

РАССМОТРЕНО
на научно-методическом совете Центра
протокол № 1 от 15 марта 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом Центра
протокол № 1 от 25 марта 2016 г.

Показатели

деятельности Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества», подлежащего самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
по состоянию на 01 апреля 2016 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1396 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	62 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	490 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	555 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	289 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	40 человек/ 2,8 %

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	816 человек/ 61,7 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	170 человек/ 12 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	102 человека/ 7,3 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	75 человек/ 5,4 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	28 человек/ 2 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	188 человек/ 13,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых	924 человека/

	мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	66%
1.8.1	На муниципальном уровне	225 человек/ 16%
1.8.2	На региональном уровне	474 человек/ 34%
1.8.3	На межрегиональном уровне	118 человек/ 8,4%
1.8.4	На федеральном уровне	76 человек/ 5,4%
1.8.5	На международном уровне	31 человек/ 1,7%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	407 человек/ 29,1%
1.9.1	На муниципальном уровне	122 человека/ 8,7%
1.9.2	На региональном уровне	230 человек/ 16,4%

1.9.3	На межрегиональном уровне	24 человека/ 1,7%
1.9.4	На федеральном уровне	20 человек/ 1,4%
1.9.5	На международном уровне	11 человек/ 0,7%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	208 человек/ 14,9%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	208 человек/ 14,9%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	59 единиц, из них 47 для уч-ся, 12 – для педработников края
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц

1.11.2	На региональном уровне	59 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	1 единица
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	79 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек 86,1%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек 67%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 7,6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек 30,4%
1.17.1	Высшая	14 человек

		17,7/%
1.17.2	Первая	10 человек 12.7/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек 20,2 /%
1.18.1	До 5 лет	10 человек/ 12,7%
1.18.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 7,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/ 24%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 17,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	123 человека/ 82%, из них 87 педработников и 36 адм.-хоз. работников

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	36 человек/ 45,6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	202 единицы
1.23.1	За 3 года	127 единиц
1.23.2	За отчетный период	75 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37 на 1 учащегося
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	27 единиц
2.2.1	Учебный класс	17 единиц
2.2.2	Лаборатория	1 единица
2.2.3	Мастерская	3 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	5 единиц

2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3 единицы
2.3.1	Актальный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	2 единицы
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/ 100% занимающихся на компьютерах

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Название раздела
I	Общая информация.
II	Образовательная деятельность
III	Методическая работа. Организация работы по реализации Программы повышения профессиональной компетентности педагогических работников Центра.
IV	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Проведение независимой оценки деятельности Центра.
V	Количество массовых мероприятий, проведённых образовательной организацией
VI	Издательская деятельность

Отчёт
о результатах самообследования деятельности
краевого государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей
«Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»
по состоянию на 01 апреля 2016 г.

I. Общая информация

1. Нормативно-правовая база проведения самообследования.

Самообследование в Краевом государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр) проводилось в соответствии с

- Федеральным законом от 20 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", пункт 3 часть 2 статьи 29 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Центра от 30 ноября 2015 г. № 284П «Об организации и проведении самообследования»;
- Уставом Центра.

2. Цели и этапы проведения самообследования.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра в 2015 году, а также подготовка отчета о результатах самообследования Центра за три года: с 2013 по 2015 гг.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей

самообследованию, на научно-методическом совете Центра и утверждение на педагогическом совете.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены Центром самостоятельно, приказом от 30 ноября 2015 г. № 284П.

В ходе процедуры самообследования был проведён анализ

- образовательной деятельности Центра в соответствии с государственным заданием на оказание образовательных услуг;
- методической работы, в том числе реализации Программы Повышения профессиональной компетентности педагогических работников Центра;
- качества кадрового состава;
- психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности Центра. Проведение независимой оценки деятельности Центра;
- участия учащихся Центра в мероприятиях разного уровня и направленностей;
- издательской деятельности Центра;
- материально-технической базы Центра, а именно: обеспечение образовательного процесса необходимым оборудованием;
- инфраструктуры Центра.

3. Информация о Центре.

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» было создано в 2008 году с целью обеспечения развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Хабаровском крае; оказания помощи в профессиональном самоопределении детей и молодежи; содействия созданию условий для активного включения подрастающего поколения в социально-экономическую и культурную жизнь общества.

В структуру КГБОУ ДОД «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» входят центр технического творчества, центр художественно-эстетического развития, центр туризма, краеведения и спорта, эколого-биологический центр и Филиал в г. Комсомольске-на-Амуре.

Центр создан для осуществления следующих целей:

- обеспечение развития системы дополнительного образования детей в Хабаровском крае в интересах формирования духовно-нравственной, физически здоровой, социально активной творческой личности;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении детей и молодежи;

- содействие созданию условий для активного включения подрастающего поколения в социально-экономическую и культурную жизнь общества;

Основными задачами Центра являются:

- содействие созданию условий для обеспечения современного, доступного и эффективного дополнительного образования детей и молодежи в Хабаровском крае;

- содействие гражданскому, патриотическому, экологическому и художественно-эстетическому воспитанию, личностному, интеллектуальному и физическому развитию, профессиональному самоопределению детей и молодежи.

Центр реализует задачи Правительства Хабаровского края, Учредителя в области дополнительного образования детей. Самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребности семьи, образовательных учреждений, детских и молодежных объединений, особенностей национально-культурных традиций и социально-экономического развития региона.

Центр организует работу с детьми в различных объединениях (технических, туристско-краеведческих, эколого-биологических, спортивного ориентирования, художественно-эстетических и других) в течение всего календарного года, может создавать различные объединения с постоянным или переменным составом на своей базе, в оздоровительных лагерях и других площадках.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

- техническая;
- художественная;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая.

Центр работает с детьми и подростками в возрасте до 18 лет.

Обучение и воспитание в Центре ведется на русском языке.

Прием в Центр обучающихся осуществляется по их заявлениям или заявлениям родителей (законных представителей). Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта. Набор обучающихся в объединения осуществляется, как правило, до 15 сентября учебного года.

Обучающиеся могут заниматься в нескольких объединениях Центра, менять их в течение года.

Численный состав групп в объединениях:

- 1-го года обучения – 12-15 человек;
- 2-го года - 10-12 человек;
- для последующих годов обучения - 8-10 человек.

Срок обучения в объединении может быть от 1 до 5 лет при условии сохранения контингента обучающихся и при наличии дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая определяется педагогом, рассматривается на инструктивно-методическом совещании в структурном подразделении, обсуждается на научно-методическом и педагогическом советах и утверждается генеральным директором Центра на срок её реализации.

Учебная нагрузка в неделю в объединениях соответственно:

- краеведческих и естественнонаучных - от 4 до 9 часов;
- физкультурно–спортивных – от 4 до 12 часов;
- туристских - от 4 до 9 часов;
- технических – от 4 до 9 часов;
- художественно-эстетических – от 4 до 9 часов.

Начало занятий не ранее 8:00 часов, а их окончание – не позднее 20:00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21 час.

Продолжительность занятия зависит от профиля объединения, содержания образовательной программы, года обучения и возраста детей, исходя из психофизиологических особенностей, педагогической целесообразности и условий работы.

В Центре внедрена оценка качества освоения образовательных программ путём текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников.

Определение уровня успешности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ проводится:

- по результатам тестирования, анкетирования;
- защиты проектов;
- выполнения творческих работ опытно-экспериментального, учебно-исследовательского, практического, прикладного, природоохранного характера и других предусмотренных программами;
- по итогам мероприятий (олимпиад, выставок, конкурсов, соревнований конференций, смотров, фестивалей, концертов и другое).

Количество часов занятий с учетом профиля, возраста обучающихся, года обучения может быть:

- теоретическое занятие - 1-3 часа;

- практическое занятие на местности, экскурсия в своем населенном пункте - 3-4 часа;
- проведение одного дня похода, загородной экскурсии - 8 часов;
- обучающимся, прошедшим полный курс обучения по одной или нескольким дополнительным общеобразовательным программам Центра, в соответствии с приказом Центра от 24.05.2012 г. № 158П выдается свидетельство, подтверждающее получение дополнительного образования, соответствующего профилю программ Центра.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым планом учебно-воспитательной работы и расписанием занятий, разрабатываемыми Центром самостоятельно и утверждаемых генеральным директором Центра.

Учебный план Центра на 2015-16 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2014-15 учебного года и сформирован на основе нормативов бюджетного финансирования и дополнительных общеобразовательных программ. Государственное задание на учебный год: 1396 учащихся, 112 групп.

Приём в Центр осуществляется в соответствии с Положением о правилах приёма в ОО ДОД, утверждённым приказом Центра от 15 января 2016 г. № 11П. Процедура приёма предусматривает предоставление детям и родителям (законным представителям) информации о спектре образовательных услуг, предоставляемых организацией, для выбора образовательной программы в соответствии с возрастом и желаемым направлением деятельности, а также ознакомление с лицензией на право ведения образовательной деятельности, Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Организация обеспечивает равный доступ учащихся к получению ими дополнительного образования, независимо от социального статуса и материального положения.

В учреждении занимаются дети всех ступеней образования, одарённые дети, дети из многодетных и малообеспеченных семей, опекаемые.

Занятия в объединениях осуществляются на основании рабочих программ, календарно-тематического планирования работы объединения и расписания занятий. Основная цель занятий в объединениях дополнительного образования – определение образовательной траектории учащегося в соответствии с индивидуальными особенностями и желанием (самостоятельный выбор). Занятия способствуют социальной адаптации,

выявлению интереса, склонностей, разностороннему развитию учащихся. Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Центр в соответствии с планом работы проводит массовые мероприятия для учащихся, направленные на всестороннее развитие детей, самореализацию их потребностей в выбранном направлении деятельности.

В организации ведётся методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, создание и апробацию новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Управление в Центре рассматривается как особая деятельность, в которой все субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность образовательного процесса. В основу системы управления положены принципы демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности ребёнка.

Педагогические работники Центра являются членами педагогического совета, научно-методического совета, входят в состав методических объединений, временных творческих групп по изучению вопросов содержания деятельности Центра.

В Центре ведётся постоянная работа по сохранению и увеличению оснащения образовательного процесса.

Центр на постоянной основе взаимодействует с социальными партнёрами:

- Хабаровский краевой совет Всероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры»;
- Хабаровское краевое историко-просветительское общество «Мемориал»;
- Хабаровское отделение Российского географического общества;
- КГБОУ ДПО ХК ИРО;
- Хабаровские краевые федерации спортивного ориентирования, спортивного туризма, дзюдо, самбо, конного спорта;
- ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»;

- НОУ Хабаровская объединённая техническая школа Хабаровского краевого совета общероссийской общественной организации РОСТО (ДОСААФ);
- КГАУК «Краевое научно-образовательное творческое объединение культуры»;
- Комитет по спорту Правительства края;
- КГАУ «Хабаровский краевой центр развития спорта»;
- КГБНУК «Хабаровский краевой музей им. Н.И.Гродекова»;
- МУП «Водоканал города Хабаровска»;
- ГУ МЧС России по Хабаровскому краю;
- КГКУ «Государственный архив Хабаровского края»;
- КГБНУК «Дальневосточная государственная научная библиотека»;
- образовательные организации дополнительного образования детей Хабаровского края;
- Краевая общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов;
- средние общеобразовательные школы края;
- профессиональные образовательные организации Хабаровского края.

II. Образовательная деятельность Центра

Образовательная деятельность Центра организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва) и направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В соответствии с государственным заданием на оказание государственной услуги – предоставление дополнительного образования детям по всем направленностям - Центр самостоятельно разрабатывает учебный план и ДООП с учётом запросов детей, потребностей семей, особенностей социально-экономического развития региона и особенностей ресурсного обеспечения (кадровое, материально-техническое) организации. Образовательная деятельность осуществляется через реализацию ДООП и проведения культурно-массовых мероприятий.

Количество учащихся в структурных подразделениях Центра в соответствии с государственным заданием на начало 2015-16 учебного года составляло 1336 человек (108 групп), а на 01 января 2016 г. - **1396** человек (112 групп). Рост количества учащихся вызван увеличением государственного задания (увеличение на 4 группы, 60 человек).

Количественный состав учащихся на начало учебного года

СП	2012-13 уч. год	2013-14 уч. год	2014-15 уч. год	2015-2016 учебный год	
				кол-во учащихся по уч. плану на 01.09.2015	кол-во учащихся на 01 января 2016 г.
ЦТТ	298	346	330	330	330
ЦТКиС	266	271	312	312	312
ЦХЭР	471	550	391	391	391
филиал	159	147	94	94	124
ЭБЦ	204	174	209	209	239
Мустанг	90				
Всего:	1488	1488	1336	1336	1396

В 2015 году государственное задание организации на оказание государственной услуги выполнено в полном объеме.

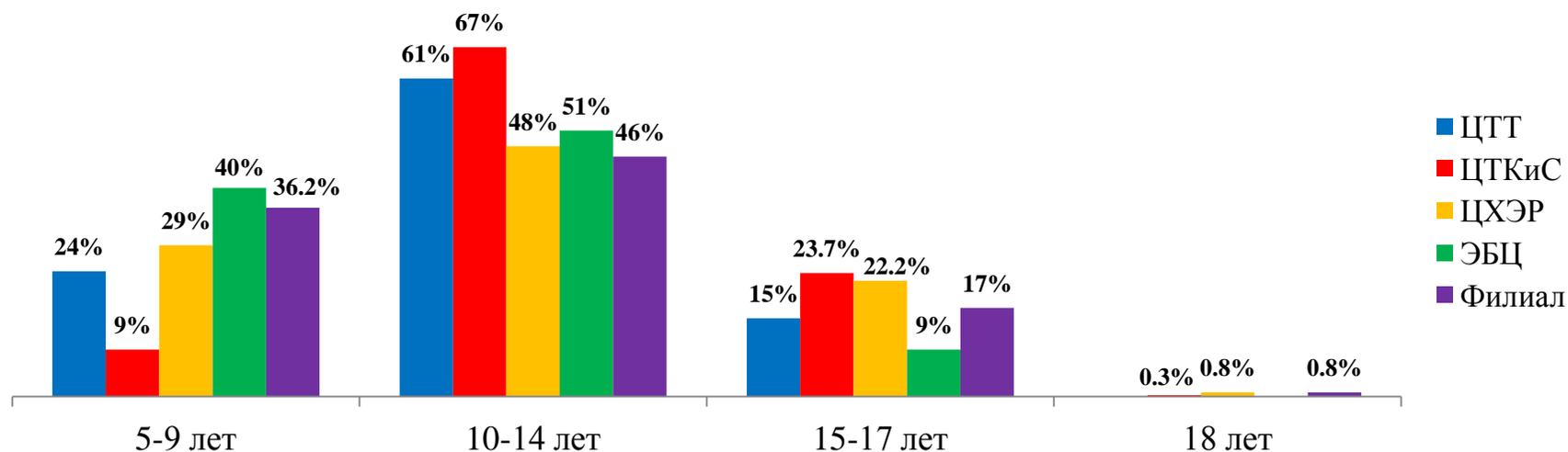
Анализируя выполнение плана набора структурными подразделениями в 2012, 2013, 2014 и 2015 годах, можно сделать вывод о стабильности набора детей в группы ЦТТ, ЦТКиС, ЦХЭР, ЭБЦ, Филиала в г. Комсомольске-на-Амуре. Это объясняется работой всего педагогического коллектива по привлечению детей в объединения Центра.

Возрастной и гендерный состав учащихся зависят от дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в структурных подразделениях.

Возрастной и гендерный состав учащихся (по состоянию на 01 января 2016 г.)

СП	Общее кол-во учащихся	Учащиеся 5 – 9 лет		Учащиеся 10 – 14 лет		Учащиеся 15 – 17 лет		Учащиеся 18 лет		Итого по сп девочек
		Кол-во	Из них девочек	Кол-во	Из них девочек	Кол-во	Из них девочек	Кол-во	Из них девочек	
ЦТТ	330	78	5	202	18	50	9	0	0	32
	В %	24%		61%		15%				10%
ЦТКиС	312	28	15	209	77	74	27	1	1	120
	В %	9%		67%		23,7%		0,3%		38%
ЦХЭР	391	113	61	188	114	87	23	3	1	199
	В %	29%		48%		22,2%		0,8%		51%
ЭБЦ	239	95	44	121	77	23	15	0	0	136
	В %	40%		51%		9%				57%
филиал	124	45	10	57	12	21	5	1	1	28
	В %	36,2%		46%		17%		0,8%		23%
Всего:	1396	359	135	777	298	255	79	5	3	515
	В %	25,7%		56%		18%		0,3%		37%

Возрастной состав учащихся в структурных подразделениях Центра (по состоянию на 01 января 2016 г.)



