

## Аналитические материалы

Краевой этап  
Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства  
работников сферы дополнительного  
образования «Сердце отдаю детям»



Краевой этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Аналитические материалы / Сост. М.А. Валетова. — Хабаровск: КГАОУ ДО РМЦ, 2023 г. — 20 с.

Ответственный редактор: Н.Н. Ефремова

Ответственный за выпуск: О.В. Ивачева

Дизайн обложки: В.А. Тирская

## **ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 14 марта 2023 года № 310 «О проведении краевого этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и планом работы краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» (далее КГАОУ ДО РМЦ) на 2023 год, с 15 марта по 28 апреля 2023 года проведен краевой этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее – Конкурс).

### **Цели Конкурса:**

- создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве Российской Федерации;
- консолидация профессионального педагогического сообщества, актуализация и развитие новых форм наставничества в сфере дополнительного образования детей.

### **Задачи Конкурса:**

- совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей;
- повышение социальной значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей;
- повышение общественного и профессионального статуса педагогических работников дополнительного образования детей;
- интеграция подходов, программ, практик и технологий дополнительного и общего образования;
- отбор и продвижение новых педагогических практик и образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей;
- содействие новым формам обновления содержания и технологий дополнительного образования детей;
- выявление лучших педагогических методик и технологий обучения и воспитания детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и в трудной жизненной ситуации), разработанных и внедренных в образовательную деятельность педагогическими работниками сферы дополнительного образования детей.

Содержание Конкурса, его структура, состав участников, номинаций, конкурсные испытания, требования и критерии ежегодно меняются.

Конкурсное движение стало инструментом формирования педагогических лидеров, точкой методического роста и распространения новых педагогических ценностей, лучших практик и технологий. Конкурс становится важным инструментом активного включения и стимулирования молодых педагогов, трансляции эффективных педагогических методик и технологий обучения, развития и воспитания обучающихся. Новизна содержания конкурса обуславливается вызовами современности и актуальными задачами государственной образовательной политики, повышением значимости дополнительного образования в воспитании детей

