

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей
(Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Хабаровского края)»
Центр художественно-эстетического развития

Рассмотрена

на заседании научно-
методического совета Центра
Протокол № 3
от «30» июня 2023 г..



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ФЕРЗЬ»

Уровень освоения: продвинутый
Возраст учащихся: 10-18 лет
Срок реализации: 1 года

Составитель:
Ситников Сергей Алексеевич,
педагог дополнительного
образования

г. Хабаровск
2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ферзь»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель
директора по УВР ЦХЭР  /Шмбаева П.Е.
подпись Ф.И.О.

Старший методист ЦХЭР  /Кряжева О.А.
подпись Ф.И.О.

Составитель (составители) ДООП:

Ситников С.А.  педагог дополнительного образования
Ф.И.О. подпись должность

Заключение: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует требованиям к разработке ДООП и рекомендована к реализации решением ИМС от «05» июня 2023 г., протокол № 5.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее ДООП)

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Программа направлена на развитие высоких интеллектуальных способностей учащихся-шахматистов через индивидуальные образовательные траектории.

ДООП разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устава краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» (далее - Центр).
- Приказа № 218П от 26.05.2023 г. «Об утверждении Положения о порядке деятельности по разработке, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)».

Актуальность:

Программа «Ферзь» предназначена для повышения спортивного мастерства после освоения обязательной программы «Белая ладья» двухгодичного обучения. Категория – учащиеся показавшие наилучшие результаты на базовом уровне и желающие повысить свой уровень до 1-го взрослого разряда и выше. На данном этапе наиболее значимым становится социализация учащихся. Большинство из них, дойдя до этого уровня, тесно приобщаются к социальной группе «шахматисты». Дети участвуют во многих очных и он-лайн турнирах. Проявляют искренний интерес к событиям в мире шахмат. У них повышается самооценка от осознания причастности к этому миру, значительно увеличивается круг общения.

Новизна программы:

- Использование возможности дистанционного обучения учащихся путем создания тематических видеуроков, с последующей их передачей адресату по сети интернет либо на электронный носитель.

- Регистрация учащихся в сети интернет на «Lichess.org», где они в свободное от занятий время разыгрывают партии, которые сохраняются в режиме просмотра. Педагог имеет возможность удаленного просмотра данных партий, что позволяет отслеживать игру каждого учащегося в отдельности. Это позволяет более мобильно и точно выявлять проблемы в усвоении материала.

- В учебный план включены темы продвинутого уровня из авторских работ: «Базовый ладейный эндшпиль», «Справочник по пешечному эндшпилю», методическая разработка - «В поисках лучшего хода» (победитель в номинации «методическая разработка всероссийского конкурса «Векториада - 2021»»), «Справочно-методическое пособие «Крепость»».

Также автором разработаны тематические шахматные позиции продвинутого уровня, позволяющие учащимся более эффективно усваивать материал. Данные позиции служат и инструментом диагностики.

Обновлены оценочные тестовые и оценочные материалы.

Для работы с наиболее успешными учениками проводятся индивидуальные (либо малыми группами) занятия в он-лайн режиме с использованием программы «Jazz».

В учебный план включены темы по финансовой грамотности в объеме 4 часов.

Педагогическая целесообразность:

Учащиеся повысят свой уровень знаний и умений в шахматном спорте. Научатся планировать свое саморазвитие и самообразование.

Адресат:

Программа разработана для учащихся от 10 лет и старше.

Для обучения по данной программе, необходимо пройти курс начального и базового обучения.

Количественный состав групп формируется исходя из эффективности усвоения материала, возможности работать малыми группами и индивидуальной работы.

Это, как правило – 8 чел. Указанный количественный состав групп является рекомендуемым, но не обязательным.

Для реализации программы используются следующие **формы обучения:**

- групповые занятия;
- очная форма;
- дистанционная форма для индивидуальной подготовки;
- индивидуальные занятия;
- дистанционный контроль;
- конкурсы, решение задач;

- турнирная практика;
- анализ партий;
- самостоятельная работа...

Режим занятий и объем программы

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	2 часа	3	6	36	216
Всего:					216

Тип ДООП - одноуровневый

Уровень программы «продвинутый».

На данном этапе учащиеся доводят до совершенства свои умения и навыки игры в шахматы. Продолжают не только с педагогом, но и самостоятельно развивать себя в этом виде спорта.

Цель программы:

Развитие интеллектуальных способностей учащихся-шахматистов через индивидуальные образовательные траектории.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию устойчивой мотивации к самоопределению в области шахмат.
2. Формировать потребность в спортивных достижениях в области шахмат.
3. Подготовить шахматистов уровня 1-го взрослого разряда и выше.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Программа «Ферзь»

Количество групп – 1

Количественный состав группы – 8 чел.

Возраст учащихся - 10 – 18 лет

№ п/п	Содержание темы модуля	количество часов			Учебно-методический комплекс
		общее	теория	практика	
1	Вводная часть				
1.1	Вводная часть. Общее знакомство с программой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Финансовая грамотность.	2	2		Программа «Ферзь». Инструкция по ТБ.
	Стратегия (3-й уровень)				
2	Центр и развитие				

2.1	-Группировка сил -Ход пешкой как вспомогательный к развитию -Преимущество в развитии	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
2.2	-Размен с последующим выигрышем темпа -Ликвидация напряжения (упрощение) с освобождением игры	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
2.3	-Демобилизующее влияние центра -Борьба с продвижением центра -Удержание и сдача центра	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
3	Открытая линия для ладьи				
3.1	-Возникновение открытой линии мирным путем -Открытие линии силой	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
3.2	-Конечная цель операций на открытой линии -Материальный выигрыш -Позиционный обход	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
3.3	- Препятствия на открытых линиях - пешечный массив и его подрыв -атака против стоящих на пути пешек (нарастающая и взрывная)	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
3.4	-Частичное продвижение на открытой линии во имя другой -Использование прямое и косвенное	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
3.5	- Форпост. Радиус атаки	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
4	7-я и 8-я горизонтали				
4.1	-Концентрическая и взрывная атака на 7-й горизонтали	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
4.2	Пять специальных случаев на 7-й горизонтали -абсолютное владение 7-й горизонталью +	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015

