

УТВЕРЖДЕНО

приказом краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» от 28.05.2018 № 136/17

ПОЛОЖЕНИЕ

о краевом этапе Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей

1. Общие положения

Настоящее положение определяет условия, порядок организации и проведения краевого этапа Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей (далее – Конкурс).

Организация и проведение Конкурса осуществляется краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр).

Целью Конкурса является совершенствование программно-методического обеспечения дополнительного естественнонаучного образования детей.

Задачи:

– обновление содержания программ дополнительного образования детей через актуализацию действующих программ их апробацию и внедрение;

– повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров системы дополнительного естественнонаучного образования детей;

– выявление, обобщение и распространение эффективных педагогических практик методических служб в образовательных организациях Хабаровского края в области дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;

– развитие творческого потенциала, стимулирование и поощрение педагогических и руководящих работников образовательных организаций Хабаровского края.

2. Участники Конкурса

В Конкурсе могут принимать участие педагогические и руководящие работники организаций дополнительного образования, а также дошкольных,

общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.

Допускается как индивидуальное, так и коллективное (не более 3-х человек) участие в Конкурсе. На Конкурс принимаются материалы, разработанные/изданные за последние 3 года.

3. Сроки и порядок участия

Краевой этап Конкурса проводится с 04 по 25 июня 2018 года.

Для участия в Конкурсе необходимо подать:

- заявку до 04 июня 2018 года по электронному адресу: khb_ecoscentre@mail.ru (Приложение № 1);
- конкурсные работы принимаются в электронном виде до 20 июня 2018 года по электронному адресу: khb_ecoscentre@mail.ru с пометкой «Конкурс методических материалов».

К участию в Конкурсе не допускаются и не оцениваются следующие работы:

- образовательные программы внеурочной деятельности;
- материалы, участвовавшие в предыдущих всероссийских конкурсах методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей, по итогам которых их авторы стали победителями и призерами;
- не соответствующие содержанию Конкурса и его номинаций;
- материалы, в которых присутствуют признаки плагиата.

4. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по следующим номинациям:

программная продукция:

«Программы дополнительного естественнонаучного образования» (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности);

методические материалы, направленные на дополнительное естественнонаучное образование детей школьного возраста:

«Биологическая тематика» (методические материалы по зоологии, ботанике, лихенологии, микологии, микробиологии, изучению человеческого организма и поддержания его здоровья, общей биологии, научным основам охраны объектов живой природы);

«Сельскохозяйственная и лесохозяйственная тематика» (методические материалы по освоению различных разделов сельского и лесного хозяйства, по организации работы трудовых объединений обучающихся соответствующих направлений).

«Гуманитарно-экологическая, эколого-краеведческая и эколого-эстетическая тематика» (методические материалы по различным

направлениям экологического образования, связанные с гуманитарными, эстетическими аспектами, с этноэкологией, краеведением и экологическим туризмом);

«Естественнонаучная тематика» (методические материалы, и относящиеся к физико-химическому и физико-географическому тематическим циклам, а также материалы по комплексному изучению и мониторингу природных и искусственных экосистем);

методические материалы, направленные на экологическое воспитание детей и молодёжи, в т.ч. вне рамок дополнительного образования:

«Социально - экологические проекты и детские экологические организации» (методические материалы по организации социально-экологической и природоохранной деятельности детских коллективов);

«Мероприятия по экологическому воспитанию школьников» (методические материалы по организации обучающих и воспитательных мероприятий экологической тематики для детей школьного возраста);

«Экологическое воспитание и естественнонаучное образование дошкольников» (методические материалы по организации обучающих и воспитательных мероприятий экологической тематики для детей дошкольного возраста, по реализации в системе дошкольного образования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности);

методические материалы, направленные на развитие сферы дополнительного естественнонаучного образования детей и сохранение лучших традиций естественнонаучного образования:

«Общие методические аспекты организации образовательной деятельности в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей» (материалы по организации методической работы в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей, по организационным формам учебной и исследовательской деятельности учащихся, по организации воспитательной работы и проблематике социально-педагогического и психолога-педагогического сопровождения развития личности ребёнка в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей, по организации межведомственного взаимодействия и сетевого партнерства);

«История юннатского движения и дополнительного естественнонаучного образования детей» (материалы по истории юннатского движения и дополнительного естественнонаучного образования детей в субъектах Российской Федерации, в населённых пунктах и в отдельных образовательных организациях, отражающие лучшие традиции отечественного образования, достойные сохранения и развития).

