

Учебное занятие в системе
дополнительного образования
детей как форма организации
образовательного процесса

Методические рекомендации для педагогов
дополнительного образования

Кустова Тамара Ильинична, методист отдела
аналитико-мониторинговой деятельности КГБОУ ДОД
ХКЦРТДиЮ

[2014]

Содержание

1. Введение.....	3
2. Основные требования к современному занятию	4
3. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе.....	4
4. Технология построения занятия в образовательной организации дополнительного образования детей	6
5. Структура различных типов занятий.....	7
6. Методы организации занятия в детском творческом объединении в образовательной организации дополнительного образования детей.....	8
7. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия.....	9
8. Примерный план занятия	10
9. Самоанализ учебного занятия в группе – основа самосовершенствования профессионального мастерства педагога.....	11
10. Вопросник для проблемно-ориентированного анализа занятия	12
11. Схема самоанализа учебного занятия.....	13
12. Список литературы.....	14
13. Словарь – справочник для работника системы дополнительного образования детей.....	15

1. Введение

«Всестороннее развитие, духовное богатство не может быть достигнуто по принуждению. Подлинное духовное богатство складывается тогда, когда человек сам тянется к знаниям, к науке, к искусству».

Л.В.Занков

Учебное занятие — основной элемент образовательного процесса в дополнительном образовании, но сегодня существенно меняется его форма организации. Главное - не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, в активный поиск знаний. Превратить учебное занятие в технологическое педагогу помогают:

- организация работы детей на доступном для них уровне, на пределе их возможностей и в приемлемом темпе;
- четкое, поэтапное объяснение на высоком уровне учебного материала или обучение практической операции;
- установка не на запоминание учебной информации, а на смысл и практическую значимость полученных знаний;
- обязательный контроль, который можно осуществить по ходу объяснения новой темы, после ее изучения и как итоговую проверку;
- реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии (выяснение целей и возможностей, творческого потенциала каждого ребенка на основе знания способностей, потребностей и склонностей).

Прежде всего, не нужно забывать, что любое занятие преследует общую цель, оговоренную требованиями программы. Педагогу дополнительного образования важно помнить, что цель всех занятий - поднять и поддержать у обучающихся интерес к той или иной направленности, повысить эффективность обучения.

Другим общим моментом является структура занятия. Она может повторять привычный ход с его аргументом, сообщением новых знаний, контролем изученного, а может быть оригинальной, с измененной последовательностью обычных этапов, с трансформированными способами организации, с игровой основой и т.д.

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход как со стороны педагога, так и со стороны его учеников.

Поэтому более необычными являются содержание, средства и формы, что придаёт занятию необходимое ускорение для развития личности. Правда, каждый раз по-разному. Всё зависит от того, какую позицию займёт педагог. Однако обучающиеся на таком занятии развиваются более успешно.

Для педагога грамотно построенное занятие - это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществление собственных идей.

В данном методическом выпуске предлагаются методические рекомендации педагогу дополнительного образования по составлению плана- конспекта занятия.

2. Основные требования к современному занятию

- ❖ Постановка и комплексное решение на занятии обучающихся (образовательных), развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.
- ❖ Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
- ❖ Содержание занятия. Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к воспитаннику. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.
- ❖ Технология обучения. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.
- ❖ Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.
- ❖ Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т. д.

3. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе

Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе

Лекция	Устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся
Семинар	Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога; формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.
Дискуссия	Всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения отстаивания своей точки зрения
Конференция	Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности.
Экскурсия	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с

	какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.
Экспедиция	Поездка группы со специальным заданием; решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата вне аудиторных условий
Туристический поход	Передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.
Учебная игра	Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

К *нетрадиционным формам* учебных занятий относятся:

- ◆ интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- ◆ занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и т.п.;
- ◆ занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, газета и др.;
- ◆ занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, исповедь и др.;
- ◆ занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключения и др.;
- ◆ занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, следствие, ученый совет, парламент и др.