**Оператор Конкурса:** Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»

**Сайт конкурса:** <http://serdtsedetyam.ru/>

**Участниками Конкурса могут быть:**

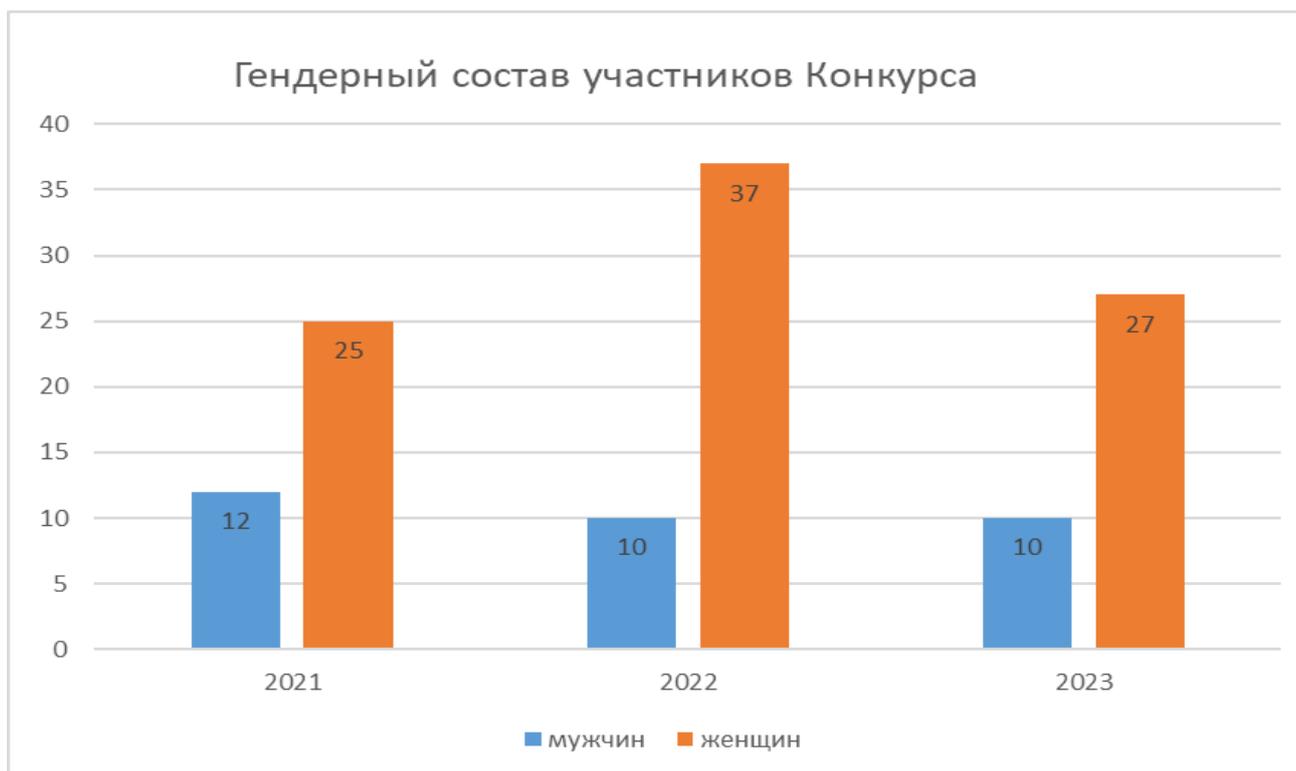
- педагогические работники различных должностей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях всех типов (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), и (или) организациях, осуществляющих обучение. Требование к трудовому стажу педагогических работников, реализующих дополнительную общеобразовательную программу — не менее трёх лет;
- физические лица, зарегистрированные в установленном порядке как индивидуальные предприниматели, осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам непосредственно. Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей для индивидуальных предпринимателей — не менее трёх лет;
- специалисты реального сектора экономики, реализующие дополнительные общеобразовательные программы и/или образовательные проекты в организациях неформального образования: в кванториумах, центрах цифровых технологий, технопарках, IT-кубах, работающие педагогами дополнительного образования, имеющие высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией. Требования к трудовому стажу по должности педагога дополнительного образования — не менее трёх лет;

- молодые специалисты, студенты, получающие высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования при условии их соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам. Требования к трудовому стажу молодых специалистов — не менее одного года (календарного). Требования к трудовому стажу для студентов — не менее одного года (календарного) при наличии успешного прохождения промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ;
- педагогические работники, реализующие программы дополнительного образования детей на русском языке за рубежом. Требования к трудовому стажу профессиональной деятельности педагогов, реализующих дополнительное образование на русском языке за рубежом — не менее трёх лет;
- педагогические работники, реализующие программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее — ОВЗ), а также осуществляющие педагогическое сопровождение обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения. Требования к трудовому стажу педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью — не менее трёх лет;
- педагогические работники сферы дополнительного образования, работающие в должностях педагогических работников образовательных организаций (методистов, старших методистов, старших педагогов дополнительного образования, старших тренеров, педагогов-организаторов и др.), обеспечивающих профессиональную преемственность и наставничество в организационно-методическом и организационно-педагогическом сопровождении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам не менее пяти лет.