5. Руководство Конкурсом

Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляет организационным комитетом (с правами жюри) (далее – Оргкомитет) (Приложение № 2).

Оргкомитет Конкурса:

- регистрирует и систематизирует по номинациям материалы, представленные на Конкурс;
- проводит экспертизу материалов, представленных на Конкурс;
- утверждает победителей и призёров Конкурса;

Решение Оргкомитета оформляется протоколом, утверждается председателем Оргкомитета и подтверждается подписями Оргкомитета.

6. Требования к конкурсным работам

Конкурсная работа должна быть выполнена в соответствии с тематикой Конкурса и его номинациями.

Конкурсный материал должен иметь свое название, отражающее содержание работы, и включать в себя только одну единицу методической продукции либо представлять собой единый комплект соответствующих заявленной номинации материалов (под общим названием), объединение которых логически оправдано.

Конкурсная работа представляется в электронном виде, доступном для размещения на интернет-ресурсе Центра.

Материал может быть представлен в виде файла в формате pdf (наиболее предпочтительный вариант) или doc/docx, ppt/pptx (весь материал должен быть в одном файле размером до 20 мегабайт, включая иллюстрации, дополнительными файлами приложения не принимаются).

Конкурсная работа должна сопровождаться краткой аннотацией (прилагается отдельным файлом), в которой перечисляются основные вопросы, освещаемые в работе, отмечается вид методической продукции и указывается аудитория, для которой предназначен материал. Текст аннотации строится лаконично и не допускает оценочных пространственных суждений. Аннотация представляется отдельным файлом в формате doc, максимальный объем краткой аннотации допускается до 1000 печатных знаков, включая пробелы.

Объем работы не ограничен, но предпочтение отдается работам, в которых объем оптимально соответствует задаче раскрытия темы.

Текст работы должен излагаться на русском языке с соблюдением правил и норм русского языка. Материал публикуется на интернет-ресурсе Конкурса в авторской редакции и в авторской орфографии и пунктуации.

Материалы больше 3 страниц должны иметь оглавление – перечень заголовков разделов, глав и т.п. с указанием страниц (можно использовать гиперссылки).

При использовании специальных терминов в конце документа должен быть словарь терминов или тематический указатель с указанием страниц, где дано определение термина.

При использовании литературных и прочих источников информации обязательно приведение в конце документа нумерованного списка использованных источников, оформленного в соответствии с ГОСТ Р 7.05-

2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» с указанием фамилии и инициалов автора (авторов), заглавия, места издания, года публикации, числа страниц. Если используемый материал был опубликован в периодическом издании, то после специального знака (//) приводится название сборника и журнала с указанием страниц расположения статьи, в этом случае место издания и издательство не указываются. В случае использования Интернет-ресурсов обязательно указывается автор и название публикации с приведением адреса электронного ресурса. Список источников составляется в алфавитном порядке, а в тексте ссылки на использованные источники оформляются порядковым номером в скобках [1].

Допускается представление методической продукции любого типа и вида. Структура конкурсной работы должна соответствовать выбранному жанру методической продукции (Приложение № 3).

7. Критерии оценки конкурсных работ

7.1. Критерии оценки конкурсных работ в номинации «Программы дополнительного естественнонаучного образования» (до 10 баллов по каждому критерию, максимальная сумма – 150 баллов):

- соответствие примерным требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы; общая культура оформления программы;
- выраженность актуальности, новизны и педагогической целесообразности программы; соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам;
- соответствие цели и задачи программы её содержанию;
- соответствие ожидаемых результатов программы её цели, задачам и содержанию;
- особенности продолжительности реализации программ;
- особенности форм и режима организации занятий по программе;
- соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей;
- соответствие содержания программы заявленной цели и результату;
- вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории;
- интегративность, преемственность содержания программ, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия;
- соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию
- обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий;

- обоснованность и обеспечение комфортности условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных, психолого-педагогических и др.);

- обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программы;

- значимость программы для ребенка, социума, системы образования.

