

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Хабаровского края)»
Центр технического и цифрового образования «ТЕХНО-ИТ-куб»

Рассмотрена

на заседании научно-
методического совета Центра
протокол № 3
«30» 06 2023 г.

**Утверждаю**
И.о. директора
КГБОУ ДПО №6
О.В. Аськова
«01» 09 2023 г.

**Утверждаю**
Генеральный директор
КГАОУ ДО РМЦ
М.В. Кацупий
«01» 09 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Разработка сайтов»

Возраст учащихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: стартовый

Составитель:

Кастальева Зоя Александровна, педагог
дополнительного образования

г. Хабаровск
2023 г.

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разработка сайтов» имеет техническую направленность (IT – технологии), стартовый уровень, сетевая, одноуровневый тип, партнер «Точка Роста», дистанционный формат.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

— Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

— Устав краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)».

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

— Приказ Министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

— Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 г. № Д06-23/06пр.

Тип и уровень освоения программы: одноуровневая (1 год), стартовый.

Актуальность и новизна: в связи с активным внедрением новых технологий в жизнь общества постоянно увеличивается потребность в высококвалифицированных специалистах. В ряде ВУЗов России присутствуют специальности, связанные с разработкой сайтов, но в большинстве случаев не происходит предварительной ориентации школьников на возможность продолжения учебы в данном направлении. Многие абитуриенты стремятся попасть на специальности, связанные с информационными технологиями, не предполагая обо всех возможностях этой области. Таким образом, появилась возможность и назрела необходимость в непрерывном образовании в сфере веб-разработки. Заполнить пробел между детскими увлечениями и серьезной ВУЗовской подготовкой позволяет изучение веб-разработки на основе специальных программных продуктов. Особенностью данной образовательной программы является изучение HTML, CSS, JavaScript, PHP, что позволит подготовить детей к профессиональной деятельности в сфере разработки сайтов.

Педагогическая целесообразность. Теоретические и практические знания по разработке сайтов значительно углубят знания учащихся по ряду разделов программирования, дизайна, математики и информатики.

Адресат программы: Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы: от 11 до 16 лет. Данная программа рассчитана на занятия с детьми ограниченными возможностями здоровья. Программа не требует специальных знаний и подготовки.

Форма обучения: дистанционная

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы и режим работы: 144 часа – ЦТЦО «ТЕХНО-ИТ-куб», 6ч – КГБОУ ШИ №6

Объем программы и режим работы ИТ-куб

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	2 часа	2	4 ч.	36	144 ч.
Итого по программе					144 ч.

Программа реализуется совместно с партнёром — КГБОУ ШИ №6

Режим организации занятий: Занятия в объединении проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия проводятся по 30 минут. Между занятиями 10-минутный перерыв. Программа может корректироваться в процессе работы с

учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, их способностей усваивать материал.

Форма организации занятий: основная форма организации занятий – групповые, практические занятия. Группы должны состоять из 8 человек. Дистанционные занятия проводятся через Образовательную платформу «Сферум».

1.2.Цель и задачи программы

Целью программы: является формирование у учащихся целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, а также формирование способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных веб-ресурсов.

Задачи:

Предметные:

- способствовать формированию знаний, умений и навыков в области технического конструирования и моделирования;
- познакомить обучающихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании сайтов (Текстовые и графические редакторы, HTML, CSS.);
- способствовать формированию навыка проведения исследования явлений и простейших закономерностей;
- способствовать повышению мотивации к самостоятельному созданию собственных сайтов.

Метапредметные:

- способствовать формированию и развитию познавательной потребности в освоении программирования;
- развивать творческое и логическое мышление, осуществление самостоятельной работы с информацией
- развивать пространственное воображение;

Личностные:

- способствовать развитию коммуникативной культуры;
- формировать стремление к получению качественного законченного результата;
- формировать навык работы в группе.

