**Применение игрового метода обучения на занятиях в объединении «Туризм и спортивное ориентирование»**

**Педагог дополнительного образования центра туризма, краеведения и спорта КГБОУ ДО «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»** **Иванова Людмила Алексеевна.**

На основании решения педагогического совета КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ (протокол № 1 от 25. 03.2016 г.)

 При использовании однообразных методов работы на занятиях дети быстро утомляются, их внимание становится неустойчивым, и учащиеся перестают воспринимать материал. Поэтому игра становится одним из эффективных приемов обучения. Применение игрового метода обучения позволяет:

– разнообразить занятия в таком сложном виде деятельности, как туризм и спортивное ориентирование;

– поддерживать интерес к изучению учебного материала;

– повысить познавательную, двигательную, творческую активность учащихся;

– развивать самостоятельность, инициативу, находчивость, изобретательность;

– активизировать мышление, внимание;

– развивать коммуникативную сферу;

– влиять на эмоциональную сферу ребенка, что важно для гармоничного развития личности.

 Актуальность представленных материалов определяется тем, что данный педагогический опыт:

– способствует решению образовательных задач, вытекающих из социального заказа детей и их родителей на получение дополнительных образовательных услуг;

– способствует развитию интересов личности каждого учащегося, выявлению творческого потенциала, способностей и наклонностей к данному виду деятельности с ориентацией на будущую профессию.

 Перспективность педагогического опыта заключается в возможности творческого применения его в массовой практике. Данный опыт может послужить основой для дальнейшего поиска путей совершенствования занятий с применением игрового метода обучения.

 Новизна педагогического опыта заключается в:

– изменении подходов к организации учебно-воспитательного процесса: творческое взаимодействие педагога и учащихся, исходя из принципов сотрудничества и сотворчества с опорой на индивидуальные особенности учащихся;

– разработке системы дидактических игр на занятиях по туризму и спортивному ориентированию, позволяющей комплексно охватить все этапы подготовки юных туристов-ориентировщиков, максимально включить учащихся в активную творческую деятельность, помочь им активнее использовать полученные знания, практический опыт в повседневной жизни.

 Автор утверждает, что дидактическая игра отличается от обыкновенной тем, что имеет цель и конечный результат, обязательна для всех учащихся. Ее правила, содержание, методика проведения разработаны так, что для некоторых учащихся, не испытывающих интерес к занятиям, дидактические игры могут послужить отправной точкой в возникновении этого интереса.

 Созданная авторская система применения игрового метода обучения на занятиях туризмом и спортивным ориентированием учитывает образовательные, развивающие, воспитательные возможности дидактических игр, их продуктивность, что создает устойчивый интерес и потребность учащихся в занятиях.

 Используя данный опыт, можно добиться следующих результатов:

– способствовать развитию творческого потенциала, мыслительной и познавательной активности учащихся;

– сформировать положительное отношение, устойчивый интерес и потребность учащихся в занятиях;

– способствовать формированию у учащихся коммуникативных, социальных компетенций, желания активного участия в спортивных мероприятиях всероссийского, краевого, городского, районного уровней.