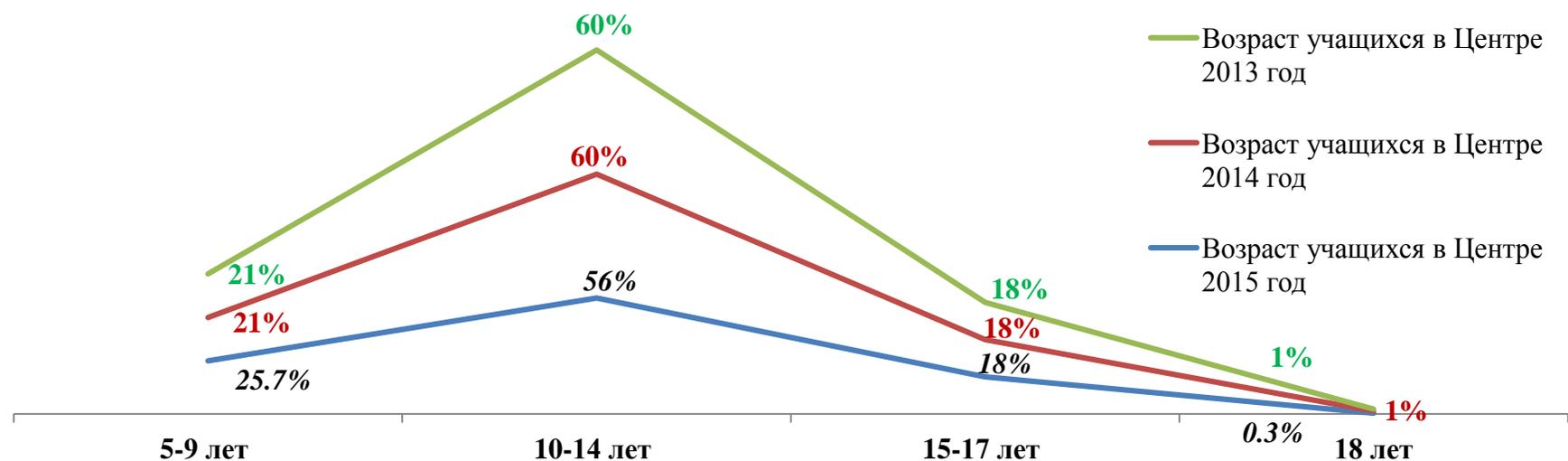
Возрастной состав учащихся Центра зависит от дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются в структурных подразделениях. Как видно из диаграммы, от 46% до 67% учащихся Центра – это дети 4-8 классов средней школы (10-14 лет), так как дополнительные общеразвивающие программы Центра рассчитаны, в основном, на этот возраст учащихся.

Согласно п.3.1 Устава КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ «Центр работает с детьми и подростками в возрасте до 18 лет», но количество учащихся 9-11 классов и первокурсников профессиональных образовательных организаций (15-18 лет) в Центре минимальное: от 9% в ЭБЦ до 23,7% в ЦТКиС.

Самый низкий процент учащихся начальной школы (5-9 лет) в ЦТКиС – 9%. Это объясняется тем, что дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей рассчитаны, в основном, на детей от 10 лет и старше, срок обучения по этим программам составляет 3-5 лет, нагрузка от 6 часов в неделю. Например, из 16 программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей, реализуемых в ЦТКиС, только 3 программы (Ивановой Л.А., Хабло Г.К. и Проценко Т.Н.) рассчитаны на обучение детей

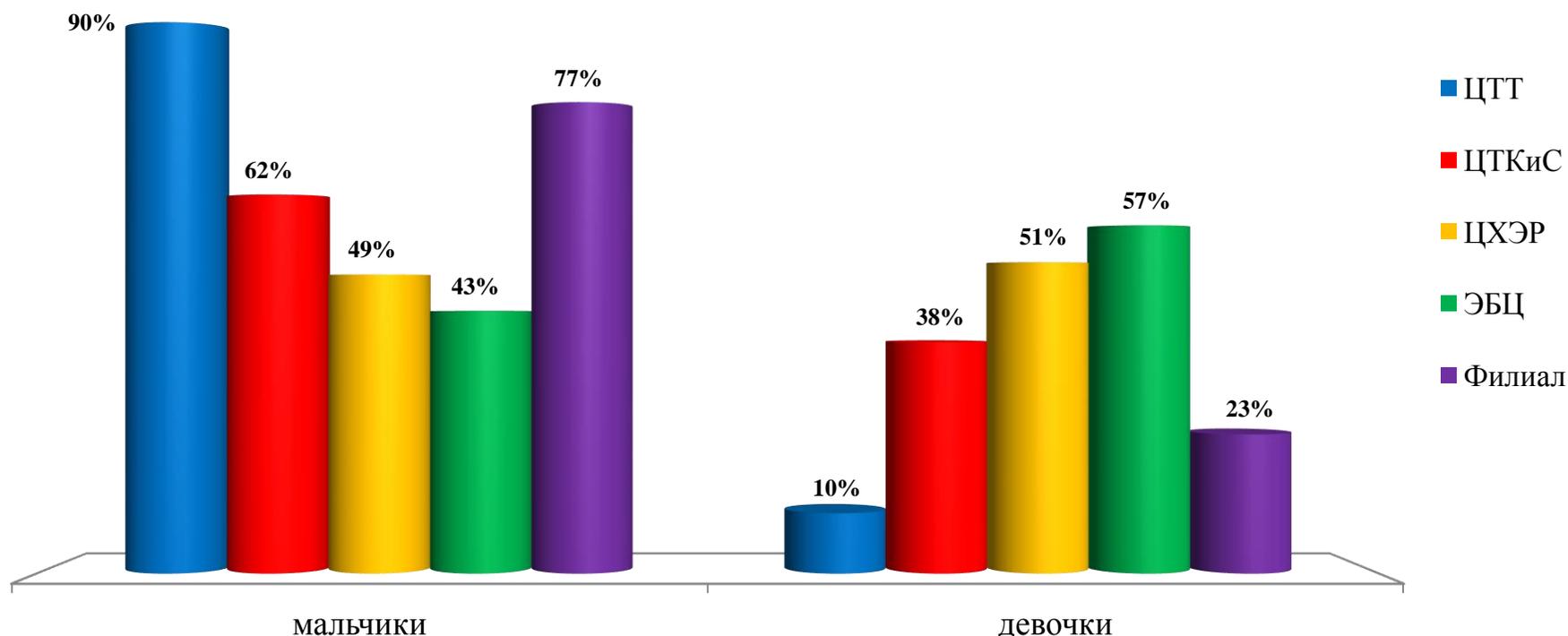
начальной школы из расчёта 4 часа в неделю, остальные программы для детей с 5 класса средней школы (6-9 часов в неделю).

Возраст учащихся в Центре



В 2015 году произошел рост числа учащихся 5-9 лет в объединениях Центра на 4,7% при снижении количества учащихся среднего школьного возраста на 4%. Количество учащихся старшего школьного возраста на протяжении трёх лет остаётся неизменным – 18%.

Гендерный состав учащихся в структурных подразделениях Центра (на 01 января 2016 г.)



Гендерный состав учащихся Центра напрямую зависит от направления деятельности структурного подразделения. Самый высокий процент девочек среди учащихся (более 50%) в ЦХЭР и ЭБЦ.

Самый низкий процент девочек среди учащихся (10%) в центре технического творчества. Девочки занимаются, в основном, в группах «Компьютерный дизайн», также небольшой процент девочек занимается в группах «3D – моделирование», «Робототехника».

В сравнении с данными на 01 января 2015 года количество девочек в сп Центра сократилось незначительно (на 1%). Высокий процент мальчиков среди обучающихся Центра объясняется направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных программ:

- физкультурно-спортивная направленность – 24 группы, 307 учащихся (22% от общего количества учащихся);
- техническая направленность - 34 группы , 360 учащихся (26%);

- художественная направленность – 17 групп, 229 учащихся (16%);
- туристско-краеведческая направленность – 17 групп, 224 учащихся (16%);
- эколого-биологическая направленность – 16 групп, 224 учащихся (16%);
- социально-педагогическая направленность – 4 группы, 52 учащихся (4%).

**Количество детей по направленностям дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ**

В сравнении с 2014 годом отмечается рост количества детей, обучающихся по программам:

- художественной направленности - на 5%;
- туристско-краеведческой направленности – на 2%;
- социально-педагогической направленности – на 2 %.

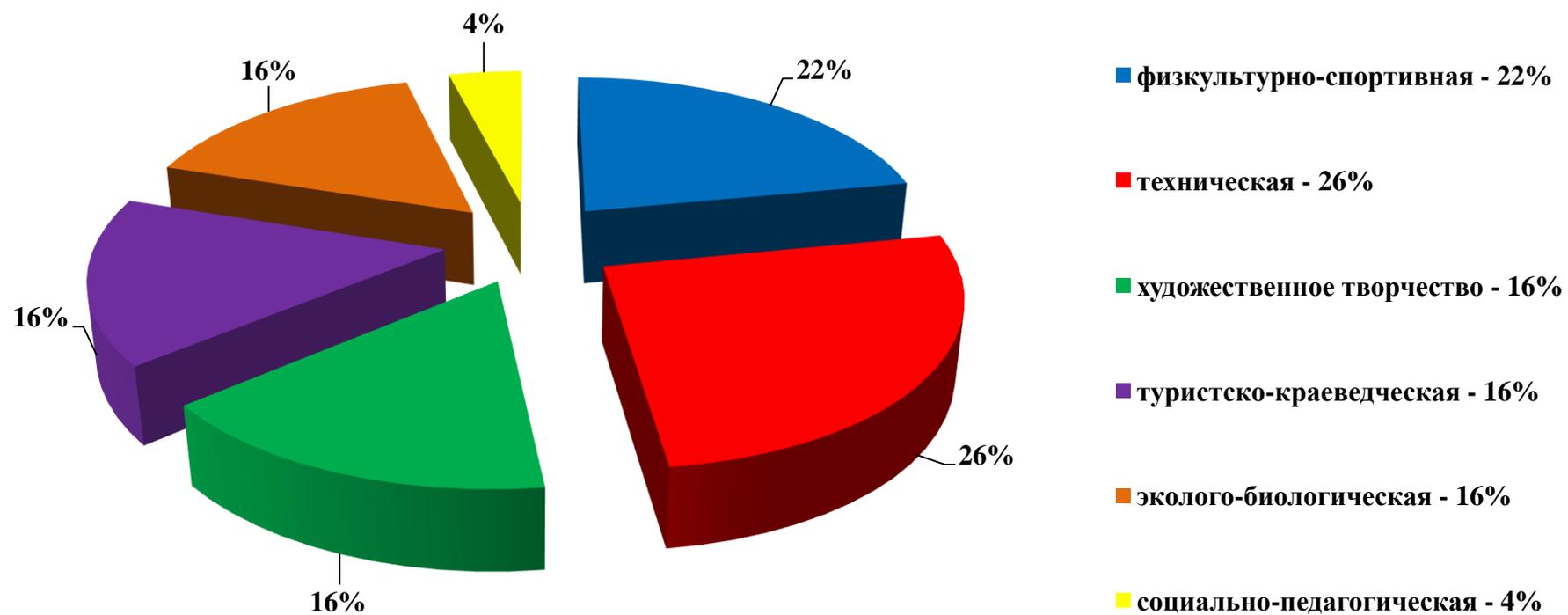
Увеличение контингента учащихся произошло за счет создания и реализации новых ДООП, как следствие, открытие новых объединений:

- Юные историки-краеведы (ЦТКиС),
- Пеше-лыжный туризм (ЦТКиС),
- Юные туристы-спелеологи (ЦТКиС),
- Спортивный туризм «Вершина мастерства» (ЦТКиС),
- 3-D моделирование (ЦТТ),
- Декоративно-прикладное творчество (ЦХЭР),
- Мастер (шахматное объединение) (ЦХЭР),
- Войди в природу другом (ЭБЦ),
- Начальное техническое моделирование (ЦТТ на базе Филиала в г. Комсомольске-на-Амуре).

Увеличение количества учащихся социально-педагогической направленности объясняется созданием новых дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников детских домов:

- ДООП «Танцуем вместе» для детей СКШИ 2 вида № 6 (ПДО Позднякова Т.В.),
- ДООП «Карамель» для детей СКШИ 2 вида № 6 (ПДО Гудкова К.А.),
- ДООП «Капелька» для детей детского дома № 24 (ПДО Андрикевич О.А.).

Количество детей по направлениям деятельности Центра (на 01 января 2016 г.)



Выпуск детей, прошедших полный курс обучения по программе.

Выпуск детей, прошедших полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе и получивших «Свидетельство о дополнительном образовании»

СП	Выпуск 2011-12 уч.года	Выпуск 2012-13 уч. года	Количество выпускников 2013-14 уч. г.	Выпуск 2014-2015
ЦТТ	11	нет	28	37
ЦТКиС	45	20	42	54
ЦХЭР	128	46	104	48
филиал	Выпуска нет	31	19	9
ЭБЦ	Выпуска нет	84 («Водный клуб»)	121	27
Мустанг	2 (5 лет обучения)	4 (5 лет обучения)		
Всего:	117 , что составляет 8% от общего количества учащихся	185 , что составляет 12,5% от общего количества учащихся	314 , что составляет 20,4% от общего количества учащихся	175 , что составляет 12% от общего количества учащихся

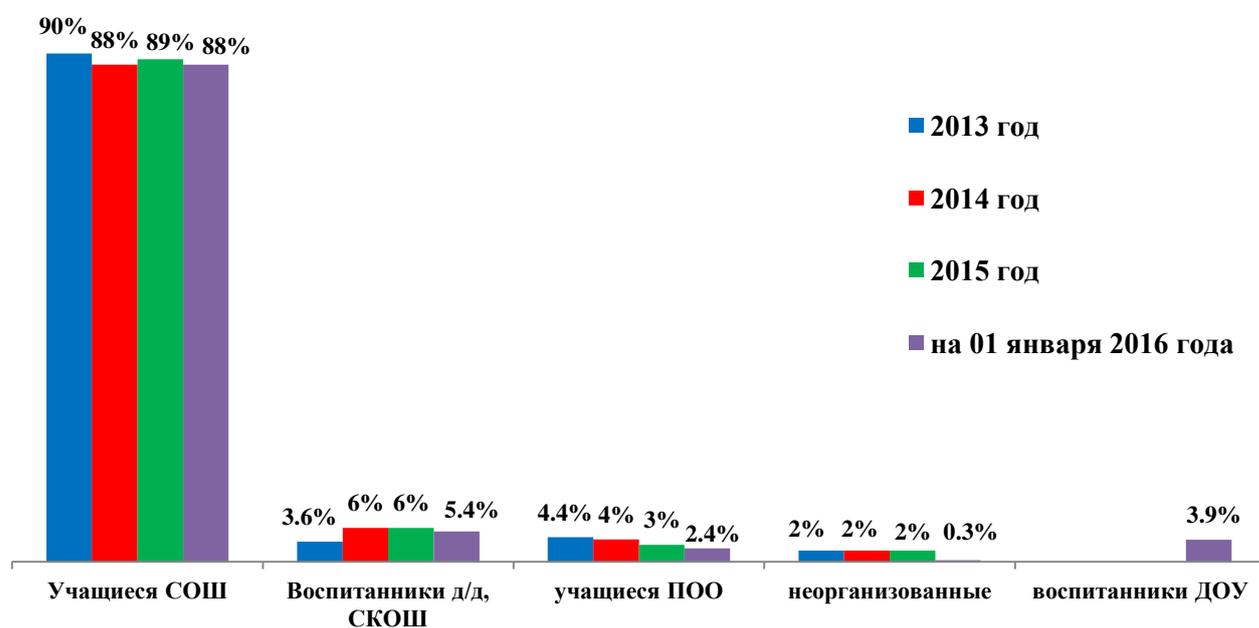
Снижение числа выпускников в 2014-15 учебном году объясняется тем, что срок реализации ДООП естественнонаучной направленности был увеличен с 1 года до 2 лет. Учащиеся, освоившие программы дополнительного образования, с высокой степенью успешности, в 2015-2016 учебном году продолжили обучение в объединениях. Для каждого такого учащегося создан индивидуальный учебный план.

Принадлежность учащихся Центра к образовательным организациям

Из общего количества учащихся в Центре на 01 января 2016 г.:

- учащиеся школ, гимназий, лицеев – **88%** (2014г. – 88%; 2013 г. – 90%; 2012 г. – 81%),
- воспитанники д/д и школ-интернатов – **5,4%** (2014 г. – 6%; 2013 г. – 3,6%; 2012 г. – 7,5%),
- учащиеся профессиональных образовательных организаций – **2,4%** (2014 г. – 4%; 2013 г. – 4,4%; 2012 г. - 9,5%),

- воспитанники ДОУ – **3,9%** (ранее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в дошкольных образовательных учреждениях педагогами Центра не реализовывались),
- неорганизованные – **0,3 %** (2014, 2013 и 2012 гг. – по 2%).



Из общего количества учащихся на 01 января 2016 г.:

- занимаются в кружках и секциях на базе образовательных учреждений - **653** человека - 47 % (2014 г. - 34%),
- проживают в сельской местности – **129** человек – 9% (2014 г. - 12%),
- дети с ограниченными возможностями здоровья – **75** человек – 5,4% (2014 г. - 6%),
- дети, оставшиеся без попечения родителей – **28** человек – 2% (2014 г. - 6%).

Среди учащихся Центра по принадлежности к образовательным организациям каждый учебный год идет снижение числа учащихся и студентов ПОО. Это объясняется сокращением количества профессиональных образовательных организаций. На 1,7% произошло уменьшение количества неорганизованных учащихся. Количество учащихся СОШ и воспитанников детских домов и школ-интернатов изменилось незначительно.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ на основе договора о совместной деятельности с образовательными организациями.