1.3. Учебный план обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. HTML					
1	Вводное занятие. Введение в сферу WEB-разработки	2	2	-	Опрос
2	Что такое HTML	2	2	-	Опрос
3	Стартовые задания по HTML	2	-	2	Практическое задание
4	Основные теги HTML	2	2	-	Опрос
5	Основные теги HTML	2	-	2	Практическое задание
6	Основные теги HTML	2	-	2	Практическое задание
7	Теги заголовков и параграфов	2	2	-	Опрос
8	Теги заголовков и параграфов	2	-	2	Практическое задание
9	Блочные и строчные теги	2	2	-	Опрос
10	Блочные теги	2	-	2	Практическое задание
11	Строчные теги	2	-	2	Практическое задание
12	Атрибуты тегов	2	2	-	Опрос
13	Атрибуты тегов	2	-	2	Практическое задание
14	Работа с изображениями и ссылками	2	2	-	Опрос
15	Работа с изображениями	2	-	2	Практическое задание
16	Работа с ссылками	2	-	2	Практическое задание
17	Общая структура WEB-сайта	2	2	-	Опрос
18	Общая структура WEB-сайта	2	-	2	Практическое задание
19	Навигация на сайте	2	2	-	Опрос
20	Навигация на сайте	2	-	2	Практическое задание
21	Семантические теги	2	2	-	Опрос
22	Семантические теги	2	-	2	Практическое задание
23	Семантические теги	2	-	2	Практическое задание
24	Знакомство с формами	2	2	-	Опрос
25	Знакомство с формами	2	-	2	Практическое задание
26	Знакомство с формами	2	-	2	Практическое задание
27	Чекбоксы	2	-	2	Практическое задание
28	Радиокнопки	2	-	2	Практическое задание
29	Работа со спецификацией	2	2	-	Опрос
30	Работа со спецификацией	2	-	2	Практическое задание
31	Работа со спецификацией	2	-	2	Практическое задание
32	Подготовка к практической части	2	-	2	Практическое задание
33	Подготовка к практической части	2	-	2	Практическое задание
34	Создание WEB-страницы	2	-	2	Практическое задание
35	Создание WEB-страницы	2	-	2	Практическое задание
36	Создание WEB-страницы	2	-	2	Практическое задание
Раздел 2. CSS					

37	Что такое CSS	2	2	-	Опрос
38	Что такое CSS	2	-	2	Практическое задание
39	Селекторы CSS	2	2	-	Опрос
40	Селекторы CSS	2	-	2	Практическое задание
41	Свойства и значения селекторов	2	2	-	Опрос
42	Свойства и значения селекторов	2	-	2	Практическое задание
43	Наследования	2	2	-	Опрос
44	Наследования	2	-	2	Практическое задание
45	Творческая работа	2	2	-	Опрос
46	Творческая работа	2	-	2	Практическое задание
47	Творческая работа	2	-	2	Практическое задание
48	Каскадирование	2	2	-	Опрос
49	Каскадирование	2	-	2	Практическое задание
50	Конфликт свойств	2	2	-	Опрос
51	Конфликт свойств	2	-	2	Практическое задание
52	Множественные классы	2	2	-	Опрос
53	Множественные классы	2	-	2	Практическое задание
54	Встроенные стили, атрибут style	2	2	-	Опрос
55	Встроенные стили, атрибут style	2	-	2	Практическое задание
56	Встроенные стили, атрибут style	2	-	2	Практическое задание
57	Выравнивание объектов	2	2	-	Опрос
58	Выравнивание объектов	2	-	2	Практическое задание
59	Обзор Figma	2	2	-	Опрос
60	Обзор Figma	2	-	2	Практическое задание
61	SVG изображения	2	2	-	Опрос
62	SVG изображения	2	-	2	Практическое задание
63	Favicon	2	2	-	Опрос
64	Favicon	2	-	2	Практическое задание
65	Создание дизайна WEB-сайта	2	2	-	Опрос
66	Создание дизайна WEB-сайта	2	-	2	Практическое задание
67	Создание WEB-страницы	2	-	2	Практическое задание
68	Создание WEB-страницы	2	-	2	Практическое задание
Раздел 3. JavaScript					
69	Применение JavaScript на сайтах	2	2	-	Опрос
70	Использование JavaScript в проекте	2	-	2	Практическое задание
71	Интеграция API на сайт	2	2	-	Опрос
72	Итоговое занятие	2	-	2	Практическое задание
Итого за курс		144	56	88	

1.4. Содержание учебного плана

Модуль I. HTML

Тема 1. Вводное занятие. Введение в сферу WEB-разработки

Теория: Знакомство с учениками. Обсуждение правил поведения в компьютерном классе. Инструктаж по технике безопасности труда и пожарной безопасности. Рассказал о WEB-сфере

Практика: Рассказ о своих знаниях в WEB-сфере

Тема 2. Что такое HTML

Теория: Рассказ о языке гипертекстовой разметки.

