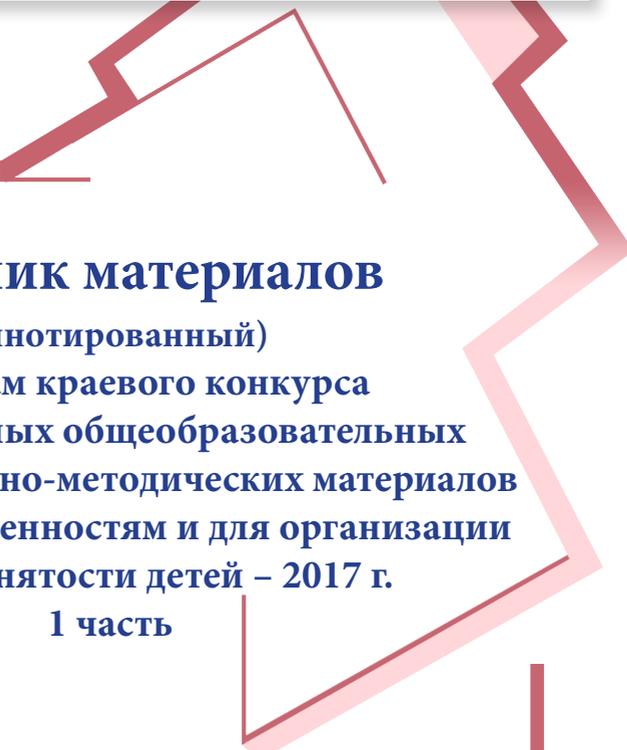


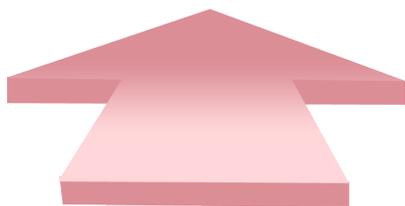


Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»



**Сборник материалов**  
**(аннотированный)**  
**по итогам краевого конкурса**  
**дополнительных общеобразовательных**  
**программ и учебно-методических материалов**  
**по всем направленностям и для организации**  
**летней занятости детей – 2017 г.**

**1 часть**



Хабаровск  
2017

Сборник материалов (аннотированный) по итогам краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов по всем направленностям и для организации летней занятости детей – 2017 г. 1 часть / Сост. С.Ю. Дорошева. – Хабаровск: КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ, 2017. – 72 с.

Компьютерная верстка: В.А. Тирская

В сборнике представлены аннотации к дополнительным общеобразовательным программам и учебно-методическим материалам по всем направленностям и для организации летней занятости детей – победителей и призеров краевого конкурса в 2017 году. Сборник создан с целью распространения лучшего педагогического опыта педагогов дополнительного образования Хабаровского края, рекомендован педагогическим работникам образовательных организаций.

## Введение

В соответствии с планом работы краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» с 01 февраля по 30 мая 2017 г. был проведен краевой конкурс дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов по всем направленностям и для организации летней занятости детей (далее – Конкурс). Конкурс проводился в целях обновления содержания и технологического обеспечения дополнительного образования детей, поддержки и повышения профессионального мастерства педагогов, применяющих современные технологии в образовательном процессе. Педагогическим работникам образовательных организаций любой формы собственности предлагалось принять участие в 7 номинациях:

- Номинация 1. «Дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие не менее одного срока реализации, соответствующие современным требованиям, по направленностям».

- Номинация 2. «Дополнительные общеобразовательные программы комплексной направленности, содержание которых включает в себя элементы, блоки, модули, виды деятельности различных направленностей, которые посвящены Году экологии».

- Номинация 3. «Краткосрочные досугово-образовательные программы каникулярных формирований, прошедшие не менее одного срока реализации».

- Номинация 4. «Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе краткосрочные, с целью адаптации и социализации их в обществе».

- Номинация 5. «Дополнительные общеобразовательные программы, при реализации которых используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение».

- Номинация 6. «Дополнительные общеобразовательные программы, в основу которых положена организация исследовательской деятельности».

- Номинация 7. «Учебно-методические материалы».

В конкурсе участвовали 112 педагогических работников из 12 муниципальных образований Хабаровского края: городской округ «Город Хабаровск», городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре», Амурский, Би-

кинский, Вяземский, Комсомольский, им. Лазо, Нанайский, Николаевский, Охотский, Советско-Гаванский, Хабаровский муниципальные районы.

К сожалению, не предоставили материалы образовательные организации Аяно-Майского, Ванинского, Верхнебуреинского, Солнечного, Тугуро-Чумиканского, Ульчского муниципальных районов и района им. Полины Осипенко.

В рамках предложенных номинаций, на Конкурс были представлены:

- дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям;
- программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- краткосрочные досугово-образовательные программы каникулярных формирований;
- учебно-методические материалы по организации и проведению исследовательской деятельности, дидактические материалы к ДОП, в том числе рабочие тетради, дневники наблюдений и др.

По итогам Конкурса победители получают дипломы 1 степени, призеры - дипломы 2 и 3 степени, а участники - свидетельства.

3 учебно-методических материала решено внести в краевой банк лучших педагогических практик и 10 дополнительных общеобразовательных программ - в краевой банк ДОП с рекомендациями к распространению в образовательных организациях Хабаровского края.

Анализируя представленные конкурсные материалы, экспертный совет отметил проделанную работу образовательных организаций по обновлению и совершенствованию содержания дополнительных общеобразовательных программ. Значительно улучшилось информационно-методическое обеспечение программ. Многолетний опыт проведения данного Конкурса способствовал значительному увеличению числа грамотно выстроенных, четко структурированных и методически оснащенных программ. Программы отличаются тематическим разнообразием. Возросло внимание авторов к отслеживанию результатов реализации программ, их эффективности.

## Диплом I степени

*Номинация: «Дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие не менее одного срока реализации, соответствующие современным требованиям»*

**Направленность: физкультурно-спортивная**

*Антипина Наталья Александровна, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Импульс», г. Хабаровск.*

**Название программы:** *Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «Шахматы».*

**Срок реализации программы:** 5 лет, **возраст детей:** 6-18 лет.

**О программе:** в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Большую роль как раз в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывают целеустремленность, терпение, характер.

**Новизна программы.** Содержание программы построено с учетом индивидуальных возрастных психофизиологических особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных особенностей, во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Ее своеобразие заключается во включении в ее содержание игровых упражнений, дидактических заданий, активных, интерактивных, информационно - коммуникационных технологий и национально-регионального компонента. Кроме того, программа включает раздел «Очно-заочное обучение», основная цель которого - формирование навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся в летний каникулярный период.

**Цель программы:** формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей личности учащихся посредством обучения игры в шахматы.

**Задачи программы:** сформировать систему знаний по теории шахматной игры; освоить тактические ходы и приемы стадий шахматной партии, методы долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время розыгрыша шахматной партии; использовать стратегические прие-

мы типовых положений, способы реализации достигнутого материального и позиционного перевеса для достижения поставленной цели в розыгрыше шахматной партии; создать условия для развития гибкости, оригинальности мышления у учащихся, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, формирования выдержки, самообладания, адекватной самооценки; создать условия для развития творческих способностей учащихся через проектную и исследовательскую деятельность.

**Ожидаемый результат программы** - учащиеся будут уметь ставить перед собой цели и задачи; планировать способы и пути достижения своих целей; выбирать эффективные способы решения задач; корректировать свои действия в связи с изменением ситуации; оценивать правильность выполнения учебных задач; анализировать свои действия, делать выводы и умозаключения.

## **Диплом I степени**

**Номинация:** «Дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие не менее одного срока реализации, соответствующие современным требованиям»

**Направленность:** художественная

*Еременко Елена Николаевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр творчества «Темп», г. Амурск, Амурский муниципальный район, Хабаровский край.*

**Название программы:** *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественного направления «Волишебный калейдоскоп» (театральная деятельность).*

**Срок реализации программы:** 3 года, **возраст детей:** 7-15 лет.

**О программе:** направлена на развитие у обучающихся устойчивого интереса к театральной деятельности, получение знаний, навыков и умений, необходимых для выступления перед публикой, раскрытия творческого потенциала, воспитание положительных коммуникативных качеств. Она ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей и склонностей. Программа разработана в 2011 году, усовершенствована в 2016 году в соответствии с нормативно-правовыми документами.

**Новизна программы** опирается на углубленное получение навыков коммуникации, нравственных качеств и воспитание потребности обучающихся в духовном обогащении.

**Актуальность программы** обусловлена повышенной необходимостью обучающихся в общении друг с другом и различными слоями обще-

ства, запросом со стороны родителей на приобщение детей к русским народным традициям. Данная программа актуальна, поскольку театр становится способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения.

**Цель программы:** развитие творческих способностей и положительных коммуникативных качеств обучающихся средствами театрального искусства, воспитание потребности в духовного обогащения.

**Задачи программы:** знакомить детей с основами театрального мастерства, театральными терминами; учить анализировать художественный текст; посредством театрального искусства формировать опыт поведения в различных социальных слоях общества; развивать умения по сценической речи и сценическому движению; развивать творческие возможности детей и навыки общения в коллективе; воспитывать положительные коммуникативные качества личности; волевые качества, творческую инициативу, эмоциональную отзывчивости на художественный вымысел.

**Планируемые результаты:** знает правила поведения в коллективе, в общественном месте; правила успешной работы над ролью и выступления; правила домашней работы над ролью: заучивание, повторение, тренинги у зеркала и домашние зрители; умеет творчески показать различные театральные образы, проявляет самостоятельность при работе над ними; способен добывания информации; самостоятельно ищет решения для более полного проявления своего творчества. У обучающихся наглядно проявляются положительные коммуникативные навыки общения в различных социокультурах.

## Диплом I степени

**Номинация:** «Дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие не менее одного срока реализации, соответствующие современным требованиям»

**Направленность:** художественная

*Зинкина Людмила Викторовна, педагог дополнительного образования Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Восхождение», г. Хабаровск.*

**Название программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир кукол».

**Срок реализации программы:** 5 лет, **возраст детей:** 7-17 лет.

**О программе:** формирует у учащихся творческие способности, эстетический вкус через развитие индивидуально-творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать многообразный мир, высказать это, изобразить. Программа имеет профессионально-прикладное

значение - практическое освоение различных видов ДПИ с целью дальнейшего применения полученных навыков и умений в практической деятельности, в жизни. При разработке программы «Мир кукол» использован положительный опыт работы педагогов - кукольников Т. Кузнецовой, Т. Слинкиной, И. Кармашовой и многолетний опыт работы педагога в качестве руководителя детского кукольного театра. Данная программа имеет многоступенчатый характер, состоит из 3-х этапов обучения. Кроме того, особенности данной программы в интеграции видов искусств: литературы, живописи, скульптуры, музыки, театра, декоративно-прикладного искусства. Занятия по программе кукольного театра дают возможность детям развиваться во всех этих областях, и оказывают большую помощь в умственном развитии, духовно-нравственном, эстетическом, трудовом воспитании учащихся. Программой предусмотрено многообразие видов деятельности, включая участие в выставках, конкурсах театрального искусства и ДПИ, социальных акциях и проектах, гастрольные поездки в каникулярное время.

**Цель программы:** развитие творческих способностей учащихся, формирование эстетических, культурных и нравственных ценностей средствами кукольного театра.

**Задачи программы:** сформировать знания об истории и современных направлениях кукольного театра; сформировать знания о видах кукол и свойствах различных материалов необходимых для изготовления кукол; сформировать навыки изготовления и «вождения» кукол различных систем; создать условия для приобретения собственного опыта создания эскиза задуманной куклы, работы с различными материалами и инструментами; развить образное и ассоциативное мышление, речевой аппарат, пластику тела; способствовать развитию эстетического вкуса к произведениям художественного творчества; способствовать развитию коммуникативной культуры детей; сформировать интерес к чтению и книге, развить мотивацию к познанию и творчеству; способствовать воспитанию позитивного отношения к базовым общественным ценностям, готовность к нравственному самоопределению, активной жизненной позиции; формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни.

**Планируемые результаты:** распределяют дыхание во время произношения текста, произносят скороговорки в темпе, по дикции; умеют работать с ножницами, иглками и нитками, картоном и цветной бумагой, с тканями; могут изготовить куклу, сделанную по образцу, куклу-фантазию, куклу - персонаж спектакля; владеют элементами пластики рук; умеют провести небольшой спектакль; умеют организовать свое рабочее место; со-

блюдают в процессе деятельности правила безопасности; умеют находить общий язык при взаимодействии с ребятами в коллективе; уважительно относятся к окружающим; оценивают себя адекватно реальным достижениям; способны к личностной и предметной рефлексии; стремятся к эстетическому развитию и самосовершенствованию. Конечным результатом реализации программы станет создание слаженного детского коллектива, способного решать творческие и организационные задачи: постановка и показ кукольных спектаклей; организация праздников, тематических вечеров, гастролей, выставок.

## **Диплом I степени**

**Номинация:** «Дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие не менее одного срока реализации, соответствующие современным требованиям»

**Направленность:** естественнонаучная

*Курилина Вероника Павловна, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», г. Хабаровск.*

**Название программы:** Дополнительная общеразвивающая модульная программа для детей «Исследователи ЭкоЛаб».

**Срок реализации программы:** 1 год, **возраст детей:** 12-14 лет.

**О программе:** проведение исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей. В школах же исследовательская деятельность практически не ведется. Зачастую это связано с низкой материальной базой кабинетов биологии, а также с нехваткой времени у учителей, которые в первую очередь стремятся дать детям базовые знания по биологическим дисциплинам. Занятия по программе «Исследователи ЭкоЛаб» позволяют решать эту проблему. Программа помогает учащимся овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности в природе, сформировать новый стиль мышления, как средство преодоления экологического кризиса.

**Актуальность программы** «Исследователи ЭкоЛаб» заключается в воспитании сознательного, экологически образованного и культурного гражданина. Программа «Исследователи ЭкоЛаб» является инструментом воспитания экологической культуры школьников в возрасте 12-14 лет, способствует самоутверждению личности ребенка через исследовательские работы, наблюдения в природе и активную практическую природоохранную деятельность.

**Новизна программы** заключается в том, что программа предполагает модульное обучение. Содержание обучения представляется в законченных, самостоятельных комплексах-модулях, соединяющих в себе одновременно информационную, исследовательскую, опытническую деятельность. Работа с каждым модулем начинается еще в информационном пространстве, продолжается в поисково-продуктивном и заканчивается в рефлексивном. Особенности содержания и реализации программы потребовали создания и применения на занятиях ряда авторских методических разработок и находок – в виде конспектов отдельных занятий, проверочных работ, картинструкций, наглядности.

**Целью программы** является создание благоприятных условий для личностного развития учащихся, обладающих умением исследовать себя и окружающий мир и способного осознать себя в этом мире.

**Задачи программы:** помочь приобрести базовые знания в области биоэкологии, сформировать представления о природе как о системе; расширить кругозор учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки; сформировать умение самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации; выявить и закрепить интересы и способности детей в области научно-исследовательской деятельности; способствовать развитию интеллекта, поисково-исследовательских, коммуникативных и творческих способностей учащихся; формировать и развивать осознанное отношение к выполнению правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; способствовать воспитанию чувства любви к природе родного края, ответственности за ее сохранение; воспитывать у учащихся определенные ценностные ориентиры – творческий поиск, ответственность, порядочность, умение работать в команде; формировать навыки индивидуальной и коллективной работы в достижении общей цели; повысить уровень экологической культуры учащихся.

