

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»
Эколого-биологический центр

Возможности социализации и профессиональной ориентации детей и подростков в экологическом образовании

Материалы краевых педагогических чтений

Часть 1

Возможности
дополнительного образования
естественнонаучной направленности
для социализации и профориентации
детей и подростков



Хабаровск
2016

Печатается по решению
оргкомитета краевых педагогических чтений

Возможности социализации и профессиональной ориентации детей и подростков в экологическом образовании: материалы краевых педагогических чтений 16–17 февраля 2016 г. / сост. Журавлева Е.А. – Хабаровск: КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, 2016 г. – 52 с.

1 часть: *«Возможности дополнительного образования естественно-научной направленности для социализации и профориентации детей и подростков».*

Компьютерная верстка: М.Н. Болдырева

Ответственный за выпуск: О.Ф. Вичканова

Дополнительное образование детей – один из институтов детства, который создан для обучения, воспитания и развития детей; способствует развитию склонностей и способностей личности, её успешной социализации и профессиональному самоопределению.

В сборнике материалов краевых педагогических чтений представлен опыт работы учителей и педагогов образовательных организаций Хабаровского края, Сахалинской и Еврейской автономной области.

Сборник предназначен для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности.

В сборниках материалов краевых педагогических чтений орфография, пунктуация и стиль изложения авторов сохранены.

© КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вичканова О.Ф. Дополнительное естественнонаучное образование как сфера социализации и профессиональной ориентации личности 4
2. Волянская С.А. Формирование экологической культуры подростка как средство его социализации 7
3. Копылова А.Е. Современные формы и методы обучения в рамках дополнительного экологического образования детей и молодежи. Из опыта работы областной экологической школы «Зелёный остров» ... 11
4. Семёнкина Н.В. Возможности экологического дополнительного образования для социализации детей и подростков на примере работы ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска 16
5. Шадрина Ю.А. Возможности экологического дополнительного образования детей для социализации детей и подростков 19
6. Сафонова О.М. Психолого-педагогические основы восприятия природы разными возрастными группами учащихся 22
7. Усовская С.Ю. Социализация старшеклассников через реализацию проекта «Мы тебя никогда не забудем» 25
8. Чайка А.Н. Преемственность программ дополнительного образования детей внутри одного направления деятельности по социализации и профориентации..... 29
9. Чичур Н.П. Организация экологической работы как возможность самоопределения и профессиональной ориентации учащихся 33
10. Загородняя Т.Г. Роль исследовательской деятельности в профессиональном самоопределении и социализации школьников 35
11. Отрощенко Н.М. Создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников в рамках интеграции дополнительного и общего образования 38
12. Черепанова Н.П. Путь к успеху воспитанников детского дома через деятельностный подход в рамках клубной деятельности педагога-психолога учреждения для детей-сирот 41
13. Мосейкина О.С. Формирование представлений у детей дошкольного возраста о мире труда и профессий 45

Введение

Дополнительное образование детей сегодня является одним из самых динамично изменяющихся и развивающихся институтов общества. В Хабаровском крае вопросам воспитания и социализации детей и подростков в условиях системы дополнительного образования уделяется большое внимание.

Дополнительное образование – особая сфера образования, официально обозначенная в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», которая выходит за рамки федерального государственного стандарта и реализуется посредством дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждения дополнительного образования детей представляют собой особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность по развитию личности ребенка, его самоопределению и профессиональной ориентации.

Занятия в детских объединениях естественнонаучной направленности формирует у обучающихся систему знаний, которая конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности, способствует приобретению допрофессиональных умений и навыков.

Современное дополнительное естественнонаучное образование – это гибкая, динамичная и многоуровневая система, основанная на индивидуальном подходе к каждому обучаемому. Личностно-ориентированное естественнонаучное образование позволяет успешно решать задачу подготовки современных школьников для жизни в обществе потребления, к решению вопросов сохранения и охраны природы, к освоению ценностей и развитию экологического мировоззрения.

Ориентир на создание условий для социализации и профессиональной ориентации детей и молодежи определен Концепцией развития дополнительного образования на 2015–2020 гг., согласно которой дополнительное образование – это сфера жизненного самоопределения личности в условиях свободного выбора.

Материалы краевых педагогических чтений «Возможности социализации и профессиональной ориентации детей и подростков в экологическом образовании» показали актуальность поиска решений вопросов в свете заявленной темы. Предлагаемые вниманию читателя сборники материалов педагогических чтений не дают ответов на все вопросы, но позволяют по-

знакомиться с различными подходами и технологиями по решению проблем социализации и профориентации обучающихся на разных возрастных этапах и в различных условиях реализации программ дополнительного образования: от дошкольного до профессионального образования.

В сборнике материалов краевых педагогических чтений представлен опыт работы учителей и педагогов образовательных организаций Хабаровского края, Сахалинской и Еврейской автономной области, работающих по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности.

Сборник материалов представлен в 3-х частях:

1 часть «Возможности дополнительного образования естественнонаучной направленности для социализации и профориентации детей и подростков»;

2 часть «Экологическое образование в условиях летних экологических программ. Формирование первичных представлений о профессиях у дошкольников. Воспитание экологической культуры в условиях профессионального образования»;

3 часть «Эффективные педагогические технологии экологического образования».

Каждый сборник содержит полный список участников (авторов статей).

Экологическое образование – это органичная и приоритетная часть всей системы образования, придающая ему новое качество, формирующая иное отношение к природе, обществу, человеку (экогуманизм).

Экологизация образования означает формирование нового миропонимания и новый подход к деятельности, применение широкого спектра форм, методов и средств организации природоохранной деятельности и постоянный поиск эффективных технологий экологического воспитания.

Обмен позитивными достижениями и опытом успешной работы педагогов на разных информационных площадках способствует дальнейшему развитию экологического образования в Хабаровском крае.

Надеемся на продолжение диалога!

*С уважением,
директор эколого-биологического центра
КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ*

О.Ф. Вичканова

Дополнительное естественнонаучное образование как сфера социализации и профессиональной ориентации личности

О.Ф. Вичканова

директор эколого-биологического центра

КГБОУ ДООД «ХКЦРТДиЮ», к.пед.н.,

доцент кафедры ТиПСГТ,

Педагогического института ТОГУ

На современном этапе дополнительное образование детей рассматривается Н.Л. Антоновой, Г.А. Архандеевой, Т.В. Малкиной как процесс нахождения образов и смыслов в себе и окружающем мире, как сферу формирования жизненной стратегии ребенка, поиска собственного жизненного плана.

Специфическая роль дополнительного образования естественнонаучной направленности заключается в возможности приобретения опыта экологической деятельности в процессе жизненного самоопределения личности. Опыт экологической деятельности рассматривается как личностное интегративное приобретение, позволяющее ребенку проявлять активность в экологической деятельности, выдвигать и реализовывать собственные инициативы в решении экологических ситуаций, осуществлять ответственный выбор вариантов поведения.

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка позволяет рассматривать дополнительное образование как личностно-ориентированное, приближающее ребенка к реализации собственного выбора через включение его в ту или иную деятельность, обеспечивающее ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей. Достижения детей не сравниваются и не оцениваются, а рассматриваются как индивидуальный путь развития ребенка, освоения им социального опыта.

Такой подход к деятельности ребенка в учреждении дополнительного образования предполагает получение не только положительного опыта, но и отрицательного, который рассматривается не как отставание ребенка от других, а как возможность самостоятельного поиска деятельности и приобретения собственного опыта этой деятельности.

Дополнительное образование позволяет ребенку «найти себя», создает возможности свободного самоопределения и самореализации. Процесс са-

моопределения и самореализации предполагает интеграцию двух процессов: обеспечения «свободы от» (защиты ребенка от подавления, угнетения, оскорбления достоинства, в том числе и защиты от собственных комплексов) и воспитания «свободы для» (создания максимально благоприятных условий творческой самореализации) (Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова).

Интеграция «свобод» способствует обретению истинной свободы личности, позволяя ребенку проявить себя, раскрыть свой «круг достоинств», показать свою индивидуальность, осознавая собственную ответственность и долг (чувство «надо»), а также право других на свободу.

Ребенок «ищет себя» в учреждениях дополнительного образования. Побуждаемый своим интересом, он находится на уровне «хочу»: хочу знать, делать, общаться, играть. Задачей педагога является создание условий для его развития, чтобы добиться его реализации в лично и социально значимых сферах, воспитания ответственности и умения соотносить свою свободу со свободой других людей. Это дает ребенку возможность творчески самореализовываться в деятельности, проявлять свою индивидуальность, накапливать знания, умения и навыки этой деятельности, ребенок обретает собственный опыт деятельности и имеет возможность сравнивать его с опытом других людей (сверстников и взрослых) (А.В. Скачков).

Понимание дополнительного естественнонаучного образования как сферы жизненного самоопределения опирается на понимание данного процесса как выбора личностью собственной жизненной позиции, индивидуальной философии жизни, выбора профессии, своего места в системе социальных отношений.

Рассмотрение возможностей дополнительного естественнонаучного образования для профессионального самоопределения ребенка определяется созданием наиболее благоприятных условий: интегративного характера экологического образования; множества областей биологической науки; допрофессиональных и предпрофессиональных возможностей образовательного процесса; востребованности опыта экологической деятельности в повседневной жизни человека.

Ориентируясь на интересы и потребности воспитанников детского объединения, педагог привлекает обучающихся к решению экологических ситуаций, включает в реализацию индивидуальных и коллективных проектов, акций и экспериментов. Практико-деятельностная основа обучения выражается не только в том, что ребенок принимает участие в созидании конкретного творческого продукта, но и в том, что он пытается самостоятельно решить жизненно важные для него проблемы, связанные с приобретением навыков

общения, организацией досуга, работы в группе и др. Поэтому в дополнительном образовании большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания и форм работы детского объединения.

Широкий спектр форм, методов и средств организации природоохранной деятельности позволяет ребенку приобрести опыт первых профессиональных проб, получить навыки профессиональной деятельности, выбрать дело всей своей жизни, определиться с ценностными основаниями своей деятельности, собрать сведения о многих отраслях мира труда.

Дополнительное образование естественнонаучной направленности включает, с одной стороны, непосредственное побуждение, «заражение», вовлечение воспитанника в экологическую деятельность, а с другой, предполагает проявление активности и инициативы в осуществлении экологической деятельности, осознание ответственного отношения к природе, окружающей среде, другим людям и к себе.

Дополнительное образование является благоприятной сферой социализации ребенка, так как является социальным институтом, максимально приближенным к естественной среде развития ребенка, транслирующим различные социально-педагогические модели деятельности и образа жизни. В условиях реализации дополнительных образовательных программ ребенок включается в общественно значимую и одобряемую экологическую деятельность, имеет возможность стать успешным, реализовать свои образовательные, творческие и досуговые потребности. «Проживание» подростком экологических событий создает у него «сценарий», завершенное действие, которое он может повторять, комбинировать, модифицировать как в экологической деятельности, так и в жизненных ситуациях. Участие в проектной деятельности создает возможность творческого поиска решения проблем, их обоснования и аргументации на основе экологических императивов, материализации замыслов. Интегрированным результатом реализации проекта являются присвоенные детьми надпредметные способы деятельности, общения и системы ценностей.

Таким образом, «педагогизация» всех сфер жизни ребенка в условиях детского объединения естественнонаучной направленности способствует успешной социализации ребенка, способствует его жизненному и профессиональному самоопределению.

Формирование экологической культуры подростка как средство его социализации

С.А. Волянская,
учитель географии и биологии
МБОУ ООШ № 2 р.п. Хор,
муниципальный район им. Лазо

*Охраняйте природу!
Она не имеет ни кулака, ни зуба,
чтобы защищаться от недругов.
Её сокровища вверены нашей совести,
справедливости, уму и благородству.*

Л. Леонов

Проблема социализации личности вот уже не одно столетие является одной из актуальных проблем педагогики. Одним из условий социализации по праву может рассматриваться систематическое и планомерное взаимодействие человека с миром природы, обеспечивающее ему как интеллектуальное, так и духовно-нравственное, ценностное становление. Не случайно проблема взаимодействия человека и природы практически на протяжении всей истории развития человечества определяется как одна из приоритетных проблем.

В современной школе существующие образовательные модели не формируют экологически ответственного отношения к природе и окружающей действительности. Формирование экологической культуры личности должно происходить в единстве образования и воспитания, урочной и внеурочной деятельности и экологизации всего образовательного пространства.