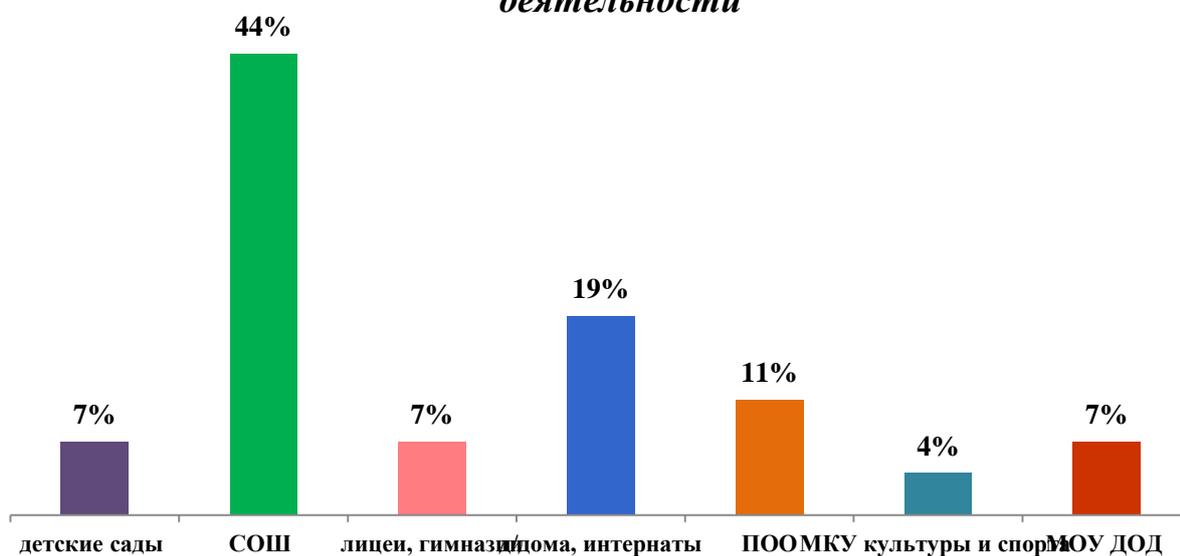
На 2015-16 учебный год заключены **27** договоров о совместной деятельности с ОО (для сравнения: 2011-12 уч.г. – 23 договора; 2012-13 уч.г. – 30 договоров; 2013-14 уч.г. – 21 договор; 2014-15 уч.г. – 23 договора).

Договоры заключены с ОО:

- детские сады – 2 договора (7%);
- СОШ – 12 договоров (44%);

- лицеи, гимназии – 2 (7%);
- детские дома, школы-интернаты – 5 (19%);
- ПОО – 3 (11%);
- МКУ культуры и спорта п. Переяславка – 1 (4%);
- МОУ ДОД – 2 (7%).

Реализация ДООП на основе договора о совместной деятельности



Количество реализуемых ДООП

В 2015-2016 учебном году согласно учебному плану в Центре реализуется **63** дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (в 2014-2015 учебном году – 57 программ), из них:

- центр туризма, краеведения и спорта – **16** программ,
- центр технического творчества – **14**,
- центр художественно-эстетического развития – **17**,
- эколого-биологический центр – **12**,
- Филиал КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ в г. Комсомольске-на-Амуре – **4**.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" Центр организует образовательную деятельность по 6 направлениям:

- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- естественнонаучная,
- художественная,
- социально-педагогическая,

- туристско-краеведческая.

В ДООП определяется содержание деятельности объединения, продолжительность обучения, нормы учебной нагрузки, формы организации занятий, методы обучения, способы диагностики результативности освоения учащимися ДООП, педагогические технологии.

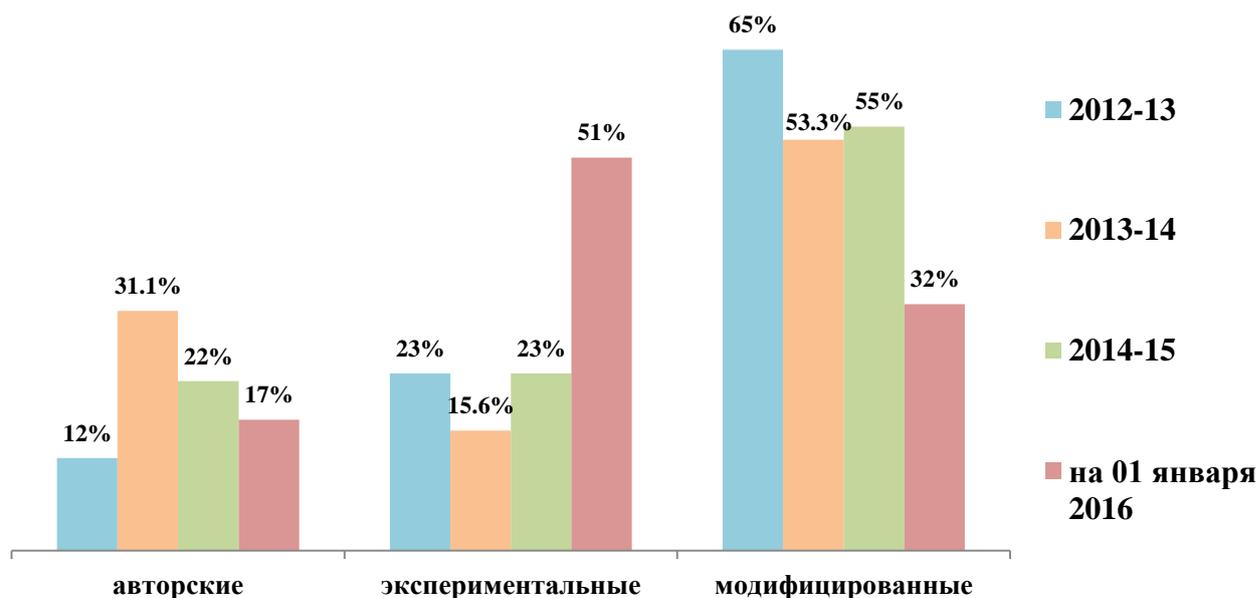
Все образовательные программы ориентированы на компетентностный подход. У учащихся в процессе обучения формируются следующие компетентности:

- общение – коммуникативные навыки и способности;
- умение решать проблемы – умение так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат;
- сотрудничество – умение осуществлять эффективное взаимодействие в команде;
- самоуправление – способность организовать свою деятельность, самопознание, самооценку, критическое и аналитическое мышление;
- владение информационными технологиями;
- умение не только использовать известные технологии и программные средства обработки информации, но и способность к самостоятельному освоению новых технологий.

***Информация по реализуемым в Центре ДООП по направленностям
(на 01 января 2016 г.)***

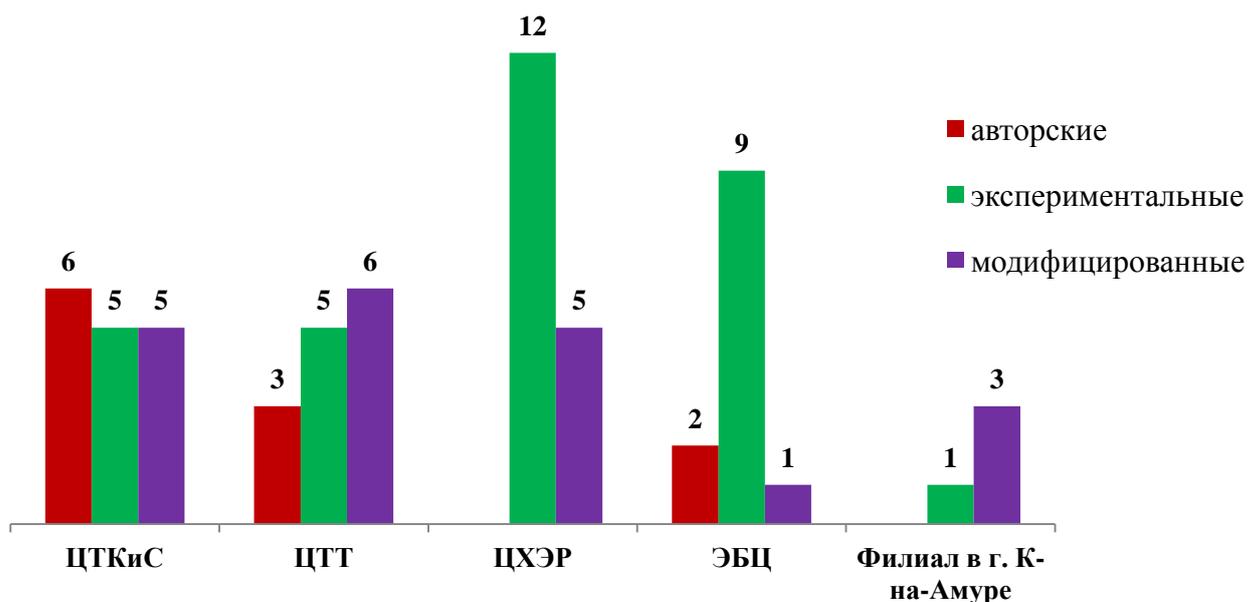
направленность	авторские	эксперим.	модифиц.	Итого	В %
физкультурно-спортивная	3	2	6	11	17,5%
туристско-краеведческая	3	5	4	12	19%
техническая	3	6	6	15	24%
художественная	0	7	3	10	16%
естественнонаучная	2	8	1	11	17,5%
социально-педагогическая	0	4	0	4	6%
Всего	11	32	20	63	
В %	17%	51%	32%		
Примечание:	Реализуют одну дополнительную общеразвивающую программу "Судомоделирование" педагоги ЦТТ Гаевский И.В. и Дмитриев А.А.				

Сравнительная информация по типу ДООП



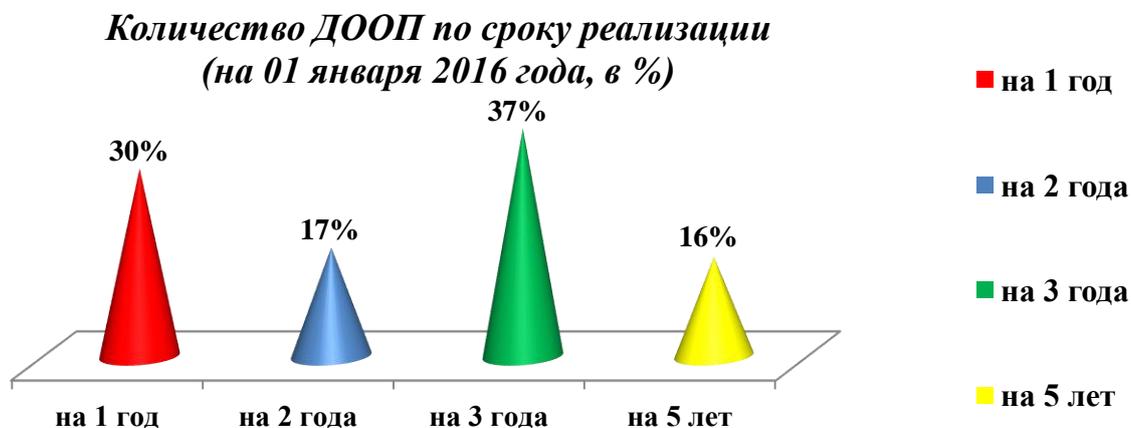
По отношению к предыдущему учебному году в 2015-2016 учебном году наблюдается увеличение количества экспериментальных программ (на 28%) и уменьшение числа авторских программ (на 5%). Такие изменения произошли вследствие приема на работу новых педагогов, разработки новых дополнительных общеобразовательных программ и увеличения срока реализации ДООП.

Информация о количестве ДООП (по типу) в структурных подразделениях Центра



Как показывают данные диаграммы, наибольшее количество экспериментальных ДООП реализуется в центре художественно-эстетического развития и в эколого-биологическом центре. А в центре туризма, краеведения и

спорта преобладают авторские ДООП. Это объясняется тем, что у педагогов ЦТКиС большой опыт работы в реализации ДООП, большинство имеют высшую квалификационную категорию по должности «Педагог дополнительного образования».



Реализация ДООП для детей с особыми потребностями

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей Центр реализует программы для детей с особыми образовательными потребностями. Из **63** ДООП программ для детей с особыми потребностями - **11**, что составляет **17,5%** от общего количества реализуемых ДООП (на 01 января 2016 года):

1. «Волшебная кисточка» - для детей детского дома (ПДО Коростелева Е.Ю., ЦХЭР);
2. «Капелька» - для детей детского дома (ПДО Андрикевич О.А., ЭБЦ);
3. «Зеленый мир» - для детей коррекционного класса с диагнозом «задержка психического развития» (ПДО Шинковская В.Г., ЭБЦ);
4. «Танцуем вместе» - для детей школы-интерната для слабослышащих (ПДО Позднякова Т.В., ЦХЭР);
5. «Карамель» - для детей школы-интерната для слабослышащих (ПДО Гудкова К.А., ЦХЭР);
6. «Зеленая мастерская» - для детей школы-интерната для слабослышащих (ПДО Лепетюха Д.Г., ЦХЭР);
7. «Войди в природу другом» - блок в ДООП для детей с ОВЗ (ПДО Касенкина Е.Е., ЭБЦ);
8. «Мастер» - для детей, проявляющих признаки одарённости (ПДО Ситников С.А., ЦХЭР);
9. «Юность поет» - для детей, проявляющих признаки одарённости (ПДО Джумаева А.Н., ЦХЭР);
10. «Водная экология» - для детей, проявляющих признаки одарённости (проектно-исследовательская деятельность) (ПДО Лазарева Т.Л., ЭБЦ);

11. «Юность» (хореография) - для детей, проявляющих признаки одарённости (ПДО Позднякова Т.В., ЦХЭР).

Организация работы по созданию рабочих программ

В 2015 году в Центре разработано «Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования», которое было рассмотрено на инструктивно-методических совещаниях в структурных подразделениях и утверждено на заседании научно-методического совета.

Рабочая программа является обязательным приложением к основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Целью рабочей программы является планирование, организация и управление образовательным процессом на учебный год в объединениях КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ. Ко всем ДООП, реализуемым в Центре, созданы рабочие программы на учебный год.

Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий

На 01 января 2016 года обучением с применением дистанционных образовательных технологий охвачено **816** человек, это учащиеся 3 краевых школ:

- Краевая очно-заочная экологическая школа (КОЗЭШ)

В 2015 в Хабаровском крае функционируют 13 филиалов КОЗЭШ, из них 10 филиалов наиболее активно участвуют в деятельности КОЗЭШ.

За последние три года ежегодный прирост обучающихся составляет 10 – 12%.

На 01.01.2016 г. количество учащихся КОЗЭШ составляет – **275**, из них по ступеням: I ступень – 95 чел., II ступень – 99 чел., III ступень – 81 чел. Это значительно выше в сравнении с показателями за два предыдущих учебных года. За последние три года ежегодный прирост обучающихся составляет 10 – 12%. Этому способствует высокая заинтересованность учащихся Хабаровского края в дополнительном высококвалифицированном обучении и предоставляемых в этот период возможностей.



С руководителями филиалов из Вяземского, Советско-Гаванского, Солнечного, Ванинского муниципальных районов в 2015 году апробировано дистанционное взаимодействие в рамках реализации краевого сетевого проекта «Экология Хабаровского края».

• **Хабаровская краевая заочная физико-математическая школа**

Согласно Постановлению Губернатора Хабаровского края в Центре с 1997 года действует Хабаровская краевая заочная физико–математическая школа (далее – ХКЗФМШ).

Целью ХКЗФМШ является активизация развития образования школьников Хабаровского края и повышение его уровня по предметам физико-математического цикла.

2013	2014	2015
358 (43%)	360 (45%)	369 (50%)

Учащиеся сельских школ составляют от 65% до 80% всех учащихся ХКЗФМШ.

Одной из главных целей летней очной сессии школы является: содействие оздоровлению учащихся в летнее время на основе сочетания обучения по краткосрочным программам и активных форм отдыха (проведение летней очной сессии в КГБОУ ДОД ХКЦВР «Созвездие» для наиболее активных учащихся физико-математической школы).

По окончании летней сессии учащиеся получили свидетельства о прослушанных предметных курсах.

• **Краевая краеведческая очно-заочная школа (ККОЗШ)**

На 01.01.2016 г. количество учащихся ККОЗШ составляет 100 человек из 10 муниципальных образований Хабаровского края. Количество учащихся увеличилось на 39 человек.

Задачи краевой заочной краеведческой школы с элементами дистанционного обучения:

- вовлечение в единое образовательное пространство Хабаровского края учащихся, проживающих территориально удалённо от образовательных организаций;
- пропаганда туристско-краеведческого движения «Край родной дальневосточный» и Всероссийского движения «Отечество»;
- изучение своей малой Родины, основ народной культуры, воспитание бережного отношения к её наследию, опыту предыдущих поколений;
- обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.