Вышеперечисленные формы организации деятельности обучающихся в последнее время очень широко используются как в практике школы, так и в практике дополнительного образования. В таблице предлагается характеристика этих форм.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей

Презентация предмета, явления, события, факта.	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
Социодрама	Сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависит ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений.
Защита проекта	Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
Философский	Коллективная работа по отысканию социального значения

стол	и личностного смысла явления жизни – «Свобода и долг», «Человек и природа» и т.п.
Чаепитие	Обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает.
«Крепкий орешек»	Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений
День добрых сюрпризов	Упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость.
Конверт вопросов	Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.
Выпускной ринг	Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее, создание атмосферы дружбы, взаимопонимания, формирование умения взаимодействовать с людьми.

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- ◆ каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- ◆ любое учебное занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из определенных взаимосвязанных этапов;
- ◆ построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

4. Технология построения занятия в образовательной организации дополнительного образования детей

Занятие в организации дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение.

При разработке занятия педагог внимательно изучает:

- ✚ учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- ✚ согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- ✚ определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- ✚ определяются тип и структура занятия;
- ✚ формулируются его тема, цель, задачи.

Целевые установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Для системы ДОД характерным

является реализация основ педагогики, развития личности обучающегося, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Определение и изложение цели и задач занятия.

Цель – предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить. (Словарь русского языка, С.И.Ожегов, М., 1991г.)

Цель каждого занятия включает в себя реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Цель направляет и регулирует человеческую деятельность. Содержание цели зависит от содержания изучаемого материала, уровня подготовки и развития учащихся, места занятия в учебном процессе, реальных возможностей педагога и применяемых средств и методов обучения.

Задача – это то, что требует исполнения, разрешения.

Образовательные задачи включают вооружение учащихся знаниями и навыками в соответствии с образовательной программой.

Например:

Авиамоделизм – ознакомить учащихся с принципом работы авиамодельных двигателей, формировать навыки грамотной их эксплуатации.

Вязание – ознакомить с системой обозначения петель, принципом построения схем.

Кружок моделирования одежды – научить моделированию юбок с драпировкой; - ознакомить с краткой историей юбок.

Хореография - ознакомить учащихся с элементами классического экзерсиса у станка.

Развивающие задачи предполагают развитие у учащихся умения выделять главное, существенное в изучаемом, самостоятельности в мышлении и учебной деятельности.

Например:

Авиамоделизм – поддерживать активный интерес к технике, рационализации и изобретательству.

Вязание – развивать самостоятельное мышление, творческую инициативу, воображение.

Кружок моделирования одежды – развивать понимание влияния драпировок на внешний вид изделия и человека.

Хореография – развивать навыки координации, темпа и ритма движений.

Воспитательные задачи характеризуются формированием у учащихся основных мировоззренческих идей (например, материальность мира, движение, познаваемость мира), содействием воспитанию гуманности, других нравственных качеств человека и ценностных отношений.

Например:

Авиамоделизм – развивать творческий потенциал личности, способствовать ранней профориентации в системе трудовой подготовки учащихся.

Кружок моделирования одежды – формировать эстетический вкус, приобщать учащихся к искусству создания одежды

Хореография – способствовать воспитанию нравственно-волевых качеств: настойчивости, выдержки, внимания; формированию навыков коллективного творчества при выполнении заданий.

Ориентировочный перечень глаголов для определения задач:

анализировать, вычислять, демонстрировать, знать, интерпретировать, использовать, оценивать, преобразовывать, применять, создавать, приобщать, направлять, варьировать, видоизменять, перестроить, синтезировать, выделить, записать, обозначить, подчеркнуть, прочесть, рассказать, информировать, развивать, формировать, ознакомить, научить.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые небольшие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека, ЦОР и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

5. Структура различных типов занятий

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	<u>Организационная часть</u> ❖ Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Изложение нового материала. ❖ Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	<p style="text-align: center;"><u>Организационная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	<p style="text-align: center;"><u>Организационная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. ❖ Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. ❖ Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	<p style="text-align: center;"><u>Организационная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. ❖ Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. ❖ Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. ❖ Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	<p style="text-align: center;"><u>Организационная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. ❖ Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.
Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков	<p style="text-align: center;"><u>Организационная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Определение и разъяснение целей занятия. ❖ Выполнение учащимися контрольного задания.