Работа по экологическому воспитанию и образованию подростков в нашей школе построена через проведение внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности «Туристыята». Назначение данного курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации. Нельзя недооценить и то, что детскому возрасту свойственно стремление к новизне, необычности, приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет и такие не всегда учитываемые взрослыми потребности ребят. Нужно помнить и о том, что в туристических экспедициях ребята раскрываются совсем с иной стороны, нежели в школе.

Внеурочная деятельность учащихся туристско-краеведческой направленности – это образовательная деятельность, представленная социально значимыми акциями, коллективными творческими делами (КТД), беседами и встречами, культурно-просветительскими мероприятиями, получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

В течение всего 2014–2015 учебного года «Туристыята» плодотворно сотрудничали с МБУК «Районный краеведческий музей». Особый интерес вызвали археологические памятники искусства каменного века. В числе уникальных особенностей Хабаровского края археологические памятники искусства каменного века – Киинские петроглифы. В Хабаровском крае известно 6 местоположений петроглифов разных периодов, 2 из которых в нашем районе – Киинские и Сукпайские, относящиеся к каменному веку. Особый интерес вызвали Киинские петроглифы, которые находятся на правом берегу притока Уссури – Кию, у «Чертова Плеса». Рисунки расположены на базальтовой скале. Памятник творчества размещен тремя группами, общее число писаниц на сегодняшний день – 9 вместо 13. В рисунках доминируют личины (маски), звери, птицы и змеи.

Результатом социального партнерства стало создание экологической тропы, инициатива исходила от самих ребят. И это немаловажно, так как одно из главных условий – мотивационная заинтересованность. Учебная экологическая тропа – разновидность педагогически организованного маршрута на местности для проведения учебной и пропагандистской природоохранной работы. Назначение такой тропы – создать условия для целенаправленного воспитания экологической культуры учащихся.

Совместно с музеем был разработан маршрут «Тропой древних цивилизаций», по которому и прошли учащиеся МБОУ ООШ № 2 р.п. Хор.

На маршруте ребята получали устную (с помощью экскурсовода) или письменную (стенды, аншлаги и т.п.) информацию об этих объектах. Получаемую здесь информацию условно можно разделить на познавательную (просветительную) и предписывающую. Каждому виду информации соответствуют «свои» объекты на маршруте и свои знаки-символы (напоминающие дорожные знаки). Натуральные объекты выступают источником преимущественно познавательной информации. Это виды растений, животных, формы рельефа, почвы и другие элементы живой и неживой природы. Наибольшей популярностью у подростков пользуются биологические объекты: растения, грибы, животные. Именно они подвергаются наибольшему воздействию со стороны человека.

На маршруте экологической тропы «Тропой древних цивилизаций» мы запланировали 5 станций (остановок для экскурсантов), где они могут более подробно ознакомиться с представителями флоры и фауны, оценить экологическую ситуацию и антропогенное влияние на природу.

Начало тропы

Проводится вводная беседа. Рассказывается о целях и задачах экскурсии, даются инструкции по технике безопасности и правилам поведения на тропе. В нескольких словах описывается предстоящий маршрут.

Станция «Ручеек»

Цель: установление причинно-следственных связей между направлением течения реки и характером рельефа.

Объекты наблюдения: крутой склон; ручей, протекающий в глубине оврага; пни деревьев, спиленных зимой; деревья, кустарники и травянистые растения низинных мест (ива, купальница, калужница, рогульник).

Станция «Цветочная»

Эта станция – прекрасная база для проведения уроков под открытым небом. Здесь ребята могут познакомиться с коллекцией однолетних, двулетних, многолетних растений, смогут увидеть растения с разным типом корневой системы, различными побегами, листьями, цветками и соцветиями, получить краткие сведения о лекарственных растениях. Здесь мы встретим множество насекомых: ос, пчел, шмелей, муравьев (отряд Перепончатокрылых), бабочек, различных Двукрылых.

Цели:

- побуждать учащихся радоваться первым весенним цветам, закрепить их названия, учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев;
- знакомство учащихся с особенностями и многообразием покрытосеменных растений;
- учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия.

Объекты для наблюдений: ландыш Кейске, чистотел, шиповник, красноподнев, одуванчик, клевер и другие.

Станция «Зеленые аборигены»

На этой станции представлены породы деревьев нашего леса: липа, берёза, тополь, осина, ива, рябина, черёмуха, сосна, ель.

Цели:

- закрепление названий деревьев и кустарников, их строения, внешних признаков;
- систематизация представления о хвойных и лиственных деревьях;
- воспитание бережного отношения к деревьям и кустарникам.

Объекты для наблюдений: тополь, ива, вяз, клен, ясень, рябина; кустарники: боярышник, калина, бузина черная, жимолость; лесные травы: звездчатка, будра, купена; различные Зонтичные: сныть, борщевик и другие; много здесь и рудеральных растений: крапива, лопух, марь, лебеда; встречаются лианы: лазящий эхиноцистис и вьющийся хмель, амурский виноград. Здесь можно познакомиться и с таким типом экологических взаимоотношений между организмами, как паразитизм: увидеть на тополях и иногда на других деревьях омелу белую, познакомиться с иван-да-марьей; можно увидеть на листьях галлы, образованные личинками насекомых.

Станция «Киинские петроглифы»

Киинские петроглифы – проявление одного своеобразного художественного стиля, собственного очага древней культуры уссурийских племён. Замечено учёными, что такой полный в научном понимании комплекс рисунков по разным жанрам встречается только на реке Кия. В наше время самобытность искусства – важная часть исторического развития.

Цели:

- сохранение и приумножение исторического и культурного наследия прошлых поколений;
- гуманное отношение друг к другу, стараться понять и принять каждого живущего рядом, т. е. быть толерантными.

На экологической тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Школьники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно на экологической тропе постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав – важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Как показывают результаты проведенного нами исследования по итогам реализации предлагаемой системы работы с подростками, из 56 обследованных детей высокий уровень сформированности основ экологической культуры фиксируется у 52 человек (92%). Учащиеся с удовольствием общаются

с живыми существами, наблюдают за проявлением их жизни. У них сформирована потребность в деятельности с природными объектами. Они хорошо ориентируются в правилах поведения в природе. Их знания о нормах отношения к природным объектам достаточно дифференцированы. Гуманное отношение к живому выступает как проявление экологической культуры.

Таким образом, результаты нашей работы по формированию основ экологической культуры убедительно доказали ее возможность и целесообразность использования в работе по социализации подростков.

Современные формы и методы обучения в рамках дополнительного экологического образования детей и молодёжи

(из опыта работы областной экологической школы «Зелёный остров»)

*А.Е. Копылова,
методист ГБОУДО ОЦВВР,
ст. преподаватель, аспирант СахГУ,
г. Южно-Сахалинск*

Сахалинская область отличается особым географическим положением: она находится на границе крупнейшего материка Евразия и Тихого океана. Островное положение придаёт растительному миру области неповторимое своеобразие, а нахождение на границе двух крупных флористических областей, Циркумбореальной и Восточно-Азиатской, обогащает его как северными, так и южными элементами растительного мира.

Широкий аспект экологических условий обеспечивает возможность произрастания на Сахалине и Курильских островах более чем 2000 видов сосудистых растений, среди которых 36 свойственны только о. Сахалин и столько же – островам Курильской гряды.

Островное положение Сахалинской области определяет и характер распространения, распределение, видовое разнообразие животного мира. Многие виды относятся к эндемикам и субэндемикам, а их ареалы ограничены территорией островного края. Их уязвимость определяется особенностями биологии и экологических связей. Из всего многообразия животного мира области в Красную книгу Сахалинской области включены 18 видов млекопи-

тающих, 105 видов птиц, 4 вида рептилий, 7 видов рыб, 10 видов насекомых, 18 видов моллюсков и 6 видов ракообразных.

Вопросы защиты окружающей среды в Сахалинской области на сегодняшний день являются приоритетными. Наиболее проблемными остаются следующие:

- качество атмосферного воздуха;
- несанкционированное размещение бытовых отходов;
- отсутствие в Сахалинской области системы раздельного сбора и переработки отходов производства и потребления;
- развитие и функционирование международных нефтегазовых проектов.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Сахалинской области до 2025 года, задачами политики Правительства Сахалинской области в сфере охраны окружающей среды являются:

- создание условий для безопасной жизнедеятельности населения Сахалинской области;
- обеспечение достойных и комфортных условий жизни населения на территории Сахалинской области.

В связи с перспективой бурно развивающейся нефтегазодобывающей промышленности в предстоящие 10–20 лет существует вероятность значительного негативного воздействия на хрупкую экосистему островного края.

Именно жителям области, сидящим сейчас за школьной партой предстоит отвечать перед потомством за сохранность острова Сахалин.

В связи с этим экологическое образование детей трудно сегодня переоценить. Наряду с дошкольным и общим образованием, существует дополнительное образование, которое насчитывает более 70 объединений школьников экологической и природоохранной направленности; 4 ученических производственных бригады; 35 школьных учебно-опытных участков; 2 станции юных натуралистов.

Уже более 20 лет на базе ГБОУ ДОД «Областной центр внешкольной воспитательной работы» функционирует областная экологическая школа «Зеленый остров», основная цель которой – построение системы непрерывного экологического образования и воспитания школьников.

Задачи школы:

- Изучение биологического разнообразия острова Сахалин, а также взаимоотношений видов друг с другом и с окружающей средой.
- Отработка навыков экологических исследований.

– Формирование экологической культуры через исследовательскую и практическую деятельность.

Основные принципы работы школы сводятся к теоретической подготовке методам экологических исследований и их применению в полевых условиях, т.е. ознакомление школьников с природой и изучение различных видов и сообществ в процессе проведения экскурсий, экспедиций, походов, мониторинга природной среды.

К числу основных образовательных тематик экошколы «Зелёный остров» относятся следующие направления:

- Орнитология.
- Энтомология.
- Экология растений.
- Экология животных.
- Прикладная экология.
- Гидробиология.
- Ландшафтоведение.

Программа школы составлена профессорско-преподавательским коллективом СахГУ. Руководителем школы с начала организации и до 2010 года была отличник народного просвещения России, заслуженный педагог Сахалинской области Л.А. Фугенфинова, а с 2011 года – методист ГБОУ ДОД «Областной центр внешкольной воспитательной работы», ст. преподаватель СахГУ, аспирант кафедры экологии и природопользования СахГУ (руководитель д.б.н., проф. В.Н. Ефанов) А.Е. Копылова. Программа школы относится к профильным, а её выполнение осуществляют в рамках довузовской подготовки.

Особенностью создания экошколы – качественная подготовка абитуриентов, будущих студентов ИЕНиТБ СахГУ, а также других российских вузов. Научное руководство лагеря в разные годы осуществляли преподаватели СахГУ: к.б.н. Красикова В. И. (1995–2003), д.б.н. Ерёмин В. М. (2003–2007), к.б.н. Денисова Я. В. (с 2007), к.б.н. Цырендоржиева О. Ж. (с 2014 года).

Форма реализации программы очная и заочная.

Программа рассчитана на 2 года: проведение 4 сессий (2 весенних, 2 зимних, а между сессиями выполнение контрольных работ по заданию преподавателей СахГУ). В летний период в рамках школы проводят экологический лагерь, где школьники под руководством преподавателей отрабатывают методики исследовательских работ, ведут исследования и наблюдения. На протяжении 15 дней для детей преподаватели читают лекции, которые они закрепляют на лабораторно-практических занятиях. По окончании летних

исследований каждый школьник готовит проект и защищает на итоговой научно-практической конференции.

Практические работы на природе следующие:

- Растения и растительные сообщества в природе.
- Лекарственные растения.
- Лесные сообщества, расположенные в окрестностях лагеря.
- Вторичные растительные сообщества (луга).
- Растительность болот.
- Экологические группы.
- Жизненные формы растений (по К. Раункиеру и по И.Г. Серебрякову).
- Структура ценопопуляций растений на примере дикорастущих пищевых растений р. *Vaccinium L.* (черника овалнолистная и черника волосистая).
 - Влияние условий местообитания на накопление фитомассы и биометрических параметров брусники при смене мест обитания.
 - Влияние антропогенных факторов на растительность фитоценозов, расположенных в окрестностях лагеря.
 - Птицы – обитатели лесных биоценозов, болот, морских и речных побережий.
 - Население водоемов (ручьев, рек, озер).
 - Рыбы водоемов, их зараженность.

В школе проходит обучение более 60 школьников 9–11 классов из 11 районов области. Все они разделены по интересам на группы (секции). Каждая секция под руководством преподавателя работает по своему плану.

