в разных источниках и перерабатывать ее; создавать презентации; представить и защитить собственный проект.

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, способствующие адаптации подрастающего поколения к темпам социальных и технологических перемен в обществе, обеспечению равного доступа к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам детям из сельской местности через использование новых технологий/современных средств обучения (в том числе дистанционных)/новых направлений работы с детьми»

Чечунцова Татьяна Анатольевна, педагог-библиотекарь, Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Солнечный промышленный техникум».

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб юного журналиста».*

Срок реализации программы: 3 года. **Возраст детей:** 15–19 лет.

О программе. Программа направлена на создание условий для профессионального самоопределения учащихся в области журналистики и работы СМИ. На занятиях в рамках реализуемой Программы изучаются основы журналистики, механизмы работы СМИ, создаются авторские публицистические тексты, формируются и наполняются электронные социальные сети (аккаунты), выпускается информационная молодежная газета «Студенческий меридиан», приложение (поэзия студентов) «Проба пера», организуются и проводятся мастер-классы, информационные занятия, конкурсные мероприятия. В рамках реализуемой Программы на базе КГБ ПОУ СПТ формируется молодежный общественный пресс-центр, участники которого на общественных началах освящают мероприятия СПТ в СМИ, а также в социальных сетях в сети Интернет. Данная Программа направлена на то, чтобы прививать навыки коммуникации подросткам, помочь им научиться адекватно воспринимать происходящее. Иногда средства массовой информации умело манипулируют психикой подростка. Являясь активными потребителями информации массмедиа, школьники, однако, не всегда понимают скрытый смысл сообщения, мотивы и механизмы его создания. Поскольку прекратить или ограничить влияние СМИ на студентов невозможно, необходимо научить их отделять зерна от плевел, сделать средства массовой информации не соперником, а союзником — вот одна из задач Программы.

Актуальность программы дополнительного образования связана, прежде всего, с социально-творческим развитием личности студента, его профессиональной ориентации, социализации и личностного становления. Участие студентов в создании средств массовой информации даст им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении. Ребята научатся интересно рассказывать, выделять главное, излагать свои мысли на бумаге, правильно задавать вопросы и слушать собеседника.

Цель программы: развитие деятельности на базе КГБ ПОУ СПТ молодежного информационного клуба через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб юного журналиста». Вспомогательная цель программы — создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации и самоопределения студентов средствами журналистики, через создание благоприятных условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности и ее интеллектуального совершенствования.

Задачи программы: вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере; изучение основ журналистского творчества; формирование навыков журналистского мастерства, приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации; формирование практических навыков создания средств массовой информации; формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции; формирование представления о журналистике как о профессии, играющей важную роль в жизни общества; привитие культуры общения со средствами массовой информации; пробуждение интереса к прессе; формирование потребности в постоянном повышении информированности; воспитание культуры поведения и речи; всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления; расширение общего кругозора.

Ожидаемые результаты: будет предоставление возможности студентам сотрудничества со СМИ,

участвующими в реализации данной программы по форме социального партнерства, создание учащимися своего «профессионального» портфолио, освоение обучающимися указанных в данной программе как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков журналистской деятельности.

Диплом III степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, способствующие адаптации подрастающего поколения к темпам социальных и технологических перемен в обществе, обеспечению равного доступа к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам детям из сельской местности через использование новых технологий/современных средств обучения (в том числе дистанционных)/новых направлений работы с детьми»

Леонтьева Екатерина Александровна, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Импульс», г. Хабаровск.

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начально-техническое моделирование».*

Срок реализации программы: 1 год. **Возраст детей:** 7–10 лет.

О программе. С ростом научно-технического прогресса возрастает интерес детей к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед ребёнком повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить его, осознать, а потом объяснить.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом. Начальное техническое моделирование является первоначальной ступенью научно-технического творчества, которое признано приоритетным направлением дополнительного образования детей. Начальное техническое моделирование — это не только место пробы сил детей в возрасте 7–10 лет в мире технологии изделий из разных материалов, но и развитие конструкторского мышления, технических склонностей, и первая ступенька для занятий в объединении старшего звена технического направления «Автостоп» МАУ ДО ДЮЦ «Импульс». Программа является авторской.

Своеобразие программы заключается во включении в её содержание разнообразных форм работы, направленных на развитие начального творческого и конструкторского мышления учащихся, в виде зарисовок, исследовательской работы по устройству разных видов транспортной техники, конструированию различных моделей транспортной техники из разных материалов и конструкторов, чтения схем по их технологической сборке.

Цель программы: формирование интереса у учащихся к технической творческой деятельности и изобретательности.

Задачи программы: сформировать у учащихся систему знаний о различных материалах, их элементарных свойствах и способах обработки; сформировать у учащихся умения по безопасному использованию инструментов при конструировании моделей; сформировать у учащихся представления о геометрических телах и элементарных способах их графических изображений; сформировать у учащихся элементарные представления о транспорте, его назначении; освоить с учащимися способы конструирования моделей из разных материалов и конструкторов; освоить с учащимися способы конструирования моделей из плоских и объёмных деталей; способствовать развитию умений учащихся выбирать эффективные способы решения задач; способствовать развитию умений корректировать свои действия в связи с изменением ситуации; способствовать развитию умений учащихся использовать схемы, шаблоны, трафареты для решения учебных задач; у учащихся будут сформированы элементы анализа результатов своей деятельности; у учащихся будут сформированы элементы навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и коммуникации; у учащихся будут сформированы элементы самооценки и рефлексии; у учащихся будут сформированы элементы самостоятельности и ответственности.