**Планируемые результаты:** достичь поставленные цели и сформировать мотивирующую обогащающую среду, определяющую и обеспечивающую самоактуализацию и самореализацию учащихся; обеспечить личную включенность каждого учащегося объединения в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность на основе изучения себя и окружающей природной среды. Основным результатом завершения прохождения обучения по программе является создание конкретного продукта – публичное представление исследовательской работы на конкурсах, конференциях разного уровня.

## Диплом I степени

**Номинация:** «Краткосрочные досугово-образовательные программы каникулярных формирований, прошедшие не менее одного срока реализации»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Авторский коллектив:** Калиниченко Наталья Федоровна, заместитель директора по НМР, Пашицына Виктория Викторовна, методист, Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи, г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край.

**Название программы:** Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Академия «Кино «ЛЯП» - лето ярких приключений!».

**Срок реализации программы:** июнь-июль 2016 г., **возраст детей:** 7-14 лет.

**О программе:** летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Тематика лагеря обусловлена приоритетами государственной политики в 2016 году в привлечении общественного внимания к отечественному кинематографу в рамках Года Кино. Обучение детей созданию кино - лучшая высокоинтеллектуальная развивающая игра, в которую можно играть в любом возрасте и играя - развиваться. Работа по созданию фильмов будет проводиться в условиях современного студийного комплекса, где ребята смогут познакомиться с работой звукорежиссера, записывать тексты, сводить фонограмму, озвучивать видео, а также поработают с микшерным пультом, микрофонами и приборами обработки звука, осваивая, таким образом, умения и навыки, необходимые для формирования технического творческого мышления.

**Цель программы:** создание условий для активного отдыха и рационального использования каникулярного времени через погружение детей в творческий процесс создания фильмов на материале летнего оздоровительного лагеря.

**Задачи программы:** создать условия для первых проб ребенка в качестве режиссера, оператора, монтажера, редактора, сценариста, дублера и т.д.; дать общее представление о технологии создания фильма, процессе его съемки, научить работать с цифровым оборудованием; повысить уровень ИКТ-компетентности и компьютерной грамотности учащихся и педагогов

через обучение навыкам и умениям использования информационных технологий в проектной работе; познакомить с программным обеспечением по созданию фильмов; научить детей правильно и грамотно осуществлять фото- и видеосъемку, монтировать видеофильмы; содействовать становлению индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать, изобразить, описать и озвучить многообразный мир; воспитывать трудолюбие и ответственность, навыки самостоятельности в самообслуживании, взаимопомощь, инициативность; воспитывать интерес к искусству кинематографа, к съемке и монтажу фильмов; укрепить здоровье школьников, поддержать стремление к здоровому образу жизни.

**Планируемые результаты:** будут иметь представление о специфике создания фильма, процессе его съемки; познакомятся с программным обеспечением по созданию фильмов; научатся правильно и грамотно осуществлять фото- и видеосъемку, монтировать видеофильмы; научатся выявлять интересные события и явления в повседневной жизни; будут стремиться выполнять практические задания с большой выраженностью творчества и креативности; научатся работать в разных проектных группах и в разном качестве (режиссера, оператора, монтажера, редактора, сценариста, дублера и т.д.); приобретут интерес к искусству кинематографа и чтению книг, познакомятся с фильмами, входящими в «Сто лучших фильмов для школьников» Минобрнауки РФ; укрепят здоровье, будет продолжено формирование общей культуры и здорового образа жизни; приобретут положительную мотивацию на деятельность в кружках МОУ ДО ДТДиМ.

### **Диплом I степени**

**Номинация:** «Краткосрочные досугово-образовательные программы каникулярных формирований, прошедшие не менее одного срока реализации»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Авторский коллектив:** Заяц Галина Александровна, методист, Лазбная Ольга Сергеевна, методист, Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества».

**Название программы:** Досугово-образовательная программа «Территория успеха» в условиях турбазы «Азимут».

**Срок реализации программы:** 1 заезд - 27.06.- 05.07. 2016 г., 2 заезд - 09.07. - 17.07. 2016 г., **возраст детей:** 6-14 лет.

**О программе:** реализуется на краевом профильном мероприятии социально-педагогической направленности для воспитанников детских домов Хабаровского края в условиях турбазы «Азимут». Программа обеспечивает включение каждого ребенка в определенный сюжет, связанный с созданием фильма, в соответствии с которым разворачивается задумка программы, предоставляющая возможность каждому участнику проявить себя в качестве субъекта социальных отношений.

**Актуальность.** Программа «Территория успеха» - название, где через выполнение различных заданий – коллективных и индивидуальных, создаются благоприятные возможности для роста каждой отдельной личности. В ходе этой программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, внимание, память, мышление, развиваются эстетическое восприятие, образное мышление, творческое воображение через игровую соревновательную деятельность, направленную на социализацию воспитанников детских домов.

**Новизна.** В соответствии с программой воспитанники будут вовлечены в процесс создания фильма, в котором они станут участниками этого процесса, смогут попробовать свои силы в различных социальных ролях.

**Цель программы:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, духовно-нравственное обогащение личности каждого ребенка и социализацию, максимальное развитие творческих способностей.

**Задачи программы:** предоставлять возможность каждому ребенку раскрыть и проявить свой творческий потенциал через занимательные формы организации досуговой деятельности; формировать у детей навыки общения со сверстниками и взрослыми; создать эффективное развивающее, оздоровительное и воспитательное пространство в период летних каникул через формирование модели игровой деятельности.

**Планируемые результаты:** будут созданы условия для организации полноценной летней занятости и отдыха воспитанников; повышения творческой активности детей в различных сферах деятельности; формирования духовно-нравственных ценностей и ориентиров у воспитанников; приобщения к здоровому образу жизни; развития коммуникативных способностей воспитанников; формирования единой команды; социализации воспитанников через проигрывание различных социальных ролей.

## Диплом I степени

Номинация: «Краткосрочные досугово-образовательные программы каникулярных формирований, прошедшие не менее одного срока реализации»

Направленность: социально-педагогическая

Авторский коллектив: Дудкина Нина Ивановна, заместитель директора, Куклева Наталья Васильевна, педагог дополнительного образования, Мартынова Татьяна Сергеевна, методист, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Восхождение», г. Хабаровск.

**Название программы:** Программа профильной смены «Человек культуры».

**Срок реализации программы:** 1 смена, **возраст детей:** 10-13 лет.

**О программе:** в основу сюжета смены заложена ролевая игра «Экскурсионное агентство «От Монолога к Диалогу». Участники смены - работники тур фирм большого агентства: руководители, экскурсоводы, менеджеры, администраторы, организаторы дел и поездок. В течение смены тур фирмы предлагают экскурс по Хабаровску культурному, историческому, городу Воинской Славы, музыкальному, спортивному, литературному и т.п. Всего за время смены тур фирмы должны разработать и пройти 3 маршрута. Каждый маршрут представляет собой определенные тематические программы с итоговым ключевым делом. Каждый маршрут в агентстве - определенный тур со своими делами, экскурсиями, мастерскими, образовательными занятиями. По прохождению каждого маршрута подводятся итоги, и лучшая тур фирма получает переходящий вымпел (кубок) победителя. В конце смены тур фирма, которая наибольшее количество раз стала победителем, поощряется.

**Цель программы:** воспитание человека культуры через прикосновение к культурному наследию малой Родины и выработка на этой основе отношения к миру и самому себе, стремления к обновлению и обогащению собственного внутреннего мира.

**Задачи программы:** вовлечение подростков в активную познавательную деятельность и обогащение их внутреннего мира через ознакомление с культурным наследием малой Родины; Воспитание ответственного отношения к культурно-историческому наследию Хабаровска; осмысление участниками смены полученных знаний и опыта социально - творческой деятельности; воспитание гражданско-патриотических чувств участников смены, гордости за малую Родину, чувства собственного достоинства; развитие нравственной зрелости подростков; сплочение детского коллектива,

поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи, активизация и развитие ученического самоуправления; формирование навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья детей; расширение социального партнерства и культурных связей.

**Планируемые результаты:** реализация познавательных потребностей и интересов подростков в условиях смены, обогащение их внутреннего мира; приобретение знаний, социального опыта и практики действия в сферах социально-творческой, культурно-досуговой, интеллектуально-познавательной, коммуникативной деятельности; развитие личностных характеристик участников смены: нравственных качеств, интеллектуально-творческих и познавательных способностей, воображения, любознательности, креативности, коммуникативности, самостоятельности в суждениях; сплочение коллектива Центра, активизация и дальнейшее развитие ученического самоуправления, укрепление и развитие его традиций, обогащение воспитательной системы инновационными формами организации досуга; укрепление здоровья и приобретение навыков здорового образа жизни.

## **Диплом I степени**

**Номинация:** «Краткосрочные досугово-образовательные программы каникулярных формирований, прошедшие не менее одного срока реализации»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Авторский коллектив:** Курочкина Ольга Павловна, заместитель директора по воспитательной работе, Прискокова Анна Сергеевна, методист, Лазарева Анастасия Эдуардовна, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга талантов», г. Хабаровск.

**Название программы:** Программа летнего профильного лагеря «Академия успеха».

**Срок реализации программы:** июнь - июль 2016 г., **возраст детей:** 12-14 лет.

**О программе:** актуальность проекта заключена в большой важности коммуникативных навыков в жизни любого человека, тем более подростка. Молодые люди находятся в более сложных ситуациях, чем взрослые из-за отсутствия должных знаний и опыта. Трудности возникают при выступлении перед аудиторией: подростки не умеют держаться уверенно, заинтересовать слушателя своим выступлением. Подросток, чувствуя это, в дальнейшем испытывает страх публичного выступления, у него пони-

жается самооценка, уверенность в своих силах. Педагогическая задача заключается в том, чтобы создать условия, при которых подросток сможет раскрыться, развить навыки успешности, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации.

**Новизна проекта** заключается в конструировании педагогического процесса на основе технологий саморазвития, что предусматривает смещение акцента в педагогическом процессе с оценки детей взрослыми, на самопознание, самооценку, саморазвитие, самовоспитание. Содержание работы направлено на формирование у подростков мотивов самосовершенствования личности и смещение акцента на самостоятельную ответственную деятельность детей по саморазвитию и сохранению и укреплению собственного здоровья.

**Цель проекта:** организация совместной социально-значимой деятельности подростков, формирование у них гуманистически ценностных ориентиров и развитие творческих, организаторских и коммуникативных способностей.

**Задачи проекта:** создать условия для разносторонней творческой самореализации подростков; включить подростков в социально-значимые дела; создать условия для физического развития и оздоровление школьников; развить коммуникативные навыки подростков.

**Планируемые результаты:** участие в реализации проектов смены; разнообразие видов деятельности: участие в работе кружков и творческих мастерских; количество реализованных акций и организованных социально-значимых дел; участие подростков в оздоровительных мероприятиях; умение взаимодействовать в коллективе сверстников; развитие навыков уверенного поведения и умения работать в команде.

## **Диплом I степени**

**Номинация:** «Краткосрочные досугово-образовательные программы каникулярных формирований, прошедшие не менее одного срока реализации»

**Направленность:** социально-педагогическая

*Базарова Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16, р.п. Заветы Ильича, Советско-Гаванский муниципальный район, Хабаровский край.*

**Название программы:** *Дополнительная краткосрочная досугово-образовательная программа каникулярных формирований «Занимательный русский».*

**Срок реализации программы:** 1 год, возраст детей: 6-7 классы.

**О программе:** курс «Занимательный русский» является продолжением курса русского языка на уроках в 5-6 классах. При этом он нацелен на привлечение внимания учащихся к языку, его богатству, загадкам в языке, которых достаточно, спорным вопросам. Программа имеет большое практическое значение: ее средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой. Настоящая программа предназначена для учащихся, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учетом психологических особенностей учащихся данного возраста, содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе. Программа имеет актуальность сегодня, так как учащиеся должны научиться правильно и грамотно выражать свои мысли и чувства, развивая устную и письменную речь; уметь анализировать тексты; познавать мир через языковые явления. Тем более на выходе из основной школы учащиеся должны на экзамене показать уровень освоения курса русского языка.

**Цель программы:** формирование языковой компетентности учащихся.

**Задачи программы:** обучить языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогатить словарный запас и расширить круг используемых грамматических средств; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; привить интерес к научному анализу слова, познакомить с методами исследования его; способствовать углубленному изучению русского языка и на его основе росту речевой культуры; активизировать виды деятельности, связанные с совершенствованием устной и письменной речи; развивать логическое и абстрактное мышление; развивать потребности в речевом самосовершенствовании; развивать способности критически относиться к услышанному; воспитать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, уважения к народу - творцу его, приобщить к культуре и литературе русского народа; овладеть культурой межнационального общения; формировать профессиональный интерес к лингвистике.

**Планируемые результаты:** воспитание патриотизма через любовь к родному языку; изучение культуры языка и истории русского языка; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к другому человеку; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

## **Диплом I степени**

**Номинация: «Краткосрочные досугово-образовательные программы каникулярных формирований, прошедшие не менее одного срока реализации»**

**Направленность: естественнонаучная**

*Иванов Владимир Александрович, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детской эколого-биологический центр «Натуралист», г. Амурск, Амурский муниципальный район, Хабаровский край.*

**Название программы:** Программа детской экологической экспедиции «Формика – 2015».

**Срок реализации программы:** июнь-июль 2015 г., **возраст детей:** 12-17 лет.

**О программе:** программа детской экологической экспедиции «Формика–2015» является одним из основных структурных компонентов детской общественной организации «Экоград» и научного общества учащихся «Путь к природе», инструментом воспитания экологической культуры личности подростков и молодежи, способствует самоутверждению личности ребенка через исследовательские работы, наблюдения в природе и активный содержательный досуг. Программа представляет собой одну из форм организации летнего отдыха детей - детскую экологическую экспедицию, работа в которой будет направлена на экологическое воспитание и образование среднего и старшего школьного возраста, организацию учебно-исследовательской деятельности и содержательного досуга. Основной вклад в практическую экологическую работу школьников вносят экологические исследования по оценке состояния окружающей среды, сбор экологической информации по широкому кругу показателей, анализ результатов наблюдений за продолжительный период и прогноз экологической ситуации что, по сути, составляет сущность экологического мониторинга. Но на сегодняшний день возникла необходимость привлечения к практической исследовательской деятельности по экологии школьников более младшего возраста. Многолетний опыт исследовательской практики свидетельствует о том, что чем раньше обучающиеся постигнут азы исследовательской работы, ее технологию и методологию, тем скорее они станут юными иссле-

дователями, состоятся как творческие личности, умеющие самостоятельно мыслить, обобщать в ходе исследования материал, составлять отчеты и подготавливать учебно-исследовательские работы, выступать с ними на научно-практических конференциях школьников.

**Цель программы:** формирование экологических знаний и экологической культуры подрастающего поколения в ходе мониторинга природных экосистем и практической деятельности по их охране.

**Задачи программы:** вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению и охране природных ресурсов родного края; организовать полевой практикум для учащихся 5-9 классов под руководством педагогов, научных сотрудников заповедника «Болонский», преподавателей ВУЗов; развить у детей умения и навыки самостоятельной исследовательской работы; по результатам исследований и наблюдений составить паспорт острова Крохалева с целью придания ему статуса памятника природы; составить описание растительного и животного мира прибрежной зоны протоки Старый Амур и парковой зоны г. Амурска; оздоровить подростков путем чередования исследовательской деятельности и отдыха.

**Планируемые результаты:** участники экспедиции получают дополнительные знания в области экологии, биологии, географии, ощутят значимость своей работы для восстановления экологического состояния своего региона, примут участие в природоохранных работах, будут заняты общественно-полезным трудом и активным отдыхом во время летних каникул. Смогут реализовать себя в конкретной научно-исследовательской работе.