Практика: Опрос учеников в ходе занятий по данной теме.

Тема 3. Основные теги HTML

Теория: Изучение основных тегов HTML, без которых невозможно создание сайта.

Практика: Закрепление пройденной информации путём решение задач.

Тема 4. Теги заголовков и параграфов

Теория: Изучение тегов, которые необходимы для работы с текстовым содержанием сайта.

Практика: Создание небольшого рассказа с использованием изученных тегов.

Тема 5. Блочные и строчные теги

Теория: Умение различать в HTML строчные и блочные теги. Их применение.

Практика: Решение задач на определения типа тегов.

Тема 6. Теги списков

Теория: Изучение списков и их разновидностей.

Практика: Решение задач на составление различных списков.

Тема 7. Теги таблиц

Теория: Изучение таблиц и их разновидностей.

Практика: Решение задач на построение таблиц.

Тема 8. Работа со ссылками

Теория: Понятие ссылка, классификация ссылок.

Практика: Создание гиперссылок внутри WEB-страницы.

Тема 9. Вставка изображений

Теория: Теги для работы с изображениями, их специфика.

Практика: Создание галереи с подписью к каждой картинке.

Тема 10. Форматы изображений

Теория: Знакомство с различными форматами изображений. Разбор особенностей каждого из форматов.

Практика: Вставка каждого формата изображения.

Тема 11. Теги для работы с текстом

Теория: Изучение тегов для создания курсива, полужирного начертания

или подчеркнутого текста.

Практика: Создание небольшой статьи на любую тематику с использованием текущих знаний.

Тема 12. Атрибуты тегов

Теория: Знакомство с атрибутами тегов, их применением и особенностями.

Практика: Решение задач, ориентированные на знание атрибутов.

Тема 13. Работа с изображениями и ссылками

Теория: Взаимодействие изображений и ссылок друг с другом

Практика: Создание перехода на другой сайт путём нажатия на картинку.

Тема 14. Общая структура WEB-сайта

Теория: Знакомство со структурой сайта и её организацией.

Практика: Структурирование WEB-страницы в правильной форме.

Тема 15. Навигация на сайте

Теория: Изучение тегов для создания удобной навигации на сайте.

Практика: Создание собственной навигации.

Тема 16. Семантические теги

Теория: Изучение семантических тегов, а также их роль в SEO-оптимизации

Практика: Закрепление пройденной информации путём решение задач.

Тема 17. Знакомство с формами

Теория: Правила создания и оформления HTML-форм. Формирование единой формы.

Практика: Верстка формы на Web-странице.

Тема 18. Чекбоксы и радиокнопки

Теория: Создание интерактивных элементов с помощью форм с чекбоксами и радиокнопками.

Практика: Верстка фильтра на радиокнопках и чекбоксах на Web-странице.

Тема 19. Работа со спецификацией

Теория: Изучение спецификации языка HTML, освоение стандарта языка.

Практика: Поиск необходимой информации в документе.

Тема 20. Подготовка к практической части

Практика: Сбор и закрепление полученной ранее информации.
Подготовка дизайна WEB-страницы

Тема 21. Создание WEB-страницы

Практика: Создание WEB-страницы с учетом, полученных в ходе обучений, знаний HTML тегов.

Модуль II. CSS

Тема 22. Что такое CSS

Теория: Рассказ о каскадных таблицах стилей.

Практика: Опрос учеников в ходе изучения теоретического материала.

Тема 23. Селекторы CSS

Теория: Общее изучение селекторов CSS. Их применение.

Практика: Практическое задание с применением селекторов.

Тема 24. Свойства и значения

Теория: Разбор свойств и значений в CSS, умение их различать.

Практика: Создание CSS свойств и наполнение их значениями.

Тема 25. Наследования

Теория: Разбор принципа наследования в CSS. Определение приоритетов при наследовании.

Практика: Решение задач на наследование.

Тема 26. Типы значений: абсолютные и относительные

Теория: Изучение работы элементов в общем потоке на WEB-странице.