6. Методы организации занятия в детском творческом объединении в образовательном учреждении дополнительного образования детей

- ❖ репродуктивный;
- ❖ словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- ❖ методы практической работы;
- ❖ метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото;
- ❖ исследовательские методы: проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты;
- ❖ методы проблемного обучения: эвристическая беседа - постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций - постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися - поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- ❖ проектно - конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- ❖ метод игры: игры - дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- ❖ наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;
- ❖ использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.
- ❖ Применение средств цифровых технологий и ИКТ.

7. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия

Требования общего характера, предъявляемые к конспекту занятия, в котором должны быть:

- цели, задачи, методы и приемы воспитания ребенка в границах темы занятия;
- учебные цели и задачи, расширяющие тему базовой программы;
- образцы заданий, вопросов, изделий, наглядного материала;
- ведущие виды деятельности участников занятия;
- структура занятия и обоснование последовательности его этапов;
- содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;
- мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия;
- формы и способы взаимодействия с детьми, общение;
- диагностика (определение) начального уровня знаний детей, развиваемых в ходе занятия;
- приемы управления вниманием, активизация детей;

- типичные затруднения детей, причины и необходимые действия педагога для их ликвидации;
- образцы корректирующих упражнений;
- приемы работы с вспомогательной литературой, пособиями, дополнительным материалом;
- диагностика результатов занятия, подведение итогов.

8. Примерный план занятия

Дата «__» _____ г.

Номер занятия согласно календарно-тематическому планированию

Раздел

Тема занятия

Цель, задачи

Оборудование, дидактический материал

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.

4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается воспитанникам в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5.1. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, воспитанникам предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.

— **Игровая часть:** викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.

— **Творческая часть:** рисование (определить тему и подготовить материалы для данного вида деятельности); лепка; аппликация (заблаговременно предупредить детей о необходимых материалах для данного вида деятельности) и т.д.

7. Контрольный опрос детей по всему ходу занятия.

9. Самоанализ учебного занятия в группе – основа самосовершенствования профессионального мастерства педагога

Совершенствование профессионального мастерства педагога дополнительного образования детей, руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом невозможны без правильно организованного анализа и оценки учебного занятия.

Главное — педагог должен уметь **самостоятельно проанализировать** свою работу, выявить недостатки, определить их причины и выработать пути исправления, т. е. основными профессиональными умениями для этой работы педагога являются аналитические.

Таким образом, педагог при внедрении новой технологии в образовательный процесс должен уметь:

- ◆ применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии;
- ◆ проводить и анализировать учебные занятия. Построенные по новой технологии;
- ◆ научить детей новым методам работы;
- ◆ оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.

К каждому типу учебного занятия предъявляются специфические требования, но можно выделить общие **критерии анализа** современного занятия.

Результативность	<ul style="list-style-type: none">◆ Экономное расходование времени занятия;◆ объем, прочность знаний и умений;◆ положительный уровень межличностных отношений;◆ вклад в формирование личностных качеств ученика.
-------------------------	---

<p>Структура занятия</p>	<p>Совокупность различных вариантов взаимодействия между элементами учебного занятия, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.</p> <p>Особое внимание уделяется поиску оптимальных сочетаний содержания занятия и методов обучения, таким как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ комплексное планирование дидактических и воспитательных задач; ◆ выделение в содержании занятия главного; ◆ определение последовательности и оптимальное распределение времени; ◆ дифференцированный и индивидуальный подход; ◆ создание необходимых материально-технических условий.
<p>Активизация познавательной деятельности детей</p>	<p>Такая организация познавательной деятельности детей, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных операций и практических действий (проблемные методы обучения, самостоятельные работы и др.)</p>
<p>Самостоятельность и творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Создание условий для самостоятельной работы; ◆ Обучение приемам самостоятельной работы; ◆ Обучение самостоятельному применению знаний и умений.