Ожидаемые результаты: учащиеся узнают название и назначение инструментов ручного труда, правила пользования ими; учащиеся будут иметь сформированную систему знаний по технике безопасности

при работе с инструментами; узнают элементарные свойства различных материалов и способы их обработки; учащиеся в ходе исследований познакомятся с основными свойствами материалов; учащиеся узнают назначение окружающих и часто встречающихся технических объектов; учащиеся познакомятся с названием основных частей изготавливаемых макетов и моделей; научатся делать поделки из различных материалов; учащиеся научатся читать элементарные схемы и чертежи; учащиеся научатся конструировать модели автотехники по схемам металлического, магнитного и лего-конструкторов; овладеют элементарными графическими навыками; смогут самостоятельно сконструировать элементарные технические модели; применять условные знаки, модели, схемы для решения учебных задач.

Диплом III степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, способствующие адаптации подрастающего поколения к темпам социальных и технологических перемен в обществе, обеспечению равного доступа к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам детям из сельской местности через использование новых технологий/современных средств обучения (в том числе дистанционных)/новых направлений работы с детьми»

Шмаков Алексей Ярославович, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Импульс», г. Хабаровск.

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника».*

Срок реализации программы: 1 год. **Возраст детей:** 7–13 лет.

О программе: занятия по робототехнике опираются на естественный интерес учащихся к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно, занятия ЛЕГО, как нельзя лучше, подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания — от теории механики до психологии, что является вполне естественным. Освоение основ робототехники предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется, как средство управления моделью и его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Lego позволяет учащимся: совместно работать в одной команде; распределять обязанности в своей команде; проявлять повышенное внимание культуре и этике общения; проявлять творческий подход к решению поставленной задачи; создавать модели реальных объектов и процессов; видеть реальный результат своей работы. Отличительной особенностью данной программы является интеграция освоения базовых понятий робототехники с помощью конструкторов LEGO и набирающей все большую популярность технологией микроконтроллера LegoMindstormsEV3. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет учащимся в форме познавательной игры узнавать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Цель программы: формирование предпосылок раннего развития инженерного мышления учащихся.

Задачи программы: сформировать систему первоначальных знаний о составе и спецификации конструкторов LegoMindstorms EV3 в сравнении с другими наборами; исследовать состав комплектующих робототехнического набора LegoMindstorms EV3; сформировать знания об устройстве моторов, микроконтроллеров (МК), датчиков; научиться исследовать пределы измерений датчиков и закономерности поведения роботов в зависимости от параметров датчиков; научиться разрабатывать и собирать собственные модели роботов; освоить работу с кнопками МК; освоить способы и виды подключения МК к компьютеру; выработать навыки сборки непрограммируемых моделей роботов; научиться составлять простейшие программы моделей роботов по шаблону; освоить способы испытаний моделей роботов; освоить правила алгоритма программирования.

Ожидаемые результаты: учащиеся будут иметь сформированную систему первоначальных знаний о составе и спецификации конструкторов LegoMindstorms EV3 в сравнении с другими наборами; учащиеся будут иметь сформированную систему знаний о составе комплектующих робототехнического набора LegoMindstorms EV3; будут иметь сформированную систему первоначальных знаний об устройстве моторов, микроконтроллеров (МК), датчиков; учащиеся освоят способы исследования пределов измерений датчиков и закономерности поведения роботов в зависимости от параметров датчиков; учащиеся освоят способы разработки и сборки собственных моделей роботов; учащиеся освоят способы работы с кнопками МК; учащиеся освоят способы подключения МК к компьютеру; учащиеся освоят правила алгоритма программирования; у учащихся выработаются навыки сборки не программируемых и программируемых моделей роботов по шаблону и собственному замыслу; учащиеся научатся составлять простейшие программы моделей роботов по шаблону; учащиеся освоят способы испытаний моделей роботов.

Диплом III степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, способствующие адаптации подрастающего поколения к темпам социальных и технологических перемен в обществе, обеспечению равного доступа к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам детям из сельской местности через использование новых технологий/современных средств обучения (в том числе дистанционных)/новых направлений работы с детьми»

Пахомова Любовь Николаевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр физической подготовки с. Некрасовка, Хабаровский муниципальный район.

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис».*

Срок реализации программы: 4 года. **Возраст детей:** 7–11 лет.

О программе. Программа «Настольный теннис» предусматривает своевременное физическое развитие детей, которое осуществляется целым комплексом средств. Укрепление костно-связочного аппарата, тренировка мелких мышц рук, усиление кровообращения. Углубляется дыхание, вырабатывается глазомер, развивается ловкость, согласованность и быстрота движений. Воспитывается выдержка, настойчивость, закалка воли и характера. Программа «Настольный теннис» отличается от других программ тем, что она разработана для детей, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий. Данная программа помогает начинающим игрокам в освоении основных правил и приёмов игры, знакомит с технико-тактической подготовкой, способствует укреплению физического и психического здоровья.