## **Диплом I степени**

**Номинация: «Учебно-методические материалы»  
методическая разработка**

**Авторский коллектив:** Рябова Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования, Горохов Кирилл Геннадьевич, методист, Позднякова Виктория Викторовна, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», г. Хабаровск.

**Название учебно-методического материала:** Проведение геоботанических экскурсий в различных растительных сообществах. Методическое пособие.

**Возраст детей:** старший школьный возраст.

**Об учебно-методическом материале:** представленное методическое пособие разработано педагогами детского эколого-биологического центра и предназначено для проведения экскурсий в различных растительных со-

обществах (дендрарии, лесопарки, парки и т.д.) с последующим проведением лабораторных работ по морфологии растений. При проведении лабораторных работ используется раздаточный материал, собранный во время экскурсий и специально разработанные карточки с заданиями, которые ребята выполняют во время экскурсии. Представленное методическое пособие является упрощенной версией и может быть рекомендовано только при проведении исследований, где геоботанические описания не являются основными.

**Цель учебно-методического материала:** изучение на примере зеленой зоны «Воронеж-1» многообразия растений, условий их существования приспособленности к жизни в разнообразных условиях.

**Задачи учебно-методического материала:** дать общую характеристику фитоценоза; определить видовой состав деревьев и кустарников; распределить видовой состав по ярусам; дать оценку состоянию и адаптации; составить общее геоботаническое описание.

**Заключение:** данная методическая разработка не является ни единственным рекомендуемым вариантом проведения ботанических и геоботанических экскурсий в природе, ни полностью исчерпывающим пособием по затронутой теме. При этом, многолетний опыт авторов в проведении экскурсий и иных форм полевых мероприятий позволяет считать, что содержание пособия максимально полно, но при этом сжато отображает стадии подготовки и содержание работ собственно полевой части экскурсий по фитоценологии и геоботанике с учащимися, т. е. по тем сферам естественнонаучного направления, которые так слабо освещены в школьной программе. Еще раз подчеркнем, что лишь работа в поле позволяет познакомить детей с объектами и явлениями природы в естественной обстановке, давая не просто знания и знакомя учащихся с краеведческим материалом. Мы говорим о комплексном явлении, захватывающем огромное количество сфер, от формирования самостоятельности и социализации до воспитания чувства истинного патриотизма, основанного на неабстрактной любви к природе своей страны.

## **Диплом I степени**

**Номинация: «Учебно-методические материалы»**

**методическая разработка**

*Гарашук Тамара Яковлевна, педагог дополнительного образования, Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества».*

**Название учебно-методического материала:** *Использование дидактического материала на занятиях по спортивному ориентированию как средство активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.*

**Возраст детей:** 9-18 лет.

**Об учебно-методическом материале:** дидактический материал, разработан с целью самостоятельного овладения обучающимися учебным материалом по темам и разделам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивное ориентирование» базового уровня. Использование дидактического материала на занятиях позволяет: рационально организовать учебный процесс, повысить его эффективность; повысить объем выполняемой на занятии работы в полтора - два раза; обеспечить высокую степень дифференциации обучения; поддерживать интерес к изучению учебного материала; создавать условия для индивидуального развития учащихся, повышения их познавательной активности; развивать самостоятельность, инициативу, находчивость, изобретательность; активизировать мышление, внимание; развивать коммуникативную сферу; обеспечить формирование положительной мотивации учащихся, развитие интереса к данному виду деятельности; усовершенствовать контроль знаний; воспитать уверенность детей в себе и чувство удовлетворенности достигнутым результатом; создавать педагогу творческую и доброжелательную атмосферу на занятии, а ребенку - поверить в свои силы.

**Цель учебно-методического материала:** создание условий для повышения познавательной активности учащихся посредством использования дидактического материала на занятиях по спортивному ориентированию.

**Задачи учебно-методического материала:** изучить дидактические возможности, особенности применения дидактического материала на занятиях спортивным ориентированием для учащихся; проанализировать применение дидактического материала для повышения эффективности процесса обучения спортивному ориентированию; разработать систему использования дидактического материала на разных этапах занятия; выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволят каждому ребенку проявить активность и творчество на занятии; повысить познавательный интерес к занятиям по спортивному ориентированию.

**Результаты:** развитие творческого потенциала, мыслительной и познавательной активности учащихся; развитие мышления, памяти, внимания, что очень важно для юного ориентировщика; формирование умения принимать оптимальное решение, действовать вариативно; сформированность положительного отношения, устойчивый интерес и потребность

учащихся в занятиях; сформированность у учащихся коммуникативных, социальных компетенций как результат активного участия учащихся и высокие показатели в спортивных мероприятиях всероссийского, краевого, городского, районного уровней.

## **Диплом I степени**

**Номинация: «Учебно-методические материалы»**

**методическая разработка**

*Иванова Людмила Алексеевна, педагог дополнительного образования, Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества».*

**Название учебно-методического материала:** *Применение игрового метода обучения на занятиях по туризму и спортивному ориентированию как средство активизации творческого потенциала обучающихся. Методические рекомендации.*

**Возраст детей:** 8-10 лет.

**Об учебно-методическом материале:** для обучающихся младшего школьного возраста ведущим видом деятельности является игра. При однообразных методах работы на занятиях дети быстро утомляются, их внимание становится неустойчивым, и обучающиеся перестают воспринимать материал. Поэтому одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на занятиях игры как одного из эффективных методов обучения. Использование игры как эффективного метода обучения представляет каждому ребенку возможность свободного выбора, способствует развитию у детей познавательной активности, поддерживает интерес к изучаемому материалу, делает процесс обучения занимательным. Другой позитивной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т. е. усваиваемый обучающимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс, что соответствует основной цели образовательной программы стартового уровня - удовлетворение познавательного интереса учащихся к туризму и спортивному ориентированию, формирование навыков общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы. Туризм и спортивное ориентирование не только развивают физические качества ребенка (скоростную и общую выносливость, ловкость и координацию движений), но и умственные способности. Предлагаемые игры способствуют расшире-

нию кругозора детей, закрепляют ранее полученные навыки. А групповая форма игровых занятий в туризме и спортивном ориентировании содействует развитию навыков коллективной работы и укреплению командного духа.

**Новизна** игрового метода обучения заключается в изменении подходов к организации учебно-воспитательного процесса: творческое взаимодействие педагога и учащихся, исходя из принципов сотрудничества и сотворчества с опорой на индивидуальные особенности учащихся.

**Цель учебно-методического материала:** показать возможности игровой технологии для развития познавательного интереса обучающихся на занятии.

**Задачи учебно-методического материала:** повысить у обучающихся познавательный интерес и учебную мотивацию к занятиям туризмом и спортивным ориентированием; повысить качество знаний обучающихся; развить коммуникативные способности обучающихся.

**Результаты:** поддержать интерес у обучающихся к изучению учебного материала; развивать самостоятельность, инициативу, находчивость, изобретательность; активизировать внимание, мышление, память; развивать потребностно-мотивационную сферу (стремление к самореализации); развивать волевую сферу (формирование навыков планирования и самоконтроля); развивать интеллектуальную сферу (проявление системности, креативности, критичности мышления); развивать потребностно-мотивационную сферу (формирование адекватной самооценки и уровня притязаний); развивать сферу социальных навыков (формирование умения брать на себя ответственность за результаты собственного труда); закрепить и углубить изученный материал на занятиях, контролировать полученные знания, умения и навыки, развить физические качества у обучающихся.

## Диплом II степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие не менее одного срока реализации, соответствующие современным требованиям»

**Направленность: физкультурно-спортивная**

**Авторский коллектив:** Козин Сергей Федорович, педагог дополнительного образования, Шенкоренко Сергей Семенович, педагог дополнительного образования, Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр физической подготовки, с. Тополево, Хабаровский муниципальный район, Хабаровский край.

**Название программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис».

**Срок реализации программы:** 3 года, **возраст детей:** 7-18 лет.

**О программе:** настольный теннис обладает огромной популярностью. Эта игра - увлекательная, бесконечно многообразная, доступная всем от мала до велика. Настольный теннис развивает координацию движения, ловкость, гибкость, быстроту, скорость реакции, внимание, мышление, эмоциональную устойчивость. Во время игры можно регулировать физические и психологические нагрузки, определять каждому для себя в зависимости от возраста, подготовленности, состояния здоровья степень интенсивности занятий, их продолжительность и регулярность. Особенностью программы является тот факт, что второй этап обучения, (т.е. переход в группу начальной подготовки), проходит на основе пройденного материала на первом этапе обучения в спортивно-оздоровительной группе, где главной задачей является ознакомление с основными элементами игры в настольный теннис. Выбор спортивной игры - настольный теннис - определился популярностью ее в детской среде, доступностью, широкой распространенностью в городе, учебно-материальной базой МКОУ ДОД ДЮЦ и, естественно, подготовленностью самого педагога.

**Цель программы:** формирование физически и нравственно развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры и спорта для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**Задачи программы:** дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта - спортивные игры (настольный теннис); научить правильно регулировать свою физическую нагрузку; обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса; подготовить всесторонне развитых юных спортсменов массовых разрядов; подготовить

из числа занимающихся инструкторов-общественников и судей по спорту; развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции; развивать двигательные способности посредством игры в теннис; формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга; способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности; воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность; пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.

**Планируемые результаты:** основной показатель работы секции по настольному теннису - выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

## Диплом II степени

**Номинация:** «Дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие не менее одного срока реализации, соответствующие современным требованиям»

**Направленность:** физкультурно-спортивная

*Бурлак Юлия Викторовна, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи «Северное сияние», г. Хабаровск.*

**Название программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивного направления «Оздоровительная физкультура».

**Срок реализации программы:** 2 года, **возраст детей:** 5-15 лет.

**О программе:** актуальность данной программы обусловлена ухудшением здоровья и снижением двигательной активности детей. Поэтому в своей работе я стараюсь искать эффективные пути укрепления здоровья ребенка, профилактики заболеваний и увеличения двигательной активности, дающие стойкий результат и не имеющие негативных побочных эффектов. Отличительной особенностью данной программы является сочетание общеразвивающих упражнений (в дальнейшем ОРУ), специальных и коррекционных упражнений с упражнениями фитбол-гимнастики, а также игровыми упражнениями (игровой стрейчинг) и подвижными играми. Предполагается не только формирование знаний и навыков, способствующих физическому развитию и укреплению здоровья, но и обучение

комплексам специальных упражнений, которые в дальнейшем дети смогут выполнять самостоятельно.

**Цель программы:** создание условий для укрепления здоровья детей, профилактика различных заболеваний опорно-двигательного аппарата.

**Задачи программы:** формирование интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями; развивать интерес и потребность к здоровому образу жизни; содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы; стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребенка; создание положительной основы для формирования привычки к здоровому образу жизни; ознакомление детей с терминами: физические качества; выносливость, равновесие, гибкость, сила; формирование физических двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями; получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья; развитие физических качеств, двигательных умений и навыков; развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, гибкость; формирование потребности использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

**Планируемые результаты:** понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни; знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; общее укрепление защитных функций организма, что приведет к снижению частоты респираторных заболеваний, а также повышению мышечной памяти ребенка. У обучающегося сформируется устойчивая потребность к ведению здорового образа жизни и регулярным самостоятельным занятиям физкультурой, и спортом.

## Диплом II степени

**Номинация:** «Дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие не менее одного срока реализации, соответствующие современным требованиям»

**Направленность:** физкультурно-спортивная

*Исаков Станислав Александрович, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Планета взросления», г. Хабаровск.*

**Название программы:** *Дополнительная общеобразовательная обще-развивающая программа по Таэквон-до «Учимся побеждать».*

**Срок реализации программы:** 4 года, **возраст детей:** 6-17 лет.

**О программе:** она направлена на формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств. Занятия таэквон-до дают организму физическую нагрузку, равную сочетанию нескольких видов спорта, воспитывают трудолюбие, целеустремленность, закаляют характер.

**Новизна** данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, включающей развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств, развитие базовых компонентов психофизической подготовленности, позволяющих повысить уровень здоровья обучающихся и развить на основе применения средств таэквон-до навыки, необходимые в повседневной жизнедеятельности, использование комплексов упражнений, содействующих оздоровлению различных функций и систем организма.

**Актуальность программы** заключается в сохранении здоровья подрастающего поколения. Благодаря занятиям таэквон-до ослабленные дети становятся более крепкими. Занятия таэквон-до вырабатывают общую культуру, культуру общения, помогают самовыражению, формируют коммуникабельность.

**Цель программы:** создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка, совершенствованию его физических способностей, сохранению и укреплению здоровья, подготовке творческого, инициативного, физически развитого юного спортсмена, способного к активному самообучению и самосовершенствованию.

**Задачи программы:** воспитать морально-волевые и нравственные качества, необходимые для полноценной жизни в обществе; стремление к здоровому образу жизни; сформировать и развить навыки соблюдения общей и частной гигиены; укрепить всесторонне психическое и физическое здоровье детей и подростков на основе применения средств таэквон-до; развить творческую активность, уверенность в себе, способность нестандартно мыслить и оперативно принимать решения, осуществлять самоконтроль; воспитать культуру поведения и формирование межличностных отношений в коллективе, профессиональную культуру, этику и эстетику исполнения и представления результатов своей деятельности; сформировать практические навыки и теоретические знания в овладении спортивной техникой и тактикой таэквон-до.

**Планируемые результаты:** сформированность учебных, социальных, общекультурных и гражданских компетенций; развитие индивидуальных природных и творческих задатков у 100% учащихся; достижение высокого уровня результативности на соревнованиях (призовые места); знание и соблюдение норм здорового образа жизни; коррекция и укрепление физического здоровья детей; наличие навыков ценностной саморегуляции, самоконтроля.

## Диплом II степени

**Номинация:** «Дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие не менее одного срока реализации, соответствующие современным требованиям»

**Направленность:** художественная

**Авторский коллектив:** Митрофанова Тамара Викторовна, педагог дополнительного образования, Фролова Анна Сергеевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи «Северное сияние», г. Хабаровск.

**Название программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Млада».

**Срок реализации программы:** 5 лет, **возраст детей:** 8-18 лет.

**О программе:** является одним из этапов системы введения в вокально-исполнительскую культуру воспитанника хора народной песни «Млада».

**Актуальность программы** в том, что вокально-хоровая деятельность остается привлекательной и востребованной для детей и их родителей нашего округа своей практической значимостью, и возможностью дальнейшего профессионального самоопределения.

**Новизна** заключается в соединении двух школ пения академической и народной. Пение - физиологический процесс, связанный с деятельностью человеческого организма. Поэтому фонация имеет общие для всех певческих школ и направлений закономерности, без знания которых невозможно акустически полноценное пение. В работе над голосом нужно исходить именно из этих объективно существующих законов голосовой функции, достаточно хорошо изученных академической вокальной школой.

**Отличительной особенностью** данной программы в том, что соединение пения академической и народной значительно увеличивает возможности нашего хора в достижении вокального мастерства, в расширении диапазона в 2,5 октавы, а значит, в репертуаре хора может быть любое

понравившееся произведение. Такой подход в обучении детей народному пению является нехарактерным для детского хора русской песни. Его использование позволяет достичь высокого уровня мастерства исполнения народной песни.

**Цель программы:** развитие музыкально-творческих способностей учащегося посредством приобщения к хоровому пению на основе традиций отечественной народной культуры, уважения к русским истокам, национальным особенностям своего народа.