Разделы образовательной программы краевой школы:

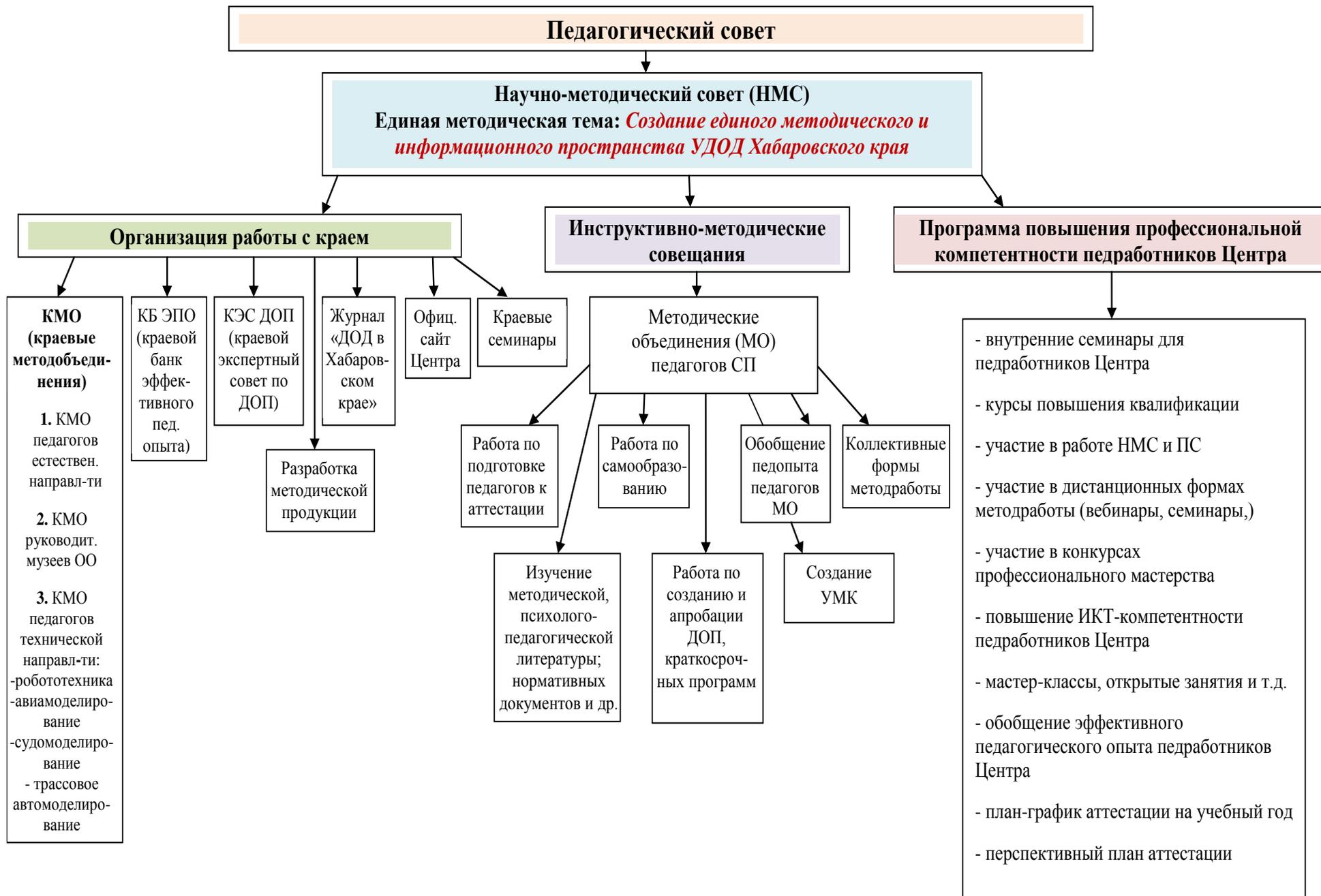
- * «Откуда я родом»;
 - * «Моя малая родина»;
 - * «Край родной дальневосточный»;
 - * специальные дисциплины (археология, этнография, топонимика, геральдика, религия и многие другие);
 - * «Православное краеведение»;
 - * «История поселения татар на Дальнем Востоке»;
 - * «Изучение культуры и традиций татарского народа»;
- «Заповедные уголки земли таёжной», «Заповедники Хабаровского края»

III. Методическая работа.

Единая методическая тема Центра на 2013-15 годы **«Создание единого методического и информационного пространства УДОД Хабаровского края»**. На заседании научно-методического совета от 18 декабря 2015 года принято решение оставить прежней единую методическую тему на 2016-2018 гг.

Координирующую роль в работе над единой темой выполняет *научно-методический совет Центра*.

В 2015 году были проведены согласно плану работы Центра 4 научно-методических совета и 4 педагогических совета.



Вопросы, вынесенные на обсуждение научно-методического совета в 2015 году:

17 марта 2015 года

1. Обсуждение Программы повышения профессиональной компетентности педагогических работников Центра.

2. Обсуждение предложений структурных подразделений Центра по вопросу о профессиональных статусах педагогических работников: педагог-наставник, педагог – методист (решение педсовета от 26.12.14).

3. Обсуждение проекта «Положение о методическом объединении Центра».

4. Обсуждение проекта «Положения о КМО руководителей музейных формирований» и «Положения о КМО педагогических работников естественнонаучной направленности».

5. О качестве представляемых к печати методических материалов.

6. О практике применения и структуре рабочей программы.

7. О внутрицентровском смотре-конкурсе дополнительных общеразвивающих программ и краткосрочных досугово-образовательных программ в условиях турбазы.

8. Рассмотрение повестки Педагогического совета Центра 27 марта 2015 г. « Анализ выполнения Программы развития Центра и её корректировка с учётом новых нормативно-законодательных актов».

9. О критериях востребованности дополнительных общеразвивающих программ Центра.

10. О внесении педагогического опыта в краевой банк эффективного педагогического опыта.

11. Профессиональный стандарт педагога как целевой ориентир для повышения профессионального уровня педагогических работников сферы дополнительного образования детей.

Профессиональный стандарт методиста. Обсуждение показателей эффективности деятельности методиста.

12. Рассмотрение и утверждение краткосрочной экспериментальной дополнительной общеразвивающей программы для детей с особыми образовательными потребностями.

15 июня 2015 года

1. Разработка методической продукции с целью научно-методического сопровождения реализации дополнительных общеобразовательных программ. Подведение итогов за 1 кв. 2015 г. и учебный 2014-2015 г.

Утверждение выпуска методических изданий во 2-3 квартале 2015 года.

2. О работе Центра по созданию дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

3. Анализ результатов смотра-конкурса дополнительных программ и краткосрочных досугово-образовательных программ в условиях турбазы.

4. Рассмотрение проекта учебного плана и перечня дополнительных общеразвивающих программ на 2015-2016 учебный год.

5. Анализ работы КОЗЭШ за 2014-2015 год.

6. Анализ результатов проведенного анкетирования «Определение пользовательских навыков и потребностей в области ИКТ».

7. Представление материалов от СП в краевой банк эффективного педагогического опыта.

8. Анализ мониторинга востребованности дополнительных общеобразовательных программ Центра по утвержденным критериям. Представление анализа от СП.

9. Утверждение повестки педсовета.

16 сентября 2015 года

1. Утверждение рабочих программ Центра на 2015-2016 учебный год.

2. Рассмотрение и утверждение планов методической работы СП.

3. Рассмотрение изменений в Положении о поощрении победителей и призеров краевых конкурсов в связи с внесенными изменениями.

4. Утверждение плана издания методической продукции на I полугодие 2016 года.

5. Анализ работы ККЗШ за 3 учебных года (пакет документов, результативность работы школы, план на 2015-2016 уч.год).

6. Презентация деятельности педагогического работника, аттестующегося на квалификационную категорию.

7. Рассмотрение плана проведения педагогических и научно-методических советов в 2016 году.

8. Утверждение повестки педагогического совета 23 сентября 2015 года.

18 декабря 2015 года

1. Анализ методической работы за 2015 год.

2. О единой методической теме Центра на 2016-2018 гг.

3. Анализ работы СП по обобщению эффективного педагогического опыта.

4. Анализ работы краевого экспертного совета по дополнительным общеобразовательным программам.

5. О плане подготовки к процедуре самообследования.

6. Рассмотрение скорректированных показателей эффективности деятельности педагогов дополнительного образования и методистов Центра.

7. Утверждение плана выпуска методической продукции на 2016 год.

8. О внесении изменений и дополнений в проект положения об индивидуальном учебном плане учащегося КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ.

9. О плане мероприятий Центра по реализации Концепции дополнительного образования детей.

После рассмотрения вопросов и принятия решения на научно-методическом совете на обсуждение и утверждение предлагалась повестка ***педагогического совета Центра.***

В 2015 году было проведено 4 педагогических совета, а именно:

27 марта 2015 г. «Анализ выполнения Программы развития Центра и её корректировка с учётом новых нормативно-законодательных актов»;

23 июня 2015 г. «Анализ образовательной деятельности Центра по результатам 2014-2015 учебного года и перспективы развития на 2015-2016 учебный год»;

30 сентября 2015 г. «Задачи Центра на 2015-16 учебный год по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

26 декабря 2015 г. «Анализ деятельности Центра в 2015 году по реализации Концепции ДОД и перспективы на 2016 год».

Организация работы по реализации Программы повышения профессиональной компетентности педагогических работников Центра

Программа повышения профессиональной компетентности педагогических

работников Центра и структурных подразделений разработана и утверждена на заседании педагогического совета Центра (протокол педсовета от 27.03.2015 г. № 1). Программа включает в себя следующие блоки:

- Повышение квалификации педагогических работников (План-график курсовой переподготовки на учебный год)
- Аттестация педагогических и руководящих работников центра (План-график на учебный год и Перспективный план аттестации и повышения квалификации на 5 лет)
- Методическая работа (Тематика и план проведения внутренних семинаров, заседаний научно-методического и педагогического советов)
- Самообразование педагогических работников Центра
- Обобщение эффективного педагогического опыта педработников
- Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах
- Формирование компетентностей педагогических работников Центра в области ИКТ.

Кадровый состав

Основной ресурс в осуществлении любого вида деятельности – это кадры и их качественное состояние.

Анализ кадрового состава и его качественная характеристика позволяет администрации учреждения своевременно оценивать имеющийся профессиональный потенциал сотрудников, сроки аттестации, выделять основания для морального и материального стимулирования, сделать сопоставительный анализ и принять решение о необходимости повышения квалификации, повышения в должности.

На **01 января 2016** года численность педагогических работников в Центре и структурных подразделениях составляет **94** чел., из них **15** - руководящие работники.

1. Сохранность педагогических кадров.

Наблюдается стабильность коллектива педагогических работников в ЦТТ и филиале. В остальных структурных подразделениях произошло обновление кадров. В целом по Центру за 2015 год движение педагогических кадров было следующее:

№	Должность	Уволено	Принято
1.	Педагоги дополнительного образования	7	12
2.	Методисты	3	5
3.	Тренеры-преподаватели	0	0
4.	Руководящие работники	1	1
	ВСЕГО:	11	18

2. Уровень образования педагогических работников

Уровень образования педагогических работников Центра

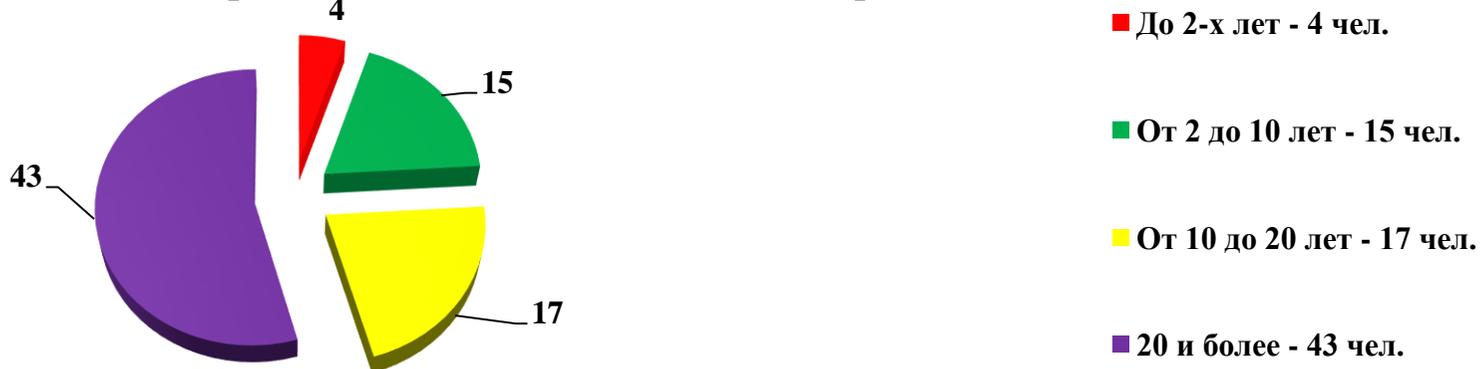
Пед. работники	Общее кол-во	Имеют образование								В том числе обучаются заочно в ОУ ВПО и СПО
		высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое	начальное профессиональное	среднее (полное) общее/основное общее	имеют ученую степень кандидата наук	обучаются в аспирантуре	
Педагоги дополнительного образования	38	30	20	3	-	-	3	-	1	6
Тренеры-преподаватели	5	4	4	1	-	-	-	-	-	-
Методисты	36	34	25	2	-	-	-	2	-	2
ВСЕГО	79	68	49	6	-	-	3	2	1	8
В %		86,1	62	7,6	-	-	3,8	2,5	1,3	10

93,7% педагогических работников имеют высшее или среднее специальное образование, из них **62%** - педагогическое. **2** методиста ЦТТ имеют ученые степени кандидатов педагогических и физико-математических наук и ученое звание доцента. **8** педагогических работников обучаются заочно в ОУ ВПО и СПО, **1** – в аспирантуре. Педагог дополнительного образования Заславская И.А. (ЦТТ) является Членом союза художников России, преподаватель объединения «Начальное техническое моделирование» (филиал) Доровская В.В.– Членом союза дизайнеров России.

3. Опыт работы педагогических работников Центра

Средний общий стаж работы педагогов Центра составляет 20 лет и более – 43 чел. из 79 (54,4 %), что говорит о достаточно богатом опыте трудовой деятельности, 17 чел. (21,5 %) имеют стаж от 10 до 20 лет, 15 чел. (19 %) – от 2 до 10, а 4 педагога (5,1 %) только начинают набирать опыт – их стаж до 2-х лет.

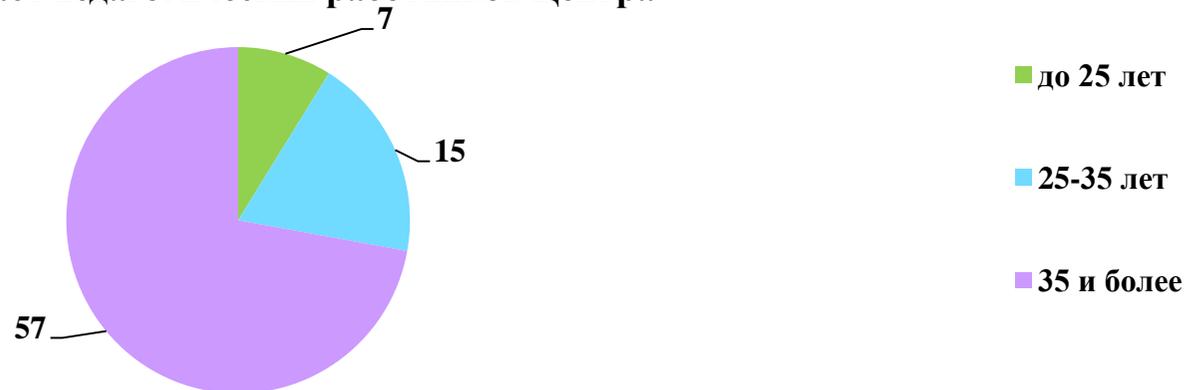
Средний общий стаж педагогов Центра

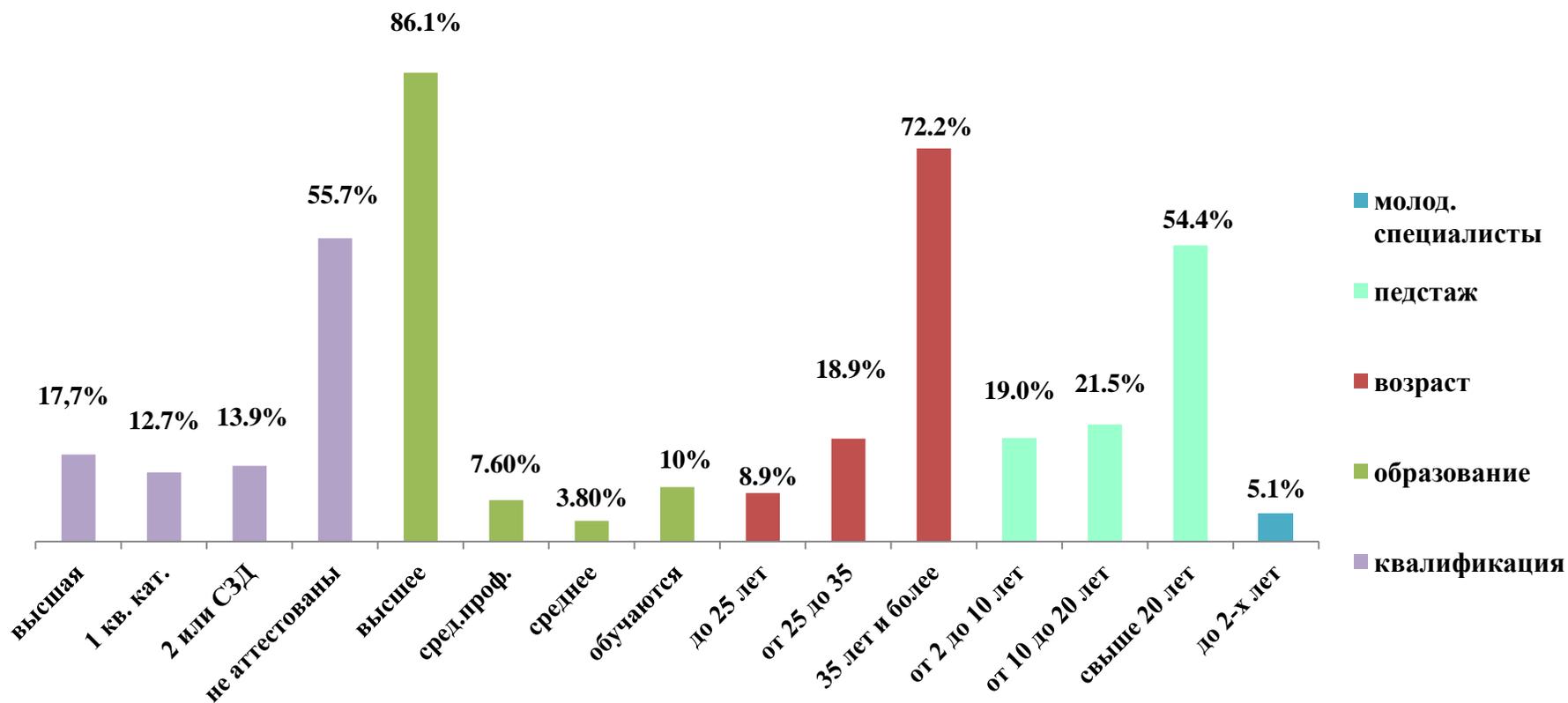


4. Возраст педагогических работников

Средний возраст педагогов Центра составляет **35 и более лет** – 57 чел.(72,2 %), из них 17 чел. (29,8 %) - пенсионного возраста. 7 молодых педагогов и методистов в возрасте до 25 лет (8,9 %) начинают свою педагогическую деятельность в системе ДОД.