Цель программы: формирование физически и нравственно развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры и спорта для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи программы: дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта — спортивные игры (настольный теннис); научить правильно, регулировать свою физическую нагрузку; научить обучающихся технике и тактике настольного тенниса; развивать координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, гибкость, выносливость, быстроту реакции; развивать двигательные способности посредством игры в теннис; формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга; содействовать физическому и психическому развитию, физической подготовке, укреплению здоровья занимающихся, формированию здорового образа жизни, полезному время проведению; воспитать социальную активность обучающихся: воспитать чувство самостоятельности, ответственности; воспитать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность; воспитать мотивацию и потребность в физическом развитии; формирование детского коллектива.

Ожидаемые результаты: в результате освоения курса занимающиеся получают необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, знания правил игры в настольный теннис,

навыки простейшего судейства игры. Научаться играть в настольный теннис. Будут сформированы коммуникативные способности, то есть умения играть в команде. Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по курсу «Настольный теннис» являются: умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Диплом III степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Авторский коллектив: Романова Юлия Анатольевна, воспитатель ГПД, Савельева Елена Геннадьевна, воспитатель ГПД, Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 4», г. Амурск.

Название проекта: «Семь чудес Хабаровского края».

Срок реализации проекта: кратковременный.

Участники проекта: воспитатели ГПД Савельева Е.Г., Романова Ю.А. и учащиеся 7-х классов.

О проекте. Проект «Семь чудес Хабаровского края» направлен на знакомство с удивительными уголками природы края, исследование уникальных природных явлений, воспитание экологического отношения к природе. В результате проведенного опроса, мы выяснили, что обучающиеся нашей школы мало знают о достопримечательностях Хабаровского края, о красивых местах нашей малой Родины. Ведь мы живем в удивительном регионе, где в природе сочетаются южные и северные виды флоры и фауны, горы и равнины. Здесь течет одна из величайших рек мира — Амур. Берега края омывают самые богатые биоресурсы моря мира. Работа над проектом включает четыре этапа: планирование; аналитический этап; этап обобщения информации; этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

Цель проекта: приобщение к ценностям окружающего мира, формирование экологической культуры; формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, навыков работы в команде.

Задачи проекта: развивать способность восприятия целостной картины мира, бережного отношения к природе; способствовать развитию творческого потенциала учащихся; помочь учащимся оперативно осуществлять поиск информации, производить её структурирование, осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный продукт.

Ожидаемые результаты: создание мультимедийной презентации «Семь чудес Хабаровского края», оформление фотогалереи «Семь чудес Хабаровского края» (рекреация школы). Возможности использования результатов проекта: изучение вопросов краеведческой направленности на уроках окружающего мира, природоведения, географии, ИЗО, внеурочной деятельности. Итоговым результатом является диагностика, где дети покажут свои знания. Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, дискуссиях, других видах деятельности. Освоение доступных знаний о родном крае.

Диплом III степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Владимирова Ольга Александровна, педагог-психолог, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» городского поселения «Рабочий посёлок Ванино» Ванинского муниципального района.

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ступени успеха» (адаптированная).*

Срок реализации программы: 2 года. **Возраст детей:** 6–8 лет.

О программе. Программа «Ступени успеха» является адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой для конкретного обучающегося МБОУ ДО ЦВР п. Ванино с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направленная на формирование социальных компетентностей и психологической готовности к школьному обучению. Отсутствие квалифицированных специалистов, адаптированной среды, системы работы с данной категорией детей ведёт к тому, что не все дети могут получить качественную квалифицированную помощь и раскрыть свой потенциал. Особенно эта проблема остро чувствуется в небольших посёлках и городах, где отсутствуют специализированные учреждения или перегружены, а потребность в развитии и обучении детей с ОВЗ высока. Возможности дополнительного образования позволяет создать эффективную систему педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а данная программа позволяет удовлетворить запросы родителей и потребности ребенка с учетом сензитивных периодов, зоны ближайшего развития. В основе данной программы лежит идея создания условий для «ситуации успеха», которая поможет снять психоэмоциональное напряжение, повысить самооценку, поверить в собственные силы, раскрыть внутренний потенциал ребенка.

Цель программы: формирование образовательных компетентностей и психических процессов, лежащих в основе успешного обучения в школе с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы: сформировать базовые знания и умения, необходимые для обучения в школе; восполнить пробелы предшествующего обучения и развития; повысить уровень общей осведомленности и кругозор ребенка; сформировать навыки самоорганизации и самоконтроля; сформировать навыки социального поведения; способствовать развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи; способствовать развитию эмоционально-волевой сферы; развивать творческие способности; развивать мелкую моторику рук, координацию действий; развить учебную и познавательную мотивацию; способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности; формировать позитивное отношение к учебной деятельности; сформировать личностные компоненты познавательной деятельности.

Ожидаемый результат: по итогам освоения программы у обучающегося восполняются пробелы предшествующего обучения и развития. Повышается уровень общей осведомленности и кругозор ребенка, запас конкретных умений овладевать некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. Сформируются базовые знания и умения необходимые для обучения в школе, навыки самоорганизации и самоконтроля, основные навыки социального поведения. Отслеживается динамика развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи. Увеличивается уровень развития мелкой моторики рук, координации действия. Развивается учебная и познавательная мотивация. Обучающийся становится уверенным в себе и самостоятельным. Сформируются личностные компоненты познавательной деятельности.

Диплом III степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Ушаков Владимир Борисович, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» Уктурского сельского поселения Комсомольского муниципального района.