	проходная пешка - сдвоенные ладьи дают вечный шах				
4.3	Пять специальных случаев на 7-й горизонтали -схема для достижения ничьей ладья +конь -материальный выигрыш на 7-й горизонтали	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
4.4	Пять специальных случаев на 7-й горизонтали -комбинированная игра на 7-1 и 8-й горизонтали (обход с угла)	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
5	Пешечная цепь				
5.1	-База пешечной цепи -Идея двух отдельных театров военных действия	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
5.2	-Атака против пешечной цепи -Пешечная цепь как проблема блокады	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
5.3	- Атака базы пешечной цепи -Уничтожение звеньев пешечной цепи, с целью освобождения собственных заблокированных пешек	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
5.4	-Быстрый нажим -Позиционная осада, в применении к пешечной цепи	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
	Позиционная игра				
6	Сущность позиционной игры. Проблема центра				
6.1	-Взаимоотношения между элементами шахматной стратегии и позиционной игрой	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
6.2	-Общая подвижность пешечной массы. Финансовая грамотность.	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
6.3	-Избыточная защита и централизация -Игра в центре в противовес игре на фланге	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015

6.4	-Сдача центра	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
7	Сдвоенные пешки и ограничение подвижности				
7.1	-Ограничение подвижности при сдвоенных пешках -Типичные позиции со сдвоенными пешками	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
7.2	Различные формы ограничения подвижности -борьба против центральной подвижной пешки -борьба против качественного пешечного превосходства	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
8	Изолированная ферзевая пешка. Два слона				
8.1	-Изолированная ферзевая пешка -Изолированная пешечная пара	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
8.2	-Висячие пешки, их возникновение и особенности. Самоблокада	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
8.3	Два слона	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
9	Избыточная защита. Ликвидация слабостей				
9.1	- Избыточная защита стратегически важных пунктов	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
9.2	-Ликвидация собственных слабых пешек	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
10	Лавирование				
10.1	-Логические части «Лавирования против слабости»	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
10.2	Плацдарм -закон лавирования -ось лавирования -взаимное перемещение	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
10.3	-Комбинированная игра на обоих флангах	2	1	1	А.И. Нимцович «Моя система» Издательство «Э» 2015
11	Слон против коня (3-й уровень)				
11.1	Слон против коня (равные)	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС

	Финансовая грамотность.				Ю.Л. Авербах «Шахматные окончания» (слон против коня) Изд. «ФиС» 1981 г
11.2	Слон сильнее коня	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС Ю.Л. Авербах «Шахматные окончания» (слон против коня) Изд. «ФиС» 1981 г. Ф. Брага «Бобби Фишер. Легенда» (16 окончаний) изд. «russian chess house», 2012 г.
11.3	Конь сильнее слона	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС Ю.Л. Авербах «Шахматные окончания» (слон против коня) Изд. «ФиС» 1981 г
12	Соревнования				
12.1	Первенство клуба среди учащихся группы	6		6	
12.2	Анализ партий сыгранных на соревновании.	4	4		
13	Ладейные окончания (3-й уровень)				
13.1	Ладья против слона	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС Ю. Л. Авербах «Шахматные окончания». (ладья против легкой фигуры) ФиС 1981 г
13.2	Ладья сильнее слона Финансовая грамотность.	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС Ю. Л. Авербах «Шахматные окончания». (ладья против легкой фигуры) ФиС 1981 г
13.3	Слон сильнее ладьи	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС Ю. Л. Авербах «Шахматные окончания». (ладья против легкой фигуры) ФиС 1981 г
13.4	Ладья против коня	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС Ю. Л. Авербах «Шахматные окончания». (ладья против легкой фигуры) ФиС 1981 г
13.5	Ладья сильнее коня	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС Ю. Л. Авербах «Шахматные окончания». (ладья против

					легкой фигуры) ФиС 1981 г
13.6	Конь сильнее ладьи	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС Ю. Л. Авербах «Шахматные окончания». (ладья против легкой фигуры) ФиС 1981 г
14	Слон, конь, пешки (3-й уровень)				
14.1	Слон против пешек Финансовая грамотность.	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС
14.2	Одноцветные слоны	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС
14.3	Разноцветные слоны	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС
14.4	Конь против пешек	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС
14.5	Коневые окончания	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС
15	Стойки (ничейные позиции при неравном материальном соотношении сил)				
15.1	Пешечные Ладейные	2	1	1	Справочник С.А.Ситников Приложение к программе
15.2	Ферзевые Легкофигурные	2	1	1	Справочник С.А.Ситников Приложение к программе
16	Дебют Классификация				
16.1	Открытые дебюты (основные идеи)	2	1	1	Н.М. Калиниченко «Курс шахматных дебютов»
16.2	Полуоткрытые дебюты (основные идеи)	2	1	1	Н.М. Калиниченко «Курс шахматных дебютов»
16.3	Закрытые дебюты (основные идеи)	2	1	1	Н.М. Калиниченко «Курс шахматных дебютов»
16.4	Полузакрытые дебюты (основные идеи)	2	1	1	Н.М. Калиниченко «Курс шахматных дебютов»
16.5	Фланговые дебюты (основные идеи)	2	1	1	Н.М. Калиниченко «Курс шахматных дебютов»
17	Закрытый и подвижный пешечный центр в различных дебютах. Планы сторон.				
17.1	Возникновение закрытого пешечного центра	2	1	1	О.В. Чеботарев «Уроки шахматной стратегии»
17.2	Планы сторон при закрытом пешечном центре	6	3	3	О.В. Чеботарев «Уроки шахматной стратегии»
17.3	Возникновение подвижного пешечного центра	2	1	1	О.В. Чеботарев «Уроки шахматной стратегии»
17.4	Планы сторон при подвижном пешечном	6	3	3	О.В. Чеботарев «Уроки шахматной стратегии»

