

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»
Центр туризма, краеведения и спорта

Правила оформления маршрутов образовательно-туристских походов



Хабаровск
2016

Печатается по решению
научно-методического совета
КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ
протокол № 4 от 18.12.2015 г.

Правила оформления маршрутов образовательно-туристских походов. Методические рекомендации / Сост. М.В. Кацупий. – Хабаровск: КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ, 2016. – 12 с.

Ответственный редактор: Г.А. Бровка
Ответственный за выпуск: М.В. Кацупий
Компьютерная верстка: В.А. Тирская

Данные методические рекомендации адресованы организаторам туристско-краеведческой деятельности, педагогам дополнительного образования, реализующим программы туристско-краеведческой направленности, руководителям образовательно-туристских походов с обучающимися.

Содержание

Введение	2
Требования, предъявляемые к маршрутам образовательно-туристских походов для учащихся	4
Содержание описания маршрута образовательно-туристского похода	6
Требования к оформлению маршрута образовательно-туристского похода	8
Приложения	9

Введение

«Назовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога, что день, проведенный ребенком среди рощ и полей... стоит многих недель, проведенных на учебной скамье».

К.Д. Ушинский

Туризм и краеведение – именно те виды деятельности, которые имеют интегративную основу и при разумной организации дают отличные образовательно-оздоровительные результаты.

Во-первых, они позволяют учащемуся приобрести качества, необходимые ему для учебной деятельности, дальнейшего продолжения образования. Это владение новыми способами получения знаний о мире и о себе, сформированный интерес к продолжению изучения своего края. Систематическое включение учащегося в туристско-краеведческую деятельность расширяет его представления о спектре профессий, связанных с исследованием и освоением живой природы. Для выпускника школы это может стать важным условием его более качественного профессионального самоопределения, выбора профиля продолжения образования.

Во-вторых, в туристской деятельности предоставляется возможность обучить учащихся навыкам сотрудничества. Коллективные условия реализации деятельности дают представления о моральных нормах поведения в обществе и формируют отношение к ним как к ценности. Ребенок приобретает опыт общения: практические умения устанавливать положительные отношения в коллективе, поддерживать коммуникативные контакты в условиях преодоления трудностей, физических и психологических нагрузок, опыт разрешения конфликтных ситуаций.

В-третьих, туризм имеет необходимый потенциал для развития лидерских задатков. Коллективный характер деятельности пробуждает у ее участников интерес к жизни в коллективе сверстников, а участие в самоуправлении туристской группы – постоянную необходимость проявления ответственности.

В-четвертых, включение учащегося в систематическую туристско-краеведческую деятельность на протяжении его обучения в школе способствует формированию у него готовности к физическому саморазвитию и поддержанию собственного здоровья.

В-пятых, школьный туризм и краеведение – действенные средства формирования у учащихся гражданско-патриотических качеств, уважительного отношения к выполнению обязанностей защитника Отечества. Ведь на маршрутах можно посетить места боев, краеведческие музеи, памятные места, связанные с событиями военной истории Родины. Кроме того, готовность выпускника школы к реализации обязанностей защитника Отечества определяют знания и навыки по жизнеобеспечению в природной среде, полученные им в туристских походах во время преодоления естественных препятствий, организации походного быта, ориентирования. Полевые трудности, необходимость переносить определенные лишения в связи с непогодой и физическими нагрузками развивают волевые качества, формируют уровень самоконтроля, достаточный для ограничения собственных бытовых потребностей на время выполнения воинского долга.

В-шестых, в процессе прохождения маршрутов образовательно-туристских походов можно сформировать у учащихся готовность к природоохранительной деятельности. Смена ландшафтов, посещение природных памятников становятся основой восприятия ребенком значения живой природы для общества и каждого человека. Краеведческие исследования дают знания о негативном и позитивном воздействии общества на природную среду, необходимые для формирования собственной оценки фактов взаимодействия человека с его средой обитания. Краеведческие наблюдения порождают интерес к изучению природы. Кроме того, учащиеся могут приобретать навыки практической природоохранной деятельности: убирать места привалов, чистить родники, огораживать муравейники, делать кормушки для птиц и животных.

Требования, предъявляемые к маршрутам образовательно-туристских походов для учащихся

1. Маршруты походов должны быть посильны детям по физическим нагрузкам, т.е. по протяженности и продолжительности соответствовать возрастным нормам. Можно рекомендовать строить поход, не превышая следующих показателей (Таблица 1).