Практика: Задачи на позиционирование блоков.

Тема 27. Селекторы по тегам и по классам

Теория: Углубленный материал по теме: «Селекторы CSS».

Практика: Закрепление знаний путём решений тематических задач.

Тема 28. Вложенные селекторы

Теория: Углубленный материал по теме: «Селекторы CSS».

Практика: Закрепление знаний путём решений тематических задач.

Тема 29. Творческая работа

Практика: Создание WEB-страницы с использованием полученных знаний в CSS.

Тема 30. Каскадирование

Теория: Изучение правила применения разных стилевых правил к элементам документа.

Практика: Создание общих стилевых элементов на WEB-странице.

Тема 31. Конфликт свойств

Теория: Разбор существующих противоречий, которые возникают при написании CSS кода.

Практика: Поиск ошибок в представленных задачах.

Тема 32. Множественные классы

1. Теория: Описание процесса создания множества классов к одному HTML тегу.

Практика: Создание элементов, в наличие которых будет несколько классов.

Тема 33. Встроенные стили, атрибут style

Теория: Применение встроенных стилей в CSS.

Практика: Проверка знаний путём решения тематических задач.

Тема 34. Работа со шрифтом

Теория: Изучение работы со шрифтами, используя CSS-свойства.

Практика: Верстка небольшой статьи.

Тема 35. Выравнивание объектов

Теория: Позиционирование объектов с помощью свойств flex и grid.

Практика: Создание сетки на странице.

Тема 36. Обзор Figma

Теория: Освоение инструментария графического редактора Figma.

Практика: Работа с интерфейсом программы.

Тема 37. SVG изображения

Теория: Вставка векторных изображений на сайт и их оптимизация.

Практика: Вставка SVG картинок.

Тема 38. Fav-icon

Теория: Создание иконочных изображений для сайта

Практика: Интеграция иконок на сайт.

Тема 39. Создание дизайна WEB-сайта

Практика: Создание дизайна будущего WEB-сайта с помощью графического редактора.

Тема 40. Создание WEB-страницы

Практика: Создание WEB-сайта с помощью полученных ранее знаний.

Модуль III. JavaScript (14ч.)

Тема 41. Введение в Javascript

Теория: Знакомство с основами Javascript. Переменные, типы данных.

Практика: Решение задач на Javascript.

Тема 42. Операторы условия

Теория: Разбор оператора условия if / else.

Практика: Решение задач на Javascript с использованием оператора условия.

Тема 43. Циклы

Теория: Разбор циклов while / for.

Практика: Решение задач на Javascript с использованием циклов.

Тема 44. Применение JavaScript на сайтах

Теория: Демонстрация практических применений JavaScript при разработке WEB-страницы.

Практика: Создания динамичных элементов на сайте.

Тема 45. Использование JavaScript в проекте

Практика: Дополнение сайта из модуля II элементами JavaScript.

Тема 46. Интеграция API на сайт

Теория: Интеграция сторонних приложений на сайт.

Практика: Вставка интерактивной карты на сайт.

Итоговое занятие

Научно-практическая конференция обучающихся. Защита творческих проектов персональных веб-сайтов. Повторение, обобщение и демонстрация учащимися знаний, практических умений и навыков работы с графическими редакторами и программами для создания веб-сайтов.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

– смогут самостоятельно разработать и опубликовать в сети Интернет веб-ресурс заданной тематики и назначения.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023г.	31.05.2024г.	36	72	144	2 раза в нед. по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- Помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- персональные компьютеры / ноутбуки на каждого обучающегося и преподавателя с подключением к сети Интернет;
- проекционное оборудование (экраны) – 1 шт.

Методическое обеспечение:

- <https://helpx.adobe.com/ru/support/photoshop.html>.