10. Вопросник для проблемно-ориентированного анализа занятия

- Назовите тему и цель занятия. Какова степень достижения целей занятия?
- Удалось ли удержать все виды деятельности в рамках объявленной темы.
- Правильно ли определены цели и задачи занятия, учтены ли при этом индивидуальные особенности детей?
- Удалось ли выбранными приемами сформировать у детей мотивацию учебной (исследовательской, практической) деятельности на данном занятии?
- Насколько оптимальными для реализации целей занятия оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности?
- Оптимально ли определено временное соотношение частей занятия (теоретической и практической)?
- Удалось ли правильно определить формы и приемы контроля, добиться его эффективности?
- Удалось ли правильно построить свое выступление и ответить на вопросы учащихся?
- Удалось ли организовать работу детей по оценке собственной деятельности на занятии с позиции целевой установки?

- Какова реальная степень достижения целей данного занятия и чем она обусловлена?
- Ваши дальнейшие действия.

11. Схема самоанализа учебного занятия

1. Общие сведения

- краткая характеристика учебной группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;
- характеристика оборудования учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.

2. Тема учебного занятия:

- место в учебном курсе;
- степень сложности вообще и конкретно для данной группы.

3. Цель учебного занятия в образовательном, воспитательном и развивающем аспектах.

4. Содержание учебного занятия:

- соответствие содержания его цели;
- дидактическая обработка содержания;
- как учебный материал развивает творческие способности детей;
- создание на занятиях условий для развития устойчивого интереса к обучению;
- формированию каких знаний и умений содействует материал.

5. Тип учебного занятия:

- какой тип занятия избран;
- место занятия в учебном курсе;
- способ осуществления взаимосвязи с предыдущими занятиями.

6. Структура учебного занятия:

- этапы учебного занятия;
- их последовательность;
- главный этап занятия и его характеристика;
- обеспечение целостности занятия.

7. Методы обучения:

- соответствие применяемых методов цели занятия;
- эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей;
- результативность используемых методов.

8. Система работы педагога:

умение организовать работу детей;

- управление группой; определение объема учебного материала для обучающихся;
- поведение педагога на занятии (эмоциональность, особенности общения и др.); роль педагога в создании микроклимата на занятии.

9. Система работы учащихся:

- организованность, активность;
- отношение к педагогу, способность сосредотачиваться на конкретном предмете, уровень усвоения знаний и умений;

Кустова Тамара Ильинична

- умение творчески применять знания и умения.

10. Общие результаты учебного занятия:

- выполнение запланированного объема;
- степень реализации цели занятия;
- общая оценка результатов и эффективности занятия;
- рекомендации по улучшению качества учебного занятия.

Дополнительное образование детей, самостоятельно вырабатывая новую педагогическую тактику, обеспечивает такой спектр методов и форм осуществления деятельности, который позволяет детям с разными интересами и проблемами найти занятие по силам и по душе, а также проявить себя в различных видах творческой деятельности.

11. Список литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. [Текст] / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 2009. – 190 с.
2. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. [Текст] /Ю.Н. Кулюткин – М.: Просвещение, 1989 . – 128 с.
3. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. «Дополнительное образование детей. Методическая служба. [Текст] / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко - Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2005 – 332 с.
4. Левитан К.М. Личность педагога: становление и развитие. [Текст] / К.М. Левитан – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1990. – 168 с.

**Словарь – справочник
для работника системы дополнительного образования детей**

Аттестация педагогических кадров образовательного учреждения – оценка квалификации педагогических кадров по заранее разработанным параметрам. Целью ее является определение уровня профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников требованиям и квалификации при присвоении им квалификационных категорий, а основными задачами: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников; обеспечение педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений возможности повышения уровня оплаты труда.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (закон «Об образовании в РФ» 2012 г.); технология вовлечения (оказание помощи, содействия, создание условий) педагогом ребенка в совместную продуктивно-творческую деятельность, решающая задачи социализации личности и развития конкретной индивидуальности.

Воспитательная система – комплекс, включающий в себя: цели; субъектов, реализующих эти цели; деятельность; отношения, возникающие между ее участниками и объединяющие их; освоенную субъектами воспитания среду и управление, обеспечивающие единство компонентов воспитательной системы и развитие этой системы.

Деятельность учреждения дополнительного образования детей – согласованное упорядочение различных видов деятельности (педагогической, управленческой, методической, информационной, издательской, рекламной, обслуживающей и других), осуществляемой субъектами, входящими в состав, структуру конкретного учреждения (коллективами, отделами, педагогами, сотрудниками, контингентом детей).