Качественным ростом практических исследований считается реализация грантового проекта «Я – исследователь» при поддержке компании «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани, Лтд.» в 2014 году для проведения лабораторно-практических работ на современном многофункциональном оборудовании.

По окончании летних исследований каждый школьник готовит научно-исследовательский проект и защищает на итоговой аттестации.

Областная экологическая школа «Зеленый остров» за 20 лет работы выпустила более 700 человек, из них 50% выпускников поступили в престижные вузы России (Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Красноярск, Омск, Новосибирск, Хабаровск, Благовещенск и другие); 20% – в вузы г. Южно-Сахалинска.

Например: Рыжаков Георгий – выпускник МГУ им. М.В. Ломоносова, доктор философии г. Кембридж (Великобритания), Андреева Елена – выпускница ДВГГУ, эколог, к.б.н., Черепенников Григорий – выпускник медицинско-

го института г. Благовещенска, обладатель премии губернатора Сахалинской области за лучший проект, Корзников Кирилл – выпускник СахГУ, аспирант МГУ им. М.В. Ломоносова, Цырендоржиева Алима – выпускница МГУ им. М.В. Ломоносова, Куфлевский Сергей – выпускник ДВГУ, аспирант университета Эдмонт (Канада) по специальности «экология».

В 2012 году 15 лучших слушателей школы были направлены в ВДЦ «Океан», г. Владивосток, для участия в экологическом форуме «Живи Земля», где завоевали общекомандное II место среди 29 делегаций Сибири и Дальнего Востока. Четырём учащимся школы за лучшие научно-исследовательские проекты присуждены премии Сахалинской области для поддержки талантливой молодежи. В 2014 году 5 лучших слушателей также были направлены в ВДЦ «Океан», г. Владивосток, для участия в экологическом форуме «Живи Земля», где завоевали общекомандное II место, а I место в научно-практической конференции заняла учащаяся областной экологической школы «Зеленый остров» Чупрак Дарья (рук. проекта А.Е. Копылова).

Как правило, слушатели экологической школы занимают призовые места на городских, районных, областных олимпиадах по экологии. Хорошо они выступают и на всероссийских олимпиадах по экологии. Попов Алексей стал призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2013 году, Сокурец Надежда – 8 место в 1998 году, Пирогов Андрей – 9 место в 1999 году, Скибина Александра – 4 место в 2001 году. Научные проекты получают высокие оценки (Пирогов Андрей, Скибина Александра).

Слушатели школы принимают участие со своими исследовательскими работами во всероссийских научно-практических конференциях в г. Москве. Так, Симонов Денис отмечен как лучший докладчик в марте 2001 года.

Слушатели экошколы принимают активное участие в конкурсах, проводимых Всероссийским фондом дикой природы. Так, в 1999 году Пирогов Андрей занял 3 место с научной работой «Экология озера Невское» и награжден бесплатной путевкой в г. Москву для участия в исследованиях под руководством ученых России.

Необходимо отметить, что многие вышеперечисленные выпускники школы работают за пределами области, свою научно-практическую деятельность они связывают с экосистемой острова Сахалин, что является серьезным вкладом в сохранение родного островного края. А те выпускники, которые не связали свою жизнь с экологией, являются носителями и пропагандистами экологической культуры родного края.

Возможности экологического дополнительного образования для социализации детей и подростков на примере работы ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска

*Н.В. Семёнкина,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД ДЭБЦ «Натуралист»,
г. Амурск*

Одной из задач, прописанных в Федеральном законе «Об образовании» № 273-ФЗ, является адаптация детей к жизни в обществе. Концепция о дополнительном образовании говорит о том, что в быстро изменяющемся мире формирующая роль ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен отводится именно дополнительному образованию, и именно оно имеет возможности и ресурсы для достижения этих целей. Одно из направлений деятельности в социализации детей и подростков является экологическое воспитание и образование.

Детский эколого-биологический Центр «Натуралист» г. Амурска, реализуя поставленные цели и задачи по формированию экологической культуры учащихся, способствует социализации детей и подростков. Через экологическое воспитание педагоги центра формируют у индивида определённые убеждения, принципы, которые составляют его жизненную позицию в области природоохранной деятельности и рационального использования природных ресурсов, экологической культуры отдельных граждан и всего общества в целом. В процессе экологического воспитания формируется определённая система экологических ценностей, которые и будут определять его дальнейшее отношение к природе и окружающему миру. Но наиболее эффективно процесс социализации осуществляется через многообразие форм работы, которые используются в работе детского объединения «Экологический театр «Зелёный луч», детской общественной организации «Экоград», руководителем которых я являюсь.

Театрализованная деятельность способствует нравственно-эстетическому воспитанию, обогащает новыми впечатлениями. Экологическое направление в театре предоставляет возможность ребёнку приобщиться к миру природы, развивая такие человеческие качества, как доброта, сострадание, отзывчивость, сопереживание, представляет ребёнку богатый опыт по вза-

имодействию с окружающим миром. Таким образом, театральная деятельность создаёт условия для формирования экологической культуры.

В рамках плана работы учреждения экотеатр «Зелёный луч» является постоянным участником муниципальных и районных мероприятий, различных экологических акций, праздников, конкурсов.

Привнесение творчества в любой вид деятельности всегда имеет положительный результат, но тот эффект, какой даёт соединение творческой мысли и экологической идеи через организацию агитбригады, трудно с чем-либо сопоставить. Это тот вид деятельности, в котором дети включены в работу от начала и до конца. Они являются соавторами идей, сценариев, стихов, песен, готовят реквизит, придумывают хореографические элементы, они же главные участники самого действия.

Формы работы, используемые Экологическим театром «Зелёный луч»:

- Выступление коллектива с концертами и музыкальными инсценировками на различных праздниках (День матери, День пожилого человека и т.п).
- Организация и проведение экологических акций в городе и районе.
- Участие в природоохранных мероприятиях (озеленение, волонтерская работа по распространению листовок, экологическое информирование населения города).

Проводимые мероприятия нацелены, прежде всего, на формирование у детей заботы, бережного отношения к окружающему миру, живой и неживой природе. У воспитанников формируется потребность жить в экологически чистом пространстве, бороться за него и нести в массы экологическую культуру.

Традиционным является экологическое природоохранное мероприятие «Мусорный карнавал», в котором принимают участие все желающие школьники и студенты, дети и взрослые. Ребята экотеатра являются непосредственными участниками шоу: выступают в роли ведущих, организаторов процесса, показывают экологическую постановку, сочиняют слоганы. Не менее важным является участие во Всемирном «Дне птиц», который проводится совместно с Филиалом «Болоньский» ФГБУ «Заповедное Приамурье» и является заключительным этапом для подведения итогов большой и длительной акции «Помоги зимующим птицам».

Обучающиеся объединения проявляют себя в таких значимых природоохранных мероприятиях, как «Марш парков», Дни экологической опасности, Всемирные Дни воды, День Леса, День эколога и т.д. Наш Центр тесно сотрудничает с Амурским лесничеством Падалинского лесхоза, совместно с кото-

рым был проведен ряд больших мероприятий, посвящённых лесоохранной деятельности и озеленения города.

Сегодня, как показывает практика, процесс экологической социализации следует обогащать за счет:

- внедрения исследовательской работы в интересах развития прогностических, когнитивных способностей детей;
- включения в воспитательный процесс экскурсионно-туристической работы, обладающей значительным экокультурным и оздоровительным потенциалом;
- насыщения совместной деятельности общением, игрой и творчеством для придания ей большей привлекательности;
- организации социально значимых проектов (практическое участие в благоустройстве города, волонтерства);
- внедрения форм активного воздействия на невербальное восприятие (через музыку, пение, рисование, инсценировку, сочинение стихов) для максимального воздействия на эмоционально-чувственную сферу личности ребенка;
- обращения к позитивным примерам природосообразной деятельности людей, чтобы преодолеть у подростков утилитарно-потребительский подход к природе, а также пессимизм, возникающий на почве неверия в возможности одного человека изменить мир к лучшему.

Таким образом, ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, творческой и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком. ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска на протяжении многих лет строит свою систему работы по экологической социализации детей и подростков, постоянно внедряя новые формы и методы, учитывая быстро меняющиеся запросы времени, но остается постоянным в одном: воспитать Человека, любящего и охраняющего Природу.

Возможности экологического дополнительного образования детей для социализации детей и подростков

Ю.Л. Шадрина,

педагог дополнительного образования МОУ ДОД ЦРТДиЮ

Комсомольского района

Осознание серьёзных проблем современной цивилизации выдвигает перед образованием новые задачи, поскольку именно образование является одним из решающих факторов, определяющих обновление и прогресс общества. Гуманистические тенденции современного образования обуславливают необходимость осмысления новой социально-экологической функции дополнительного образования.

Каждая личность связана с окружающим ее миром и обществом отношениями, являющимися основой фундамента в формировании личности человека и вместе с тем единства и целостности социальной группы и всего общества.

Для ребёнка очень значимо быть признанным в обществе. Порой признание одноклассников для него важнее, чем успешность в учёбе. Образовательное учреждение становится, прежде всего, центром общения. И именно общение с другими детьми становится основой для формирования личностных качеств, необходимых школьнику для его социального развития и успешности в обществе. Через общение идет процесс социализации – освоения личностью существующих в данной культуре и обществе, заданных норм поведения и ценностей. Успешность социализации во многом определяет и успешность человека в обществе.

В ходе реализации дополнительных образовательных программ экологической направленности дети формируют собственное мнение, индивидуальное мировосприятие, получают практические навыки, необходимые для жизни в социуме, развивают свою коммуникативную культуру, общаются в коллективе сверстников, а значит, учатся сотрудничеству и сотворчеству. Процесс творчества развивает и обогащает личность, раскрывает её таланты и духовный потенциал. Правильно организованное пространство творческой деятельности формирует культуру личности, умение видеть и понимать прекрасное, сопереживать в процессе творчества.

Процесс социализации включает активное познание человеком окружающей действительности, овладение навыками индивидуальной и групповой

работы. Поэтому такие специфические формы и методы дополнительного экологического образования, как экскурсии, походы, экспедиции, природоохранная работа и проектно-исследовательская деятельность имеют особую значимость для успешной социализации детей и подростков.

Если проанализировать литературу и интернет-ресурсы по теме, можно сделать вывод о широком использовании в регионах Российской Федерации форм и методов дополнительного экологического образования детей. Однако существенным недостатком большинства примеров является разовый характер мероприятий: зачастую это проведение какого-либо праздника или конкурса с вовлечением детей. Несомненно, такие мероприятия необходимы и полезны, но большую ценность будет иметь продуманная, педагогически организованная деятельность, осуществляемая в течение длительного времени. Примером являются детские экологические социально-образовательные проекты «Эколята и Молодые защитники Природы», действующие на базе центра развития творчества детей и юношества в Комсомольском муниципальном районе.

Программой деятельности экологического объединения детей является авторская программа дополнительного образования эколого-биологической направленности «Эколята и Молодые защитники Природы». Образовательная программа составлена на основе требований и рекомендаций Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы».

Цель проекта – формирование у детей и подростков богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Особенность проекта – направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития ребёнка как гармоничной личности. С этой целью в рамках проекта используются сказочные герои «Эколята» – друзья и защитники Природы.

На занятиях в экологическом объединении обучающиеся изучают основы природолюбия, участвуют в экологических инициативах, занимаются проектно-исследовательской деятельностью. Педагогическая целесообразность экологического объединения детей обусловлена возможностями системы дополнительного образования эколого-биологической направленности для социального развития обучающихся.

В образовательную программу включен раздел «Экологический экс-

периментариум» – опытно-экспериментальное изучение свойств объектов окружающей среды.

В экологических акциях и праздниках принимают участие не только постоянный состав проекта, но и обучающиеся общеобразовательных учреждений Комсомольского муниципального района и их родители, жители сельских поселений. Этим мероприятиям предшествует огромная подготовительная работа. Праздник должен быть показом результатов какой-либо трудовой или исследовательской деятельности учащихся. В рамках экологических акций обучающиеся принимаются за добрые дела в пользу природы, такие как развешивание кормушек, уход за территорией парка села, выпуск листовок, стенгазет экологического содержания, оформление плакатов. Хорошие результаты в социализации детей показывает научно-просветительская работа, которую проводят школьники средней ступени обучения с учащимися младших классов и дошкольниками. Заинтересованность, которую проявляют учащиеся при подготовке таких мероприятий, стимулирует их для поиска новой интересной информации.