**Задачи программы:** познакомить с музыкальной терминологией; сформировать основные вокально-хоровые и музыкально-исполнительские знания, навыки и умения; сформировать творческое отношение к исполнению народной музыки; развивать творческие и музыкальные способности (музыкальный слух, память, ритм) и возможности учащихся, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционального восприятия музыки; развивать устойчивый интерес к народно - хоровому пению, и потребности в хоровом пении, художественно-эстетического потенциала детей, способствующие формированию музыкальной культуры детей; формировать социально значимых качеств личности: потребность в саморазвитии, трудолюбия, настойчивости и упорства в личностном совершенствовании, ответственности за творческий результат, умения сотрудничать и взаимодействовать в творческой команде и в коллективе.

**Планируемые результаты:** приобретение учащимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений; осознание возможностей своей творческой самореализации, стремление к совершенствованию; увлеченность решением общих творческих задач и достижением целей, инициативность, ответственность за коллективную работу; наличие устойчивого интереса к хоровому искусству; овладеют навыками и умениями вокально-хоровой деятельности.

## **Диплом II степени**

**Номинация:** «Дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие не менее одного срока реализации, соответствующие современным требованиям»

**Направленность:** художественная

*Клестова Ольга Анатольевна, педагог дополнительного образования, Краевое государственное казенное учреждение Детский дом № 12, г. Амурск, Амурский муниципальный район, Хабаровский край.*

**Название программы:** *Дополнительная общеобразовательная программа (модифицированная) «Мир на ладошке».*

**Срок реализации программы:** 1 год, **возраст детей:** 7-17 лет.

**О программе:** организация прикладной художественно-творческой деятельности учащихся - одно из условий успешности в формировании любознательной, творческой личности. Знания, приобретенные на занятиях по декоративно - прикладному творчеству обеспечат эстетическое и художественное развитие учащихся. Занятия носят воспитательный характер, прививают чувство цвета, фактуры, развивают у учащихся умение и желание украсить свой быт, изготовить своим родным, друзьям подарок своими руками, помогают в выборе профессии. Программа «Мир на ладошке» прежде всего, направлена на раскрытие творческого потенциала детей, на обучение навыкам творческого ремесла.

**Новизна.** В основу положено модульное обучение. Каждый из модулей представляет собой законченный самостоятельный блок по тому или иному виду декоративно-прикладного творчества. При реализации программы используются формы организации педагогического процесса - творческие мастерские, где учитывается специфика одного из видов прикладного творчества, соблюдается индивидуальный подход к каждому воспитаннику, используются активные формы обучения, создание творческой образовательной среды.

**Цель программы** - формирование особой среды, в которой ребенок может удовлетворить свои познавательные интересы и практические потребности, реализовать свою творческую активность, развить свои способности, выйти на осознанное профессиональное самоопределение.

**Задачи программы:** обеспечить наилучшие условия для усвоения учащимися основных знаний и умений, необходимых для воплощения своего творческого потенциала, развить талант и способности с ориентацией на получение профессии, востребованных в регионе; обновить организационные формы, методы, и технологии в образовательном процессе путем применения интерактивных технологий, самостоятельного поиска получения информации, систему диагностики и оценивания; развивать художественно-эстетические способности, умения видеть красоту окружающей действительности и стремления к ее творческому, гармоничному изменению в интересах формирования духовно богатой, эмоционально здоровой и социально активной личности; создать социокультурную среду общения, развивать коммуникативные навыки, возможности индивидуального образовательного маршрута личностного роста и профессионального самоопределения.

**Планируемые результаты:** в результате работы ребенок посещающий кружок имеет представление о назначении декоративно-оформительного искусства, его особенностях; имеет навыки оформления поздравительных открыток, составление букетов, изготовления различных предметов для украшения своего быта оформление выставок своих работ; приобретает умения использовать разнообразные материалы: бумагу разного качества, ткань, природный и бросовый материал; последовательно работает над сюжетной композицией; планировать свою работу, как в индивидуальной деятельности, так и при коллективном творчестве.

## Диплом II степени

**Номинация:** «Дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие не менее одного срока реализации, соответствующие современным требованиям»

**Направленность:** художественная

*Прискокова Анна Сергеевна, методист, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга талантов», г. Хабаровск.*

**Название программы:** *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мозаика».*

**Срок реализации программы:** 3 года, **возраст детей:** 7-15 лет.

**О программе:** предоставляет ребенку возможность выбора различных жанров искусства, раскрывает перед ним огромный и увлекательный мир творчества. В каждом модуле программы собраны разнообразные по содержанию и характеру деятельности темы и разделы, позволяющие детям выбрать занятие по душе.

**Новизна программы** «Мозаика» в том, что при ее реализации развитие творческих способностей ребенка происходит через создание пространства выбора траектории индивидуального маршрута. Данная программа является по логике своего построения модульной программой. В процессе освоения модульной программы воспитанники погружаются в обязательный образовательный блок и выбирают один или несколько дополнительных модулей, это позволяет дифференцировано организовать образовательный процесс, выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка.

**Цель программы** - создание условий для детей и подростков возможности выбора траектории лично-индивидуального маршрута эстетического развития, приобщения к искусству различных жанров, художественному творчеству, развития творческих способностей средствами изобразительной деятельности.

**Задачи программы:** обучить основам художественного мастерства; эмоциональная отзывчивость на произведения ИЗО искусства, понимать содержание, средства выразительности; художественное восприятие произведений искусства; умение планировать свою работу по этапам: замысел, эскиз, макет, воплощение; способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приемы; способность к изобразительной деятельности; воображение, творчество; ценностное отношение к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства.

**Планируемые результаты:** приобретены знания в области основных понятий, художественных терминов, основ компоновки изображения, соблюдения цветовых отношений, основ композиции и цветоведения; развиты владения образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта; применения различных художественных материалов, использованию выразительных средства искусства в своем творчестве, как в традиционных, так и в инновационных (информационных) технологиях, работать с инструментами и материалами, создавать композиции с элементами собственных творческих находок; умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации этих целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты; делать заключения, планировать, абстрактно мыслить, понимать сложные идеи, быстро обучаться и учиться на основании опыта.

## Диплом II степени

**Номинация:** «Дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие не менее одного срока реализации, соответствующие современным требованиям»

**Направленность:** художественная

*Токарева Елена Владимировна, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», р.п. Перяславка, Муниципальный район имени Лазо, Хабаровский край.*

**Название программы:** *Дополнительная общеобразовательная программа музыкального фольклорного театра «Народная копилка».*

**Срок реализации программы:** 2 года, **возраст детей:** 5-7 лет.

**О программе:** фольклорные мини-спектакли - это большая игра, в которой могут принимать участие все. Становясь участниками спектакля, дети одновременно знакомятся и обучаются навыкам народного пения,

элементам хореографии, элементарным приемам игры на духовых и шумовых инструментах, а самое главное становятся участниками большой увлекательной игры - театрализованного представления, в котором зазвучат, оживут давным-давно созданные русским народом сказки, песни, загадки, потешки, скороговорки, считалки. В данном фольклорном театре они встретятся с закличками, частушками, народными играми. Познакомятся с произведениями народного творчества, которые им мало знакомы: с колыбельными, овсенками, веснянками, с живыми песнями.

**Новизна** - в данную программу будет включена образовательная кинезиология (гимнастика для ума), позволяющая сформировать «здоровый фундамент» ментального и физического здоровья дошкольников, а так же речевые игры и упражнения.

**Кинезиология** - это игровая пальчиковая гимнастика, которая способствует развитию гармоничного развития взаимодействия и связей между полушариями мозга. Кинезиологические упражнения в данной программе необходимы: для развития восприятия и памяти; для лучшего развития речи и позитивного мышления; для устранения проблем с концентрацией внимания и мышления; для повышения стрессоустойчивости и раскрытия творческого потенциала; для формирования процесса социальной адаптации у детей.

**Цель программы:** развитие творческих способностей ребенка и сохранение его физического, духовного, психического здоровья в рамках фольклорно-музыкального театра.

**Задачи программы:** знакомить с жанрами фольклора, разучивать и осваивать народные игры, обучать навыкам игры на духовых и шумовых народных инструментах, обучать детей непосредственно действовать по ролям, обучать навыкам народного пения; воспитание чувства принадлежности к родному народу, к родному краю, к его истории и культуре, привитие чувства любви к народной музыке, поэзии, к народной песне, к традициям и обычаям своего народа, умение вести себя в коллективе; сформировать положительную мотивацию к изучению русского фольклора, раскрыть значение фольклора как средства воспитания патриотических и нравственных качеств учащихся.

**Планируемые результаты:** обучаемые будут знать тексты изучаемых песен, потешек, считалок; научиться навыкам народного пения; овладеют простейшими коллективными действиями (сидеть, слушать, ходить, стоять, общаться с друг другом, играть в народные игры и т.д.); приобретут элементарные навыки игры на шумовых народных инструментах; научатся воспроизводить простейшие ритмические рисунки хлопками в ладоши, ложками, трещетками; освоят элементарные кинезиологические упражнения и упражнения пальчиковой гимнастики. Будут сформированы: навы-

ки актерского мастерства: умение разыгрывать сценку, играть роль, рассказывать потешку, скороговорку считалку; навыки музицирования: игра на шумовых народных инструментах; навыки народного пения; презентационные навыки выступления на мини-спектаклях, концертах; навыки образовательной кинезиологии и пальчиковой гимнастики.

## Диплом II степени

**Номинация:** «Дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие не менее одного срока реализации, соответствующие современным требованиям»

**Направленность:** художественная

*Чикирова Наталья Анатольевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей «Отрада», г. Хабаровск.*

**Название программы:** *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по фольклорному пению ансамбля «Вьюнок» художественной направленности.*

**Срок реализации программы:** 5 лет, **возраст детей:** 7-14 лет.

**О программе:** содержание программы базируется на 3-х видах деятельности: художественно - речевой (поговорки, пословицы, заклички, православные и народные обряды); музыкальной (пение, хороводные танцы и игры), культурно-просветительской (театрализованные представления для детей и родителей по народным и православным праздникам). Музыкально-фольклорные знания и умения систематизируют в программе информацию и практику с учетом основ народной педагогики, православных ценностей, современной дидактики и возрастной психологии детей. Программа ориентирована на народную культуру и позволяет представить детям русский фольклор как целостное явление, занимающее в настоящее время значимое место в отечественной культуре, признанное способствовать духовному возрождению России.

**Новизна.** Программа содержит расширенный курс знакомства с произведениями фольклора на основе народного календаря, включает религиозный и православный компонент, образцы песенно-игрового фольклора. В соответствии с этим производится подбор репертуара ансамбля, включающий в себя песенный фольклор Юга России, Казачий традиционный фольклор, традиции русского Севера.

**Цель программы:** создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся и формирования у них компетенций в области фольклорного пения на фольклорном материале северо-западных центральных и южных районов России.

**Задачи программы:** познакомить учащихся с жанрами русского фольклора: былины, сказки, пословицы, поговорки, семейно-бытовые, лирические, плясовые, шуточные песни, обряды и праздники по христианскому православному календарю: Рождество, Крещение, Пасха, Троица и др.; познакомить с народным и православным круглогодичным календарем; обучить вокально-певческим навыкам, дикции, артикуляции и дыханию; развивать у детей способности к освоению русского ансамблевого пения; развивать у детей музыкальные способности: музыкального слуха, музыкальной памяти и воображения; развивать чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности в коллективе, путем приобщения детей к совместным формам песнетворческих занятий; вовлекать детей и их родителей в совместную деятельность, общественно-творческого процесса по возрождению традиций русского фольклора; приобщать детей к общечеловеческим ценностям, к осознанию ими того, что русский фольклор - неотъемлемая часть мировой русской культуры.

**Планируемые результаты:** прочно владеть вокально-певческими навыками (чистота интонации, высокая певческая позиция, увеличение диапазона голоса до октавы и шире, освоение трех - четырехголосного ансамблевого пения); владеть знаниями о различных жанрах русского фольклора и народных традициях: календарных, семейных, христианских православных обрядах, ритуалах, праздниках; понимать значения народного художественного наследия, бережного и ответственного к нему отношения; иметь развитый высокий уровень познавательной активности и стремление к самовыражению; иметь развитое осознанное самоопределение в профессиональном выборе; готовность ребенка к выступлению на сцене в составе ансамбля и сольно. В результате обучения формируется духовно-нравственная личность, обладающая внутренней свободой и чувством собственного достоинства, имеющая сформированные нравственные принципы, возвращенные на православных ценностях, интересующаяся и разбирающаяся в области традиционной народной культуры.

## **Диплом II степени**

**Номинация:** «Дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие не менее одного срока реализации, соответствующие современным требованиям»

**Направленность:** художественная

*Юлдашева Виктория Борисовна, педагог дополнительного образования  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени А. И. Томилина, г. Советская Гавань, Советско-Гаванский муниципальный район, Хабаровский край.*

**Название программы:** *Дополнительная общеобразовательная обще-развивающая программа «Театр пластики рук «Вдохновение».*

**Срок реализации программы:** 3 года, **возраст детей:** 11-14 лет.

**О программе:** актуальность программы обусловлена тем, что в наш век современных компьютерных технологий дети очень мало двигаются, что сказывается на их физическом развитии, а занятия по данной программе развивают пластику всего тела и рук ребенка. Театр пластики рук - это одно из эффективных средств укрепления двигательных способностей детей, координации движений. Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что она ориентирована на укрепление двигательных способностей детей, координации движений, развитие мелкой моторики, стимулирующей развитие речи. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что данная программа может реализовываться как самостоятельный курс обучения в рамках внеурочной деятельности, так и в рамках образовательной программы кукольного театра.

**Цель программы:** развитие театрально-исполнительских способностей детей, воспитание их пластической культуры.

**Задачи программы:** научить детей владеть своим телом, использовать свое тело, как одно из основных средств выразительности актера; выработать у учащихся общие двигательные навыки: конкретность и точность движения, правильное распределение мышечных усилий, ритмичность и музыкальность; формировать навыки пластики рук; воспитать художественный вкус и умение логически мыслить; развить индивидуальные творческие способности; формировать способность самостоятельного освоения художественных ценностей; развить память, произвольное внимание, творческое мышление, воображение, фантазию, смелость; формировать навыки коллективной творческой деятельности; формировать навыки общения: гибкость, коммуникативность, толерантность; развивать адекватную самооценку.

**Планируемые результаты:** иметь представление о сценической культуре; уметь пластически выразительно двигаться; уметь верить в сценический вымысел; уметь применять полученные знания в практической деятельности; уметь создавать образы через пластические возможности своего тела; уметь самостоятельно сочинять этюды с заданными или нафантазированными сюжетами; уметь действовать согласованно, включаясь одновременно и последовательно; уметь применять полученные знания в практической деятельности; иметь навыки самостоятельной работы.

## Диплом II степени

Номинация : «Дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие не менее одного срока реализации, соответствующие современным требованиям»

**Направленность: социально-педагогическая**

*Мазурина Тамара Геннадьевна, методист, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования, «Детско-юношеский центр «Восхождение», г. Хабаровск.*

**Название программы:** *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Доброволец».*

**Срок реализации программы:** 2 года, **возраст детей:** 15-17 лет.

**О программе:** нацелена на обучение детей использованию ненасильственных методов разрешения конфликтов, навыкам ведения межкультурного диалога, необходимым для построения мирного и толерантного общества. Отличительной особенностью программы является специфика предполагаемой деятельности детей, которая заключается в: предложении подросткам проявлять собственную инициативу для решения социально значимых проблем; разрешении своих собственных проблем в работе; упоре на добровольческую помощь в рамках проектной деятельности; подготовке подростков к квалифицированной и самостоятельной работе с разными социальными категориями людей, что обеспечивает высокое качество оказываемой помощи, которая отвечает интересам нуждающихся.