	центре				
17.5	Возникновение открытого пешечного центра	2	1	1	О.В. Чеботарев «Уроки шахматной стратегии»
17.6	Планы сторон при открытом пешечном центре	6	3	3	О.В. Чеботарев «Уроки шахматной стратегии»
17.7	Возникновение статического пешечного центра	2	1	1	О.В. Чеботарев «Уроки шахматной стратегии»
17.8	Планы сторон при статическом пешечном центре	6	3	3	О.В. Чеботарев «Уроки шахматной стратегии»
18	Атака (3-й уровень)				
18.1	Типичные схемы атаки на короля	4	2	2	С.А.Ситников Приложение к программе
18.2	Тактические приемы в типичных позициях при атаке	2	1	1	С.А.Ситников Приложение к программе
18.3	Атака Ласкера	2	1	1	С.А.Ситников Приложение к программе
18.4	Взаимодействие ферзя и ладьи при атаке необеспеченного короля	2	1	1	С.А.Ситников Приложение к программе
18.5	Разрушение позиции короля для атаки	2	1	1	С.А.Ситников Приложение к программе
18.6	Атака на короля в миттельшпиле. Решение задач из практики (мат в 3-4 хода)	4	4		Программа «Атака на короля в миттельшпиле» Интерактивная доска
19	Реализация небольшого преимущества				
19.1	Структурные уступки	2	1	1	«Минимальное преимущество» Э.Гуфельд, О.Стецко «РИПОЛ КЛАССИК» 2003 г
19.2	Стратегические уступки	2	1	1	«Минимальное преимущество» Э.Гуфельд, О.Стецко «РИПОЛ КЛАССИК»
19.3	Борьба при ферзях	2	1	1	«Минимальное преимущество» Э.Гуфельд, О.Стецко «РИПОЛ КЛАССИК».
19.4	Борьба при ладьях	2	1	1	«Минимальное преимущество» Э.Гуфельд, О.Стецко «РИПОЛ КЛАССИК».
19.5	Легкофигурные окончания	2	1	1	«Минимальное преимущество»

					Э.Гуфельд, О.Стецко «РИПОЛ КЛАССИК»
19.6	Реализация лишней пешки	2	1	1	«Минимальное преимущество» Э.Гуфельд, О.Стецко «РИПОЛ КЛАССИК».
19.7	Реализация качества	2	1	1	«Минимальное преимущество» Э.Гуфельд, О.Стецко «РИПОЛ КЛАССИК»
19.8	Сила и слабость разноцветных слонов	2	1	1	«Минимальное преимущество» Э.Гуфельд, О.Стецко «РИПОЛ КЛАССИК»
19.9	Психологическое преимущество	2	1	1	«Минимальное преимущество» Э.Гуфельд, О.Стецко «РИПОЛ КЛАССИК».
20	Тактика (3-й уровень)				
20.1	Решение задач по тактике	4		4	«Тесты по тактике для шахматистов 2 разряда» В.А. Конотоп Москва, 2013 г.
21	Поля в эндшпиле (3-й уровень)				
21.1	Система ключевых полей	2	1	1	Ю.Л. Авербах «Шахматные окончания» (пешечные) Изд. «ФиС» 1983 г
21.2	Поля соответствия	2	1	1	Ю.Л. Авербах «Шахматные окончания» (пешечные) Изд. «ФиС» 1983 г
22	Поля в миттельшпиле (3-й уровень)				
22.1	Слабые и сильные поля	4	2	2	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС Интерактивная доска
22.2	Форпост Финансовая грамотность.	2	1	1	Программа «Пешка» для 1 разряда - КМС Интерактивная доска
22.3	Блокадные поля. Использование метода блокады на примере Французской защиты	4	2	2	«Выигрывайте против Французской защиты» Е.Свешников 2012 г.
22.4	Игра по полям одного цвета	4	2	2	«Выигрывайте против Французской защиты» Е.Свешников 2012 г.

23	Соревнование				
23.1	Первенство клуба среди учащихся группы	6		6	
23.2	Анализ партий сыгранных на соревновании.	4	4		Программа «Аквариум»
24	Итоговый контроль				
24.1	Контрольная работа по изученному материалу	2	2		Задачи и тесты контрольной работы
25	Подведение итогов учебного года				
25.1	Проводится анализ итогового контроля. Работа над ошибками. Задачи на летние каникулы. Решение организационных вопросов по участию во внешних соревнованиях по шахматам.	2	2		
26	Летний модуль (июнь)				
26.1	Участие в городском турнире «Здравствуй лето 2019»	5		5	База партий соперников
26.2	Участие в городском турнире «Здравствуй лето 2019»	5		5	База партий соперников
26.3	Участие в городском турнире «Здравствуй лето 2019»	5		5	База партий соперников
26.4	Участие в городском турнире «Здравствуй лето 2019»	5		5	База партий соперников
26.5	Участие в городском турнире «Здравствуй лето 2019»	4		4	База партий соперников
27	Летний модуль (август)				
27.1	Повторение пройденного. Подготовка к городскому турниру «Золотая осень»	2	1	1	
27.2	Повторение пройденного. Подготовка к городскому турниру «Золотая осень»	2	1	1	
27.3	Повторение пройденного. Подготовка к городскому турниру «Золотая осень»	2	1	1	

27.4	Повторение пройденного. Подготовка к городскому турниру «Золотая осень»	2	1	1	
27.5	Повторение пройденного. Подготовка к городскому турниру «Золотая осень»	2	1	1	
	ИТОГО:	250			

В ноябре планируется выезд с учащимися на первенство Дальневосточного федерального округа в гор. Владивосток. В случае поездки изменения в учебно-тематическом плане будут отражены в Календарном учебном графике.