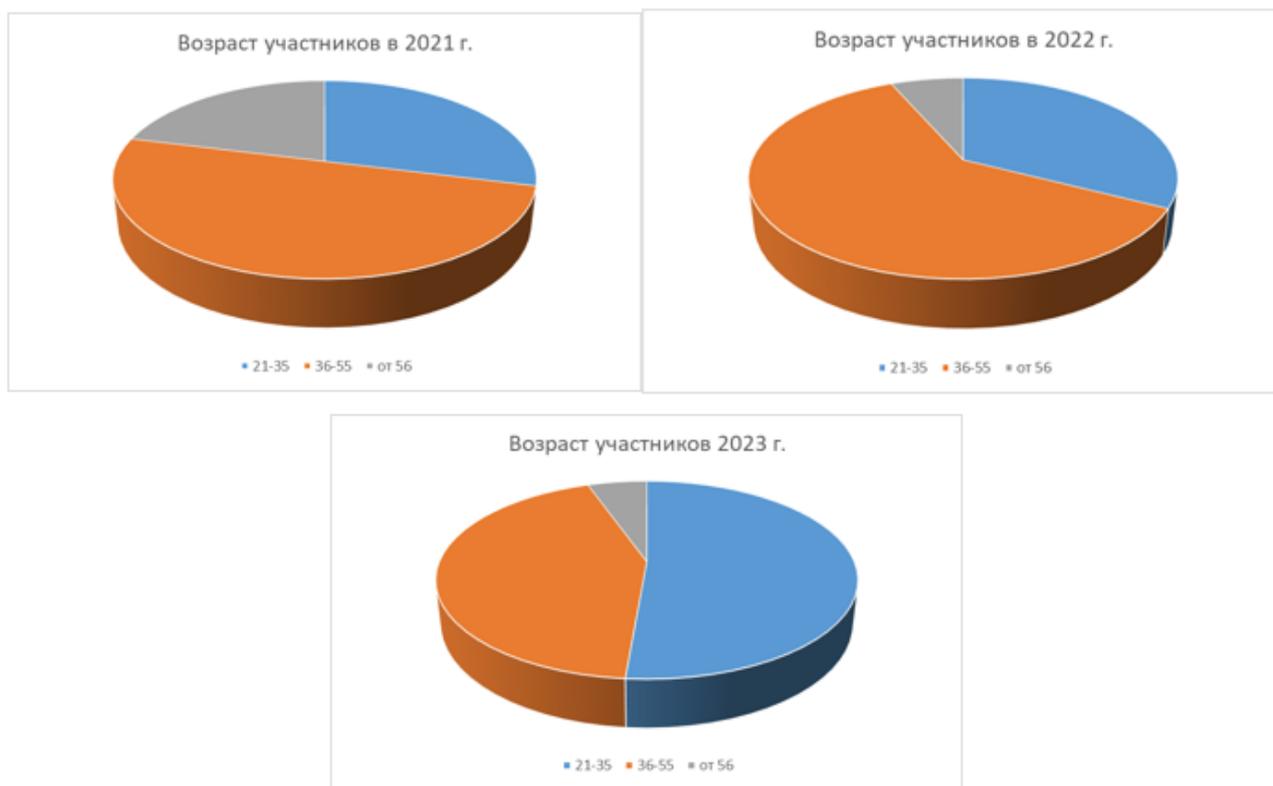
Расширение состава номинаций связано с расширением состава участников конкурса по должностям, опыту и условиям профессиональной деятельности в современных траекториях развития дополнительного образования детей, в том числе развития и поддержки неформального дополнительного образования.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ КРАЕВОГО ЭТАПА КОНКУРСА