**Цель программы:** формирование социальноактивной личности посредством вовлечения в добровольческую деятельность.

**Задачи программы:** обучить подростков знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности; воспитывать готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу; привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности; формировать, готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности; познакомить с историей и существующей практикой реализации социально значимых проектов субъектами добровольческого движения; обучить основным способам организации социальнозначимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация); сформировать у подростков способность к анализу и оценке достигнутых результатов, умение подвести итог своей деятельности и обобщить результаты; развивать у подростков способности к личностному самоопределению и творческой самореализации; развивать лидерские качества, организаторские способности; развивать творческие способности, потребность в саморазвитии.

**Планируемые результаты:** умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализи-

ровать и сохранять информацию по заданным темам; умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов; умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; умения и навыки рефлексии результатов своей деятельности; умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения; умение обмениваться информацией; умение дискутировать и защищать свою точку зрения; умение выступать на публике.

## Диплом II степени

**Номинация:** «Дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие не менее одного срока реализации, соответствующие современным требованиям»

**Направленность:** техническая

**Авторский коллектив:** Каримбетова Яна Багратовна, педагог дополнительного образования, Коробицын Михаил Сергеевич, педагог дополнительного образования, Кожевникова Ирина Юрьевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Поиск», г. Хабаровск.

**Название программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Шаг в будущее».

**Срок реализации программы:** 3 года, **возраст детей:** 12-18 лет.

**О программе:** телевизионная журналистика - это синтез труда и творчества на базе техники. При этом под трудом мы понимаем работу с событиями и фактами, интересующими детскую аудиторию. Данная программа направлена, прежде всего, на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника в процессе занятий по детской тележурналистике.

**Новизна программы** заключается в том, что программа предоставляет учащимся возможность осуществлять «первые профессиональные» пробы, ориентировано на предпрофильную подготовку в области тележурналистики.

**Цель программы:** способствовать саморазвитию и профессиональному самоопределению через раскрытие склонности и способностей, обучающихся в сфере тележурналистики.

**Задачи программы:** создать условия для самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний обучающихся и приобретению опыта работы в сфере тележурналистики; освоить интегрированное содер-

жание курса по основам тележурналистики, реализуемого через призму медиабезопасности; популяризировать и пропагандировать медиабезопасные действия обучающихся в работе с информационными ресурсами; создавать чистый информационный продукт; развить способности к решению лично- и социально-значимых проблем саморазвития, способствовать профессиональному определению подростков через осуществление первых профессиональных проб в тележурналистике.

**Планируемые результаты:** знать теоретические сведения по тележурналистике; владеть основами создания собственного безопасного телевизионного продукта; уметь найти, сохранить, систематизировать и анализировать информационный материал, соблюдая правила медиабезопасности; уметь спроектировать собственную деятельность и критически оценивать полученные результаты с применением ИКТ; выявить первые профессиональные предпочтения, владеть принципами построения профессиональной деятельности; ориентировать учащихся на профессиональное саморазвитие в реальных социальных условиях; иметь активную и четкую гражданскую позицию, а также развитие лидерских и творческих качеств; участвовать в коллективной социально-значимой деятельности детского коллектива, направленной на продвижение ценностей демократии, гуманизма, прав человека; личностное и профессиональное самоопределение подростков.

## Диплом II степени

**Номинация:** «Дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие не менее одного срока реализации, соответствующие современным требованиям»

**Направленность:** техническая

*Петрова Инна Алексеевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Паллада», г. Советская Гавань, Советско-Гаванский муниципальный район, Хабаровский край.*

**Название программы:** *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Детское телевидение «Ветер перемен».*

**Срок реализации программы:** 4 года, **возраст детей:** 12-18 лет.

**О программе:** предназначена и нацелена на освоение школьниками прикладных телевизионных журналистских навыков, таких как основные приемы видеосъемки, монтажа, а также освоение принципов проведения интервью, создания телевизионных тематических рубрик, приобретая на-

выки необходимые в свете современных тенденций к созданию конвергентных редакций СМИ, что обеспечивает предпрофильную подготовку обучающихся по курсу «телепроизводство».

**Актуальность данной программы** заключается в том, что занятия в творческом объединении позволяют не только выявить и поддержать наиболее одаренных и талантливых детей, их определенные склонности, интересы и способности, но и будут способствовать развитию профессиональных качеств, необходимых для дальнейшего профессионального обучения журналистике и газетно-издательской деятельности при выборе их как профессии.

**Новизна программы** заключается в то, что в условиях века информации и общения с помощью средств медиа необходимо уметь ориентироваться в этой среде. Как правило, чтобы поступить в ВУЗ, необходимо преодолеть несколько этапов, в том числе, собеседование. Оно предполагает выявление общего кругозора абитуриента в области журналистики. Здесь и вопросы об актуальной обстановке в сфере медиа, и история профессии, и жанровые характеристики. Кроме того, существует творческая часть. Будущим студентам необходимо предоставить свои собственные журналистские материалы. И немаловажный момент здесь, это не должна быть школьная газета или телерадиокомпания, это должно быть СМИ с выходом на аудиторию территории проживания.

**Цель программы:** формирование у учащихся навыков работы в сфере телевизионного производства, готовности активно жить и профессионально самоопределяться.

**Задачи программы:** развивать познавательный интерес к журналистской деятельности; сформировать основные навыки, необходимые журналисту для создания телесюжетов, телепередач через игровую, познавательную, трудовую и творческую деятельность; обучить приемам видеосъемки, монтажа; обучить коллективно-групповой деятельности; развивать предпрофессиональные навыки работы с компьютером; развивать внимательность и наблюдательность при работе с информационными материалами, способствовать развитию мыслительной деятельности; расширять возможности реализации способностей учащихся в различных видах деятельности; создать положительный эмоциональный настрой и благоприятный микроклимат в коллективе; формировать активную жизненную позицию; формировать у детей потребности в саморазвитии.

**Планируемые результаты:** знать основные понятия и терминологию тележурналистики; знать основы создания телевизионного продукта; знать особенности основных профессий, связанных с телевидением; уметь

пользоваться телевизионным оборудованием на начальном уровне; умение свободно владеть устной и письменной речью, умение легко вступать в контакт, способность расположить к себе собеседника; умение самостоятельно ставить и решать творческие задачи; умение добывать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать, анализировать, оценивать, интерпретировать и умело применять на практике; развитие интереса к журналистике как способу самовыражения; сформированные потребности в творчестве и самореализации; развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения.

## **Диплом II степени**

**Номинация:** «Дополнительные общеобразовательные программы комплексной направленности, содержание которых включает в себя элементы, блоки, модули, виды деятельности различных направленностей, которые посвящены Году экологии»

*Матвеева Ольга Александровна, учитель изобразительного искусства, Муниципальное бюджетное учреждение общеобразовательная организация основная общеобразовательная школа № 8, г. Советская Гавань, Советско-Гаванский муниципальный район, Хабаровский край.*

**Название программы:** *Дополнительная общеобразовательная программа комплексной направленности «Юный художник».*

**Срок реализации программы:** 1 год, **возраст детей:** 11-15 лет.

**О программе:** у детей, занимающихся в кружке «Юный художник», формируются практические художественные умения и экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, стремление рисовать объекты природы родного края, желание беречь природу. Данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в современные социальные отношения и получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой профессиональной ориентации.

**Цель программы:** развитие творческих, художественных способностей и экологической культуры подростков на основе использования знаний и ценностных ориентаций, осознанного отношения детей к природе, любви к природе родного края.

**Задачи программы:** формировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению; обучить простейшим технологиям изготовле-

ния поделок из природного материала; формировать умение передавать красоту природы в рисунках, листовках, плакатах; формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения; воспитать у детей ответственное и бережное отношение к природе; научить видеть и понимать красоту живой природы; развивать образное мышление и творческую активность учащихся; развивать потребности общения с природой, эмоционально доброжелательное отношение к окружающему миру; развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса.

**Планируемые результаты:** знать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу Хабаровского края; правила техники безопасности в кружке; уметь рисовать объекты природы с натуры, по памяти и по представлению; уметь изготавливать поделки из природного материала; воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; самостоятельно находить в источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений, рассказа или рисунка; умение оценивать поступки, действия поведения в природе; умение планировать и прогнозировать результат деятельности в ходе рисования; умение планировать сотрудничество в группе, парах, коллективе, согласовывать свои действия с группой; развитие мотивации к познанию и творчеству; развитие самооценки; доброжелательное отношение к объектам природы; формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к природе.

## Диплом II степени

**Номинация:** «Краткосрочные досугово-образовательные программы каникулярных формирований, прошедшие не менее одного срока реализации»

**Направленность:** физкультурно-спортивная

*Будник Вероника Михайловна, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского и юношеского туризма и экскурсий, г. Амурск, Амурский муниципальный район, Хабаровский край.*

**Название программы:** Программа профильного отряда летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Спектр».

**Срок реализации программы:** 18 дней, **возраст детей:** 10-14 лет.

**О программе:** воспитание патриотизма у современных детей, формирование чувства любви к Родине, гордости за свой край, уважения традиций предков - эта проблема остро стоит перед образовательными учреж-

дениями. В этом возрасте ребята уже понимают практическую ценность природы для жизни людей, но еще не осознают ее эстетического, санитарно-гигиенического, научно-познавательного значения. Также недостаточно оценивают влияние человека на природу и возникающие изменения среды из-за его воздействия. В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, современным ее состоянием и влиянием человека на окружающую среду. Предлагаемая программа «Спектр» направлена на удовлетворение этих требований. Программа предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей детей.

**Цель программы:** изучение природы родного края, а также воспитание экологически грамотного поведения в природе, привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.

**Задачи программы:** формирование простейших экологических понятий и навыков по основам туристской подготовки у учащихся; формирование положительной мотивации в общественно полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края; формирование первичных навыков правильного поведения в природе; участие в мероприятиях спортивной и патриотической направленности.

**Планируемые результаты:** дальнейшее формирование позитивного психологического микроклимата в едином образовательном пространстве, укрепление здоровья детей и подростков; закрепление навыков самообслуживания в условиях социума; сознательное применение требований дисциплины и культуры поведения; устойчивый интерес к истории своей малой родины; знание своей взаимосвязи с окружающим микромиром; знания по истории, природе, культуре родного края, знания правил охраны природы; способность творчески мыслить и рассуждать; развитие позитивных личностных качеств: организаторских способностей, ответственности, смелости, коммуникабельности и формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации, умения адекватной самооценки; способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

## **Диплом II степени**

**Номинация:** «Краткосрочные досугово-образовательные программы каникулярных формирований, прошедшие не менее одного срока реализации»

**Направленность:** физкультурно-спортивная

*Пассар Анна Евгеньевна, методист, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы», с. Троицкое, Нанайский муниципальный район, Хабаровский край.*

**Название программы:** *Программа летнего передвижного палаточного лагеря «Ануйский бриз».*

**Срок реализации программы:** 18 дней, **возраст детей:** 10-14 лет.

**О программе:** деятельность летнего палаточного туристско-спортивного лагеря «Ануйский бриз» во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению малой Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Пребывание в летнем палаточном туристско-спортивном лагере особенно важно для детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы и склонных к пассивному отдыху: кино, компьютерные игры, телевидение.

**Актуальность программы** заключается в том, что дети и подростки, обучаются туристическим умениям и навыкам вместе с взрослыми, также активно участвуют во всех мероприятиях. Особое место в программе отведено мероприятиям, формирующим у детей и подростков чувство коллективизма, доброжелательности, взаимопонимания, взаимопомощи, товарищества, ответственности за принятое решение.

**Цель программы:** оздоровление детей и подростков посредством организации жизни в полевых условиях.

**Задачи программы:** укрепление физических и нравственных качеств личности ребенка; формирование навыков выживания в экстремальных ситуациях; привитие интереса к туризму; привлечение широкого круга учащихся к туристической деятельности; воспитание чувства коллективизма и взаимовыручки; организация активного отдыха; патриотическое воспитание; оздоровление и закаливание организма.

**Результаты программы:** внедрение эффективных форм организации и занятости детей и подростков в летний период; улучшение психологического и социального комфорта в едином воспитательном пространстве палаточного лагеря; овладение детьми основными туристическими навыками; профилактика правонарушений; снижение подростковой преступности; оздоровление детей; обеспечение занятости подростков в каникулярное время; приобретение практических и трудовых навыков, необходимых в жизни для успешной социализации; развитие творческой активности каждого ребенка; организация интересного досуга детей; общее оздоровление детей; формирование ответственного отношения к деятельности у детей; формирование социально значимых качеств, необходимых для дальнейшей жизни в социуме.

## Диплом II степени

Номинация: «Краткосрочные досугово-образовательные программы каникулярных формирований, прошедшие не менее одного срока реализации»

**Направленность: художественная**

*Зенкова Олеся Юрьевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Паллада», г. Советская Гавань, Советско-Гаванский муниципальный район, Хабаровский край.*

**Название программы:** *Дополнительная досугово-образовательная программа каникулярного формирования «Цветик-семицветик».*

**Срок реализации программы:** 10 дней, **возраст детей:** 8-13 лет.

**О программе:** летние каникулы - самая наилучшая пора для встречи с цветами, общения с природой и смены впечатлений. Лето - время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления здоровья. Экскурсии в природу закаляют ребят, воспитывают в них любовь к родному краю, бережное отношение к родной природе. Цветы окружают нас повсюду. Только летом мы можем увидеть их вживую и насладиться их внешним видом. Дополнительная досугово-образовательная программа профильного отряда «Цветик-семицветик» направлена на оздоровление детей, так как постоянное общение с цветущими растениями обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции ребят, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Программа решает проблемы занятости учащихся в каникулярное время, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирование интереса к изучению цветущих растений.

**Задачи программы:** научить видеть красоту цветущих растений края; воспитывать бережное отношение к природе; формировать и развивать интеллектуальные и творческие возможности учащихся; создать условия для активного отдыха.

**Результаты программы:** обогащение знаниями и опытом общения с цветами; укрепление здоровья детей; воспитание экологической культуры; обучающиеся должны знать правила поведения в природе; цветочный этикет; названия цветов; названия лекарственных растений; обучающиеся должны уметь: составлять букеты из цветов; работать с природным материалом; разбивать цветочные клумбы, высаживать цветущие растения; участвовать в природоохранных акциях.

## Диплом II степени

Номинация: «Краткосрочные досугово-образовательные программы каникулярных формирований, прошедшие не менее одного срока реализации»

**Направленность:** художественная

*Корниленко Андрей Евгеньевич, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Народные ремесла», г. Хабаровск.*

**Название программы:** «Пленэрная практика». Программа каникулярной занятости студии «Основы обучения цвету».

**Срок реализации программы:** летние каникулы 2015,2016 гг., **возраст детей:** 8-12 лет.

**О программе:** «Пленэрная практика» или пленэр (рисование на природе) рассматривается как завершение учебного года по направлению - изобразительное искусство в образовательной программе «Развитие и сопровождение одаренных и талантливых детей в области изобразительного искусства».

**Актуальность** пленэрной практики открывает перед учащимися широкие возможности для совершенствования в овладении изобразительными средствами, закреплении и углублении знаний и навыков по живописи, рисунку и композиции. Занятия, организованные в условиях природы, способствуют развитию не только общего культурного, профессионально-художественного уровня, но и личностных качеств, необходимых для самосовершенствования личности учащихся, таких как трудолюбие, усидчивость, развитие умений ведения длительной работы, формирование культуры общения с природой, эстетических и этических качеств.