Содержание курса

1. Стратегия (3-й уровень)

Формирование стратегических планов в зависимости от пешечной конфигурации.

2. Оппозиция в пешечном эндшпиле (3-й уровень)

Дальняя вертикальная оппозиция, дальняя горизонтальная оппозиция, диагональная оппозиция, коневая оппозиция

3. Слон против коня (3-й уровень)

4. Ладейные окончания (3-й уровень)

Ладья против коня, ладья против слона

5. Слон, конь, пешки (3-й уровень)

Слон против пешек, одноцветные слоны, разноцветные слоны, конь против пешек, коневые окончания

6. Стойки (ничейные позиции при неравном материальном соотношении сил)

7. Дебют (Классификация, основные идеи)

Открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты

8. Закрытый и подвижный пешечный центр в различных дебютах. Планы сторон.

Возникновение закрытого пешечного центра. Планы сторон при закрытом пешечном центре. Возникновение подвижного пешечного центра. Планы сторон при подвижном пешечном центре

9. Атака (3-й уровень)

Типичные схемы атаки на короля. Тактические приемы в типичных позициях при атаке.

Атака Ласкера. Взаимодействие ферзя и ладьи при атаке необеспеченного короля. Разрушение позиции короля для атаки.. Атака на короля в миттельшпиле.

10. Реализация небольшого преимущества

Структурные уступки. Стратегические уступки. Борьба при ферзях. Борьба при ладьях.

Легкофигурные окончания. Реализация лишней пешки. Реализация качества. Сила и слабость разноцветных слонов. Психологическое преимущество

11. Тактика (3-й уровень)

Применение тактических приемов в сложных позициях. Решение задач по тактике уровня 1-го взрослого разряда.

12. Поля в эндшпиле (3-й уровень)

Система ключевых полей. Поля соответствия

13. Поля в миттельшпиле (3-й уровень)

Слабые и сильные поля. Форпост. Блокадные поля. Использование метода блокады на примере Французской защиты. Игра по полям одного цвета

14. Дебюты (3-й уровень)

Детальное изучение вариантов выбранного дебюта.

15. Финансовая грамотность. В объеме 4 часов за уч. год, в занятия включены темы по финансовой грамотности. Викторины, ребусы, видеоматериал.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

К концу учебного года учащиеся должны:

- Знать элементы оценки позиции и уметь ее оценивать
- Уметь разыгрывать типичные позиции с различным соотношением сил
- Знать планы игры сторон в типичных миттельшпильных позициях
- Знать все варианты в выбранных для изучения дебютах и планы сторон в данных вариантах
- Знать теоретические эндшпильные позиции с их точной оценкой и технику разыгрывания
- Уметь пользоваться шахматными компьютерными программами
- Уметь анализировать и комментировать сыгранную партию

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Рабочие программы на каждый год обучения (Приложения 1)

2.2. Условия реализации программы:

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей), шахматные часы;
- наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии и т.п.);
- демонстрационные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;

1. ***Помещение:*** кабинет для занятий, оформленный и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

2. ***Технические средства обучения:*** компьютер, интерактивный телевизионный экран.

Формы контроля:

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих **методов диагностики:**

Тесты

- разрабатываемые педагогом, либо используемые разработанные другими авторами учебные позиции соответствующие образовательной теме.

Контрольные срезы

- контрольная работа, объединяющая все изученные в отчетный период темы.

Шахматные партии с записью и последующим анализом.

- учащиеся записывают сыгранные ими партии, и педагог предлагает у демонстрационной доски воспроизвести записанную партию с совместным анализом.

Сеансы одновременной игры

- педагог играет шахматные партии одновременно со всеми учениками группы.

Конкурсы по решению шахматных задач

- педагогом подбираются шахматные задачи в соответствии с уровнем подготовки учеников, и проводится конкурс по их решению

Индивидуальный опрос каждого ученика.

Оценочные материалы:

Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации. Кроме того на обучающихся заводится «Тест-лист», в котором индивидуально учитывается процесс освоения курса. (приложения к программе).

2.5. Перечень методических материалов:

- видео фильмы об известных шахматистах;
- учебные пособия, специальная литература для учащихся;

Электронные образовательные ресурсы:

- Компьютер с выводом на телевизионный экран.
- «Stokfish» - компьютерный анализ
- Интернет - сайт «chesspro»: Он-лайн просмотр турниров высокого уровня.
- Интернет - сайт «lichess.org»: Личные игры, участие в он-лайн турнирах.
- «Таблицы Налимова»: Эндшпильные позиции.
- «Kasparovshess»: Обучающая игровая программа.
- Шахматная программа «Пешка» для 1 разряда и КМС: Обучающая программа.
- «Jazz»: Он-лайн образование в удаленном режиме.

Структура занятия:

1. Теоретическая часть. Включает в себя:

- повторение пройденного и изучение нового материала
- знакомство с интересными историями из шахматной жизни
- обсуждение шахматных новостей
- информирование о соперниках при участии во внешних соревнованиях
- определение направлений для самостоятельной работы
- анализ партий, разыгранных ранее между учениками
- (преподавателем, либо учащимися самостоятельно)

2. Отдых.

