**Анкета «Определение уровня социокультурного развития учащихся»**

Инструкция к проведению теста. Прочитайте приведенные ниже суждения. Оцените каждое суждение применительно к Вам по следующей шкале:

**А** - совершенно верно, постоянно;

**Б** - относительно верно, не всегда;

**В** - неверно, никогда.

Выбранный ответ: А, Б или В занесите в опросный лист (табл. 1) рядом с номером суждения.

***Часть I. Диагностика познавательной потребности***

1. У меня не пропадает желание добиваться цели, если даже что-нибудь этому препятствует.
2. Я стремлюсь к приобретению новых знаний, неизвестных мне ранее.
3. Только имея хорошие знания, можно добиться успеха в жизни.
4. Человек не может всего знать, поэтому я не стесняюсь задавать учителю непонятные мне вопросы.
5. Мне нравится читать книги, энциклопедии, находить новую для меня информацию, смотреть познавательные передачи.
6. Познание нового для меня создает ощущение успеха.
7. Я могу самостоятельно находить, анализировать и отбирать необходимую информацию по предмету деятельности из различных источников, в том числе с помощью компьютерных средств.
8. Я могу адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
9. Я считаю, что образование играет первостепенную роль в развитии человека и всего общества.
10. Я вижу взаимосвязь между получением знаний и будущей профессиональной деятельностью.

***Часть II. Диагностика социальной активности***

1. Могу подчинить свои действия поставленным целям и не поддаваться влияниям различных факторов, препятствующим достижению цели.
2. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на постороннее.
3. Стремлюсь самостоятельно справляться с различными трудностями.
4. Разумно планирую и организую свою деятельность, свободное время.
5. Могу работать творчески, действуя по собственной инициативе.
6. Мне нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.
7. Часто предлагаю свой подход к делу, стремлюсь, чтобы любая работа была интересной для себя и других.
8. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
9. Принимаю активное участие в подготовке и проведении различных мероприятий в школе, в классе, в учреждении дополнительного образования детей.
10. Когда необходимо принимать важные решения, я действую решительно.

***Часть III. Диагностика гражданской ответственности***

1. Я готов поставить общественные интересы выше своих собственных.
2. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех.
3. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
4. Добросовестно отношусь к выполнению любого дела, поручения.
5. Я готов защищать свою Родину, интересы государства в случае серьезной опасности.
6. Я знаю историю, традиции, культуру своего государства.
7. Я испытываю волнение, когда слышу песни о своей Родине.
8. Я умею сдержать свое слово, если что-то пообещал, то обязательно выполню.
9. Мне интересно принимать участие в дискуссиях по актуальным проблемам жизнедеятельности гражданского общества и государства.
10. Я бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям и т.д.

***Часть IV. Диагностика нравственных качеств***

1. Уважительно отношусь к взрослым.
2. Мне важно помочь однокласснику, если он попал в беду, не ожидая взамен похвалы и награды.
3. Мне совестно, если я поступаю несправедливо по отношению к другим.
4. У меня есть недостатки, с которыми я стараюсь справиться.
5. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
6. Я думаю, что нельзя позволять себе выругаться на несправедливое замечание в свой адрес.
7. Я считаю, что существуют правила поведения в общественных местах, которые должен соблюдать каждый человек.
8. Я всегда говорю правду.
9. Внешний вид является показателем уважения не только к себе, но и к окружающим.
10. В свободное время я с удовольствием иду в театр, музей, на выставку.

***Часть V. Диагностика коммуникативных качеств***

1. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтных ситуациях, принимаю проблему спокойно, пытаюсь найти компромиссное решение.
2. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.
3. В незнакомой компании я не чувствую неудобства.
4. Я не испытываю чувство неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком, установить с ним контакт, дружеские отношения.
5. Я легко адаптируюсь в новом коллективе.
6. У меня много друзей, с которыми я постоянно общаюсь.
7. Мне несложно выступить с докладом, сообщением, информацией перед аудиторией.
8. В решении важных дел принимаю инициативу на себя.
9. Я с удовольствием принимаю участие в проведении коллективных мероприятий, организации общественных дел, беру на себя ответственность за общий результат
10. . В коллективе мне нравится быть в центре внимания, я ощущаю себя значимым членом «команды».

***Часть VI. Диагностика мотивации учащихся к познавательной деятельности***

Тебя привлекает:

1. Возможность приобрести новые знания, умения, расширить кругозор.
2. Желание самоутвердиться, завоевать уважение среди сверстников.
3. Потребность в получении знаний, необходимых в будущем для выбора профессии, возможность получить первоначальную профильную подготовку.
4. Потребность в общении со сверстниками.
5. Возможность развивать творческие способности.
6. Возможность участвовать в коллективных делах.
7. Возможность добиться успехов в определенной деятельности, желание принести пользу обществу.
8. Возможность выработать у себя определенные черты характера: самостоятельность, активность, инициативу.
9. От этого зависит будущее (поступление в учебное заведение, зарплата, карьера).
10. Награда, поощрения родителей.

Обработка результатов учащегося

**Вариант «А» — 2 балла** — учащийся полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения.

**Вариант «Б» — 1 балл** — владеет им отчасти, проявляет время от времени, непостоянно.

**Вариант «В» — 0 баллов** — не владеет.

Переведите свои ответы на вопросы теста в баллы. Запишите полученные цифры в опросный лист (табл. 1) в свободной клетке рядом с ответом на вопросы. Подсчитайте результаты каждой части теста в опросном листе (табл. 1), просуммировав записанные в столбцах баллы. Полученные суммы запишите в итоговых клетках.

Информация по группе, обрабатываемая педагогом.

Впишите в табл. 2 «Сводная таблица результатов учащихся группы» результаты теста, полученные результаты с 1-й по 6-ую части из итоговых клеток табл. 1.

Затем подсчитайте, какое количество учащихся группы имеют минимальный, высокий, средний уровень социокультурного развития.

Результаты могут быть переведены в проценты.

**Интерпретация частей с 1-6:**

Часть 1. Познавательная активность

Часть 2. Социальная активность

Часть 3. Гражданская ответственность

Часть 4. Нравственность

Часть 5. Коммуникабельность

Часть 6. Мотивация к познавательной деятельности

Приложение Таблица 2

 Сводная таблица результатов опроса учащихся группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели развития** | **Минимальный уровень (менее 8 баллов)** | **Средний уровень (8-15 баллов)** | **Высокий уровень (15-20 баллов)** |
| **1** | **Познавательная активность** |  |  |  |
| **2** | **Социальная активность** |  |  |  |
| **3** | **Гражданская ответственность** |  |  |  |
| **4** | **Нравственность** |  |  |  |
| **5** | **Коммуникабельность** |  |  |  |
| **6** | **Мотивация к познавательной деятельности** |  |  |  |

Данная методика позволяет раскрыть сильные и слабые стороны личности учащихся, выявить уровень их социокультурного развития. Повторное предъявление методики позволяет выявить динамику изменений в проявлениях личностных качеств и компетенций учащихся.