**Цель программы:** направлены на создание условий для культурного и профессионального самоопределения индивидуальной личности ребенка, на развитие мотивации личности к самореализации, познанию и творчеству.

**Задачи программы:** развитие глубокой пространственной ориентации, профессиональной способности воспринимать натуру в крупномасштабном трехмерном пространстве и ее изображение - в двухмерном пространстве плоскости; развитие целостного восприятия натуры с учетом общего тонального и цветового состояния освещенности; формирование навыков цельного восприятия объектов на пленэре и практических умений работать большими цветовыми отношениями; развитие моторной координации - умения быстро и точно координировать положение глаз, рук или пальцев в процессе оптимальных по скорости и точных движений; приобретение навыков выполнения композиционно-тематической работы

на основе зрительных образов и впечатлений, полученных при работе с натуры; формирование привычки чередовать работу с натуры, с работой по памяти, по представлению и по воображению на основе предыдущих впечатлений; воспитание творческого воображения - способности создавать средствами живописи и графики художественные образы.

**Результаты программы:** результативность летней художественной (пленэрной) практики производится по балльно-рейтинговой системе, утвержденной Положением МАУ ДО «Центр детского творчества «Народные ремесла». Результаты определяются двумя направлениями: 80 баллов - это максимальное количество баллов за все учебные задания в полном объеме и в соответствии с критериями, выполненные во время прохождения практики и 20 баллов - это максимальное количество баллов за самостоятельные (домашние) работы, выполненные вне времени прохождения практики. Соответственно баллам, полученным учащимся за период прохождения практики, можно оценить следующими отметками: 80 - 100 баллов - «отлично»; 60 - 79 баллов - «хорошо»; менее 60 баллов - «удовлетворительно». Результатом прохождения летней художественной практики является организация выставки творческих работ учащихся. Наиболее удачные работы экспонируются на выставках и конкурсах различных уровней.

## Диплом II степени

**Номинация:** «Краткосрочные досугово-образовательные программы каникулярных формирований, прошедшие не менее одного срока реализации»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Авторский коллектив:** Боброва Анна Владимировна, педагог дополнительного образования, Чиркова Анна Васильевна, педагог-организатор, Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования центр детского творчества, с. Некрасовка, Хабаровский муниципальный район, Хабаровский край.

**Название программы:** Краткосрочная досугово-образовательная программа каникулярного формирования «Мир без границ».

**Срок реализации программы:** 18 дней, **возраст детей:** 7-12 лет.

**О программе:** летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых с выездом за пределы поселения, края, другую страну. Поэтому задачей любого образовательного учреждения, организующего летний отдых детей, становится необходимость предоставления услуг качественной альтернативной летней занятости школьников. При разработ-

ке данной программы были определены сквозные приоритетные линии, направленные на создание условий по воспитанию гражданской позиции, бережного и уважительного отношения к памятникам культуры и истории, как своего народа, так и других народов мира средствами дополнительного образования. Безусловным потенциалом смены «Мир без границ» выступает открытое пространство диалога, сотрудничества, сотворчества, выстроенного на принципах культуры мира и толерантности. У каждого ребенка будет возможность принять участие в национальных гостиных, творческих мастерских, выставках, акциях, днях национальных культур.

**Цель программы:** создание условий для формирования у детей и подростков гражданского самосознания, уважение права и свободы личности внутри своего государства и других стран.

**Задачи программы:** способствовать развитию творческих способностей детей и расширению их кругозора; воспитание гражданской позиции, бережное и уважительное отношение к памятникам истории, т к другим культурам народов мира; формирование позитивного и дружелюбного отношения к жизни; развитие у каждого ребенка потребности познания культурного наследия своей страны и всего мира; привлечение внимания мероприятий направленных на сохранение народного творчества, традиций и культуры народов мира.

**Результаты программы:** сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений; реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы; произойдут изменения на личностном культурном уровне; развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах; сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

## Диплом II степени

**Номинация :** «Краткосрочные досугово-образовательные программы каникулярных формирований, прошедшие не менее одного срока реализации»

**Направленность: социально-педагогическая**

*Авторский коллектив: Кулеш Елена Васильевна, научный руководитель, Белоград Светлана Борисовна, директор, Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей «Отрада», г. Хабаровск.*

**Название программы:** «Этноград». Программа этнокультурной направленности городского профильного лагеря МАУ ДО ЦЭВД «Отрада».

**Срок реализации программы:** летний период 2016 г., **возраст детей:** 7-12 лет.

**О программе:** организация отдыха и оздоровления детей - одна из приоритетных социальных задач современного общества. Актуальность: оптимальное сочетание образования и оздоровления, направленное на формирование личностных компетенций ребенка. Расширение системы знаний о традициях и особенностях культуры народов проживающих на территории Хабаровского края, формирование толерантности терпимости к представителям разных наций, развитие культуры межнациональных отношений и гармонизация этнических взаимоотношений.

**Цель программы:** создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, духовно-нравственного развития, межэтнической толерантности и раскрытия творческих способностей детей и подростков средствами информационно-аналитической и художественно-проектной деятельности в период каникул.

**Задачи программы:** организация досуга детей и подростков, формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни; знакомство детей с культурными традициями стран АТР, расширение системы знаний о традициях и особенностях культуры разных народов проживающих в Хабаровском крае; формирование толерантности терпимости к представителям разных наций, развитие культуры межнациональных отношений и гармонизация этнических взаимоотношений; формирование патриотических чувств и национального самосознания детей; стимулирование сотворчества детей и мастеров-педагогов, творческая поддержка одаренных подростков в сфере искусства художественного слова, песни и танца, прикладного творчества; формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позитивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми и др.; создание игровой основы смены, где используются различные функции игры: образовательная, воспитывающая, познавательная, развивающая; развитие интересов и духовно-творческих возможностей каждого ребенка через организацию активной досуговой деятельности.

**Результаты программы:** работники лагеря - определение и апробация наиболее эффективных методик в работе с детьми; совершенствование групповых и индивидуальных форм работы с детьми; продолжение

составления картотеки мероприятий; снижение конфликтности; вожатые – студенты - реализация практических знаний по подбору содержания и организации индивидуальной и групповой работы с детьми; овладение формами работы с детьми по получению навыков коммуникативного общения и здорового образа жизни; дети и подростки - удовлетворение интересов и потребностей в полноценном и разнообразном отдыхе; формирование у детей практических навыков здорового образа жизни; оздоровление и полноценный отдых детей, основанных на эмоциональном и психологическом благоприятствовании; самореализация детей, получение ими новых знаний; актуализация творческого и лидерского потенциала детей и подростков, повышение уровня его социальной активности; сохранение и поддержание здоровья участников программы, восстановление их физических и психологических ресурсов; видение перспектив собственного развития.

## **Диплом II степени**

**Номинация:** «Краткосрочные досугово-образовательные программы каникулярных формирований, прошедшие не менее одного срока реализации»

**Направленность:** естественнонаучная

*Бондаренко Александра Сергеевна, педагог-организатор, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Сказка», г. Хабаровск.*

**Название программы:** *Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности в рамках работы летнего лагеря дневного пребывания МАУДО ДЮЦ «Сказка» «Опытно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста «Экспериментаторы».*

**Срок реализации программы:** 1 смена лагеря, **возраст детей:** 5-6 лет.

**О программе:** дошкольники - прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога - не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития опытно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Исследовательская деятельность - это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

**Цель программы:** способствовать развитию у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса в рамках летнего лагеря дневного пребывания в МАУДО ДЮЦ «Сказка».

**Задачи программы:** расширить представления об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста; развивать у детей познавательные способности (видеть проблему, выдвигать гипотезу, делать умозаключение и выводы); развивать мышление, речь и умение работать в коллективе, учиться договариваться и приходить к общему решению в процессе совместной деятельности; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении; обучить правилам техники безопасности при проведении опытов и экспериментов; обобщить и представить материалы педагогической общественности.

**Результаты программы:** формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; научатся воспринимать и анализировать сообщения; использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач; Обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

## **Диплом II степени**

**Номинация:** «Краткосрочные досугово-образовательные программы каникулярных формирований, прошедшие не менее одного срока реализации»

**Направленность:** естественнонаучная

*Спицына Наталья Васильевна, педагог-организатор, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Паллада», г. Советская Гавань, Советско-Гаванский муниципальный район, Хабаровский край.*

**Название программы:** *Дополнительная досугово-образовательная программа каникулярного формирования «Кругосветка».*

**Срок реализации программы:** 21 день, **возраст детей:** 7-12 лет.

**О программе:** лето дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка, оно благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций. Летом в рамках досуговой и образовательной каникулярной деятельности учреждения дополнительного образования дети могут свободно общаться, удовлетворять свои интересы, развивать способности, отбросить усталость, накопленную за учебный год. Дополнительная досугово-образовательная программа «Кругосветка» ориентирована на расширение кругозора в области географических и биологических знаний, раскрытие творческих способностей, развитие навыков по сохранению здоровья в окружающей среде, на формирование у учащихся активной гражданской позиции.

**Цель программы:** развитие интеллектуального потенциала учащихся; раскрытие творческого потенциала учащихся; приобретение положительного социального опыта; укрепление здоровья детей в летний период.

**Задачи программы:** повысить духовную культуру детей и подростков (патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, свой край, город); пополнить знания в области географии, биологии и истории места проживания; формировать бережное отношение к природе, чувство ответственности; обучать учащихся различным активным формам деятельности для достижения поставленных целей; создать условия для социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе, поддерживать дух сотрудничества, дружелюбия, сотворчества; развивать творческий потенциал ребенка, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

**Результаты программы:** работа по образовательной программе «Кругосветка» предполагает на конечном этапе сформированные у детей знания и интерес к дальнейшему изучению географии, истории города, края, страны, экологических понятий, поддержанию здорового образа жизни. У каждого ребенка развивается творческая активность, выявляются способности, повышается самооценка. В ходе ролевых игр, познавательных и творческих конкурсов, праздников, спортивных соревнований, экологических акций, экскурсий в природу и к памятным местам города воспитывается уважение к себе и к другим, трудолюбие, бережное и деятельное отношение к природе, укрепляется здоровье.

**Обучающиеся должны знать:** правила поведения в природе; моря и океаны мира; представителей видового состава флоры и фауны Хабаровского края; географическое положение города на карте края, страны, мира; факторы, влияющие на здоровье.

**Обучающиеся должны уметь:** выявлять факторы, влияющие на здоровье; работать с дополнительной литературой по теме; применять полученные знания на практике; участвовать в природоохранных акциях.

## Диплом II степени

**Номинация:** «Краткосрочные досугово-образовательные программы каникулярных формирований, прошедшие не менее одного срока реализации»

**Направленность:** естественнонаучная

*Шадрина Юлия Александровна, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр развития творчества детей и юношества, с. Новый мир, Комсомольский муниципальный район, Хабаровский край.*

**Название программы:** Краткосрочная досугово-образовательная программа «Зеленый мир».

**Срок реализации программы:** 15-19 августа 2016 г., **возраст детей:** 12-17 лет.

**О программе:** программы летних профильных смен являются продолжением либо завершением образовательных программ дополнительного образования, которые школьники изучали в течение года. Результатом работы педагогов и школьников в экологической смене станут творческие и исследовательские работы учащихся, которые в течение учебного года будут представлены на краевые конкурсы: «Юные исследователи окружающей среды», юниорский лесной конкурс «Подрост», конкурс водных проектов старшеклассников, научно-практической конференции «Шаг в будущее».

**Цель программы:** создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. Знакомство с проблемами сохранения окружающей природы и выживания человека, воспитание потребности внести свой вклад в сохранение жизни на Земле.

**Задачи программы:** заложить фундамент знаний о связях в природе, которые в будущем станут базой для формирования личности, обла-

дающей целостным экологическим мировоззрением; создать условия для формирования позитивного отношения учащихся ко всему разнообразию живой природы, на основе коррекции целей и мотивов экологического поведения учащихся; инициирование детского экологического движения в районе.

**Результаты программы:** организация летней занятости; оздоровление детей; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка; развитие коммуникативных способностей детей, привитие навыков общения; приобретение новых знаний, умений, навыков по направленности смен; популяризация спорта, туризма, экологических знаний, здорового образа жизни; развитие самоорганизации и ответственности.

## **Диплом II степени**

**Номинация:** «Краткосрочные досугово-образовательные программы каникулярных формирований, прошедшие не менее одного срока реализации»

**Направленность:** техническая

**Авторский коллектив:** *Большакова Лидия Николаевна, методист, Лозовский Иван Владимирович, педагог дополнительного образования, Исянов Денис Халилович, педагог дополнительного образования, Изабеков Замир Асылбекович, педагог дополнительного образования, Деревцова Наталья Федоровна, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр творчества «Темп», г. Амурск, Амурский муниципальный район, Хабаровский край.*

**Название программы:** *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технического направления блочно-модульного типа «Техношкола».*

**Срок реализации программы:** 18 дней, **возраст детей:** 10-13 лет.

**О программе:** направлена на удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном совершенствовании, учитывает индивидуальные особенности детей, обеспечивает поддержку каждого ребенка, его интеллектуальное, творческое, эстетическое развитие с использованием новейших достижений современной науки. Программа предназначена для использования в работе организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей; способствует развитию творческих и познавательных способностей детей. Содержание занятий позволяет формировать творческую увлеченность, целеустремленность, настойчивость, внимание.

**Новизна программы** в ее модульном построении, что позволяет формировать новые личностно-профессиональные установки по отношению к ребенку, его субъектности и самоопределению. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов - важнейшие характеристики модульных программ. Программа способствует творческому развитию, самостоятельности мышления, является как обучающей, так и развивающей.

**Актуальность программы** объясняется востребованностью в формировании у обучающихся инженерно-технического мышления, конструкторских умений. Программа может помочь детям обратиться к проблеме первоначального выбора направления деятельности, осознанию таких ценностей, как ценность результатов труда, уважения к нему, важности успеха в творческой деятельности как одной из составляющих самореализации.

**Цель программы** - создание условий для знакомства детей с миром техники, формирование познавательной активности посредством изготовления простых, доступных данному возрасту технических моделей.

**Задачи программы:** ознакомить с основными этапами деятельности в области технического моделирования; формировать у детей понимание возможностей реализации собственных творческих устремлений; закрепить интерес детей к занятиям по техническому творчеству, включая их в систему разноуровневого образования для интеллектуального развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей, развития компетенций; оказать помощь в раннем профессиональном самоопределении обучающихся; обеспечивать свободный выбор обучающимися области знаний, способов деятельности, направленных на удовлетворение интересов личности, ее предпочтений, склонностей, способностей и содействующих ее самореализации и социальной адаптации.

**Результаты программы:** расширение интеллектуально-технического пространства детей и подростков; формирование конструкторских способностей детей, практических умений и навыков работы по изготовлению авиа-, трассовых моделей с применением различных материалов и инструментов, умений работать в специальных программах и использовать их в образовательной деятельности; получение детьми и подростками знаний и умений коллективной творческой деятельности; привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; личностный рост обучающихся; познавательный интерес к изучаемому материалу и способам решения но-

вых задач; мотивация к занятиям техническим творчеством; учащиеся овладеют учебными действиями, направленными на умение определять цель и задачи действия, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, адекватно воспринимать и передавать информацию.

