|  |
| --- |
| * 1. **[Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г.Кузнецова, Л.П. Сверч](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/86-diagnosis-giftedness/285-questionnaire-how-to-recognize-giftedness-lg-kuznetsova-lp-wiercze) (подростковый возраст и старше)**
 |

|  |
| --- |
| Психодиагностика психолога в школе - Диагностика одаренности  |
| ***Цель анкеты "Как распознать одаренность":*** выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.***Ход работы:*** данная анкета заполняется отдельно педагогом ДО, работающим сучащимся, родителем учащегося и самим обучающимся (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.**Спортивный талант**Если…* он энергичен и все время хочет двигаться
* он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
* не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
* лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
* предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;
* кажется, что он всерьез никогда не устает;
* неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

**Технические способности,***Если…** ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
* любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
* сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;
* может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;
* любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов;
* интересуется специальной технической литературой.

**Литературное дарование,**Если…* рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
* любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
* выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;
* изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;
* любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

**Музыкальный талант,***Если…** ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремиться туда, где можно послушать музыку;
* очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
* если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;
* сочиняет свои собственные мелодии;
* научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

**Художественные способности вашего ребенка могут проявиться,**Если ребенок…* не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;
* в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;
* серьезно относиться к произведениям искусства;
* когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
* стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;
* не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях

**Способности к научной работе,*****Если ребенок…**** обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
* умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;
* любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;
* часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
* с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции
* не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

**Артистический талант,*****Если ребенок…**** часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;
* стремиться вызвать эмоциональные реакции у других,
* меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
* с большим желанием выступает пере аудиторией;
* с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;
* пластичен и открыт всему;
* любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

**Незаурядный интеллект,*****Если ребенок…**** хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;
* обладает хорошей памятью;
* легко и быстро схватывает новый школьный материал;
* задает очень много продуманных вопросов;
* любит читать книги, причем по своей собственной программе;
* обгоняет сверстников по учебе,
* гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;
* обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
* очень восприимчив и наблюдателен.

***Обработка результатов:***За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:(Кс) = (Б:У) \* 100%,где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.Постройте график выраженности тех или иных способностей.  |