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист».*

Срок реализации программы: 2 года. **Возраст детей:** 10-15 лет.

О программе. Педагогическая целесообразность программы в том, что выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких социальных явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других – отличительные особенности программы. Научная новизна работы заключается в обосновании и подтверждении эффективности деятельности МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» Уктурского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края, как детского оздоровительного учреждения.

Цель программы: пропаганда туризма, как средства укрепления здоровья и привития стремления к здоровому образу жизни, привитие навыков экологической культуры, ознакомление с историей, привитие навыков туризма, выживания при вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, удовлетворение естественной потребности учащихся в непосредственном познании мира, своего края.

Задачи программы: обучать навыкам туристско-краеведческой деятельности, оказания первой медицинской помощи, правилам поведения при вынужденной автономии; обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; изучать культуру и природу России через туристские походы, развивать основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые; выносливость, гибкость и ловкость, способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико-двигательной и логической памяти обучающихся; обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета; способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности обучающихся; воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни; воспитывать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина современной России.

Ожидаемые результаты: физическое и психическое оздоровление воспитанников; воспитание патриотизма и верности своей Родине; приобретение жизненно-важных двигательных навыков и умений: уметь ориентироваться по местным признакам, компасу, карте, определять азимут, двигаться по компасу и карте; знать способы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, переломах, вывихах, ранениях, ожогах, обморожениях; уметь соорудить временное убежище из подручного материала, уметь добывать пищу, воду, огонь, изготавливать оружие для охоты и рыбалки. После первого года занятий основной целью обучающихся является летний зачетный некатегорийный поход и важным стимулом для них должно стать получение в результате занятий юношеских спортивных разрядов.

Диплом III степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Володина Татьяна Серафимовна, педагог дополнительного образования, Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губернаторский авиастроительный колледж», г. Комсомольск-на-Амуре.

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студия «Молодой технолог».*

Срок реализации программы: 2 года. **Возраст детей:** 15–18 лет.

О программе. Концепция программы состоит в формировании у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; формировать технологическое мышление и развивать изобретательские способности.

Актуальность программы заключается в том, что студенты на занятиях студии овладевают теоретическими знаниями конструирования; приобретают: практический опыт в разработке проектов на конкретные изделия, макеты, опыт исследовательской работы, тем самым помогает реализовывать технический талант молодежи.

Новизна программы заключается в знакомстве студентов с рационализаторской деятельностью и разработке рационализаторских идей студентов в их проектах.

Цели программы: формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО; развивать творческое мышление, внимательность, индивидуальность, самостоятельность; работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, сопереживать товарищам, нести ответственность за общее дело.

Задачи программы: познакомить с: историей возникновения технических машин, станков, инструмента, материалов, технологий; великими изобретателями и их изобретениями; элементами рационализации; документацией по оформлению рационализаторских предложений; информационными источниками технической направленности; технической и конструкторской документацией; современными и инновационными технологиями, материалами, технологическими процессами; научить: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; использовать в профессии компетенции по работе с технологической документацией; подготавливать и разрабатывать проекты в соответствии с требованиями к нему.

Ожидаемые результаты: написание реферата; подбор материала согласно теме по ИКТ; оформление презентации; выбор заготовки на изготовление детали по чертежу; обоснованность выбора приспособления для закрепления заготовки в соответствии с технологической последовательностью обработки изделия; обоснованность выбора режущего инструмента в соответствии с технологической последовательностью обработки изделия; обоснованность выбора установочных баз; обоснованность и экономичность выбранных режимов резания для обработки изделия в зависимости от материала, формы изделия; определение причин возникновения затруднений в решении задачи; заполнение технической документации с использованием ИКТ; разработка проектов.

Диплом III степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Жекотова Любовь Владимировна, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей эколого-биологический центр г. Николаевска-на-Амуре.

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем — экологию изучаем».*

Срок реализации программы: 1 год. **Возраст детей:** 6–7 лет.

О программе. Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников. Применяемые в процессе программы технологии и методы разнообразны по своей специфике и содержанию: дети занимаются научно-исследовательской работой, проводят опыты с растениями, участвуют в природоохранных акциях, участвуют в экологических экскурсиях. Особое внимание уделяется такой форме работы, как экскурсии в зооуголок и теплицу при эколого-биологическом центре. Программа, помимо освоения детьми 25 теоретических блоков, предполагает и практическую деятельность ребят — знакомство детей с особенностями содержания ухода за домашними животными. Занятия позволяют познать некоторые природные связи, обрести чувство гармонии с животным миром «уголка», получить интересную и полезную информацию. Соревновательный дух в процессе экологических игр дает возможность детям познавать не только окружающий мир, но и реальные взаимоотношения между людьми, а также дает возможность реализовать творческие потребности. Игра способствует развитию мышления учащихся, учит их действовать осознанно — по правилам, преодолевать трудности. Игровые экологические занятия развивают воображение, фантазию, творческие способности детей, прививают первичные навыки публичного выступления, способствуют самореализации. Программа «Играем – экологию изучаем» рассчитана на один год обучения. После овладения ею учащиеся продолжают обучение по усложненным программам центра «Экологический калейдоскоп», или «Экология для младших школьников».

Цель программы: формирование у детей начальных представлений об экологии как науке, первичных навыков экологической культуры.