Возраст педагогических работников Центра





При анализе данных «Сравнительный анализ кадрового обеспечения» можно сделать вывод: несмотря на то, что значительная доля педагогических работников (86,1%) имеет высшее образование и большой стаж работы (более 20 лет – 54,4%), процент аттестованных на первую и высшую квалификационные категории составляет всего 30,4.

5. Уровень квалификации педагогических работников Центра

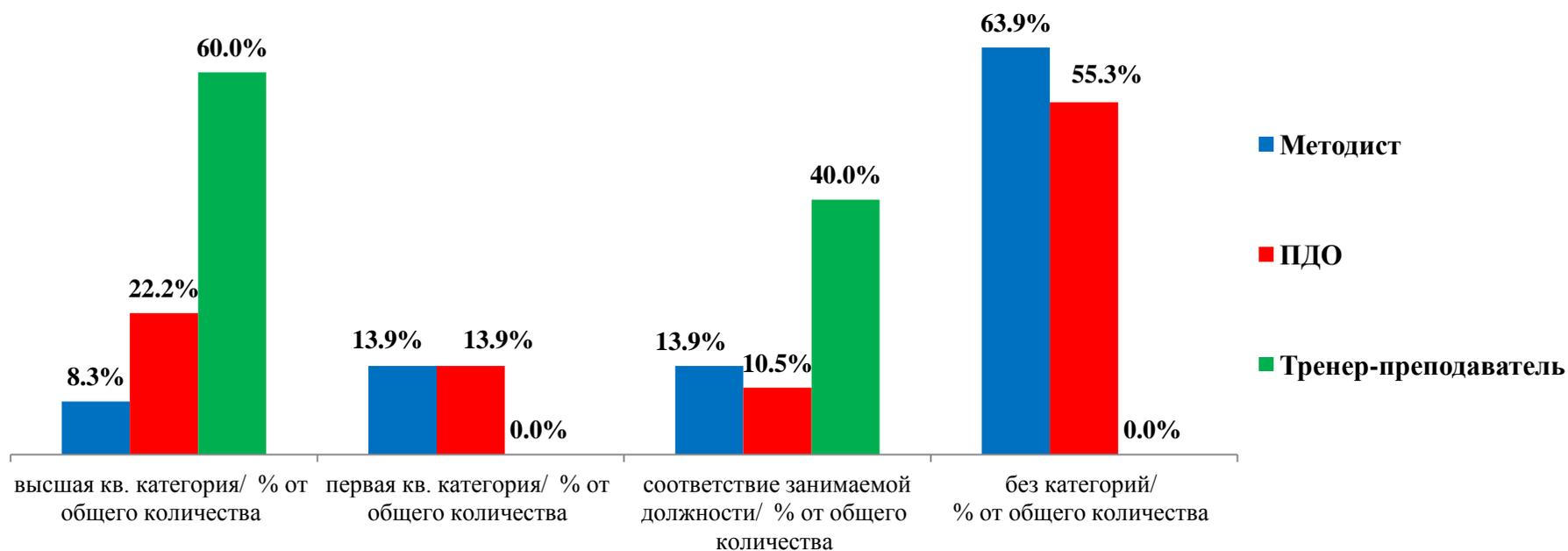
С целью выполнения одной из главных задач аттестации – стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и

личностного роста, повышения эффективности и качества педагогической деятельности, выявления перспектив использования потенциальных возможностей педагогов – в Центре проводится мониторинг уровня квалификации педагогических работников.

**Состояние уровня квалификации
педагогических работников КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ по должностям
на 01.01.2016 г.**

Должность	Общее количество	Из общего количества педагогов:			
		высшая кв. категория/ % от общего количества	первая кв. категория/ % от общего количества	соответствие занимаемой должности/ % от общего количества	без категорий/ % от общего количества
Методист	36	3/ 8,3%	5/ 13,9%	5 /13,9 %	23/ 63,9%
Педагог дополнительного образования	38	8/ 22,2%	5/ 13,9%	4/ 10,5%	21 / 55,3 %
Тренер-преподаватель	5	3/ 60%	-	2/ 40 %	-
ВСЕГО	79	14	10	11	44
В %		17,7	12,7	13,9	55,7

Уровень квалификации педагогических работников по должностям



Из данных диаграммы видно, что уровень квалификации методистов невысок, число неаттестованных методистов значительно превышает количество имеющих аттестацию.

Причины:

из **36** методистов Центра

- 17- работают в должности менее 2-х лет;
- 1 – заканчивает обучение в ХГИиК;
- 1 – обучается на курсах профессиональной переподготовки;
- 3 – находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

Динамика аттестации педагогических работников за 4 года

Должности	2012			2013			2014			2015		
	категории											
	высшая	первая	СЗД	высшая	первая	СЗД	высшая	первая	СЗД	высшая	первая	СЗД
Методисты	-	-	-	2	-	1	-	2	-	1	-	4
ПДО	2	-	2	-	-	1	1	3	-	7	3	6
тренеры-преподаватели	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	1
ИТОГО	2	-	2	2	2	2	1	5	-	10	3	11
	4			6			6			24		

Данные таблицы показывают, что число аттестуемых педагогов по сравнению с 2012 годом растет. В 2012 г. было аттестовано 4 педагогических работника, в 2013- 6, в 2014 - 6 педагогов; в 2015 – 24 педагогических работника (29,3% от числа всех педагогических работников):

- на высшую квалификационную категорию – 7 педагогов дополнительного образования; 2 тренера-преподавателя; 1 методист;
- на первую кв. категорию – 3 педагога дополнительного образования;
- на соответствие занимаемой должности – 4 методиста, 6 педагогов дополнительного образования, 1 тренер-преподаватель.

Из 13 педагогических работников, прошедших аттестацию на кв. категории, подтвердили высшую 8 чел.; первую – 1; впервые аттестовались на первую кв. категорию 3 чел.

Аттестация тренеров-преподавателей Филиала в г. Комсомольске-на-Амуре на соответствие занимаемой должности проводилась в режиме он-лайн по скайпу.

Состояние уровня квалификации педагогических работников по структурным подразделениям на 01.01.2016 г.

Структурное подразделение	Всего пед. работников	Из них имеют									Без аттестации		
		высшую кв. категорию			первую кв. категорию			соответствие занимаемой должности					
		методисты	ПДО	тренер-преподав.	методисты	ПДО	тренер-преподав.	методисты	ПДО	тренер-преподав.	методисты	ПДО	тренер-преподав.
Центр (Комсомольская,87)	12	2	-	-	1	-	-	2	-	-	7	-	-
Филиал	5	-	-	1	-	-	-	-	-	2	1	1	-
центр технического творчества	20	-	2	-	3	2	-	-	3	-	4	6	-
центр художественно-эстетического развития	12	-	-	2	-	3	-	1	1	-	3	2	-
центр туризма, краеведения и спорта	16	1	6	-	-	1	-	2	1	-	4	2	-
эколого-биологический центр	14	-	-	-	1	1	-	-	-	-	4	8	-
ИТОГО	79	3	8	3	5	7	-	5	5	2	23	19	-
<i>В % от 79 чел</i>		<i>3,8</i>	<i>10,1</i>	<i>3,8</i>	<i>6,3</i>	<i>8,9</i>	<i>-</i>	<i>6,3</i>	<i>6,3</i>	<i>2,5</i>	<i>29,1</i>	<i>24,1</i>	

При анализе данных таблицы отмечается, что наибольшее число неаттестованных педагогических работников в эколого-биологическом центре (85,7%) и в центре технического творчества (50%), а также в Центре (58,3%). Это связано с тем, что в ЭБЦ – 7 педагогов - внешние совместители, которые аттестуются по основному месту работы; в ЦТТ – 4 педагога обучаются в ОУ ВПО и СПО, 4 пед.работника работают в должности менее 2-х лет; в Центре – 7 методистов работают в должности менее 2-х лет, 2 – находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

Таким образом,

из 79 педагогических работников не имеют аттестации 42 чел., что составляет 53,2%.

Причины:

1) 5 пед. работников обучаются в ОУ ВПО (3 – получают педагогическое образование, 1- заканчивает обучение в ХГИИК, 1 – студент 4 курса ДВГУПС, естественнонаучный институт);

2) 1 ПДО получает среднее проф. образование (обучается в педагогическом колледже);

3) 1 методист проходит курс профессиональной переподготовки по программе «Педагогика»;

4) 3 педагогических работника находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет;

5) 17 – работают в должности менее 2-х лет;

6) 15 педагогических работников являются внешними совместителями и аттестуются по основному месту работы.

6. Повышение уровня квалификации педагогов Центра

Ведется систематическая работа по организации повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников Центра и структурных подразделений.

В 2015 году прошли обучение на курсах повышения квалификации и обучающих семинарах разного уровня **79 педагогических и руководящих работников Центра, что составило 97,5%**. По сравнению с 2014 г. это больше на 14 чел., что составляло всего 78%.

За последние 5 лет прошли повышение квалификации 36 административно-хозяйственных работников Центра и 87 педагогических работников, что составило 82% от общей численности работников.

Педагогические работники Центра в 2015 году принимали активное участие в инновационных формах повышения квалификации (дистанционное и очно-дистанционное обучение, вебинары, интернет-семинары и др.).

Дистанционное обучение становится одной из приемлемых форм обучения педагогов без отрыва от производства, что дает им возможность повышать профессиональную компетентность в условиях отсутствия необходимых курсов в планах-графиках организаций, осуществляющих обучение на местах.

2013 г.

- повышение квалификации руководящих педагогических работников Центра в дистанционной форме (72 часа) в Институте законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ по программе «Реализация ФЗ «Об образовании в РФ» - 6 человек;

2014 г.

- электронный курс "Условия реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование инновационного и предпринимательского мышления детей" (организатор – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г.Москва) – 24 чел..

2015 г.

- профессиональная переподготовка в АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» по программе «Теория обучения и воспитания для педагогов УДОД» - 1 чел.;

- очно-дистанционный курс «Проектирование программ дополнительного образования» (организатор – ХК ИРО) - 5 чел.;

- участие в вебинаре на базе Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ на тему «Доступное дополнительное образование: кто, где и на что имеет право в РФ?» - 7 чел.;

- на базе Федеральной стажировочной площадки по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся» – государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Бурятия «Ресурсный центр дополнительного образования детей «Созвездие» - 8 чел.;

- АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» в рамках реализации проекта «Оценка эффективности мероприятий по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей дополнительного образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (ГК № 09.027.11.0109 от 06.10.2015 г.) – 5 чел.

План повышения квалификации на 2015 год Центром выполнен полностью. Большая часть курсов была пройдена педагогами на базе ХК ИРО, незначительная часть – на базе КГБОУ КЦПМСС и КГБОУ ДПО ХК ИППК ПО. Основная трудность при планировании повышения квалификации состоит в том, что выбор курсов для работников дополнительного образования невелик, поэтому не всегда у педагога есть возможность вовремя пройти курсы непосредственно по направленности своей деятельности.

**Информация
о педагогических работниках, прошедших курсы повышения квалификации
за 3 года (2013-2015 гг.)**

№ п/п	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации	Прошли курсы повышение квалификации							
		Всего				в том числе на базе КГБОУ ХК ИРО			
		всего	из них			всего	из них		
			руководящих работников	педагогических работников	в том числе педагогических работников, прошедших ПК дистанционно*		руководящих работников	педагогических работников	в том числе педагогических работников, прошедших ПК дистанционно*
1	2013 год	26	12	14	6	18	4	14	-
2	2014 год	36	9	27	24	11	4	7	-
3	2015 год	23	1	22	5 (очно-дист.)	20	1	19	5 (очно-дист.)
	Итого	85	22	63	35	49	9	40	5

7. Организация и проведение обучающих семинаров-практикумов, групповых и индивидуальных консультаций.

В течение учебного года согласно Программе повышения профессиональной компетентности педагогических работников центра проводились консультации для педагогов и руководителей структурных подразделений по вопросам аттестации и курсовой переподготовки; посещались структурные подразделения с целью ознакомления педагогических и руководящих работников с Порядком организации и проведения аттестации и рекомендациями по формированию пакета документов и материалов профессиональных достижений педагогических работников; оказывалась методическая помощь педагогам в подготовке портфолио. Педагоги, которым предстоит проходить процедуру аттестации в следующем учебном году, получили необходимую информацию и документацию. В течение года было проведено 8 семинаров-консультаций по вопросам аттестации на базе структурных подразделений, Центра и филиала в г.Комсомольске-на-Амуре, в которых приняло участие 76 педагогов и руководящих работников.

Кроме того, было проведено 3 обучающих семинара-практикума для педагогов и методистов Центра, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Современные аспекты деятельности методиста в учреждении дополнительного образования детей.
2. Структура методической работы в Центре.
3. Использование сайта с целью методического сопровождения ДОД в Хабаровском крае
4. Виды методической продукции. Требования к написанию и оформлению методической продукции.
5. О работе с краевым информационно-методическим журналом «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае»
6. Организация работы по самообразованию как повышение профессиональной компетентности педагога и методиста.
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в Центре. Практическое использование результатов проведённых диагностических исследований.
8. О планировании работы с краевыми методическими объединениями по направлениям образовательной деятельности

В июне 2015 г. был проведен заочный «круглый стол» с педагогическими работниками, прошедшими аттестацию в 2014-15 уч. году, с целью подведения итогов и выявления проблем, с которыми столкнулись педагоги в процессе аттестации. Педагоги отмечают, что особых трудностей при аттестации не испытывали, но методическая помощь при формировании пакета документов необходима как со стороны методистов СП, ответственных за работу с педагогами по аттестации, так и отдела АМД (проведение консультаций, семинаров и т.д.).

8. Формирование компетентностей педагогических работников центра в области ИКТ

Согласно Программе повышения профессиональной компетенции педработников Центра и на основе анализа потребностей был составлен учебно-тематический план корпоративного обучения в области ИКТ. Программа состоит из двух блоков:

Блок 1. Инструменты и средства Microsoft Office для организации деятельности (содержит вопросы по изучению приложений Microsoft Office и использованию их в деятельности педагога и методиста);

Блок 2. Сетевые технологии и непрерывное повышение квалификации.

Корпоративное обучение в области ИКТ проходило с 10.11.15 по 17.12.15 г., проведено 12 занятий по Блоку 1.

9. Мониторинг достижений педагогов

С 2012 г. проводится мониторинг достижений педагогов Центра за учебный год (результаты участия в мероприятиях разного уровня, в том числе профессиональных конкурсах, награды). Результаты мониторинга показывают, что педагогический коллектив КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ обладает огромным творческим потенциалом. На 01.01.2016 г. педагогические работники Центра имеют награды:

- Почетный работник общего образования РФ – 9
- Нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального образования РФ – 1
- Почетная грамота МОиН РФ – 10
- Диплом Министерства спорта РФ за подготовку победителя – 2
- Почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта» Министерства спорта РФ – 1
- Признательность Российского детского фонда, Международной ассоциации детских фондов – 1

Грамота ФБОУ ДОД «Федеральный центр технического творчества учащихся» – 5

Почетная грамота Всероссийской федерации самбо за добросовестный труд и большой вклад в развитие Самбо в Хабаровском крае (2013г.)

Всероссийской федерации самбо – 1

Памятная медаль «75 лет самбо» Всероссийской федерации самбо – 1

Благодарность Федерации спортивного ориентирования России – 1

Почетная грамота МОиН Хабаровского края – 9

Почетная грамота Министерства спорта и молодежной политики

Хабаровского края – 1

Почетная грамота Губернатора Хабаровского края – 5

Благодарственное письмо Губернатора Хабаровского края – 3

Благодарность за развитие спорта на Дальнем Востоке Хабаровской краевой Федерации по спортивному ориентированию – 1

Благодарность Региональной общественной организации спортивного туризма Хабаровского края –1,

а также поощряются наградами других министерств и ведомств, благодарностями Губернатора края, дипломами и почетными грамотами правительства края, Хабаровской городской думы, Краевого спорткомитета и др.

В 2015 году получила почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Никитенко М.Н., зам. директора центра технического творчества, награждены Почетной грамотой министерства образования и науки РФ директор центра технического творчества Немцев А.Ф. и педагог дополнительного образования Коцких А.М., начальник отдела центра туризма, краеведения и спорта Азизова Н.А.

Таким образом, можно сделать вывод, что в Центре работают квалифицированные педагоги, обладающие достаточно богатым педагогическим и жизненным опытом и огромным творческим потенциалом, что позволяет им добиваться высоких показателей в обучении детей.