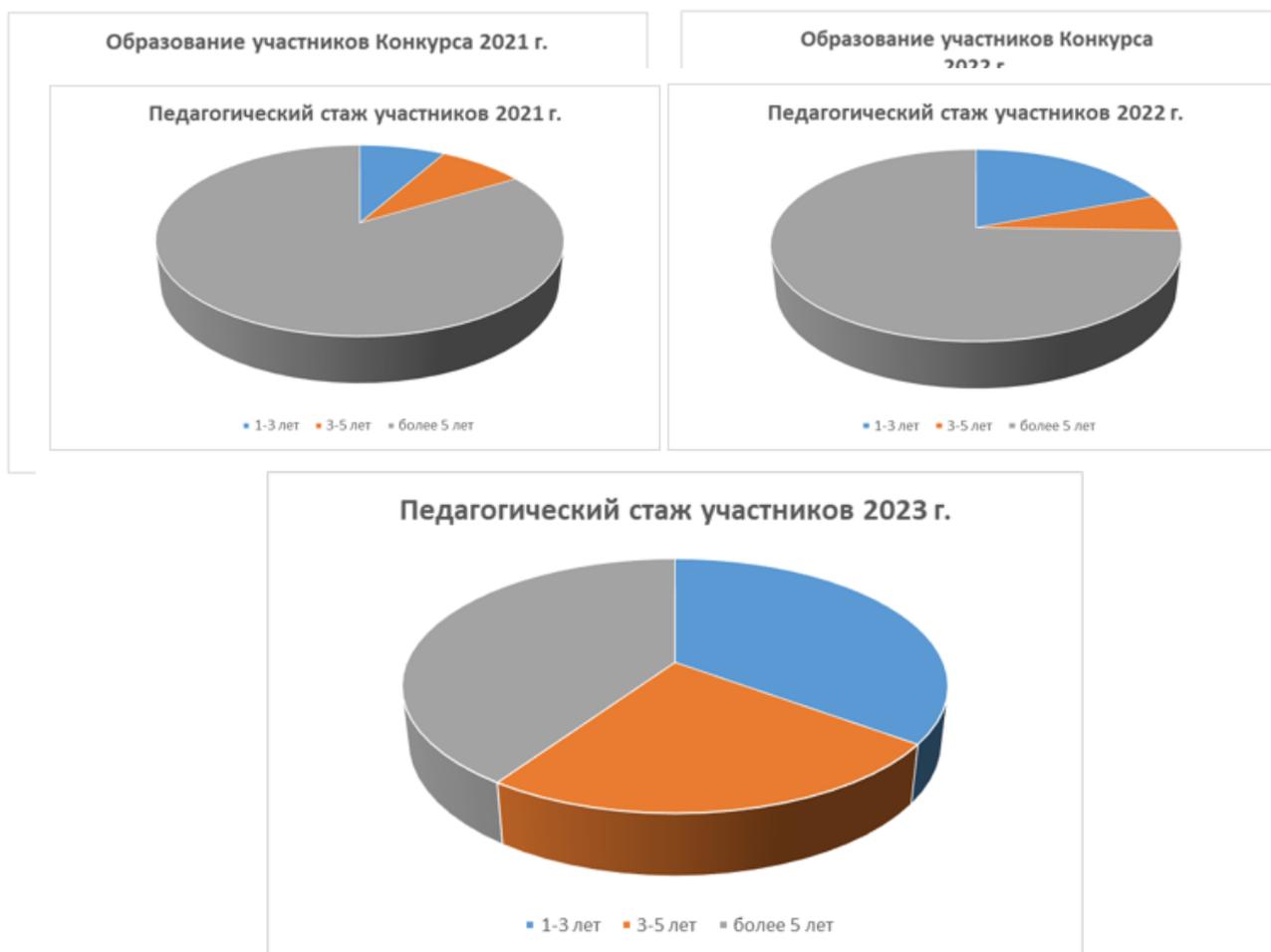
В конкурсе приняли участие 37 педагогических работников, из них 10 мужчин и 27 женщин. Анализ гендерного состава участников Конкурса за три года показывает, что сейчас большая часть участников — женщины, однако стабильное число участвующих в конкурсе мужчин свидетельствует об интересе представителей сильного пола к профессии педагога дополнительного образования.



Средний возраст участника Конкурса в 2023 г. составил 38 лет, в 2022 г. — 40 лет, а в 2021 г. — 44 года. За три года состав участников значительно помолодел.



Если раньше большая часть участников Конкурса имела педагогический стаж более пяти лет, то в 2023 году доли участников с педагогическим стажем менее трёх лет, от трёх лет до пяти и свыше 5 лет сравнялись.