Задачи программы: познакомить детей с понятием «экология», многообразием растительного и животного мира; сформировать представление об окружающем мире и его экологическом состоянии, представление о взаимосвязях живой и неживой природы; развивать у детей интерес к познанию природы и личностное стремление к общению с ней; формировать бережное отношение к объектам природы, которые окружают ребенка, через игровую деятельность; воспитать умение видеть красоту природы; привить необходимые умения для ухода за растениями и животными; активизировать мыслительное, эмоциональное и познавательное развитие детей.

Ожидаемый результат: учащиеся знают понятия «живая и неживая природа», находят отличительные признаки; проводят простейшие опыты с растениями и объектами неживой природы, называют наиболее распространенные объекты растительного и животного мира Хабаровского края, работают по мнемотаблицам и составляют рассказы, соблюдают элементарные правила поведения в природе. **В конце обучения дети должны:** описывать изменения, происходящие в живой и неживой природе с наступлением осени; знать значение зимней подкормки птиц; перечислять названия деревьев и кустарников, животных и птиц леса; уметь вести наблюдения за поведением животных весной, за изменениями в жизни растений; уметь определять погоду по местным признакам.

Диплом III степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Ромашова Светлана Михайловна, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей эколого-биологический центр г. Николаевска-на-Амуре.

Название программы: *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный фенолог».*

Срок реализации программы: 2 года. **Возраст детей:** 8–12 лет.

О программе. В программу в связи с возрастными особенностями и увеличением количества часов были внесены некоторые изменения. Темы поставлены в соответствии со временами года. Тема «Фазы развития растений», как более широкая, включает в себя подтемы: «Весеннее пробуждение растений», «Цветение растений», «Распространение семян растений», «Лист и листопад», «Зимний покой у растений». Добавлена тема «Времена года», в ней раскрываются изменения каждого наступающего времени года и месяца, а так же отражение периода в приметах, народном фольклоре, искусстве. Знания по данной теме будут базовыми для остальных. «Природоохранные и массовые мероприятия» - это различные мероприятия, посвящённые природоохранным операциям и праздникам. В процессе первого года обучения учащиеся получают следующие знания, умения и навыки: знать существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, животных; уметь классифицировать окружающие предметы и явления, обобщать полученную информацию в простых схемах и таблицах; освоить простейшие фенологические наблюдения за живыми и неживыми объектами природы; участвовать в природоохранных операциях эколого-биологического центра, выпускать листовки, бюллетени и мини-газеты по природоохранной деятельности. В процессе второго года обучения дети получают следующие знания, умения и навыки: знать взаимосвязи человека и природы; уметь выявлять основные признаки, проводить их анализ и сравнение, формулировать выводы, проводить простейшую научную деятельность по изучению природы и её явлений; уметь совершать экологически грамотные поступки (действия), конструировать отношения на основе доброжелательного отношения с окружающим миром; участвовать в экологических акциях и движениях предполагающих просветительскую и практическую деятельность по охране окружающей среды.

Актуальность изучения данной программы не подлежит сомнению, поскольку она учит учащихся тому, как правильно наблюдать за изменениями окружающего мира, правильно фиксировать эти изменения, делать верные выводы из наблюдаемого (прогнозировать изменения в окружающей среде).

Цель программы: создать условия для формирования представления о фенологии, как науки, и её практическом применении.

Задачи программы: создание положительной мотивации для широкой и разнообразной практической деятельности учащихся, связанной с природоохранными мероприятиями; способствовать формированию знаний о фенологии, основных понятиях, значении; формирование у учащихся целостной картины мира, чувства взаимосвязи и взаимозависимости явлений природы и её отдельных объектов.

Ожидаемые результаты: наличие положительной мотивации для широкой и разнообразной практической деятельности учащихся, связанной с природоохранными мероприятиями; сформированные знания о фенологии, основных понятиях, значении; сформированные умения находить взаимосвязи и взаимозависимости между явлениями природы и её отдельными объектами.

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Жигалова Наталья Николаевна, методист, Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)».

Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Хабаровский край — пространство экотрадиций».

Срок реализации программы: 1 месяц. **Участники:** участники региональной очно-заочной научно-практической конференции «Шаг в будущее»–2017.

О программе. Программа краткосрочная, дистанционная, разработана для расширения экологического кругозора мотивированных учащихся Хабаровского края в области изучения, организации и проведения учебных исследований природы. Может быть использована педагогами дополнительного образования по естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностям, а так же учителями биологии, географии, ведущим внеурочную деятельность со школьниками среднего и старшего школьного возраста. Особой отличительной особенностью программы является самостоятельное формирование индивидуальной образовательной траектории, а так же, интерактивное взаимодействие с учащимися в процессе обучения, предоставление учащимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Актуальность. У каждого народа, у коренных жителей любой местности всегда были характерные особенности культуры взаимоотношений с живой и неживой природой, местными природными объектами. Столкнувшись с множеством экологических проблем, человечество начало искать способы разумного, рационального, гармоничного взаимоотношения с природой, в виду формирования важного представления о глубокой взаимосвязи и взаимозависимости явлений, из чего следует, что воздействие на один элемент природы может отозваться на других её сферах. Экотрадиции — набор обычаев/действий, повторяющихся каждый год с целью охраны окружающей среды. Экотрадиции — это пример отношения к природе. Экотрадиции, в частности, включают: почитание растений и животных; охрану уникальных природных объектов; понимание ответственности человека.