## Диплом II степени

**Номинация: «Краткосрочные досугово-образовательные программы каникулярных формирований, прошедшие не менее одного срока реализации»  
Комплексные досугово-образовательные программы**

*Осипова Олеся Александровна, педагог дополнительного образования  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества, г. Бикин, Бикинский муниципального район, Хабаровский край.*

**Название программы:** Программа летнего оздоровительного лагеря «Планета чудес».

**Срок реализации программы:** 02-23.06.2016 г., **возраст детей:** 6-14 лет.

**О программе:** предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей, укрепление здоровья. Однотипный ритм жизни ребят здесь сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями. Лагерь - это клапан для спуска излишков детской энергии и вместе с тем – всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил. Это продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания. Наконец, лагерь - это место реализации человеческой фантазии. Составление программы летнего лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в основе организации деятельности совмещаются множество принципов.

**Цель программы** - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, раз-

вития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи программы:** создание условий для организованного отдыха детей; приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры; создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребенка; организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале; формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**Результаты программы:** укрепление и оздоровление детского организма - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены); развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости); укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; развитие коммуникативных способностей и толерантности; приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских; расширение кругозора детей; повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм; эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года; личностный рост участников смены.

## Диплом II степени

**Номинация:** «Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе краткосрочные, с целью адаптации и социализации их в обществе»

*Вышинская Татьяна Олеговна, преподаватель, Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский технологический колледж».*

**Название программы:** *Дополнительная образовательная программа «Летняя школа дизайна «Белое облако».*

**Срок реализации программы:** 3 месяца (ежегодно), **возраст детей:** 13-16 лет.

**О программе:** направлена на развитие художественных способностей и формирования дизайн-компетенций, в форме электронного или смешанного обучения (сочетание традиционных и электронных технологий). Содержание программы составлено в соответствии с новейшими течениями в области мирового дизайна, требований региональных работодателей и потребностей учащихся. Основной идеей летней школы, является возможность интенсифицировать обучения посредством мультимедиа, активизировать учащихся и сформировать у них Дизайн-компетентность или ее элементы. В курсе предусмотрены элементы профориентационной работы со старшеклассниками и учащимися колледжей, а также с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В курсе предусмотрены элементы профориентационной работы со старшеклассниками и учащимися колледжей, а также с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Сопровождающий курс преподаватель (тьютор) раз в сутки проверяет материалы, присланные на проверку, отвечает на вопросы на форуме, помогает учащимся с затруднениями.

**Цель программы:** активизация познавательного интереса учащихся к профессии дизайнера.

**Задачи программы:** формирование дизайн-компетенций; развитие способностей к самообучению; информирование учащихся о возможностях профессионального роста в области дизайна; расширение возможностей и технологий электронного обучения.

**Результаты программы:** программа призвана формировать у учащихся дизайн компетентность, которая состоит из дизайн-компетенций (ДК 02,03,05-10). Формирование дизайн-компетентности студентов - это с одной стороны целенаправленный и организованный процесс, овладения учащимися способностями успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта использования базового комплекса, организационных мер, операций и приемов, направленных на формальные качества изделия, в том числе на его оптимальное изготовление, обслуживание и/или эксплуатацию, а с другой средство профессионального становления и элемент профессиональной культуры специалиста. Автор провела анализ основных компонент дизайна и их связи со структурными элементами учебной деятельности. Оценить сформированность дизайн-компетенций закончивших курс студентов сможет оценка тьютором и экспертом в области дизайна итогового конкурсного задания и портфолио на одном из ведущих мировом ресурсе в области дизайна Behance.net.

## Диплом II степени

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные программы, при реализации которых используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение»

*Петришенко Елена Анатольевна, методист, Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детского творчества, с. Некрасовка, Хабаровский муниципальный район, Хабаровский край.*

**Название программы:** *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Виртуальная выставка».*

**Срок реализации программы:** 1 год, **возраст детей:** 9-14 лет.

**О программе:** виртуальная выставка - элемент образовательного пространства центра детского творчества, формируемый с помощью ИКТ. Информационные и коммуникационные технологии способствуют созданию уникальной информационной среды, используемой для решения различных методических и учебно-познавательных задач.

**Содержание программы** направлено на развитие информационной деятельности обучающихся, обучение представления информации в цифровом формате, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном развитии, расширение тематики общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности, профессиональную ориентацию учащихся.

**Новизна программы** в том, что она является одним из механизмов формирования творческой личности, которая свободно ориентируется в современном обществе, имея мышление современного человека, основанное на развитии логики с использованием современных компьютерных технологий.

**Цель программы:** формирование и развитие у учащихся навыка работы в приложениях Microsoft Office, представления о виртуальной выставке, обучение технологии создания виртуальной выставки как современного универсального способа освоения действительности и получения знаний.

**Задачи программы:** развивать познавательный интерес к организации виртуальных выставок как неотъемлемой части современной экономики, эффективной форме продвижения товаров и услуг; научить основам создания виртуальных выставок, изготовлению рекламной продукции (приглашение, буклет, каталог, афиша) с помощью прикладных программ

Microsoft Office; формировать навыки информационной культуры; развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении курса по изобразительной и декоративно - прикладной деятельности; развивать навыки поиска и анализа информации; сформировать информационно-коммуникативные компетенции; развивать творческие и исследовательские способности; сформировать навыки использования методов статистики для работы с информацией; воспитывать активную личностную позицию; воспитывать ответственное отношение к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; сформировать медиакультуру, презентационные навыки, критическое мышление.

**Результаты программы:** усвоив содержание программы, обучающиеся могут работать с информацией (поиск, анализ, обработка, систематизация). Информационная деятельность обучающихся формирует навыки работы с графическими и текстовыми редакторами, развивается творческое мышление, сообразительность, умение размышлять, коммуникативные качества личности. Сформируется представление о виртуальной выставке, способах организации виртуальных выставок. Обучаясь по модулю «Виртуальная выставка», дети смогут самостоятельно принимать участие в оформлении виртуальных выставок, выполняя различные творческие работы и задания, накапливать, вести проектную и исследовательскую деятельность, обрабатывать, систематизировать информацию о своей творческой деятельности, активно участвовать в виртуальных выставках различного уровня.

## Диплом II степени

**Номинация:** «Дополнительные общеобразовательные программы, в основу которых положена организация исследовательской деятельности»

*Барсук Евгений Анатольевич, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи «Северное сияние», г. Хабаровск.*

**Название программы:** *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Военно-исторические миниатюры».*

**Срок реализации программы:** 2 года, **возраст детей:** 10-17 лет.

**О программе:** воспитание гражданина-патриота сегодня - есть залог гарантированного будущего для всего российского общества. Патриотизм

относится к тем стержневым качествам личности, которые необходимо формировать с детства и в приемлемой форме. Программа «Военно-исторические миниатюры» является актуальной и социально значимой, потому что предполагает погружение в историю и культуру своего Отечества и ориентирована на решение важных воспитательных задач.

**Новизна программы** в том, что, в качестве образовательного средства выступает мало распространенный вид художественно-технического творчества как военно-историческая миниатюра. Отличительной особенностью программы является возможность способствовать воспитанию чувства патриотизма у детей, идентификации себя с Россией, народами России, российской историей и культурой.

**Цель программы:** развитие творческих способностей детей средствами военно-исторической миниатюры.

**Задачи программы:** формировать гражданскую активность и чувства патриотизма, уважения к своему народу, к Вооруженным Силам, воинским профессиям, традициям Российской армии; формировать чувство коллективизма и взаимопомощи; способствовать развитию волевых качеств (самостоятельность, ответственность, настойчивость, целеустремленность, решительность); пробудить познавательный интерес к изучению исторического прошлого своей Родины, интереса к военной истории; учить находить и использовать необходимую информацию; развивать умения планировать игровую и трудовую деятельность; овладение умениями безопасных приемов работы с инструментами; познакомить с основными понятиями, терминами, технологиями, способами изготовления и покраски; способствовать развитию творческих и познавательных способностей: внимание, память, мышление, фантазии; развивать мотивацию к обучению и познанию, творчеству; развивать потребность в самостоятельности, ответственности, активности; учить планировать, организовывать и самостоятельно организовывать свои действия во время выполнения работы и игры.

**Результаты программы:** уважительное отношение к истории к культуре своего народа; внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь; общительность, самостоятельность, ответственность; уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда; потребность в самовыражении и самореализации; активность в участии в мероприятиях военно-патриотической направленности различного уровня; самостоятельно составить алгоритм изготовления и покраски фигур; получен опыт творческой проектно - исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы оценивать исторические факты и явления; планировать проект, исследование и применять его для решения практической задачи; проводить необходимую корректировку в ходе практической реализации; вы-

сказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект); стойкий мотив к обучению.

## Диплом II степени

**Номинация:** «Дополнительные общеобразовательные программы, в основу которых положена организация исследовательской деятельности»

*Шкуркина Анна Андреевна, заместитель директора по УВР, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский эколого-биологический центр «Натуралист» г. Амурск, Амурский муниципальный район, Хабаровский край.*

**Название программы:** *Дополнительная общеобразовательная развивающая программа естественнонаучной направленности «Лабораториум Наука +».*

**Срок реализации программы:** 1 год, **возраст детей:** 7-11 лет.

**О программе:** направлена на повышение уровня интереса детей и подростков к занятиям естественнонаучной направленности через проектно-исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность. Материально-техническая база для исследовательской деятельности использовалась для проведения занятий-экспериментов. Каждое занятие включало: развивающие игры, образовательные квесты, научные мастер-классы, исследовательские практикумы, любопытные факты из мира науки. Учащиеся приобрели навыки исследовательской работы в группе.

**Новизна программы** заключается в интеграции предметной профильной деятельности естественнонаучной направленности, в данном случае интеграции химии с другими естественными науками. Инновационный подход осуществляется в ходе реализации инновационной проектно-исследовательской деятельности на основе использования возможностей естественных наук - биологии, географии, химии, экологии.

**Цель программы:** формирование у учащихся познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы:** предоставить дополнительные образовательные возможности обучающимся, интересующимся естественными науками;

создать условия для формирования у обучающихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе; ознакомить обучающихся с проектной и исследовательской деятельностью; ознакомить детей с достижениями науки; применить новые педагогические технологии при проведении мероприятий естественнонаучного направления; создать образовательную среду, способствующую раскрытию способностей каждого ребенка на основе удовлетворения интересов и индивидуальных потребностей; организовать коммуникативное пространство для обучения азам научного мышления, общения, культуре выступлений и проведения дискуссий.

**Результаты программы:** повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности; повышение интереса к естественнонаучному образованию; развитие организаторских, лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных мероприятиях научного профиля достижения детей, участие в мероприятиях различного уровня.

## Диплом II степени

Номинация: «Учебно-методические материалы»

методическая разработка

*Иванова Людмила Алексеевна, педагог дополнительного образования Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества».*

**Название учебно-методического материала:** *Использование дидактического материала на занятиях по туризму и спортивному ориентированию как средство активизации познавательной деятельности учащихся.*

**Возраст детей:** 10-14 лет.

**Об учебно-методическом материале:** дидактический материал, разработан с целью самостоятельного овладения учащимися учебным материалом по темам и разделам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм и спортивное ориентирование» базового уровня. Программа базового уровня ориентирована на формирование базовых знаний, умений и навыков по туризму и спортивному ориентированию, способствующие профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе. Предполагается совершенствование техники и тактики быстрого передвижения по незнакомой местности с использованием компаса и карты, развитие морально-волевых качеств, приобретение опыта судейства. Подобранные задания по туризму и спортивному ори-

ентированию охватывают разделы образовательной программы, различны по содержанию, сложности и направлены не только на повышение познавательного интереса к занятиям, но и на активное развитие мыслительных операций. Использование дидактического материала на занятиях позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп занятия, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.

**Цель учебно-методического материала:** помочь педагогам дополнительного образования качественно подготовить учащихся по темам и разделам программы базового уровня с наименьшими затратами времени.

**Задачи учебно-методического материала:** изучить дидактические возможности, особенности применения дидактического материала на занятиях туризмом и спортивным ориентированием для учащихся; выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволят каждому ребенку проявить активность и творчество на занятии; повысить познавательный интерес к занятиям по туризму и спортивному ориентированию.

**Результаты:** самостоятельное овладение учащимися материалом и формирование умений работать с различными источниками информации; активизация познавательной деятельности учащихся; формирование умений самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал; самоконтроль и самокоррекция; тренировка в процессе усвоения учебного материала; усиление мотивации обучения; развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического). Таким образом, перспективность использования дидактического материала очевидна, поскольку умения, нарабатываемые учащимися в процессе выполнения дидактических заданий, формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий, то есть у учащихся формируются базовые компетенции.

## Диплом II степени

Номинация: «Учебно-методические материалы»

методическая разработка

*Савева Александр Яковлевич, педагог дополнительного образования Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества».*

**Название учебно-методического материала:** *Методика проведения технических занятий по спортивному ориентированию в школьном спортивном зале.*

**Возраст детей:** 9-18 лет.

**Об учебно-методическом материале:** спортивное ориентирование - это стремительный, эмоциональный вид кросса по местности, связанный с определенной физической нагрузкой, тактикой и многочисленными техническими приемами. Задачи, которые дистанция ставит перед юными ориентировщиками, требует от них физической закалки, точного и быстрого мышления, способности умело преодолевать естественные препятствия, самостоятельно принимать правильные решения в любой обстановке. Ориентирование в спортивном зале - это хорошее средство подготовки детей к соревнованиям по спортивному ориентированию на местности. Данная методика раскрывает систему проведения занятий по технической подготовке юных ориентировщиков в спортивном зале как форме проведения занятий, являющейся одной из наиболее перспективных и полезных для обучения детей спортивному ориентированию. Данные рекомендации включают задания, направленные на освоение технических навыков при обучении спортивному ориентированию и на развитие важных психических процессов юных ориентировщиков: восприятия, наблюдательности, памяти, воображения, мышления, внимания.

**Цель учебно-методического материала:** отработка и совершенствование технических навыков спортивного ориентирования в условиях спортивного зала, являющихся базисом для всего дальнейшего изучения спортивного ориентирования.

**Задачи учебно-методического материала:** овладеть правильным выполнением требуемых действий, элементов, связок; приобрести навыки в спортивной технике; усовершенствовать спортивную технику за счет более рационального, экономичного выполнения движений, точности и соразмерности движений и действий; закрепить спортивную технику на достигнутом уровне. В обычных и более трудных условиях.

**Назначение учебно-методического материала:** совершенствование технической подготовленности обучающихся с целью формирования двигательных умений, позволяющих добиться максимального эффекта в различных условиях.

**Преимуществами являются:** возможность работы с обучающимися различного возраста, различного уровня подготовленности; построение эталонных дистанций или эталонов отдельных препятствий любой категории сложности; возможность одновременной работы нескольких микрокоманд или всех занимающихся сразу; продуктивность использования

времени занятия; возможность создания большей наглядности и зрелищности как занятий, так и соревновательного процесса; возможность отработать технику и тактику спортивного ориентирования в любой сезон, в любую погоду, в любое время.

## Диплом II степени

Номинация: «Учебно-методические материалы»  
занятие, мастер-класс

**Авторский коллектив:** Хижняк Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования. Тарасова Людмила Серафимовна, методист, Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детского творчества, с. Некрасовка, Хабаровский муниципальный район, Хабаровский край.

**Название учебно-методического материала:** Праздник «Эколята - защитники Природы» - пример интеграции основного общего и дополнительного образования.