Произошли изменения и в уровне образования участников. Выросла доля участников, имеющих высшее специальное образование по профилю направленности, и доля участников, имеющих среднее специальное образование (педагогическое или по профилю направленности).

Анализ наличия квалификационной категории показал, что около 50% конкурсантов имеют категорию «соответствие занимаемой должности». При этом участники, имеющие высшую квалификационную категорию, чаще становятся победителями Конкурса.

Участие в Конкурсе требует от педагога тщательной подготовки, в ходе которой он становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта. Результатом этой деятельности становится повышение педагогической компетентности.

## Аттестация (наличие квалификационной категории) участников Конкурса



## Наличие аттестации у победителей в номинациях 2021-2023 гг.



## ОРГАНИЗАЦИИ, ПРИНЯВШИЕ УЧАСТИЕ В КРАЕВОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА В 2023 г..

Согласно Положению Конкурса 2023г., в нём могут участвовать педагогические работники различных должностей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях всех типов (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), и (или) организациях, осуществляющих обучение.

Так в 2023 г. ряды конкурсантов пополнили педагоги дошкольных образовательных учреждений. Второй год подряд в номинации «Педагог-наставник в дополнительном образовании» принимают участие индивидуальные предприниматели в сфере дополнительного образования детей.



\*ДОД – образовательные учреждения дополнительного образования детей;

ОО – общеобразовательные учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

ДОУ– дошкольные образовательные учреждения;

КО – краевые организации (школы-интернаты, детские дома, краевые центры образования и т.д.);

Иные – учреждения культуры, индивидуальные предприниматели в сфере дополнительного образования детей и т. д.

С 2020 года Конкурс в Хабаровском крае проводится по номинациям:

1. «Педагог дополнительного образования по технической направленности»;
2. «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»;
3. «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности»;
4. «Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности»;
5. «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»;
6. «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»;
7. «Профессиональный дебют»;
8. «Педагог-наставник в дополнительном образовании»;
9. «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с детьми с инвалидностью».

№ п/п	Наименование образовательной организации	Количество участников по номинациям								
		ПДО по технической направленности	ПДО по художественной направленности	ПДО по естественнонаучной направленности	ПДО по туристско-краеведческой направленности	ПДО по физкультурно-спортивной направленности	ПДО по социально-гуманитарной направленности	Профессиональный дебют	Педагог-наставник в дополнительном образовании	ПДО, работающий с детьми с ОВЗ, с детьми с инвалидностью
г. Хабаровск										
1	МАУ ДО ЦВР «Планета взросления»								+	1
2	МАУ ДО ДЮЦ «Восхождение»							+		1
3	МАУ ДО ДЮЦ «Сказка»							+		1
4	МАУ ДО «ДТДиМ»						+			1
5	МАУ ДО ДЮЦ «Поиск»				+					1
6	МАУ ДО ЦДТ «Гармония»					+				1

7	МАДОУ «Детский сад № 23»					+					1
8	ИП Солдатова Алла Владимировна								+		1
г. Комсомольск-на-Амуре											
9	МБОУ ДО Кванториум			+							1
10	МОУ ДО ДТДиМ						+				1
11	МОУ ЦО «Открытие»					+					1
12	МОУ СОШ № 42		+								1
Бикинский муниципальный район											
13	МБОУ ДОД ДДТ г. Бикина		+								1
Ванинский муниципальный район											
14	МБОУ ДО ЦВР п. Ванино	+	+								2
Верхнебуреинский муниципальный район											
15	ЦРТДиЮ		+								1
Вяземский муниципальный район											
16	МБОУ СОШ № 1 г. Вяземского	+									1
Комсомольский муниципальный район											
17	МБУ ДО ЦРТДЮ					+					1
Нанайский муниципальный район											
18	МАУДО ЦВР с. Троицкое		+								1
Николаевский муниципальный район											
19	МБОУ ДО ЭБЦ г. Николаевска- на-Амуре			+							1
Охотский муниципальный район											
20	МКОУ ДО ДТДиМ «Успех» р.п. Охотск						+				1
Муниципальный район имени Полины Осипенко											
21	МБОУ СОШ... с. Бриакан							+			1
22	МБОУ СОШ п. Херпучи							+			1
23	МКОУ ДОД ЦВР						+				1