Таблица 1

Примерные нормы протяженности маршрутов по параллелям классов

Класс	Рекомендуемая протяженность, км	
	1 день	2 дня
1–2	2 (прогулка)	–
3	3 (прогулка)	–
4	4 (прогулка)	–
5	5	–
6	6	–
7	8	15
8	10	18
9	15	20
10–11	18	25

Для обычных школьников, нетренированных, без специальной подготовки, маршруты, предложенные в приведенной таблице, дадут необходимую физическую нагрузку, не позволят переутомиться и повысят интерес к участию в походах.

2. Все маршруты должны быть выбраны так, чтобы до них было удобно, быстро и недорого добираться от школы, района проживания детей. Подъезды к начальной точке маршрута и возвращение от конечной точки – с помощью общественного транспорта. Это условие экономичности затрат на проведение маршрута.

3. Наличие карты на данный маршрут. Для туристского похода карта или хотя бы схема пути необходима, и чем она более подробная, тем лучше. Найти картографический материал можно в региональных атласах. В современных условиях стала доступна информация дистанционного зондирования – снимки земной поверхности из космоса. Местность на космическом снимке легко «узнается», воспринимается естественно. Более подробную информацию о возможностях использования космических снимков можно получить в сети Интернет на сайтах www.transparentworld.ru, www.scanex.ru и др.

4. Маршруты походов должны удовлетворять и эстетические требования – проходить по разнообразным, живописным природным объектам.

5. Крайне важен образовательный результат маршрута. Маршрут образовательно-туристского похода позволяет использовать туризм как образовательную среду для решения проблем предметного преподавания. Почти любой туристский маршрут можно использовать для изучения географии, истории, биологии, экологии, математики, физики, химии, рисования, литературы, основ безопасности жизнедеятельности, физического воспитания и других школьных дисциплин.

Предмет	Маршрут
История	Коренное население, переселенцы
Литература	Творчество писателей-дальневосточников
Русский язык	Сочинение на тему «День в лесу»
География	Глазомерная съемка участка местности. Рельеф и геологическое строение. Простейшие способы ориентирования
Биология	Роль растений в природе. Сезонные явления. Насекомые. Птицы
Экология	Нарушение экологического равновесия. Охрана окружающей среды
Математика	Простейшие измерения на местности
Физика	Магнитные свойства Земли. Работа с компасом
Химия	Простейший химический анализ водотоков и водоемов (рН, нитриты, нитраты)
Физическая культура	Укрепление здоровья, развитие двигательной активности

Содержание описания маршрута образовательно-туристского похода

Описание маршрута состоит из следующих основных разделов: титульный лист, содержание, паспорт маршрута, техническое описание, картографический материал, краеведческое описание, рекомендации, библиографический список. По усмотрению автора описание может содержать дополнительные разделы, которые более детально раскрывают особенности маршрута.

Подробно рассмотрим содержание основных разделов маршрута туристского похода.

1. Титульный лист (Приложение 1).

На титульном листе должны быть указаны: полное наименование организации, предоставляющей материалы; вид похода (однодневный поход выходного дня, многодневный поход выходного дня, многодневный туристский поход); фамилия, имя, отчество автора (авторского коллектива), должность, город, год.

2. Содержание.

В содержании указываются разделы предоставляемого материала и номера страниц.

3. Паспорт маршрута.

В данном разделе должны быть кратко указаны справочные сведения о маршруте (Приложение 2 или 3).

4. Техническое описание.

Техническое описание маршрута – основной раздел, в котором в хронологическом порядке дается описание прохождения маршрута туристской группой: ориентиры и расстояния между ними, направления движения, наличие и характеристика троп, дорог, растительности, рельефа, рек, населенных пунктов, мест купания, наличие источников питьевой воды, мест ночлега.

При описании маршрута нужно указать характер пути (тропы, бездорожья, леса, болота, переправы), время движения между заметными ориентирами (до следующего притока, поляны, изгиба реки). Здесь же описываются способы прохождения сложных участков, меры безопасности, обозначаются интересные объекты и ориентиры. Участки с однозначным ориентированием без естественных препятствий (движение по тропе и т.п.) можно описывать схематично, с указанием основных характеристик, достаточных для понимания пути.

Техническое описание должно подтверждаться фотографиями или другим иллюстративным материалом.

В начале описания ходового дня необходимо указать день пути, участок дневного перехода, километраж, чистое ходовое время.

Пример: Первый день.

*с. Купино – с. Яблочково – с. Дмитриевка – с. Доброе
(протяженность – 12 км, ходовое время – 4 часа)*

Объем технического описания – не более 1,5 страницы на день похода.

5. Картографический материал.