Информационное обеспечение:

- Бойер, Питер Adobe Photoshop CS5 для чайников / Питер Бойер. - М.: Диалектика, 2012. - 432 с.;
- Артеменко Ю.Н. MySQL: Справочник по языку - СПб.: Диалектика 2009. - 429 с.
- Харрис Э. PHP/MySQL для начинающих. - С. Пб.:Издательство «КУДИЦ-Образ», 2005. -384 с.
- видеоуроки:

https://www.youtube.com/channel/UCN6geF_MsLDEp5ISxXKgAFQ

<https://www.youtube.com/channel/UCfldEi3FrjnfLoUUG-FvqIw>

Программное обеспечение для создания веб-сайтов и графических элементов веб-страниц:

- браузеры (Internet Explorer, Mozilla FireFox, Opera, Google Chrome); FTP-клиенты (FileZilla, FTPRush, WinSCP, Cyberduck, Cuteftp);
- редакторы исходного кода (AkelPad, Eclipse, Notepad++); WYSIWYG-редакторы HTML-кода (Adobe (Macromedia) Dreamweaver, Microsoft FrontPage, Mozilla Composer);
- графические редакторы (Paint.net, Adobe Photoshop, GIMP, CorelDraw); программы для создания анимации Macromedia FLASH, Gif Construction Set, Microsoft GIF Animator, Ulead GIFAnimator;
- Denwer (Денвер) – набор дистрибутивов (Apache, PHP, MySQL, Perl, phpMyAdmin); CMS Joomla, Wordpress.

Для успешного проведения занятий необходимо создать учебный сайт, на котором должны находиться все материалы курса: теоретический материал в виде статей, инструкций, памяток и т.п., визуальные материалы для занятий, практические задания и работы учащихся. Все эти материалы должны быть доступны для просмотра и скачивания зарегистрированным на сайте

учащимся. Все это позволит каждому учащемуся выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Программа ориентирована на современный уровень развития техники и на современное программное обеспечение.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. Требуется лаборант для обеспечения бесперебойной работы оборудования.

2.3.Формы аттестации

Проверка результатов обучения осуществляется текущим и итоговым контролем. Текущий контроль осуществляется в течение обучения и включает в себя коллективный просмотр выполненных работ и/или проведение соревнований внутри объединения. Лучшие работы обучающихся участвуют в различных выставках технического творчества, что является стимулом для дальнейшего совершенствования детей. Полученные результаты позволяют оценивать состояние образовательного процесса и развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения.

Итоговая контроль обучающихся включает в себя обзор выполненных проектов. Каждый ребёнок рассказывает про проект, изготовленный в течение текущего учебного года.

Обучение по программе определяется с помощью изготовления сайта также используется тестовая форма, мини-опросы во время занятий-практикумов, игровые формы контроля, участие в конкурсах и выставках. Итоги реализации ДООП «Разработка сайтов» проводятся в форме итоговой защиты проекта.

2.4. Оценочный материал

Каждое практическое задание оценивается педагогом по следующим критериям:

Оцениваемые параметры	Критерии оценки		
	Начальный уровень (1 балл)	Уровень освоения (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Соблюдение правил безопасного труда и внутреннего распорядка	Ознакомлен с правилами поведения в лаборатории, безопасного обращения с оборудованием лаборатории	Выполняет правила поведения в лаборатории, безопасного обращения с оборудованием лаборатории	Выполняет правила поведения в лаборатории, безопасного обращения с оборудованием лаборатории, предупреждает окружающих о

			неправильных действиях
Владение навыками верстки	Знает основы верстки.	Способен создать интерактивный сайт для всех версий браузеров и платформ.	Способен создать сайт повышенной сложности с качественной анимацией.
Владение навыками программирования на JavaScript	Знаком с языком. Владеет основами.	Способен применить JavaScript при создании проекта.	Способен создать сценарии повышенной сложности для придания интерактивности веб-страницам.
Владение навыками программирования на PHP.	Знает основы программирования	Может решать задачи средней сложности	Может решать задачи повышенной сложности
Знание основ веб-дизайна	Ознакомлен с основами оформления сайтов	Может создать простой дизайн сайта.	Владеет знаниями и умеет создавать проекты согласно техзаданию.
Участие в соревнованиях, выставках, конкурсах.	Участвует в соревнованиях, выставках, конкурсах.	Участвует во всех мероприятиях, успешно конкурирует с другими учащимися.	Участвует во всех мероприятиях и занимает призовые места. Самостоятельно разрабатывает стратегию соревнований.
Личные качества (умение работать в коллективе, договариваться со сверстниками, инициативность, заинтересованность).	Имеет проблемы в общении, усвоении материала, не желает трудиться, портит элементы, мешает окружающим, не приводит в порядок рабочее место после работы.	Демонстрирует поведение, адекватное ситуации.	Демонстрирует поведение, адекватное ситуации. Творческий, активный, помогает окружающим.