Советско-Гаванский муниципальный район											
24	МБОУ ДО ЦДТ «Паллада»			+							1
25	МБОУ ДО ДЮСШ г. Советская Гавань							+			1
Солнечный муниципальный район											
26	МБОУ СОШ п. Горный									+	1
27	МБОУ ООШ № 2 р.п. Солнечный		+								1
Хабаровский муниципальный район											
28	МБОУ ДОД ЦДТ								+		1
29	МБОУ ДОД ДЮЦ				+	+					2
30	МБОУ СОШ с. Таежное		+								1
Краевые организации											
31	КГАОУ ДО РМЦ	+	+								2
32	КГБОУ ШИ 2									+	1
33	КГАНУОУ КЦО	+						+			2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>37</b>

### Количество участников по номинациям за 2021-2023 гг.

Номинация	2021	2022	2023
ПДО по технической направленности	4	6	4
ПДО по художественной направленности	4	11	8
ПДО по естественнонаучной направленности	3	3	3
ПДО по туристско-краеведческой направленности	4	3	3
ПДО по физкультурно-спортивной направленности	6	3	4
ПДО по социально-гуманитарной направленности	7	6	4
Профессиональный дебют	3	6	4
Педагог-наставник в дополнительном образовании	3	4	4
ПДО, работающий с детьми с ОВЗ, с детьми с инвалидностью	3	5	3
<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>47</b>	<b>37</b>

В 2022 году число участников Конкурса было больше по сравнению с 2021 и 2023 годами. Причина в том, что в 2022 году Конкурс состоял из трёх этапов, два из которых проходили в дистанционном режиме, и это позволило большему числу конкурсантов принять участие в Конкурсе без отрыва от учебного процесса.

Наибольшее количество заявок поступило на номинацию «Педагог дополнительного образования по художественной направленности», данная номинация является самой массовой и на федеральном этапе Конкурса. На втором месте по количеству поданных заявок «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности», на третьем месте — «Педагог дополнительного образования по технической направленности».

Все три года отмечается низкий уровень участия в естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностях.

Номинация «Педагог-наставник в дополнительном образовании» появилась в 2020 году. Согласно Положению Конкурса 2022 г., «Педагог-наставник в дополнительном образовании» — номинация для работников, выполняющих трудовые функции по организации предоставления дополнительного образования, индивидуальных предпринимателей, специалистов инновационных и технологических сфер наукоемких производств, индустрий цифровой экономики, осуществляющих образовательные проекты в различных новых формах и практиках социально востребованного технологического или гуманитарного образования, а также педагогических работников — зарубежных специалистов, кроме педагога дополнительного образования».

По Положению Конкурса 2023 г., к участникам в этой номинации предъявляются иные требования, в том числе к стажу работы в занимаемой должности. Согласно разъяснениям федерального оператора Конкурса, в качестве дополнительной общеобразовательной программы на Конкурс может быть представлена программа по наставничеству, либо дополнительная общеобразовательная программа, разработанная под руководством участника этой номинации.