Цель программы: популяризация экологических традиций, которые направлены на развитие культуры природопользования, как форма содействия повышению экологической культуры населения.

Задачи программы: обобщить материалы об особо охраняемых природных территориях Хабаровского края и их объектах; изучить экологические традиции русских; изучить современные экологические традиции Хабаровского края; способствовать воспитанию ответственного отношения к природе; способствовать воспитанию экологической культуры; привлечение внимания учащихся к экологическим традициям мест проживания; создать интерактивный ресурс «Хабаровский край — пространство экотрадиций»; принять участие в международном интернет-конкурсе «Экотрадиция–2017».

Ожидаемые результаты: учащиеся должны знать: географическое положение места своего проживания; традиционно охраняемые природные объекты места своего проживания; терминологию особо охраняемых природных территорий; особо охраняемые природные территории, расположенные вблизи места проживания; объекты флоры и фауны, занесённые в Красную книгу и произрастающие/обитающие в местах проживания; фенологические приметы места проживания, в соответствии, с временем года; национальные экологические традиции русских; современные экологические традиции мест проживания; современные экологические традиции мест проживания; учащиеся должны уметь: описать географическое положение места своего проживания; работать с источниками литературы; пользоваться материалами Красной Книгой Хабаровского края; приводить примеры, используя различные источники достоверной информации; проводить самостоятельный поиск информации; обобщать полученную информацию; представлять информацию в виде фотоколлажа.

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Нечаева Наталья Геннадьевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга талантов», г. Хабаровск.

Название проекта: «Авторская книга «Маленькие чудеса. Приключения в городе». Использование метода проектов в работе с одаренными детьми на занятиях ИЗО.

Срок реализации проекта: долгосрочный. Участник: один ребенок (7 лет).

О проекте. В основе метода — организация самостоятельной, поисковой, творческой деятельности детей, а многие исследователи считают, что только деятельность по потребности, а не в результате долга содействует развитию творческих способностей. В данном случае работа велась с ребенком, на основании работ которого можно сделать вывод о его одаренности в области изобразительного творчества. Сама идея представляемого проекта родилась в ходе реализации цикла занятий по иллюстрированию литературных произведений. Для более углубленного изучения темы был разработан ряд уроков для небольшой группы детей. В данную группу были включены обучающиеся, показывающие более высокий уровень практических навыков и творческого мышления. Итогом занятий стали объемные иллюстрации к произведению С. Черного «Рождественское», собранные в одну книгу. При этом в ходе выполнения группового проекта был выделен ребенок, работа которого показывала большой творческий потенциал, хорошие навыки в области графики, способности к пространственному мышлению, объемному конструированию. Кроме этого, данный ребенок обладает способностями к оценке литературных произведений, любит читать, способен к самостоятельной творческой деятельности. Совместно мы пришли к выводу о возможности реализации индивидуального проекта «Авторская книга». Для того, чтобы данный проект был успешно выполнен, требовался набор уже развитых навыков по бумагопластике, хорошо развитой мелкой моторики, способности к логическому мышлению наряду с неординарным восприятием окружающего мира. Предполагалось, что в ходе реализации проекта в процессе выполнения значимой и интересной для обучающегося работы, ребенок получит более углубленные знания по объемному конструированию, бумагопластике, расширит свои знания в отношении иллюстрации и книжной графики, познакомится с приемами создания «движения» в книгах.

Цель проекта: развитие творческих способностей одаренного ребенка.

Задачи проекта: углубленное изучение понятия «Книжная инженерия», применение полученных знаний на практике; знакомство с компьютерными графическими программами; углубленное изучение основ иллюстрации, создание изображений к собственному тексту; развитие пространственного мышления; развитие усидчивости, терпения, внимания и воображения.

Ожидаемые результаты: в результате продуктом стала книга с текстом и оформлением автора — технически сложная вещь, которая наряду с этой сложностью сохранила детскую самобытность и рисунок. В процессе работы были усвоены новые сложные принципы построения движения в оформлении подобных книг. Были расширены представления ребенка о построении пространства в объемном моделировании, освоены новые приемы работы в графических и текстовых редакторах. Роль педагога заключалась в направлении обучающегося, подсказках на что обратить внимание. Но в связи с тем, что задуманный проект очень сложен технически, понадобилась непосредственная практическая помощь педагога на заключительном этапе реализации. Хорошим результатом реализации проекта, стало желание самого ребенка продолжать работу в данном направлении. На данном этапе он задумывается о создании серии подобных книг-историй, выполненных с использованием технологий книжной инженерии, но с новыми приемами. Вместе с тем планируется использовать данный проект как основу для разработки подобных ему, но с привлечением других детей.

Диплом III степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Антонова Марина Сергеевна, методист, Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие».

Название программы: *Дополнительная адаптированная образовательная программа «Академия Хэнд-Мэйд».*

Срок реализации программы: 5 дней. **Возраст детей:** 10–16 лет.

О программе. Краевая профильная смена «Крылья» ставит своей целью предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья профессионально пробы, которая освещала бы не только hard-skills, необходимые для определенной профессии, но и soft-skills, обеспечивающие более высокую успешность в каждой конкретной области. Средством достижения этой цели выступает сотрудничество с профессионалами-блогерами (кондитерами, флористами и т. д.) города Хабаровска, которые становятся наставниками участников смены. Программа включает в себя четыре самостоятельных игровых сюжета, в которых дети под руководством преподавателя – практикующего специалиста – знакомятся с профессиями. Всего дети участвуют в четырёх занятиях, построенных с использованием кейс-метода. Все задания включают в себя кейс-ситуацию, решение которой необходимо найти самостоятельно, при этом количество решений не ограничено.