Критерии оценки промежуточного контроля усвоения программы.

Промежуточный контроль определяет уровень знаний обучающего за 2 месяца обучения. Максимальный балл - 100 баллов. Теоретическая часть. Представляет собой 10 тематических вопроса. За каждый вопрос тестируемый получает максимально 3 баллов. Мах – 30 баллов.

Практическая часть: 2 практических задания по 35 баллов каждый. Мах – 70 баллов. *(Приложение 1)*

Оценка финальных проектов обучающихся проводится в конце каждого модуля. Оцениваются как конструкторские навыки, так и умение презентовать

свою модель. Для этого педагог заполняет предложенный лист, выставя баллы каждому ребёнку (*Приложение 2*).

При возникновении у обучающегося вопросов или затруднений в процессе конструирования, их количество фиксируется в таблице и вычитается из конечной суммы баллов.

Итоговая аттестация осуществляется по 65-балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Таблица 5

Набранные баллы обучающимися	Уровень освоения программы
0–30 баллов	Низкий
31–45 баллов	Средний
46–65 баллов	Высокий

***Оценочные материалы для аттестации обучающихся по модулю
Модуль I. HTML***

Финальный проект по модулю HTML – Сделать разметку Web-страницы на основе одного из предоставленных макетов (*Приложение 3*).

Модуль II. CSS

Финальный проект по модулю CSS – Сделать верстку Web-страницы на основе одного из предоставленных макетов (*Приложение 4*).

Модуль III. JavaScript

Финальный проект по модулю JavaScript – Добавление интерактивных элементов в макет из модуля CSS.

Система контроля результативности

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения контроля	Формы средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Стартовая диагностика	Сентябрь	оценка исходного уровня знаний на первом году обучения в начале учебного года.	Опрос	
Текущий контроль	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель	оценка усвоения учащимися содержания конкретной программы (темы, раздела и т.д.) в период обучения.	Опрос, зачёт.	Выставка работ
Итоговый контроль	Май	оценка уровня достижений учащихся, заявленных в образовательных программах, по окончанию курса образовательной программы.	Защита проекта	Выставка. Защита проекта

2.5. Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации занятий.

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно- объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;

г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;

д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: геймификация образовательного процесса, сюжетная игровая составляющая курса, познавательные задачи, учебные дискуссии.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Формы промежуточного контроля:

- рефлексия по итогам каждого занятия;
- контроль по итогам каждого раздела;
- контроль по результатам освоения программы.

Алгоритм учебного занятия

Теоретическое занятие:

- заполнение журнала присутствующих на занятиях обучаемых, оргмомент;
- объявление темы занятий, постановка целей и задач;

- раздача наглядных материалов для самостоятельной работы, повторение пройденного материала;
- представление и объяснение новой темы как вербальным, классическим методом преподавания, так и при помощи различных современных технологий в образовании: аудио- , видеолекции, экранные видеолекции, презентации, интернет-сайты, электронные учебники;
- проверка и закрепление полученных знаний.

Практическое занятие:

- показ конечного результата занятия, т.е. преподаватель заранее показывает проект;
- показ последовательности написания программы;
- раздача мультимедийных материалов по изучаемой теме для самостоятельной работы;
- далее обучаемые самостоятельно (и/или) в группах работают над творческим заданием;
- практические занятия начинаются с правил техники безопасности при работе с различным инструментом и электричеством, заканчиваются разбором допущенных ошибок во время занятия.

2.6. Календарный график воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День окончания Второй мировой войны. «Конец войны, начала мира».	Инфочас	3 сентября
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Инфочас	3 сентября
3.	Проведение организационного родительского собрания по объединениям по теме «Взаимосвязь дополнительного образования и профессионального самоопределения»	Собрание	11-17 сентября
4.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
5.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
6.	Международный день пожилых людей	Изготовление анимационных и графических открыток	1-2 октября
7.	Всемирный день защиты животных. «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Тематическая викторина онлайн/ очно.	4 октября
8.	Международный день учителя «Я творчество своё дарю».	Тематические занятия по изготовлению поздравлений.	5 октября
9.	День отца. «Делай вместе с папой»	Краевой выходной	15 октября