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАНИЙ КРАЯ В 2021-2023 гг.**

<b>Муниципальные образования Хабаровского края</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
г. Хабаровск	+	+	+
г. Комсомольск-на-Амуре	+	+	+
Амурский муниципальный район	+	+	
Аяно-Майский муниципальный район			
Бикинский муниципальный район	+	+	+
Ванинский муниципальный район	+	+	+
Верхнебуреинский муниципальный район		+	+
Вяземский муниципальный район	+	+	+
Комсомольский муниципальный район	+	+	+
Нанайский муниципальный район	+	+	+
Николаевский муниципальный район	+	+	+
Охотский муниципальный район		+	+
Муниципальный район им. Лазо		+	
Муниципальный район им. Полины Осипенко		+	+
Советско-Гаванский муниципальный район	+	+	+
Солнечный муниципальный район	+	+	+
Тугуро-Чумиканский муниципальный район			
Ульчский муниципальный район			
Хабаровский муниципальный район	+	+	+
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>14</b>

Анализируя участие в Конкурсе педагогических работников за период 2021-2023 годов, необходимо отметить, что несмотря на наличие в муниципальных районах края (Аяно-Майский, Тугуро-Чумиканский и Ульчский) образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, эти районы края ни разу не направили педагогов для участия в Конкурсе.

Ежегодное участие в Конкурсе педагогических работников образовательных организаций муниципальных территорий края, таких как г. Комсомольск-на-Амуре, г. Хабаровск, Ванинский муниципальный район, Верхнебуреинский муниципальный район, Советско-Гаванский

муниципальный район, муниципальный район им. Полины Осипенко, Солнечный муниципальный район, Хабаровский муниципальный район), безусловно, даёт положительные результаты и позволяет им становиться победителями и призёрами конкурса.

Муниципальные образования Хабаровского края	Количество победителей по номинациям		
	2021	2022	2023
г. Хабаровск	2	2	2
г. Комсомольск-на-Амуре	2	2	1
Амурский муниципальный район	1	-	-
Ванинский муниципальный район	1	2	1
Верхнебуреинский муниципальный район	-	-	1
Советско-Гаванский муниципальный район	1	2	-
Муниципальный район им. Полины Осипенко	-	-	1
Солнечный муниципальный район	-	1	-
Хабаровский муниципальный район	-	-	2

Введение в образовательной организации традиции ежегодного участия в Конкурсе способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и коллективов образовательных организаций. Примером этому служит коллектив МБОУ ДО Кванториум, который за 2021-2023 гг. участия в Конкурсе подготовил трех победителей, два из которых в 2021 г. и 2022 г. были признаны абсолютными победителями краевого этапа Конкурса. Участники Конкурса от коллектива МОУ ДО ДТДиМ были признаны победителями в 2021 и 2022 г.г., победитель 2021 г. стал абсолютным победителем краевого этапа Конкурса.

Решение об участии педагога в Конкурсе принимается всем педагогическим коллективом образовательной организации. Если педагогическое сообщество осознаёт важность и ответственность такого решения, то и участник сможет донести высокий уровень развития образовательного пространства, в котором профессионалы выдвигают лидера как представителя единой, целеустремленной команды. Участие педагога в региональном конкурсе является публичным, и влечёт за собой учёт этого показателя в результатах мониторинга эффективности муниципального образования, образовательной организации, руководителя.

Результативное участие в конкурсах — это престиж не только самого педагога, но и учреждения в целом.

## АНАЛИЗ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Конкурс в 2023 году проходил в 2 этапа: в заочном (дистанционном) и в очном формате.

**Заочный этап включал в себя следующие конкурсные испытания:**

- «Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы (общеразвивающей или предпрофессиональной)»;
- «Визитная карточка» педагога дополнительного образования;
- Видеообращение «Педагог дополнительного образования: где учиться мастерству»;
- Авторское эссе на тему: «Что сегодня важнее: воспитательный эффект или педагогическая эффективность занятий в дополнительном образовании?»

**Очный этап включал:**

- Тестовое задание на тему: «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей»;
- Открытый мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»;
- Групповое конкурсное испытание - импровизационный конкурс. «Педагогическое многоборье»;
- «Высшая Лига дополнительного образования детей» – профессиональный диалог с представителями министерства.

В жюри Конкурса вошли ведущие специалисты системы дополнительного образования Хабаровского края, директора, научные работники ведущих вузов края и учреждений образования.