Участие педагогических работников Центра в конкурсах профессионального мастерства

Краевые						Всероссийские					
№	Должность	Наименование конкурса, номинация	Статус конкурса (очно, заочно, дистанционно)	Сроки проведения	Результат	№	Должность	Наименование конкурса, номинация	Статус конкурса (очно, заочно, дистанционно)	Сроки проведения	Результат
1.	методист; методист; педагог дополнительного образования.	Краевой конкурс авторских дополнительных общеобразовательных программ и методических разработок	Дистанционно	01.04.-15.06.	Именные свидетельства участников	1.	методист	Всероссийский конкурс проектов «Экология Российской Федерации» Номинация «Лучший сетевой проект для обучающихся среднего общего образования»	Дистанционно	28.05-15.10.	Диплом 1 степени
2.	методист	Краевой конкурс авторских дополнительных общеобразовательных программ и методических разработок	Заочно		Диплом III степени	2.	заместитель директора методист	Всероссийский конкурс «Региональное мероприятие первого Всероссийского	Заочно	05-07.06.	Диплом Победителя, Результаты занесены в «Книгу

		Номинация: «Проекты дополнительных общеразвивающих программ»						экологическог о детского фестиваля «Экодетство»			рекордов России»
3.	директор ЭБЦ; методист	Ежегодный краевой экологический конкурс «ЭкоЛидер-2015» Образовательный проект КОЗЭШ	Заочно	01.10- 15.12.	Участие. Отмечен специаль ным дипломом от орг-ров конкурса (Мин-во природны х ресурсов и Прав-во Хаб края)	3.	методист	Национальная экологическая премия имени В.И. Вернадского	Заочно	05.06- 30.10. приём заявок	Участие
Муниципальные						4.	методист	Всероссийски й конкурс школьных интернет- проектов «КЛАССНЫ Й ИНТЕРНЕТ»	Заочно	01.10- 30.12. приём заявок до 07.02.16 г – подведе ние итогов	
1	методист; методист; педагог дополнител ьного образовани я.	Экологический проект «Бумаге – вторую жизнь»	Очно	15.02- 22.05.	Участие. Дипломы именные и диплом СП ЭБЦ.						

Педагог ЦХЭР принимала участие в дистанционном Международном конкурсе «Ты - гений» в двух номинациях: «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д» (дипломант) и «Посвящается 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» (1 место).

IV. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Проведение независимой оценки деятельности Центра.

В Центре с 2008 года (со дня основания) организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, которая включает в себя психолого-педагогическую поддержку одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также консультативную помощь участникам образовательного процесса (учащимся, их родителям, педагогическим работникам) и психолого-педагогическое их просвещение.

- ***Консультативная помощь.***

В течение года в Центре оказывалась консультативная помощь директорам структурных подразделений, педагогам, обучающимся и их родителям по вопросам:

- развитие мотивации личности ребенка к занятиям в детских объединениях, творчеству; успешной деятельности в объединениях;
- особенности групповой сплоченности в детских коллективах;
- оказание психологической помощи родителям детей, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с ОВЗ и низким уровнем адаптационной социализации в обществе;
- применение результатов психолого–педагогической диагностики с целью повышения эффективности и продуктивности деятельности педагогических работников Центра.

Организовано проведение **350** консультаций (на 15% больше, чем в 2014 году).

- ***Организация взаимодействия Центра с учреждениями, осуществляющими деятельность среди детей и молодежи края, по вопросам психолого-педагогического сопровождения.***

В течение года Центр организовывал взаимодействие:

- со специалистами КГКУ «Краевой центр социального воспитания и здоровья»;
- Чернобродовым Е.Р., к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики Дальневосточного юридического института МВД России;

- Мальцевой Н.В., полковником полиции, начальником отделения ОНМВП ФСКН России по Хабаровскому краю;
- Дудниковой И.А, начальником отдела постинтернатного сопровождения КГКУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и постинтернатному сопровождению»;
- с руководителями профессиональных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- со специалистами «КГБОУ для детей нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
- со специалистами Центра постинтернатного сопровождения КГКУ «Краевой молодежный социальный медико-педагогический центр»;
- с сотрудниками «Филиала ВНИИ МВД России по ДФО», ФСНК России по Хабаровскому краю.

• ***Организация психолого-педагогического сопровождения процедуры аттестации педагогических работников Центра на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории.***

С целью подготовки документов профессиональной деятельности к процедуре аттестации на квалификационные категории проведена психолого-педагогическая диагностика (по предложенным ХК ИРО и РЦОКО методикам) **20** педагогов и методистов Центра:

- ЦХЭР – 4 педагогических работника;
- ЭБЦ – 1 методист;
- ЦТКиС – 8 педагогических работников;
- ЦТТ – 6 педагогических работников;
- Центр – 1 методист.

• ***Психолого-педагогическое просвещение участников образовательной среды.***

В структурных подразделениях Центра в 2015 году организованы разнообразные коллективные формы психолого-педагогического просвещения, в которых приняли участие **234 педагогических работника Центра.**

➤ ***Психолого-педагогическое просвещение*** было проведено в форме практических занятий с охватом **186 обучающихся**, а именно:

- учащиеся и студенты профессиональных образовательных организаций г. Хабаровска (96 человек). Цель: определение уровня осознания понятия «патриотизм» и отношения к нему обучающихся и уровня сформированности отношения к здоровому образу жизни;
- участники краевой научно-практической конференции «Шаг в будущее» (30 учащихся МОУ СОШ Хабаровского края и Амурской области).

Цель: изучение личности учащегося, определение субъективной удовлетворенности участием в конференции;

- участники краевой полевой экологической школы «Юный эколог» (30 учащихся МОУ СОШ Хабаровского края). Цель практического занятия: изучение личности учащегося, субъективная удовлетворенность участием в работе школы;

- участники очной сессии КОЗЭШ (30 учащихся МОУ СОШ Хабаровского края). Цель занятия «Мы вместе»: сплочение учащихся, проведение входной диагностики и анкеты обратной связи.

При проведении занятий и тренингов, использованы возможности ИКТ, мультимедиа, презентационные программы.

➤ *Работа с родителями учащихся структурных подразделений.*

С родителями детей, посещающих объединения Центра, в 2015 году проведены родительские собрания, Дни открытых дверей, в которых приняли участие **776 человек**. Цель: просвещение родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, о трудностях адаптации первого года обучения, о наказании и поощрении в семье; проведение психолого-педагогических диагностик в рамках проведения внешней экспертизы продуктивности деятельности структурных подразделений.

Проведены консультации для родителей по вопросам обеспечения и сохранности благоприятных детско-родительских отношений в семье.

• *Проведение диагностических исследований среди участников образовательной среды.*

В 2015 учебном году проведены психолого-педагогические исследования с целью изучения состояния образовательной среды в структурных подразделениях. Охват психолого-педагогическими диагностиками – **10146 человек**.

Для диагностических исследований разработан комплекс стандартных и модифицированных психолого-педагогических методик согласно возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, посещающих детские объединения в структурных подразделениях.

Цель:

- анализ информации о состоянии образовательной среды в структурных подразделениях;

- прогноз и коррекция эффективности деятельности педагогического коллектива на основе результатов проведенных диагностик.

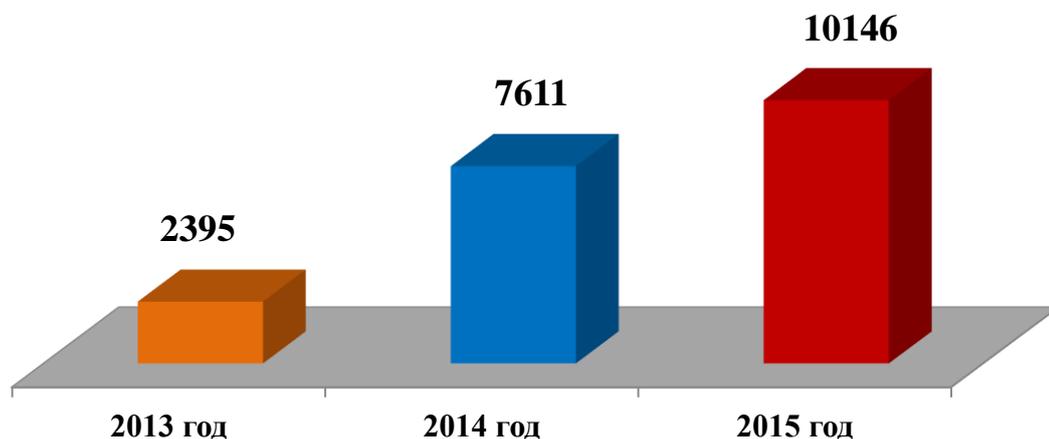
№ п/п	Направление исследований	Место проведения	Возраст	Кол-во респондентов	Срок проведения
Обучающиеся структурных подразделений КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, учащиеся и студенты ПОО края					
	Изучение вновь принятого контингента обучающихся	ЦТКиС, ЭБЦ, ЦТТ, ЦХЭР, филиал Комсомольск - на-Амуре	6-18 лет	392	Октябрь– ноябрь 2015 г.
	Анкетирование участников очной сессии учащихся школ, занимающихся в объединениях эколого-биологической направленности	ЭБЦ	12-17 лет	30	Октябрь 2015 г.
	Научно–практическая конференция «Шаг в будущее»	ЭБЦ	13-18 лет	30	Март 2015 г.
	Краевая полевая экологическая «Юный эколог»	ЭБЦ	11-17 лет	30	Июнь 2015 г.
	Оценка настроения обучающихся в период посещения занятий (выборочно на день опроса)	ЦХЭР, ЦТТ, ЭБЦ, филиал Комсомольск -на-Амуре (отдельная выборка по всем направления м диагностичес ких обследовани й)	6-18 лет	400	В течение года
	Субъективная удовлетворенность обучающихся образовательных учреждений НПО и СПО внеурочной занятостью	ПОО края 1- 3 курс	15-23 лет	2155	Февраль - апрель 2015 г.
	Оценка обучающегося понимания ценности здорового образа жизни	ПОО края 1- 3 курс	15-23 лет	2155	Февраль- апрель 2015 г.

	Оценка понимания студентами и учащимися понятия «Патриотизм»	ПОО края 1-3 курс	15-23 лет	2155	Февраль - март 2015 г.
	Субъективная удовлетворенность детей и подростков, посещающих объединения структурных подразделений КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ (выборочно)	ЦХЭР, ЭБЦ, ЦТТ, ЦТКиС, филиал Комсомольск - на-Амуре	10-18 лет	362	В течение года
	Изучение ценностных ориентаций учащихся, посещающих детские объединения в структурных подразделениях Центра (выборочно)	ЦХЭР, ЭБЦ, ЦТТ, ЦТКиС, филиал Комсомольск - на-Амуре	7-18 лет	471	В течение года
	Диагностика внутренней экспертизы «Анкета учащегося» детей посещающих объединения структурных подразделений Центра	Воспитанник и объединений ЦТТ, ЦХЭР, ЭБЦ, ЦТКиС, филиал Комсомольск -на-Амуре	6-18 лет	703	Май–июнь 2015 г.
	Изучение удовлетворенности деятельности участников краевой полевой школы «Юный эколог»; очной сессии КОЗЭШ, участников Научно – практической конференции «Шаг в будущее»,	ЭБЦ	10-17 лет	90	Июль, октябрь 2015 г.
	Изучение удовлетворенности участников мастер- класса по изготовлению поделок из выброшенного волнами мусора на побережье водных объектов	КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ	10-17 лет	30	Июль 2015 г.
Общее количество обучающихся – участников диагностических исследований				9003	
Руководители и педагоги дополнительного образования ОУ УДОД, структурных подразделений КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ					

	Анкетирование педагогов при подготовке к процедуре аттестации	ЦХЭР ЭБЦ ЦТКиС, ЦТТ, Центр	Педагоги и методисты	249	В течение года
	Психолого-педагогическая диагностика педагогов-участников краевой конференции «Шаг в будущее»	ЭБЦ	Педагоги	16	Март 2015 г.
	Изучение удовлетворенности участников мастер-класса по изготовлению поделок из выброшенного волнами мусора на побережье водных объектов	КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ	Педагоги	16	Июль 2015 г.
	«Психолого-педагогическая диагностика педагогов, участников КМО эколого-биологической направленности»	ЭБЦ	ПДО, методисты, руководители	11	Октябрь 2015 г.
	Анкеты «Общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ для выявления и распространения современных моделей успешной социализации детей»	ЦХЭР, ЦТКиС, ЦТТ, ЭБЦ	Педагоги и руководители и с.п.	24	Декабрь, 2015 г.
	Анкета обратной связи краевого семинара – совещания «О состоянии и перспективах развития дополнительного образования детей в Хабаровском крае»	КГОУ ДОД ХКЦРТДиЮ	Руководители и специалисты отдела в образовании Хабаровского края, педагогические работники и УДО Д Хабаровского края	5 1	Ноябрь 2015 г.
Общее количество педагогических работников – участников диагностических исследований				367	

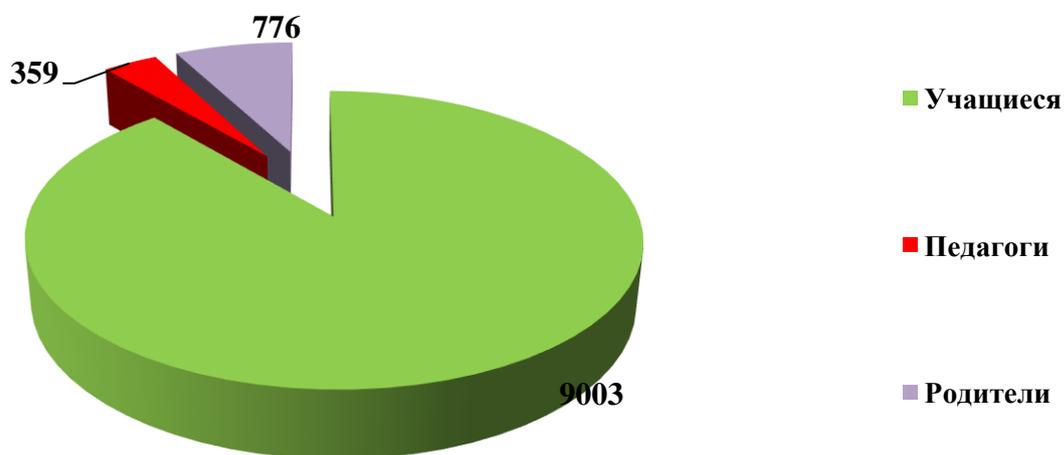
Психолого-педагогическая диагностика родителей					
Диагностика внешней экспертизы деятельности структурных подразделений «Анкета для родителей»	ЦТТ, ЦХЭР, ЦТКиС, филиал	Родители	4 34	Ма й, июнь 2015 г.	
Анкетирование родителей в «Дни открытых дверей» в структурных подразделениях	ЦТТ, ЦХЭР, ЦТКиС, филиал Комсомольск-на-Амуре	Родители	2 92	Сен тябрь- 2015 г.	
Экспресс – анкета для родителей, участников родительского собрания	ЦХЭР	родители	3 0	Сен тябрь, 2015 г.	
Анкеты «Общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ для выявления и распространения современных моделей успешной социализации детей»	ЦХЭР, ЦТКиС, ЦТТ, ЭБЦ	родители	2 0	Ноя брь 201 5 г.	
Общее количество родителей – участников диагностических обследований			776		
Всего охвачено диагностическими исследованиями			10146		

Динамика охвата психолого-педагогическими исследованиями участников образовательного процесса



В 2015 году наблюдается увеличение на 59% участников образовательной среды в с.п., участвующих в диагностических исследованиях.

Количественный охват респондентов диагностиками в 2015 году.



- **Независимая оценка работы педагогических коллективов структурных подразделений.**

С целью независимой оценки работы педагогических коллективов структурных подразделений использована **диагностика «Анкета учащегося»**.

В опросе участвовали **703** учащихся, что составило **47%** от всего числа детей, занимающихся в объединениях структурных подразделений.

- **98%** ребят ответили, что им нравится посещать детские объединения

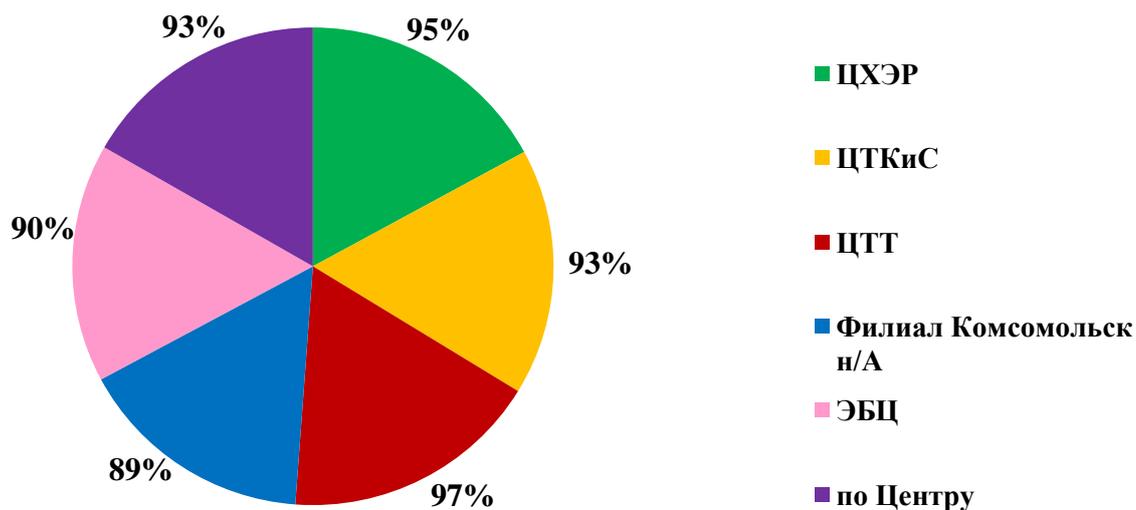
- **69%** обучающихся посещают занятия объединений без пропусков.

Большинство детей (**84%**) не испытывает трудности в выполнении заданий, предлагаемых педагогами на занятиях; занятия в объединениях приносят пользу: в жизни и в учебе, помогают развиваться, приобретать новые знания, навыки в работе, развивают мышление, память, внимание, коммуникативные навыки, сохраняют здоровье, повышают ответственность, дисциплину, самостоятельность. Обучающиеся перечислили внеурочные мероприятия, которые проходят в объединениях: организация праздников, поездки на природу, экскурсии, посещение театров, музеев, походы и т.д. В день опроса **93%** респондентов имели благоприятное психоэмоциональное самочувствие и хотели бы продолжить занятия в объединении.