Актуальность. Социальные сети на данный момент стали одной из наиболее популярных площадок для предложения своего продукта или услуги. На Западе уже есть успешный опыт продажи людьми с ОВЗ своей продукции через социальные сети. К тому же, ручной труд – одна из форм деятельности, в которой люди с ОВЗ могут быть наиболее успешными. Создавая своими руками продукт, они могут продавать его через социальные сети, или просто знакомить с ним и собой других людей. Программа образовательного блока «Академия Хэнд-Мэйд» не только знакомит детей с профессиями, но и формирует навыки ведения собственных страничек в интернете, знакомит детей с этическими вопросами SMM, подготавливает их к самостоятельной деятельности в большом социуме.

Цель программы: создание условий для приобретения детьми с ОВЗ собственного социального опыта и профессиональной пробы в ситуациях, максимально приближенных к реальным, с помощью решения кейс-заданий.

Задачи программы: познакомить с базовой терминологией профессий флориста, изготовителя мыла, фуд-блогера и маркетолога в социальных сетях (SMM); сформировать систему базовых знаний по технологии использования социальных сетей для продвижения собственного контента; развивать у детей навыки самопрезентации, коммуникации, внимательности, эмпатии и стрессоустойчивости.

Ожидаемые результаты: составлять композицию из бумажных цветов, кольцевую композицию в пиафлоре из сухоцветов; писать информационный пост для страницы в социальных сетях; формулировать ответы на комментарии в социальных сетях; изготавливать мыло с уникальным дизайном; самостоятельно ориентироваться в сложных ситуациях, находить их решение; изготавливать десерт брауни.

Диплом III степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Парамонова Юлия Николаевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей», г. Хабаровск.

Название программы: Учебная программа дисциплины «Развитие образного мышления».

Срок реализации программы: 3 года. **Возраст детей:** 5–9 лет.

О программе. Основана на интеграции разных видов искусства — музыки, изобразительного искусства, архитектуры, литературы. Построение учебной программы предполагает выделение общих для всех видов искусств тем, понятий, законов построения: пространства и времени, света и цвета, оттенка, колорита, формы, фактуры, ритма, движения, контраста, взаимодействия и т.д. Целеполагание и содержание данной программы определяется предназначением музыкальной студии в системе художественно-эстетического воспитания детей, где музыкальная студия, выполняет роль творческой лаборатории.

Цель программы: развитие творческой личности, способной к познанию мира, самореализующейся в сфере художественного творчества через раскрытие и развитие общей художественной одаренности; формирование эмоциональной культуры и художественно-образного мышления обучающихся посредством интеграции музыки, литературы, поэзии, живописи и архитектуры в рамках данного предмета.

Задачи программы: развитие у детей общей художественной одаренности в полихудожественном пространстве; формирование и развитие эстетического отношения к действительности, сенсорной и эмоциональной чувствительности на «выразительное» в жизни и искусстве; развитие художественного воображения, фантазии, образного мышления; развитие чувства художественной формы; формирование хорошего вкуса на основе сенсорных эталонов; развитие творческих художественных способностей; развитие синестезии при восприятии произведения искусства или в процессе творчества – способности переносить ощущения одних органов чувств на другие, например, переносить слуховые ощущения на зрительные ощущения; формировать представления о звуке, цвете, линии, форме, пространстве и их свойствах на основе природного и неприродного материала; постигать специфику законов, по которым строится произведение искусства; реализация ребенком своих ощущений, чувств и образов в материале по законам искусства.

Ожидаемые результаты: знать: пространство реального мира природы: времени суток, года, природного ландшафта; физические свойства различных природных и неприродных материалов; разнообразные оттенки цветов; тембры музыкальных инструментов; громкостные характеристики музыкального звука; различные эмоциональные состояния; темпы и направления движения; виды и характер линии в окружающем нас пространстве и природе; основные виды форм в окружающем нас пространстве и природе и в искусстве; уметь: создавать пространство по заданной физической и эмоциональной характеристике; переносить эмоциональный опыт и опыт физических ощущений (тактильных, зрительных, слуховых) на характер цвета; переносить эмоциональный опыт и опыт физических ощущений (тактильных, зрительных) на характер звука; слышать характер движения в звуке; выражать эмоциональное состояние персонажа в характере его движения; распознавать общий характер цвета, звука, линии и формы в произведении искусства.

Диплом III степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Баранов Вячеслав Игоревич, педагог дополнительного образования, Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4», г. Хабаровск.

Название программы: Дополнительная адаптированная образовательная программа «Брейкинг».

Срок реализации программы: 1 год. **Возраст детей:** 13 лет.

О программе. Направлена на решение задач формирования общей физической культуры обучающегося, расширение его знаний о мире и о себе; удовлетворении познавательного интереса к брейк-танцам, на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе. Программа обеспечивает получение обучающимися навыков и умений продвинутого (углубленного) уровня в брейкинге.