3. Игровая практика. Включает в себя:

- разыгрывание учебных позиций попарно
- разыгрывание цельных партий
- решение шахматных задач индивидуально

Распределение по длительности и составу каждой структурной составляющей определяется преподавателем индивидуально для каждого занятия.

Список литературы:

3. Гуфельд Э. Стецко О. «Минимальное преимущество», «Рипол классик», 2003г
4. Калиниченко Н.М. «Шахматная стратегия: полный курс», изд-во «ФАИР», Москва, 2005 г .
5. Калиниченко Н.М. «Малая дебютная энциклопедия», изд-во «ФАИР», Москва, 2003 г
6. Калиниченко Н.М. «Курс шахматных дебютов» изд. «Питер», 2013 г.
7. Каспаров Г.К. «Дебютная революция 70-х» «Рипол классик», 2007г

8. Костенюк А. «Как стать гроссмейстером в 14 лет »,изд-во «Аякс», Москва, 2001 г.
9. Международная шахматная федерация. Шахматы. Правила соревнований. Изд-во «Терра-спорт», Москва, 2001 г.
10. Питер Курцдофер, «ДАО Шахмат», изд-во «ФАИР», Москва, 2007 г.
11. Слуцкий Л.М. «контуры эндшпиля», физкультура и спорт, Москва, 1989 г
12. Хмельницкий И. «Шахматный экзамен», Москва, «Рипол классик», 2007г .
13. Эстрин Я.Б. «Теория и практика шахматной игры», Москва, «Высшая школа»,1981 г.

ГЛОССАРИЙ

Батарея — две (или более) фигур, объединенная сила которых усиливает потенциал атаки (давления), например, батарея «ферзь + слон», «ладья + ферзь» и т. п.

Блиц — молниеносная игра, при которой используется экстремально укороченный контроль времени (как правило, пять минут каждому на всю партию, но есть блиц-контроль и по три минуты каждому и даже по минуте). Проигрывает тот, кто первый просрочит время (или, разумеется, получивший мат).

Быстрые шахматы (рапид) — партия в шахматы с укороченным лимитом времени на обдумывание (как правило, 15 минут каждому на всю партию).

Вертикаль — поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы (например, вертикаль f).

Вечный шах — ситуация, при которой сторона, которой объявляются шахи, не может от них никаким образом уклониться. При возникновении такой ситуации партия признается ничьей.

Вилка — ход коня или пешки, при котором под боем оказываются две и более фигуры противника.

Гамбит — жертва в дебюте материала (обычно пешки, реже фигуры) ради быстреего развития.

Гардэ — В шахматах: нападение на ферзя (объявление «гарде» не обязательно).

Горизонталь — поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры («первая горизонталь», «пятая горизонталь» и т. п.).

Двух слонов преимущество — ситуация, при которой одна из сторон обладает двумя слонами, а противная сторона — слонем или конём, либо двумя конями. Особенно данное преимущество сказывается в открытых позициях, где дальнобойность слонов позволяет использовать их в полную силу.

Дебют — начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил.

Диагональ — поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.

Жертва — неэквивалентный размен, отдача какого-либо материала (пешки, фигуры, нескольких фигур) для получения решающего (или позиционного) преимущества, для объявления мата или сведения игры вничью.

Задача шахматная — произведение шахматной композиции, решение которой предполагает нахождение строго единственного пути для объявления мата слабейшей стороне в обозначенное число ходов. В зависимости от числа ходов, необходимых для решения, задачи делятся на двухходовки, трёхходовки и многоходовки.

Зевок — грубый просмотр, чаще всего приводящий к проигрышу партии.

Зрение комбинационное (тактическое) — умение увидеть таящиеся в позиции возможности получить преимущество с помощью тех или иных жертв материала.

Инициатива — преимущество активной стороны, могущей навязать обороняющейся стороне стиль и темп борьбы, подготовить и осуществить атаку и т. п.

Качество — «вес», отличающий тяжёлую фигуру от лёгкой; «выиграть качество» или «пожертвовать качеством» означает операцию, при которой один из игроков выигрывает (или жертвует) ладью, отдав (получив) за неё лёгкую фигуру.

Комбинация — форсированный вариант с жертвой.

Контргамбит — разновидность дебюта, в которой осуществляется встречная жертва материала для противодействия планам противника. Например, контргамбит Фалькбеера в королевском гамбите (1.e4 e5 2.f4 d5).

Контригра — возможность встречной игры против слабостей противника.

Кооперативный мат — разновидность шахматной задачи, в которой сторона, получающая мат, оказывает содействие матующей стороне.

Крепость — разновидность ничейных позиций в эндшпиле, при которой сильнейшая сторона не может одержать победу даже при наличии большого материального преимущества (например, некоторые позиции, при которых ладья с пешкой образуют неприступную крепость против ферзя).

Лавирование — маневры позиционного характера, в ходе которых поддерживается общее напряжение, неопределённость, и стороны не обнаруживают до конца своих намерений.

«Ласкеровская компенсация» — компенсация за ферзя в виде ладьи, пешки и лёгкой фигуры (как правило, слона). Термин образован от фамилии второго официального чемпиона мира по шахматам Эм. Ласкера, неоднократно и с успехом осуществлявшего подобный размен сильнейшей фигуры.

Ловушка — один из приемов борьбы в практической партии, когда сторона, устраивающая ловушку рассчитывает на опрометчивость противника, который соблазнится «отравленной» пешкой или оставленным под боем ферзем и получит «взамен» мат или потерпит существенный материальный урон.