Маршрут туристского похода необходимо изобразить на крупномасштабной карте, указать подробную нитку маршрута, направления движения и пути возможной эвакуации. Также на карте отмечают места ночевки, дневки с указанием их порядковых номеров и дат. Карта может дополняться эскизами или крупномасштабными схемами сложных участков с указанием линий движения, ориентиров и точек.

6. Краеведческое описание.

В данном разделе приводится краеведческое описание маршрута, которое должно сопровождаться фотографиями или другим иллюстративным материалом. В начале краеведческого описания дается перечень объектов культурного, духовного, исторического наследия, памятников природы и достопримечательностей туристского маршрута.

Краеведческое описание маршрута должно быть связано с названием туристского маршрута.

Например, если название туристского маршрута «По местам боев 7-й гвардейской армии», то в краеведческом описании более подробно рассказывается о военных действиях периода Великой Отечественной войны района маршрута.

Объем данного раздела не должен превышать 15 страниц.

7. Рекомендации.

В разделе даются рекомендации по нестандартному снаряжению, нетрадиционному подбору продуктов питания, посещению интересных мест, сведения о дополнительных краеведческих возможностях маршрута, приводится информация о возможности пополнения продуктами, пунктах медицинской помощи, работе отделений связи, дается транспортная характеристика района маршрута и т.д.

8. Библиографический список.

В данном разделе указываются материалы (литература, источники, отчеты туристских походов и т.д.), используемые при разработке маршрута туристского похода.

Требования к оформлению маршрута образовательно-туристского похода

Основные требования, предъявляемые к оформлению маршрута туристского похода:

- материал должен иметь сквозную нумерацию страниц;
- техническое описание должно соответствовать картографическому и иллюстративному материалу;
- при оформлении необходимо следить за правильностью написания разделов, входящих в содержание предоставляемого материала;
- количество сокращений в тексте должно быть минимальным (принятые сокращения должны расшифровываться однозначно);
- фотографии и иллюстрации должны характеризовать сложные участки маршрута, ориентиры на местности, отображать природу и достопримечательности района;
- фотографии должны передавать краеведческое и техническое описание маршрута;
- фотографии должны иметь сквозную нумерацию и в обязательном порядке подписи, позволяющие опознать отображаемый объект без обращения к тексту;
- в тексте должны быть ссылки на фотографии и другой иллюстративный материал;
- материал должен быть оформлен аккуратно, красочно.

Образец оформления титульного листа маршрута

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»

Маршрут
многодневного похода выходного дня
по хабаровскому муниципальному району
Хабаровского края

Выполнил: Иванов Иван Иванович,
педагог дополнительного образования
КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ

Хабаровск,
2016

Паспорт маршрута

1. Наименование организации, разработавшей маршрут:
2. Автор маршрута:
3. Название туристского маршрута:
4. Общие сведения о маршруте:
 - вид туризма: пешеходный
 - вид похода (поход выходного дня, многодневный поход)
 - продолжительность (количество дней):
 - степень (категория) сложности:
 - протяженность, км:
 - возраст учащихся:
5. Район похода:
6. Подробная нитка маршрута:
7. Варианты подъезда и отъезда.
 Подъезд:
 Отъезд:
8. Аварийные выходы с маршрута:
9. График движения:

Дни пути	Участок пути	Протяженность, км	Чистое ходовое время, час	Способ передвижения

Название	
ФИО автора (авторов)	
Описание маршрута	
1. Протяженность, с указанием начала и окончания	
2. Тематика (познавательный, спортивно-оздоровительный, экологический и др.)	
3. Категория (степень) сложности, если есть	
4. Вид передвижения	
5. Целевая категория туристов (группы подготовленных спортсменов, детские или семейные группы, возрастные характеристики и другие особенности)	
6. Условия проведения (наличие у туристов необходимой экипировки, снаряжения и др.)	
7. Предполагаемое количество туристов в одной группе	
8. График движения (по дням и часам)	
9. Точное указание расположений остановок (мест ночлега), иллюстративный материал при наличии разметки на маршруте: оборудованные места остановок с указателями и др.	
10. Текстовое описание объектов (природных, культурных, спортивных и др.) и мероприятий (культурные и национальные праздники, спортивные мероприятия и другие события) с рекомендуемым сроком посещения в свободной форме	
11. Картографический материал	
12. Дополнительная информация	

Правила оформления маршрутов образовательно-туристских походов

Методические рекомендации

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87

тел. / факс: (4212) 30-57-13

e-mail: yung_khb@mail.ru

<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 20.06.2016

Тираж: 10 экз.

Методические рекомендации размещены на сайте КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