**Срок реализации:** декабрь 2016 г. - январь 2017 г., **возраст детей:** 7-13 лет.

**Об учебно-методическом материале:** актуальность программы праздника «Эколята - защитники Природы» состоит в том, что она предоставляет обучающимся возможность дальнейшего изучения материала с учителями, педагогами дополнительного образования, своими сверстниками, родителями за пределами образовательной организации. По тематическому содержанию комплексная междисциплинарная программа праздника направлена на развитие внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности, расширение общего кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

**Новизна.** Разработка краткосрочного вводного занятия в проект III краевого экологического марафона «Экодетство» в виде программы праздника «Эколята - защитники Природы» представляет новизну для педагогов естественнонаучной и эстетической направленностей МКОУ ДОД ЦДТ Хабаровского муниципального района.

**Содержание программы** праздника направлено на удовлетворение образовательных и интеллектуальных потребностей в духовно-нравственном совершенствовании, организацию свободного времени и не сопровождается повышением уровня образования. Отличительной особенностью программы праздника от других ранее проводимых в МКОУ ДОД ЦДТ является использование игровой, аудио, видео и другой продукции с включе-

нием образов сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников природы», различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам образовательных программ естественнонаучной и эстетической направленностей и общеобразовательных программ, воспитывает любовь к природе.

**Цель учебно-методического материала** - создать благоприятные условия, позволяющие повысить уровень экологической культуры детей, посредством естественнонаучной и художественно-эстетической деятельности познания мира природы и активизации детского экологического движения в Хабаровском муниципальном районе.

**Задачи учебно-методического материала:** познакомить с обитателями леса - животными и растениями, влиянием на них деятельности человека, способами их защиты; формировать экологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в природе, умение строить отношения с окружающим миром, воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, воображение, фантазию, творческие способности.

**Ожидаемый результат:** для участников праздника: повышение уровня экологической культуры в вопросах изучения природы родного района, края; устойчивый интерес к проблемам экологии и искусства; возрастание роли пропаганды экологических идей во взаимодействии с искусством; для образовательных учреждений: создание модели культурно-досуговой деятельности и сетевого взаимодействия ОУ по вопросам экологического воспитания художественными средствами; проведение цикла праздников экологической направленности в рамках III краевого экологического марафона «Экодетство»; расширение сетевого партнерства с ОУ, природоохранными организациями (Филиал «Большехехцирский») района, с УДОД города и края; повышение профессиональной компетентности педагогов эстетической направленности в вопросах экологического образования; повышение роли МКОУ ДОД ЦДТ Хабаровского муниципального района в социуме.

## **Диплом II степени**

**Номинация: «Учебно-методические материалы»  
занятие, мастер-класс**

*Колесниченко Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детского творчества, с. Некрасовка, Хабаровский муниципальный район, Хабаровский край.*

**Название учебно-методического материала:** *Методическая разработка занятия по изобразительной деятельности «Слон».*

**Возраст детей:** 6-8 лет.

**Об учебно-методическом материале:** техника рисования, представленная в разработке, способствует творческому развитию, формирует в детях чувство прекрасного, наблюдательность, доброе бережное отношение к природе. Данная техника рисования, не требующая специальных навыков подготовки, помогающая расслабиться, получить удовольствие от процесса, творчески самосовершенствоваться, положена в основу занятия. Это способ интуитивного рисования и создания, приносящие удовлетворение от творчества. Их достоинства в доступности каждому, легкости исполнения, неизменно приятному результату. Данная разработка может быть полезна педагогам технологии и изобразительной деятельности. Данная техника требует определенной усидчивости, терпения, аккуратности. Но работы получаются очень яркие, оригинальные и красивые. Они очень хороши в качестве подарка и превосходно украсят интерьер. Урок проводится в соответствии с образовательной программой детского творческого объединения изобразительной деятельности «Радуга».

**Цель учебно-методического материала:** обучающиеся научатся сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы.

**Задачи учебно-методического материала:** научить выбирать изобразительно-выразительные средства; совершенствовать навыки работы акварелью; развить согласованность в работе глаза и руки; развить воображение, чувство формы, цвета и композиции; воспитать художественный вкус, качества аккуратности и собранности; воспитывать любовь к окружающему миру, природе.

**Методические рекомендации.** Данным видом деятельности можно заниматься с детьми практически любого возраста, как в детских учреждениях, так и дома с родителями. Для дошкольников можно разбить урок на два отдельных занятия. На первом дети раскрашивают бумагу акварелью, на втором вырезают и собирают слона. В этом случае можно добавить шаблоны цветов и листьев. Этот вид деятельности интересен и в коллективной работе, при создании различных панно, и при оформлении открыток. Чтобы ускорить процесс высыхания бумаги после рисования акварелью можно использовать фен.

## Диплом II степени

Номинация: «Учебно-методические материалы»

### занятие, мастер-класс

*Кришкевич Дмитрий Дмитриевич, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы», с. Троицкое, Нанайский муниципальный район, Хабаровский край.*

**Название учебно-методического материала:** *Методическая разработка: «Определение растений первоцветов Хабаровского края в природных условиях».*

**Тема занятия:** «Растения первоцветы».

**Возраст детей:** 6-8 лет.

**Об учебно-методическом материале:** на занятиях экологических объединений, уроках окружающего мира, природоведения, географии и ботаники нередко встает вопрос необходимости посещения природы в весеннее время. Аналогичная необходимость возникает и у классных руководителей, которые, в целях проведения воспитательных мероприятий, планируют проведение экскурсий, походов на природу на весенних каникулах и в последующее весеннее время. Умение различать растения - первоцветы Приамурья, в большинстве своем ядовитых, в природных условиях, классифицировать их, проводить широкую природоохранную агитацию, в сочетании с обеспечением безопасности детей и привития им навыков безопасного поведения в природных условиях, на наш взгляд, является на сегодняшний день актуальным и востребованным. В связи с тем, что занятие в природе по своему типу является исследовательским, методическая разработка основана на использовании основных методов изучения живой природы: наблюдения и измерения. Наблюдение дает возможность описать биологический вид, собрать фактический материал, проанализировать полученный результат. Измерение позволит сопоставить, сравнить с эталоном.

**Целью данной методической разработки является** их идентификация в природе по их характерным признакам. Одних только «подснежников» - ветрениц на Дальнем Востоке насчитывается 15-17 видов.

**Задачи учебно-методического материала:** изучение и закрепление знаний о растениях Приамурья и их характерных признаках; закрепление методов фиксации полученных результатов исследования; совершенствование навыков и методов исследовательской деятельности и наблюдения; развитие и совершенствование способности идентификации объектов

живой природы и их классификации; закрепление чувств коллективизма и товарищества; дальнейшее формирование экологической культуры и потребности бережного отношения к окружающему миру; закрепление уверенности в полезности биологических знаний для безопасной жизнедеятельности человека и его здорового образа жизни.

**Результаты:** в ходе занятия ведется фотографирование и единичный сбор природного материала для камеральной обработки, делаются соответствующие записи в полевой дневник, при наличии GPS-навигатора фиксируется маршрут. Дальнейшее использование полученных результатов, придание научности исследовательской деятельности, невозможно без правильной классификации растения, без указания их латинских названий. Важной особенностью разработки является то, что в ней целенаправленно упущено из внимания несколько широко распространенных первоцветов, для создания проблемной ситуации и дальнейшей исследовательской деятельности ребят. У них появляется научный интерес и стимул к совершенствованию данной методической разработки.

## **Диплом II степени**

**Номинация: «Учебно-методические материалы»**

**занятие, мастер-класс**

*Мазурина Тамара Геннадьевна, методист, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Восхождение», г. Хабаровск.*

**Название учебно-методического материала:** *Социальный проект «Подари шанс каждому».*

**Срок реализации:** октябрь 2015 - июнь 2016 гг., **возраст детей:** воспитанники специальной коррекционной общеобразовательной школы-интерната II вида № 6 для слабослышащих и позднооглохших детей.

**Об учебно-методическом материале:** проект включает в себя различные виды организации досуга детей-инвалидов, привлечение детей с ограниченными возможностями к познанию окружающего мира посредством их участия в различных мероприятиях, это и мастер-классы, и концерты, спектакли, игры и выставки. Дает возможность расширения круга общения детей-инвалидов, помогает им адаптироваться к условиям окружающей жизни, приобщает их к активному образу жизни, расширяет кругозор. Важной составляющей проекта является организация совместных мероприятий детей-инвалидов и здоровых детей, проведение которых позволяет детям с ограниченными возможностями почувствовать себя пол-

ноценными людьми, такими же, как все окружающие, а здоровым детям по-другому взглянуть на некоторые человеческие ценности.

**Актуальность данного проекта** - это, в первую очередь, естественное сострадание к слабым, а тем более больным детям, которые являются инвалидами с рождения, и стены интерната им знакомы лучше, чем родной дом.

**Цель проекта** - организация среды, способствующей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи проекта:** создать условия для формирования социально ориентированной личности; активизировать творческий потенциал детей с нарушением слуха; расширить круг общения детей-инвалидов за счет здоровых сверстников и взрослых, развить коммуникативные навыки поведения в детском коллективе; способствовать развитию нравственных качеств личности у обучающихся - волонтеров (отзывчивости, готовности оказать помощь, сочувствия); привлечь к совместной деятельности в рамках реализации проекта социально активных граждан.

**Ожидаемые результаты:** снизить дефицит общения детей с ограниченными возможностями здоровья; исключить изоляцию детей данной категории в социуме; приобрести друзей среди здоровых сверстников; больше узнать здоровым детям о проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья; научиться здоровым детям деликатности, терпимости, пониманию своих сверстников с ограниченными возможностями здоровья; организовать творческую благотворительную деятельности среди учащихся ДЮЦ «Восхождение».

**Перспективы реализации:** в рамках работы над данным проектом, возможно, скоординировать совместную работу с администрацией СКО-ШИ № 6 по внеурочной деятельности; расширение географии участников проекта (привлечение родителей и детей из других школ и объединений); разработка и реализация аналогичных проектов в других учреждениях для детей-инвалидов.

## **Диплом II степени**

**Номинация: «Учебно-методические материалы»**

**занятие, мастер-класс**

*Царенкова Наталья Александровна, учитель химии и биологии, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа, с. Тополево, Хабаровский муниципальный район, Хабаровский край.*

**Название учебно-методического материала:** *Методическая разработка экологического урока с презентацией по теме: «Заповедные места Хабаровского района».*

**Продолжительность урока:** 45 минут, **возраст детей:** 11-15 лет.

**Об учебно-методическом материале:** методическая разработка представляет собой занятие для обучающихся 5 - 9 классов. Оно может быть использовано на уроках географии и биологии, а также как тематический классный час, посвященный 80-летию Хабаровского района.

**Актуальность урока** заключается в том, что 2017 год объявлен годом Экологии и Особо Охраняемых Природных Территорий, в этом же году нашему району исполняется 80 лет, детям необходимо знать о данных событиях и расширить свой кругозор.

**Цель учебно-методического материала:** привлечение обучающихся к сохранению природы Хабаровского района.

**Задачи учебно-методического материала:** дать представление обучающимся о природе Хабаровского района и ее значении; познакомить ребят с ООПТ своего района; воспитывать бережное отношение к природе, прививать любовь к родному району; воспитывать гордость и патриотизм к Хабаровскому району.

**Проверка знаний:** Викторина: Что запрещается делать в заповеднике? Где располагается Большехецирский заповедник? Когда основан? Сколько процентов от всей территории занимает лес? Сколько видов лишайников, грибов и водорослей насчитано на территории заповедника? Какие дальневосточные эндемики распространены? Какое систематическое название имеет «нанайский женьшень»? Какое реликтовое водное растение, известное еще с верхнемелового периода, можно встретить в заповеднике? Перечислите, какие растения, занесенные в Красную Книгу Хабаровского края, встречаются на территории заповедника? Какую амфибию путают с ящерицей? Самая крупная змея заповедника? Есть ли на территории заповедника ядовитые змеи, если да, то какие? Охраной, какой рептилии занимается заповедник? Название утки, занесенной в Красную Книгу Хабаровского края? Какие виды животных можно встретить на территории Большехецирского заповедника?

**Рефлексия:** Вот и подошел наш экологический урок к концу. Все вы молодцы, хорошо работали. Давайте вернемся к «Букету настроения». Если у вас улучшилось настроение ваш цветок - красного цвета, если нет, то синего! Всем большое спасибо за работу, надеюсь, вы узнали много нового и интересного о нашем большой районе. Меня переполняет гордость, что наш район славится во всей стране еще и заповедными местами.

## Диплом II степени

Номинация: «Учебно-методические материалы»

### рабочая тетрадь

*Борзенкова Татьяна Геннадьевна, директор, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр», г. Хабаровск.*

**Название учебно-методического материала:** Учебная тетрадь к программе «Экологический калейдоскоп».

**Срок реализации:** 1 год.

**Об учебно-методическом материале:** Занятие 2. Наш край на карте России. История освоения Приамурских земель Занятие 3. Жизнь края в древности; Занятие 4. Вот они – новые Земли!; Занятие 5. Экскурсия в музей археологии Хабаровского края; Занятие 6. История Хабаровска; Дополнительное задание к занятию 6: Хабаровск – мой город родной; Занятие 7. Край родной - дальневосточный. Сокровищница Земли. Занятие 8. Подземное царство края; Занятие 9. Будем знакомы... (практическая работа); Занятие 10. Как добывают полезные ископаемые; Занятие 11. В недрах Земли. Земля и вода. Занятие 12. Почвы Хабаровского края; Занятие 13. Амур – батюшка и его дети; Занятие 14. Вода и мы; Занятие 15. Вода – драгоценный дар природы. Итоговое задание к разделам «Сокровища Земли» и «Земля и вода». Зеленый наряд края. Занятие 16. Флора Хабаровского края; Занятие 17. Тайна дальневосточная – особый тип леса; Занятие 18. Травы дальневосточной тайги; Занятие 19. Узнай в лицо (определение растений); Занятие 20. Врачи в зеленых халатах; Занятие 21. Ценные растения; Занятие 22. Красивые и знаменитые; Занятие 23. Зеленые жители водоемов; Занятие 24. Сохраним дальневосточные леса; Занятие 25. Лесные пожары и их предотвращение; Занятие 26. Они смотрят со страниц красной книги; Занятие 27. Растения в разные времена года; Занятие 28. Дары леса; Занятие 29. Растительный мир края. Животный мир края. Занятие 30. Фауна Хабаровского края; Занятие 31. Империя насекомых; Занятие 32. Амурский аквариум; Занятие 33. Рыбы и человек; Занятие 34. Земноводные края; Занятие 35. Пресмыкающиеся края; Занятие 36. Амфибии и рептилии; Занятие 37-38. Птицы края; Занятие 39-40. Млекопитающие края; Занятие 41. Большие животные и маленькие; Занятие 42. Животные Красной книги; Занятие 43. Животные в разные времена года. Заповедными тропами. Занятие 44-45. Охраняемые территории края; Занятие 46. Экскурсия в Большехехцирский заповедник; Занятие 47. Мы – защитники природы; Занятие 48. Понятие экологии; Занятие 49. Организмы и окружающая среда; Занятие 50. Попу-

ляции и как им живется; Занятие 51. Сообщества растений; Занятие 52. Сообщества животных; Занятие 53. Экосистемы; Занятие 54. Экосистемы рек и болот; Занятие 55. Экосистемы леса и луга; Занятие 56. Биосфера; Занятие 57. Природа и человек; Занятие 58. Земля – наш общий дом!; Занятие 59. Экологические катастрофы; Занятие 60. Осторожно! Это природа!; Занятие 61, 62. Почему скупой платит дважды?; Занятие 63. Город и ТБО; Занятие 64. Бумага и ее вторая жизнь; Занятие 65, 66, 67. Экология и здоровье человека; Занятие 68. Воздух и вода; Занятие 70, 71. Поселок, в котором хотел бы я жить; Занятие 72. Природоохранные знаки. Итоги работы.