Сегодня и детям, и родителям важно, чтобы система дополнительного образования активно помогала ребенку не только проявить, развить свои способности, но и сделать правильный выбор будущей профессии.

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к. включает личность в многогранную интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Список используемой литературы:

1. Дерябло, С. Д., Ясвин, В. А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996.
2. Панов, В. И. Экопсихология: сознание, развитие, детство // Вестник РГНФ. – 1997. – № 3. – с. 227–234.
3. Симонова, Л. П. Ключи от природы. – М., АГПР МПК, 1988.

Психолого-педагогические основы восприятия природы разными возрастными группами учащихся

О.М. Сафонова,

педагог дополнительного образования эколого-биологического центра,

КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ

г. Хабаровск

Природа – ничем не заменимый источник прекрасного. Она дает богатейший материал для развития эстетических чувств, наблюдательности, воображения детей. Красота жизни природы вызывает у человека возвышенные чувства удивления, радости, покоя. Чувства мотивируют интерес к познанию, пробуждают надежду на приобретение скрытой истины. Познание и понимание жизни природы формируют поступок и действие по отношению к ней.

В познании окружающего мира возрастная психология является интегрирующим фактором весьма противоположных наук. Она учитывает биологические, социальные, социокультурные фило- и онтогенетические аспекты человека в комплексе, что является важным элементом при разработке программ обучения и воспитания детей, опираясь на ведущий тип деятельности и возрастные новообразования каждой группы. А черты, характерные для каждого возраста, могут ограничивать, затруднять процесс восприятия информации, либо, наоборот, стимулировать его.

На основе исследований С.Д. Дерябо, российского ученого в области экологической психологии, и опыта работы педагогов с детьми, представляем особенности восприятия окружающего мира детьми разного возраста.

Первая возрастная группа – дошкольники

Они учатся в основном через ощущения, хотя и все потрогать своими руками, понюхать и даже попробовать на вкус интересующие их объекты природы. Запоминание через ощущение – один из лучших способов познания. Тактильное восприятие окружающего мира тесно связано с развитием речи, мышления, памяти.

На занятиях в рамках ежегодной акции «Помоги зимующим птицам» ребята узнают о том, какие бывают кормушки, виды корма и почему необходимо подкармливать птиц зимой. В детских садах ведётся большая просветительская работа среди детей, родителей по поддержке пернатых и наблюдению за ними. Большое внимание уделяется практическим работам по исследованию

территории детского сада в течение четырёх сезонов. Дети ведут наблюдения за изменением почвы, травянистых растений, деревьев, насекомых и птиц, используя простое лабораторное оборудование: лупу, микроскоп. Впечатления и знания, полученные в наблюдениях на исследуемом участке, являются основой для изучения предметов естественнонаучного цикла в школе.

Движущей силой в процессе познания окружающего мира является любовь. Она должна присутствовать не только в атмосфере семьи, но и во всем, что окружает ребёнка вне дома, в том числе и на природе. Только в этом случае любовь может стать неотъемлемой частью восприятия маленьким человеком большого, интересного окружающего мира. Именно в этом возрасте проще заложить в человеке ощущение того, что ты – дитя природы, а не царь.

Затем на следующем возрастном этапе ребенок будет не только любить, к примеру, красивых бабочек, у него уже появится желание узнать о них больше: как устроено крылышко, особенности его цвета и об удивительном превращении «гусеница-куколка-бабочка».

Вторая возрастная группа – дети младшего школьного возраста

Ребёнок начинает воспринимать не только отдельную внешнюю сторону природных объектов. В его восприятии появляется понятийное осмысление. Осмысление объекта строится не по одной случайной детали, а воспринимается целостно. Развивается особый вид восприятия – слушание. Это произвольное восприятие, направленное на речь. Формируется синтезирующее восприятие – возможность устанавливать связи между деталями воспринимаемого.

Дети сопереживают и чувствуют боль и сострадание живых существ, будь то человек или животное. В этот период жизни роль педагога очень ответственна. Он направляет деятельность ребенка, который становится наблюдателем. У ребёнка развивается восприятие, что способствует, в свою очередь, развитию аналитической деятельности. Хороший воспитательный эффект даёт посещение уголка живой природы. Уход за растениями зимнего сада, общение с животными и чуткое к ним отношение в виде заготовки зелёного корма, кормления зерном и овощами формируют у ребёнка чувство сопереживания, желание постоять за природу, помочь ей.

Третья возрастная группа – предпододростковая (10–12 лет)

У ребят огромное разнообразие интересов и увлечений. Они начинают получать удовольствие от жизни в группе, как бы замещая общение с родителями, общением с педагогом или групповыми лидерами. Велико желание сделать всё самому, важно получить скорее материальный результат, конкретную вещь.

Примером выполнения группового задания является закладка аквариума. Процесс закладки длительный. Итог этой работы – красивый, правильно оборудованный аквариум с удивительным подводным миром. В течение закладки аквариума дети, применяя свои знания, общаются в группе, утверждают через свою деятельность. Один может красиво расположить камни на дне, другой оживит аквариум, выбрав рыбок, третий сделает паспорт, изобразит схему.

В конечном итоге ребята видят, что цель их групповой работы достигнута. Конечный результат налицо.

Четвёртая возрастная группа – подростки

В этом возрасте важна интеллектуальная свобода, т.е. свобода мыслить и принимать независимые решения. При определении содержания определённых видов деятельности необходимо учитывать лидерство самих подростков и их самостоятельные открытия, вводить элементы риска, большую долю самостоятельности в принятии решений. В настоящее время каждый подросток владеет компьютерными технологиями. Доступ к сети Интернет позволяет познавать различные области знаний. Самостоятельная разработка и реализация школьных социальных, экологических проектов способствует социализации школьников через общественно полезный труд. Это озеленение дворовых территорий с применением знаний по ландшафтному дизайну, посадка деревьев и кустарников, уход в период укоренения растений, социологические исследования и природоохранные акции, проведение мероприятий для младших детей.

Помимо ограничивающих и стимулирующих факторов, характерных для каждого возрастного этапа, есть еще ряд моментов, которые оказывают существенное влияние на работу с детьми.

В любом возрасте необходимо учитывать состав детского объединения. Педагоги используют программы для «среднего» ребёнка. При этом они сами адаптируют её к составу конкретного детского объединения, гибко меняя способы подачи информации, и выбирают при этом из общей базы данных ту её часть, которая соответствует не только образовательно-возрастному уровню, но и особенностям данного объединения. Нередко в одной и той же возрастной группе можно встретить ребят, опережающих сверстников в своем развитии, или, наоборот, отстающих от них. Для детей с признаками одарённости педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по совместно выбранной теме исследования.

Большую роль играет социально-общественный уровень детей (постоянная или меняющаяся по составу группа, клуб, общество).

Очень важно соотношение девочек и мальчиков в объединении. Причём не только для подросткового возраста, когда это особенно сказывается на поведении ребят и их способности к восприятию материала, но и в более младшем возрасте.

Большое значение имеет опыт общения с природой для городских и в меньшей степени для сельских детей. Если такого опыта нет, городские дети обычно не могут быстро расслабиться на природе и насладиться дикой средой обитания. Они предпочитают сидеть в палатке либо слушать через наушники музыку от сотового телефона.

При составлении программ, занятий для разных возрастных групп мы видим необходимость опираться на особенности каждого возрастного периода, учитывать конкретный состав объединения, социальный уровень детей, соотношение девочек и мальчиков, наличие опыта общения с природой. От этого во многом зависит успех в деле экологического воспитания детей.

Социализация старшеклассников через реализацию проекта «Мы тебя никогда не забудем»

*С.Ю. Усовская,
методист, педагог дополнительного образования
«Детский экологический центр «Косатка»
МАУ ДОД ДЭБЦ
г. Хабаровск*

Социализация с точки зрения педагогики – это организация особым образом образовательного процесса, в ходе которого ребенок целенаправленно усваивает опыт культуры, систему ценностей и отношений, развивает разнообразные способности, осваивает свой путь вхождения в общество или овладевает ключевыми компетентностями (1). Социальная компетентность обучающихся формируется, на мой взгляд, лучше всего через проектную деятельность.

Человек – существо биосоциальное, и наша задача сформировать у учащихся представление о социальном и нравственном образе гражданина России. Не далек тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее планеты, и большую роль в этом играет экологическое образование.

Вот почему так важно сегодня помочь старшеклассникам освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой.

Примером социализации учащихся в моей педагогической деятельности является проект «Мы тебя никогда не забудем». В своей педагогической практике я часто обращаюсь к опыту и творчеству Тамары Федоровны Чинаревой – дальневосточной детской писательницы, человека, которого знала лично. Ее творчество стало важным и значимым не только для меня, но и для моих учащихся. Ее вклад в историю нашего города велик: журналист, редактор детских газет «ДЕТИктив» и «Детский мир», она написала и издала 8 книг для детей, была директором детского центра «Брокколи», добрый, внимательный человек, который заговорил о проблеме мусора в 1996 году. Это она организовала первый «Мусорный фестиваль» с ребятами нашего города. Она растила не только юных журналистов и художников, двери её Центра были открыты для всех детей, желающих «творить». Она помогала маленькому человеку выразить всё хорошее, что в нём есть, учила мыслить, говорить не при помощи шаблонов. Её интересовали вопросы не только воспитания детей и развития творческих способностей, она прививала любовь к своей Родине, природе, охране животных, сохранению планеты. Она была полна планов и желала сделать мир добрее. И не успела... Ее жизнь оборвалась слишком рано. Читая ее работы, удивляешься: они и сейчас актуальны и востребованы обществом. Она так много хотела сделать, но не успела, и мы продолжаем её дело. «Переработать – это значит переделать во что-то другое. И тогда это другое используют снова, а не выбрасывают», – так писала Тамара Чинарева. Она думала, писала и делала в русле экологического воспитания подрастающего поколения так, как думаю сейчас я. Для меня экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей и подростков, на формирование у них ценностных установок, особой морали взаимоотношений с окружающей средой, тем самым оно делает акцент на эмоциональной, а не на рациональной стороне взаимоотношений. Настоящее воспитание начинается там, где дети включаются в серьезное дело с реальными трудностями, которые требуют полного напряжения умственных и физических сил. Ребята понимают необходимость последовательности действий: с чего начать, когда и что делать и на что надо обратить особое внимание.

При подготовке проекта учащиеся изучили много литературы, собрали материалы о жизни Т. Чинаревой, решили возродить традицию организовывать в городе «Мусорный фестиваль», проведенный впервые в Хабаровске в 1996 г. При работе над проектом у учащихся появляются навыки выдвиже-

ния гипотез, формирования проблем, поиска аргументов, развиваются творческие способности, воображение, фантазия. Одним из факторов успешной социализации ребенка является предоставление ему возможности самореализоваться, принять активную жизненную позицию, быть гражданином.

Чем больше ребята узнавали о жизненной позиции Т. Чинаревой, тем больше возростала мотивация учащихся к поисковой и исследовательской деятельности. Мы использовали педагогические технологии, методы, способствующие развитию личности ребенка. Особенностью проекта является то, что он выступает как форма общественной практики, предполагающая вовлечение учащихся в социально-значимые проекты местного сообщества. Используются многообразные формы и способы: исследовательские мероприятия (проектная деятельность, выступление на конференциях); практические природоохранные мероприятия (проведение акций); эколого-просветительские мероприятия (фестивали, выставки рисунков, плакатов, поделок, выступление театральных коллективов, модный показ костюмов из ТБО, издание листовок). Такая деятельность предоставляет старшеклассникам более широкий спектр возможностей реализации социальных навыков, а педагогам – новые возможности для реализации творческого потенциала.

Социализация учащихся рассматривается как задача, процесс и результат работы, предполагая адаптацию человека к меняющимся условиям, требованиям общества, социума, с сохранением при этом своей индивидуальности. В Центре «Косатка» создаются условия для успешной социализации учащихся, приобретения ими опыта отношений (взаимопомощи, поддержки, сопереживания, сотрудничества), которые ярко проявляются при участии в командных конкурсах, фестивалях, в организации досуга. Формируются устойчивые социальные установки: умение работать в группе, команде, принимать социальные и этические обязательства.

Каждую осень собирается инициативная группа ребят: подводят итоги работы, составляют план на новый год в рамках проекта. Чтобы активизировать исследовательскую деятельность, поисковую активность школьников, проводятся интересные встречи, экспедиции по изучению новых источников, сведений, которые создают прекрасную базу для аналитической работы мысли, выработки суждений и выводов.