7.2. Критерии оценки конкурсных работ (методических материалов) в остальных номинациях (до 10 баллов по каждому критерию, максимальная сумма – 150 баллов):

- соответствие примерным требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программ;

- общая культура оформления программы;

- выраженность актуальности, новизны и педагогической целесообразности программы; соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам;

- соответствие цели и задач программы её содержанию;

- соответствие ожидаемых результатов программы её цели, задачам и содержанию;

- обоснованность продолжительности реализации программы;

- обоснованность форм и режима организации занятий по программе;

- соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей;

- соответствия содержания программы заявленной цели и результату;

- вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории;

- интегративность, преемственность содержания программ, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия;

- соответствие форм организаций деятельности по программе цели и содержанию;

- обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий;

- обоснованность и обеспечение комфортности условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных; психолого-педагогических и др.);

- обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программы;

- значимость программы для ребёнка, социума, системы образования.

8. Подведение итогов Конкурса

Участники Конкурса, набравшие от 136 до 150 баллов, становятся победителями краевого этапа Конкурса;

Участники Конкурса, набравшие от 110 до 135 баллов, становятся призерами краевого этапа Конкурса.

9. Награждение

Победители и призеры краевого этапа Конкурса получают дипломы, остальные участники – свидетельства об участии в Конкурсе.

Конкурсные работы, набравшие от 136 баллов и выше, отправляются на федеральный этап Всероссийского конкурса методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей (не более 3-х работ по каждой номинации).

10. Особые условия

Внимание! Участие в федеральном этапе Конкурса, согласно Положению о Всероссийском конкурсе программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей, является платным. Организационный взнос составляет 500 рублей за один материал от автора или авторского коллектива и включает оценку конкурсных материалов, подготовку рассылку дипломов.

Директор эколого-
биологического центра

О.Ф. Вичканова

Приложение № 1
к Положению о краевом этапе
Всероссийского конкурса программ
и методических материалов
по дополнительному
естественнонаучному образованию
детей

АНКЕТА-ЗАЯВКА

участника краевого этапа Всероссийского конкурса программ и
методических материалов по дополнительному естественнонаучному
образованию детей

Муниципальный район	
Образовательная организация (название по Уставу)	
Адрес организации, контактные данные	
ФИО (полностью) руководителя организации	
Номинация	
Наименование конкурсной работы	
ФИО (полностью) автора (ов)	
Контактная информация (телефон, электронная почта)	

Приложение № 2
к Положению о краевом этапе
Всероссийского конкурса программ
и методических материалов
по дополнительному
естественнонаучному образованию
детей

СОСТАВ

организационного комитета (с правами жюри)
краевого этапа Всероссийского конкурса программ и методических
материалов дополнительного естественнонаучного образования детей

Вичканова Ольга Федоровна	– председатель Оргкомитета, директор эколого-биологического центра КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ, к.п.н.;
Аксюк Ольга Лазаревна	– заместитель директора эколого-биологического центра КГБОУ ХКЦРТДиЮ;
Млынар Евгений Викторович (по согласованию)	– к.б.н., доцент кафедры биологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный медицинский университет Минздрава России»;
Тагирова Валентина Тихоновна (по согласованию)	д.б.н., профессор кафедры "Биологии", экологии, и химии" факультета естественных наук, математики и информационных технологий ПИ ТОГУ;
Жигалова Наталья Николаевна	– методист эколого-биологического центра КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ

Приложение № 3
к Положению о краевом этапе
Всероссийского конкурса программ
и методических материалов
по дополнительному
естественнонаучному образованию
детей

РЕКОМЕНДАЦИИ

к оформлению отдельных видов методической продукции

Методические разработки и рекомендации включают:

- титульный лист;
- аннотацию;
- сведения об авторе (авторах);
- вступительный очерк (пояснительную записку);
- содержание;
- список использованной литературы;
- приложения.

На титульном листе указывается название образовательной организации; фамилия, имя и отчество автора; название работы с указанием вида методической продукции; адрес и год издания.

Аннотация включает краткие сведения о сути рассматриваемых вопросов; назначении данных методических рекомендаций и разработок; источнике практического опыта, положенного в основу рекомендаций и разработок; о возможности использования опыта педагогическими работниками других образовательных организаций.

В пояснительной записке даётся обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций, отмечаются особенности и новизна данной работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной области, определяется цель составления предлагаемых методических рекомендаций, приводится краткое описание ожидаемого результата от использования их в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей.