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (закон «Об образовании в РФ» 2012 г.).

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.к в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях (закон «Об образовании в РФ», 2012 г.)

Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях решает те же задачи, что и в домах и центрах творчества детей, но обладает своей спецификой: опора на содержание основного образования; преимущественное внимание решению воспитательных проблем; органичная связь с внеурочной культурно-досуговой деятельностью школьников; усиление психотерапевтической функции для компенсации сложностей и неудач, испытываемых детьми в учебном процессе.

Дополнительные образовательные программы – образовательные программы различной направленности, реализуемые в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ; в образовательных учреждениях дополнительного образования; посредством индивидуальной педагогической деятельности.

К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Дополнительные образовательные услуги – платные образовательные услуги населению, предприятиям, учреждениям, организациям, такие, как обучение по дополнительным общеобразовательным программам и так далее.

Индивидуализация – принцип педагогической деятельности, предполагающий создание условий или социокультурной образовательной среды для максимально свободной реализации задатков индивидов, организацию индивидуально-ориентированной помощи детям в реализации ряда первичных базовых потребностей, активное педагогическое участие в автономном духовном самостроительстве и творческом самовоплощении человека.

Индивидуальный учебный план – план освоения обучающимися образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, по индивидуальному распорядку и руководству уставом образовательного учреждения.

Инновационный потенциал педагога – совокупность творческих и культурных характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие средств, методов, обеспечивающих эту готовность.

По аналогии можно характеризовать инновационный потенциал педагогического коллектива как профессионального сообщества, способного к реализации в сфере образования инновационных идей, проектов, технологий.

Информация – разъяснение, изложение некоторых сведений, совокупность каких-либо данных, знаний.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Квалификация определяется объемом творческих знаний и практических навыков, которыми владеет человек.

Клуб – понятие и (или) термин. Как понятие означает социальную структуру людей, объединяемых общей идеей, интересом и т.п.; может сформироваться в границах любой формальной группы; обладает большой подвижностью связей, свободным вхождением и выходом членов.

Как термин означает:

1. - учреждение (культурно-просветительское, дополнительного образования, детское, досуговое и др.);
2. - здание или помещение подобного учреждения.

Компетенция – общая способность человека, основанная на знаниях, опыте деятельности в определенной области, ценностях, склонностях, которыми он овладел в процессе образования; круг полномочий какого-либо органа или должностного лица. Следует различать компетентность как показатель, обязательный уровень образования человека, общие виды компетентности (метапрофессиональные) и виды профессиональной компетентности.

Концепция – определенный способ понимания, трактования какого-либо положения, явления, процесса; основная точка зрения на предмет или явление; руководящая идея.

Личностно-ориентированное образование – образование, основной целью которого является становление духовных и интеллектуальных качеств.

Менеджмент педагогический – комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития.

Методист образовательного учреждения – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входят: разработка предложений по эффективности образовательного процесса и методической работы; систематизация методических и составление информационных материалов; разработка методов прогнозирования и планирования подготовки специалистов и учебных планов по конкретным специальностям.

Методика педагогической деятельности – система действий, отражающая логику, цель, задачи педагогических действий, порядок и технику их выполнения. Общие функции методической деятельности:

1. - производство знаний интегрированного уровня;
2. - взаимодействие науки и практики;

3. - проектирование и конструирование деятельности.

Методическая разработка – описание методов, способов, приемов педагогической деятельности.

Методические рекомендации – комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания, развития.

Мониторинг качества образования – систематическая процедура сбора данных по ведущим образовательным аспектам на национальном, региональном, местном, индивидуально-учрежденческом уровнях. Частью системы мониторинга качества образования являются элементы:

1. - установление стандарта и операционализация (определение стандартов, измеряемых величин стандартов, критерия, по которому можно исследовать достижение стандартов);
2. - сбор данных и оценка результатов;
3. - действия по принятым оценкам результатов в соответствии со стандартами.

Направленность образовательных программ – обобщенное, идеальное определение результата – итога (цели) реализации образовательной программы, от которого зависит содержание, методы, технологии, формы организации образовательного процесса.

