|  |
| --- |
| * 1. **[Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г.Кузнецова, Л.П. Сверч](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/86-diagnosis-giftedness/285-questionnaire-how-to-recognize-giftedness-lg-kuznetsova-lp-wiercze) (подростковый возраст и старше)** |

|  |
| --- |
| Психодиагностика психолога в школе - Диагностика одаренности |
| ***Цель анкеты "Как распознать одаренность":*** выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей. ***Ход работы:*** данная анкета заполняется отдельно педагогом ДО, работающим сучащимся, родителем учащегося и самим обучающимся (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.  **Спортивный талант**  Если…   * он энергичен и все время хочет двигаться * он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре; * не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками; * лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно; * предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню; * кажется, что он всерьез никогда не устает; * неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.   **Технические способности,**  *Если…*   * ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами; * любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру; * сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки; * может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек; * любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов; * интересуется специальной технической литературой.   **Литературное дарование,**  Если…   * рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль; * любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное; * выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета; * изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными; * любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.   **Музыкальный талант,**  *Если…*   * ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремиться туда, где можно послушать музыку; * очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает; * если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение; * сочиняет свои собственные мелодии; * научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.   **Художественные способности вашего ребенка могут проявиться,**  Если ребенок…   * не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение; * в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации; * серьезно относиться к произведениям искусства; * когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски; * стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды; * не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях   **Способности к научной работе,**  ***Если ребенок…***   * обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям; * умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение; * любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги; * часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий; * с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции * не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.   **Артистический талант,**  ***Если ребенок…***   * часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями; * стремиться вызвать эмоциональные реакции у других, * меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает; * с большим желанием выступает пере аудиторией; * с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения; * пластичен и открыт всему; * любит и понимает значение красивой и характерной одежды.   **Незаурядный интеллект,**  ***Если ребенок…***   * хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей; * обладает хорошей памятью; * легко и быстро схватывает новый школьный материал; * задает очень много продуманных вопросов; * любит читать книги, причем по своей собственной программе; * обгоняет сверстников по учебе, * гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников; * обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла; * очень восприимчив и наблюдателен.   ***Обработка результатов:***  За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле: (Кс) = (Б:У) \* 100%, где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно; У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно. Постройте график выраженности тех или иных способностей. |