Ребята из поисковой группы нашли много интересных материалов, с которыми выступали на конференциях. Задача старшеклассников была разобраться во всём и иметь свою точку зрения. Это совершенно иной подход к обучению и воспитанию: знания учащиеся не получают, а приобретают. «Мусорный фестиваль» ребята ждут с нетерпением. Традиционный фестиваль

ежегодно проходит в новом формате.

Как только находятся новые материалы о Тамаре Чинаревой, у ребят появляются новые идеи.

По всем каналам хабаровского телевидения показывали видеоролики о вечере памяти Тамары Чинаревой и о «Мусорном фестивале». Запомнились конкурс плакатов «Отходы в доходы», поделок «Вторая жизнь мусора», веселый субботник. Призывы «Мы за чистый Хабаровск» очень современно звучали и в работах Тамары Чинаревой. Шествия по микрорайонам сопровождались раздачей листовок с призывами сохранить планету чистой. К участию в проекте были привлечены жители микрорайонов Авиагородок и поселок Горького, предприятие «Чистая планета», редакции городских газет и журналов, сотни старшеклассников. Во время фестиваля была презентована выставка «Мир под ногами» «из случайно найденных вещей», а попросту из мусора. У ребят родилась новая идея: создать «Мусорную книжку». Откликнулись журналисты А. Николашина, В. Панин. А. Войно-Ясенецкая, с раннего возраста публиковавшая свои статьи в газете «ДЕТИктив», обратилась к участникам, и ребята узнали об активной жизненной позиции Т. Чинаревой и новых гранях и фактах её жизни. Единомышленников становилось больше. Реализация проекта помогает ребятам решать взрослые проблемы через овладение различными методами познания жизненной реальности; умение выбрать соответствующие инструменты, позволяющие действовать адекватно или менять ролевую позицию: созерцать эти реальности или действовать в них.

Благодаря информационным технологиям старшеклассники получили уникальную возможность разместить материалы о Тамаре Чинаревой в «Википедии». Мы даем учащимся шанс использовать свои знания и навыки, возможность убедиться в осмысленности повседневной деятельности.

Ребята были удивлены, что человек, так много сделавший добрых дел для процветания Дальнего Востока, никак не замечен в городе. Решили установить мемориальную доску на доме, где жила Тамара Чинарева. Обратились в Управление образования, Всероссийское общество охраны памятников, Централизованную систему детских библиотек города, во Всероссийское общество охраны памятников, Хабаровский краевой музей им. Н.И. Гродекова с целью формирования пакета документов на установление мемориальной доски. Собственники дома подписали ходатайство детей об увековечении памяти, а вот документы о собственности, которые требуются от всех жителей дома, предоставлять отказались. Но мы не опускаем руки и надеемся, что это дело времени. А задача педагога – развитие базовых знаний, увеличение

личностного потенциала, вывод старшекласников на социально-значимую деятельность в рамках проекта, формирование знаний с учетом интересов и предложений учащихся и запросов родителей. Приняли участие в проекте 3500 человек.

Тамара жива, пока дети читают ее книги, продолжают делать начатые ею дела, а мы с детьми дополняем ее идеи и претворяем их в жизнь. Учащиеся осознают, что вопросы экологии, которые волновали Тамару Чинареву в 90-х годах прошлого века, остаются актуальными и сейчас. Учащиеся могут внести посильный вклад в работу по решению проблем ТБО, у них формируется сознательное отношение к вторичному использованию мусора. Делают они это весело, с задором, «по-чинаревски»: организуют сбор пластика и макулатуры и сдачу их на переработку, привлекая социум.

Литература:

1. Социализация детей через проектную и научно-исследовательскую деятельность / Цыбикова Н. Д. shibertui.ucoz.ru

Преемственность программ дополнительного образования детей внутри одного направления деятельности по социализации и профориентации

*А.Н. Чайка,
директор МОУ ДО ЭБЦ,
г. Комсомольск-на-Амуре*

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, а также Федеральная программа развития образования называют в числе основных задач общества экологическое воспитание. В детском возрасте человек наиболее близок к природе. Именно в этот период он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром. Именно в этот период жизни он на равных разговаривает с природой, любит её, искренне боится причинить ей вред. Этим объясняется активное и массовое участие школьников в различных экологических акциях и мероприятиях. Постепенно от познавательной деятельности дети переходят к исследователь-

ским и поисковым проектам, результаты которых они публично отстаивают на различных конкурсах и конференциях, в средствах массовой информации.

Воспитание детей экологически грамотными дает возможность улучшить состояние окружающей среды в будущем. Важную роль в этом воспитании играет не только теоретическое изучение детьми основ экологии как науки, но и практическая природоохранная деятельность детей. И ведь сегодня вопрос в том, как, где и чему мы будем учить детей, с какого возраста, как будем воспитывать их экологически грамотными, понимающими важность сохранения окружающей среды, готовыми разделить в будущем ответственность за неё перед новыми поколениями.

В деле экологического образования и воспитания важна системность и преемственность. Необходимо начинать уже с детского сада не только давать ребенку теоретические знания, но и показать ему, какую практическую пользу он может принести сегодня и сейчас. Наша задача состоит в том, чтобы привить детям чувство ответственности, и начинать делать это надо с детского сада. Именно поэтому сегодня дополнительное образование разрабатывает дополнительные образовательные программы как для школьников, так и для дошкольников, с учетом социального запроса интересов родителей и детей.

В МОУ ДО ЭБЦ разработана долгосрочная программа развития «Маршрут успеха» до 2020 года. Суть образовательной деятельности по её реализации определяется, прежде всего, частичной реконструкцией реализации образовательных программ, через построение линейных схем преемственности программ как различной направленности, так и внутри одного направления деятельности.

При этом преследуемая педагогическая цель:

- соблюдение логики формирования экологических знаний детей и молодежи с учетом непрерывного образования «Детский сад – Школа, Дополнительное образование – ВУЗ» через систему сетевого взаимодействия;
- поддержка и развитие мотивации к естественнонаучной деятельности через опытничество, исследования, проектирование, моделирование, прогнозирование;
- профориентация;
- сохранности контингента обучающихся в образовательном учреждении на протяжении всех ступеней обучения «Детский сад – начальная школа – среднее звено – старшее звено».

Уже сегодня в МОУ ДО ЭБЦ разработаны программы дополнительного

образования для дошкольников, младших школьников, школьников среднего звена обучения и старшего звена обучения. Так, разработана линейная схема преемственности программ по естественнонаучной направленности: «Азбука Комсомольска» – «Путешествуем, играя, по Хабаровскому краю» – «Юный краевед» – «Охрана и рациональное природопользование» – «Рекреационная география». Данная схема ориентируется на формирование знаний и умений обучающихся по краеведению, экологии и географии.

Первый шаг – программа «Азбука Комсомольска», согласно которой дошкольники знакомятся в игровой форме с улицами и зданиями города, музеями, театрами, парками города и при этом изучают алфавит.

Второй шаг – программа для младших школьников «Путешествуем, играя, по Хабаровскому краю», в основу которой заложено изучение родного края.

Третий шаг – программа «Юный краевед», освоение которой дает углубление и расширение знаний обучающихся по вопросам регионального компонента, через историю освоения края, города, его растительного и животного мира, полезных ископаемых, а также особенностей географического положения территории. Формируются основы безопасной жизнедеятельности в природной среде в условиях современного города, развивается активный интерес учащихся к охране окружающей среды, их самостоятельность и инициатива.

Четвертый шаг – программа «Охрана и рациональное природопользование». Цель программы – формирование экологической культуры школьников через практическую природоохранную деятельность. На этом этапе школьники получают знания общей и прикладной экологии, об экологических закономерностях, интеллектуальные и практические навыки по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды и здоровья человека. Происходит усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования; развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по её улучшению; выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе; развитие лидерских качеств подростков; формирование личности, готовой к активному преобразованию окружающей действительности и себя. Воспитываются нравственные качества личности по отношению к природе, экологически рациональное поведение, направленное на бережное использование и защиту окружающей среды, основы профориентации и природоохранной деятельности.

Пятый шаг – программа «Рекреационная география». Цель – формирование у старших школьников представления о развитии и перспективах туристско-рекреационной деятельности в Хабаровском крае, о профессиях данного направления.

В процессе реализации этой схемы основной неразрывной нитью является создание условий для развития творческого потенциала дошкольника, затем школьника младшего, среднего и старшего звена, расширения возможностей его творческой самореализации, а с другой стороны, признания в школьнике гражданина, имеющего свои права и обязанности, способного позитивно и творчески действовать во благо окружающих его людей, любить свою малую Родину и содействовать, по мере своих возможностей, ее развитию и процветанию. Всё это отражено в содержании образовательных программ, ядром которых является формирование основ гражданственности и патриотизма в процессе естественнонаучной деятельности, и выражено оно в двух основных направлениях: формирование элементов научного познания и формирование универсальных учебных действий через личностное, регулятивное, познавательное, творческое и коммуникативное развитие. Немаловажное значение в программах имеют заложенные в них основы профессиональной ориентации.

Благодаря развитию творческого потенциала школьников практической направленности, своему интегративному содержанию, высокой социальной значимости, накопленному опыту преподавания экологии, географии и краеведения, данные программы востребованы в образовательном пространстве города Комсомольска-на-Амуре.

Для развития творческого потенциала обучающихся в программах, помимо основного содержания и практических заданий, предусмотрены творческие задания в виде мини-проектов и мини-исследований для дошкольников и младших школьников; исследовательские работы, проекты и исследования подпроекты, основы экспериментальной работы, практикумы с экскурсионными мероприятиями на предприятия города, совместные проекты и исследовательские работы с преподавателями ВУЗов города для школьников среднего и старшего звена, и пр. В сетевое взаимодействие по реализации содержания программ включены музеи (краеведческий музей (экскурсии, лекции, беседы, встречи и пр.), музей изобразительного искусства (экскурсии, участие в творческих выставках), музеи ОУ города (экскурсии); театры города (экскурсии в музей Городского театра Драмы, экскурсии за кулисы театров ТЮЗ и «КнАМ», творческие встречи); ОУ города (интеграция содержания программ с содержанием общеобразовательных предметов); ро-

дители учащихся (совместные воспитательные мероприятия) и т.д.

Дополнительному образованию надо отдать должное в проведении тематических игровых занятий, в организации театрализованных постановок, творческих занятий рисованием и прикладной деятельностью с дошкольниками и младшими школьниками, где дети пытаются показать экологические проблемы друг другу и родителям.

Важную роль играет также и организованный труд школьников. Так, при реализации блока программ «Путешествуем, играя, по Хабаровскому краю», «Юный краевед», «Охрана и рациональное природопользование», «Рекреационная география» организуются эколого-краеведческие, экологические практикумы (в любое время года), работа Лагеря труда и отдыха (ЛТО), отряды «Экологический патруль» с элементами природоохранной деятельности, конструирования, проектирования и моделирования цветников, клумб, палисадников, их посадка, уход, организация и проведение экологических акций и операций, активно ведется работа по профориентации, знакомство со специальностями, связанными с экологией, экопросвещением, экологическим туризмом, природоохранной деятельностью и пр.

Организация экологической работы как возможность самоопределения и профессиональной ориентации учащихся

*Н.П. Чичур,
методист по экологии,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЦВР п. Ванино.*

Особым фактором, обуславливающим специфику экологического образования, является организация практической деятельности, направленной на получение допрофессиональных навыков работы по изучению и мониторингу природных явлений и объектов. Привлечение учащихся к реализации проектной и исследовательской деятельности создает условия получения первых профессиональных проб.

На базе образовательных учреждений района и учреждений дополнительного образования созданы и функционируют экологические объединения, которые входят в Детскую экологическую организацию «Берег» (ДЭРО «Берег»).

Активисты ДЭРО «Берег» под руководством методиста по экологии и педагогов проводят экологические акции «Чистые берега», «От чистого парка к чистой планете», «Чистый Парк Победы», участвуют в ежегодных акциях «Помоги зимующим птицам», «Чистый посёлок». Систематически проводят просветительские экологические акции в образовательных учреждениях: «Мир заповедной природы» (СОШ № 1, 4, п. Ванино), «Кто курит табак, тот себе враг!» (СОШ № 4, п. Ванино). Распространяют листовки и плакаты, выпускают ежемесячно «Эковестник». Участники ДЭРО «Берег» стали победителями в конкурсе лидеров и руководителей Детских Молодежных Объединений «Путь к успеху!» и в краевом конкурсе «Идея – 2014».