Новое, новизна, новшество, нововведение

Новое – это то, что двигает, направляет развитие в определенных исторических условиях. Новое несет в себе новые противоречия и тем самым – зародыши дальнейшего развития. Не все возникающее является подлинно новым, а лишь то, что обнаруживает себя как более прогрессивная форма, способствующая дальнейшему развитию.

Новизна - критерий качества информации (результатов научных исследований). Отражает общественно значимые новые знания, факты, данные, полученные в результате исследования или практической деятельности. Новизна – состояние всего нового (В.Даль).

Новшество – процесс введения новизны, новых обычаев, порядков.

Нововведение – внедрение новых идей, технологий и др. в педагогическую отрасль. Любое нововведение (пока оно не получило массового распространения) можно считать инновацией.

Образование – процесс овладения социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру. Общая переориентация сути образования изменила и понимание образованности как развитости разнообразных способностей системного характера и высокой степени их продуктивности, а не многообразии и объеме предметно-профессиональных навыков.

Образовательная программа в организации дополнительного образования детей – средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, средство возведения базиса личностной культуры.

Образовательный процесс – целенаправленная и организованная учебно-воспитательная деятельность преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учащихся; процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (закон «Об образовании в РФ» 2012 г.).

Особенность процесса обучения в учреждениях дополнительного образования детей состоит в том, что он выстраивается, исходя из интересов потребностей, мотивов ребенка.

Организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Основное предназначение - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Педагог дополнительного образования – педагогический работник, в задачи которого входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся (воспитанников) в области дополнительного образования, комплектования состава кружков, секций, студий, клубных объединений и организация в других формах внеурочной работы с обучающимися.

Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния и прогнозирование ее развития.

Педагогическая поддержка – особая педагогическая деятельность, обеспечивающая индивидуальное развитие (саморазвитие) ребенка, но исходящая из признания того, что поддерживать можно только то, что уже существует в наличии.

Педагогическая технология – научно обоснованный и апробированный на практике набор операций по формированию, развитию и контролю знаний, умений, навыков, отношений в соответствии с заявленными целями.

Педагогический процесс – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

План учебно-тематический – учебно-методический документ, конкретизирующий учебный план и определяющий содержание и структуру учебных материалов, объем и последовательность их изучения, виды занятий, формы контроля.

План учебный – учебно-методический документ, определяющий содержание обучения конкретной категории обучающихся (воспитанников), планирование и организацию учебной деятельности.

Программа деятельности (учреждения, объединения, структурного подразделения) – вид программного документа, основными функциями которого являются прогнозирование, конструирование результатов деятельности, конкретных путей их достижения.

Программа образовательная – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.

Профессиограмма – стандартизированное описание показателей конкретной профессии и ее требований к личным качествам и производственным условиям.

Результат деятельности организации – совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе, образовании, социуме, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью данной деятельности; степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и др.).

Руководитель учреждения – педагогический работник, в задачи которого входит непосредственное управление учреждением, организацией в соответствии с лицензией, уставом и свидетельством об аккредитации.

Содержание образования – определяющая сторона образования, представляет единство и целостность всех его составляющих частей, свойств, внутренних процессов, связей, тенденций и противоречий. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными; программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно).

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Стиль деятельности – устойчивая система способов, приемов, методов деятельности, проявляющаяся в разных условиях ее существования. Индивидуальный стиль деятельности всегда имеет определенную внутреннюю структуру, ядром которой являются психологические особенности человека.

Требования к содержанию образования – нормативное выражение государственного и социального заказа к системе образования как фактору экономического и социального прогресса общества.

Уровень образованности – результат образования, степень развитости способностей личности и самостоятельному решению проблем в разных сферах жизнедеятельности на основе использования различных средств социального опыта, в том числе и собственного. Различают три основных уровня образованности: элементарная грамотность, функциональная грамотность и компетентность (общекультурная, допрофессиональная, методологическая).

Уровни усвоения содержания образования – система последовательных результатов (итогов) целенаправленно организованного обучения личности:

1. - ученический (деятельность по узнаванию);
2. - алгоритмический (деятельность по узнаванию);
3. - эвристический (решение типовых задач);
4. - творческий (поиск действия).

