

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»  
Эколого-биологический центр

# **Возможности социализации и профессиональной ориентации детей и подростков в экологическом образовании**

Материалы краевых педагогических чтений

Часть 3

Эффективные  
педагогические технологии  
экологического образования



Хабаровск  
2016

Печатается по решению  
оргкомитета краевых педагогических чтений

**Возможности социализации и профессиональной ориентации детей и подростков в экологическом образовании: материалы краевых педагогических чтений 16–17 февраля 2016 г. / сост. Журавлева Е.А. – Хабаровск: КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, 2016 г. – 68 с.**

3 часть: *«Эффективные педагогические технологии экологического образования»*

Компьютерная верстка: М.Н. Болдырева

Ответственный за выпуск: О.Ф. Вичканова

Дополнительное образование детей – один из институтов детства, который создан для обучения, воспитания и развития детей; способствует развитию склонностей и способностей личности, её успешной социализации и профессиональному самоопределению.

В сборнике материалов краевых педагогических чтений представлен опыт работы учителей и педагогов образовательных организаций Хабаровского края, Сахалинской и Еврейской автономной области.

Сборник предназначен для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности.

*В сборниках материалов краевых педагогических чтений орфография, пунктуация и стиль изложения авторов сохранены.*

© КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, 2016

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Шепелева И.П. Мультимедийные интерактивные игры как средство экологического воспитания .....	5
2. Борзенкова Т.Г. Интерактивная образовательная среда МАУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» как условие самореализации школьников .....	9
3. Жигалова Н.Н. Активные и интерактивные методы обучения как условие успешной социализации подростков в условиях ДОД естественнонаучной направленности .....	12
4. Аксюк О.Л. Педагогические технологии экологического образования .....	14
5. Ананьева М.А. Эффективные педагогические технологии дополнительного образования естественнонаучной направленности .....	18
6. Спицина Н.В. Применение интерактивных образовательных технологий дополнительного образования для социализации учащихся детских экологических объединений.....	21
7. Аполинарьева О.В. Формирование экологической культуры школьников посредством социально-творческой деятельности .....	23
8. Кожухаренко В.И. Роль социальной практики в профориентации старших школьников .....	26
9. Быкова О.В. Формирование у подростков опыта социальной практики в условиях учреждения дополнительного образования: проблемы и пути решения .....	29
10. Лазарева Т.Л. Опыт реализации информационно-просветительских проектов как эффективной формы развития экологического образования.....	33

11. Бельды В.А. Экологическое воспитание в условиях дополнительного образования детей.....	37
12. Горохов К.Г. Полевые лагеря и выходы как основа прикладной научно-исследовательской деятельности учащихся .....	41
13. Ермакова Е.Ю. Социализация детей и подростков в ходе организации природоохранной деятельности (из практики МАУ ДОД ДЭЦ «Косатка») .....	45
14. Горланова Н.А. Современные образовательные технологии как условие успешной социализации подростков в дополнительном образовании .....	49
15. Прокошенко О.Г. Исследовательская деятельность как способ профорientации подрастающего поколения в условиях новой образовательной среды .....	54
16. Дмитриева Е.И. Педагогические технологии экологического образования на занятиях по краеведению .....	57

## Введение

Дополнительное образование детей сегодня является одним из самых динамично изменяющихся и развивающихся институтов общества. В Хабаровском крае вопросам воспитания и социализации детей и подростков в условиях системы дополнительного образования уделяется большое внимание.

Дополнительное образование – особая сфера образования, официально обозначенная в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», которая выходит за рамки федерального государственного стандарта и реализуется посредством дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждения дополнительного образования детей представляют собой особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность по развитию личности ребенка, его самоопределению и профессиональной ориентации.

Занятия в детских объединениях естественнонаучной направленности формирует у обучающихся систему знаний, которая конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности, способствует приобретению допрофессиональных умений и навыков.

Современное дополнительное естественнонаучное образование – это гибкая, динамичная и многоуровневая система, основанная на индивидуальном подходе к каждому обучаемому. Личностно-ориентированное естественнонаучное образование позволяет успешно решать задачу подготовки современных школьников для жизни в обществе потребления, к решению вопросов сохранения и охраны природы, к освоению ценностей и развитию экологического мировоззрения.

Ориентир на создание условий для социализации и профессиональной ориентации детей и молодежи определен Концепцией развития дополнительного образования на 2015–2020 гг., согласно которой дополнительное образование – это сфера жизненного самоопределения личности в условиях свободного выбора.

Материалы краевых педагогических чтений «Возможности социализации и профессиональной ориентации детей и подростков в экологическом образовании» показали актуальность поиска решений вопросов в свете заявленной темы. Предлагаемые вниманию читателя сборники материалов педагогических чтений не дают ответов на все вопросы, но позволяют по-

знакомиться с различными подходами и технологиями по решению проблем социализации и профориентации обучающихся на разных возрастных этапах и в различных условиях реализации программ дополнительного образования: от дошкольного до профессионального образования.

В сборнике материалов краевых педагогических чтений представлен опыт работы учителей и педагогов образовательных организаций Хабаровского края, Сахалинской и Еврейской автономной области, работающих по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности.

Сборник материалов представлен в 3-х частях:

1 часть «Возможности дополнительного образования естественнонаучной направленности для социализации и профориентации детей и подростков»;

2 часть «Экологическое образование в условиях летних экологических программ. Формирование первичных представлений о профессиях у дошкольников. Воспитание экологической культуры в условиях профессионального образования»;

3 часть «Эффективные педагогические технологии экологического образования».

Каждый сборник содержит полный список участников (авторов статей).

Экологическое образование – это органичная и приоритетная часть всей системы образования, придающая ему новое качество, формирующая иное отношение к природе, обществу, человеку (экогуманизм).

Экологизация образования означает формирование нового миропонимания и новый подход к деятельности, применение широкого спектра форм, методов и средств организации природоохранной деятельности и постоянный поиск эффективных технологий экологического воспитания.

Обмен позитивными достижениями и опытом успешной работы педагогов на разных информационных площадках способствует дальнейшему развитию экологического образования в Хабаровском крае.

*Надеемся на продолжение диалога!*

С уважением,  
директор эколого-биологического центра  
КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ

О.Ф. Вичканова

## Мультимедийные интерактивные игры как средство экологического воспитания детей

*И.П. Шепелева,*

*методист, педагог дополнительного образования*

*МАУ ДОД «Детский экологический центр «Косатка»,*

*г. Хабаровск*

Одним из древнейших средств воспитания, обучения и развития учащихся является игра. Она является важнейшим способом передачи накопленного опыта от старшего поколения к младшему. С её помощью можно моделировать жизненные и учебные проблемные ситуации. В процессе игры учащиеся используют свой личный опыт. Включение игры в учебный процесс заметно повышает интерес к учебному предмету, создаёт ситуации, наполненные эмоциональными переживаниями, стимулирует деятельность учащихся. В игре проявляются многие качества личности. Игра – это бодрость, радостное самочувствие, активный жизненный тонус, интуиция, импровизация, воображение, эмоциональность, символизм, отстранённость.

Дидактические игры как средство экологического воспитания рассматривали: Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.А. Маневцева, П.Г. Саморукова и др. Дидактические игры – наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей.

Ребенок развивается, включаясь в разные виды деятельности: игра, общение, учение, труд. Игра – одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Компьютерное обучение – новый способ обучения. Одним из его разновидностей можно считать использование обучающих игровых программ. Мультимедийные интерактивные игры, на мой взгляд, являются одним из инновационных, эффективных и наиболее интересных для детей средством экологического воспитания. Одним из достоинств применения мультимедийных технологий является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Применение компьютера может стать новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав занятия более наглядными и интересными. Занятия с применением компьютерных систем не заменяют учителя, а дополняют его, делают общение с учеником более содер-

жательным, индивидуальным и деятельным. Интерактивные мультимедийные игры, которые мы создаем, построены в программе Microsoft PowerPoint с гиперссылками и триггерами, с использованием макросов, рисунков, видеороликов и музыкального сопровождения.

Использование обучающих мультимедийных игр позволяет формировать у детей умение самостоятельно изучать материал, так как художественное оформление экологических игр с использованием мультимедийных технологий имеет для ребёнка особую привлекательность и значительно повышает познавательный интерес, облегчает понимание и запоминание информации, так как компьютерные технологии изложения подключают не только слуховую, визуальную, моторную, но и эмоциональную память.

Мультимедийные интерактивные игры – это и метод обучения, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности. Можно отметить их эффективное воздействие на развитие интеллекта, на формирование экологической культуры ребенка, что подтверждает опыт многолетней практики работы с детьми не только в работах известных педагогов, но и в моей педагогической деятельности.

Интерактивные игры, проводимые с использованием средств ИКТ, могут решать разные учебные задачи. Одни игры помогают формировать и отрабатывать у учащихся навыки контроля и самоконтроля. Другие дают возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению школьников.

Выбирая ту или иную форму проведения занятия, педагог руководствуется своими профессиональными и личностными принципами. Например, для меня было важно найти такую форму, которая бы, кроме того чтобы выполняла познавательную задачу, могла бы задействовать всех участников образовательного процесса, учитывать возрастные и личностные особенности детей, темперамент, способность к импровизации, творчеству. В ходе игровой деятельности с использованием компьютерных технологий у школьника развиваются теоретическое мышление, воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления, способствующие повышению творческих способностей детей.

В ходе игр происходит формирование учебно-познавательных, ценностно-смысловых, информационных и коммуникативных компетенций учащихся. Создаются условия, которые позволяют развивать у учащихся умение отвечать на вопросы, ставить перед собой цели, принимать решения. Ребята приобретают навыки общения, учатся находить выход из затруднительной ситуации. У них развивается долговременная память, растет познавательная активность, развиваются творческие способности. Учащиеся испытывают



ощущение эмоционального удовлетворения и самореализации. В процессе игры выстраиваются межличностные отношения в группах, формируется умение работать в команде, на этом этапе происходит сплочение детского коллектива. Мультимедийные интерактивные игры удобны в использовании и не требуют дополнительной подготовки. Задания разнообразны и содержательны. Интерактивная игра предусматривает многообразие приёмов, чередование вопросов и заданий разной трудности.

Повышается эрудиция, расширяется кругозор как участников игры, так и зрителей. У учащихся высока потребность к соревнованию. Это повышает познавательный интерес, побуждает к поиску чего-то нового. Начинается работа по самостоятельному углубленному изучению материала.

Данные игры можно использовать в образовательных и воспитательных целях на уроках биологии, географии, экологии для проведения внеклассных занятий краеведческого и природоохранного характера и в системе дополнительного образования, на совместных мероприятиях с участием родителей и в кругу семьи, что способствует укреплению семьи, развитию познавательной активности и интеллекта. Созданные мною и моими учениками мультимедийные интерактивные игры распространены среди учителей школ города и края и, по их откликам, пользуются успехом, нравятся детям и педагогам.

Существует несколько особенностей, которые считаю необходимым учитывать при использовании мультимедийных игр в обучении школьников. При организации игры с использованием средств ИКТ важно продумать, в каком темпе она будет проводиться. Игра должна быть динамичной, необходимо хорошо владеть методикой проведения игровых упражнений, четко представлять их цель, соблюдать определенный темп, представляя школьникам относительно большую самостоятельность. Наиболее удачно проходят викторины, игры-соревнования, игры-путешествия. Очень значима роль учителя в эмоциональном настрое детей на игру, который необходим, чтобы мероприятие прошло интересно, дало положительный эмоциональный заряд учащимся.

Особенностью интерактивных экологических игр является и то, что они не дают детям рецепт поведения в готовом виде, а постепенно подводят их к собственным выводам и заключениям. Дети в игре раскованы, раскрыты, получают знания и навыки поведения незаметно для себя, играя.

Мультимедийные интерактивные игры позволяют проверить уровень полученных знаний, мотивировать учащихся на самостоятельное изучение материала, на поиск новой информации. Регулярное успешное проведение игр даёт не только готовые новые знания, но и учит самостоятельно их до-

бывать. Таким образом, использование мультимедийных интерактивных игр позволяет учителю эффективно использовать компьютер в своей работе. У детей формируется достаточно устойчивый интерес к изучению природы и потребность в общении с ней. Необходимо наиболее полно воздействовать на эмоционально-чувственную сферу ребёнка через использование при проведении игр музыкального сопровождения, художественных произведений о природе, видеороликов. Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживания, не может не оказать влияние на формирование у ребят бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира.

### Литература

1. Анисимова Г.А., Сливко В.Н. Использование экологических игр на основе информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста
2. Бартенева Т.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников
3. Мустафина Ю.Н. Экологическая игра как средство воспитания любви к природе у младших школьников
4. Самкова Т.Ю. Интерактивные технологии формирования личностных УУД у младших школьников в детском доме – школе
5. Сафиулина А.В. Использование интерактивных игр в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста
6. Пидлубная С.А. Использование игровых ситуаций в процессе экологического воспитания дошкольников с целью формирования бережного отношения к природе

## Интерактивная образовательная среда МАУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» как условие самореализации личности учащихся

*Т.Г. Борзенкова,  
директор МАУ ДОД «Детский эколого-биологический центр»,  
г. Хабаровск*

**В** Концепции дополнительного образования от 4 сентября 2014 года в целях и задачах развития дополнительного образования говорится о том, что необходимо обеспечить саморазвитие и самореализацию личностных качеств ребенка, развивать инновационный потенциал общества, что невозможно без организации совершенно новых форм и методов обучения, воспитания и развития.

Одной из таких форм в центре можно назвать проект «Академия ЭЗОП»: это интерактивная образовательная среда, которая позволила перейти на абсолютно новое, вариативное обучение. Мы привыкли считать, что если интерактивная, значит обязательно связанная с компьютерами. По существу же интерактивное обучение означает обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения. Это такая организация процесса обучения, при которой невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания. Именно в такой процесс включаются ребята, которые приходят на занятия в Академию. На выбор им предлагается несколько направлений: зоология, ботаника, загрязнение окружающей среды, мир наночастиц, энергосбережение. В основном это практические и опытнические занятия по изучению себя и окружающей природной среды. Все занятия построены таким образом, что каждый ребенок имеет возможность посетить любые научные площадки, а затем выбрать то направление, которое ему более интересно. После занятий обязательно проводится анкетирование, ребятам мы рассказываем, как с нами связаться, если им понравилось и они хотят продолжить занятия в будущем.

В 2015 году научные площадки Академии посетили более 2500 учащихся образовательных учреждений города.

Вторая форма вариативного обучения – индивидуальные образовательные траектории. Для ребят, заинтересовавшихся изучением экологических и биологических объектов, определяется направление работы, составляется

план, разрабатывается своя траектория его реализации, включая дистанционное взаимодействие и взаимодействие на разных межведомственных уровнях, и, как следствие, интеграция и непрерывность образования, организация исследовательской деятельности совместно с Тихоокеанским гос. университетом, Дальневосточным гуманитарным и медицинским университетами, с которыми центр заключил соглашения о совместной деятельности.

Также мы тесно работаем совместно с научно-исследовательскими институтами (Тектоники и геофизики, Водных и экологических проблем), Министерством природных ресурсов края, а также некоторыми крупными предприятиями города. Такое сотрудничество нельзя назвать односторонним. В прошедшем учебном году не раз на базе научных площадок Академии проводились занятия для студентов биолого-химического факультета, выездные совещания Министерства образования края и Министерства природных ресурсов. После проведения таких совещаний министр природных ресурсов предложил сделать такую форму традиционной.

Занятия на научных площадках Академии рассчитаны на учащихся 12–15 лет, но, несмотря на это, большой интерес вызвал проект и среди ребят начальной школы. В марте 2015 года на базе центра была организована школа юных исследователей «Планета знаний» как одна из форм занятости школьников в каникулярный период.

Программа школы была разработана на основе проекта «Академия ЭЗОП» с учетом возрастных особенностей младших школьников. Школа вызвала большой интерес у ребят. К летним каникулам была расширена и дополнена. программа модульная. Каждый модуль рассчитан на 15 занятий. Занятия в школе, как правило, проводятся во второй половине дня, после посещения ребенком пришкольного лагеря. Вариативность данной программы позволяет любому ребенку влиться в процесс исследований в любое время. Имея систему, программа одновременно с этим достаточно пластична: у школьников есть возможность как посещать занятия разово (те темы, которые более интересны, или во время мастер-классов), так и осваивать полные модули.

Программа предполагает знакомство младших школьников с основами проведения научных исследований, позволяет познакомиться с методами биологических и экологических исследований.

Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий обучения позволило нашему центру открыть на своей базе отделение общероссийской детской общественной организации Малая академия наук «Интеллект будущего». Центр имеет свидетельство о регистрации отделения, которое включено в структуру МАН «Интеллект будущего» как

отделение г. Хабаровска. Малая академия наук состоит в Федеральном реестре молодёжных и детских общественных объединений Министерства образования и науки Российской Федерации.

Часть мероприятий, которые проводит Малая академия наук, входит в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи.

Малая академия наук «Интеллект будущего» – это возможность для учащихся самореализоваться, представлять результаты своих исследований на всероссийском уровне, определиться в выборе будущей профессии. Школьники, вступившие в организацию, смогут участвовать во всех конкурсах, проводимых МАН в течение учебного года.

Еще одна вариативная и доступная для школьников форма, которую предлагает наш центр, – это дистанционные конкурсы и олимпиады. Такая форма проведения отдельных мероприятий стала уже традиционной: 1 этап городской игры «Из жизни птиц», отборочный этап игры «Самый умный», дистанционная олимпиада для учащихся 6 классов.

Таким образом, те формы работы с детьми, которые использует центр в своей деятельности, достаточно успешны. Об этом говорит тот факт, что в 2014–2015 учебном году исследовательские работы представлялись не только на муниципальном, краевом, всероссийском, но и на международном уровне в Гонконге и Ниигате, где получили высокую оценку и были включены в международные сборники исследований в области экологии и биологии. Уже традиционным стало участие наших ребят во всероссийских конференциях и конкурсах и получение премий для поддержки одаренных детей. В прошедшем учебном году премии получили 3 человека, за три года – 11 человек. На 30% увеличилось количество участников в мероприятиях разного уровня. Выпускники центра, закончившие 11 классов, 100% поступают в ВУЗы на специальности эколога-биологического и медицинского профиля на бюджетные места.

За год работы по реализации проекта эксплораториума «Академия ЭЗОП» он нашел положительный отклик среди учащихся образовательных учреждений города, ВУЗов, министерств, предприятий и позволил привлечь ребят к исследовательской деятельности в области биологии и экологии. Его реализацию можно считать успешной. В 2015–2016 учебном году планирует не только продолжить, но и расширить работу в этом направлении.

## Активные и интерактивные методы обучения как условие успешной социализации подростков в условиях дополнительного образования детей естественнонаучной направленности

(опыт применения активных и интерактивных методов обучения  
при реализации краевого сетевого экологического проекта)

*Н.Н. Жигалова,  
методист эколого-биологического центра  
КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ*

**В**недрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки учащихся в системе дополнительного образования, в котором педагог показывает не только свою компетентность и эрудицию, но и умеет увлечь учащихся новыми формами учебно-познавательной деятельности. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная деятельность, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Педагог создает такую среду образовательного общения, которая будет способствовать деловому взаимодействию участников при взаимной оценке и контроле.

Интерактивный («Inter» – взаимный, «act» – действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов, в отличие от традиционных занятий, на которых учащийся является пассивным слушателем, строится на основе включенности в него всех учащихся без исключения, причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности.

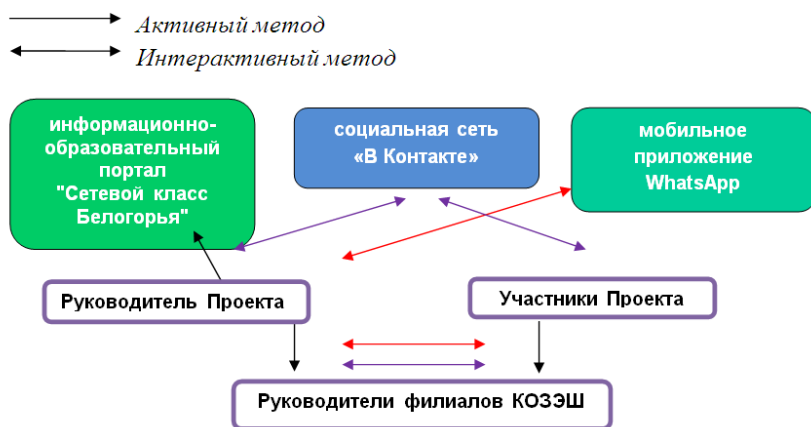
Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности учащихся, опоре на групповой опыт и обязательной обратной связи. Педагог на таком занятии выполняет роль помощника в исследовательской работе учащихся. Активность педагога уступает место активности учащихся,

его задачей становится создание условий для их инициативы. Участники активно вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, преодолевают конфликты, находят общие точки соприкосновения, идут на компромиссы.

В условиях интерактивного обучения у учащихся наблюдается повышение точности восприятия, мыслительной работоспособности, происходит интенсивное развитие интеллектуальных и эмоциональных свойств личности: устойчивости внимания, наблюдательности, способности анализировать и подводить итоги. Интерактивное обучение способствует развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся, помогает установлению эмоциональных контактов между ними, активизирует работу в команде, расширяет спектр образовательных возможностей. В процессе групповой работы происходит активная социализация учащихся.

Активные и интерактивные методы обучения легли в основу краевого сетевого экологического проекта «Экология Хабаровского края» (краевой экологический альянс Cleaning Fish), который был реализован в период с июля по сентябрь 2015 года. Ниже представлены модель сетевого взаимодействия и система методов обучения, заложенных в основе реализации проекта.

### *Модель сетевого взаимодействия и система методов обучения проекта*



Подробнее с электронным вариантом материалов краевого сетевого экологического проекта можно ознакомиться на сайте КГБОУ ДОД «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» [www.kcdod.khb.ru](http://www.kcdod.khb.ru).

## Педагогические технологии экологического образования

О.Л. Аксюк,  
заместитель директора эколого-биологического центра  
КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ

*Берегите Землю!  
Берегите.*

М. Дудин

**Ф**акт глобального экологического кризиса требует закрепления в образовании и воспитании подрастающего поколения и в просвещении населения нового миропонимания: замены представления системы «природа и общество» на представление об объективном существовании иной системы «природа-общество». Интенсивное развитие науки и техники доказывает полную зависимость человека от ресурсов живой и неживой природы. Человечество связано с природой своим происхождением, существованием и своим будущим, человеческая история – часть истории природы. Целостность природной среды выступает естественной основой жизни в биосфере. Качество экологически здоровой окружающей среды наряду с социальными условиями – основа физического и духовного здоровья человека. Труд – основа взаимодействия человека и общества с природой, фактор ее изменения. Изменение природной среды неизбежно, но оно имеет пределы, поэтому цели разумной человеческой деятельности должны всесторонне учитывать проявление законов природы. Понимание этой ситуации должно быть в основе экологического воспитания и образования.

Экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности.

В систему экологического образования заложены следующие принципы: гуманизация, научность, интеграция, непрерывность, систематичность и взаимосвязь раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.



Целью экологического образования и воспитания является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения людей к окружающей среде во всех видах их деятельности.

**Основными задачами экологического образования являются:**

- соблюдение норм поведения в природе, обеспечивающее сохранение и улучшение природной среды обитания;
- изучение состояния охраны окружающей среды и экологических проблем в различных типах образовательных организаций;
- проектно-исследовательская деятельность детей под руководством взрослых;
- просветительская работа на предприятиях и в организациях места проживания.

Исследователи-дидакты (М.В. Кларин, В.П. Беспалько и др.) показали, что педагогическая технология – это относительно новое понятие для образовательной системы России. Оно зародилось в 1950 году в зарубежных системах школьного образования в результате стремления педагогов как можно подробнее описать все, что поддается определению.

**В понятие «педагогические технологии» входят:**

- концептуальная основа;
- содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала);
- технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога; диагностика).

Педагогические технологии должны соответствовать основным методологическим требованиям.

В дошкольном возрасте основной педагогический аспект целесообразно делать на систему представлений ребенка, формируемую семьей и детским садом. Часто применяют деятельностную технологию, которая включает систему методических мероприятий по реализации воспитательно-образовательного процесса.

В младшем подростковом возрасте педагогический процесс носит комплексный характер, он должен обеспечить адекватное развитие отношений личности к миру природы, наряду с продолжением, формирования системы представлений и усилением внимания к технологической компетенции ребенка. В воспитательно-образовательной технологии широко используют игры и игровые обучающие ситуации. Такая технология создает у детей поло-

жительный эмоциональный настрой, помогает усвоению экологических знаний. Личностно-ориентированные технологии указывают на важную роль стиля общения педагога с детьми.

В среднем подростковом возрасте должно быть организовано участие обучающихся в природоохранительной деятельности.

Старший подростковый возраст является наиболее сложным и носит в основном «нейтрализующий» и коррекционный характер.

В юношеском возрасте особенно выражено эстетическое, «созерцательное» восприятие природы.

Среди инновационных технологий по экологическому образованию можно назвать метод проектов (тематику определяет сам ребенок, например, «Моя любимая собака»). Также выделяют эффективную технику погружения в природу через экскурсии в парк, зоопарк, на ферму и т.д.; выполнение фоторепортажей на различную тематику: «Грибы», «Цветы». Музейная педагогика играет большую роль в экологическом воспитании детей: посещение зоологического музея, серпентария, также онлайн-музеев и экскурсий. Интерактивные технологии обучения основаны на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. В процессе обучения педагог общается не напрямую с каждым ребенком и не со всей группой детей сразу, а опосредованно с каждым из них: через другого ребенка, через интерактивное средство обучения (игрушку или др.) или интерактивную среду. Особенность интерактивного обучения состоит в том, что данный процесс происходит в групповой совместной деятельности детей и взрослых.

В практике понятие «педагогическая технология» имеет свою специфику, определяемую предметом, содержанием и методами. Поэтому экологическая педагогическая технология – это методическое обеспечение программы, которая реализует ее главные идеи и положения.

Экологическое образование – это органичная и приоритетная часть всей системы образования, придающая ему новое качество, формирующая иное отношение к природе, к обществу, к человеку (экогуманизм). Экологизация образования означает формирование нового миропонимания и новый подход к деятельности, основанный на формировании ноосферно-гуманитарных и экологических ценностей.

На сегодняшний день значительно увеличился объем научных исследований в области теории и практики экологического образования, утверждается принцип непрерывного экологического образования, разработана последовательность такого образования в школе, написаны учебники для

школьников и методические пособия для учителей, идет экологизация всего дошкольного и школьного образования и воспитания. Экологическое образование становится важным фактором реформирования, осовременивания российского образования в целом.

Б.Т. Лихачев методы и формы экологического образования и воспитания условно разделяет на несколько групп: школьные и внешкольные методы формирования сознания и развития мышления, научение умениям и навыкам практически направленной деятельности, развитие нравственно-правовой ответственности, эстетического отношения к действительности, нравственного самосовершенствования.

Экологическое образование и воспитание является основой экологического благополучия общества и представляет особую развивающуюся систему естественных и социальных знаний, которая использует достижения многих наук. Тяга к красоте природы – естественная потребность человека. Следовательно, экологическое образование и воспитание представляет собой область целенаправленной педагогической деятельности, рассчитанной на изменение качественных параметров отношения человека и общества к окружающей среде.

### **Список литературы:**

1. Дерябко С.Д., Ясвин В.А. Психология / С.Д. Дерябко, В.А. Ясвин Издательство «Феникс», 1996, с. 12–86. Экологическая педагогика. – Ростов-на-Дону.
2. Захлебный А.Н. На экологической тропе / А.Н. Захлебный. – М.: Педагогика, 1981, с. 21–31.
3. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы / А.Н. Захлебный. – М.: Педагогика, 1981.
4. Зверев И.Д. Экогласность и образование / И.Д. Зверев // Советская педагогика. – 1991. – №1. – с. 9–11.
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
6. Биологическое и экологическое образование студентов и школьников в контексте стандартов нового поколения. Отв.ред. А.А. Семенов.-Самара: Изд-во ПГСГА, 2012. – 226 с.
7. Инновации в развитии социо-экологического образования населения. Отв. ред. Н.П. Несговорова. – Курган: Изд-во КГУ, 2012. – 280 с.

## Эффективные педагогические технологии дополнительного образования естественнонаучной направленности

*М.А. Ананьева, педагог дополнительного образования,  
МБОУ ДОД ДЮЦ, г. Вяземский*

**В** условиях стремительно меняющегося мира ценность образования имеет особое значение. Поэтому многочисленные изменения в системе дополнительного образования привлекают самое пристальное общественное внимание.

С момента вступления в силу Закона № 273 ФЗ «Об образовании в РФ» вышел ряд нормативных документов, определяющих роль и значение системы дополнительного образования в развитии нашего государства, один из которых – концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

В этих документах особенно подчеркиваются приоритетные направления развития дополнительного образования, связанные с самоопределением и самореализацией ребенка в культурной среде. Именно благодаря эффективным педагогическим технологиям можно добиться решения поставленных задач.

Сегодня педагогических технологий применяется много. Как среди них выбрать эффективные? «Для того чтобы ребенок смог обрести личностные смыслы собственной деятельности и выстроил отношение к ее результатам, необходимо рефлексировать средства обретения этих смыслов» [2]. К таким средствам реализации личностных смыслов я отношу несколько эффективных, на мой взгляд, педагогических технологий дополнительного образования в естественнонаучном направлении: исследовательскую, проектную деятельность и индивидуальную работу с учащимися.

С 2014–2015 учебного года веду кружок дополнительного образования при МБОУ ДОД ДЮЦ г. Вяземского «Проектно-исследовательская деятельность», с 2015–2016 учебного года – в краевом экологическом центре г. Хабаровска «Зеленая планета». Большое внимание уделяю индивидуальной работе с ребенком. Именно такая деятельность развивает различные навыки у учащихся, позволяя им успешно социализироваться в обществе.

Для подготовки учащихся к олимпиадам использую видеолекции преподавателей МГУ (<http://www.youtube.com/watch?v=HC5tPrI2ezI>, <http://www.youtube.com/watch?v=ypEgVfNOTYU>), практические работы по хроматографии и тканям, биохимическим реакциям, решению генетических

задач, базу региональных олимпиад разных лет, методические рекомендации регионального и всероссийского уровня.

Специфика занятий заключается в совместном разборе заданий как практического, так и теоретического уровня. Это позволяет учащемуся быть увереннее, дает возможность отстаивать и аргументировать свою точку зрения, прислушиваться к рекомендациям преподавателя, а также мотивировать ребенка на процесс самообучения.

Основной упор в работе дополнительного образования отводится проектной и исследовательской деятельности, так как именно эти технологии предусмотрены стандартом и направлены на социализацию и профориентацию ребят. Не всегда учащиеся осваивают эту деятельность успешно, тогда я помогаю им реализовать себя в других направлениях.

Специфику критериев оценки результативности определяю исходя из результатов участия детей в конкурсах, олимпиадах, проведения экскурсий, квест-игр, участия в творческих мастер-классах, в классных, школьных и районных конференциях и др. Образовательный результат при освоении программы естественнонаучной направленности жестко не зафиксирован, а определяется мной в соответствии с желанием учащегося и его способностями. Иногда приходится помогать ребятам осваивать основы краеведения.

Регулярное участие ребят в краевых конкурсах и мероприятиях повышает не только уровень публичного выступления, но и качество выполнения исследовательских работ. Например, учащийся Ананьев Дмитрий показал за 2 года следующие результаты: краевой этап Всероссийского конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского 2013–2014, 2014–2015 учебных годах – призёр III степени; краевой этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды – призёр III степени; краевая очно-заочная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (очная форма) – призёр III степени; краевой конкурс «Экологические чтения» в номинации эссе «Дальневосточная тайга. Проблемы, охрана и рациональное использование» – призер; заочный краевой фотоконкурс «Природа – кадр за кадром» с работой «Всплеск» в номинации «Несмотря ни на что» – участник; краевая очно-заочная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (очная форма) – участник. В 2014 году участник краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии. В 2015 году организатор краевой акции «Чистый берег» в Вяземском районе – победа на всероссийском уровне.

Именно индивидуальное обучение помогло самоопределению в профессиональном становлении учащихся. Вернов Матвей, учащийся 11 класса – победитель на муниципальном этапе олимпиады по биологии, призер на краевом

этапе Всероссийской олимпиады по биологии в 2015–2016 учебном году, участник краевой онлайн-олимпиады по биологии и экологии в октябре 2015 года, участник краевого этапа Всероссийского конкурса Вернадского в 2014 году с работой по теме «Гидропоника». Сахневич Глеб, учащийся 11 класса – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по биологии и участник краевого этапа по биологии в 2015–2016 учебном году. Белокрылова Алина, учащаяся 9 класса – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по биологии в 2014–2015, 2015–2016 учебных годах и участник краевого этапа по биологии 2015–2016 учебного года. Толстых Елизавета, учащаяся 9 класса – победитель краевого этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ им. Вернадского 2015–2016 учебного года с работой по теме «Исследование качества снегового покрова и растительности в городе Вяземском» и призер II степени с работой по теме «Определение уровня загрязнения воздуха в школе и чувствительности микроорганизмов к антибиотикам».

В 2015–2016 учебном году 6 учащихся 11 класса, с которыми я работаю, в качестве экзамена по итоговой аттестации выбрали биологию. Из них четверо планируют поступление в медицинский институт и двое – в педагогический на педагога-психолога. Среди учащихся 9 классов по итоговой аттестации выбрали биологию 13 человек. Это говорит об интересе к данной дисциплине и направлению.

Результативность работ учащихся 5, 7 классов – это мини-проекты, участие в школьных, районных и краевых акциях, конкурсах, где они становятся не только участниками, но и призерами. Так, за 2014–2016 учебные года школьная акция плакатов «Экология глазами детей», краевая акция «Елка Эколят и Молодых защитников природы», всероссийский экоурок «Вода», краевой конкурс «Экология в стихах», районный конкурс «Сохраним лесную красавицу», районный конкурс «Школьная клумба».

Перспективной технологией комплексного учета достижений учащихся является портфолио. В 2014–2015 учебном году по экспертизе управления образования портфолио учащегося Ананьева Дмитрия было оценено на муниципальном уровне, и ему присвоена премия главы Вяземского района.

При оценке результативности работы группы применяю комплексный критерий, основанный на экспертизе творческих работ каждого учащегося в группе, на наличии высших достижений хотя бы у одного учащегося на интеллектуальных конкурсах и соревнованиях разного уровня по профилю работы группы.

Кроме вышеперечисленных технологий, в дополнительном образовании могут использоваться и другие, самые разнообразные виды педагогических технологий. Их выбор зависит от многих объективных и субъективных факторов.

Функция педагога состоит в его способности увидеть ребенка не только таким, каков он есть, но и таким, каким он может стать при благоприятных обстоятельствах, в умении научить методам и приемам преодоления неблагоприятных условий, в которые может попасть выпускник, научить его самообразованию и сопротивлению злу силою своего творчества.

### **Список используемой литературы**

1. Безрукова В. Образовательные технологии: ориентиры для выбора. // Директор школы. - № 8. - 1999. - с. 25–30.
2. Буйлова Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. - М., 2002.
3. Гузев В.В. От методик к образовательной технологии. // Народное образование. - 1998. - № 7. - с. 84–91.

## **Применение интерактивных образовательных технологий дополнительного образования для социализации учащихся детских экологических объединений**

*Н.В. Спицына,  
педагог-организатор МБОУ ЦДТ «Паллада»,  
г. Советская Гавань*

Ухудшение состояния окружающей среды переносится в категорию проблем, решаемых на государственном уровне. Важная роль в этом процессе отводится образовательным учреждениям. Формирование экологической культуры становится одной из главных компетенций современного российского образования. Возрастает значимость экологического образования и воспитания.

Дополнительное экологическое образование детей открывает для подрастающего поколения удивительные возможности. Оно призвано удовлетворить многообразные потребности детей в познании и общении, которые не всегда реализуются в рамках школьного предметного обучения. На занятиях в объединениях экологической направленности ребёнок получает знания и навыки, которые помогают ему успешно адаптироваться в окружающей жизни.



Педагог дополнительного образования создаёт условия, благоприятные для участия ребёнка в природоохранной деятельности, обеспечивает сотрудничество в процессе с теми, кто уже освоил в различной степени изучаемый материал. Вслед за этим следует самостоятельное творчество детей, поиск форм и средств для реализации потенциала личности. Ребёнок получает экологическое образование, которое осуществляется в процессе организованной деятельности, это мотивирует его и стимулирует к активному самостоятельному поиску истины, подталкивает к самообразованию. Как результат, ребёнок находит себя в такой деятельности и достигает определённого успеха. Дети получают уникальную возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, что очень важно для каждого ребёнка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Большими возможностями в контексте воспитания экологической культуры учащихся наделены современные педагогические технологии.

Педагоги дополнительного образования Центра детского творчества «Паллада» г. Советская Гавань, занятые в сфере экологического образования детей, используют различные образовательные технологии.

Самые востребованные в современном образовании – проектные технологии, которые позволяют формировать исследовательские навыки, опыт самостоятельного решения экологических задач, обеспечивают знакомство с окружающим миром.

Образовательные дополнительные программы по формированию бережного отношения к природной среде с использованием проектных технологий предусматривают вовлечение учащихся в различные виды деятельности: исследовательскую, творческую, игровую, практическую, познавательную и коммуникативную.

Активизации деятельности учащихся на занятиях в объединениях по экологии («Экология человека» (рук. Спицына Н.В.), «Доктора природы» (рук. Масалова Т.Г.), «Юный эколог-исследователь» (рук. Баутина О.В.)) способствует разнообразие применяемых форм проектных технологий.

***Исследовательская деятельность:***

- проект «Соотношение количества автотранспорта на улицах города Советская Гавань к загрязнению воздушной среды»;
- проект «Оценка экологического состояния родника».

***Творческая деятельность:***

- альбом «Заповедные земли Советско-Гаванского района»;



- альбом «Обитатели нашей бухты».

**Практическая деятельность:**

- проект виртуальной экскурсии «Экологическая тропа Центра».

**Игровая деятельность:**

- ролевая игра «Современные способы борьбы с мусором».

**Познавательная деятельность:**

– устный журнал «Таёжная кладовая». Страницы журнала рассказывают об охране лесных богатств, о тайге как среде обитания живых организмов, соотносятся понятия «охрана здоровья человека» и «охрана окружающей среды».

**Коммуникативная деятельность:**

– проект диспута «Изменения в природе: кто виноват?». Данная тема не только пробуждает у учащихся интерес к обсуждаемой проблеме, но и вызывает чувство тревоги и ответственности за судьбу нашей планеты.

Организованная образовательная деятельность педагогов дополнительного образования Центра расширяет и углубляет знания учащихся по отдельным аспектам и проблемам окружающей среды, раскрывает творческий потенциал, а также индивидуальные особенности и возможности учащихся.

## Формирование экологической культуры школьников посредством социально-творческой деятельности.

*О.В. Аполинарьева,  
методист МАОУ ДОД ЦВР «Село Троицкое»,  
Нанайский муниципальный район*

**Н**астоящее время – это период становления экологического образовательного пространства, выработки новых понятий: «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая культура» и многих других, в том числе и понятия «экологическое воспитание школьников». В этот период осуществляется поиск эффективных методов образования, создаются технологии обучения и воспитания детей и молодёжи. Существует множество различных технологий, при помощи которых можно повысить эффективность экологического образования и воспитания. Задача педагога – найти

оптимальное сочетание технологий, форм и методов работы, которые помогут сформировать системное мышление, ответственное отношение к природе, экологическую культуру, мировоззрение школьников.

В объединении «Эковертикаль» МАОУ ДОД ЦВР с. Троицкое используются различные формы работы по формированию начал экологической культуры у обучающихся. Большое внимание при этом уделяется агитации природоохранной деятельности. Наряду с традиционными формами работы, дети приобщаются к эколого-природоведческому образованию посредством социально-творческой деятельности, используя природоохранные акции, проекты, экологические постановки. Так, на базе объединения возникла экологическая агитбригада, обладающая мощным воспитательным потенциалом. Экологическая агитбригада – одна из нетрадиционных форм образования и воспитания детей. Нетрадиционных, потому что проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных постановок с включением песен, танцев агитационного содержания, пропагандирующих природоохранную деятельность. Ее главными достоинствами являются мобильность, оперативность и актуальность. Кроме того агитбригада не требует большого количества декораций, атрибутов, костюмов. Главная цель деятельности агитбригады нашего объединения – активизация экологического движения в своем селе, районе и привлечение внимания социума к проблемам окружающей среды своей малой Родины. Основными задачами являются:

- популяризация экологического образования и воспитания школьников;
- формирование у них экологического самосознания, экологической этики;
- формирование активной гражданской позиции в вопросах охраны, сбережения и приумножения природных богатств;
- создание условий для социализации личности воспитанников в процессе природоохранной работы;
- раскрытие творческого потенциала детей.

Привнесение творчества в любой вид деятельности всегда имеет положительный результат, но тот эффект, какой дает соединение творческой мысли и экологической идеи через организацию агитбригады, трудно с чем-либо сопоставить. Это тот вид деятельности, в котором дети включены в работу от начала и до конца. Один из важнейших моментов – непосредственная работа над экологическим выступлением. Она проводится в несколько этапов: прежде всего выбор темы и вида проекта, распределение обязанностей каждого участника в проекте, подбор материала, «придумывание» образов (сценарии выступлений создаются совместно с детьми, продумываются костюмы, рек-

визит, музыкальное оформление). В процессе работы учитывается возраст будущих зрителей, продолжительность выступления, включаются активные игровые моменты, чтобы зал стал участником событий, происходящих на сцене. Таким образом, вся серьезная экологическая информация становится доступной для понимания даже самым маленьким участникам мероприятий. Чтобы качественно воплотить задуманное, требуются и экологические знания, и умение вжиться в роль, и умение сформулировать идею, желание донести ее до других.

На счету агитбригады «Эковертикаль» несколько проектов, реализованных на базе образовательных учреждений Нанайского района: «Мы – защитники природы!», «Бачигоапу, андана!» («Здравствуйте, друзья!»), выступления на районном экологическом фестивале «Твой след на планете», флэшмоб «Сохраним Амур вместе», акция «Свежий ветер», флэшмоб «День Земли» участие в «Тигрином шествии» и т.д. Работа в этих проектах выражалась в экологическом просвещении и включала в себя сведения об экологической ситуации в районе, призывы к природоохранной деятельности, привлечение внимания общественности к экологическим проблемам. Однако агитационная деятельность экологической бригады заключается не только в теоретическом изложении проблемы, дети принимают активное участие в озеленении и уборке территории Центра, прилегающих улиц, а зачастую еще являются и инициаторами такой работы.

Использование такой формы работы, как агитбригада, в образовательном процессе объединения приносит свои плоды. По результатам диагностики уровня экологической воспитанности детей школьного возраста, для них характерна выраженная положительная направленность отношения к природе. Мотивом бережного отношения к природе выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Показателями эффективности экологического образования, формирования экологической грамотности и культуры становятся не только осознанность, глубина и прочность экологических знаний, но и реальное следование экологическим нормам во всех видах деятельности

В заключение хочется подчеркнуть, что агитбригада – достаточно эффективное направление в работе экологического объединения. А это значит, для коллектива открываются новые возможности творческого поиска, результатом которого становятся не только новые выступления, но и прежде всего новые знания о нашем общем доме, в котором мы живём, о наших соседях по планете, о взаимозависимости человека и природы.

## Роль социальной практики в профориентации старших школьников

*В.И. Кожухаренко,  
учитель биологии МБОУ СОШ № 6,  
г. Бикин*

*Помоги мне это сделать самому,  
ничего не делая за меня, направь в нужное русло,  
подтолкни к решению, а остальное я сделаю САМ!*

М. Монтессори

**М**БОУ СОШ № 6 города Бикина Хабаровского края – школа старшей ступени, где обучаются учащиеся 10-11 классов. Стратегической целью программы развития школы является создание системы инновационного образовательного пространства, обеспечивающего повышение качества образования, которое позволит учащимся реализовать свои способности в своей профессиональной деятельности. В соответствии с этим школа становится ресурсным центром профильного обучения учащихся, одной из задач которого является процесс социально-профессионального самоопределения школьника.

Выбор направлений профильного обучения обучающиеся связывают с выбором профессии, которой хотят себя посвятить.

Обучение в школе, по результатам запросов обучающихся, осуществляется по различным профильным направленностям: гуманитарной, физико-математической, химико-биологической, социально-экономической, общеобразовательной.

Являясь учителем биологии, я веду мониторинг учащихся, выбирающих химико-биологический профиль. Анкетирование учащихся с целью определения причин выбора данного профиля показало следующие результаты:

1. Поступление в медицинские образовательные учреждения – 78%
2. Поступление в институт физкультуры и спорта – 9%
3. Поступление в учреждения социальной направленности – 8 %
4. Поступление в педагогический институт – 5%

Несмотря на то, что большинство учащихся отдает предпочтение медицинскому образованию и поступает в медицинские институты, колледжи,

дефицит профессионального медицинского персонала, а именно молодых специалистов, больницы испытывают постоянно.

Невольно возникает вопрос: где наши выпускники? Почему мы не видим их у «врачебного станка», а если и видим, то единицы.

С группой ребят химико-биологического профиля мы решили изучить данную проблему. Включились в проектно-исследовательскую деятельность, целью которой являлся ориентир школьников на выбор профессии врача.

Перед ребятами были поставлены задачи не только изучения причин проблемы выбора профессии, но и поиска путей решения, которые позволили бы учащимся правильно ориентироваться при определении своей будущей профессиональной деятельности.

Как показали результаты исследований ребят, большинство учеников определяет выбор профессии по следующим признакам:

1. Востребованность профессии – 52 %
2. Желание родителей – 27 %
3. Нравится профессия – 14 %
4. Другие причины – 7 %

При этом школьники имеют поверхностное представление о выбранной профессии, не зная ее «изнутри», зачастую идеализируя, не видят проблемы, с которыми они могут столкнуться в практической деятельности.

Из беседы с выпускниками нашей школы, окончившими медицинские учебные заведения, но не работающими в данной сфере, ребята выяснили, что большая часть выпускников столкнулась с психологическими и социальными трудностями профессии. Только соприкоснувшись с выбранной профессией в практической деятельности, ребята поняли, что их выбор был ошибочным.

Для того чтобы не было горьких разочарований в своем выборе, старшеклассники должны иметь не только общее представление о профессии, но и элементарные практические навыки будущей профессиональной деятельности. Такую возможность предоставляет введение социальной практики в школах. В нашей школе такая практика ведется уже не первый год. По окончании учебного года учащиеся 10 классов проходят социальную 10-дневную практику на предприятиях, социальных учреждениях, соответствующих выбранным профилям.

Учащиеся химико-биологического профиля проходили практику в Центральной городской больнице, где за 10 дней получили возможность поуча-

ствовать в работе процедурного кабинета, физиокабинета, педиатра, терапевта, стоматолога. Причем распределение учащихся по специалистам было циклическим. Девушкам была дана возможность присутствовать на приеме пациентов, увидеть, как осуществляются медицинские процедуры, а также оказать помощь младшему медицинскому персоналу (подготовка перевязочного материала, тампонов и другое).

Профессия врача требует толерантного отношения ко всем гражданам, нуждающимся в медицинской помощи. Иногда помощь заключается в простом общении, умении выслушать, понять и поучаствовать в судьбе человека. Такую возможность ребята получили при прохождении практики в Бикинском комплексном центре социального обслуживания населения. Учащиеся не только познакомились с работой социальной службы, но и оказали реальную помощь пожилым людям и ветеранам Великой Отечественной войны.

По окончании практики у ребят сформировалось совершенно иное видение данной профессии, нежели до погружения в деятельность. Кто-то не увидел себя в данной профессии и, следовательно, поменял профиль. Но основная часть учеников утвердилась в своем выборе и прониклась еще большим уважением к людям этой замечательной профессии.

По результатам социальной практики ребята вышли с проектом по теме «Социальная практика как старт к выбору профессии школьника» на районную научно-практическую конференцию, на которой получили высокую оценку.

Как результат своего проекта группа учащихся химико-биологического профиля поместила статью о замечательных семейных династиях врачей нашего города в газету «Бикинский вестник».

Профориентационная работа со школьниками – это не только рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия. Это еще и погружение в практическую деятельность, пусть даже на короткое время.

### **Список используемой литературы:**

1. Гера Р. Предпрофильная подготовка-составляющая успешной социализации. – Народное образование, 2008, №2 с. 216
2. Губанова М.И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников. Педагогика, 2002, №9
3. Бякова, Н. В. «Путь в профессию» Воспитание школьников, 2011, № 1

## Формирование у подростков опыта социальной практики в условиях учреждения дополнительного образования: проблемы и пути решения

*О.В. Быкова,  
педагог дополнительного образования МБУДО СЮН п. Солнечный,  
Солнечный муниципальный район*

**В** последние годы в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения наибольшее значение приобретает социально-педагогическая деятельность детско-взрослых коллективов. В системе дополнительного образования детей данное направление представлено широким спектром различных образовательных и социальных практик. Вовлечение детей в социально значимую деятельность даёт им возможность расширить представления об окружающей действительности в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, выстраивая собственную деятельность от метода социальных проб и ошибок до проектирования социальных ситуаций. Социальная практика выступает необходимым условием формирования социального опыта детей. Данное понятие включает в себя несколько компонентов: условия формирования социальных отношений, деятельность и формы социальной активности, процесс социальных преобразований, функция получения навыков социальной компетентности [2, с. 22].

Одним из необходимых и эффективных педагогических условий формирования у детей опыта социальной практики является социальное проектирование, организованное детьми и взрослыми в условиях педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей. Выстраивая социальные отношения, явления, ситуации, воспитанники приобретают социально значимые личностные качества, формируют ценностные ориентации, опыт позитивной самореализации и преобразования окружающей среды.

В процессе организации и выполнения социально ориентированной деятельности воспитанниками подросткового возраста активизируется их личностное развитие и саморазвитие, что является необходимым условием для успешной социализации детей в последующие годы. С целью достижения данных результатов была разработана программа социально-педагогической направленности «Инициатива». Обучение по данной программе дает возможность детям познать свои способности, раскрыть личностные характеристики, сформировать представления о ценностных смыслах жизни, соот-

нести личностные и общественные потребности в процессе проектирования природной и социальной среды. Выбирая для себя направление, форму практической деятельности, ребенок прежде всего познает экологию как предмет и средство формирования опыта жизнедеятельности. Поэтому отдельное внимание отводится изучению экологии личности, среды, деятельности. Экологическая активность детей позволяет им более объективно воспринимать мир социальный и определять свое место в нём.

Организация совместной деятельности детей в разновозрастной группе даёт возможность всем членам творческого коллектива выстраивать определенные отношения в неопределённой для них ситуации, сравнивать, анализировать, развивать определенные личностные качества. Это также обусловлено и возрастом детей, так как именно в подростковом возрасте возрастает потребность в самопознании и саморазвитии, самореализации и самоанализе. Это осуществляется в процессе активного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, а социальная ситуация, в которой дети переживают те или иные роли на определенном этапе обучения, усиливает потребность в развитии у себя социальных компетенций.

Обучаться по данной программе дети могут очно и очно-дистанционно. Предлагаемая программа «Инициатива» предназначена для учащихся 12–14-летнего возраста и рассчитана на 1 год обучения. В процессе реализации программы используются как групповые, так и индивидуальные формы организации деятельности. Среди основных видов занятий следует выделить беседу, дискуссию, творческую лабораторию, исследовательскую и проектную деятельность, круглый стол, работу в предметных группах, ролевые и деловые игры и другие.

**Цель:** активизация личностного саморазвития подростков и формирование у них опыта социальной практики в процессе активного взаимодействия с социоприродной средой.

**Задачи метапредметные:**

- формировать знания и умения организации научно-исследовательской и проектной, социально-экологической и природоохранной, творческой и организаторской деятельности;
- развивать умения логически сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи в процессе организации и выполнения проектной деятельности по выбранной тематике;
- развивать умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять коммуникативное взаимодействие в детско-взрослом коллек-



тиве, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражать предмет общения в различных речевых формах, отстаивать свою позицию и понимать позиции других участников коммуникации;

- формировать умения рефлексировать личный социальный опыт, проводить его самооценку;

- формировать умения применять принципы социального партнерства в учебных ситуациях, работать в команде, сотрудничать, принимать коллективные решения;

- развивать умения выстраивать собственную образовательную траекторию, а также определять и создавать необходимые для саморазвития ситуации в условиях образовательной среды.

**Задачи личностные:**

- формировать ценностные ориентации школьников в процессе их активного взаимодействия с окружающей средой;

- формировать умение устанавливать связи между экологическими последствиями человеческой деятельности и её мотивами на собственном и чужом примерах;

- формировать опыт применения целостной системы экологических и социокультурных взглядов на окружающий мир в процессе выстраивания индивидуальной и коллективной деятельности;

- развивать познавательную, коммуникативную, творческую и социальную активность детей, повышать мотивацию участия их в общественно значимых делах;

- активизировать личностное саморазвитие подростков через социально ценностное самовыражение и личностное самоутверждение в процессе общения и сотрудничества;

- формировать умения социального партнерства, творческого взаимодействия с детьми и взрослыми в условиях учебно-воспитательного процесса;

- повышать уровень общей культуры детей.

**Задачи предметные:**

- формировать потребность в познании материала естественнонаучных и гуманитарных наук;

- формировать представление о социальной практике как форме познания научного мира и организации исследовательской деятельности, направленной на приобретение личностного и социального опыта по созданию и преобразованию окружающей среды;

- научить выделять и использовать межпредметные связи в социально ориентированной деятельности на теоретическом и практическом уровнях;
- совершенствовать знания и умения обучающихся вести диалог и аргументированно выражать свою точку зрения по вопросам экологической культуры и охраны природы, исследуемых проблем и задач, экологического просвещения детей и взрослых, творческого и социально-педагогического проектирования;
- формировать умения определять и формулировать цель и задачи деятельности, составлять план её реализации, распределять функции, предполагать итоги и анализировать полученные результаты.

Содержание программы включает следующие модули: «Я и природная среда», «Я и социальная среда», «Я и социокультурная среда». В процессе реализации каждого модуля детям предоставляется возможность разработать и представить свои идеи в выбранной сфере деятельности. Это может быть написание и защита научно-исследовательской работы, разработка и реализация проекта (экологического, творческого, социального и др.), организация и проведение деловой игры, выставки, экскурсии или мастер-класса. В первом модуле акцентируется внимание на экологическую и социальную активность детей, во втором – на творческую, коммуникативную и социально-педагогическую, в третьем – на социокультурную. Одновременно расширяется пространство взаимодействия всех участников образовательного процесса, внедряются элементы социального партнёрства. Среди основных направлений социально ориентированной деятельности следует выделить некоторые: социально-экологическое (деятельность органа детского самоуправления, экопатруль, общество юных исследователей, временные инициативные группы юных экологов и др.), социально-трудовое (сезонная работа агитбригады, участие в акциях, субботниках и других мероприятиях), социально-культурное (культурно-досуговая группа, историко-географические группы, пресс-центр), социально-педагогическое (школа вожака, наставничество, волонтерство, социально-проектная деятельность и т.д.). Участие воспитанников в деятельности органа детского самоуправления позволяет сформировать умения и навыки работы в разновозрастном коллективе, повышает потребность в формировании и обогащении опыта социальной практики.

Реализация данной программы предполагает наличие социально-экологической воспитательной среды, одной из особенностей которой является общение и деятельность детей и взрослых по созданию экологически комфортного благоприятного окружения через социальную активность каждого, проведение социально значимых мероприятий, использование форм и методов формирования опыта социальных практик [4, с. 40]. Это требует от педагога использование на практике технологии тьюторского сопровождения, технологии педагогической

поддержки детей посредством создания, изменения, преобразования различных социально-педагогических ситуаций, образовательной среды в процессе взаимодействия всех участников педагогического процесса. Таким образом, опыт социальной практики выступает условием и результатом личностного саморазвития воспитанников, способствует их успешной социальной адаптации.

### **Список использованной литературы.**

1. Логинова Н.Ф., Самсонова С.Х. Педагогическое сопровождение социальной практики. – <http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208>
2. Попова И.Н. Актуальные социальные практики в системе образования современной России // Внешкольник – 2014 – №1 – с. 21–24.
3. Хорев Д.В. Социальный проект в учреждении дополнительного образования - это эффективно! // Внешкольник – 2013 – №3 – с. 44–48.
4. Шаронова Е.Г. Модель социально-экологического воспитания будущего учителя // Педагогика – 2012 – №4 – с. 38–44.

## **Опыт реализации информационно-просветительских проектов как эффективной формы развития экологического образования**

*Т.Л. Лазарева,*  
*педагог дополнительного образования,*  
*КГБУ ДОД ХКЦРТДиЮ*

*Я слышу – я забываю,  
я вижу – я запоминаю,  
я делаю – я усваиваю.*

Китайская мудрость

**П**роблема загрязнения окружающей среды и рационального природопользования является одной из актуальных проблем современности.

Возрастающее влияние антропогенного фактора, урбанизация, техногенный прессинг на окружающую среду значительно ухудшают экологическое состояние городов и населенных пунктов Хабаровского края, что непосредственно сказывается и на социально-экологической ситуации региона.

В числе причин ухудшения экологической ситуации и истощения ее природных ресурсов указывается низкий уровень экологической культуры общества и неразвитая законодательная основа природоохранной деятельно-

сти. Сегодня на государственном уровне воспитание экологической культуры населения признается приоритетным направлением деятельности общества в экологической сфере, важнейшим фактором обеспечения экологической безопасности регионов. В соответствии с вызовами времени современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных самостоятельно критически мыслить, увидеть возникающие проблемы и искать пути их разрешения.

Эти цели и задачи находят своё отражение в реализации информационно-просветительских проектов, направленных на формирование у учащихся основ экологического мышления, активной жизненной позиции, сопровождающейся умением вникать в суть экологических проблем и принимать деятельное участия в их разрешении.

Проектная деятельность в образовании уже доказала свою эффективность. Для ребенка это возможность самореализации, проявления инициативы, возможность почувствовать ответственность за свои действия. Для взрослых – возможность, с одной стороны, познакомиться с интересами подрастающего поколения, с другой, организовать деятельность и общение ребят вокруг актуальных вопросов современного мира. Внедрение в образовательную систему практико-ориентированных эколого-образовательных проектов направленно на формирование экологической грамотности подрастающего поколения в области охраны и рационального использования ресурсов.

Примером успешной реализации таких проектов может стать сотрудничество КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ с Хабаровским краевым отделением общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы» и МУП города Хабаровска «Водоканал».

Базовыми идеями проектов стали:

- идеи устойчивого развития;
- практико-ориентированная деятельность;
- всестороннее партнерство;
- интерактивный подход.

Именно такие подходы позволяют воспитывать в нынешнем молодом поколении личную ответственность за все, что происходит в жизни природы и общества, и дают надежду на долгосрочные и устойчивые результаты в будущем [1].

Основными темами проектной деятельности являются рациональное использование водных ресурсов, управление отходами производства и потребления.

Проектная деятельность позволяет вовлечь школьников с самыми раз-

ными интересами в учебно-исследовательскую и практическую природоохранную деятельность, в которой предприятие является «образовательной средой» и примером разработки и внедрения инноваций в процесс производства с целью снижения воздействия и сохранения окружающей среды.

Одним из таких проектов является проект «Водный клуб», проводимый как комплекс информационно-просветительских мероприятий, организуемых с участием педагогов эколого-биологического центра КГБОУ ДОД «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» и экоцентра МУП города Хабаровска «Водоканал». Проект реализуется с 2012 года по следующим направлениям:

1. Апробация и внедрение авторской общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Водный клуб» в школах города.

2. Установка информационных стендов в образовательных учреждениях. На стендах размещаются информационные блоки проекта, текущая информация, анонсы и результаты проведенных мероприятий.

3. Разработка и тиражирование:

- информационной брошюры «Вода в нашем доме»;
- материалов образовательного курса «Уроки Амура»;

Методический модуль содержит методические рекомендации и информационные блоки для проведения 12 практико-ориентированных занятий для школьников 6-8 классов. Курс предполагает выполнение различных типов деятельности, включая активное взаимодействие с родителями, одноклассниками, специалистами Водоканала.

– курса лекций «Вода, экология, жизнь» с комплектами раздаточных материалов;

Курс состоит из 9 тематических информационных блоков, направлен на оказание помощи педагогам в проведении открытых уроков и посвящен мировым и региональным проблемам водных ресурсов, а также формированию навыков ресурсосбережения и основ мониторинга водных объектов, содержит в качестве приложения демонстрационные материалы.

- карточной настольной игры (Экоменеджер, Битва за воду);

Игра направлена на рассмотрение широких вопросов экологии бассейна реки Амур и вовлечение участников в имитацию процесса хозяйственной деятельности, принятие управленческих решений, дает представление о влиянии различных видов производств, технических сооружений экологического профиля и технологических процессов на состояние окружающей среды (водных объектов). Может быть использована как индивидуально, так и в

рамках групповых занятий, организации соревнований в качестве дидактического материала для детей в возрасте от 12 лет.

4. Проведение семинаров с педагогами образовательных учреждений.

5. Проведение экскурсий для групп школьников на производственные объекты МУП города Хабаровска «Водоканал» (головные очистные сооружения питьевого водоснабжения и канализации МУП города Хабаровска «Водоканал» и станцию биомониторинга). Экскурсии не только знакомят учащихся с новейшими технологиями в различных областях, но и способствуют профориентации через знакомство со специалистами разного профиля.

6. Написание учебно-исследовательских работ школьниками инициативных групп.

В 2015 году проходил еще один проект совместно с ХКО ООО «ВООП» по организации сбора макулатуры в общеобразовательных учреждениях.

Важнейшими задачами проекта стали популяризация идей рационального использования природных ресурсов, переработки отходов производства и потребления, формирование у жителей Хабаровского края навыков отдельного сбора и переработки отходов.

По итогам реализации проекта, с привлечением образовательных учреждений города Хабаровска создана пилотная система сбора макулатуры, позволившая включить в этот процесс до 2000 учащихся образовательных учреждений и членов их семей. Созданная система позволила сформировать у жителей города позитивную мотивацию для отдельного сбора макулатуры через проведение просветительской работы.

В рамках проекта был разработан и тиражирован комплекс информационно-просветительских материалов, направленный на формирование представлений об экологически целесообразных формах управления отходами в повседневной жизни, популяризацию идей рационального использования природных ресурсов и переработки отходов производства и потребления, формирование навыков отдельного сбора и переработки отходов. Важнейшей частью проекта стало практическое закрепление навыков по сбору и сдаче макулатуры с привлечением образовательных учреждений. Организация практической деятельности позволила поднять проблему необходимости сокращения количества отходов в повседневной жизни и сделать реальный вклад в вовлечение максимального количества вторсырья в переработку.

Таким образом, учащиеся, принявшие участие в проектах и программах, становятся проводниками идей бережного отношения к окружающей среде и ресурсам в своих семьях.

Очень скоро сегодняшние школьники станут взрослыми, выберут различные профессии, столкнутся с необходимостью принимать решения на разных уровнях, и, возможно, именно ценности, принятые в детстве и юности, умение видеть взаимосвязи в окружающем мире, понимание личной ответственности за состояние окружающей среды станут основой для формирования устойчивого будущего.

Данный опыт может быть использован педагогами доп. образования края в своей деятельности, методические разработки и отчеты по проектам размещены на сайте проекта «Эколикбез» (<http://ecopatrol.pro/ecolikbez/>).

### **Список использованной литературы:**

1. Корякина Н.И. «Детский центр коммунального предприятия – инновационная форма образования для устойчивого развития» //Биология в школе – 2009, №6 – с. 43–48.

2. Швецова В.П. Проекты как технология достижения метапредметных и личностных результатов в экологическом образовании / В.П. Швецова // Биология в школе. – 2013. – N 4. – С. 56–60.

## **Экологическое воспитание в условиях дополнительного образования детей**

*В.А. Бельды,*

*учитель ИЗО и технологии МБОУ СОШ № 85, г. Хабаровск*

Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой. Экологическое воспитание – неотъемлемая часть общего образования детей. Это подтверждается во 2 статье Закона Российской Федерации «Об образовании», где задается общая смысловая и содержательная рамка для определения целей и задач социализации обучающихся: «приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального

государства; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

В системе экологического образования исключительно важную роль играет школа, где оно должно носить непрерывный интегрированный характер и осуществляться в течение всей жизни человека, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Но что же означает «экологическое образование»? Концепция общего среднего экологического образования рассматривает его как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью».

Но теперь стало совершенно понятно, что формировать экологические знания школьника только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, конкурсы рисунков по экологии, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы образования» (дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия).

На сегодняшний день опубликовано большое количество учебной и справочной литературы по экологии, которой достаточно для обеспечения высокого научно-методического уровня уроков. Но существует необходимость продолжения изучения экологии и во внеурочное время. Для этого и используются интерактивные формы образования и воспитания.

Соревнуясь между собой в игровых ситуациях, воспитанники познают окружающий мир и реальные взаимоотношения между людьми, реализуют творческие потребности и познавательные интересы. Игра способствует развитию мышления воспитанника, учит его действовать осознанно, по правилам, преодолевать трудности, развивает воображение, фантазию, творческие способности, учит навыкам публичного выступления и самореализации.

Интерактивные экологические мероприятия – как внеклассные экологические мероприятия, наиболее часто проводимые: викторины, олимпиады, экологические спектакли.

«Экологические спектакли» – это форма ролевой игры, которая несёт основную экологическую информацию.



В экологическом спектакле учителю и учащимся предоставляется больше возможностей проявить выдумку при исполнении какой-либо роли. Успех спектакля во многом определяется придуманными костюмами и даже выбором исполнителя той или иной роли.

В экологических спектаклях необходимо использовать юмор. При хорошей постановке спектакля и исполнении ролей зал должен периодически смеяться.

Дети любят соревноваться, и поэтому любое экологическое мероприятие целесообразно завершать экспресс-викториной. Формы определения победителя могут быть различными.

Экологическая тропа – форма экологического воспитания.

Многие специалисты признают важнейшим педагогическим условием воспитания и образования, наряду с теоретическим обучением на уроках, организацию разнообразных видов деятельности учащихся в природе. Практической формой организации экологического образования и воспитания может выступать учебная экологическая тропа, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении. Задания выполняются во время экологических экскурсий и полевого практикума. В ходе полевых занятий на учебной экологической тропе создаются условия не только для углубления, но и для конкретизации, применения на практике полученных на уроках предметных знаний и умений школьников.

Маршрут экологической тропы выбирается таким образом, чтобы на нем сочетались уголки естественной природы и антропогенный ландшафт. Это позволяет проводить сравнительное изучение естественной и преобразованной природной среды для того, чтобы дети учились оценивать характер природообразующей деятельности человека. Назначение экологической тропы – создание условий для целенаправленного воспитания экологической культуры обучающихся.

Экологическая тропа создается детьми прежде всего для самих же детей, ради их обучения и воспитания. Это одна из привлекательных форм организации их деятельности в системе экологического воспитания и образования. Правильно организованная экологическая тропа позволяет обучающимся с разных сторон раскрывать свои творческие возможности, сочетать умственный и физический труд.

Организация экологической тропы силами школьников дает педагогам возможность создавать различные жизненные ситуации, решение которых требует от ребят творческого подхода, активной деятельности. Задания по изучению и оценке состояния окружающей среды в зоне тропы побуждают

детей не только использовать свои знания из различных предметов, но и, самое важное, принять посильное участие в трудовых природоохранных делах. В конечном итоге у детей вырабатываются навыки экологически грамотного поведения, сознательное отношение к природе.

Оборудование тропы проводится в два этапа. Первый этап – подготовительный. Работа начинается с подготовки небольшой группы ребят-организаторов и помощников руководителя-учителя. На этом этапе ставится цель, определяются задачи и объем работы, раскрываются перспективы и определяется место каждого ученика в предстоящем деле.

Второй этап – открытие тропы. Это мероприятие можно провести в виде вечера, превратить в школьный праздник.

Учебная экологическая тропа способствует повышению научного уровня школьного образования и экологического воспитания. Знания, которые учащиеся получают на тропе, тесно связаны со знаниями, полученными на уроках. Таким образом, дети овладевают умениями применять на практике знания разных предметов в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека.

На учебной экологической тропе во внеурочное время учащиеся усваивают не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием.

В заключение следует отметить, что существует необходимость в дальнейшей, более глубокой разработке проблемы экологического воспитания школьников, т.к. при проведении такой работы решаются задачи развития экологической этики обучающихся, ответственности в их отношениях с природой; эстетического, нравственного воспитания, воспитания любви к Родине; формирования чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

Экологическое воспитание школьников необходимо для гармоничного развития школьников и является необходимой формой работы.

### **Список литературы**

1. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002.

2. Егоренков Л.И. Каким должно быть школьное экологическое образование и воспитание // Народное образование, 2000, №7.

3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. и др. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гладос, 2002.

## Полевые лагеря и выходы как основа прикладной научно-исследовательской деятельности учащихся

К.Г. Горохов,  
методист МАУ ДОД «Детский эколого-биологический центр»,  
г. Хабаровск

Научно-исследовательская деятельность учащихся неотделима от практического компонента: лабораторных исследований, полевой деятельности, постановочных экспериментов или иной деятельности, отличающей в итоге исследовательскую работу от рефератов и обзоров научной литературы.

При этом полевая исследовательская деятельность имеет ряд преимуществ, которыми не обладает работа в кабинете или лаборатории. Это в первую очередь:

- возможность одновременного охвата больших групп участников, работающих в одном пространстве, без помехи друг другу;
- в ходе одного полевого мероприятия ребята могут работать по целой серии как самостоятельных, так и взаимосвязанных тем;
- высокая степень аттрактивности (привлекательности): работа в поле, лесу, на берегу водоема ребенку наверняка интереснее, чем кабинетное занятие, и даже, пожалуй, лабораторное исследование; подчеркнем, что нельзя недооценить значимость полевых выходов для привлечения внимания ребенка к естественным наукам, будь то экология, биология или школьная «падчерица» геология;
- вряд ли в образовательном процессе есть что то более активное и интерактивное, чем полевая деятельность;
- а еще полевые исследования – это почти безграничные возможности для поиска тем, имеющих не только субъективную, но и объективную, научно значимую новизну.

Причем, говоря о последнем факторе, подчеркнем, что в первую очередь именно в ходе полевой деятельности учащийся имеет возможность найти тему «по душе» и «около настоящей науки». Кабинет и лаборатория в этом плане гораздо уже, и предлагаемые ими направления и тематики обычно являются вариациями ранее публикуемых методик, тем и работ. Например, все мы знаем, что практически на всех уровнях, от школьного до всероссийского,

продолжают из раза в раз, а иногда и по несколько раз за конкурс представлять темы по биоиндикации, по хвое и лишайникам, по нитратам и кислотности, по структуре воды и проращиванию семян и т.д. Несомненно, труд ребенка и исследование есть, научность и субъективная новизна – несомненно, объективная новизна – нет, и давно.

Выбирая же полевой объект, вы практически всегда можете эту новизну найти и представить, даже при использовании стандартных, распространенных методик. Надо лишь сделать шаг за пределы «обычности», скажем так.

Полевой выход – это не обязательно многодневная экспедиция. Понимая трудности согласования таких мероприятий, скажу, что огромное количество исследований можно провести в ходе разовых выездов. Приведем несколько примеров:

– до сих пор нет фундаментальных научных трудов о ночных бабочках Дальнего Востока. По дневным, булавоусым есть. По ночным исследование может иметь субъективную новизну. Ночные бабочки в Нанайском районе, в пригороде села Нижняя Манома, – вопрос. Ночные бабочки района им. Полины Осипенко – минимум информации. Что мы знаем о бражниках и павлиноглазках в окрестностях Хабаровска? Минимум. Пригородный дом или дача, лампа на окне изнутри и белая ткань поверх стекла снаружи – и готов полигон для исследований. Добавлю, в июне, июле, августе видовой состав прилетающих на свет насекомых также будет отличен. И выявление этих отличий – это тоже исследование;

– еще пример: стараниями энтузиастов лотос Комарова заселен на Некрасовские пруды под Хабаровском. Новая популяция – как она будет развиваться? Будет ли рост? Нормально ли чувствует себя цветок? Какие условия способствовали его приживаемости в этом озере и не позволили прижиться в ряде других? Картографирование водоема, анализ глубин, иные простейшие характеристики озера и доступные школьнику исследования качества воды, метрические измерения размеров листьев и диаметра цветков и сравнение их с данными по другим водоемам – все это комплексное, научное и востребованное исследование;

– смущает предстоящий объем работ или необходимость долгосрочных наблюдений? Пожалуйста, вот пример компактного, краткосрочного: «Жизнь старого пня». Находим большой замшелый старый пень и рассматриваем его как компактный, но потрясающий своим разнообразием жизни экотоп. Да, здесь будет меньше объективной науки, но субъективной новизны и новых знаний ученик приобретет несравненно больше, нежели в очередной раз проращивая, с вполне предсказуемым по предыдущим работам результатом,

фасоль или «заговаривая» воду, уходя от науки в «псевдозотерику» и совершенно не учитывая, например, лингвистику. А тут, на примере одного пня, систематика мхов и лишайников, десятки родов и отрядов членистоногих (от ногохвосток и многоножек до жужелиц и мотыльков), прячущиеся под корнями полевки и прорастающая из попавшей в трещину семечки березка. И множество других примеров.

А если пойти в многодневный поход? До сих пор нет окончательно точных знаний о составе и распространении ряда видов водных и прибрежных растений в районе имени Лазо. Плохо изучена растительность гольцовой зоны северного Сихоте-Алиня, даже в радиусе 10 километров от трассы Лидога – Ванино. Сотрудники ИВЭП ДВО РАН рады каждой информации о том, чем питаются сеголетки ленка и хариуса в реках по всей территории края. Лишь бы информация была научнообразной, подтвержденной фотоматериалами, описаниями, правильно проведенными, методически обоснованными исследованиями.

Да, на этом пути есть проблемы. Поход трудно согласовать с СанПиНами и требованиями Роспотребнадзора? Проводим многодневный нестационарный полевой лагерь или выездной исследовательский форум: требований к ним меньше, организовать их проще. Равно как, при желании, можно найти стационарный лагерь в непосредственной близости к маршрутам полевых исследований. Зато в ходе одного простенького трехдневного сплава по равнинной речке на резиновых лодках (причем, возможно, и с родителями) мы можем найти темы и по гидрологии, и по экологии, и по ботанике, и по анатомии растений. Одно мероприятие, несколько детей, ряд работ, самостоятельных, и при этом объединяемых в комплексное, многостороннее исследование на примере одного полевого объекта.

Смущает длительность многих исследований? Тут надо определиться с целями, задачами и желаниями. Зачем мы занимаемся с детьми научно-исследовательской деятельностью? Для аттестации или галочки? Или мы реально научно образовываем ребенка? Наука крайне редко бывает стремительна. Так, например, хабаровский мальчишка, который экспериментально докажет и нам, и сомневающимся порой в умозаклчениях школьника ученым за 30 минут, что дождевые черви в ливень вылезают на асфальт вовсе не из-за боязни утонуть. Этот школьник потратил на эксперименты почти два года. Ничего сложного не понадобится нам, чтобы бросить червя в аквариум и найти его живым и здоровым на дне спустя и день, и два, и три. А выяснить причины появления в дождь выползков и доказать предположения экспериментально – это гораздо сложнее, дольше.

И этот пример можно назвать мостиком к двум проблемам, связанным с полевой практической исследовательской деятельностью. Во-первых, надо всегда помнить, что полевые исследования продолжаются в лаборатории, сопровождаются анализом литературы, обобщением сотен цифр в таблицы и схемы с поиском взаимосвязей. Если мы говорим именно о научной деятельности, а не об участии школьника в очередной конференции или конкурсе, надо помнить, что грамота, медаль, поездка куда-то – это приятный бонус и подтверждение значимости проделанной работы, но не более. В понятии «научно-исследовательская деятельность» содержится главное: «наука» «исследование» и «деятельность». Повторюсь, в этом термине нет ни слова ни про награды, ни про аттестации.

Понимаю остро стоящую и пугающую проблему овладением необходимых методик и знаний. Не учеником, а педагогом. И опять повторюсь, давайте определимся, для чего мы действуем. Если цели и задачи нам ясны, и, главное, есть желание, необходимая литература будет найдена. Необходимые консультанты, методист-предметник ли это, преподаватель ли ВУЗа, сотрудник ли НИИ, будут найдены. Более того, многие из них заведомо готовы вам помочь, имея свой личный интерес (от зарплатного до искреннего научного). Есть сомнения в данном утверждении? Обращайтесь да хотя бы ко мне. Не помогу сам – наверняка подскажу грамотного и интересующегося вопросом специалиста.

Самое важное – это самомотивация. И немного творчества в поиске темы. На даче выкопан водоем? Давайте посмотрим, какая растительная и животная жизнь в нем заведется и когда. Нет дачи? В каком-нибудь укромном уголке полузаброшенного городского парка или лесополосы неподалеку от дома закопаем старую плоскую ванну для мытья ног или вовсе ненужное ведро – и даже такой водоем может дать основу для многих исследований. И непредсказуемость результата, даже для педагога.

Это путь науки, путь настоящего, пусть и юного, исследователя. Это захватывающие поиски и восторг открытия, или школа ошибок, ведущих к новым исследованиям. Это удовлетворение, которого не даст ни один реферат или типовая лабораторная работа. Это путь формирования личности, лишь некоторые грани которого мы сейчас едва затронули. В общем, все в «поля»!

## Социализация детей и подростков в ходе организации природоохранной деятельности (из практики МАУ ДОД ДЭЦ «Косатка»)

*Е.Ю. Ермакова,  
методист, педагог дополнительного образования  
МАУ ДОД «Детский экологический центр «Косатка»,  
г. Хабаровск*

**П**роблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. В конвенции ООН о правах ребенка подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечение его свободного развития, гарантий самоопределения, самореализации и самоутверждения. Согласно самому общему определению, социализация – это процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития.

Деятельность муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей г. Хабаровска «Детский экологический центр «Косатка» включает вовлечение обучающихся в природоохранный процесс, формирование экологически ориентированного сознания, норм здорового образа жизни. Организация природоохранной деятельности учреждения показана на примере акции «Погоня за пластиком».

В ходе проведения природоохранной акции «Погоня за пластиком» решались задачи: коммуникативные (сплочение подростков для выполнения социально значимых задач); развивающие (развитие логического и абстрактного мышления через призму экологических компонентов, навыков проектной деятельности); социальные (формирование у старшеклассников осознания своей роли в природоохранной деятельности); просветительские (информирование и вовлечение общественности в природоохранную деятельность).

К участию в акции были привлечены дети и подростки, участники трудовых отрядов старшеклассников (497 чел.). Формы деятельности, применяемые в ходе акции: анкетирование (вводное, промежуточное, итоговое), соц. опрос населения, поиск методической литературы, обработка и издание рекомендаций для педагогов, оформление и раздача информационных буклетов, плакатов, информационных стендов, проведение встреч, информационных



часов, мероприятий, акций. Методы, используемые в ходе природоохранной деятельности: теоретические, эмпирические, самостоятельной работы, проектной деятельности.

В ходе осуществления акции «Погоня за пластиком» практическая природоохранная деятельность обучающихся наполняется личностным смыслом, повседневное поведение обучающихся в решении общественно значимых вопросов регулируется природоохранными ценностями.

По итогам деятельности у каждого участника формируются следующие представления о взаимодействии природы и человека, о линии поведения, соответствующей законам природы и общества, о нормах здорового образа жизни, об элементарных мерах охраны окружающей среды, о различных видах загрязнений и их влиянии на окружающую среду и здоровье человека.

Конечный результат природоохранной деятельности – организация и проведение ежегодной акции «Погоня за пластиком» по уборке территории питомника им. А.М. Лукашова и микрорайонов Железнодорожного района г. Хабаровска, мероприятия «Мусорный фестиваль», выставки творческих работ из пластика и ТБО, презентации социальных плакатов, разработка рекомендаций для педагогов по включению детей и подростков в природоохранную деятельность, систематизация литературного и иллюстрированного материала по природоохранной деятельности, рекомендации для родителей.

«Приращения» в ходе участия в природоохранной акции: новая информация, новые практические приемы: составление реклам (антиреклам), слоганов социальной направленности, социальных плакатов, навык проведения природоохранных акций, социологических исследований.

У детей и подростков развиваются навыки самостоятельной работы с источниками информации, самостоятельного принятия решений, коммуникативности в ролевом взаимодействии, в обмене информацией, навыки мыслительной деятельности при проектировании, планировании, работе с источниками информации, анализе, синтезе, структурировании информации, самоанализе и рефлексии.

Реализация акции «Погоня за пластиком» начиналась с планирования с указанием сроков и ответственных. Акция требует от обучающихся исследовательской, поисковой, творческой работы. Учащиеся, разрабатывая проект, проходили все стадии работы над ним: сбор материала, его обработку, выстраивание проекта, согласование, экспертизу и реализацию. Эта работа выявляет не только положительные качества подростка, но и позволяет определить ему свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем необходимо



работать. После оформления проекта была выполнена его защита и презентация. Другими словами, проведена оценка деятельности учащихся, что, несомненно, способствует их рефлексии.

В ходе проведения акции «Погоня за пластиком» были выделены следующие функциональные компоненты системы социализации личности подростка: когнитивный, коммуникативный, деятельностный, коррекционный, компонент самоуправления. Когнитивный компонент системы реализуется в процессе целенаправленного овладения подростком социального опыта. Подростки приобретают знания и умения, необходимые для осуществления социально значимой деятельности. Коммуникативный компонент включает действия, связанные с установлением взаимоотношений между подростками, педагогами, жителями микрорайона, города Хабаровска. Деятельностный компонент способствует включению подростков в социально значимую деятельность по уборке территории питомника им А.М. Лукашова. Коррекционный компонент связан с коррекцией хода процесса социализации, с установлением необходимых связей между субъектами процесса, регуляцией этой связи. Компонент самоуправления влияет на социализацию личности подростка, поскольку происходящие в ней изменения носят упорядоченный характер, а упорядоченность компонентов системы обеспечивается механизмами управления. Все указанные функциональные компоненты системы социализации личности тесно взаимосвязаны.

На I этапе реализации природоохранной акции «Погоня за пластиком» проведено погружение в проблему. У подростков инициируется интерес к теме деятельности, формулируется проблема, определяются цели и задачи, способы решения проблемы. Обучающиеся собрали обширный материал о видах ТБО, способах их переработки и применения, о деятельности ученого А.М. Лукашова на территории г. Хабаровска. Проведен соц. опрос «Готовы ли Вы помочь очистить улицы города от мусора?» (323 чел.).

II этап – организация деятельности. Обучающиеся делятся на группы, в каждой группе выбирается ответственный, координирующий деятельность членов группы и осуществляющий взаимодействие с педагогом, определяются задачи и планируется работа. Деятельность каждой группы осуществляется параллельно и одновременно.

Первая группа осуществляла информационно-просветительскую деятельность, проводила сбор информации об истории упаковочных материалов, о видах твердых бытовых отходов, видах их утилизации, готовила доклады по темам: «Типы пластика, применяемые в упаковочных материалах», «Виды вторичной переработки ТБО», оформляла презентации и выступле-

ния на темы «Пластик: вред или польза?» и др., проводила информационные часы. Вторая группа обучающихся осуществляла социологическую деятельность, разрабатывала анкету «Место природоохранной деятельности в жизни современного подростка», проводила социологическое исследование, обрабатывала результаты исследования. Для социологического опроса была использована «Комплексная экологическая анкета для учащихся» по С.С. Кашлеву. Всего опрошено 497 человек. Третья группа обучающихся осуществляла деятельность социальной направленности: разрабатывались варианты социальной рекламы, пропагандирующей природоохранную деятельность (плакаты, речёвки, песни), социальные плакаты, флайеры; готовились и проводились акции «Погоня за пластиком», «Экодесант»; оформлялись отчеты. Четвертая группа обучающихся осуществляла деятельность культурно-массовой направленности: разрабатывала конкурс «Погоня за пластиком» по сбору ТБО и макулатуры среди отрядов, мероприятия «ЗОЖ-квест», «Формула здоровья», «Мусорный фестиваль», конкурс социального плаката, выставку изделий из ТБО. Пятая группа обучающихся осуществляла творческую деятельность: проводила фотосъемки, оформляла фотогазеты, освещала деятельность в СМИ, на новостной страничке сайта Центра «Косатка».

III этап – осуществление деятельности. Этап самостоятельной работы подростков. На данном этапе закрепленные за определенной группой педагоги наблюдают, советуют, косвенно руководят деятельностью. Подростки осуществляют поисково-исследовательскую деятельность, работу по типу творческой мастерской (рисуют, оформляют, сочиняют, фотографируют, разучивают), проводят запланированные мероприятия, собирают пластик.

IV этап – презентация результатов деятельности. Этап завершения деятельности, анализ проделанного, самооценка и оценка со стороны, публичная демонстрация результатов (продукта деятельности каждой группы).

По результатам проведения акции, проект «Погоня за пластиком» стал дипломантом краевого конкурса «ЭкоЛидер-2015». Следовательно, для социализации детей и подростков является актуальным вовлечение обучающихся в природоохранный процесс.

#### **Список используемой литературы:**

1. Организация проектной деятельности в школе: система работы / автор-сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.

## Современные образовательные технологии как условие успешной социализации подростков в дополнительном образовании

Н.А. Горланова,  
методист МКОУ ДОД ЭБЦ,  
г. Николаевск-на-Амуре

*Плохой учитель преподносит истину,  
хороший – учит её находить.*

А. Дистервег

Сегодня, как никогда, общество ждет не только высокообразованных людей, но и достойных граждан с воспитанными нравственными принципами, адаптированных к условиям современной жизни, активных, предприимчивых, конкурентоспособных, умеющих рассчитывать на свои знания и применять их.

Социализация – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Для успешной социализации обучающихся создаются условия, применяются формы, методы и технологии работы, направленные на приобретение учащимися опыта социальных отношений. Формируются устойчивые социальные установки и системы ценностей, умение работать в группе, принимать социальные и этические обязательства.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения педагогических технологий на основе личностно-ориентированного подхода в практику их деятельности:

- личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- коллективный способ обучения;

- технологии адаптивной системы обучения;
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- технология КТД;
- технология «ТРИЗ»;
- проблемное обучение;
- коммуникативная технология;
- технология программированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения.

Рассмотрим наиболее эффективные технологии, используемые педагогическим коллективом для социализации учащихся.

Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное от основных занятий в школе время, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности. Следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Наиболее плодотворно в нашем учреждении дополнительного образования применяется технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).

#### **Цели технологии:**

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный про-

дукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)

– воспитание общественно активной творческой личности, способствовать организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Учебные кабинеты создаются как творческие лаборатории или мастерские (биологические, физические, лингвистические, художественные, технические и т.д.), в которых дети, независимо от возраста, получают начальную профессиональную подготовку.

Оценивание результатов – похвала за инициативу, публикация работы, выставка, награждение, присвоение звания и др. Для оценивания результатов разрабатываются специальные творческие книжки, в которых отмечаются достижения и успехи.

Как педагогику творчества рассматривают технологию «ТРИЗ» (Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.)). Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно.

Цель технологии – формирование мышления обучающихся, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности.

В методике используются индивидуальные и коллективные приемы: эвристическая игра, мозговой штурм, коллективный поиск.

Технологии исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Технология проблемного обучения предполагает следующую организацию:

– Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения.

– Ученик ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Контроль проводится в следующих формах: собеседование, заслушивание лучшего ответа, обсуждение готовой работы, заполнение карточек ответов, зачет, реферат, защита выпускной работы или творческого проекта, тестирование, выполнение спортивных нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выступление на концертах, участие в выставках, ярмарках и т.п.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как главный вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

***Различают следующие классификации педагогических игр:***

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные, и др.);
- по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);
- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).

***Цели образования игровых технологий обширны:***

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

В практической работе педагоги дополнительного образования часто ис-

пользуют готовые, хорошо проработанные игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. Особенностью таких занятий является подготовка учащихся к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений. Создается имитация реальной жизненной ситуации, в которой ученику необходимо действовать. Чтобы процесс обучения был в «радость» и давался легко, надо уметь строить отношения. Во время игры дети помогают друг другу, поддерживают, сопереживают. Особенно ребятам нравится, когда в мероприятиях участвуют родители, старшие и младшие братья и сёстры: это уже культурно-массовое мероприятие, связанное с традициями семьи.

Исследование использования новых педагогических технологий при организации деятельности учреждения дополнительного образования детей позволяет утверждать, что они являются одним из самых мощных средств социализации личности обучающегося, поскольку способствуют развитию таких личностных новообразований, как активность, самостоятельность и коммуникативность обучающихся.

Показателями успешности социализации учеников в эколого-биологическом центре считаю:

1. Включение учащихся в систему общественных отношений.
2. Расширение и углубление связи ребят с людьми и различными сферами жизни общества.
3. Овладение общественным опытом, его присвоение и преобразование в собственные ценности, установки и ориентации.
4. Активную деятельность личности учащегося и ее активной включенности в социальную сферу.
5. Активное воспроизводство системы социальных связей.

Такая системная работа позволяет сформировать у учащихся социальные компетенции, которые помогают успешно социализироваться в обществе.

Успешность применения педагогической технологии зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности ее применения на определенном этапе занятия и в работе с конкретным контингентом детей.

### ***Использованная литература:***

1. Буйлова Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. М.: 2002.
2. Интернет-ресурсы (из опыта работы Л.А. Мацко).

3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. – Сб.Питер, 2000.
4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.,1996.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2000.
6. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. 100 экзаменационных ответов по педагогике: Экспресс-справка для студентов вузов. Ростов н/Д: МарТ, 2000.
7. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1993.
8. Захарова Л.Н. и др. Профессиональная компетентность учителя и психолого-педагогическое проектирование: Учеб. пособие. Н.Новгород: Изд-во Нижегород. ун-та, 1993.

## Исследовательская деятельность как способ профориентации подрастающего поколения в условиях новой образовательной среды

*О.Г. Прокошенко,  
директор, педагог МАУ ДОД ДЭЦ «Косатка»,  
г. Хабаровск*

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение образования в жизни человека. На современном этапе развития общества возрастает роль исследовательских методов обучения в практике массового образования. С началом XXI века становится всё более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются уже не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, эти навыки необходимы каждому человеку.

Исследовательская деятельность обучающихся – одна из прогрессивных форм обучения в современном образовании. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей.

Современные тенденции развития общества можно охарактеризовать двумя словами: глобализация и ускорение. Технологии, производство и вся наша жизнь ускоряются с каждым днем. Экономике различных государств с



каждым годом всё теснее переплетаются между собой, интернет объединяет миллионы людей по всему миру, транспорт позволяет не задумываться о расстояниях, события в одном регионе мира так или иначе влияют на все страны. Мы можем выделить основные тенденции развития общества:

- в области информационно-вычислительных систем – работы по созданию искусственного интеллекта, дальнейшая миниатюризация на основе нанотехнологий;

- в робототехнике – создание интеллектуальных роботов и их распространение в быту, производстве, транспорте, в освоении космоса, океана;

- в области медицины и генетики – работы, направленные на продление жизни человека, создание технологий по восстановлению органов, операции на расстоянии;

- в области альтернативной энергетики – создание ядерного синтеза, использование возобновляемых источников энергии, новые технологии в энергосбережении и т.д.

Следовательно, быстро меняющаяся современная действительность выдвигает новые требования к работникам. Для успешной жизнедеятельности они должны владеть логикой, уметь рассуждать, а значит, быть способными выявлять слабые и сильные стороны в альтернативных решениях и подходах к задачам, принимать решения, учитывать затраты и выгоды от возможных действий, чтобы выбрать наиболее подходящие из них. В современной действительности для успешного работника важны знание электронного оборудования и компьютерной техники, включая приложения и программы. Сейчас в цене те, кто находит время на то, чтобы понять точку зрения собеседника, задает вопросы по мере необходимости, а не перебивая (обладает навыками активного слушания).

С какими проблемами сталкивается современное образование?

Основная проблема – рост пропасти между потребностями общества и тем, чему учат в образовательных учреждениях. Современные тенденции развития образования должны фокусироваться не столько на обучении делать что-либо, сколько на обучении самостоятельно находить и применять необходимую информацию. Основная задача – научить тому, что потребуются в жизни. Сейчас мы не даем умений, необходимых в будущей профессии.

Образование не на всю жизнь, а образование длиною в жизнь

Для успешного существования в обществе будущего школьников НАДО подготовить: к профессиям, которые еще не появились; к использованию технологий, которые еще не изобретены; к решению проблем, которых еще нет.

**ВЫВОД:** мы должны научить учиться, адаптироваться, быть открытыми инновациям. Всему этому мы можем обучать, используя исследовательскую, проектную деятельность на занятиях.

Под исследовательской деятельностью мы понимаем деятельность учащихся, связанную с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы). Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся проходят основные этапы, характерные для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой частью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Главный смысл исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Для педагогов принципиально, что главной целью исследования является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося).

Принимая участие в исследовательской деятельности, учащиеся не только способны овладеть методами научного исследования, но и развить компетенции, требуемые для успешной социализации и профессиональной ориентации подрастающего поколения. Во-первых, в результате исследовательской деятельности у школьников формируется умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в соответствии с поставленными целями, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Во-вторых, учащиеся могут самостоятельно планировать пути достижения целей, учитывая весь спектр возможных вариантов решений, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. И в-третьих, школьники получают навыки осуществления осознанного выбора, овладевают основами самоконтроля,

самооценки, принятия решений. Именно эти компетенции, полученные в ходе реализации исследовательских проектов, позволили учащимся детского экологического центра «Косатка» поступить и получить профессиональное образование в высших учебных заведениях города Хабаровска и Российской Федерации.

**Список используемой литературы:**

1. <http://festival.1september.ru/ecology><http://festival.1september.ru/ecology>
2. <https://globallab.org/ru/#.Vq7FUNKLSUk>
3. Вихорева О.А. Программно-методическое обеспечение исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании детей// Дополнительное образование № 5, 2008.
4. Гущин А.А. Тенденции развития современного общества и методология его изучения // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2013. - № 2(6). С. 209–212.
5. Кирсанова О.Г., Голикова Е.В. «Организация исследовательской деятельности учащихся по экологии», МОУ ДОД ДЭЦ «Косатка», 2006
6. Шишко В.В. Основные принципы организации и руководства индивидуальной исследовательской работой учащихся в ходе преподавания биологии// Дополнительное образование № 7, 2003.

## Педагогические технологии экологического образования на занятиях по краеведению

*Е.И. Дмитриева,  
педагог дополнительного образования МОУ ДО ЭБЦ,  
г. Комсомольск-на-Амуре*

Модернизация предполагает ориентацию не только на определённую сумму знаний, но и на развитие личности, на его познавательные и созидательные способности. Дополнительное образование – целостная система, которая формирует систему универсальных знаний, умений, навыков и, конечно, опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности обучающихся, это есть ключевые компетенции, определяющие современное ка-

чество содержания образования. [1].

По мнению Е.В. Бондаревской, педагог в котором нуждается личностно-ориентированная школа, должен удовлетворять следующие требования: иметь ценностное отношение к ребёнку, культуре, творчеству; проявлять гуманную педагогическую позицию; заботиться об экологии детства, сохранять душевное и физическое здоровье детей; уметь создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду; уметь работать с содержанием обучения, придавать личностно-смысловую направленность деятельности ребенка; владеть разнообразными педагогическими технологиями, уметь придавать им личностно-развивающее направление, проявлять заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого ребёнка [1].

Организуя работу объединения, я приступила к обучению, используя традиционный подход. Дети пришли ко мне разного возраста, поэтому передо мной стояла задача не только научить, но и изучить:

- уровень знаний обучающихся по истории родного города, края;
- уровень мотивации;
- психологическую комфортность в коллективе;
- состояние здоровья по медицинским картам учащихся;
- изучить семьи.

Исходя из вышесказанного, целью работы стало: развитие личности обучающегося, его творческих способностей, интереса к получению новых знаний, формирование желания и умения обучаться, освоение системы знаний по краеведению, умений и навыков в обработке и представлении информации, приобретение опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

В новом образовательном поле, характеризующемся огромным потоком информации, необходимы новые педагогические технологии, которые позволят перейти от количества знаний к их качеству. Поэтому, наряду с традиционными методами обучения, необходимо внедрять в практику инновационные технологии как-то: проектные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие. Они способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих их успешности в современном обществе.

Здоровьесберегающие технологии необходимо применять на всех занятиях. Формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий

подход прослеживается на всех этапах занятия, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности [2].

Воспитание привычек здорового образа жизни – одно из направлений педагогической деятельности.

Организуется пропаганда ЗОЖ через всевозможные мероприятия в рамках дополнительной программы. Дети собирают, обрабатывают с помощью компьютерных технологий информацию о спортсменах, олимпийских призёрах нашего города. Также учащиеся создали презентацию и показали её на открытом мероприятии «Малые олимпийские игры». В 2014 году обучающиеся в объединении организовали и провели мероприятия о вреде курения. Выпустили листовки, сделали презентации и выступили перед учащимися младших классов.

Воспитание уважения к соблюдению правил дорожного движения является необходимой частью охраны жизни и здоровья детей. Поэтому обучающиеся объединения ежегодно принимают участие в конкурсах на тему «Соблюдай правила дорожного движения» и т. п.

В течение всех лет обучающиеся объединения принимают участие в организации и проведении уроков мужества, социальных акциях, посвящённых работникам МЧС. Экскурсии и встречи с работниками данных учреждений стали традиционными. Только личный контакт и участие в совместных мероприятиях позволяют воспитать уважение к людям, от которых во многом зависит безопасность и благополучие общества.

В своей работе обращаю внимание на патриотическое воспитание детей. Возникла необходимость связать патриотическую практику через проектную деятельность.

Метод проектов относится к методам проблемного обучения. Педагог переходит от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний», использует исследовательский подход к приобретению знаний во внеурочной деятельности. Это можно проиллюстрировать на примере проекта «Спасибо деду за победу!», посвященного ветеранам ВОВ. Основными мероприятиями были поздравления, концерт (выезд) агитбригады в Дом ветеранов. Так же обучающиеся, проявили интерес к проекту о первостроителях города Юности.

Первый этап работы над проектом: создание инициативной группы воспитанников объединения, у которых было желание, интерес, способности к выполнению исследовательской работы. Затем определили направление работы, цель и задачи.

### Задачи проекта:

Собрать всю доступную информацию о первостроителе города И.Д. Сидоренко.

Посетить краеведческий музей города, найти родственников, сделав запрос в архив города.

Изучив информацию, представить события в хронологическом порядке. Информацию о И.Д. Сидоренко написать в школьной газете.

Практический этап проекта (найти родственников, знакомых) объединил всех обучающихся в команду.

Последовательно выполняя алгоритм технологии метода проектов, дети создали качественную творческую работу. Работая над проектом, дети выяснили, что первостроителям сложно приходилось строить город, они не имели современной техники, жили в таежных условиях. При создании проекта воспитанники нашли фото того времени, увидели какими инструментами люди корчевали тайгу (лопата, кирка, пила), обнаружили предметы быта.

Деятельность обучающихся и педагога получила положительную оценку родителей и первостроителей города.

Необходимость использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях, при подготовке открытых мероприятий, стала в настоящее время очевидной.

Многие занятия проводятся с использованием компьютерных презентаций. Например, на занятии по теме «Растительный и животный мир края». Практически по всем темам программы имеются презентации к занятиям. Ресурсы и возможности сети Интернет позволяют участвовать в дистанционных конкурсах разного уровня.

Многие воспитанники участвуют в различных мероприятиях, связанных с историей города, края, отправляют свои презентации на различные конкурсы, проекты.

Особое значение имеет региональный компонент. Один из блоков программы «Юный краевед» – Коренные жители Дальнего Востока. На встречу с детьми приглашаем представителей коренных народов, проживающих в национальных сёлах. Они демонстрируют национальные обычаи, костюмы, традиции. Детское объединение посещает сёла, музеи, организует концерты, изготавливаем нанайские обереги. Не менее интересно проходят встречи с людьми мужественных профессий, например, пожарными, которые в свою очередь приглашают детей на экскурсию в пожарную часть.

Ежегодная работа в пришкольном оздоровительном лагере требует особого внимания, так как дети и в летний период продолжают познавать историю и современность родного города, края. Организуются экскурсии в музеи предприятий города, завода им. Ю. А. Гагарина, завода, где выпускают знаменитые СУ-35, стоящие на вооружении армии, в музей судостроительного завода, выпускающего атомные подводные лодки.

Дети снимают фильмы, делают фотографии, презентации на текущие темы, участвуют в городских, краевых, всероссийских, международных акциях. Главная цель краеведческой работы – научить детей любить и беречь свою малую Родину и через эту любовь воспитать гражданина России.

Применение современных образовательных технологий в практической деятельности: при подготовке и проведении занятий, открытых мероприятий, экскурсий, встреч с интересными людьми, организации отдыха детей – дали положительные результаты.

Список используемой литературы:

Селевко Т.К. Современные образовательные технологии

Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004

## Участники (авторы статей) краевых педагогических чтений

**Аксюк Ольга Лазаревна**, заместитель директора ЭБЦ КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, «Педагогические технологии экологического образования», часть 3, khb\_ecocentre@mail.ru

**Ананьева Марина Александровна**, учитель биологии, педагог дополнительного образования МБОУ детский юношеский центр ДОД г. Вяземского, «Эффективные педагогические технологии дополнительного образования детей естественнонаучной направленности», часть 3, ducvyz@yandex.ru

**Аполинарьева Ольга Владимировна**, методист МАОУ ДОД центр внешкольной работы сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района, «Формирование экологической культуры школьников посредством социально-творческой деятельности», часть 3, Vakhitova2009@rambler.ru

**Бельды Валентина Александровна**, учитель ИЗО и технологии МБОУ СОШ №85, «Экологическое воспитание в условиях дополнительного образования детей», часть 3, khb\_s85@edu.27.ru

**Бирюк Ирина Николаевна, Коришунова Екатерина Олеговна**, зам. директора МОУ ДО эколого-биологический центр, «Лагерь труда и отдыха как одно из направлений работы МОУ ДО ЭБЦ в г. Комсомольске-на-Амуре в летний период», часть 2, komekocentr@mail.ru

**Бойчевская Инесса Владимировна, Кочкина Оксана Рашидовна**, преподаватели естественнонаучных дисциплин КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум», «НСО «Эколог» как инструмент социализации и самореализации студентов техникума», часть 2, khgpet@mail.ru

**Борзенкова Татьяна Геннадьевна**, директор МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский эколого-биологический центр», «Интерактивная образовательная среда МАУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» как условие самореализации школьников», часть 3, Ecocenter.khv@mail.ru

**Быкова Ольга Владимировна**, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Солнечного муниципального района, «Формирование у подростков опыта социальной практики в условиях учреждения дополнительного образования: проблемы и пути решения», часть 3, cool.sunka2012@yandex.ru.

**Волянская Светлана Анатольевна**, учитель географии и биологии МБОУ ООШ № 2 р.п. Хор, «Формирование экологической культуры подростка, как средство его социализации», часть 1, Xorchkola2@yandex.ru



**Горланова Наталья Анатольевна**, методист МБОУ ДОД эколого-биологический центр г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края, «Современные образовательные технологии как условие успешной социализации подростков в дополнительном образовании», часть 3.

**Горохов Кирилл Геннадьевич**, методист, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский эколого-биологический центр», «Полевые лагеря и выходы, как основа прикладной научно-исследовательской деятельности учащихся», часть 3, [methodisty@bk.ru](mailto:methodisty@bk.ru)

**Дмитриева Елена Ивановна**, педагог дополнительного образования МОУ ДО ЭБЦ г. Комсомольска-на-Амуре, «Эффективные педагогические технологии экологического образования на занятиях по краеведению», часть 3, [komekocentr@mail.ru](mailto:komekocentr@mail.ru)

**Дробашко Мария Викторовна**, преподаватель математики КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре авиационный лицей», «Эффективные педагогические технологии экологического образования», часть 2, [mahadrob@mail.ru](mailto:mahadrob@mail.ru)

**Ермакова Елена Юрьевна**, методист, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский экологический центр «Косатка», «Социализация детей и подростков в ходе организации природоохранной деятельности (из практики МАУ ДОД ДЭЦ «Косатка»)», часть 3, [DECKosatka@yandex.ru](mailto:DECKosatka@yandex.ru)

**Жигалова Наталья Николаевна**, методист КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, «Активные и интерактивные методы обучения как условие успешной социализации подростков в условиях ДОД естественнонаучной направленности», часть 3, [khb\\_ecosentre@mail.ru](mailto:khb_ecosentre@mail.ru)

**Загородняя Тамара Ганчеловна**, директор, учитель биологии МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера с. Верхний Нерген» Нанайский район, «Роль исследовательской деятельности в профессиональном самоопределении и социализации школьников», часть 1, [tamaraganchelovna@mail.ru](mailto:tamaraganchelovna@mail.ru)

**Капустина Людмила Георгиевна**, зам. директора по УВР МОУ ДО ЭБЦ г. Комсомольска-на-Амуре, «Формирование первичных представлений о профессиях у детей дошкольного возраста в условиях учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности», часть 2, [komekocentr@mail.ru](mailto:komekocentr@mail.ru)

**Касёнкина Евгения Ергашевна**, методист, педагог дополнительного образования КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, «Условия социализации дошкольников в детских экологических объединениях», часть 2, [khb\\_ecosentre@mail.ru](mailto:khb_ecosentre@mail.ru)

**Ким Им Сун**, преподаватель химии, биологии КГАОУ «Хабаровский тех-

нологический колледж», «Научно-исследовательская деятельность как фактор формирования экологического сознания», часть 2, Admin-xtk@rambler.ru

**Кожухаренко Валентина Ивановна**, учитель биологии МБОУ СОШ № 6 г. Бикина Бикинского муниципального района, «Роль социальной практики в профориентации старших школьников», часть 3, bikschooll006@yandex.ru

**Копылова Анна Евгеньевна**, методист эколого-биологической направленности ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», ст. преподаватель СахГУ, «Современные формы и методы обучения в рамках дополнительного экологического образования детей и молодежи. Из опыта работы областной экологической школы «Зеленый остров», часть 1, zelen.ostrov1995@mail.ru

**Коржакова Любовь Борисовна**, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД Эколого-биологический центр г. Николаевска-на-Амуре, «Экспериментирование как средство познания окружающего мира у дошкольников», часть 2, korzhakova63@mail.ru

**Кулякина Татьяна Александровна**, учитель химии и биологии МБОУ ООШ № 2 р.п. Хор муниципального района имени Лазо, «Профильные объединения экологической направленности в каникулярный период как фактор успешной социализации учащихся», часть 2, xorchkola2@yandex.ru

**Лазарева Татьяна Леонидовна**, педагог дополнительного образования КГОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, «Опыт реализации информационно-просветительских проектов как эффективной формы развития экологического образования», часть 3, zxcv.84@bk.ru

**Мосейкина Ольга Сергеевна**, педагог-психолог, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский экологический центр «Косатка», «Формирование представлений у детей дошкольного возраста о мире труда и профессий», часть 1, mosianka-serko@mail.ru

**Николаева Татьяна Борисовна**, педагог-организатор, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский эколого-биологический центр», «Особенности экологического воспитания детей и подростков жилмассива «Экологический центр», часть 2, metodisty@bk.ru

**Нюняева Екатерина Владимировна**, преподаватель биологии КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум», «Педагогические технологии в экологическом образовании школьников», часть 2, kms\_ru27@mail.ru

**Отрощенко Наталья Михайловна**, педагог дополнительного образования МБУДО «Юных натуралистов» р.п. Солнечный, «Создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников в рамках интеграции

дополнительного и общего образования», часть 1, cool.sunka2012@yandex.ru

**Петухова Юлия Валентиновна**, учитель химии и биологии МБОУ СОШ села Георгиевка муниципального района имени Лазо Хабаровского края, «Организация летней профильной смены «Юный естествоиспытатель» для учащихся 5–6 классов в условиях сельской школы», часть 2, georgschool@mail.ru

**Прокошенко Оксана Геннадьевна**, директор, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский экологический центр «Косатка», «Исследовательская деятельность, как способ профориентации подрастающего поколения в условиях новой образовательной среды», shepeleva68@mail.ru

**Розвезева Наталья Александровна**, педагог дополнительного образования МАОУ ДОД центр внешкольной работы с.п. «Село Троицкое» Нанайского муниципального района, «Организация профильного обучения детей и подростков в условиях летней экологической смены», часть 2, Vakhitova2009@rambler.ru

**Сафонова Ольга Михайловна**, педагог дополнительного образования КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, «Психолого-педагогические основы восприятия природы разными возрастными группами учащихся», часть 1, khb\_ecocentre@mail.ru

**Семёнкина Наталья Владимировна**, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска, «Возможности экологического дополнительного образования для социализации детей и подростков на примере работы ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска», часть 1, naturalist27@yandex.ru

**Спицына Наталья Васильевна**, педагог-организатор МБОУ ЦДТ «Паллада» г. Советская Гавань, «Применение интерактивных образовательных технологий дополнительного образования для социализации учащихся детских экологических объединений», часть 3, cdt\_pallada@mail.ru

**Тараненко Галина Викторовна**, учитель биологии, руководитель школьного лесничества «Амурский бархат» МБОУ СОШ № 8, «Социализации и профориентации детей через проектную, исследовательскую и природоохранную деятельность в условиях летней экологической смены», часть 2, galya\_raduga1963@mail.ru

**Усовская Светлана Юрьевна**, методист, педагог МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский экологический центр «Косатка», «Социализация старшеклассников через реализацию проекта «Мы тебя никогда не забудем», часть 1, usovskie@rambler.ru

**Филенко Юлия Рашитовна**, преподаватель математики КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре авиастроительный лицей», «Эффективные педагогические технологии экологического образования», часть 2, Aniuta.metodist-p12@yandex.ru

**Франчук Олеся Валерьевна**, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 111», «Профессиональная ориентация детей естественнонаучного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения (из опыта работы)», часть 2, [kollektiv111@mail.ru](mailto:kollektiv111@mail.ru)

**Цвиркун Ольга Анатольевна**, методист, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Импульс», «Сундучок экологических знаний», часть 2, [impulse4@yandex.ru](mailto:impulse4@yandex.ru)

**Чайка Альбина Николаевна**, директор МОУ ДО ЭБЦ г. Комсомольскана-Амуре, «Преемственность программ дополнительного образования детей внутри одного направления деятельности по социализации и профориентации», часть 1, [komekocentr@mail.ru](mailto:komekocentr@mail.ru)

**Черепанова Наталья Прокофьевна**, педагог-психолог, педагог дополнительного образования МКОУ ДОД центр детского творчества Хабаровского муниципального района Хабаровского края, «Путь к успеху воспитанников детского дома через деятельностный подход в рамках клубной деятельности педагога-психолога учреждения для детей-сирот», часть 1, [vzroslenie@mail.ru](mailto:vzroslenie@mail.ru)

**Чичур Наталья Павловна**, методист по экологии, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» г.п. «Рабочий посёлок Ванино» Ванинского муниципального района, «Организация экологической работы, как возможность самоопределения и профессиональной ориентации учащихся», часть 1, [chichur\\_natalya@mail.ru](mailto:chichur_natalya@mail.ru), [cvr-pv@edu.27.ru](mailto:cvr-pv@edu.27.ru)

**Шадрина Юлия Александровна**, педагог дополнительного образования МБУ ДО Центр развития детского творчества детей и юношества Комсомольского муниципального района, «Возможности экологического дополнительного образования детей для социализации детей и подростков», часть 1, [newmircenter@list.ru](mailto:newmircenter@list.ru)

**Шепелева Ирина Петровна**, методист, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский экологический центр «Косатка», «Мультимедийные интерактивные игры как средство экологического воспитания», часть 3, [shepeleva68@mail.ru](mailto:shepeleva68@mail.ru)

16–17 февраля 2016 г.,  
г. Хабаровск

*Для заметок*

*Для заметок*

Возможности социализации  
и профессиональной ориентации детей и подростков  
в экологическом образовании

Материалы краевых педагогических чтений

*Часть 1 – «Возможности дополнительного образования естественнонаучной направленности для социализации и профориентации детей и подростков»*

*Часть 2 – «Экологическое образование в условиях летних экологических программ. Формирование первичных представлений о профессиях у дошкольников. Воспитание экологической культуры в условиях профессионального образования»*

*Часть 3 – «Эффективные педагогические технологии экологического образования»*

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Хабаровский краевой центр развития творчества  
детей и юношества»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87  
тел. / факс: (4212) 30-57-13  
e-mail: yung\_khb@mail.ru  
<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 15.02.16  
Тираж: 65 экз.

Материалы сборника размещены на сайте КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