Так, в процессе работы над исследовательским проектом «Амурский тигр на грани исчезновения» обучающиеся Москвичева В., Посёлкина А., Стремелюк Д. под руководством педагога Пузановой Л.Н. участвовали вместе со специалистами Ботчинского заповедника в изучении жизни амурского тигра на территории заповедника, в ходе проведения исследования смогли провести анализ численности амурского тигра. В ходе этой работы учащиеся соприкоснулись с профессиональной деятельностью государственного инспектора по охране территорий и посадке леса, дизайнерами, орнитологами, биологами, экологами, энтомологами, ихтиологами, архитекторами и различными рабочими специальностями.

Такие специалисты будут востребованы с учётом развития региона в рамках ТОСЭР (Территории опережающего социально-экономического развития). Одной из перспективных площадок является ТОСЭР на территории Ванинского и Советско-Гаванского муниципальных районов. ТОСЭР, в виду ее тяготения к зоне морских портов Ванино и Советская Гавань, связана со стивидорной деятельностью, логистикой, рыбопереработкой, а также с судоремонтом и лесопереработкой.

Учащиеся побывали на экскурсиях и смогли познакомиться с процессом перевалки грузов в морском порту, с профессиями, востребованными в компании. Ванинский балкерный терминал – крупное предприятие, имеющее в своей структуре собственный железнодорожный комплекс, портовый флот, производственно-перегрузочный комплекс и многое другое. Выбор профессий, необходимых порту, огромен. Поэтому, привлекая детей к исследованиям на темы «Оценка экологического состояния воздушной среды посёлка Ванино», «Сравнительный анализ образцов угля, поставляемого в п. Ванино из различных разрезов и шахт», «Мониторинговое исследование качества воды ручья Чистоводный», мы предполагаем, что ребёнок не только будет занимать свое свободное время и проводить его с пользой, но в перспективе закрепится в нашем районе, найдёт себя как успешный профессионал.

Всероссийский и краевой уровень признаний результатов исследований становится мощнейшим стимулом к развитию тематики исследований, поиску более профессиональных методик исследований, что невозможно без поддержки специалистов в той или иной сфере исследования. Для проведения исследований и написания исследовательских работ мы часто обращаемся к специалистам санитарно-гигиенической лаборатории Филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае в Ванинском и Советско-Гаванском районах» и лаборатории ЗАО «Дальтрансуголь», ЗАО «Трансбункер». Обучающиеся Беякова Ю., Семчук А. и Савичева Ю., выполняя свое исследование, вполне профессионально овладели методиками аналитического анализа в условиях лаборатории.

На краевом уровне наши воспитанники принимают участие и имеют успехи. За 2014–2015 учебный год обучающиеся приняли участие в 8 краевых конкурсах, и 7 человек получили дипломы за 1, 2, 3 место. Стали победителями в Международном конкурсе школьных проектов «Природа, Человек, Страна-2014» Семашков Д., Медуницына Е., Чичур А. – диплом 1 место (руководитель Чичур Н. П.), Аутина Арина – диплом 3 место (руководитель Пузанова Л. Н.).

Победители районных, краевых и всероссийских конкурсов стали участниками делегаций от Хабаровского края по обмену опытом в области экологии. Семчук Алена участвовала в Международном молодежном экологическом симпозиуме для школьников стран Северо-Восточной Азии, который проходил в городе Тояма (Япония, август 2015 г.). Медуницына Екатерина в составе детской делегации от Хабаровского края с 30 июня по 9 июля 2015 года ездила в Японию в префектуру Хего. Быкова Альбина с 10 августа по 14 августа 2015 года ездила в г. Харбин (Китай).

В заключение хочется сказать о необходимости обсуждения вопросов профессиональной ориентации и социализации наших воспитанников. Поиск эффективных форм работы в этом направлении, методик исследования уровня самоопределения, возможностей профессионального образования – все эти вопросы требуют совместного обсуждения, обмена опытом не только на педагогическом совете, но и более подробно в рамках краевых педагогических чтений, на сайтах ХКЦРТДиЮ и Министерства образования Хабаровского края.

Список используемой литературы:

1. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
2. Концепция развития дополнительного образования детей
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Роль исследовательской деятельности в профессиональном самоопределении и социализации школьников

*Т.Г. Загородняя,
директор, учитель биологии
МБОУ ООШ с. Верхний Нерген*

На современном этапе развития общества существует необходимость поиска более эффективных путей подготовки школьников к выбору профессии. Сегодня деловой мир нуждается в профессионально мобильных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь. Профорientация школьников предоставляет возможность последовательно и целенаправленно регулировать процесс их профессионального самоопределения, который обеспечивает связь между общеобразовательной и профессиональной подготовкой будущего специалиста.

Проблема профессиональной ориентации школьников ярко выражена в нашем маленьком селе. Выпускники школы испытывают трудности в профессиональном самоопределении. У них практически отсутствуют представления о рынке труда, они плохо осведомлены о мире профессий, о требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и требованиях работодателей. Невысокий уровень образованности большинства родителей не позволяет выпускникам получить возможности в выборе профессии, как хотелось бы. Поэтому столь велика роль педагога в формировании и коррекции профессиональных планов молодежи. Для решения существующей проблемы в нашей школе создаются условия для профессионального самоопределения школьников. Огромную роль в этом играет внеурочная деятельность, являющаяся логическим продолжением учебной деятельности, осуществляемой на уроке. К особенностям внеурочной деятельности, способствующей профессиональному самоопределению школьников среднего возраста, в нашей школе относятся: создание целостного образовательного пространства и интеграция основного общего образования, предпрофильного обучения и внеурочной деятельности.

Активное включение школьников во внеурочную деятельность способствует развитию профессиональных интересов и способностей и является условием для самовыражения и самоутверждения в профессиональном выбо-

ре. Вооружить ребенка необходимыми знаниями, умениями, навыками для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации материала позволяет исследовательская деятельность.

Организация учебного исследования – одно из главных направлений работы нашей школы. Цель такой работы – создание условий для школьников, их самостоятельной деятельности, привития им интереса к работе с различными источниками информации. Исследовательская деятельность активизирует познавательные интересы школьников, создаёт условия для развития научного мышления, творческого подхода к решению проблем, воспитывает у обучающихся стремление к самообразованию, силу воли, культуру умственного труда, помогает с профессиональной ориентацией и социально-профессиональным самоопределением, способствует успешной социализации школьников.

В нашей школе создано научное общество, и участие в его работе позволяет ребятам развивать компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе, коммуникативные, политические и социальные компетенции, позволяющие детям успешно социализироваться в современном мире. При выполнении работ школьники много общаются с людьми разного возраста, проводят опросы, бывают в сельской администрации, организациях и предприятиях района, края. С результатами своих исследований ребята выступают на школьных и районных экологических научно-практических конференциях, на родительских собраниях, публикуются в районной газете. Темы исследований выбираются из интересов обучающихся, но все темы актуальны и носят практический характер, поэтому интересны для многих. Многие наши односельчане интересуются результатами исследований школьников, используют их на практике. Ребята изучают степень загрязнения водотоков, в которых вылавливают рыбу наши односельчане, влияние пассивного курения на развитие растений, влияние скарификации на прорастание семян, лекарственные растения, влияние ограниченного пространства на развитие карася серебряного, проводят органолептическую оценку питьевой воды в селе, биоиндикацию воздушной и водной сред в окрестностях села и многое другое.

В настоящее время, в период повышенного уровня заболеваемости простудными заболеваниями, актуальна работа «Бактерицидное действие фитонцидов горчицы». В нашей работе большую роль играет пришкольный учебно-опытный участок, на котором мы проводим исследования, выращиваем овощи для школьной столовой в целях удешевления школьного питания. Экологическая грамотность и гражданская активность школьников-исследователей выражается в участии в различных акциях в качестве организаторов и инициаторов, в активной работе по решению посильных вопросов на уров-

не села. Ребята-исследователи пользуются в нашем селе заслуженным авторитетом среди детей и взрослых. Все понимают, как труден путь исследователя и как важна их деятельность для общества.

Исследовательской деятельностью с детьми в нашей школе я занимаюсь с 1992 года. Мои воспитанники успешно прошли социализацию, все получили профессии, из них 33% – профессию, связанную с биологией и экологией, из восьми выпускников школы 2015 года трое выбрали медицинские специальности. В 2015 году в нашей школе прошёл районный методический поезд по теме «Особенности профессионального самоопределения выпускников девятых классов, проживающих в сельской местности на удаленных и труднодоступных территориях», на котором мы поделились своим опытом по профориентационной работе в школе с коллегами из других школ района.

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, влияющий на успешность его социализации. При проведении профориентационной работы педагог берёт на себя огромную ответственность, потому что, выбирая свою профессию, дети выбирают своё место в жизни, свою судьбу.

Создание условий для профессионального самоопределения старшекласников в рамках интеграции дополнительного и общего образования

*Н.М. Отрощенко,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО СЮН п. Солнечный,
Солнечный муниципальный район*

Направления модернизации образования, определённые в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и «Стратегии развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей», отражают социальный заказ общества на новое качество обучения и воспитания молодёжи.

Основная цель текущих преобразований – сделать период школьной жизни подростка максимально полезным в его личностном развитии и профессиональном самоопределении. Успешное решение этих задач возможно при условии формирования как общей культуры обучающихся, их научного мировоззрения, так и творческой индивидуальности. Это требует значитель-

ного расширения спектра образовательных услуг, организации профориентационной работы с учащимися, применения нетрадиционных форм и методов педагогической деятельности, тесного взаимодействия образовательных подсистем: общего, профессионального, высшего и дополнительного образования детей. При этом учреждения дополнительного образования детей вместе с другими образовательными учреждениями района должны составить равноуровневую систему, обеспечивающую индивидуализацию образовательного пути каждого ребёнка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства. Поэтому сейчас приобретают актуальность вопросы интеграции разных типов образовательных учреждений нашего района и профилизации образования в старших классах. Педагогический коллектив станции юных натуралистов создаёт и будет создавать для этого все необходимые условия. В рамках профилизации мы предлагаем старшеклассникам занятия в объединениях и элективные курсы естественнонаучной направленности. Совместно со школами на базе СЮН возможна организация профильного обучения по биологии и физике. Такое обучение в первую очередь направлено на углубленное изучение предмета, которое поможет выпускникам школ успешно сдать государственные экзамены и поступить в ССУЗы и ВУЗы.

На базе станции юных натуралистов и школ района в 2015 году были открыты 77 объединений. Учащимся 8–11 классов предложено обучение в 5 объединениях. Такой низкий показатель связан с тем, что подростки выбирают в основном объединения СЮН не для развлечения или демонстрации своих творческих способностей, а с целью удовлетворения потребности в получении достаточных знаний для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ в школе и дальнейшего поступления в выбранные средние специальные или высшие учебные заведения. Поэтому наша работа в первую очередь направлена на углубленное изучение предметов.

Взаимодействие учреждений дополнительного образования и школ Солнечного района в данном направлении сейчас находится на начальной стадии развития, которая характеризуется наличием дефицита возможностей учреждений реализовать свои целевые установки. Главная причина – отсутствие высококвалифицированных специалистов. В посёлке Солнечном мы своими силами частично можем покрыть эту потребность, хотя нам и не хватает учителей географии и химии. В сельских школах это трудная задача. Посёлки находятся далеко, и наши педагоги не могут туда выехать. Желающих вести дополнительные занятия с детьми на местах нет, т.к. многие учителя, при обязательной учебной нагрузке 18 часов, имеют 25 часов и более. Подготовка к дополнительным занятиям со старшеклассниками требует много времени и усилий. Несмотря

на эти трудности, на базах школ района открыто четыре объединения, из них два – в школах БАМа. Занятия в них проводятся педагогами -совместителями за счёт учебных часов станции юных натуралистов. На базе станции юных натуралистов для углубленного изучения биологии открыто объединение «Юный биолог» (педагог Отрощенко Н.М.). Решать нестандартные задачи по физике ученики школ могут научиться на занятиях объединения «Физика в задачах» (педагог Аносова Е.А.). Кроме этого, учащимся школ предложен элективный курс для старшеклассников «Общая биология. Практический курс». Многообразные формы работы, применяемые в образовательном процессе, позволяют удовлетворить разнообразные потребности обучающихся и дают им возможность не только повысить уровень научных знаний, проявить себя в различных видах исследовательской и социальной деятельности, но и сориентироваться в выборе будущей профессии.