Мат — в шахматах ситуация, когда король находится под шахом и нет возможности этого шаха избежать.

Мат линейный — мат на крайних вертикалях (горизонтальных), который ставится тяжёлыми фигурами (двумя ладьями, ладьей и ферзем, двумя ферзями).

Мат спёртый — мат, объявляемый конём, при этом матуемый король ограничен в передвижениях собственными фигурами и пешками.

Мат эполетный — мат, который ставится ферзем, при этом матуемый король с обеих сторон ограничен собственными ладьями («эполетами») (например, белый ферзь с e6 матует чёрного короля на e8, а чёрные ладьи, соответственно, находятся на полях d8 и f8).

Матовая сеть — позиция, в которой король слабой стороны не может избежать мата ввиду того, что все возможные поля для отступления перекрыты собственными фигурами или контролируются атакующей стороной.

Материал — фигуры и пешки, которыми располагает игрок в шахматной партии. Обладание лишним материалом предопределяет материальное преимущество. Отдача материала во имя получения решающего преимущества — комбинация, жертва.

Миттельшпиль — середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом.

Ничья — результат шахматной партии, в которой никто из игроков не смог одержать победу. За ничью каждый игрок получает по пол-очка.

Нотация шахматная — общепринятая система обозначений, посредством которой осуществляется запись шахматной партии или той или иной позиции.

Пат — позиция, в которой какой-либо стороне не объявлен шах, но она не имеет ходов.

План в шахматах — стержень шахматной стратегии, в которой увязывается воедино дебют, середина игры (миттельшпиль и эндшпиль).

Позиция — положение, случившееся в практической партии или представляющее задание в шахматной композиции. Умение адекватно оценивать позицию представляет собой одну из необходимых составляющих шахматного мастерства.

Поле — единица шахматного пространства, то же, что и «пункт», «клетка шахматной доски». Обладание ключевыми полями в данной конкретной позиции предопределяет

позиционное преимущество. «Слабое» поле — то есть поле, доступные для вторжения вражеских сил.

Превращение — замена пешки при достижении последней горизонтали на любую фигуру своего цвета (кроме короля).

Превращение «слабое» — превращение пешки не в самую сильную фигуру (то есть не в ферзя, как обычно), а, например, в коня, слона или ладью. То есть «слабое» превращение может быть сильнейшим ходом (!).

Проходная пешка — пешка, перед которой нет пешек противника (в том числе на смежных вертикалях) и которая может двигаться к полю превращения.

Преимущество — превосходство над позицией противника в одном из компонентов (материальное или позиционное преимущество).

Размен — ход (серия ходов), при котором (которых) стороны осуществляют обмен примерно равноценным материалом (размен лёгкой фигуры на легкую фигуру, пешки на пешку, лёгкой фигуры на три пешки, ферзя на две ладьи или три легких фигуры и т. п.).

Рейтинг — текущий уровень относительной силы шахматиста, выражаемый в числовом коэффициенте (с 1972 — коэффициент Эло по имени Арпада Эло, предложившего методику расчётов и использования коэффициентов).

Рокада — вертикаль, открытая для маневров ладьи.

Рокировка — ход в шахматной партии, имеющий целью увести короля из центра; при короткой рокировке король эвакуируется на королевский фланг, при длинной — на ферзевый. При осуществлении рокировки король переносится через одно поле (соответственно, для белого короля на поля g1 (при короткой рокировке) или c1 (при длинной)), ладья ставится на то поле, через которое «перепрыгнул» король.

Ряд — то же, что и горизонталь. «Обжорный» ряд- вторая (для чёрных) или седьмая (для белых) горизонталь, на которых тяжелые фигуры могут «полакомиться» пешками.

Связка — положение, когда фигура не может сделать ход из-за того, что после её хода поле, на котором стоит король, будет битым.

Стратегия шахматная — долговременный план, на реализацию которого направлены конкретные ходы и операции.

Табия — хорошо изученная дебютная позиция, с достижения которой игроки начинают делать собственные, не «книжные» ходы.

Тактика шахматная — система приёмов (прежде всего с использованием комбинаций), позволяющих достичь преимущества или свести партию к ничьей.

Фаланга — пешечная цепь.

Фианкетто — или фианкетирование, термин обозначающий развитие слона на большую диагональ под защитой пешечного «домика» (например, слона на g2 при пешках f2, g3)

Фланг — край доски, ограниченный вертикалями a, b, c и f, g, h.

Королевский фланг — фланг, ближний к королю в начале шахматной партии, на вертикалях f, g, h.

Ферзевый фланг — фланг, ближний к ферзю в начале шахматной партии, на вертикалях a, b, c.

Фортост — выдвинутая во вражеский лагерь (то есть за демаркационную линию) фигура (как правило, конь), защищённая пешкой. Например, конь на поле e6, защищённый пешкой d5 или (и) f5.

Форсирование — осуществление серии ходов, на которые противник вынужден отвечать только определённым образом (например, при разменах, при объявлении шахов и т. п.).

Форточка — поле, на которое может отступить король в случае шаха по первой (последней) горизонтали.

Ход — передвижение фигуры или пешки с одного поля на другое. соревнованиях, записываются посредством шахматной нотации.

Цейтнот- нехватка времени на обдумывание хода.

Центр — поля с индексами e4-e5-d4-d5. Понятие расширенного центра включает также смежные с указанными поля.

Цугцванг — положение, при котором у одной из сторон или у обеих сразу (взаимный цугцванг) нет полезных ходов, так что любой ход игрока ведет к ухудшению его собственной позиции.

Шах — позиция, в которой король атакован вражеской фигурой или пешкой. *Двойной шах* — позиция, в которой королю объявляют шах сразу две фигуры.