Уровни действия – последовательность результатов (итогов) по овладению знаниями, умениями, навыками учебной деятельности: репродуктивное, самостоятельное воспроизведение, репродуктивно-алгоритмическое действие, продуктивно-эвристическое действие, продуктивно-творческое действие (креативный уровень).

Уровни освоения культурных ценностей – звенья процесса культурной динамики человека, усвоения и освоения ценностей в соответствии с собственными целями, потребностями в таких формах деятельности, как труд, познание, общение, учение, быт, игра. Следующие звенья: побуждение, ориентация, адаптация, коммуникация, продуцирование (творчество) как их интегративное действие.

Участники образовательного процесса в организации – инициаторы и субъекты образовательных программ: дети, педагогические работники, родители (законные представители). К специфике педагогического коллектива учреждения дополнительного образования детей можно отнести:

1. - многообразие специальностей, должностей и профилей;
2. - наличие ярких индивидуальностей;
3. - открытость к новому, быстрое освоение новшеств в педагогической деятельности сочетается с установкой на обособление от других, самодостаточность;
4. - развитые коммуникативные способности, интуиция, абсолютная апелляция к собственному практическому опыту.

Учебный план образовательной организации – документ, разрабатываемый и утверждаемый самим образовательным учреждением, реализующий нормативы Федерального и регионального базисных планов и включающий содержание образования, отражающее специфику данного образовательного учреждения в пределах его компетенции, и являющийся основой для осуществления образовательной деятельности в данном учреждении.

При составлении учебного плана организации дополнительного образования детей учитываются интересы всех участников социально-образовательного процесса; видовые особенности учреждения, определяющие содержание, направления, уровень, формы и результативность всей деятельности организации, устанавливается соотношение с процессом создания условий для развития личности ребенка адекватно его природе и возможностям. Учебный план учреждений дополнительного образования детей как комплексный план образования личности есть по сути образовательная программа.

Структура учебного плана учреждения определяется самостоятельным выбором учреждения, но наиболее типичным сегодня является трехмодульный вариант, фиксирующий преемственность и непрерывность процесса образования личности и состоящий из основного (инвариантного) модуля, вариативного и модуля индивидуальных занятий.

Формы организации образовательной деятельности детей – способ педагогической организации деятельности детей и содержания образовательной программы. В учреждениях образования детей деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, в таких, как клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и другие.

Эксперимент педагогический – научно-поставленный опыт в области учебной и воспитательной работы в условиях, созданных и контролируемых исследователем.

Экспертная оценка – суждение, выраженное в количественной и (или) качественной форме. Возможны индивидуальные, групповые и коллективные оценки. Индивидуальные оценки могут быть получены с помощью ранжирования, балльной и парной оценок.

Эффективность – степень соизмерения результатов с затратами. По отношению к образованию различают социальную и экономическую эффективность. Социальная эффективность проявляется в повышении уровня образования, культуры, профессиональной подготовки молодежи, устранении негативных явлений в жизни общества, формировании полезных навыков и привычек. Экономическая эффективность может быть получена за счет сокращения сроков обучения, повышения его качества, рационального размещения сети учреждений и так далее, в результате внедрения в практику новых методов обучения, передового педагогического опыта. Подсчет экономической эффективности должен быть связан с качественным анализом.

Эффективность деятельности учреждения – соответствие достигнутого качества результата уровню затрат по обеспечению данной деятельности (организационной культуре учреждения).

Примечание

В представленном словаре собраны термины, которые активно используются в теории и практике экспертизы в дополнительном образовании детей.

При подготовке словаря использовались следующие справочные издания:

1. Большой энциклопедический словарь в 2 т. /Под ред. А.М. Прохорова. – М., 1991.
2. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. Изд. центр «ВЛАДОС», 2002.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2006.
5. Крулехт М.В., Тельнюк И.В. Экспертные оценки в образовании. Учеб. пособие для студ. фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Психология. Словарь /Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1993.
7. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М., 1993.
8. Словарь основных психолого-педагогических понятий. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1998.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
10. Философский энциклопедический словарь. – М., 2010.
13. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование детей. Словарь – справочник. – М.: АРКТИ, 2007.