Содержание методических материалов может излагаться в произвольной форме. Рекомендуется придерживаться следующей схемы:

- на основании опыта работы описать, что и как рекомендуется делать по исследуемому вопросу;
- дать советы по решению организационных вопросов, материально-техническому, финансовому и кадровому обеспечению предлагаемых видов деятельности;

- вычленив наиболее трудные вопросы;
- предостеречь от типичных ошибок.

Список рекомендуемой и использованной литературы составляется в соответствии с правилами оформления литературных источников (ГОСТ Р 7.05-2008).

Приложения могут включать материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности, не вошедшие в раздел «Содержание». Это могут быть - планы проведения конкретных дел, мероприятий; тестовые задания; методики создания практических заданий, адресованных обучающимся; примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам; методики определения результатов по конкретным видам деятельности; схемы, диаграммы, фотографии, карты; примерная тематика открытых мероприятий и т.д.

Описание передового педагогического опыта включает:

- наименование опыта, указание автора или группы авторов, образовательная организация, адрес;
- обоснование актуальности опыта и его значение для повышения уровня образовательного процесса; вид опыта по уровню новизны (новаторский, рационализаторский и др.);
- теоретическую базу опыта (сущность опыта), его технологию (систему конкретных действий, форм, методов и приёмов работы);
- ведущую педагогическую идею, вытекающую из данного опыта;
- результативность;
- возможность применения данного опыта в педагогической практике;
- список литературы;
- приложения.

Учебно-методическое пособие включает:

- Титульный лист (указывается название образовательной организации; фамилия, имя и отчество автора; название работы с указанием вида методической продукции; адрес и год издания).

- Введение. Во введении необходимо указать, для изучения какой группы организмов, объектов, явлений окружающей среды предназначено данное пособие, какие образовательные задачи оно решает, дать информацию об основных частях пособия, рассматриваемых вопросах, принципах организации текста, целевой аудитории читателей.

- Содержание. В содержании дается комплексная характеристика природных объектов, которые являются объектами изучения (морфологические, экологические, систематические характеристики и др.); приводятся основные методы исследования изучаемых объектов (методы сбора, препарирования, определения, сбора и обработки данных); описываются проблемы, связанные с применением отдельных методов.

- Справочную информацию об основных представителях изучаемых групп природных объектов.

– Используемую литературу (возможно приведение списка рекомендуемой литературы для дальнейшего изучения).

Аннотация к сетевому проекту (web-проекту) включает:

- Титульный лист;
- Пояснительную записку;
- Учебно-тематический план;
- Содержание;
- Методическое обеспечение;
- Методические рекомендации;
- Заключение;
- Список литературы и ссылки на дополнительную информацию.

На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утвержден проект;
- название методического материала;
- возраст детей, на который рассчитан проект;
- срок реализации проекта;
- ФИО, должность автора (авторов);
- география проекта;
- на сайт в Интернете;
- год разработки.

В пояснительной записке следует раскрыть:

- направленность проекта;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи проекта;
- отличительные особенности данного web-проекта от уже существующих практик дистанционного обучения;
- возраст детей, участвующих в реализации проекта;
- сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации проекта.

Учебно-тематический план сетевого проекта может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Содержание сетевого проекта возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Методическое обеспечение сетевого проекта:

- обеспечение методическими видами продукции;

– рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постандидидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Методические рекомендации содержат конкретные предложения по использованию сетевого проекта в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей.

Заключение включает описание деятельности автора по сетевому проекту, самооценку реализуемого проекта, с описанием инструментария оценки эффективности проекта, выводы, проблемы и перспективы.

Список литературы и ссылки на дополнительную информацию размещаются в алфавитном порядке согласно требованиям оформления.

Электронное пособие включает:

– -Аннотацию (информация об основных частях пособия, рассматриваемых вопросах, принципах организации текста, целевой аудитории читателей, при необходимости – ссылка на сайт);

– Содержание (тематика материала, справочная информация, обучающие или практические задания, задачи из предметной области естественной науки и др.; средства выполнения виртуальных и/или реальных лабораторных исследований каждого объекта изучения; контроля и самоконтроля полученных знаний, умений и навыков; регистрации обучающихся, их действий и результатов, получаемых при изучении предметной области естественной науки; оперативного взаимодействия с педагогами и другими обучающимися и др.).

– Методические рекомендации (порядок изучения всей предметной области и каждого объекта в ее составе и др.).

– - Контрольно-диагностический тематический и итоговый тест (обработка тематического и итогового теста).

– - Ссылки на дополнительную информацию.