Шахматная фигура *Конь, Король, Ладья, Пешка, Слон, Ферзь*

Лёгкая фигура — лёгкой фигурой называют коня или слона.

Тяжёлая фигура — тяжёлой фигурой называют ладью или ферзя

Эндшпиль — заключительный этап шахматной партии.

Объем календарно-учебного графика по ДООП

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023г.	01.05.2024г.	36	108	216	3 раза в нед. по 2 часа

**Календарно-учебный график
к образовательной программе «Ферзь»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Кол. час	Темы занятий	Форма занятия	Место проведения	Исп. УМК	Форма контроля
1				2	Вводная часть. Общее знакомство с программой. Организационные вопросы. Техника безопасности.	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал Наглядные пособия	беседа
2				2	-Группировка сил -Ход пешкой как вспомогательный к развитию -Преимущество в развитии	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
3				2	-Размен с последующим выигрышем темпа -Ликвидация напряжения (упрощение) с освобождением игры	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
4				2	-Демобилизующее влияние центра -Борьба с продвижением центра -Удержание и сдача центра	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
5				2	-Возникновение открытой линии мирным путем -Открытие линии силой	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
6				2	-Конечная цель операций на открытой линии -Материальный выигрыш -Позиционный обход	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
7				2	- Препятствия на открытых линиях - пешечный массив и его подрыв	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания

					-атака против стоящих на пути пешек (нарастающая и взрывная)				
8				2	-Частичное продвижение на открытой линии во имя другой -Использование прямое и косвенное	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
9				2	- Форпост. Радиус атаки	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
10				2	-Концентрическая и взрывная атака на 7-й горизонтали	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
11				2	Пять специальных случаев на 7-й горизонтали -абсолютное владение 7-й горизонталью + проходная пешка - сдвоенные ладьи дают вечный шах	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
12				2	Пять специальных случаев на 7-й горизонтали -схема для достижения ничьей ладьи +конь -материальный выигрыш на 7-й горизонтали	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
13				2	Пять специальных случаев на 7-й горизонтали -комбинированная игра на 7-1 и 8-й горизонтали (обход с угла)	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
14				2	-База пешечной цепи -Идея двух отдельных театров военных действия	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
15				2	-Атака против пешечной цепи -Пешечная цепь как проблема блокады	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
16				2	- Атака базы пешечной цепи -Уничтожение звеньев пешечной цепи, с целью освобождения собственных блокированных пешек	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
17				2	-Быстрый нажим -Позиционная осада, в применении к пешечной цепи	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
18				2	-Взаимоотношения между элементами шахматной стратегии и позиционной игрой	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
19				2	-Общая подвижность пешечной массы	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
20				2	-Избыточная защита и централизация -Игра в центре в противовес игре на фланге	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
21				2	-Сдача центра	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
22				2	-Ограничение подвижности при сдвоенных пешках -Типичные позиции со сдвоенными пешками	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
23				2	Различные формы ограничения подвижности	Введение в	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение

					-борьба против центральной подвижной пешки -борьба против качественного пешечного превосходства	тему			Учебные задания
24				2	-Изолированная ферзевая пешка -Изолированная пешечная пара	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
25				2	-Висячие пешки, их возникновение и особенности.Самоблокада	Участие в соревнованиях и Игра	цхэр	Инвентарь	Наблюдение
26				2	Два слона	Участие в соревнованиях и. Игра	цхэр	Инвентарь	Наблюдение
27				2	- Избыточная защита стратегически важных пунктов	Участие в соревнованиях и. Игра	цхэр	Инвентарь	Наблюдение
28				2	-Ликвидация собственных слабых пешек	Обобщение	цхэр	Инвентарь	Анализ ошибок
29				2	-Логические части «Лавирования против слабости»	Обобщение	цхэр	Инвентарь	Анализ ошибок
30				2	Плацдарм -закон лавирования -ось лавирования -взаимное перемещение	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
31				2	-Комбинированная игра на обоих флангах	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
32				2	Слон против коня (равные)	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
33				2	Слон сильнее коня	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
34				2	Конь сильнее слона	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
35				2	Первенство клуба среди учащихся группы	Введение в тему	цхэр	Инвентарь	Наблюдение
36				2	Первенство клуба среди учащихся группы	Введение в тему	цхэр	Инвентарь	Наблюдение
37				2	Первенство клуба среди учащихся группы	Введение в тему	цхэр	Инвентарь	Наблюдение
38				2	Анализ партий сыгранных на соревновании.	Введение в тему	цхэр	Бланки партий	Совместный анализ
39				2	Анализ партий сыгранных на соревновании.	Введение в тему	цхэр	Бланки партий	Совместный анализ
40				2	Ладья против слона	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
41				2	Ладья сильнее слона	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания

42				2	Слон сильнее ладьи	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
43				2	Ладья против коня	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
44				2	Ладья сильнее коня	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
45				2	Конь сильнее ладьи	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
46				2	Слон против пешек	Итоговое занятие	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
47				2	Одноцветные слоны	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
48				2	Разноцветные слоны	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
49				2	Конь против пешек	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
50				2	Коневые окончания	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
51				2	Пешечные Ладейные	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
52				2	Ферзевые Легкофигурные	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
53				2	Открытые дебюты (основные идеи)	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
54				2	Полуоткрытые дебюты (основные идеи)	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
55				2	Закрытые дебюты (основные идеи)	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
56				2	Полузакрытые дебюты (основные идеи)	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
57				2	Фланговые дебюты (основные идеи)	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
58				2	Возникновение закрытого пешечного центра	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания

59				2	Планы сторон при закрытом пешечном центре	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
60				2	Планы сторон при закрытом пешечном центре	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
61				2	Планы сторон при закрытом пешечном центра	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
62				2	Возникновение подвижного пешечного центра	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
63				2	Планы сторон при подвижном пешечном центре	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
64				2	Планы сторон при подвижном пешечном центре	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
65				2	Планы сторон при подвижном пешечном центре	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
66				2	Возникновение открытого пешечного центра	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
67				2	Планы сторон при открытом пешечном центре	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
68				2	Планы сторон при открытом пешечном центре	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
69				2	Планы сторон при открытом пешечном центре	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
70				2	Возникновение статического пешечного центра	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
71				2	Планы сторон при статическом пешечном центре	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
72				2	Планы сторон при статическом пешечном центре	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
73				2	Планы сторон при статическом пешечном центре	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
74				2	Типичные схемы атаки на короля	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
75				2	Типичные схемы атаки на короля	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
76				2	Тактические приемы в типичных позициях при атаке	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
77				2	Атака Ласкера	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
78				2	Взаимодействие ферзя и ладьи при атаке необеспеченного короля	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
79				2	Разрушение позиции короля для атаки	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
80				2	Атака на короля в миттельшпиле. Решение задач из практики (мат в 3-4 хода)	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания

81				2	Атака на короля в миттельшпиле. Решение задач из практики (мат в 3-4 хода)	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
82				2	Структурные уступки	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
83				2	Стратегические уступки	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
84				2	Борьба при ферзях	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
85				2	Борьба при ладьях	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
86				2	Легкофигурные окончания	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
87				2	Реализация лишней пешки	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
88				2	Реализация качества	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
89				2	Сила и слабость разноцветных слонов	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
90				2	Психологическое преимущество	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
91				2	Решение задач по тактике	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
92				2	Решение задач по тактике	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
93				2	Система ключевых полей	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
94				2	Поля соответствия	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
95				2	Слабые и сильные поля	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
96				2	Слабые и сильные поля	Введение в тему	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
97				2	Форпост	Тестовый контроль	цхэр	Задачи	Наблюдение Учебные задания
98				2	Блокадные поля. Использование метода блокады на примере Французской защиты	Тестовый контроль	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
99				2	Блокадные поля. Использование метода блокады на примере Французской защиты	Тестовый контроль	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
100				2	Игра по полям одного цвета	Тестовый контроль	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение Учебные задания
101				2	Игра по полям одного цвета	Тестовый	цхэр	Теоретический материал	Наблюдение

Воспитательная работа и массовые мероприятия:

№ п/п	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Краткое описание	Организаторы
1		День окончания второй мировой войны «Эту дату будем помнить всегда!»	беседа	Ситников
		День борьбы с терроризмом	Беседы в объединения по технике безопасности, профилактике терроризма	Ситников
		«День открытых дверей»	Презентация объединения «Шахматы»	Ситников
4	.09	Участие в собрании общего родительского комитета ЦХЭР		Ситников
5	27.09; 28.09	«День пожилых людей»	Беседа о взаимоотношении поколений.	Ситников
	10.10 – 20.10	День рождения «Хабаровского края»	Задание учащимся подготовить материал на тему «Что вы знаете о шахматистах Хабаровского края»	Ситников
		«День народного единства»	Беседа «Отношение к Великой Октябрьской революции»	Ситников
	ноябрь	«День матери»	Запись видео-поздравления мамам с размещением в групповых чатах.	Ситников
	декабрь	Развитие сильных сторон характера	Изучение биографий выдающихся шахматистов, как примеров становления личности.	Ситников
	Январь	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного искусства, выставка «Зимушка Зима»	Задание учащимся на участие в конкурсе.	Ситников
	Февраль	Конкурс - фестиваль «Родина моя»	Участие	Ситников
	февраль	«Эх, дружинушка, ухнем!»	Спортивные соревнования Проводятся среди учащихся спортивных объединений	Ситников
	март	Совместный просмотр фильмов «Жертвуя пешкой» и «Эдди орел»	Целеустремленность в достижении цели.	Ситников
	апрель	«Таинственный мир Галактики»	Беседы в объединениях	Ситников

май	Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы	1.Блиц-турнир, посвященный дню Победы 2.Тематические беседы	Ситников
май	«День семьи»	Участие 1. «Мама, папа, я – спортивная семья!» 2. Праздничный концерт 3. Родительское собрание	Ситников
июнь	Итоговое мероприятие РМЦ	1. Концерт 2. Награждение	Ситников

Взаимодействие педагога с родителями:

№ п/п	Формы взаимодействия	тема	сроки
1.	Родительские собрания	Ознакомление с целями и задачами объединения «Шахматы». Организационные вопросы по учебному процессу. Ознакомление с уставом	сентябрь
1.1		Первые шаги самовоспитания. Предупреждение эгоизма, индивидуализма, корыстолюбия.	октябрь
1.2		Подведение промежуточных итогов обучения. Вопросы самостоятельной подготовки.	ноябрь
1.3		Организационные вопросы по участию в краевом шахматном фестивале «Снежная королева 2023»	декабрь
1.4		Организационные вопросы по участию в городском шахматном турнире «Весенняя капель 2024»	февраль
1.5		Подведение итогов работы центра в 2023-2024 учебном году. Организационные вопросы по участию в городском шахматном турнире «Здравствуй лето 2024» Вопросы по самоподготовке в летний период	май
2.	Совместные мероприятия	Посещение краеведческого музея, ТЮЗ, Банк	Январь май
2.1		Совместные посещения соревнований	По плану
3.	Анкетирование родителей	Удовлетворенность организацией работы объединения и работой педагога	По плану
4.	Индивидуальные и групповые консультации	Индивидуальные особенности ребенка. Построение процесса самостоятельной работы.	По плану