Диагностика «Анкета родителя».

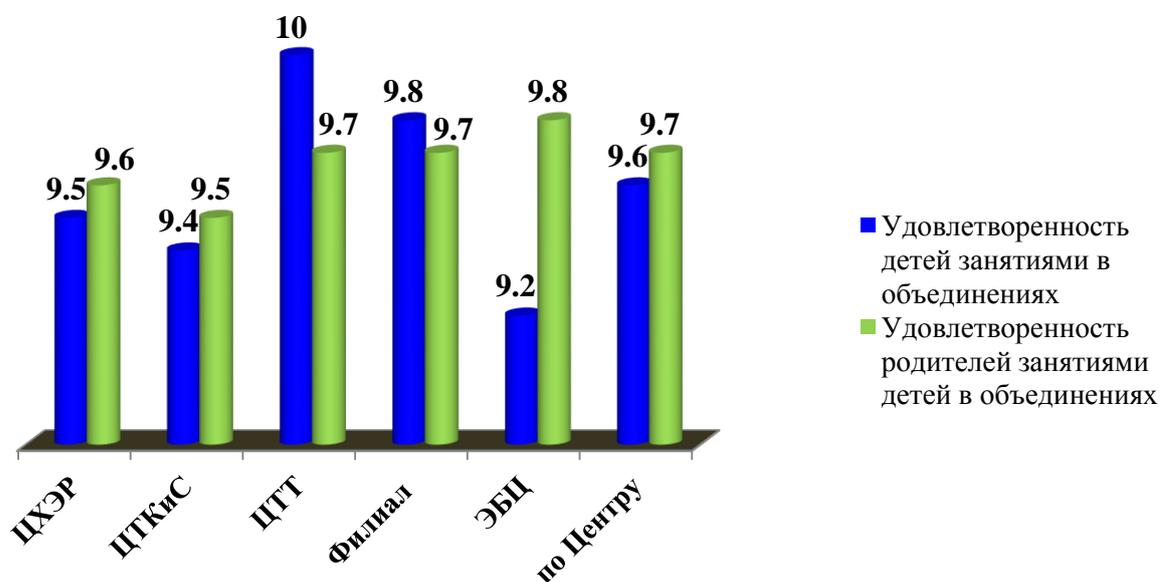
Опрошено 434 респондента. По мнению родителей, с желанием посещают занятия детских объединений – **93%** от общего количества опрошенных.

Посещают занятия с желанием (по мнению родителей, в %)



Субъективная удовлетворённость детей занятиями в объединениях Центра (сравнение мнения детей и родителей)

(оценка в баллах: 1-минимальный балл, 10- максимальный балл)



96% родителей планируют продолжить занятия детей в детских объединениях.

Независимая экспертиза деятельности структурных подразделений определила высокую оценку общественного заказа на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, показала необходимость формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в структурных подразделениях.

*В ноябре 2015 г. проведен **выборочный опрос родителей структурных подразделений с целью оценки общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ для выявления распространения современных моделей успешной социализации детей.***

Анализ результатов опроса показал основные цели, которые преследуют потребители образовательных услуг (родители) в структурных подразделениях:

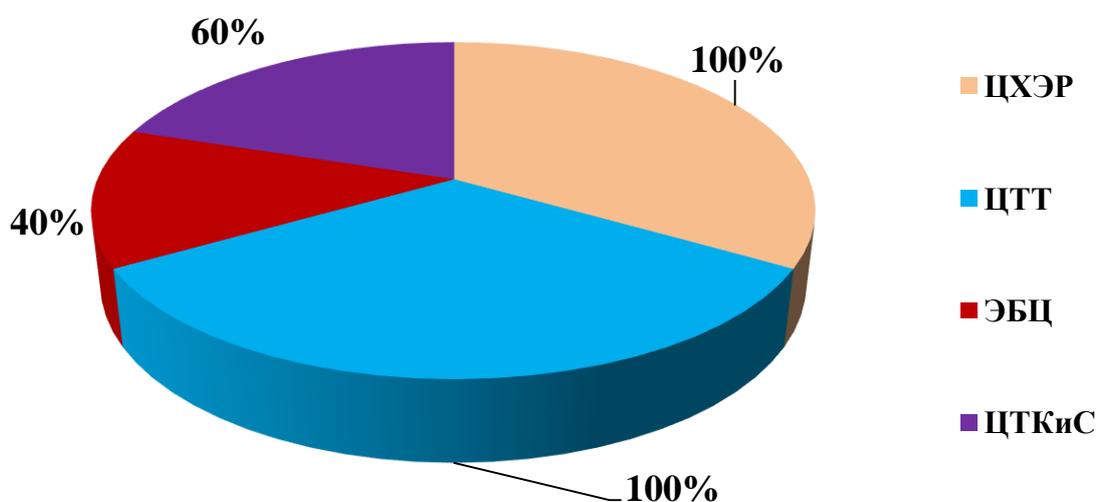
-организация содержательного досуга и общения детей, посещающих объединения;

-формирование комплекса личностных свойств, в том числе развитие организованности, самостоятельности, коммуникативных качеств личности и др. Цели представлены на диаграмме.

Цели потребителей услуг ДООД (по мнению родителей)



Удовлетворённость родителей содержанием реализуемых Центром программ (в %)



30% родителей считают, что в Центре предусмотрена реализация программ для детей «группы социального риска», а **50%** родителей утверждают, что их дети обучаются по программам, направленным на выявление одаренных и мотивированных детей, а также на дальнейшее содействие в их совершенствовании.

Требования **90%** родителей к организации дополнительного образования детей – освоение детьми дополнительных знаний, умений и навыков с целью их успешной социализации в обществе.

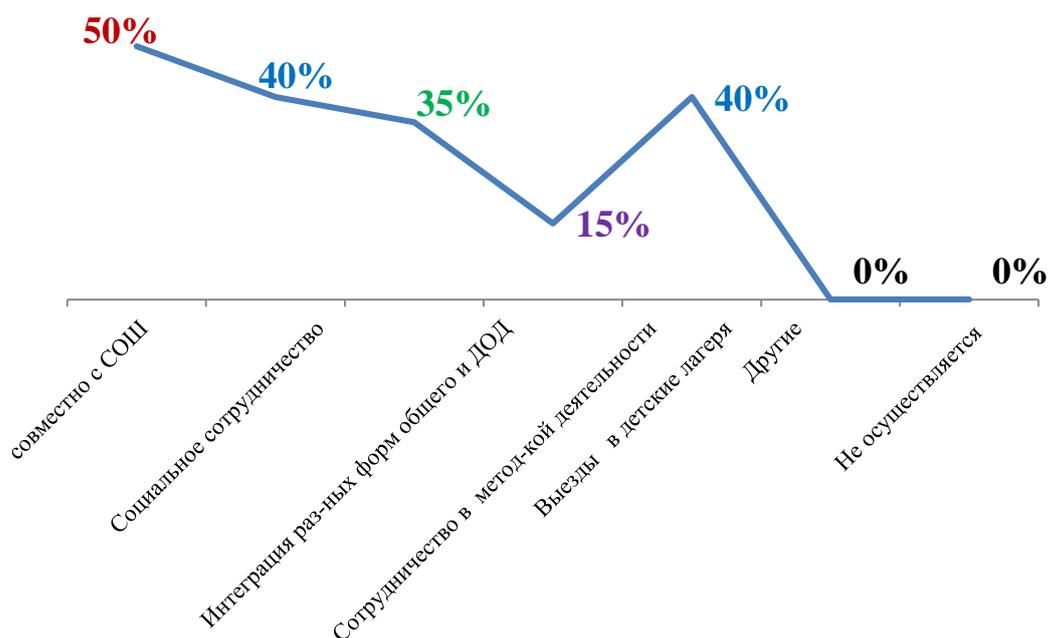
85% родителей указали, что в сп осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Формы участия родителей в деятельности структурных подразделений

Мероприятие	ЦХЭР	ЦТКиС	ЭБЦ	ЦТТ	Итог по Центру
Дни открытых дверей	100%	60%	40%	100%	75%
Конференции	0%	0%	0%	0%	0%
Родительские собрания	100%	100%	100%	100%	100%
Творческие мастерские	60%	0%	0%	0%	15%
Совместная игровая деятельность	40%	40%	0%	0%	20%
Анкетирование, диагностика	80%	100%	0%	100%	70%
Посещение семьи на дому	0%	0%	0%	0%	0%
Индивидуальные консультации (беседы)	60%	100%	0%	40%	40%
Просветительская работа	40%	20%	0%	0%	15%
Другие	0%	0%	0%	0%	0%

На диаграмме представлены наиболее, по мнению респондентов, эффективные способы взаимодействия различных учреждений системы образования ДОД.

Эффективные формы взаимодействия Центра с ОО дополнительного образования детей

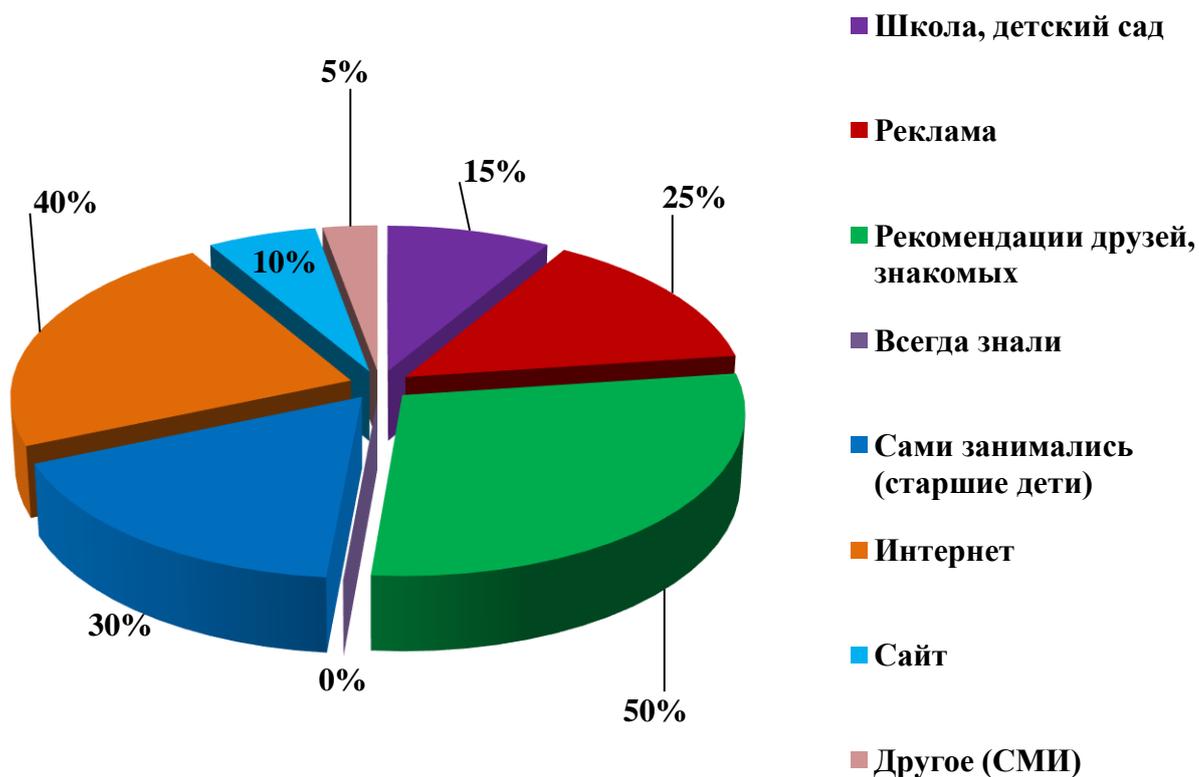


80% родителей ознакомлены с содержанием, способами и условиями реализации программ дополнительного образования детей в Центре.

Наиболее важный для родителей результат реализации дополнительной общеобразовательной программы (оценка от 1 до 3; 1 – наивысший балл), выражается в результатах обучения, воспитания и развития детей в объединениях.

	ЦХЭР	ЦТКиС	ЭБЦ	ЦТТ	Центр
Результаты обучения	1,6	2,2	0,8	1,0	1,4
Результаты развития	1,8	1,8	2,4	1,6	1,9
Результаты воспитания	0,6	2,0	1,8	1,2	1,4

**Источники информации о деятельности УДОД
(по информации от родителей)**



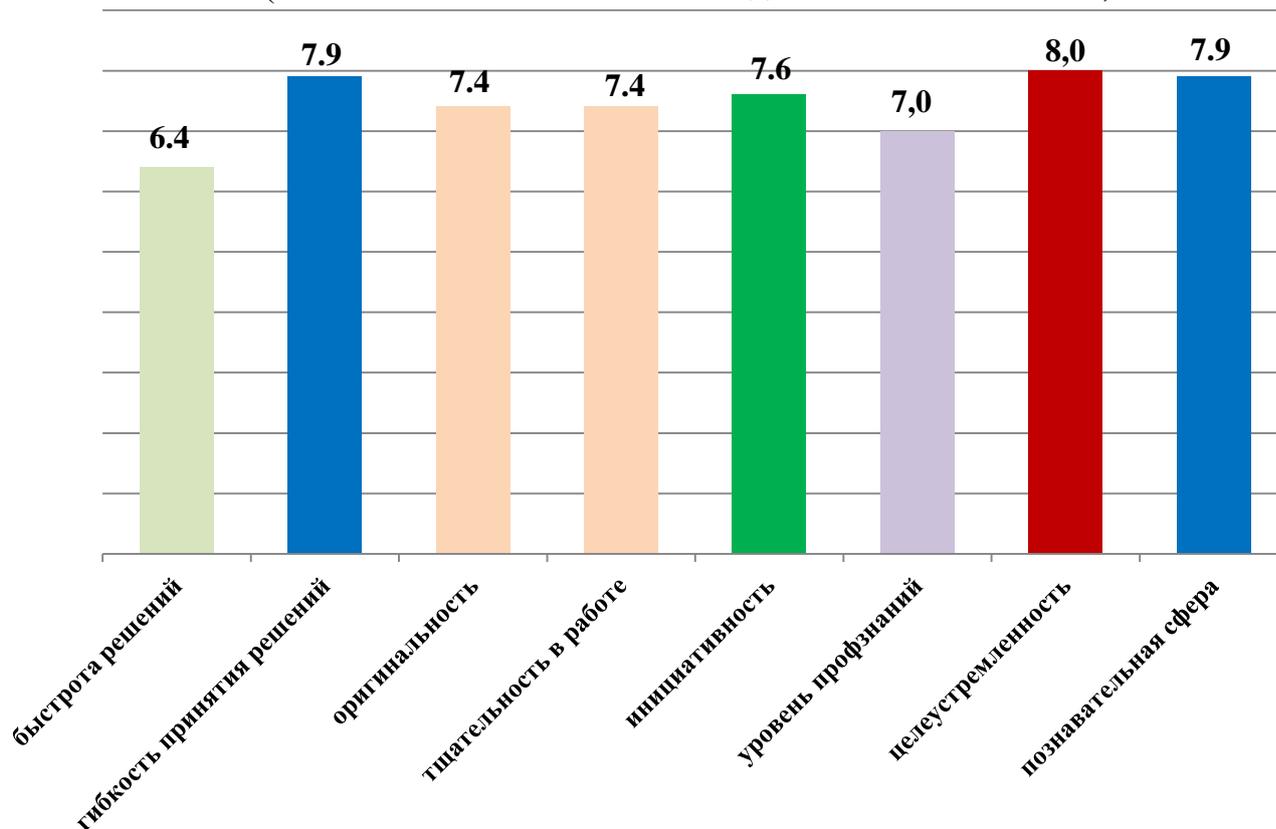
- *Психолого-педагогические исследования, проводимые среди педагогических работников КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ.*

В течение учебного года проведены диагностики продуктивности деятельности и самоанализа **19** педагогов и методистов структурных подразделений.

Проведенное анкетирование педагогов по выявлению творческих способностей показало целеустремленность педагогов, высокую познавательную сферу в профессиональной деятельности педагогов, оригинальность в принятии решений, тщательность в педагогической работе.