### **Замечания экспертного жюри по итогам проверки конкурсных материалов**

Конкурсанты при написании эссе не учитывают его специфику как литературного жанра. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу. Содержание эссе должно соответствовать заявленной теме, раскрывать профессиональную позицию педагога и давать ответ на поставленный вопрос. В ряде представленных работ значительный объем заимствований, плагиата нивелирует личностное восприятие заявленной темы авторами представленных конкурсных работ.

В видеоматериалах нужно было отразить такие параметры оценивания, как отражение профессиональных взглядов и позиций, процесса и результатов профессиональной деятельности педагога дополнительного образования по реализации дополнительной общеобразовательной программы. По мнению экспертов, в видеоматериалах «Визитная карточка» эти позиции не были

представлены полно. У некоторых педагогов был сделан акцент на свои биографические факты, а не на представление своей педагогической деятельности. Не все педагоги полно представили умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности, большей частью описывался только личный педагогический опыт проведения занятий, мероприятий, без какой-либо возможности его тиражирования или транслирования. Такой критерий, как наличие сведений об участии педагога и обучающихся в образовательных, досуговых, культурно-просветительских и др. мероприятиях, не представлен всеми участниками конкурса согласно специфике их педагогической деятельности. Умение определять педагогические цели и задачи в «Визитной карточке» в большинстве случаев не совпадало с формальным определением целей и задач программы, представленной на конкурс. Лишь один из участников в своем выступлении определил задачи, связанные с профессиональной ориентацией обучающихся, показал проектную работу как способ и форму реализации социально-ориентированной деятельности. Конкурсное испытание-видеообращение показало, что в целом все конкурсанты обоснованно, эмоционально и профессионально представили свои послания педагогическому сообществу.

Открытый мастер-класс "Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании" проводился в очном формате в рамках конкурсной программы и играл определяющую роль, в итоговом положении конкурсантов, так как этот этап помогает увидеть всю выстроенную, обоснованную методологически схему построения занятия отдельно взятого педагога на практике, а также мгновенно оценить обратную связь.

Необходимо отметить, что участники конкурса в процессе выполнения конкурсных испытаний демонстрировали высокий уровень владения конкретными приемами образовательной деятельности, практическими способами реализации общеобразовательных программ, предметными и коммуникативными компетенциями, демонстрировали яркий педагогический стиль и творческие способности.

Наряду с достижениями в практической педагогической деятельности, члены жюри отмечают недостаточный уровень методических и психолого-педагогических компетенций педагогов-участников, слабое владение положениями нормативных документов, регламентирующих сферу дополнительного образования.

На основании проведенного анализа, при подготовке к Конкурсу в 2024 году рекомендуем руководителям образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

- направить потенциальных участников на курсы повышения квалификации (ХКИРО "Краевой конкурс "Сердце отдаю детям": вызовы и возможности");
- проработать вопрос разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, отвечающим вызовам

времени согласно Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, приказом Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- систематизировать работу по методическому сопровождению конкурсного движения педагогов и повышению мотивации педагогических работников к участию в Конкурсе.

Конкурс профессионального мастерства – это средство повышения уровня педагогической компетентности педагогов, это публичная, открытая, общественно значимая форма повышения их квалификации, в соответствии с этим более качественное развитие региональной системы дополнительного образования детей.

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» приглашает педагогов к участию в самом престижном конкурсе отрасли.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**Краевой этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников  
сферы дополнительного образования  
«Сердце отдаю детям»**

Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр развития творчества детей  
(Региональный модельный центр дополнительного образования детей  
Хабаровского края)»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87  
тел. / факс: (4212) 30-57-13  
Телеграм: @dopobrazovanie27  
ВКонтакте: @dop.obrazovanie27  
e-mail: rmc@edu.27.ru  
<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 15.11.2023

Тираж: 30 экз.

Аналитические материалы размещены на сайте КГАОУ ДО РМЦ