Обучение в этих объединениях дает свои положительные результаты. Наши обучающиеся показывают достаточно высокий уровень сформированности научных эколого-биологических знаний, который определяется путём анализа выполнения тестов различного уровня сложности. Данный мониторинг проводится на каждом занятии, по окончании изучения каждого блока тем и по результатам выполнения пробных тестов ГИА и ЕГЭ для учащихся 9–11 классов. Результаты всех тестирований показывают, что после изучения каждой темы выполнение тестов составляет более 80–90%, после изучения раздела более 61–67%. Пробные ГИА и ЕГЭ выполняются старшеклассниками на 50–70%. Результаты общеобразовательного государственного экзамена по биологии в 9 классах за последние два года показывают, что средний оценочный балл у обучающихся на базе станции юных натуралистов выше, чем средний оценочный балл выпускников общеобразовательных учреждений района. Это достигается тем, что педагоги станции юных натуралистов отслеживают индивидуальный образовательный маршрут ученика. В начале учебного года обязательно проводится вводное тестирование, с целью выявления уровня знаний у обучающихся СЮН. Результаты вводного тестирования, как правило, показывают низкий уровень знаний по биологии. Далее работа с учеником ведётся по индивидуальному плану. После прохождения курса обучения уровень знаний повышается, о чем свидетельствуют результаты единого государственного экзамена. В 2011 году самый высокий аттестационный балл наших учеников был 52 балла. В 2013 году 3 ученика из 8 набрали более 55 баллов, двое – 78 и 81 балл соответственно. В 2015 году 3 обучающихся набрали более 60 баллов и один ученик – 91 балл.

Главным результатом нашей работы можно считать успешное поступление наших выпускников в средние специальные и высшие учебные заведения

по профилю. Например, из 18 старшеклассников, закончивших полный курс обучения в объединении «Юные биологи», 17 выбрали свою будущую профессию в эколого-биологической направленности и успешно поступили в средние специальные и высшие учебные заведения. Из них 4 стали студентами медицинских колледжей (2 – г. Хабаровск, 2 – г. Комсомольск-на-Амуре), 5 – медицинского университета г. Хабаровска, 4 – педагогических университетов (2 – г. Хабаровск, 1 – г. Комсомольск-на-Амуре), 2 – Академии физкультуры г. Хабаровска, 1 – Дальневосточного государственного аграрного университета г. Благовещенска и 1 – Благовещенского сельскохозяйственного института.

Таким образом, можно считать, что интеграция дополнительного образования детей и средних общеобразовательных учреждений Солнечного на начальном этапе партнёрского сотрудничества работает достаточно эффективно и имеет положительные тенденции в плане профессиональной ориентации старшеклассников.

Путь к успеху воспитанников детского дома через деятельностный подход в рамках клубной деятельности педагога-психолога учреждения для детей-сирот

*Н.П. Черепанова,
педагог-психолог,
педагог дополнительного образования МКОУ ДОД ЦДТ
Хабаровский муниципальный район*

В современном российском обществе идёт рост наркомании, алкоголизации, проституции среди молодёжи, разрушается институт семьи. Многие родители на фоне жестокого обращения с детьми, алкоголизма лишаются родительских прав. Исходя из требований законодательных актов в сфере образования и воспитания (Конституция РФ, Конвенция ООН «О правах ребенка», ФЗ от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», ФЗ о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Программа социальной адаптации и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Устав детского дома, Приказ министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобра-

зовательным программам»), а также из потребностей самого учреждения, стала очевидной актуальность научно обоснованного разрешения объективных и субъективных педагогических противоречий в формировании положительной «Я – концепции» у воспитанников детского дома на разных ступенях их трудовой социализации и профессионального самоопределения. Поиск новых подходов в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников в условиях детского дома стал неизбежным и необходимым, так как развитие личности воспитанников детских домов является одной из сложных проблем педагогической теории и практики, а развитие личности происходит в социально организованных условиях, с отрывом от семьи.

У таких детей решающую роль играют мотивы, интересы, цели, результаты их социальной жизни, которые определяют весь облик личности и нередко придают ей силы для преодоления физических и психических недостатков и особенностей развития ребенка. Становление положительно социализированной и направленной на профессиональное самоопределение личности воспитанников (ресоциализацию) стало осуществляться по модели «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса через деятельностный подход в рамках клубной деятельности». Новизна опыта заключается в изменении подходов к организации сопровождения воспитанников детского дома: творческое взаимодействие психолога и воспитанника, педагога и воспитанника, педагога и психолога, исходя из принципов сотрудничества и сотворчества с опорой на индивидуальные особенности и зону ближайшего развития воспитанников.

Коррекционная, профилактическая, профориентационная работа с воспитанниками осуществлялась в клубе «Optatio» по схеме:

1 этап – просветительская работа с педагогическим коллективом;

2 этап – коррекция у воспитанников 7–12 лет личностно-эмоциональных и поведенческих нарушений (работа осуществляется по авторской программе «Управление реальностью»);

3 этап – коррекционная работа поведенческих и социально-адаптивных нарушений у воспитанников 12–16 лет и профессиональное самоопределение через практическую деятельность с помощью компьютера, фототерапии, эстетотерапии и другой деятельности;

4 этап – коррекция нарушений у воспитанников «группы риска» в сенсорной комнате, через арт-терапию, нейро-психолого-энергетическую гимнастику, ароматерапию, медитации и т. д (работа ведется по авторской программе «Солнышко»)

Развитие личности ребёнка, его профессиональное самоопределение пошло успешнее, когда я стала взаимодействовать с двух позиций: как педагог-психолог и как педагог дополнительного образования. Коррекцию проблем осуществляла через здоровьесберегающие, игровые, проблемные, проективные технологии, использование анималотерапии (через занятия в объединении «Диалоги о животных»), формирование экологического мировоззрения через занятия в объединении «Лесные Робинзоны».

Но работать с девиантными подростками довольно сложно, возникали трудности. Постоянно было необходимо настраивать на занятия, мотивировать чаепитиями, прибегать к помощи воспитателей, иногда сокращать время занятия, подбирать и прорабатывать приемы на осознание навыков социально одобряемого поведения и скрытые ресурсы социализации. Профессиональное самоопределение для 80% выпускников ограничено показаниями здоровья, инвалидностью, обучением по коррекционным программам в школах и школах-интернатах 7 и 8 вида. Деятельностное взаимодействие направлено на преодоление проблем и компенсацию недостатков адаптации в окружающей среде, на формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Нам удалось выполнить проект «Справочник выпускника детского дома № 13» в виде диска, где дети в виде отдельных презентаций («Наш дом», «Ориентир», «Бытовая шпаргалка» и др.) предлагали реальные советы по социализации и интеграции в социум своим товарищам. Человек – не глина. Человек живет и развивается не столько энергией согласия, сколько энергией сопротивления. Только преодолевая это сопротивление при формировании своего собственного «Я», воспитанники завоёвывают в себе человека и только через это формирование приобщаются к культурным и духовным ценностям, к миру профессий. Личность воспитанников формируется и развивается под воздействием совокупности всех факторов и обстоятельств их жизни и деятельности, а также при их непосредственном участии в этом.

Список использованной литературы

1. Аграчева, Е. С. Соотношение самооценки и социометрического статуса у подростков в контексте изучения подростковой аддикции [Текст] / Е.С. Аграчева // материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». – Выпуск 8. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – С. 8–9
2. Александров, А. А. Типология делинквентного поведения при психопатиях и акцентуациях характера [Текст] / А.А. Александрова // Нарушения поведения у детей и подростков. – М., 1981. – С. 51–59

3. Александров Ю. К. Очерки криминальной субкультуры [Текст] / Ю.К. Александров. – М.: «Права человека», 2001. – 152 с.
4. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних [Текст] / Б.Н. Алмазов. – Свердловск: УрГУ. – 1986. – 150 с.
5. Анфалова, И. В. Особенности и противоречия социальной адаптации подростков девиантного поведения: социологический анализ [Текст]: автореф. канд. дис. социол. наук / Анфалова И. В. – Екатеринбург, 2007. – 28 с.
6. Аргентова, Т. Е. Внутриличностные конфликты современных подростков [Текст] / Т.Е. Аргентова, Е. В. Тополова // Сибирская психология сегодня: сборник научных трудов. – Вып. 2. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003. – 410 с. С. 124–130.
7. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М., 1999.
8. Басов, А. Риск употребления наркотиков у школьников и профилактика отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] / А. Басов, В. Урываев, Е. Дозорцева, А. Новоселова, Н. Исакова. – Режим доступа. – <http://www.parcom.ru/parents/16.html>
9. Белобрыкина, О. А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте [Текст] / О.А. Белобрыкина. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
10. Бочкарева, Г. Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей [Текст] / Г.Г. Бочкарева // Изучение мотивации поведения детей и подростков; под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. – М.: Педагогика, 1972. – С. 259–349.
11. Бухлина, Л. Ю. Исследование социальных позиций подростков с различной степенью изоляции от семьи [Текст] / Л.Ю. Бухлина // Девиантология: хрестоматия; автор-составитель Ю.А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2007. – С. 24–32.

Формирование представлений у детей дошкольного возраста о мире труда и профессий

*О.С. Мосейкина,
педагог-психолог, педагог дополнительного образования
МАУ ДОД ДЭЦ «Косатка»*

Согласно Федеральным государственным требованиям (ФГТ), содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

На основе личных наблюдений за старшими дошкольниками можно сказать, что у детей недостаточно сформировано уважительное отношение к труду взрослых и его результатам. Дети могут не задумываясь пройти в грязной обуви по только что вымытому полу; бросив мусор мимо ведра, не поднять его; затеять игру с хлебом. А также дети старшего дошкольного возраста имеют более полное представление о знакомых профессиях (продавец, врач, водитель, педагог и т.д.) и скудное представление о профессиях, с которыми не встречаются в повседневной жизни (эколог, биолог, ландшафтный дизайнер, реставратор и т.д.), о сфере деятельности родителей.

Основные задачи профессиональной ориентации в старшем дошкольном возрасте: формирование у детей любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и к наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения.

В детском экологическом центре «Косатка» мы создаем условия для формирования представлений у детей дошкольного возраста о мире труда и профессий. Для этого используем разнообразные методы и средства обучения и воспитания.

Формирование представлений о мире профессий, труде проходит в несколько этапов:

1. Предварительный рассказ или беседа (в зависимости от уровня подготовленности детей по данной теме) с целью вызвать интерес к определённому объекту, желание пойти увидеть, узнать.

2. Экскурсия (как реальная, так и виртуальная).
3. Беседа по увиденному на экскурсии.
4. В старших возрастных группах можно провести рисование по памяти: «Что запомнилось?».
5. Обыгрывание в сюжетно-ролевой игре.

В нашем Центре мы можем формировать элементарные представления о профессиях как естественнонаучной направленности (человек–природа) (эколог, биолог, агроном, генетик, ландшафтный дизайнер и т.д.), так и других (человек–техника, человек–знаковая система, человек–человек, человек–художественный образ).

Система знаний о труде взрослых предполагает знакомство с конкретными трудовыми процессами: цель (мотив труда), предмет (материал), орудие труда (трудовое оборудование, инструменты), трудовые действия (промежуточные результаты), итоговые результаты.

Например, на занятиях по экологии, используя проблемно-схематическую модель, педагог знакомит детей с одним из способов размножения комнатных растений. После обсуждения ребята приступают к практической деятельности (черенкуют Колеус, укореняют и высаживают). В ходе занятий учащиеся примеряют на себя профессии естественнонаучной направленности.

Во время пребывания ребенка в учреждении дополнительного образования в свободном пользовании имеются настольно-печатные дидактические игры.

Детям старшего дошкольного возраста под руководством педагога (или с помощью родителей) предлагается изготовить различные дидактические игры своими руками, знакомящие их с миром профессий: «Что напутал художник», «Загадки», «В мире профессий», «Кто что потерял?».

Изготовление дидактической игры «В мире профессий».

Для этого необходимы: листы бумаги (карточки с изображением людей разных профессий) для создания лото и с пустыми квадратами для размещения на них карточек с изображением предметов труда; картинки с изображением необходимых людям знакомых профессий предметов, материалов, оборудования (повар – кастрюля, поварёшка, доска, ножи, плита; строитель – кирпичи, подъемный кран, каска, грузовая машина, краска; шофер – машина, руль, колесо, бензин, фары; врач – фонендоскоп, зажим, градусник, бинт, аптечка и т.д.). Ребята могут воспользоваться как готовыми картинками, так и нарисовать их самостоятельно.

Педагоги нашего Центра вовлекают детей в различные конкурсы, связанные с познанием мира профессий, трудом взрослых и сверстников. Это

могут быть конкурсы рисунков, выставки по различным тематикам. Например, участвуя в конкурсах художественной направленности, дети получают и закрепляют знания о профессии художника, научной направленности – биолога, агронома, зоолога и т.д.

