1. **Мотивация успеха и боязнь неудачи. Опросник Реана А.А. (подростковый и старший школьный возраст)**

**Инструкция.** Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «Да» или «Нет». Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как правило, является и наиболее точным.

**ТЕСТ ОПРОСНИКА**

1. Включаясь в работу объединения, как правило, я оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности я активен.
3. Я склонен к проявлению инициативы.
4. При выполнении ответственных заданий в обучении стараюсь по возможности найти причины отказа от них.
5. Выполняя задания руководителя объединения, я часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо не реалистически высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля со стороны взрослых.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность моей деятельности ухудшается.
10. Я склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдалённую перспективу.
12. Если рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем не реалистически высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания от поставленной цели , как правило, не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

**КЛЮЧ К ОПРОСНИКУ**

«ДА»: 1,2,3.6,8,10, 11, 12, 14,16, 18, 19,20.
«НЕТ»: 4,5,7,9,13,15,17.

**ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

За каждое совпадение с ключом испытуемому дается **1 балл**. Подсчитывается общее количество набранных баллов.
\* Если количество набранных баллов от **1 до 7** , то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).
\* Если количество набранных балов от **14 до 20**, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).
\* Если количество набранных балов от **8 до 13**, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов **8** или **9**, есть определенная тенденция мотивации на неудачу, а если количество баллов **12** или **13**, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

**Мотивация на успех** относится к позитивной мотивации. При такой мотивации обучающийся , начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности ребенка лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие ребята обычно уверенны в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

**Мотивация на неудачу** относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность обучающегося связана с потребностью избежать порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, ребенок уже заранее боится возможной неудачи, *думает о путях избегания этой гипотетической неудачи,* а не о способах достижения успеха.

Обучающиеся , мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние, близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением

Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособ.-СПб; Изд-во СПб ун-та 2001г., 224с.)