Актуальность программы обусловлена положением, что такие ценности, как здоровье, физическое развитие, перестали занимать лидирующие позиции в системе ценностных установок обучающихся, уступив место ценностным ориентациям на материальное благополучие и др. В связи с этим проблему восполнения недостаточной двигательной активности молодежи можно решить, используя методы и средства системы физического воспитания.

Новизна программы заключается в применении обоснованной методики развития физических качеств и свойств обучающихся средствами брейкинга. Практическая значимость заключается в повышении эффективности процесса физического воспитания обучающихся путём использования двигательных действий брейкинга как дополнительного средства физического воспитания.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности обучающихся, используя средства физического и эстетического воспитания с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, активизировать их возможности в практической танцевальной деятельности.

Задачи программы: обеспечить мотивационные потребности обучающихся через участие в танцевальной деятельности; обеспечить овладение системой практических умений и навыков в формате брейк-данс; развивать ритмический слух, сначала формируя избирательное, а затем оценочное отношение к танцам и музыке, осуществлять коррекцию эмоционально-волевой сферы; приобщать к здоровому образу жизни; формировать опыт творческого использования полученных знаний, умений и навыков с целью обеспечения здорового и интересного досуга; формировать навыки коммуникации в детском коллективе; формировать мотивационно-ценностное отношение к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

Ожидаемые результаты: будет иметь представление о коллективной взаимозависимой деятельности для достижения целостного образа брейк-танца; будет знать основы здорового образа жизни, обеспечивая тем самым профилактику нарушений развития в процессе социализации и социальной адаптации; будет уметь обеспечивать здоровый и интересный досуг посредством брейкинга с музыкальным сопровождением; будет воспитано уважение к коллективной деятельности; сформирована активная позиция и ценностное отношение к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; будут воспитаны физические, волевые качества и способности; будет сформирована устойчивая потребность в развитии практических умений и навыков, обеспечивающих развитие выносливости.

Диплом III степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы/проекты, учитывающие различные образовательные потребности и возможности детей (в том числе проявивших одаренность, с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) и обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня (ознакомительный, базовый и углублённый)»

Шенкоренко Яна Сергеевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр физической подготовки, с. Некрасовка, Хабаровский муниципальный район.

Название программы: Дополнительная адаптированная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Детский фитнес».

Срок реализации программы: 1 год. **Возраст детей:** 6–15 лет.

О программе. Данная программа определяется необходимостью успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Адаптивная физкультура занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с ограниченными возможностями и является важным средством успешной социальной адаптации таких детей в общество. Программа позволит детям с ограниченными возможностями замедлить развитие патологических процессов и способствовать восстановлению нарушенных двигательных функций организма посредством адаптивной физкультуры. Под влиянием физических упражнений будут активизироваться физиологические процессы, совершенствоваться строение, улучшаться деятельность всех органов и систем человека, повысится работоспособность, укрепится здоровье. Кроме того, данная программа способствует привлечению воспитанников к регулярным занятиям адаптивной физкультурой, на которых они смогут научиться преодолевать психологические барьеры, препятствующие ощущению полноценной жизни, ориентироваться в окружающем мире.

Актуальность программы «Детский фитнес» основана на современных требованиях модернизации системы образования, соответствует новым образовательным стандартам и определяется запросом современного общества и дополнительного образования.

Новизна заключается в том, что помимо ведущей направленности на мотивацию детей к здоровому образу жизни, их физическому и спортивному совершенствованию, программа опирается на приоритетность воспитательной работы, направленной на социализации личности ребенка, развитию толерантности, формирование позитивных норм поведения и основ коммуникативной культуры. В этом ее педагогическая ценность и значимость.

Цель программы: поддержка оптимального уровня здоровья через овладение учащимися основ оздоровительной физической культуры, душевной и физической гармонии.

Задачи программы: совершенствовать физические данные учащегося (правильные двигательные навыки, деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем, правильное функционирование внутренних органов, совершенствование деятельности ЦНС); привить навыки гигиены; формировать знания, связанные с укреплением здоровья: о пользе занятий, о значении и техники физических упражнений, методике их проведения; способствовать развитию двигательных качеств у детей с ограниченными возможностями; развитие речи в процессе учебных занятий при повторении ключевых фраз; развитие музыкального слуха и чувства ритма; развитие творческих способностей обучающихся; улучшение психофизического качества речевой и двигательной памяти; развитие навыков общения и сотрудничества в коллективе; способствовать социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в обществе; воспитание культуры общения и поведения; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; формирование чувства коллективизма, командного духа; воспитание навыков самоорганизации, взаимопомощи.

Ожидаемые результаты: владение навыками выполнения общеразвивающих упражнений; улучшение психофизического качества речевой и двигательной памяти; улучшение осанки; повышение соматического состояния; овладение навыками технически правильных двигательных действий и выполнение упражнения; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; умение представлять собственную позицию; умение взаимодействовать с окружающими, обладает коммуникативными навыками общения; сформированы основы моральных качеств, дисциплинированность; сформировано чувство уверенности и самореализации в коллективе.

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
(аннотированный)
по итогам краевого конкурса
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов
«Педагогический поиск» – 2018 г.**

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей
(Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Хабаровского края)»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87

тел. / факс: (4212) 30-57-13

Твиттер: twitter.com/yung_khb

Инстаграм: @yung_khb

e-mail: yung_khb@mail.ru

<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 04.06.2018

Тираж: 30 экз.

Методические рекомендации размещены на сайте КГАОУ ДО РМЦ