На занятиях по окружающему миру с целью развития представлений учащихся о мире труда и профессий (обогащение пассивного и активного словаря дошкольников) наши педагоги используют различные задания. Например, подобрать к слову, обозначающему профессию, ряд прилагательных, обозначающих свойства, качества, необходимые представителю данной профессии:

- водитель – внимательный, ответственный, зоркий;
- врач – добрый, заботливый, милосердный;
- продавец – вежливый, предупредительный, знающий.

В соответствии с праздничным календарем педагогами Центра проводятся тематические занятия. Например, профессиональный праздник работников пожарной охраны отмечается в Российской Федерации ежегодно 30 апреля. К этому дню в центре «Косатка» проводится праздник «Тушим, тушим и зальем!». День гончара учащиеся нашего Центра отмечают 9 июня. В период с 1 по 10 июня для ребят проводятся мастер-классы по изготовлению игрушки из глины. Ко Дню космонавтики в учреждении проводится декада космонавтики, в течение которой дети имеют возможность рисовать рисунки, мастерить поделки, сочинять сказки, рассказы, писать научные статьи по данной тематике. Детские работы принимают участие как в выставках Центра, так и на городских, краевых, всероссийских конкурсах.

Проводя систематическую работу по расширению и накоплению знаний о различных профессиях, применяя их в практической деятельности, мы формируем первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Список используемой литературы.

1. www.dissercat.com
2. Базина М.В. «Ознакомление детей старшего возраста с трудом взрослых», консультация для педагогов, 2012г.
3. www.myshared.ru
4. www.kindergenii.ru
5. www.maam.ru
6. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А.. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция — СПб.: Питер., — 480 с: ил., 2004.

Участники (авторы статей) краевых педагогических чтений

Аксюк Ольга Лазаревна, заместитель директора ЭБЦ КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, «Педагогические технологии экологического образования», часть 3, khb_ecocentre@mail.ru

Ананьева Марина Александровна, учитель биологии, педагог дополнительного образования МБОУ детский юношеский центр ДОД г. Вяземского, «Эффективные педагогические технологии дополнительного образования детей естественнонаучной направленности», часть 3, ducvyz@yandex.ru

Аполинарьева Ольга Владимировна, методист МАОУ ДОД центр внешкольной работы сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района, «Формирование экологической культуры школьников посредством социально-творческой деятельности», часть 3, Vakhitova2009@rambler.ru

Бельды Валентина Александровна, учитель ИЗО и технологии МБОУ СОШ №85, «Экологическое воспитание в условиях дополнительного образования детей», часть 3, khb_s85@edu.27.ru

Бирюк Ирина Николаевна, Коришунова Екатерина Олеговна, зам. директора МОУ ДО эколого-биологический центр, «Лагерь труда и отдыха как одно из направлений работы МОУ ДО ЭБЦ в г. Комсомольске-на-Амуре в летний период», часть 2, komekocentr@mail.ru

Бойчевская Инесса Владимировна, Кочкина Оксана Рашидовна, преподаватели естественнонаучных дисциплин КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум», «НСО «Эколог» как инструмент социализации и самореализации студентов техникума», часть 2, khgpet@mail.ru

Борзенкова Татьяна Геннадьевна, директор МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский эколого-биологический центр», «Интерактивная образовательная среда МАУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» как условие самореализации школьников», часть 3, Ecocenter.khv@mail.ru

Быкова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Солнечного муниципального района, «Формирование у подростков опыта социальной практики в условиях учреждения дополнительного образования: проблемы и пути решения», часть 3, cool.sunka2012@yandex.ru.

Волянская Светлана Анатольевна, учитель географии и биологии МБОУ ООШ № 2 р.п. Хор, «Формирование экологической культуры подростка, как средство его социализации», часть 1, Xorchkola2@yandex.ru

Горланова Наталья Анатольевна, методист МБОУ ДОД эколого-биологический центр г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края, «Современные образовательные технологии как условие успешной социализации подростков в дополнительном образовании», часть 3.

Горохов Кирилл Геннадьевич, методист, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский эколого-биологический центр», «Полевые лагеря и выходы, как основа прикладной научно-исследовательской деятельности учащихся», часть 3, metodisty@bk.ru

Дмитриева Елена Ивановна, педагог дополнительного образования МОУ ДО ЭБЦ г. Комсомольска-на-Амуре, «Эффективные педагогические технологии экологического образования на занятиях по краеведению», часть 3, komekocentr@mail.ru

Дробашко Мария Викторовна, преподаватель математики КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре авиационный лицей», «Эффективные педагогические технологии экологического образования», часть 2, mahadrob@mail.ru

Ермакова Елена Юрьевна, методист, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский экологический центр «Косатка», «Социализация детей и подростков в ходе организации природоохранной деятельности (из практики МАУ ДОД ДЭЦ «Косатка»)», часть 3, DECKosatka@yandex.ru

Жигалова Наталья Николаевна, методист КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, «Активные и интерактивные методы обучения как условие успешной социализации подростков в условиях ДОД естественнонаучной направленности», часть 3, khb_ecocentre@mail.ru

Загородняя Тамара Ганчеловна, директор, учитель биологии МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера с. Верхний Нерген» Нанайский район, «Роль исследовательской деятельности в профессиональном самоопределении и социализации школьников», часть 1, tamaraganchelovna@mail.ru

Капустина Людмила Георгиевна, зам. директора по УВР МОУ ДО ЭБЦ г. Комсомольска-на-Амуре, «Формирование первичных представлений о профессиях у детей дошкольного возраста в условиях учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности», часть 2, komekocentr@mail.ru

Касёнкина Евгения Ергашевна, методист, педагог дополнительного образования КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, «Условия социализации дошкольников в детских экологических объединениях», часть 2, khb_ecocentre@mail.ru

Ким Им Сун, преподаватель химии, биологии КГАОУ «Хабаровский тех-

нологический колледж», «Научно-исследовательская деятельность как фактор формирования экологического сознания», часть 2, Admin-xtk@rambler.ru

Кожухаренко Валентина Ивановна, учитель биологии МБОУ СОШ № 6 г. Бикина Бикинского муниципального района, «Роль социальной практики в профориентации старших школьников», часть 3, bikschoool006@yandex.ru

Копылова Анна Евгеньевна, методист эколого-биологической направленности ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», ст. преподаватель СахГУ, «Современные формы и методы обучения в рамках дополнительного экологического образования детей и молодежи. Из опыта работы областной экологической школы «Зеленый остров», часть 1, zelen.ostrov1995@mail.ru

Коржакова Любовь Борисовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД Эколого-биологический центр г. Николаевска-на-Амуре, «Экспериментирование как средство познания окружающего мира у дошкольников», часть 2, korzhakova63@mail.ru

Кулякина Татьяна Александровна, учитель химии и биологии МБОУ ООШ № 2 р.п. Хор муниципального района имени Лазо, «Профильные объединения экологической направленности в каникулярный период как фактор успешной социализации учащихся», часть 2, xorchkola2@yandex.ru

Лазарева Татьяна Леонидовна, педагог дополнительного образования КГОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, «Опыт реализации информационно-просветительских проектов как эффективной формы развития экологического образования», часть 3, zxcv.84@bk.ru

Мосейкина Ольга Сергеевна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский экологический центр «Косатка», «Формирование представлений у детей дошкольного возраста о мире труда и профессий», часть 1, mosianka-serko@mail.ru

Николаева Татьяна Борисовна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский эколого-биологический центр», «Особенности экологического воспитания детей и подростков жилмассива «Экологический центр», часть 2, metodisty@bk.ru

Нюняева Екатерина Владимировна, преподаватель биологии КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум», «Педагогические технологии в экологическом образовании школьников», часть 2, kms_pu27@mail.ru

Отроценко Наталья Михайловна, педагог дополнительного образования МБУДО «Юных натуралистов» р.п. Солнечный, «Создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников в рамках интеграции

дополнительного и общего образования», часть 1, cool.sunka2012@yandex.ru

Петухова Юлия Валентиновна, учитель химии и биологии МБОУ СОШ села Георгиевка муниципального района имени Лазо Хабаровского края, «Организация летней профильной смены «Юный естествоиспытатель» для учащихся 5–6 классов в условиях сельской школы», часть 2, georgschool@mail.ru

Прокошенко Оксана Геннадьевна, директор, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский экологический центр «Косатка», «Исследовательская деятельность, как способ профориентации подрастающего поколения в условиях новой образовательной среды», shepeleva68@mail.ru

Розвезева Наталья Александровна, педагог дополнительного образования МАОУ ДОД центр внешкольной работы с.п. «Село Троицкое» Нанайского муниципального района, «Организация профильного обучения детей и подростков в условиях летней экологической смены», часть 2, Vakhitova2009@rambler.ru

Сафонова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, «Психолого-педагогические основы восприятия природы разными возрастными группами учащихся», часть 1, khb_ecocentre@mail.ru

Семёнкина Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска, «Возможности экологического дополнительного образования для социализации детей и подростков на примере работы ДЭБЦ «Натуралист» г. Амурска», часть 1, naturalist27@yandex.ru

Спицына Наталья Васильевна, педагог-организатор МБОУ ЦДТ «Паллада» г. Советская Гавань, «Применение интерактивных образовательных технологий дополнительного образования для социализации учащихся детских экологических объединений», часть 3, cdt_pallada@mail.ru

Тараненко Галина Викторовна, учитель биологии, руководитель школьного лесничества «Амурский бархат» МБОУ СОШ № 8, «Социализации и профориентации детей через проектную, исследовательскую и природоохранную деятельность в условиях летней экологической смены», часть 2, galya_raduga1963@mail.ru

Усовская Светлана Юрьевна, методист, педагог МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский экологический центр «Косатка», «Социализация старшеклассников через реализацию проекта «Мы тебя никогда не забудем», часть 1, usovskie@rambler.ru

Филенко Юлия Рашитовна, преподаватель математики КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре авиастроительный лицей», «Эффективные педагогические технологии экологического образования», часть 2, Aniuta.metodist-p12@yandex.ru

Франчук Олеся Валерьевна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 111», «Профессиональная ориентация детей естественнонаучного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения (из опыта работы)», часть 2, kollektiv111@mail.ru

Цвиркун Ольга Анатольевна, методист, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Импульс», «Сундучок экологических знаний», часть 2, impulse4@yandex.ru

Чайка Альбина Николаевна, директор МОУ ДО ЭБЦ г. Комсомольскана-Амуре, «Преимственность программ дополнительного образования детей внутри одного направления деятельности по социализации и профориентации», часть 1, komekocentr@mail.ru

Черепанова Наталья Прокофьевна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования МКОУ ДОД центр детского творчества Хабаровского муниципального района Хабаровского края, «Путь к успеху воспитанников детского дома через деятельностный подход в рамках клубной деятельности педагога-психолога учреждения для детей-сирот», часть 1, vzroslenie@mail.ru

Чичур Наталья Павловна, методист по экологии, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» г.п. «Рабочий посёлок Ванино» Ванинского муниципального района, «Организация экологической работы, как возможность самоопределения и профессиональной ориентации учащихся», часть 1, chichur_natalya@mail.ru, cvr-pv@edu.27.ru

Шадрина Юлия Александровна, педагог дополнительного образования МБУ ДО Центр развития детского творчества детей и юношества Комсомольского муниципального района, «Возможности экологического дополнительного образования детей для социализации детей и подростков», часть 1, newmircenter@list.ru

Шепелева Ирина Петровна, методист, педагог дополнительного образования МАУ ДОД г. Хабаровска «Детский экологический центр «Косатка», «Мультимедийные интерактивные игры как средство экологического воспитания», часть 3, shepeleva68@mail.ru

16–17 февраля 2016 г.,
г. Хабаровск

Возможности социализации
и профессиональной ориентации детей и подростков
в экологическом образовании

Материалы краевых педагогических чтений

Часть 1 – «Возможности дополнительного образования естественнонаучной направленности для социализации и профориентации детей и подростков»

Часть 2 – «Экологическое образование в условиях летних экологических программ. Формирование первичных представлений о профессиях у дошкольников. Воспитание экологической культуры в условиях профессионального образования»

Часть 3 – «Эффективные педагогические технологии экологического образования»

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Хабаровский краевой центр развития творчества
детей и юношества»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87
тел. / факс: (4212) 30-57-13
e-mail: yung_khb@mail.ru
<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 15.02.16
Тираж: 65 экз.

Материалы сборника размещены на сайте КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