Самооценка педагогами профессиональных возможностей

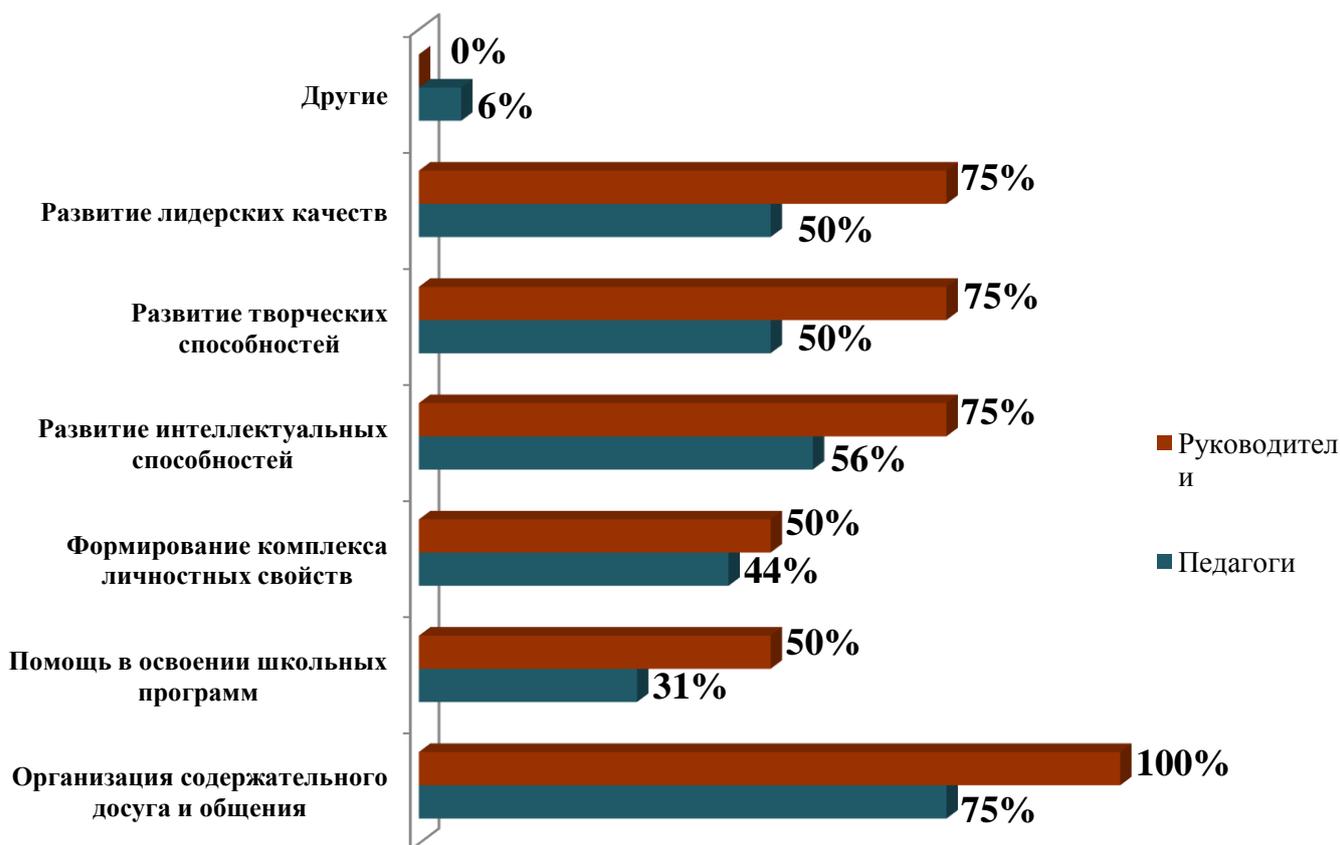
(в баллах от 1 - минимальный до 10 - максимальный)



По запросу СУВАГ в Центре проводилась **психолого-педагогическая диагностика педагогов и руководителей структурных подразделений «Проведение анализа общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ для выявления и распространения современных моделей успешной социализации детей».**

В ходе проведения данного исследования (по информации родителей, детей и педагогических работников Центра) были выявлены цели потребителей услуг ДОД, формы участия родителей в деятельности структурных подразделений, была дана независимая оценка удовлетворенности родителей эффективностью и качеством работы Центра.

Цели потребителей услуг УДОД (по мнению педагогических работников Центра)



Формы участия общественности (родителей) в деятельности структурных подразделений (по мнению руководителей и педагогов сп)



Уровень обеспеченности деятельности Центра (5 – наивысший балл)

Обеспечение учебного процесса	Мнение руководителей сп	Мнение педагогов
материально-техническое	3,3	2,5
учебно-методическое	4	3,6
кадровое	4,3	3,6
финансовое	4	2,3
информационное	4,5	4,2
организационное (административно-управленческое)	4,5	4,2
эмоционально-комфортные условия	4,8	4,5
Средний балл обеспеченности по всем направлениям	4,2	3,6

Диагностическое исследование среди родителей с целью независимой оценки удовлетворенности родителей эффективностью и качеством работы руководителей детских объединений структурных подразделений Центра.

В опросе участвовало **434** человек.

Родители владеют информацией о руководителе объединения, названии объединения, у родителей не возникало трудностей при зачислении и обучении ребенка в объединении. **85%** ребят посещают объединения от 1 года до 2 лет.

Большинство родителей отмечают, что их дети посещают занятия самостоятельно и с желанием.

Анализ работы за 2015 год показал актуальность и необходимость психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды с целью изучения ее состояния и развития, с целью проведения независимой оценки деятельности Центра.

V. Количество массовых мероприятий, проведённых образовательной организацией.

Краевые массовые мероприятия с обучающимися проведены в соответствии с Государственным заданием на 2015 год, планами мероприятий государственных и краевых целевых программ:

- государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

- ГЦП «Развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, проживающих на территории Хабаровского края»

- ГЦП «Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края»;

- ГЦП «Содействие экономическому развитию, конкуренции, инвестиционной и внешнеэкономической деятельности в Хабаровском крае»;

- ГЦП «Обеспечение общественной безопасности и противодействия преступности в Хабаровском крае»;

- краевая программа «Профилактика терроризма и экстремизма в Хабаровском крае на 2013 – 2016 годы»;

А также:

- планом мероприятий по проведению в Хабаровском крае Дней защиты от экологической опасности в 2015 году;

- планом мероприятий по развитию экологического образования и просвещения населения в 2015 году;

- планом мероприятий по реализации министерством образования и науки Хабаровского края в 2015-2020 годах концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.14 года;

- планом первоочередных мероприятий по развитию технического направления в системе дополнительного образования детей Хабаровского края на 2014 – 2016 годы.

Основные цели проводимых мероприятий:

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции;

- развитие у учащихся навыков, необходимых для успешной социализации;

- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи по направлениям дополнительного образования;

- пропаганда здорового образа жизни.

Все мероприятия проведены на хорошем организационном уровне в соответствии с утвержденными положениями. Победители и призеры определены на основании протоколов результатов судейских бригад,

протоколов заседаний членов жюри конкурсов. Протестов от участников соревнований, конкурсов не поступало.

Участниками мероприятий Центра являются учащиеся и педагогические работники организаций общего, дополнительного образования, организаций профессионального образования, воспитанники детских домов и школ-интернатов.

Спектр проводимых мероприятий широк и включает в себя: соревнования, спартакиады, акции, первенства, чемпионаты, сборы, слеты, учебно-тренировочный сборы и походы, семинары, конкурсы, фестивали, викторины, выставки, концерты, представления, профильные смены, школы-практикумы и др., также для более эффективного проведения мероприятий использовались современные формы проведения мероприятий: в режиме on-line проведена выставка роботов, несколько викторин через информационно-образовательный портал ПроОбраз27. С каждым годом все более массовыми становятся мероприятия по робототехнике (турниры, фестивали, выставки).

В 2015 году удалось увеличить охват участников краевых мероприятий за счет тех, которые проводятся по очной и заочной формам с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, а также в режиме on-line, создана виртуальная карта памятных мест и размещена на информационно-образовательном портале ПроОбраз27.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

- Конкурсы
- Олимпиады
- Турниры
- Соревнования
- Фестивали
- Конференции
- Викторины
- Слеты
- Очно-заочные школы
- Профильные смены
- Акции



Запланированные мероприятия проведены в полном объеме и в запланированные сроки.

С целью формирования социально активной личности, создания условий для включения в культурную и политическую жизнь общества, приобщения

обучающихся к социально полезной деятельности проведены тематические мероприятия, посвященные:

- 70 - летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне;
- Дню защиты детей;
- Дню России;
- Окончанию Второй мировой войны;
- Дню рождения Хабаровского края;
- Дню Государственного Флага;
- Дню Конституции;
- Дню семьи.

2015 год объявлен Годом литературы. В связи с этим запланированы и проведены следующие мероприятия:

- краевая он-лайн викторина «Знаешь ли ты свою литературу?»;
- краевой конкурс чтецов «Мир памяти, мир сердца, мир души» среди учащихся образовательных организаций;
- краевая краеведческая викторина «Литературная жизнь Дальнего Востока»;
- краевой конкурс «Экология в стихах».

В мероприятиях Центра по различным направленностям участвуют, все территории края, однако степень их участия различна. Так, представители г. Хабаровска, г. Комсомольска-на-Амуре, а также Хабаровского муниципального района участвуют в большинстве мероприятий. Самая низкая активность отмечена в районах им. П.Осипенко, Охотском, Тугуро-Чумиканском, Ульчском районах, но за последний год наметилась значительная тенденция к улучшению этих показателей.

Рейтинг участия территорий края в краевых массовых мероприятиях с обучающимися в 2015 году

№ п\п	Территория		Количество участий	
	2014	2015	2014	2015
1	г. Хабаровск	г. Хабаровск	59	47
2	г. Комсомольск-на-Амуре	г. Комсомольск-на-Амуре	53	46
3	Хабаровский район	Хабаровский район	42	40
4	Амурский район	Амурский район	36	28
5	Вяземский район	Вяземский район	32	26
6	Совгаванский район	Ванинский район	30	24
7	район им. Лазо	Нанайский район	29	24
8	Ванинский район	район им. Лазо	29	21
9	Нанайский район	Комсомольский район	27	21
10	Николаевский район	Николаевский район	26	18
11	Комсомольский район	Бикинский район	26	17

12	Бикинский район	Солнечный район	25	16
13	Солнечный район	Верхнебуреинский район	24	15
14	Верхнебуреинский район	Охотский район	20	9
15	Охотский район	район им. П. Осипенко	10	8
16	Ульчский район	Ульчский район	10	5
17	Аяно-Майский район	Совгаванский район	6	5
18	район им. П. Осипенко	Тугуро-Чумиканский	6	3
19	Тугуро-Чумиканский	Аяно-Майский район	4	0
ВСЕГО МЕРОПРИЯТИЙ:			61	47

**Участие территорий края в массовых мероприятиях
в 2015 году (для обучающихся и педагогических работников)**

№ п\п	Территория	Количество мероприятий		
		2013	2014	2015
1	Амурский район	28	47	32
2	Аяно-Майский район	3	7	3
3	Бикинский район	24	35	23
4	Ванинский район	21	34	32
5	Верхнебуреинский район	20	24	17
6	Вяземский район	24	39	30
7	район им. Лазо	21	33	26
8	район им. П. Осипенко	12	9	9
9	Комсомольский район	17	29	26
10	Нанайский район	21	30	29
11	Николаевский район	22	35	23
12	Охотский район	6	13	11
13	Совгаванский район	24	36	35
14	Солнечный район	20	31	20
15	Тугуро-Чумиканский	-	4	3
16	Ульчский район	11	11	5
17	Хабаровский район	45	53	44
18	г.Комсомольск-на-Амуре	46	63	53
19	г. Хабаровск	56	72	59
ВСЕГО МЕРОПРИЯТИЙ:		57	72	59

Для обмена опытом, выхода учащихся на более высокий уровень, особое значение имеет участие в краевых, региональных, всероссийских, международных мероприятиях. Согласно плану работы на 2015 год учащиеся «Хабаровского краевого центра развития творчества детей и юношества» участвовали в 29 краевых мероприятиях, 7- региональных, 4 – Всероссийских и 2 международных. В 2015 году в соревнованиях приняли участие 924 человека.

Победителями и призерами мероприятий различного уровня в 2015 году стали 407 человек.

заняли призовых мест:

1-х мест: - в личном зачете 137; - в командном 17. 2-х мест: - в личном зачете 109; - в командном – 16. 3-х мест: - в личном зачете 113; - в командном 15.	Во всероссийских: в личном – 2, в командном – 1. В региональных: в личном – 33, в командном – 1. В краевых: в личном - 206, в командном – 44. В городских: в личном – 118, в командном – 2
--	---

VI. Издательская деятельность Центра.

1. Информационно-методический журнал «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае»

Информационно-методический журнал «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае» издается Центром с 2010 г. В период с 2010 по 2015 гг. вышло 23 номера, периодичностью четыре раза в год. Журнал адресован специалистам управлений образованием, методистам, педагогам дополнительного образования детей. В издании публикуются официальные материалы, методические и авторские статьи. Публикации освещают широкий спектр вопросов о деятельности образовательных учреждений, целях и задачах дополнительного образования детей.

Специалисты и педагоги Центра принимают самое активное участие в формировании содержания, подготовке собственных материалов к публикации, работе с авторами из образовательных организаций края.

В течение 2015 года были опубликованы 10 материалов официального содержания федерального и краевого уровней и 77 авторских статей из 13 территорий края. В этом числе 27 публикаций, подготовленных педагогами и специалистами Хабаровского краевого центра развития творчества детей и юношества.

2015 год отмечен важными датами и событиями: – 70-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., Год литературы в Российской Федерации, II Всероссийский съезд работников сферы дополнительного образования (в его работе участвовал представитель Центра), 85-летие детского технического творчества в Хабаровском крае. В течение года на страницах журнала широко освещалась работа структурных подразделений Центра по патриотическому, духовно-нравственному, художественному, техническому, экологическому воспитанию, формированию навыков здорового образа и др. Методисты и педагоги, руководители детских

объединений делились своим опытом работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития.

Развитию детского технического творчества в Хабаровском крае уделяется особое внимание, ведь именно оно может стать первой ступенью к приобретению в будущем инженерной профессии. В прошедшем году отмечался еще и 85-летний юбилей этого направления детского творчества. В №1 журнала ДОД в рубрике «Техническое творчество» опубликована статья *«РобоФест–2015: здесь собирают будущее»* об участии юных робототехников Хабаровского края во Всероссийском фестивале. Это очень важное событие для ребят. Здесь они имеют возможность сравнить свои работы с работами других учащихся, пообщаться, обменяться опытом, увидеть новейшие модели роботов, познакомиться с различными техническими разработками в области робототехники, получить ценный опыт участия в соревнованиях всероссийского уровня. Это ценный опыт для самих ребят и их педагогов – увидеть и понять к чему стремиться, чего можно достичь.

Тему детского технического творчества в других номерах журнала продолжили статьи педагогов Центра: *«Методическое обеспечение и внедрение новых технологий в авиамодельном объединении»*, *«Увлекательный мир судомоделирования»*, *«Что нам стоит дом построить»*, *«Мониторинг развития технического творчества в Хабаровском в Хабаровском крае»*, *«Летний отдых юных техников Хабаровского края»* (о робототехнической школе на базе оздоровительного лагеря Азимут), *«Робофест – Хабаровский край 2015 – новый шаг развития образовательной робототехники»*.

К 70-летию Победы педагоги структурных подразделений Центра провели с учащимися большую работу. Лучшие методики, эффективный педагогический опыт, интересные и результативные мероприятия освещались на страницах журналах: *«Роль поискового движения в патриотическом воспитании детей»*, о создании карты-схемы памятных мест военной истории Хабаровского края *«Своих героев не забудем никогда»*, *«Школьные музеи – хранители боевой и трудовой славы»*, *«Экскурсии как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения»* и др.

Главная тема этих публикаций – воспитание у детей и молодежи чувства патриотизма, гордости за свою страну, ее героическое прошлое, сохранение памяти о подвигах героев России, формирование краеведческих знаний.

Художественное, экологическое, физкультурно-спортивное образование способствует формированию гармоничной личности, и эти направленности входят в систему образовательной деятельности Центра, а интересные формы

работы педагогов, мероприятия краевого уровня, которые организует и проводит Центр освещаются на страницах журнала «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае».

Также в журнале публикуются материалы методического содержания, в помощь педагогам образовательных организаций края, подготовленные специалистами Центра: *«Конкурсы как средство повышения профессионализма и педагогического мастерства»*, *«Рекомендации по организации сотрудничества педагогов и родителей в учреждениях дополнительного образования»*, *«Краевая очно-заочная школа с дистанционными формами обучения как перспективное направление образования в области краеведения»*, *«Сетевой проект: от пробы до победы»* и др.

2. Научно-методический журнал «МИФ»

Журнал «МИФ» издается с 1996 года, периодичность выхода – четыре выпуска в год, адресован преподавателям и учащимся краевой заочной физико-математической школы, которая действует на базе центра технического творчества Хабаровского краевого центра развития творчества детей и юношества. Основное содержание журнала составляют учебные материалы и рекомендации преподавателей, научных сотрудников вузов края. Некоторые темы освещают и педагоги Центра. В частности в 2015 году в журнале опубликованы материалы:

– *Использование технологий дистанционного обучения в рамках ХКЗФМШ* (Н.В. Ганжусь, методист по учебной работе ХКЗФМШ центра технического творчества КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ);

– *Массивы. Одномерные массивы* (С.В. Летучий, педагог по программированию и робототехнике центра технического творчества);

3. «ЭГБО: экологическое, географическое, биологическое образование в школах Хабаровского края»

В журнале «ЭГБО: экологическое, географическое, биологическое образование в школах Хабаровского края» в целях расширения границ учебного материала и соответствии с тематикой публиковались материалы естественнонаучной направленности в помощь педагогам, освещался эффективный педагогический опыт по экологическому воспитанию и образованию учащихся. Педагоги эколого-биологического центра КГБОУ ХКЦРТДиЮ не только сами готовили статьи информационно-методического плана, аналитические, обзорные, но и активно сотрудничали с образовательными организациями края в целях расширения географии авторов публикаций.

В 2015 году методисты Центра готовили материалы по освещению в журнале «ЭГБО» Всероссийской акции «Лес Победы» (о реализации проекта, посвященного 70-летию Победы»), участие в ней Хабаровского края; о

зелёном символе нашего региона – амурском бархате; о заповедной системе России и др. В рубрике «Проектная деятельность» педагоги экологического центра рассказали о мастер-классе по формированию практических умений наблюдения за состоянием и загрязнением снежного покрова и атмосферных осадков, который был проведен в ЦМС ФГБУ «Дальневосточное УГМС». Также в журнале публиковались итоги региональных этапов Всероссийских конкурсов естественнонаучной направленности, экологического фестиваля «Дети России за сохранение природы», краевых акций «Помоги зимующим птицам», художественных, поэтических конкурсов, фоторабот учащихся, посвященных о природе.

По решению учредителя и издателя КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ журнал «ЭГБО» как средство массовой информации прекратил свою деятельность. Уведомление от 17.07.2015 №02–24/566 о данном решении предоставлено в Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Дальневосточному федеральному округу.

В настоящее время тема экологического образования более широко освещается в журнале «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае».