

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»
Эколого-биологический центр

Возможности социализации и профессиональной ориентации детей и подростков в экологическом образовании

Материалы краевых педагогических чтений

Часть 2

**Экологическое образование
в условиях летних экологических программ.
Формирование первичных представлений
о профессиях у дошкольников.
Воспитание экологической культуры
в условиях профессионального образования**



**Хабаровск
2016**

Печатается по решению
оргкомитета краевых педагогических чтений

Возможности социализации и профессиональной ориентации детей и подростков в экологическом образовании: материалы краевых педагогических чтений 16–17 февраля 2016 г. / сост. Журавлева Е.А. – Хабаровск: КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, 2016 г. – 68 с.

2 часть: «Экологическое образование в условиях летних экологических программ. Формирование первичных представлений о профессиях у дошкольников. Воспитание экологической культуры в условиях профессионального образования»

Компьютерная верстка: М.Н. Болдырева
Ответственный за выпуск: О.Ф. Вичканова

Дополнительное образование детей – один из институтов детства, который создан для обучения, воспитания и развития детей; способствует развитию склонностей и способностей личности, её успешной социализации и профессиональному самоопределению.

В сборнике материалов краевых педагогических чтений представлен опыт работы учителей и педагогов образовательных организаций Хабаровского края, Сахалинской и Еврейской автономной области.

Сборник предназначен для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности.

В сборниках материалов краевых педагогических чтений орфография, пунктуация и стиль изложения авторов сохранены.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тараненко Г.В. Социализация и профориентация детей через проектную, исследовательскую и природоохранную деятельность в условиях летней экологической смены 5
2. Николаева Т.Б. Особенности экологического воспитания детей и подростков на жилмассиве 9
3. Розвезева Н.А. Организация профильного обучения детей и подростков в условиях летней экологической смены 12
4. Кулякина Т.А. Профильные объединения экологической направленности в каникулярный период как фактор успешной социализации учащихся 14
5. Петухова Ю.В. Организация летней профильной смены «Юный естествоиспытатель» для учащихся 5–6 классов в условиях сельской школы 17
6. Бирюк И.Н., Коршунова Е.О. Лагерь труда и отдыха как одно из направлений работы МОУ ДО ЭБЦ в г. Комсомольске-на-Амуре в летний период 20
7. Цверкун О.А. Сундучок экологических знаний 23
8. Коржакова Л.Б. Экспериментирование как средство познания окружающего мира у дошкольников 26
9. Франчук О.В. Профессиональная ориентация детей естественно-научного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения. Из опыта работы 30
10. Касёнкина Е.Е. Условия социализации дошкольников в детских экологических объединениях 32
11. Капустина Л.Г. Формирование первичных представлений о профессиях у детей дошкольного возраста в условиях учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности 36

12. Капустина Л.Г. Формирование первичных представлений о профессиях у детей дошкольного возраста в условиях учреждений дополнительного образования	40
13. Нюняева Е.В. Применение педагогических технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования.....	43
14. Бойчевская И.В., Кочкина О.Р. Научное студенческое общество «Эколог» как инструмент социализации и самореализации студентов техникума	47
15. Ким Им Сун, Научно-исследовательская деятельность как фактор формирования экологического сознания	53
16. Филенко Ю.Р. Эффективные педагогические технологии экологического образования в среднем профессиональном образовании. Из опыта работы детского объединения «Эколог» авиастроительного лица	56
17. Дробашко М.В. К вопросу об эффективных педагогических технологиях экологического образования	59

Введение

Дополнительное образование детей сегодня является одним из самых динамично изменяющихся и развивающихся институтов общества. В Хабаровском крае вопросам воспитания и социализации детей и подростков в условиях системы дополнительного образования уделяется большое внимание.

Дополнительное образование – особая сфера образования, официально обозначенная в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», которая выходит за рамки федерального государственного стандарта и реализуется посредством дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждения дополнительного образования детей представляют собой особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность по развитию личности ребенка, его самоопределению и профессиональной ориентации.

Занятия в детских объединениях естественнонаучной направленности формирует у обучающихся систему знаний, которая конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности, способствует приобретению допрофессиональных умений и навыков.

Современное дополнительное естественнонаучное образование – это гибкая, динамичная и многоуровневая система, основанная на индивидуальном подходе к каждому обучаемому. Личностно-ориентированное естественнонаучное образование позволяет успешно решать задачу подготовки современных школьников для жизни в обществе потребления, к решению вопросов сохранения и охраны природы, к освоению ценностей и развитию экологического мировоззрения.

Ориентир на создание условий для социализации и профессиональной ориентации детей и молодежи определен Концепцией развития дополнительного образования на 2015–2020 гг., согласно которой дополнительное образование – это сфера жизненного самоопределения личности в условиях свободного выбора.

Материалы краевых педагогических чтений «Возможности социализации и профессиональной ориентации детей и подростков в экологическом образовании» показали актуальность поиска решений вопросов в свете заявленной темы. Предлагаемые вниманию читателя сборники материалов педагогических чтений не дают ответов на все вопросы, но позволяют по-

знакомиться с различными подходами и технологиями по решению проблем социализации и профориентации обучающихся на разных возрастных этапах и в различных условиях реализации программ дополнительного образования: от дошкольного до профессионального образования.

В сборнике материалов краевых педагогических чтений представлен опыт работы учителей и педагогов образовательных организаций Хабаровского края, Сахалинской и Еврейской автономной области, работающих по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности.

Сборник материалов представлен в 3-х частях:

1 часть «Возможности дополнительного образования естественнонаучной направленности для социализации и профориентации детей и подростков»;

2 часть «Экологическое образование в условиях летних экологических программ. Формирование первичных представлений о профессиях у дошкольников. Воспитание экологической культуры в условиях профессионального образования»;

3 часть «Эффективные педагогические технологии экологического образования».

Каждый сборник содержит полный список участников (авторов статей).

Экологическое образование – это органичная и приоритетная часть всей системы образования, придающая ему новое качество, формирующая иное отношение к природе, обществу, человеку (экогуманизм).

Экологизация образования означает формирование нового миропонимания и новый подход к деятельности, применение широкого спектра форм, методов и средств организации природоохранной деятельности и постоянный поиск эффективных технологий экологического воспитания.

Обмен позитивными достижениями и опытом успешной работы педагогов на разных информационных площадках способствует дальнейшему развитию экологического образования в Хабаровском крае.

Надеемся на продолжение диалога!

С уважением,
директор эколого-биологического центра
КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ

О.Ф. Вичканова

Социализация и профориентация детей через проектную, исследовательскую и природоохранную деятельность в условиях летней экологической смены

Г.В. Тараненко,

учитель биологии,

руководитель школьного лесничества «Амурский бархат» МБОУ СОШ № 8,

г. Биробиджан

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем (профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни). Исходя из этого, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся рассматривается как мощная инновационная образовательная технология. Вовлеченный в исследовательскую деятельность ребенок находится на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, то есть осознает смысл и результат своих усилий.

Формирование экологической культуры и другие аспекты экологического образования и воспитания также не могут решаться на абстрактном уровне, а даются человеку через личный опыт и практическую деятельность, в частности через участие в индивидуальных исследовательских проектах, экологических походах и лагерях. Они не могут быть заменены никакой другой формой познания; они всегда методически индивидуальны и практически неповторимы. Наряду со специальными научными знаниями все участники получают навыки экологического поведения как в природе, так и в обществе разных людей, учатся уважать и ценить мнение каждого. Комплексный характер таких мероприятий позволяет дать наглядное представление о многих природных процессах в их взаимосвязи между собой, учит анализировать природные явления и, опираясь на самостоятельные наблюдения в природе, регистрировать факты, обобщать виденное и делать правильные выводы. Их значение особенно возрастает в XXI веке, когда исключительную важность приобретает деятельность по спасению природы от разрушительного воздействия человека.

Начиная с 2013 года, с момента образования школьного лесничества «Амурский бархат», юные лесничие являются участниками летних эколо-

гических смен «Под зеленым парусом «Ковчега». Цель программы – организация летнего отдыха подростков через совместную деятельность детей и взрослых в условиях полевого лагеря. Задачи программы имеют несколько направлений:

Задачи экологического направления:

1. Продолжить знакомство с экологическими проблемами города, области, научиться находить пути их решения.
2. На время работы лагеря взять шефство над прилегающей территорией с проведением экологических десантов.
3. Провести встречи с сотрудниками научных и природоохранных организаций.

Нравственное и духовное развитие школьников невозможно без воспитания бережного отношения к природе, без элементарных знаний об экологии родного края. Экологическое направление программы выражается прежде всего в приобретении участниками программы теоретической основы знаний, полученной на занятиях по экологии. Составляется «Экологический кодекс». Место стоянки лагеря обустроивается и облагораживается согласно природоохранным нормам. Сотрудники Управления лесами правительства Еврейской автономной области (ЕАО), Лесничества ЕАО, Института комплексного анализа региональных проблем ДФО РАН, ФГБУ «Заповедник «Бастак» во время встреч рассказывают ребятам о своей работе, проводят мастер-классы по ботанике, зоологии, лесоведению.

Задачи научно-исследовательского направления:

1. Изучить русло реки Бира, флору и фауну в районе лагеря.
2. Провести экспедиционно-исследовательскую работу по изучению флоры и фауны, природно-климатических условий в окрестностях города Биробиджана.
3. Выявить причины экологических проблем Еврейской автономной области и определить пути их решения.

Знание основ естествознания способствует более глубокому пониманию участниками смены законов природы, а знание правил экологической культуры воспитывает у них любовь к своей Родине и бережное отношение к ней. Набранный в полевых условиях материал затем обрабатывается в камеральных условиях и становится основой для научно-исследовательских проектов, с которыми выступают ребята на научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

Задачи творческого направления:

1. Знакомство с основами стихосложения и сочинительства.
2. Формирование умения применять художественно-выразительные средства в произведениях собственного сочинения.
3. Организация культурно-игрового пространства через создание индивидуально-ролевых образов.

Творчество всегда являлось одним из главных направляющих путей развития ребёнка. В ходе смены происходит приобщение детей к совместной творческой деятельности, обучение их умению направлять свои интересы и способности в созидательное русло на основе личного опыта и примеров, что способствует формированию всесторонне-развитой личности.

Задачи туристского направления:

1. Обучение технике туризма, способам выживания в природных условиях.
2. Развитие физической ловкости и силы.
3. Приобщение к здоровому образу жизни.

В образовании и воспитании школьников, в развитии представлений о естественной картине мира упущено целое звено: система знаний о месте человека в мире природы и взаимодействии его с окружающей средой. Жизнь в природе дает возможность ребятам ощутить себя ее частью через проведение ролевых игр, конкурсов, соревнований. Постановка лагеря и обустройство быта помогают приобрести навыки самостоятельности и умения работать в команде.

Задачи лично-ориентированного направления:

1. Создание благоприятного микроклимата в коллективе через проведение сюжетно-ролевой игры «Веды».
2. Сплочение детского коллектива путём совместного решения бытовых и исследовательских задач и преодоления возникающих трудностей.

В настоящее время все чаще имеет место тенденция по снижению нормальных межличностных отношений. Особенно явно это видно на примерах общения, существующих в подростковой среде. Правила и традиции, которые создаются и выполняются во время смены всеми участниками (утренние «Перекрыстки», «Вечерние советы» со свободным правом голоса, с сюрпризами и играми и другие мероприятия), помогают детям самоутвердиться, почувствовать себя членами одной команды.

Таким образом, опыт, который приобретают подростки, осваивая азы

проектно-исследовательской деятельности во время летней экологической смены, должен помочь им впоследствии в учебных заведениях профессионального образования. Есть ребята, которые планируют в дальнейшем выбрать профессии экологического и биологического направления. Участники смены отмечают повышение степени самостоятельности в своей учебной деятельности, у некоторых школьников развивается склонность к самообразованию, самостоятельному удовлетворению своей любознательности и инициативности. Итогом организации проектно-исследовательской деятельности учащихся является активное участие школьников в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах. Одним из результатов смены является формирование у детей коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга, положительной мотивации на здоровый образ жизни.

Список литературы

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьева А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии. – М., 1996. – 35 стр.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
3. Куватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 311 с.
4. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1–11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.
5. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224 с.
6. Сыроева М. . Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
7. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

Особенности экологического воспитания детей и подростков на жилмассиве

*Т.Б. Николаева,
педагог дополнительного образования
МАУ ДОД «Детский эколого-биологический центр»,
г. Хабаровск*

Основная проблема современного общества состоит в небрежном отношении людей к природе, отсутствии у населения элементарного экологического воспитания. В законе РФ «Об охране окружающей среды» (1991 г.) говорится, что гуманный и гуманистически ориентированный человек должен знать, что можно делать, а чего нельзя в процессе его взаимодействия с природой, какие существуют запреты на некоторые взаимодействия в единой развивающейся системе человек–природа. Поэтому в содержание экологического воспитания детей и подростков входит становление осознанного отношения к природе.

Дети должны получать базовые знания о связях в природе, способствующие формированию экологической культуры. Основная цель – прививать детям любовь и бережное отношение к природе, заинтересовать подрастающее поколение проблемами экологии, развивать личность, равнодушную к экологическим проблемам родного города и края и практически решающую посильные задачи охраны окружающей среды.

Для более эффективного выполнения задач экологического воспитания детей и подростков на жилмассиве в МАУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» создан Совет, в состав которого вошли МБОУ СОШ № 11 и МА ДОУ детский сад № 5. Заседания Совета проходят один раз в месяц, в ходе которых составляются планы на год и разрабатываются предстоящие мероприятия, большая часть которых носит экологическую направленность.

Это природоохранные акции и кампании, экологические праздники и конкурсы, календарные и спортивные праздники, во время проведения которых решаются следующие задачи, которые в первую очередь носят воспитательный характер:

- формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;

– мотивация к стремлению активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

Так, природоохранная акция «Помоги зимующим птицам» проходит с ноября по март. В рамках этой акции проводятся такие праздники, как:

– «Пернатые гости зимы» – выступление агитбригады, веселые подвижные игры, конкурс на лучшую кормушку, развешивание кормушек во дворах микрорайона;

– «День птиц» на территории центра и на микрорайоне; по микрорайону развешиваются объявления с приглашением на праздник; проводятся конкурсы скворечников, знатоков птиц и веселые конкурсы, выступают фольклорные коллективы.

Праздник «Проводы Русской зимы» проходит на территории экологического центра. По микрорайону развешиваются объявления с приглашением на праздник. На празднике выступают детские коллективы МБОУ СОШ № 11 и МАУ ДОД «ДЭБЦ», волонтеры института искусств и культуры. Дети водят хороводы, сжигают чучело зимы, играют в подвижные игры и угощаются блинами и бубликами.

Традиционное мероприятие – акция «За здоровый образ жизни», посвящается здоровому образу жизни. Участники пропагандируют вред фастфуда, курения, наркомании, алкоголизма.

Экологический праздник «День Земли» 22 апреля, во время которого проходят: конкурсно-игровые программы, шествие по микрорайону, трудовой десант (от пер. Трубный до пер. Молдавский). Акция «В защиту первоцветов» сопровождается расклеиванием листовок по микрорайону, призывающих к защите и охране первоцветов, а на агитплощадке организуется и проводится конкурсно-игровая программа «В защиту первоцветов».

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды. В этот день ребята участвуют в шествии по улицам города, и в трудовом десанте на микрорайоне.

В течение учебного года проходит акция по очистке и благоустройству сквера РЭБ флота «Сквер Победы», в которой принимает участие детская общественная организация «Защитники природы».

Лето – самое благоприятное время для работы на микрорайоне. Так как много детей и подростков, которые остаются в городе, и им нечем заняться. Именно в эти месяцы проходят такие мероприятия, как:

– праздник «Путешествие по стране Берендея»; участники детской обще-

ственной организации «Защитники природы» рисуют и расклеивают приглашения на праздник; агитбригады готовят выступления, призывающие защищать зеленые насаждения, соблюдать правила поведения в природе; в заключение проходит игра-путешествие для всех желающих;

– на стадионе МБОУ СОШ № 11 проходят конкурсно-игровые программы «В здоровом теле – здоровый дух», «Быстрее, выше, сильнее», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

В осенний период в МАУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» уже традиционно проходят фотовыставка «Заповедники Хабаровского края», игра «Край родной – Дальневосточный»; на стадионе МБОУ СОШ № 11, проходят спортивные соревнования «Папа, мама, Я – спортивная семья».

В течение декабря на микрорайоне и в образовательных учреждениях, входящих в жилмассив, проводятся уже ставшие традиционными, акции: «Дарите радость людям» и «Дети детям», на которых участники детских общественных организаций «Защитники природы» и «Тигрята» организуют сбор игрушек и подарков для детей детской больницы № 9, а накануне нового года – праздничный концерт и новогодние праздники для детей из малоимущих семей.

В течение года члены общественных организаций «Защитники природы» и «Тигрята» помогают ветеранам войны, инвалидам и пенсионерам наводить порядок в квартирах, ходить в магазины, поздравляют с праздниками.

Большую помощь в организации и проведении вышеназванных мероприятий оказывает комитет по управлению Индустриальным районом: методическую и информационную (печать листовок, объявлений, приглашений), при необходимости выделяют транспорт, куратор присутствует на заседаниях Совета и проводимых мероприятиях.

Воспитательная работа на жилмассиве характеризуется высокой активностью участия детей и подростков в экологических и социальных мероприятиях (более трех тысяч человек в год), включением их в многоплановую, разнообразную деятельность, направленную на развитие самостоятельности, активности, творческой самореализации, осознанной ответственности за свои решения через принятие ценностных норм общества.

Организация профильного обучения детей и подростков в условиях летней экологической смены

Н.А. Розвезева,

*педагог дополнительного образования МАОУ ДОД ЦВР «Село Троицкое»,
Нанайский муниципальный район*

Воспитание, развитие и в целом становление детей идёт только в деятельности, которую они принимают через творчество и признание собственных успехов. Лето – самая благоприятная среда для организации любой деятельности для детей и подростков на базе летних формирований. Так, на базе летнего лагеря с дневным пребыванием МАОУ ДОД ЦВР село Троицкое ежегодно формируется разновозрастный профильный экологический отряд «Гринпис». Программа деятельности отряда представляет собой систему непрерывного обучения и развития творческих способностей детей и подростков через максимальное вовлечение их в экологическую деятельность в условиях летнего лагеря.

Отряд «Гринпис» формируется путём свободного выбора детьми вида деятельности. Желаящие заниматься экологической деятельностью знакомятся с программой и планом работы отряда на этапе его формирования. Это происходит в первый день смены. Максимальное количество участников – не более 15 человек. Зачастую в профильный экологический отряд приходят ребята, получающие экологические знания в течение учебного года в экологических объединениях нашего Центра. Продолжительность смены – 18 дней. Профильная смена предполагает 3 этапа:

Организационный этап: 1 день смены. Цель – формирование временного детского коллектива, предъявление единых педагогических правил, погружение в программу профильной смены.

Основной этап: 15 дней. Ведётся основная работа. Цель – развитие познавательной экологической активности и реализация творческого потенциала участников смены.

Итоговый, заключительный этап: два заключительных дня. Цель – подведение итогов работы. Заполнение отрядного дневника, фотоотчёт. Поощрение участников деятельности.

Цели и задачи профильного отряда:

– создание единой системы непрерывного экологического воспитания детей и подростков в летний период;

- воспитание бережного отношения к окружающему миру;
- оздоровление экологической обстановки в районе Центра;
- организация образовательно-познавательного процесса через экотрудовую деятельность.

В течение одной смены реализуется несколько видов деятельности с учётом профиля:

- Предметная: познавательные занятия, дискуссии, встречи, экскурсии.
- Игровая: конкурсные программы, викторины, флешмобы.
- Трудовая: экологические десанты «Чистый берег», «Экологическая тропа», дизайн и озеленение детской площадки, оформление клумб, операция «Здоровый парк».
- Проектная: участие в проектной деятельности, акциях, выставках художественно-прикладного конкурса «Экократив».

Став участником профильного отряда, каждый ребёнок чувствует свою значимость. В первый день смены, знакомясь с предстоящей деятельностью, ребята получают отличительные атрибуты (банданы небесного цвета), продумывают эмблемы, с которыми не расстанутся в течение 18 дней. В творческой самопрезентации ребятам нет равных, звучат авторские речёвки и призывы экологического характера. В течение смены организуются неоднократные массовые шествия по улицам села с агитационными призывами, планируемые совместно с ГИБДД района и ФГБУ Национальным парком «Аньюский».

Ежедневно для ребят существует час познавательного дела: проводятся занятия, заполняется экологический дневник. Один день смены – это яркая палитра сменяемых друг друга тематических дел. После занятий ребята ежедневно привносят посильный экологический вклад в озеленение села, чистят и оформляют клумбы, убирают сухие ветки в парке, участвуют в «мусорных» акциях. Во второй половине дня организуются масштабные дела: проекты, экскурсии, походы выходного дня.

По окончании основного этапа смены подводятся итоги работы отряда и каждого участника. Оформляется отрядный дневник с фото- и видео приложением. Подсчитывается количество вывезенного мусора (в мешках, килограммах), количество приведённых в порядок клумб.

Актив отряда пишет заметку о своей деятельности в газету «ЦВРёнок» и районную газету «Аньюские перекаты».

За день до окончания смены проходит заседание актива по вопросу выполнения поставленных задач и награждения участников профильного от-

ряда. Лучшие проекты, реализуемые в течение смены, рекомендуются для участия в районной научно-практической конференции «Будущее района в наших руках». На вожатском концерте демонстрируются видеоматериалы экологической деятельности отряда. Как правило, все участники получают благодарность на уровне учреждения.

Кем станет сегодняшний школьник по отношению к окружающему нас миру завтра: творцом или разрушителем – зависит от нас. Задача педагога – одухотворить труд ребят, сделать его созидательным, творческим.

Профильные объединения экологической направленности в каникулярный период как фактор успешной социализации учащихся

*Т.А. Кулякина,
учитель биологии МБОУ ООШ № 2 р.п. Хор,
муниципальный район имени Лазо*

В период летних каникул почти в каждой школе создаются различные профильные отряды, в том числе экологические. Они заменили летнюю полевую практику для учащихся 5–7 классов. Если это отряд, то выбирается название, эмблема, девиз. Определяются цели и задачи, объем мероприятий, распорядок дня и т.д. Увеличивается возможность удовлетворять интересы подростков в области экологических знаний.

Работа в профильном отряде направлена на воспитание чувства любви и бережного отношения к природе, ее ресурсам, на формирование ответственного отношения к нашей планете, как к общему дому.

В 2010 году в п. Новостройка района имени Лазо Хабаровского края был заложен мемориальный комплекс участникам Великой Отечественной войны. В апреле силами администрации Кондратьевского сельского поселения и администрацией МБОУ СОШ подготовлена площадка для мемориального комплекса на территории школы. Шестого мая состоялось торжественное открытие мемориального комплекса, установленного в честь 65-летия окончания Великой Отечественной войны. Одним из направлений деятельности профильного экологического отряда стало обустройство мемориала участни-

кам Великой Отечественной войны.

Был разработан план работ по благоустройству мемориального комплекса. Участники профильного объединения, в основном это учащиеся 7–8 классов, работали по созданию декоративного ландшафта вокруг комплекса с последующим наблюдением и уходом за ним в летний период. Это им удалось в полном объеме. Коллектив был разновозрастный, но это не мешало быть ему перспективным и творческим. Самостоятельность и инициативность детей приветствовались.

Проявились лучшие черты характера детей: дружелюбие, сопереживание, открытость, ответственность. Родители и бабушки некоторых участников объединения оказывали помощь не только советами (как лучше сделать), вместе со своими детьми и внуками участвовали в различных мероприятиях по обустройству территории. Удивительно! Подростки не встречали в штыки советы взрослых. Обсуждали и либо принимали их, либо отвергали, при этом вносили свои конструктивные предложения. Работа профильного объединения позволяет социализировать детей. Если они перенимают жизненный опыт старших поколений здесь и сейчас, они учатся жить в современном обществе. Сохраняют уважение к предкам, трепетное отношение к боевому прошлому, чтут традиции, растут нравственно.

Другим направлением работы отряда был сбор гербарного материала на территории прилегающих сёл. Для гербария отбирались сорные, они же и лекарственные растения, например, пастушья сумка, клевер ползучий, мятлик луговой, подорожник и другие. Ребята усвоили методику изготовления гербариев. Не испытывали больших затруднений, находя решения на вопросы: какие лучше отбирать экземпляры растений, как изъять их из почвы, каким образом сушить, в какую погоду собирать, как правильно расположить на листе бумаги, как крепить, как подписать этикетку. Результат – коллекция прекрасных гербарных растений, наглядный материал, который может быть использован на уроках, факультативах и элективных курсах по биологии. Другим результатом можно считать овладение участниками профильного отряда новыми знаниями, определенным жизненным опытом в период самостоятельной деятельности.

В 2012 году профильный экологический отряд был самым многочисленным среди трех отрядов. Исследовательская деятельность являлась приоритетным направлением работы. Данная работа учащихся ограничивалась временными рамками смены, поэтому изучались те объекты, которые выбрали они сами: наблюдение за пауками, муравьями, за развитием головастиков. Темы выбранных исследований – «Муравьи – коллективные животные», «Па-

уки – беспозвоночные хищники»[2]. Поощрялась познавательная деятельность при изучении основ биологии, энтомологии, экологии. Признавались и одобрялись способности детей и результаты их работ. К завершению смены участники могли выдвигать гипотезы, определять цель, ставить задачи, работать с различными источниками информации, апробировать предлагаемые методики, принимать решения, создавать презентации, делать выводы, бережно относиться к природным ресурсам. Часть ребят из летнего профильного отряда осенью ездила в реабилитационный центр зверей с. Кутузовка для участия в районном празднике «День тигра». «Не навреди окружающей природе!» – это не просто лозунг, а убеждение и активная жизненная позиция большинства участников объединения. Выполняя исследовательские работы, подростки входили в роль ученых и реализовывали её на своем уровне. Были активными участниками процесса социализации.

Летнее экологическое объединение 2015 года на базе МБОУ ООШ 2 р.п. Хор отличалась от предыдущих разнообразием практических работ по экологии. Наиболее интересными (любопытными) для участников отряда оказались практические экологические работы следующей тематики: «Мобильный телефон и компьютер – постоянные спутники современного человека», «Определение «экологического следа», «Пылевое загрязнение воздуха в помещениях» [1].

«Экологический след» – условное понятие, отражающее потребление человечеством ресурсов биосферы. По данным на 2005 г., в среднем «экологический след» жителей Земли покрывал 2,7 га, тогда как планета способна предоставить каждому не более 1,8 га, т.е. воздействие глобальной экономики и антропогенное воздействие более чем на 30% превысили способность Земли предоставлять экологические услуги. Каждый участник вычислял свой «экологический след». Площадь биологической продуктивной территории и акватории колебалась от 1,5 га до 2, 3 га.

Также участники экологического отряда посетили местную ветеринарную лечебницу, чтобы поближе познакомиться с профессией ветеринара, его возможностями, режимом работы, а также служебными помещениями ветеринарной лечебницы. Покорила детские сердца живая шиншилла, которую увидели в живом уголке, предназначенном для выхаживания больных животных. Зверек вызывает трогательное чувство любви и заботы. Это наглядный пример бережного отношения к более слабым, чем ты сам, животным. Ведь как человек относится к животным, так он относится к окружающим его людям.

Профильные объединения, работающие в период каникул, являются той базой, при помощи которой можно вести успешную социализацию учащихся

через различные виды деятельности экологического направления, которые позволят подросткам реализовать свой потенциал, получить позитивный жизненный опыт. И это очень важно, так как одно из главных условий работы отряда – мотивационная заинтересованность. Именно в таких объединениях подростки проходят «уроки жизни», получают возможность самовыражения и самореализации, понимание и осознание своего предназначения в жизни (своего Я).

Список используемой литературы:

1. Александрова В. П., Болгова И. В., Нифантьева Е. А. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с.
2. Экология, 7–8 классы: практикум по экологии животных. Практикум по экологии человека /авт. – сост. Н.А. Степанчук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 183 с.

Организация летней профильной смены «Юный естествоиспытатель» для учащихся 5–6 классов в условиях сельской школы

*Ю.В. Петухова,
учитель химии и биологии МБОУ СОШ село Георгиевка,
муниципальный район имени Лазо*

Деятельность – единственный путь к знанию.

Бернард Шоу

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже XX–XXI веков, дало мощный толчок развитию естественных наук. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области естественных наук: биологии, химии, экологии. Поэтому обществу, как никогда, необходимы специалисты естественнонаучного профиля. Эти знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, так как только пони-

мание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации программы «Юный естествоиспытатель».

Занятия по данной программе позволяют обучающимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой повысить интерес к естественным наукам и получить навыки как научно-исследовательской, так и творческой деятельности.

Цель программы: стимулирование обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла.

Задачи программы:

- развитие интереса к миру живой природы;
- обучение методам и способам познания естественных наук;
- развитие навыков общения и коммуникации;
- расширение кругозора, что является необходимым для любого культурного человека;
- формирование навыков экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Курс, рассчитанный на 18 занятий, включает теоретические и практические занятия по ботанике, зоологии, анатомии человека, химии и экологии.

В рамках работы по программе предусмотрены:

- экскурсии (на животноводческую ферму «Амурская заря» в селе Екатеринославка, в личное подсобное хозяйство по разведению лошадей в селе Дрофа, поход «Киинские писаницы»);
- изготовление творческих поделок из природного и бросового материала, рисунки на тему: «Сохраним чистоту родного села»;
- арт-сценирование по теме «Вредные привычки»;
- конкурс фотографий местной дендрофлоры;
- мини-проекты по исследованию воды из ручья;
- «Креатив-бой» по технологии ТРИЗ;
- выявление проблемных зон села с точки зрения экологии;
- работа с ИКТ-ресурсами по созданию своей родословной;

- интерактивные игры «Что мы знаем о бытовых отходах», «Энергосбережение», «Химия: хорошо или плохо», «Тигриные секреты»;
- оценка биологического возраста и индивидуального уровня здоровья;
- оригами животных;
- викторина «Удивительный мир деревьев и кустарников», химические загадки и ребусы;
- подвижные игры «Сильные, смелые, ловкие»;
- практикумы: работа с микроскопом, занимательные опыты по химии;
- просмотр видеофильмов о природе;
- выпуск стенгазеты и материалов для школьного сайта.

Весь курс разделен на шесть предметных блоков: «Ботаника» – 6 занятий, «Зоология» – 5 занятий, «Человек и его здоровье» – 6 занятий, «Химия» – 5 занятий, «Экология» – 6 занятий и «Обобщение и подведение итогов» – 3 занятия. Формы организации деятельности на занятиях: групповая и индивидуальная.

Разнообразная деятельность по программе «Юный естествоиспытатель», возможно, поможет ребятам определиться с выбором своей будущей профессии.

Ожидаемые результаты: повышение коммуникативности; появление и поддержание мотивации к углубленному изучению предметов естественнонаучного цикла, ведение здорового образа жизни, положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, увеличение участия в течение будущих учебных годов в конкурсах различного уровня, олимпиадах, соревнованиях.

Авторская программа «Юный естествоиспытатель» прошла апробацию в июне 2015 года в рамках профильной смены пришкольного детского лагеря. Кроме 18 учеников 5–6 классов, посещающих занятия, две ученицы 9 класса помогли в организации деятельности профильного отряда, выполняя функции вожатых. По итогам работы с ребятами было проведено анкетирование. Они отметили такие положительные моменты работы, как разнообразие различных форм деятельности, интерес к предметам естественнонаучного цикла, насыщенность занятий, проведение различных познавательных экскурсий и практикумов. Более 90% обучающихся проявили интерес к естественным предметам. В течение последующего учебного года, благодаря повышенному интересу к предмету биология, качество обучения по предмету с 74% повысилось до 87%. Одна из вожатых отряда Мельяненко Александра награждена грамотой директора школы «Лучшая вожатая».

Список используемой литературы:

1. Александрова В. П., Гусейнов А. Н. и др. Изучаем экологию города / М: Биним, 2009.
2. Афонькин С. Ю, Афонькина Е. Ю. Оригами: бумажный зоопарк / СПб: Литера, 2005.
2. Гин А. А. 150 творческих задач о том, что нас окружает / М: Вита-пресс, 2012.
3. Колотилина Л. Н., Севрук Ю. А. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии / М: ВАКО, 2015.
4. Тихонова А. Е. Здоровье человека и экология Хабаровского края. / Хабаровск: «Приамурские ведомости», 2004.

Лагерь труда и отдыха как одно из направлений работы МОУ ДО ЭБЦ в г. Комсомольске-на-Амуре в летний период

*И.Н. Бирюк,
заведующая инструктивно-методическим отделом МОУ ДО ЭБЦ,
Е.О. Коршунова,
заведующая инструктивно-методическим отделом МОУ ДО ЭБЦ,
г. Комсомольск-на-Амуре*

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы – это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Летнее времяпрепровождение – это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето – более напряженный период, чем зима.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет лагерь труда и отдыха (ЛТО).

Профильное экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению

социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

В соответствии с планом работы МОУ ДО ЭБЦ «Лето-2015», с 01.06 по 25.06.2015 года был организован лагерь труда и отдыха (ЛТО) с дневным пребыванием для подростков на базе МОУ ДО ЭБЦ с целью создания благоприятных условий для разностороннего развития личности и оздоровления через развитие познавательной активности учащихся; практического приобретения обучающимися и воспитанниками трудовых навыков, обогащения опыта социальных отношений, вовлечения в общественно-полезную деятельность, сочетающую формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни в период каникул.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению временного детского коллектива, а также и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря – помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями, новыми впечатлениями и для практической природоохранной деятельности; предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

Согласно дислокации городских лагерей, ЛТО посещали 30 подростков в возрасте от 14 до 16 лет.

Лагерь действовал в соответствии с режимом работы городских лагерей с 8.30 до 14.30. Было организовано 2-х разовое питание (завтрак, обед).

Всего за период работы ЛТО были проведены:

- 18 трудовых десантов (облагораживание клумб парка «Судостроитель», цветников на Набережной реки Амур, улиц города, уход за клумбами и работа в теплице с рассадой, посадка рассады на клумбах города).

- 8 мастер-классов («Использование вторичных материалов в декорировании кружки», «ТБО – вторая жизнь», «Мой бейджик» и пр.);

– 8 лабораторных практикумов с привлечением специалистов, преподавателей ВУЗов, ОООСиПР («Химия почв», «Экология и человек», «Прикладная химия: вещества химического загрязнения окружающей среды», «Химия в жизни человека», «Полимерные вещества. Разложение их в природе», «Практическая экология: экологические ситуации и проблемы их решения», «Современные проблемы охраны природы», «Моделирование экологических ситуаций»);

– 6 мини-субботников (Памятник природы «Силинский лес», на улицах нашего города);

– 1 экологическая акция («Чистый парк, чистый берег», создание газеты и листовок «Бережем природу вместе»);

– 3 экскурсии (Памятник природы «Силинский лес», по экологической тропе Заповедника «Комсомольский», по экологической тропе МОУ ДОЭБЦ, на предприятие утилизации бытовых отходов «Сталкер», оценивание экологического состояния парка «Прибрежный»);

– 3 праздника («День защиты детей», «День Эколога», «День города»);

– приняли участие в митинге «День Памяти», посвященном 22 июня 1941 года (Мемориал);

– встреча с инспектором ГИБДД Дашковской И.А., видео-лекторий «Безопасность на дороге»;

– оздоровительные мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, прогулки и подвижные игры на свежем воздухе (игровая программа «Наше лето», сюжетно-ролевая игра «Отходы в доходы», «Я-эколог»), витаминизированные напитки.

В период работы летнего лагеря труда и отдыха на базе МОУ ДО ЭБЦ были проведены мероприятия, направленные на формирование трудовых навыков, и воспитательные мероприятия, направленные на формирование экологически культурной установки собственной жизненной позиции, экологического рационального поведения в окружающей среде, основ экологического лидерства, освоение экологических знаний и умений и применение их в практической природоохранной деятельности.

В целом организация и деятельность смены летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием для учащихся на базе МОУ ДО ЭБЦ удовлетворительна.

По итогам смены было проведено анкетирование родителей и учащихся, посещавших ЛТО. Получили следующие результаты: родители удовлетворены работой ЛТО – 100%, удовлетворенность детей – 100%. Подростки с удовольствием участвовали во всех трудовых мероприятиях, творческих мастерских совместно с руководителями.

Сундучок экологических знаний

О.А. Цвиркун,
методист МАУДОД ДЮЦ «Импульс»,
г. Хабаровск

*Всё хорошее в детях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала.
Росли как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

Экологические знания, убежденность в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств формируются у человека с раннего возраста.

В Советском Союзе экологическое воспитание являлось частью стратегии коммунистического воспитания, формирования правильного понимания проблемы взаимодействия общества с природой.

В СССР была, а в Российской Федерации укрепляет свои позиции после перестройки стройная система экологического воспитания как в системе образования (детский сад – школа – ВУЗ), так и на неформальном уровне (общества охраны природы, ботанические общества и другие некоммерческие общественные организации).

Существенную роль в экологическом воспитании гражданина играют средства массовой информации, кино, музеи, выставки, особо охраняемые природные территории, экскурсии по экологическим тропам.

Хочется обратить ваше внимание на возможности дополнительного образования детей в сфере воспитания экологической культуры. Дети – очень пластичный в плане воспитания «материал». На эту благодатную почву можно и нужно внести полезные экологические знания. Данную функцию могут выполнять школьные лесничества, кружки, секции, обучающиеся по дополнительным программам эколого-биологической направленности. Кроме того, ресурсом экологического воспитания и образования могут служить

временные летние объединения детей, такие как городские оздоровительные лагеря, ведь лето – самое подходящее время года для изучения природы.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Это и послужило толчком к разработке проекта «Экологический сундучок», который направлен на обогащение знаний по экологии и развитие экологической культуры младших школьников.

Целью проекта является обогащение знаний по экологии и развитие экологической культуры младших школьников.

Задачи проекта:

1) расширить и конкретизировать экологические представления младших школьников, проиллюстрировать их значительным числом ярких, доступных примеров;

2) реализовать воспитательный и развивающий потенциал образовательного компонента «Окружающий мир», что обеспечит более надежные основы экологической ответственности младших школьников;

3) обеспечить более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса «Окружающий мир», практической деятельностью учащихся по изучению и охране окружающей среды.

В соответствии с поставленными задачами проект реализуется в четырех направлениях:

- «Мой первый гербарий»
- «Аптечка из сундучка»
- «Природа родного края»
- «Экологические игры»

Направление «Мой первый гербарий»

Данное направление призвано углубить и расширить знания о растениях, с которыми ребята встречаются в повседневной жизни, познакомить их с правилами создания гербария и дать возможность применить их на практике, при изготовлении личного экземпляра гербария.

Занятия по данному направлению включают сбор растительного материала, знакомство с правилами изготовления гербария (1 час) и изготовление гербария (1 час).

Направление «Аптечка из сундучка»

В рамках этого направления ребята знакомятся с лекарственными растениями, областями их применения, а также с правилами сбора и хранения лекарственного сырья. Знания, полученные на данных занятиях, дети могут применить в домашних условиях. Например, как заготовить на зиму калину, засушить мелиссу для ароматного чая или собрать и заготовить цветки ромашки аптечной.

Занятия по данному направлению включают знакомство с лекарственными растениями, правилами сбора и хранения лекарственных трав (1 час) и сбор лекарственных растений и знакомство с областью применения данного растения (1 час).

Направление «Природа родного края»

Этот блок был направлен на углубление и расширение знаний о редких растениях и животных Хабаровского края, на знакомство с видами природоохранных территорий и расположением их на территории края.

Занятия по данному направлению включают знакомство с редкими растениями Хабаровского края (1 час) и знакомство с редкими животными Хабаровского края (1 час).

Направление «Экологические игры»

Дети, как известно, готовы играть до бесконечности, особенно если это происходит на свежем воздухе да еще и в хорошей компании. Каждая игра, равно как и любой другой методический прием, должна быть необходима для раскрытия темы того или иного занятия. Игра – эффективный способ передачи информации, проверенное средство мотивации к обучению. Данный блок содержит игры, которые могут эффективно использоваться на занятиях по экологии обобщая его или, наоборот, для привлечения внимания детей к определенной теме. Экологические игры сопровождают каждое занятие.

Реализовывался проект «Экологический сундучок» сразу на нескольких пришкольных лагерях Железнодорожного округа. Несмотря на разный контингент воспитанников, занятия по проекту всегда проходили очень интересно и не были похожи друг на друга. Порой не успевал ответить на все вопросы сразу. Особенно когда мы выходили знакомиться с деревьями, произрастающими на территории школ, сыпались вопросы «А это что за дерево?», «Посмотрите, что вон там!?».

Проект завершился одновременно с лагерной сменой. И по традиции смена завершалась фестивалем «Город звезд» на площади Железнодорожного округа. На фестивале воспитанники пришкольных лагерей с разных школ

округа показывают творческие номера. Кто-то поет песни, кто-то выступает с театральными номерами или агитбригадами, а мы в рамках проекта выступили с экологической речевкой. Как раз изготовленные гербарии высохли и были торжественно вручены ребятам.

Конечно же, любить природу недостаточно, нужно еще и представлять место человека в ней, понимать, насколько все в природе взаимосвязано, научиться действовать так, чтобы люди и окружающая среда существовали хотя бы в относительной гармонии. Это значит, что необходимо воспитать людей с экологическим мировоззрением. А основы любви к родному краю закладываются именно в детстве, когда по маленьким крупицам, данным педагогами, собираются целые мировоззренческие картины.

Экспериментирование как средство познания окружающего мира у дошкольников

*Л.Б. Коржакова,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД ЭБЦ, г. Николаевск-на-Амуре*

*«Чем больше ребёнок видел,
слышал и переживал,
тем больше он знает, и усвоил...»*

Л.С. Выгодский

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется еще один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования.

Экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых. Поскольку закономерности проведения экспериментов взрослыми и детьми во многом не совпадают, применительно к дошкольным учреждениям используют словосочетание «детское экспериментирование».

Разработку теоретических основ метода детского экспериментирования в дошкольных учреждениях осуществляет наш творческий коллектив эколого-биологического центра под руководством директора Якуниной Е.Ю. Ис-

следования данной деятельности дали основания для формулировки следующих основных положений:

1. Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы развития личности, лежащих в основе саморазвития дошкольников.

2. В детском экспериментировании проявляется активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний, на получение продуктов детского творчества.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

– Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

– Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

– Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

– В процессе экспериментальной деятельности развиваются эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д.

После трех лет ребенок переходит в период любопытства, который при условии правильного воспитания ребенка переходит в период любознательности (после 5 лет). Именно в этот период экспериментаторская деятельность приобретает типичные черты, и здесь экспериментирование становится самостоятельным видом деятельности.

Ребенок старшего дошкольного возраста приобретает способность осуществлять экспериментирование, т.е. он приобретает следующий ряд навы-

ков данной деятельности: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Приобретение данных навыков требует систематичной работы педагога, направленной на развитие деятельности экспериментирования детей.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет – не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. Но опасность такой «самодетельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, с элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении эксперимент должен отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

Таким образом, можно сделать вывод о следующих особенностях детского экспериментирования:

- экспериментирование понимается как особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность;
- экспериментирование способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста;
- экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию

природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.;

– детское экспериментирование состоит из последовательно сменяющихся друг друга этапов и имеет свои возрастные особенности развития.

При формировании основ естественнонаучных и экологических знаний экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Список используемой литературы

1. Волостникова А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. – М., 1994.
2. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М., 2004.
3. Короткова Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2003, № 3. – С. 4–12.
4. Куликовская И. Э, Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 79 с.
5. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М., 2002.
6. Рогов Е. И. Психология познания. – М., 1998.
7. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.
8. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / Дошкольное воспитание. – 2007, № 6. – С.13–16.

Профессиональная ориентация детей естественнонаучного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения (из опыта работы)

О.В. Франчук,
заместитель заведующего
по воспитательно-методической работе МАДОУ № 111,
г. Хабаровск

Профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных организаций. Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию на выбор профессии необходимо еще в детском саду, т.к. в процессе возрастного развития, наблюдая за окружающим миром труда, ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий, основываясь на собственных наблюдениях за действиями взрослых, знакомясь (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретая навыки, которые будут развиты в школе.

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период.

Уже в трехлетнем возрасте ребенок проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка, в дошкольном возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. В подготовительной группе нашего детского сада мы провели опрос. На вопрос «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» 53% опрошенных детей подготовительной группы назвали профессии, связанные с биологическими науками, такими как врач (25%), ветеринарный врач (15%), кинолог (4%), продавец цветов (3%), продавец лекарств (фармацевт, 2%), ученый-биолог (2%), дрессировщик (1%), защитник животных (1%).

Эти показатели сформировались социальной средой, в которой ребенок живет, т.е. знанием профессий родителей, бабушек и дедушек. В микрорайоне, где живут наши дети, есть и детская поликлиника, и ветеринарная клиника, аптека, а так же множество торговых точек, в которых продают цветы, зоотовары, рыбок, животных, птиц.

Работая по программе «Детство» и создавая соответствующую предметно-развивающую среду, педагогический коллектив накопил опыт по ранней профориентации дошкольников через социально-коммуникативную деятельность, которая проходит через познавательные, продуктивные и игровые занятия. Такой подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

В нашем детском саду имеется методическая база по профессиональной ориентации детей, в том числе для профессий биологической направленности:

- подборка цифровых образовательных ресурсов: слайд-презентаций, мультфильмов, видеороликов;
- методические разработки занятий, экскурсий по профессиональной ориентации эколого-биологического содержания;
- методические разработки музейных уроков по истории профессий с использованием музейного уголка «Изба»;
- подборка научно-методических статей из Интернета для самообразования воспитателей;
- литературная подборка: сказки о труде, стихотворения, пословицы и поговорки;
- подборка песен о труде;
- предметы труда (изделия представителей разных профессий).

Оборудование:

- лаборатория для проведения опытов и исследований;
- наборы игрушек, отражающие те или иные профессии.

Большое значение в знакомстве с трудом русского человека имеет музейный уголок «Изба», в котором собраны старинные предметы труда, где проводятся музейные уроки и знакомят детей с жизнью и трудом крестьянина. В давние времена люди жили близко к природе, лечились народными средствами, занимались растениеводством и животноводством. Большой интерес вызывает тема истории профессий. Дети знакомятся с такими понятиями, как лекарь, конюх, травник и др. Вместе с детьми мы проводим рассуждения о том, как люди жили, как мы живем сейчас, и какое будущее нас ждет.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Например, если наши дети мечтают работать ветеринарным врачом, мы проводим тематическое занятие с подборкой дидактических средств обучения. Мы говорим с ними о том, как они представляют себе эту работу, что привлекает их в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. О выявленных интересах мы сообщаем родителям и говорим о необходимости развивать у крохи веру в свои силы путем поддержки его начинаний.

Профорентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Задача любого педагога состоит в дифференцированном подходе к развитию каждого дошкольника с учетом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а значит, и трудового самоопределения.

Условия социализации дошкольников в детских экологических объединениях

*Е.Е. Касёнкина,
методист, педагог дополнительного образования
КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, г. Хабаровск*

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Искреннее, заботливое, бережное отношение к живым объектам рождает чувства ответственности и беспокойства за жизнь тех, чье существование может оказаться зависимым от действий ребенка. Он проникается

не абстрактной любовью к природе вообще, а деятельной заботой о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Осознание потребности в экологически направленной деятельности ведет к активности детей и формированию у них в конечном итоге экологического сознания.

Традиционно в экологическом воспитании в общий процесс освоения природы включается элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Эколога-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед дополнительным образованием задачу поиска универсальных средств экологического воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях. Одним из таких средств может стать дидактическая игра.

Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, уточняют свои знания об окружающей действительности.

Человеческие действия можно разделить на два типа: коммуникативные действия (осуществляемые с участием эмпатии), сопровождаются пониманием социальных отношений; инструментально ориентированные, направленные на достижение эффекта в материальном и физическом мире; социально ориентированные. В связи с взрослением увеличивается доля действий, задаваемых культурным контекстом развития ребенка. За человеческими действиями ребенок открывает мир человеческих отношений. Возникает стремление овладеть этими отношениями, быть в них как взрослый. В реальной ситуации человеческого взаимодействия возможности полноценного участия ребенка ограничены. Не будучи компетентным в плане социального взаимодействия, ребенок не может участвовать в отношениях взрослых, которые ограждают себя от деструктивного вмешательства. Возможность реализовать нереализуемые в реальности стремления осуществляется ребенком в ролевой игре со сверстником.

Сюжетно-ролевая игра, в которой ребенок, приняв на себя роль, начинает действовать от имени того или иного персонажа, становится ведущим для этого возраста видом деятельности. На этом этапе развития общения взрослый становится для ребенка источником новых знаний, не всегда привязанных к конкретной ситуации.

Принятые в обществе нормы отношения к природе приобретают для ребенка ценность в том случае, если ребенок не просто заучивает эти нормы, а осознает и переживает значимость их соблюдения в практической природоохранной деятельности. Нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений, вводят ограничения в организацию взаимодействия с природой. Это запрет на размещение аква-

риумов, животных, птиц в групповых помещениях, а выделение отдельных территорий для организации комнат природы становится проблематичным.

Учитывая, что в настоящее время остро стоит проблема социальной адаптации и социализации дошкольников, главной задачей дополнительного образования становится воспитание экологической ответственности за состояние природы, выработка у детей убеждения в важности природоохранной деятельности, формирование соответствующих умений и навыков.

Таким образом, актуальным становится поиск новых стратегий и технологий, методов работы с дошкольниками, эффективных в условиях ограничения возможности детей общения с природой.

Принципиальными отличиями модели организации образовательного процесса от «старой» модели являются исключение учебного блока (но не процесса обучения), увеличение объема блока совместной деятельности педагога и детей, изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом его сущностных признаков. Таким образом, происходит обновление структуры и форм организации всего образовательного процесса в сторону его индивидуализации, изменения позиции педагога по отношению к детям. Совместная деятельность педагога и детей в процессе образовательной деятельности характеризуется: включенностью педагога в деятельность наравне с детьми; добровольным присоединением дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); свободным общением и перемещением детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытым временным концом деятельности (каждый работает в своем темпе). При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Особенностью новых подходов к дополнительному образованию дошкольников являются итоговые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы, которая описывает интегративные качества ребенка. А главное, изменилось само общество, в котором постоянно возникают новые вызовы, новые ситуации. Это заставляет перейти от простой передачи детям знаний к формированию умения учиться, добывать и анализировать знания самому.

Практика работы с дошкольниками свидетельствует о том, что детские экологические объединения составляют важнейшее звено в системе социализации подрастающего поколения, так как в них происходит совмещение трех основных направлений социализации личности: деятельности, общения и самопознания.

Таким образом, в условиях высокой новизны и неопределенности от ре-

бенка требуются такие средства познания, которые позволяют собрать максимум первичных, «сырых» данных о ситуации. Результативность и успешность процесса экологического образования детей зависит от ряда педагогических условий, одним из условий является «проблемное обучение». Организовывать его надо по законам проведения научных изысканий, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – уже не репродуктивная, а творческая деятельность. Необходимо активно использовать «уголки-лаборатории», которые побуждали бы ребенка к наблюдению и экспериментированию. Все материалы и оборудование «лаборатории» должны находиться в полном распоряжении детей, многие материалы (камушки, кусочки дерева, бумага, лейка и другие) должны быть универсальны. Эти предметы служат источником новых замыслов и одновременно материалом для создания самых разных проектов. Стимулирование и саморегуляция познавательной деятельности в этих условиях осуществляется за счет любознательности детей и ее постоянного стимулирования со стороны педагога и предметно-пространственного окружения ребенка.

Список используемой литературы.

1. Захарова Л. М. Теория и практика дошкольного образования. – У; 2012 г.
2. Зебзеева В. А. Экологическое образование детей дошкольного возраста: новые подходы и требования – Ч; 2012 г.
3. Токарев А. А. Обучение и воспитание экологической культуре детей дошкольного возраста в ДОУ. – П; 2013 г.

Формирование первичных представлений о профессиях у детей дошкольного возраста в условиях учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности

Л.Г. Капустина,

заместитель директора по УВР МОУ ДО ЭБЦ,

г. Комсомольск-на-Амуре

Внаши дни профессий стало очень много. И все время появляются все новые и новые. Подростающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

На сегодняшний день проблема формирования представлений дошкольников о людях разных профессий практически не разработана в педагогике. Несмотря на это всем ясна его важнейшая роль. Изучение истории проблемы показывает, что речь идет о равновесии между свободным развитием и деятельностью ребенка как подрастающего человека, и педагогическим руководством этим развитием.

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста в течение почти сорока лет было предметом исследований многих ученых: И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Ш. Шахмановой. Главную гипотезу данных исследований они определяли в том, чтобы ребенка дошкольного возраста ориентировать на явления общественной жизни, включать информацию о людях труда и их трудовой деятельности, имитировать эту деятельность.

К настоящему времени в России известна предложенная Е.А. Климовым периодизация развития человека как представителя той или иной профессии. Согласно его теории, ребенок в возрасте 3–8 лет через различные способы овладевает основными понятиями о профессии человека.

Данная проблема рассматривалась и зарубежными педагогами-теоретиками: Т. Мор, Ф. Гальтон. Их концепция заключалась в свободном развитии личности ребенка и реализации направлений по формированию представлений о трудовой деятельности человека [1].

По мнению Е. Гинберга, процесс формирования представлений о труде взрослых тесно связан с интеллектуальным и эмоциональным развитием ребенка и представляет собой три стадии, переходящие одна в другую.

В контексте проблемы приобретения детьми системных знаний проведены значительные исследования по выявлению способов формирования представлений о людях разных профессий (С.П. Крядже, В.И. Логинова, Л.А. Маширина, Д.Б. Эльконин, В.Н. Парамзин). Эти ученые говорили о том, что ребенка необходимо нацеливать на овладение трудовыми процессами и ориентацию его в сфере будущей деятельности.

В.Г. Нечаева обращала внимание на то, что содержание представлений о той или иной профессии доводится до сознания детей с помощью грамотного сочетания приёмов, которыми пользуется педагог дополнительного образования для построения системы работы по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью взрослого. Она считала наиболее доходчивыми и убедительными живые образы, подлинный пример труда взрослых [2]. Жизненная наглядность (наблюдения, экскурсии) обеспечивают максимальную действенность приобретаемых представлений детьми. С целью выявления уровня представлений детей о труде взрослых следует провести педагогическое обследование детей. В качестве основы предлагается методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик [3].

Критерии:

1. Характер представлений о труде взрослых.
2. Отношение детей к труду взрослых.

Показатели характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнем виде, трудовых действий, результате труда. Показатели отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий (мимических, жестовых, пантомимических, речевых).

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Для чего люди ходят на работу?
2. Что такое профессия?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии тебе нравятся больше всего?
5. Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Шкала оценок, характеристика оценки ответов детей:

- ребенок дает полный, точный ответ – имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах;
- ребенок дает неточный ответ – не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата;
- ребенок дает неправильный ответ – затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

- 1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с педагогом проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.
- 2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.
- 3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

По завершению педагогического обследования составляется система работы с включением разнообразных методов и средств формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста в условиях учреждения дополнительного образования.

Результаты работы педагога дополнительного образования свидетельствуют о положительных изменениях в представлениях детей о труде взрослых: дети знают направленность профессии и конкретные трудовые про-

цессы, связанные с ней, понимают ценность труда людей разных профессий, переносят знания на собственную трудовую деятельность, апробируют трудовые процессы взрослых людей в своих играх.

Выстраивая систему работы по формированию представлений о людях разных профессий, я учитывала последовательность и постепенность в освоении этапов по ознакомлению детей с профессией:

1. Знакомство детей с термином «профессия». Детям необходимо понять, что профессия – это дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других людей. Объяснить детям, что профессии нужно специально обучаться, что у каждой профессии есть свои инструменты. Однако при ознакомлении с определенной профессией ребенку еще трудно понять некоторые элементы профессиональной деятельности. Данную проблему можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций, наблюдений.

2. Образовательная деятельность с обязательным включением предварительной беседы или рассказа по данной профессии.

3. Совместная деятельность (дидактические игры, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, этюды, сказки и другие формы работы).

Опыт работы содержит подобранные целевые экскурсии, беседы, пальчиковые гимнастики, стихи, загадки, поговорки, пословицы, игры, динамические паузы, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, песенки, считалочки, игры-драматизации, театрализованные игры, праздники.

Обобщая опыт работы МОУ ДО ЭБЦ с дошкольниками, обязательно учитываю и то, что с помощью целенаправленного использования всех форм работы необходимо подвести детей к пониманию, что любая трудовая деятельность взрослого имеет определенный результат труда для общества. Ребенок должен понять, что труд взрослых заслуживает уважение и благодарность, а сделанные ими предметы и вещи надо беречь.

Используемая литература:

1. Климов Е. А. Периодизация развития человека как представителя той или иной профессии. 2011.с.144.
2. Нечаева В. Г. Ознакомление детей с трудом взрослых. 2009. с.28.
3. Урунтаева Г. А., Гризик Т. И. Представления детей о труде взрослых. 2012. с 21.

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования

*Л.Г. Капустина,
заместитель директора по УВР МОУ ДО ЭБЦ,
г. Комсомольск-на-Амуре*

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста в МОУ ДО ЭБЦ осуществляю на основе дополнительной образовательной программы «Мир профессий – дошкольникам».

В старшем дошкольном возрасте формируются представления:

о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, характерными для данной местности;

– о разнообразии профессий (строитель, библиотекарь, учитель, пилот, фермер, менеджер, рекламный агент и прочее) на основе обобщения характерных трудовых процессов и результатов труда;

– о структуре конкретного трудового процесса (цель и мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат);

– о роли современной техники в трудовой деятельности (подъемный кран, электронные весы, компьютер и прочее);

– о роли машин и механизмов в труде человека (ускорение получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда);

– обобщенное представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея; строительство: электросварщик, каменщик, маляр) и разных производствах (машиностроители – фермеры; фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы и пр.), где ярко выражен обмен результатами труда;

– общее представление о том, где и кем работают родители ребенка, в чем ценность их труда; о материальном благополучии семьи, ее бюджете, основных доходах и расходах.

Реализация поставленных задач невозможна без комплексного подбора форм и приёмов работы с детьми по формированию представлений о людях разных профессий. При формировании представлений о людях разных про-

фессий у детей дошкольного возраста я учитывала реализацию трех направлений приближения детей к профессиям взрослых:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Соответственно, в календарном тематическом плане рационально распределяю разнообразные формы и методы работы с детьми.

К первому направлению форм работы с детьми по приближению их к труду взрослых относится образовательная деятельность по формированию представлений о людях разных профессий. В проведении образовательной деятельности приоритетом является включение элементов мыслительной деятельности (проблемных ситуаций). Включены элементы здоровьесберегающих технологий: артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные минутки.

С детьми старшего дошкольного возраста образовательная деятельность строится на практических навыках трудовой деятельности. В образовательной деятельности главный метод – наглядный, который необходимо сочетать со словесным методом (рассказы, беседы). Важную роль в формировании представлений у детей о людях разных профессий играет чтение художественных произведений. Своей образностью, эмоциональностью детская книга пробуждает интерес детей, уважение к человеку труда, желание подражать героям, подобно им хорошо трудиться.

При ознакомлении детей с трудом взрослых важно соблюдать постепенность в расширении сведений. Обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают поверхностные сведения, мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду людей разных профессий. Правильно организованная и систематичная образовательная деятельность позволяет не только дать детям представление об особенностях труда людей разных профессий, но и также развивает познавательный интерес к труду взрослых, желание наблюдать, воспитывает уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда других людей.

Ко второму направлению – приближение труда взрослых к детям – относятся экскурсии, наблюдения. Экскурсии детей на предприятия, где работают их родители, в медицинский кабинет школы и на различные производства являются действенным средством в формировании представлений дошкольников о мире труда и профессий. Но необходимо учитывать ряд условий по их организации и проведению. Организуя экскурсию, целесообразно использовать в ее содержании занимательный материал, стихи, загадки, пословицы.

Правильно организованная и проведенная экскурсия выполняет следующие функции:

- реализация принципа наглядности обучения;
- повышение уровня научности обучения и закрепление его в жизни, практике;
- знакомство детей с производством.

В процессе экскурсии дети не только обогащаются новыми впечатлениями, они получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен выполнять их подчеркнуто, комментируя каждую операцию.

Наблюдения за трудом взрослых уточняют представления детей о профессиях, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду. Наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно влияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам. У детей особенно возрастает интерес к наблюдаемому труду взрослых, если они могут принять в нем хотя бы небольшое участие.

К третьему направлению форм работы с детьми – совместная деятельность взрослого и ребенка – относятся: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, художественное слово, игровые ситуации, песни, пальчиковые гимнастики и другие.

Воспитатели, чьи дети посещают занятия в учреждении дополнительного образования, отмечают, что полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Игра – это естественная для ребенка форма обучения, которая позволяет сделать интересной работу на творческом уровне. Игра является целью развития творческих и коммуникативных способностей ребенка.

В играх на тему «транспорт» совершенствуются знания правил движения. Дети учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх дети стараются изобразить профессии родителей.

Также дошкольники продолжают изображать в сюжетно-ролевой игре работу членов семьи, быт, труд людей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолете летают пилоты, но могут быть и механики, радисты; на пароходе есть капитан, штурман, рулевые, матросы и т. д.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребёнку помогают

дидактические игры. В самостоятельной деятельности можно использовать дидактические игры по формированию первичных представлений о труде взрослых. Например, такие дидактические игры, как «Кто что делает?», «Профессии», «Угадай профессию», «Кому это надо?». Научить детей гордиться успехами людей, открыть для ребёнка значимость его трудовой деятельности, воспитывать бережное отношение к труду взрослого можно благодаря стихотворениям В. Степанова «Шофер», «Машинист», «Каменщик», «Маляр», Б. Заходера «Строители», А. Жарова «Пограничник», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?».

В результате проделанной работы у детей появился интерес к миру профессий и потребность к образовательной деятельности по ознакомлению с той или иной профессией. Воспитатели, чьи дети посещают занятия в учреждении дополнительного образования, отмечают, что дети с огромным удовольствием слушают сказки, разгадывают загадки, разучивают пословицы о труде, легко принимают участие в сюжетно-ролевых играх, включая в игровой процесс деятельность людей разных профессий. Прделанная работа повлияла на отношение детей к труду. Они научились испытывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования

*Е.В. Нюняева,
преподаватель биологии КГБ ПОУ КЛПТ,
г. Комсомольск-на-Амуре*

Одной из главных причин развивающегося экологического кризиса является низкий уровень культуры, в том числе и экологической. В результате возрастает роль образования, которое обладает наибольшей возможностью формирования нового стиля мышления, отличного от утилитарно-потребительского. Ведущим фактором в распространении новых идеалов взаимоотношений человека с окружающей средой становится всеобщее экологическое образование. Но нужно заметить, что на современном этапе развития обра-

зования незначительно используется экологический потенциал всех учебных курсов в школе.

Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий является важным условием повышения эффективности процесса активизации экологического образования.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе развивает творческие, коммуникативные способности, учит разрабатывать и решать проблемы на основе интегративных знаний, ставить цели, задачи с учетом конкретных условий, проектировать деятельность, проводить анализ, самоанализ, рефлексия [1].

Понятие педагогической технологии включает в себя систему деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, направленную на достижение образовательного результата в соответствии с педагогическими принципами и взаимосвязью цель – содержание – методы [2].

Экологическое образование = (культура + глобальное мышление + действие) × педагогические технологии

Согласно этой формуле, педагогические технологии могут рассматриваться как множитель, способный многократно повысить эффективность образования.

К наиболее эффективным педагогическим технологиям и отвечающим требованиям ФГОС относятся проектные технологии, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии. Они способствуют формированию экологической компетентности, повышению мотивации и результативности в образовании. Все перечисленные технологии как нельзя лучше реализуют отраженный в ФГОС деятельностный подход, предполагающий последовательное включение учащихся в разнообразные виды самостоятельной активной деятельности, направленной на осознание экологических проблем, на поиск путей решения и непосредственную практическую деятельность по охране окружающей среды. В результате у школьников формируется и развивается способность к самостоятельному планированию и управлению собственной деятельностью, к анализу собственных результатов работы и исправлению допущенных ошибок и т. п.

Совершенствование и распространение информационно-коммуникационных технологий оказывают влияние на все составляющие учебного процесса: цель и задачи, содержание, формы, методы, средства обучения. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий относится к метапредметным

результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Кроме того, и в программе развития универсальных учебных действий отражена необходимость формирования и развития компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования. Этому способствует использование и применение в образовательной практике электронных приложений к учебникам, различных предметных интернет-ресурсов, а на современном этапе развития образования важным и необходимым стало внедрение в образовательный процесс электронных форм учебника (ЭФУ) в организации процесса обучения.

Использование электронных приложений оказывает влияние на интенсификацию учебного процесса благодаря:

- визуализации информации, способствующей лучшему пониманию содержания учебного материала;
- автоматизации выполнения действий, позволяющей сконцентрировать усилия обучающихся на ключевых операциях;
- обеспечению быстрого доступа к нужной информации; электронное приложение содержит не только основные, но и много дополнительных сведений по учебному предмету, интересных материалов и т.д.;
- соответствию содержания обучения индивидуальным потребностям, что побуждает школьника к активности, в результате чего объём информации, которую он воспринимает и усваивает, возрастает.

Проектная деятельность – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности, найденный способ решения проблемы, носит практический характер, имеет важное прикладное значение, интересен и значим для самих открывателей [3].

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует:

- развитию самостоятельности, проявлению инициативности, ответственности; в ходе работы над проектом школьники отвечают на вопросы, связанные с сохранением природных ресурсов, применением ресурсосберегающих технологий, современными технологиями переработки отходов, бережным отношением к охране ценных и редких видов растений и животных;
- повышению мотивации и эффективности учебной деятельности и формированию позитивной «Я – концепции» (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов);

- вся работа над проектом формирует регулятивные умения; существуют требования к содержанию проекта, к его оформлению и защите;
- достижению личностных образовательных результатов, а также предметных и метапредметных результатов.

При подготовке проекта по экологической проблеме рационального природопользования у студентов в большей мере формируется мотивационный компонент экологической компетентности, проявляющийся в понимании личностной и общественной значимости экологической деятельности, ответственности за ее результаты, осознании необходимости сохранения природы и ее гармоничной жизни в природе..

Особенностью проектной деятельности школьников является в большей степени самостоятельность участника проекта или группы участников в выборе темы проекта и плана его выполнения. Темы не могут быть навязаны учителем, это противоречит природе проектной работы. Учитель вправе предложить варианты, а вот окончательный выбор и формулировка темы – это задача обучающихся.

Вот примеры тем проектов, реализуемых школьниками: «Экологическое здоровье трансграничной реки Амур»; «Лесопромышленный комплекс Хабаровского края и охрана леса: реальность и противоречия»; «Горнодобывающая промышленность Хабаровского края: экологические проблемы».

Одной из эффективных образовательных технологий является игровая технология. Основным преимуществом игровых технологий является возможность применения предметных знаний в практической деятельности посредством создания соответствующей сюжетной ситуации.

Игры рассматриваются как разновидность имитаций. Основная идея имитаций как средства обучения заключается в том, чтобы побуждать учащихся ставить себя на место других, пытаться увидеть какую-либо ситуацию так, как её увидел бы кто-то со стороны, попробовать разрешить её путём реалистичного, личного участия в ней.

Многие деловые игры позволяют школьникам посмотреть на экологические проблемы с различных сторон. Например, игра «Строительство ГЭС на Амуре: за и против». В игре принимают участие различные группы «специалистов»: энергетики, гидрологи, экологи, рыбопромышленники, журналисты. Игра проходит в форме пресс-конференции (или дискуссии). Каждая группа участников дискуссии приводит свои доводы за и против строительства ГЭС в основном русле Амура. А в итоге «Министерство экономического развития края» должно принять решение о строительстве или запрете строительства ГЭС.

В ходе проведения деловых игр и коллективного обсуждения их результатов у школьников формируются важные социальные установки, приобретаются практические навыки и умение находить решения конкретных задач, связанных с природопользованием и охраной окружающей среды. Также велика роль деловых игр в профориентации обучающихся.

Список используемой литературы

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998.
2. Сальникова Т. П. Педагогические технологии: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Байбородова Л. В., Серебrenников Л. Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2012.

Научное студенческое общество «Эколог» как инструмент социализации и самореализации студентов техникума

*И.В. Бойчевская,
О.Р. Кочкина,
преподаватели КГБ ПОУ ХПЭТ,
г. Хабаровск*

*Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт.
Можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека.*

К. Роджерс

После школы формирование менталитета учащихся перекладывается на плечи учреждений НПО, СПО или вузов. Ведь, если на рынок труда придут высококлассные специалисты с невысокими моральными принципами и низкой гражданской позицией, пострадает от этого и общество, и экономика страны. Поэтому в этот период взросления подростка так важно создать условия не только для формирования профессиональных компетенций, но и для нравственного развития личности студента. Большую роль в этом может сыграть экологическое образование, оказывающее влияние на внутреннюю

позицию личности по отношению к природе, к себе и окружающим людям, к избранной профессии и будущей работе.

В соответствии с ФГОС, экологическое образование, базирующееся на ценностях устойчивого развития природы и общества и формирующее экологическую культуру гражданина, является важнейшей составной частью образования в целом. Однако, с позиции формирования экологической культуры, в организации современного профессионального образования на сегодняшний день существует ряд противоречий. С одной стороны, из-за сложившейся экологической ситуации обществом востребованы специалисты экологоцентрической направленности. В то же время количество часов на такие учебные дисциплины, как «География», «Экология», «Биология», «Экологические основы природопользования» значительно сократилось, либо эти дисциплины вообще исчезли из учебного процесса. Если учесть, что именно эти дисциплины закладывают основу экологических знаний и развивают экологическую культуру студентов, то перспектива экологического образования очень печальна. Разовые мероприятия экологической направленности, которые проводятся со студентами, нужного эффекта не дают, требуется системно-деятельностный подход. Одним из способов, позволяющих организовать экологическое образование и социализацию студентов в данной сфере, является создание научного студенческого общества (НСО).

При создании НСО мы исходили из следующих положений:

– Участие студентов в деятельности НСО «Эколог» способствует формированию экологической культуры во всех её аспектах: интеллектуальном (способность к анализу экологических ситуаций), эмоциональном (отношение к природе как к универсальной ценности) и нравственном (воля и настойчивость, ответственность)

– Процесс развития и становления экологического мировоззрения личности учащегося сложен и многогранен, он происходит в течение длительного времени. Для достижения успеха необходимо акцентировать внимание на осознание цели и смысла предстоящей деятельности, при этом нельзя навязывать определенную точку зрения, она должна «вызреть» в процессе работы.

– Формирование экологической культуры студентов можно обеспечить благодаря последовательному и комплексному включению учащихся в различные виды деятельности, в том числе исследовательскую и проектную.

– Работа в НСО позволяет не только расширить круг своих интересов и получить новые знания, но и повысить качество подготовки специалиста. Участвуя в работе над какой-либо темой или проектом, студент учится орга-

низовывать свою деятельность: определяет дальнюю и ближайшую перспективу, находит и привлекает необходимые ресурсы, намечает план действий и, осуществив его, оценивает, удалось ли достичь поставленных целей. Оценивая свою работу, студент учится рефлексировать, что немаловажно для профессиональной и личностной успешности человека. Таким образом, деятельность НСО создает студентам условия для формирования общих и некоторых профессиональных компетенций.

– Деятельность НСО способствует созданию благоприятной социокультурной среды в техникуме, способствующей самореализации обучающихся, формированию активной жизненной позиции, а также является средством профилактики правонарушений, вредных привычек и формирования потребности в здоровом образе жизни обучающихся.

Социализация студентов в рамках НСО проходит через различные виды деятельности. Игры, викторины, конкурсы, олимпиады позволяют значительно оживить экологическую работу среди учащихся техникума, раскрыть им свои творческие способности.

Экологические акции способствуют формированию у подрастающего поколения активной гражданской позиции и расширению природоохранного опыта. Экологические десанты и субботники воспитывают у студентов ответственность за действия в социоприродной среде.

Большое значение уделяется организации научно-исследовательской работы студентов. Исследовательская деятельность в системе экологического образования носит не только познавательный, но и воспитательный характер. Она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, помогает развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к жизненно важным проблемам. При этом студенты выходят на иной уровень постижения проблемы, видят и оценивают привычные явления с разных сторон, приобретают личностно значимые опыт и знания. С этой целью активно применяется метод проектов, который предусматривает освоение учащимися основных этапов организации творческой деятельности: от идеи до получения конечного продукта труда. Студент, который успешно освоил навыки проектно-исследовательской деятельности, по окончании техникума может смело считать себя конкурентоспособным специалистом. А если учесть, что в процессе исследовательской деятельности формируются культура мышления и поведения, понимание своего положения в окружающей среде, появляется стремление самому сберечь и защитить природу, её значимость повышается во много раз.

Создавая НСО, нужно понимать, что на плечи руководителя ложится огромная работа. Теперь именно от него зависит, сменит ли первоначальный пыл юных исследователей вдумчивая, кропотливая работа или все так и останется на зачаточной стадии.

Мы стараемся привлечь к экологической деятельности максимальное количество учащихся независимо от успеваемости по учебным дисциплинам, является ли он членом НСО или нет. Первокурсники, пришедшие на первое организационное собрание, имеют возможность ознакомиться с направлениями работы НСО, исследовательскими темами и определиться в своих предпочтениях. Первоначально это необязательно будет какое-либо научное исследование. Это может быть разовое участие в какой-либо акции, оформлении выставки. Создавая ситуацию успешности и доброжелательности, студенты, как следствие, все активнее и активнее вовлекаются в деятельность НСО и впоследствии в исследовательскую работу. В результате состав НСО пополняется новыми членами.

На сегодняшний день в работе НСО «Эколог» можно проследить следующие этапы организации научно-исследовательской работы (табл.1).

Таблица 1. Этапы организации научно-исследовательской работы

Название этапа	Деятельность студентов
1. Организационный	Активисты НСО проводят агитационную работу среди студентов техникума, особенно 1 курса
2. Подготовительный	Выбор темы и методов исследования, разделение на группы
3. Практический	Работа с различными источниками информации, статистическим материалом, измерительные работы, анкетирование, обработка и анализ данных, написание работ, создание презентации и видеороликов.
4. Результативный	Проведение акций, выставок, научно-практической конференции, выступление студентов

Как результат деятельности НСО, в течение учебного года нами практикуется проведение научно-практической конференции по результатам проделанной работы, на которой студенты выступают не только как участники, но и в качестве организаторов. На конференции членам НСО предоставляется

возможность озвучить итоги выполненной работы, получить опыт публичного выступления. Некоторые пытаются предложить возможные варианты решения экологической проблемы. По сути, научно-практическая конференция для НСО «Эколог» – это самый настоящий праздник. Мы стремимся сделать конференцию зрелищной и информативной, так как в качестве зрителей приглашаются не только члены НСО, но и студенты техникума.

Скептики могут утверждать, что организация научного студенческого общества «Эколог» – это формальность, потому что:

- так или иначе исследовательской работой занимаются все студенты – это написание реферативных, курсовых и дипломных работ;
- формат исследовательской работы часто носит прикладной характер и в некоторых случаях напрямую не связан с профессиональной деятельностью;
- период обучения в техникуме непродолжителен, поэтому эффективность деятельности НСО невысока.

Эти утверждения в корне неверны. Общение со студентами показало, что учащиеся осознают значимость экологических знаний, понимают важность решения экологических проблем и необходимость личного участия в деле сохранения природы. Таким образом, экологическое воспитание в рамках деятельности НСО «Эколог» рассматривается как разностороннее взаимодействие обучающихся с окружающей социоприродной средой. В результате такого взаимодействия осуществляется процесс социализации личности студента. Выигрывают все. Сам студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы отраслях народного хозяйства он не работал. Общество получает своего достойного члена, который:

- понимает многостороннюю ценность природы как источника материальных и духовных сил общества и каждого человека;
- ощущает потребность общения с природой, стремится к познанию реального мира в единстве с нравственно-этическими переживаниями;
- принимает правильные решения по улучшению окружающей среды, способен предвидеть возможные последствия своих действий и выбрать наиболее оптимальный способ решения экологической задачи в будущей профессиональной деятельности;
- активизирует деятельность по улучшению окружающей среды, участвует в пропаганде современных идей охраны природы;
- сознательно соблюдает нормы поведения в природе, исключая нанесение вреда или ущерба природе.

Список литературы:

1. Авдучевская (Белинская) Е. П., Баклушинский С. А. Особенности социализации подростка в условиях быстрых социальных изменений // Ценностно-нормативные ориентации старшеклассника. – М., 2005.
2. Дежникова Н. С., Иванова Л. Ю. и др. Воспитание экологической культуры. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 63 с.
3. Дерябо С. Д., Ясвин В. П.. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 1996.
4. Захаров В. М. (ред.) Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008. – 340 с.
5. Захлебный А. Н., Суравегина И. Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1984.
6. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; Под редакцией В. А. Слостенина – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
7. Сиразеева А. Ф. Человекоцентрическая технология обучения Карла Роджерса// Фундаментальные исследования. – 2007, № 6. – С. 54-55; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=3160> (дата обращения: 28.01.2016).
8. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3 изд.,- М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.
9. Селевко Г. К.Современные образовательные технологии. Интернет ресурс. URL: <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html> (дата обращения 27.01.2016)
- 10.Шашенкова Е. А. Исследовательская деятельность// изд. Перспектива. 2010. 88 с.
- 11.Ценностно-нормативные ориентации современного старшеклассника. Труды по социологии образования / Под ред. В.С. Собкина – М.: Центр социологии образования РАО, 1993. – Т.1, Вып.II. – 95 с.

Научно-исследовательская деятельность как фактор формирования экологического сознания

Ким Им Сун,

преподаватель химии, биологии

КГАОУ «Хабаровский технологический колледж», г. Хабаровск

Понятие «экологическое сознание» появилось в науке только во второй половине XX в. Анализ накопленного научного материала показал, что взаимодействие природы и общества до этого времени изучалось односторонне: исследовались проблемы влияния окружающей среды на человека, а влиянию человека на природную среду, его экологическим установкам уделялось недостаточно внимания. Современные философы рассматривают становление экологического сознания как особую форму общественного сознания, «настоятельную, жизненную потребность сегодняшнего дня». Сущность ее состоит во внесении экологического аспекта во все формы общественного сознания, к которым относятся политическое и правовое сознание, мораль, искусство и уровни сознания от теоретического и обыденного до массового сознания, идеологии и общественной психологии.

Однако результаты исследований экологического сознания среди граждан Российской Федерации, в том числе детей и подростков, говорят о том, что существует проблема между пониманием рисков и опасностей, связанных с разными видами экологических кризисов и желанием и готовностью их предотвратить, а также нехваткой знаний о способах борьбы с экологической опасностью. Население страны является одним из производителей отходов, но не осознает себя таковым. Таким образом, можно сказать о том, что целью нашей работы является просветительская деятельность среди подростков и молодежи, направленная на уменьшение рисков, связанных с использованием природной среды по экстенсивному пути.

Экологическое образование в системе СПО остро нуждается во внедрении научных методов и апробации программ, направленных на формирование практических навыков поведения и перевод экологических понятий на уровень лично значимых.

На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования Хабаровского края экология введена как обязательный предмет на всех отделениях по подготовке специалистов среднего звена, в КГАОУ

«Хабаровский технологический колледж» начата работа по выстраиванию модели эколого-просветительской деятельности среди студентов. В мировой практике рассматриваются три модели экологического образования: однопредметная, многопредметная, смешанная. Мы отдали предпочтение смешанной модели, реализация которой требует не только внедрения учебного курса «Экология», но и включения элементов экологических знаний в традиционные учебные дисциплины, такие как философия, история, математика, работу в электронной библиотеке, а также разработки правил повседневной жизни, способствующих уменьшению расходов пресной воды, уменьшению количества мусора и др., проведения серии практикумов по исследованиям окружающей среды и освещения результатов исследований в рамках научно-практической конференции, мониторинг результатов внедрения правил в повседневную жизнь через социологический опрос, анкетирование. Все эти аспекты являются составными элементами научно-исследовательской деятельности, результатом которой должна стать практическая деятельность, направленная на сохранение окружающей среды, жизни и здоровья человека.

Для активизации деятельности обучающихся используются следующие педагогические технологии:

Технология кейс-обучения – это технология, получающая все большую популярность в интерактивной системе обучения, способствующая развитию навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формированию навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. Метод анализа конкретной ситуации – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы. Кейс-технология объединяет теорию и сложную реальность в учебные задачи, которые обсуждаются и решаются преимущественно в небольших группах, причем теория не иллюстрируется примерами, а осваивается в ходе изучения и анализа. Метод кейса наряду с сообщением специальных (профессиональных) знаний имеет целью дать обучающимся умения и навыки, с помощью которых они смогут позже преодолеть самостоятельно жизненные ситуации.

Технология организации группового взаимодействия. При организации группового взаимодействия используются приемы и методы, стимулирующие общение на личностном уровне.

Групповое взаимодействие является продуктивным при определенных способах организации этого взаимодействия (например, через разделение средств между участниками). Учащимся должны быть предоставлены четкие инструкции работы.

Педагогические основы организации группового взаимодействия:

- постановка общих целей групповой работы;
- организация учебного пространства (месторасположение групп, расстановка парт);
- формирование учебных групп;
- знакомство с правилами учебного сотрудничества;
- выработка системы оценок, закрепляющих умения и навыки учащихся.

Ожидаемые результаты при использовании данных технологий:

- развитие аналитического, творческого, критического, осознанного мышления;
- способность и готовность к оценке и принятию решения;
- развитие социальных компетенций при работе в группе (включая учебу у других и с другими).

Вопрос о социализации личности является одним из главных в процессе обучения, поэтому необходимо стимулирование активности в различных видах деятельности: культурной, научной, общественной и т.д. Так как знания и умения – лишь часть личностных свойств, влияющих на успешность деятельности общения, поведение будущего специалиста. Необходимо научить студентов общаться с коллегами, заниматься исследовательской деятельностью, в связи с чем была организована и проведена научно-практическая конференция «Среда обитания как фактор социализации личности и формирования профессиональной компетентности», на которой были представлены семь исследовательских работ:

- Состояние воздуха и воды как показатель качества жизни.
- Влияние некоторых вопросов коэволюции общества и природы на формирование экологического сознания.
- Статистическое исследование проблем курящих специалистов.
- Послание предков или сказочные мотивы в несказочной литературе.
- Проблема использования и хранения функциональных продуктов питания.
- Опыт работы реабилитации птенца филина в зоосаде «Приамурский».
- Зачем нам математика?

Таким образом, ведущими идеями становления и развития системы экологического образования были и остаются:

- обеспечение возможностей для самовоспитания и самообразования обучающегося, развитие у него моральных и нравственных качеств личности;

– функция системы экологического образования рассматривается как функция трансляции и развития культуры, развития глобально ориентированного научного мировоззрения.

Список используемой литературы.

1. Букчин М. Реконструкция общества: на пути к зеленому будущему / Нижний Новгород, 1996.
2. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера / М., 1989.
3. Вернадский В. И. О науке / Дубна. 1997. Т. 1.
4. Горелов А. А. Основы философии / М., 2004.
5. Гирусов Э. В. Экофилософия и проблемы формирования социальной экологии / М., 2006.
6. Кобылянский В.А. Философия экологии: общая теория экологии, геоэкология, биоэкология / В. А. Кобылянский. – М., 2003.
7. Холбрук Д. «Глубокая экология»: факт, ценность или идеология? / Минск. 1993.
8. Горелов, А. А. Основы философии / М., 2004.

Эффективные педагогические технологии экологического образования в среднем профессиональном образовании

(из опыта работы детского объединения «Эколог»

Авиастроительного лицея)

*Ю.Р. Филенко,
преподаватель математики КГБ ПОУ
«Комсомольский-на-Амуре авиастроительный лицей»,
г. Комсомольск-на-Амуре*

Экологическое образование предполагает социальные, естественнонаучные и природоохранные знания. Их сочетание обеспечивает междисциплинарный, комплексный подход к изучению экологической проблематики.

Чтобы правильно оценить воздействие современной цивилизации с ее бурно развивающимся научно-техническим прогрессом на природную среду, необходимо проследить общие закономерности взаимодействия человека и природы, оценить результаты хозяйственной деятельности человека. Обуча-

ющиеся должны понимать, что если человек не учитывает законы природы в своей деятельности, то он нарушает гармонию, отчуждается от природы, принося тем самым огромный вред себе и окружающей среде.

Большое значение для воспитания обучающихся имеет нравственная сторона проблемы. Возвращение к гармонии, в основе которой лежит бережное, разумное, научно обоснованное отношение человека к природе, к восстановлению, сохранению и улучшению природной среды.

Решать экологические задачи можно с помощью как научных, так и технических достижений, но движущими силами при этом должны быть высокая нравственность и экологическая культура каждого человека и общества в целом.

В блоке технических знаний следует выделить систему природоохранных понятий, важнейшие из которых: «рациональное природопользование», «комплексное использование сырья и отходов производства», «кооперирование различных производств», «экологически безопасные технологии», «эффективные методы очистки газообразных, жидких и твердых отходов», «использование вторичного сырья», «производство экологически чистых продуктов и материалов». Все эти понятия отражают проблемы рационального использования природных ресурсов, сохранение природной среды, основные направления развития безотходной технологии (как идеальной модели производства).

В нашем учебном учреждении создано детское объединение «Эколог». Традиционно каждый год его участниками организовываются и проводятся мероприятия: неделя экологии, круглые столы, рейды по оценке экологического состояния. Члены объединения организуют и участвуют в различных акциях: «Чистый дворик», «Экологический патруль» и др.

Мероприятия, организованные в рамках экологической недели «Моя малая родина – Дальний Восток», способствуют развитию познавательной активности, интереса к экологии, повышению экологической культуры, позволяют утвердиться в своих способностях, профессионально самоопределиться. Способствуют формированию дружбы в новом коллективе (адаптационный период для первого курса), взаимопомощи, сознательного и серьезного отношения обучающихся к экологическим проблемам, ответственного отношения к порученному делу, умения работать в группе, через такие формы, как викторина, игры с применением ИКТ, олимпиада.

Так как неделя экологии является одним из запланированных мероприятий адаптационно-обучающего курса (начало учебного года, сентябрь), после проведения недели экологии среди учащихся первого курса был проведен социологический опрос, цель которого – проанализировать эффективность

и значимость проведения подобных мероприятий в нашем лицее. Учащиеся отвечали на вопрос: «Понравилась ли вам неделя экологии», им предлагались три варианта ответа: «понравилось», «не понравилось», «не знаю».

Анализ полученных данных и результатов опроса показывает, что большинство обучающихся реализовали свои творческие способности, проявили свою активную позицию через участие в мероприятиях недели экологии и что около 87% обучающимся понравились проведенные мероприятия, что является одним из критериев успешной адаптации обучающихся первого курса. Кроме недели экологии традиционно в нашем учебном заведении проходят легкоатлетическая спартакиада и праздник осени.

В рамках работы экологического патруля было проведено исследование водных ресурсов города Комсомольска-на-Амуре. Исследование проходило в 4 этапа:

- 1 этап. Сбор информации.
- 2 этап. Теоретическая часть.
- 3 этап. Практическая часть.
- 4 этап. Рекомендации.

В ходе исследования обучающиеся определили органолептические свойства воды: цветность, мутность, запах и его характер, наличие ионов меди, марганца, свинца, железа, наличие фенола и ароматических углеводородов. Это значит, что весь исследуемый водоем р. Амура сильно загрязнен выбросами, сточными водами заводов, которые сливали отработанную воду в реку. Кроме этого урон окружающей среде наносят и люди, отдыхающие на берегах реки, оставляющие мусор, моющие машины. Все это наносит большой вред флоре и фауне водоемов нашего города.

По результатам анализа качества водных ресурсов на территории города Комсомольска-на-Амуре рекомендуются следующие основные наиболее эффективные мероприятия, связанные с сохранением здоровья жителей нашего города: на местном уровне разрабатывать, принимать и контролировать исполнение законов по сохранению водных объектов:

- запустить завод по производству активированного угля (г. Амурск);
- продолжить испытание различных моделей фильтров;
- осуществлять с населением природоохранные акции и проекты по оказанию практической помощи озерам и малым рекам, осуществлять мероприятия по лесовосстановлению для регуляции атмосферного и водного баланса.

Членами объединения «ЭКОЛОГ» был проведен рейд «Экологическая оценка расписания уроков». Цель анализа – сравнить расписание уроков с тре-

бованиями рациональной и гигиенической организации педагогического процесса. С помощью шкалы трудности учебных предметов, ранжируемых в баллах, была подсчитана нагрузка учащихся в течение дня и недели. Сдвоенные уроки по предметам проводятся преподавателями с использованием технологий, методов, приемов, способствующих снижению интеллектуальной нагрузки учащихся, что подтверждается результатами анкетирования (опроса) учащихся.

При анализе расписания выявлено соответствие нормам СанПиН. Участники оценили действующее расписание и пришли к выводу, что расписание уроков составлено экологически правильно.

Исходя из опыта работы экологического объединения, можно считать, что эффективными педагогическими методами экологического образования являются активные методы обучения, при которых обучающиеся через действия человека и природы получают опыт экологической деятельности.

Список литературы

1. Алексеев С. В., Груздева Н. В «Практикум по экологии». Учебное пособие. М.: АОМДС, 2014 г, с. – 251.
2. Баландин Р. К., Бондарев Л. Г. Природа и цивилизация. – М.: Мысль, 2009, с. – 196.
3. Белецкая В. И. , Громова З. П. «Школьная гигиена». М.: Просвещение, 2013, с. – 100.
4. Интернет материалы: [hitlp://www.ecoline.ru](http://www.ecoline.ru)

К вопросу об эффективных педагогических технологиях экологического образования

*М.В. Дробашко,
преподаватель математики КГБ ПОУ КГБ ПОУ
«Комсомольский-на-Амуре авиастроительный лицей»,
г. Комсомольск-на-Амуре*

Понятие «экологическая культура личности» характеризует концептуальную цель моделирования эффективного экологического образования. Экологическая культура – это гуманитарная культура, по своей сути основанная на системном понимании человеком своего места и своей роли (своих функций) в глобальной экосфере Земли, важнейшее качество личности чело-

века XXI в., несущее позитивный потенциал самоорганизации человеческой популяции в целом.

Экологическая культура должна занимать одно из центральных мест в воспитании подрастающего поколения посредством формирования личности или отдельных ее качеств в соответствии с идеалом, который нам задает общество. Мы считаем, что нельзя всю ответственность за ее формирование возлагать на преподавателей только естественнонаучных дисциплин: это дело преподавателей всех рангов и уровней, поскольку воспитание является целостным процессом.

Распространение наркотических и алкогольных пристрастий, неоправданная жестокость не только к животным, растениям, но и к людям, приоритет потребительского отношения к жизни вообще и к своей собственной в частности можно снизить за счет укрепления фундаментальных основ нравственности современного школьника, воспитывая в нем такие качества, как добро, самоограничение, созидание. Н.С. Дежникова считает, что «особой проблемой становится разработка соответствующих технологий, стимулирующих развитие у детей чувственной сферы (усвоение этих ценностей поможет подросткам постичь науку о том, как жить в созвучии с природой, с самим собой и другими людьми), а также методов, обучающих подростков и включающих их в практическую деятельность экологической направленности».

Проблема формирования нравственного отношения обучающихся к природе активно обсуждается в других странах. Задача образовательных учреждений заключается в стремлении помочь ребенку установить правильные отношения с природным и социальным окружением.

Процесс формирования экологической культуры должен опираться на принцип воспитывающего обучения, представляющий собой единство обучения и воспитания. Воспитание предполагает формирование всесторонне развитой личности, понимающей зависимость человека от общества, природы, необходимость сохранения и улучшения последней, умеющей ценить прекрасное в окружающем мире и обладающей чувством гражданской ответственности перед современниками и будущими поколениями.

Уровень экологической культуры должен характеризоваться усвоением научных знаний, сформированностью убеждений, этическими и эстетическими чувствами, практической деятельностью.

Значит, процесс формирования экологической культуры должен состоять из нескольких взаимосвязанных компонентов: цели, содержания, технологии формирования экологической культуры (методов, приемов, форм), деятельности преподавателя, деятельности обучающихся, результата).

В методике обучения экологии используются разные педагогические технологии. В настоящее время при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла выделяют три основные группы технологий: личностно-ориентированные технологии (в том числе педагогика сотрудничества, способ диалектического обучения и т.д.); технологии, основанные на эффективности управления и организации учебного процесса (уровневая дифференциация, модульное обучение, программированное обучение, проектное обучение, компьютерные технологии и др.); технологии развивающего обучения, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение).

Развивающее обучение – это обучение, направленное на развитие личности учащегося, активности и самостоятельности в добывании знаний и умений. Учитель вместе с учениками участвует в формулировании теоретических положений, гипотез, версий, в обобщении при рассмотрении отдельных фактов в контексте общей картины событий или процессов.

Проблемное обучение экологии строится на сотрудничестве и сотворчестве учителя и учащихся, характеризуется инициированием и реализацией самостоятельной поисковой деятельности детей по решению учебных проблем.

Модульное обучение характеризуется опережающим изучением теоретического материала укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов обучения.

Применение технологий проектного обучения содействует достижению развивающих и воспитательных целей экологического образования, а именно: научить учащихся самостоятельно решать поставленные задачи исследования; предвидеть учебные проблемы, которые возникают на пути достижения цели проекта; сформировать умение работать с информацией; сформировать навыки исследовательской работы, передачи и презентации полученных знаний и опыта, навыки работы и делового общения в группе.

Игры, применяемые в практике обучения экологии, проводятся на уроках, во внеклассной работе. При этом используют ролевые и деловые игры, сюжетные игры, игры-соревнования и др.

Современные информационные технологии в рамках экологического образования предполагают использование комплекса технического, учебно-методического, программного и организационного обеспечения на компьютерной основе и цифровых образовательных ресурсов.

Участники (авторы статей) краевых педагогических чтений

Аксюк Ольга Лазаревна, заместитель директора ЭБЦ КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, «Педагогические технологии экологического образования», часть 3, khb_ecocentre@mail.ru

Ананьева Марина Александровна, учитель биологии, педагог дополнительного образования МБОУ детский юношеский центр ДОД г. Вяземского, «Эффективные педагогические технологии дополнительного образования детей естественнонаучной направленности», часть 3, ducvyz@yandex.ru

Аполинарьева Ольга Владимировна, методист МАОУ ДОД центр внешкольной работы сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района, «Формирование экологической культуры школьников посредством социально-творческой деятельности», часть 3, Vakhitova2009@rambler.ru

Бельды Валентина Александровна, учитель ИЗО и технологии МБОУ СОШ №85, «Экологическое воспитание в условиях дополнительного образования детей», часть 3, khb_s85@edu.27.ru

Бирюк Ирина Николаевна, Коришунова Екатерина Олеговна, зам. директора МОУ ДО эколого-биологический центр, «Лагерь труда и отдыха как одно из направлений работы МОУ ДО ЭБЦ в г. Комсомольске-на-Амуре в летний период», часть 2, komekocentr@mail.ru

Бойчевская Инесса Владимировна, Кочкина Оксана Рашидовна, преподаватели естественнонаучных дисциплин КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум», «НСО «Эколог» как инструмент социализации и самореализации студентов техникума», часть 2, khgpet@mail.ru

Борзенкова Татьяна Геннадьевна, директор МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский эколого-биологический центр», «Интерактивная образовательная среда МАУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» как условие самореализации школьников», часть 3, Ecocenter.khv@mail.ru

Быкова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Солнечного муниципального района, «Формирование у подростков опыта социальной практики в условиях учреждения дополнительного образования: проблемы и пути решения», часть 3, cool.sunka2012@yandex.ru.

Волянская Светлана Анатольевна, учитель географии и биологии МБОУ ООШ № 2 р.п. Хор, «Формирование экологической культуры подростка, как средство его социализации», часть 1, Xorchkola2@yandex.ru

Горланова Наталья Анатольевна, методист МБОУ ДОД эколого-биологический центр г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края, «Современные образовательные технологии как условие успешной социализации подростков в дополнительном образовании», часть 3.

Горохов Кирилл Геннадьевич, методист, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский эколого-биологический центр», «Полевые лагеря и выходы, как основа прикладной научно-исследовательской деятельности учащихся», часть 3, methodisty@bk.ru

Дмитриева Елена Ивановна, педагог дополнительного образования МОУ ДО ЭБЦ г. Комсомольска-на-Амуре, «Эффективные педагогические технологии экологического образования на занятиях по краеведению», часть 3, komekocentr@mail.ru

Дробашко Мария Викторовна, преподаватель математики КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре авиационный лицей», «Эффективные педагогические технологии экологического образования», часть 2, mahadrob@mail.ru

Ермакова Елена Юрьевна, методист, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский экологический центр «Косатка», «Социализация детей и подростков в ходе организации природоохранной деятельности (из практики МАУ ДОД ДЭЦ «Косатка»)», часть 3, DECKosatka@yandex.ru

Жигалова Наталья Николаевна, методист КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, «Активные и интерактивные методы обучения как условие успешной социализации подростков в условиях ДОД естественнонаучной направленности», часть 3, khb_ecocentre@mail.ru

Загородняя Тамара Ганчеловна, директор, учитель биологии МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера с. Верхний Нерген» Нанайский район, «Роль исследовательской деятельности в профессиональном самоопределении и социализации школьников», часть 1, tamaraganchelovna@mail.ru

Капустина Людмила Георгиевна, зам. директора по УВР МОУ ДО ЭБЦ г. Комсомольска-на-Амуре, «Формирование первичных представлений о профессиях у детей дошкольного возраста в условиях учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности», часть 2, komekocentr@mail.ru

Касёнкина Евгения Ергашевна, методист, педагог дополнительного образования КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, «Условия социализации дошкольников в детских экологических объединениях», часть 2, khb_ecocentre@mail.ru

Ким Им Сун, преподаватель химии, биологии КГАОУ «Хабаровский тех-

нологический колледж», «Научно-исследовательская деятельность как фактор формирования экологического сознания», часть 2, Admin-xtk@rambler.ru

Кожухаренко Валентина Ивановна, учитель биологии МБОУ СОШ № 6 г. Бикина Бикинского муниципального района, «Роль социальной практики в профориентации старших школьников», часть 3, bikschoool006@yandex.ru

Копылова Анна Евгеньевна, методист эколого-биологической направленности ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», ст. преподаватель СахГУ, «Современные формы и методы обучения в рамках дополнительного экологического образования детей и молодежи. Из опыта работы областной экологической школы «Зеленый остров», часть 1, zelen.ostrov1995@mail.ru

Коржакова Любовь Борисовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД Эколого-биологический центр г. Николаевска-на-Амуре, «Экспериментирование как средство познания окружающего мира у дошкольников», часть 2, korzhakova63@mail.ru

Кулякина Татьяна Александровна, учитель химии и биологии МБОУ ООШ № 2 р.п. Хор муниципального района имени Лазо, «Профильные объединения экологической направленности в каникулярный период как фактор успешной социализации учащихся», часть 2, xorchkola2@yandex.ru

Лазарева Татьяна Леонидовна, педагог дополнительного образования КГОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, «Опыт реализации информационно-просветительских проектов как эффективной формы развития экологического образования», часть 3, zxcv.84@bk.ru

Мосейкина Ольга Сергеевна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский экологический центр «Косатка», «Формирование представлений у детей дошкольного возраста о мире труда и профессий», часть 1, mosianka-serko@mail.ru

Николаева Татьяна Борисовна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский эколого-биологический центр», «Особенности экологического воспитания детей и подростков жилмассива «Экологический центр», часть 2, metodisty@bk.ru

Нюняева Екатерина Владимировна, преподаватель биологии КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум», «Педагогические технологии в экологическом образовании школьников», часть 2, kms_ru27@mail.ru

Отрощенко Наталья Михайловна, педагог дополнительного образования МБУДО «Юных натуралистов» р.п. Солнечный, «Создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников в рамках интеграции

дополнительного и общего образования», часть 1, cool.sunka2012@yandex.ru

Петухова Юлия Валентиновна, учитель химии и биологии МБОУ СОШ села Георгиевка муниципального района имени Лазо Хабаровского края, «Организация летней профильной смены «Юный естествоиспытатель» для учащихся 5–6 классов в условиях сельской школы», часть 2, georgschool@mail.ru

Прокошенко Оксана Геннадьевна, директор, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский экологический центр «Косатка», «Исследовательская деятельность, как способ профориентации подрастающего поколения в условиях новой образовательной среды», shepeleva68@mail.ru

Розвезева Наталья Александровна, педагог дополнительного образования МАОУ ДОД центр внешкольной работы с.п. «Село Троицкое» Нанайского муниципального района, «Организация профильного обучения детей и подростков в условиях летней экологической смены», часть 2, Vakhitova2009@rambler.ru

Сафонова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, «Психолого-педагогические основы восприятия природы разными возрастными группами учащихся», часть 1, khb_ecocentre@mail.ru

Семёнкина Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска, «Возможности экологического дополнительного образования для социализации детей и подростков на примере работы ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска», часть 1, naturalist27@yandex.ru

Спицына Наталья Васильевна, педагог-организатор МБОУ ЦДТ «Паллада» г. Советская Гавань, «Применение интерактивных образовательных технологий дополнительного образования для социализации учащихся детских экологических объединений», часть 3, cdt_pallada@mail.ru

Тараненко Галина Викторовна, учитель биологии, руководитель школьного лесничества «Амурский бархат» МБОУ СОШ № 8, «Социализации и профориентации детей через проектную, исследовательскую и природоохранную деятельность в условиях летней экологической смены», часть 2, galya_raduga1963@mail.ru

Усовская Светлана Юрьевна, методист, педагог МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский экологический центр «Косатка», «Социализация старшеклассников через реализацию проекта «Мы тебя никогда не забудем», часть 1, usovskie@rambler.ru

Филенко Юлия Рашитовна, преподаватель математики КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре авиастроительный лицей», «Эффективные педагогические технологии экологического образования», часть 2, Aniuta.metodist-p12@yandex.ru

Франчук Олеся Валерьевна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 111», «Профессиональная ориентация детей естественнонаучного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения (из опыта работы)», часть 2, kollektiv111@mail.ru

Цвиркун Ольга Анатольевна, методист, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Импульс», «Сундучок экологических знаний», часть 2, impulse4@yandex.ru

Чайка Альбина Николаевна, директор МОУ ДО ЭБЦ г. Комсомольскана-Амуре, «Преемственность программ дополнительного образования детей внутри одного направления деятельности по социализации и профориентации», часть 1, komekocentr@mail.ru

Черепанова Наталья Прокофьевна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования МКОУ ДОД центр детского творчества Хабаровского муниципального района Хабаровского края, «Путь к успеху воспитанников детского дома через деятельностный подход в рамках клубной деятельности педагога-психолога учреждения для детей-сирот», часть 1, vzroslenie@mail.ru

Чичур Наталья Павловна, методист по экологии, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» г.п. «Рабочий посёлок Ванино» Ванинского муниципального района, «Организация экологической работы, как возможность самоопределения и профессиональной ориентации учащихся», часть 1, chichur_natalya@mail.ru, cvr-pv@edu.27.ru

Шадрина Юлия Александровна, педагог дополнительного образования МБУ ДО Центр развития детского творчества детей и юношества Комсомольского муниципального района, «Возможности экологического дополнительного образования детей для социализации детей и подростков», часть 1, newmircenter@list.ru

Шепелева Ирина Петровна, методист, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский экологический центр «Косатка», «Мультимедийные интерактивные игры как средство экологического воспитания», часть 3, shepeleva68@mail.ru

16–17 февраля 2016 г.,
г. Хабаровск

Для заметок

Для заметок

Возможности социализации
и профессиональной ориентации детей и подростков
в экологическом образовании

Материалы краевых педагогических чтений

Часть 1 – «Возможности дополнительного образования естественнонаучной направленности для социализации и профориентации детей и подростков»

Часть 2 – «Экологическое образование в условиях летних экологических программ. Формирование первичных представлений о профессиях у дошкольников. Воспитание экологической культуры в условиях профессионального образования»

Часть 3 – «Эффективные педагогические технологии экологического образования»

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Хабаровский краевой центр развития творчества
детей и юношества»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87
тел. / факс: (4212) 30-57-13
e-mail: yung_khb@mail.ru
<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 15.02.16
Тираж: 65 экз.

Материалы сборника размещены на сайте КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