10.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
11.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
12.	День народного единства.	Публикация в социальных сетях.	3 ноября
13.	День матери в России. «Подарок маме».	Занятие в объединениях.	26 ноября
14.	День Государственного герба Российской Федерации. «История герба России»	Тематическое занятие/викторина	30 ноября
15.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
16.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
17.	День неизвестного солдата.	Публикация в социальных сетях.	1 декабря
18.	День Героев Отечества.	Публикация в социальных сетях.	9 декабря
19.	День Конституции Российской Федерации.	Публикация в социальных сетях.	12 декабря
20.	Конкурс поделок и открыток к Новому году среди учащихся ЦТЦО «ТЕХНО-ИТ-куб»	Конкурс	декабрь
21.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
22.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
23.	80 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) «Дорога к жизни»	инфочасы в объединениях	26-27 января
24.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
25.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
26.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Инфочас/викторина	2 февраля
27.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724 г).	Тематическая викторина (онлайн/очно).	8 февраля
28.	День защитника Отечества, занятия в объединениях/выставка работ учащихся.	Публикация в соцсетях.	21-24 февраля
29.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями	Экскурсия	В течение месяца

	организаций (по мере договорённости)		
30.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
31.	Международный женский день, занятия в объединениях/выставка работ учащихся.	Публикация в соцсетях.	6-7 марта
32.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
33.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
34.	«К звездам!»	инфочасы в объединениях	11-12 апреля
35.	«Космос – это мы»	викторина (онлайн в пабликах/очная)	11-12 апреля
36.	День космонавтики	Информационные сообщения в пабликах социальных сетей	11-12 апреля
37.	Всемирный день здоровья.	Публикация в соцсетях	7 апреля
38.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
39.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
40.	«Вам, ветеранам»	подготовка поздравительных работ учащимися	2-9 мая
41.	День победы	Занятия в объединениях/инфочасы/викторина Информационные сообщения и поздравления в пабликах социальных сетей	6-8 мая
42.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
43.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
44.	Международный день защиты детей	Информационное сообщение в пабликах соцсетей	1 июня
45.	День России (12 июня)	Информационное сообщение, поздравление в пабликах соцсетей	11-12 июня
46.	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога, 5 июня)	Информационное сообщение в пабликах соцсетей	5 июня
47.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны Инфочасы	Информационное сообщение в пабликах соцсетей	22 июня
48.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца

3.Список источников

Для педагога:

1. Глушаков С.В. Программирование web-страниц / Глушаков С.В., Жакин И.А., Хачиров Т.С. - Минск: Издательство Премьера, 2006.-390с.
2. Стьюер, Шерон Креативное мышление в Photoshop. Новый подход к цифровому искусству / Шерон Стьюер. - М.: НТ Пресс, 2017. - 272 с.
3. Гончаров, А.Ю. Web-дизайн: HTML, JavaScript и CSS. Карманный справочник / А.Ю. Гончаров - Минск : КУДИЦ-ПРЕСС, 2007.-320с.
4. Зельдман, Дж. Web-дизайн по стандартам.- Перевод с англ. Г. П. Ковалева / Дж. Зельдман. - Минск: НТ Пресс, 2005. - 440с.
5. Кирсанов, Д. Веб-дизайн / Д.Кирсанов. - Санкт-Петербург: Символ-Плюс, 2001 - 376 с.

Интернет - источники:

1. Изучаем php. [Электронный ресурс]. - Сайт www.kek.ksu.ru. - Режим доступа: <http://kek.ksu.ru/EOS/PHP/index.html>. - Дата доступа: 23.06.2021.
2. CSS - еще один шаг к web-мастерству. [Электронный ресурс]. - Сайт www.ruled.ru. - Режим доступа: <http://www.ruled.ru/sintacs-css.html>. - Дата доступа: 23.06.2021

Для учащихся:

1. Жакобович Жан Мишель Мушкетеры завоевывают сеть. Советы ребятам о том, как подружиться с Интернетом Рисунки: Натали Перрэн. Подготовлено к печати Службой публикаций ООН, Женева – 56 с.
2. Калиновский А. И. Ваша домашняя страничка в Интернете. Номерpage, "хомяк". - СПб.: БХВ-Петербург, 2005. — 224 с: ил.
3. Круг С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или не заставляйте меня думать! -Пер. с англ. - СПб: Символ-Плюс, 2005.
4. Леонтьев Б. Тонкости, хитрости и секреты Internet- М.: Познавательная книга, 1998
5. Орлов Л. В. Web-сайт без секретов. / Л. В. Орлов. — 2_е изд. — М.: Букпресс, 2006. — 512 с.
6. Рева О.Н. Просто как дважды два.-М.: Изд-во Эксмо, 2006.-256 с.
7. Симонович СВ. Компьютер в вашей школе: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфоком-Пресс, 2002.
8. Симонович СВ., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие для средней школы. - М: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфоком-Пресс, 2003.
9. Шеперд Д. Освой самостоятельно XML за 21 день, 2-е издание.: пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2002.-432 с

Тест по HTML

Задание № 1

Текст заключенный в теги отобразится

- 1) Жирным шрифтом
- 2) Подчеркнутым
- 3) Курсивом

Задание № 2

Какое расширение нужно использовать для сохранения интернет-страницы, набранной в программе блокнот?

- 1) .doc 2) .gif 3) .php 4) .css 5) .html

Задание № 3

Какой тип списка вы видите перед собой?

<pre> элемент 1 элемент 2 элемент 3 </pre>	1) Маркированный 2) Нумерованный 3) Список определений
--	--

Задание № 4

Атрибуты тега ...

- 1) Нужно писать сразу после закрытия тега
- 2) Нужно писать в закрывающем теге
- 3) Можно использовать вместо самого тега
- 4) Изменяют и уточняют его действия

Задание № 5

Для форматирования текста в html обычно рекомендуют использовать

- 1) тег
- 2) программу Microsoft Word
- 3) CSS стили

Задание № 6

Установите соответствие

1 <I>	___ Текст, заключенный в эти теги будет
2 	отображен жирным
3 <font-size>	___ Определяет размер шрифта
4 color	___ Текст заключенный в эти теги будет
	отображен курсивом
	___ Определяет цвет текста

Задание № 7

Что связывают между собой гиперссылки?

- 1) Теги
- 2) Атрибут и его значение
- 3) Веб-страницы
- 4) Теги и атрибуты

Задание № 8

Значение атрибутов тега заключается в ...

- 1) скобки
- 2) кавычки
- 3) теги
- 4) атрибуты

Задание № 9

Какой тип списка определяет тег ?

- 1) Нумерованный
- 2) Маркированный
- 3) Список определений

Задание № 10

Укажите правильный формат задания атрибутов

- 1) <имя_атрибута имя_тега="значение">
- 2) <значение имя_атрибута="имя_тега">
- 3) <имя_тега значение="имя_атрибута">
- 4) <имя_тега имя_атрибута="значение">

Задание № 11

Как отобразится в браузере текст если мы в документе HTML его без каких либо тегов между тегами <body> ... </body>.

- 1) Отобразится сплошной строкой с переносом в конце окна браузера
- 2) Отобразится так как мы его набрали с учетом всех пробелов
- 3) Отобразится так как мы его набрали с учетом всех переносов
- 4) Отобразится так как мы его набрали с учетом всех переносов и пробелов

Задание № 12

Укажите существующие виды списков?

- 1) Маркированные
- 2) Указательные
- 3) Списки определений
- 4) Нумерованные
- 5) Значительные

Задание № 13

<table align="center"> в этом случае атрибут выравнивает ...

- 1) Таблицу по центру страницы

- 2) Текст находящийся в таблице по центру
- 3) Таблицу по правому краю страницы
- 4) Текст находящийся в таблице по правому краю
- 5) Таблицу по левому краю страницы

Лист оценки финального проекта обучающихся в процессе создания Web-сайта

№ группы: _____

Дата: _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Аккуратность кода (по шкале от 0 до 5 баллов)	Семантика в верстка HTML от 0 до 5 баллов)	Работа со стилями CSS (по шкале от 0 до 5 баллов)	Грамотное использование кода JavaScript (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень увлечённости и процессом стремления к оригинальности при выполнении заданий (по шкале от 0 до 5 баллов)
1						
2						
...						

Макеты для HTML - разметки

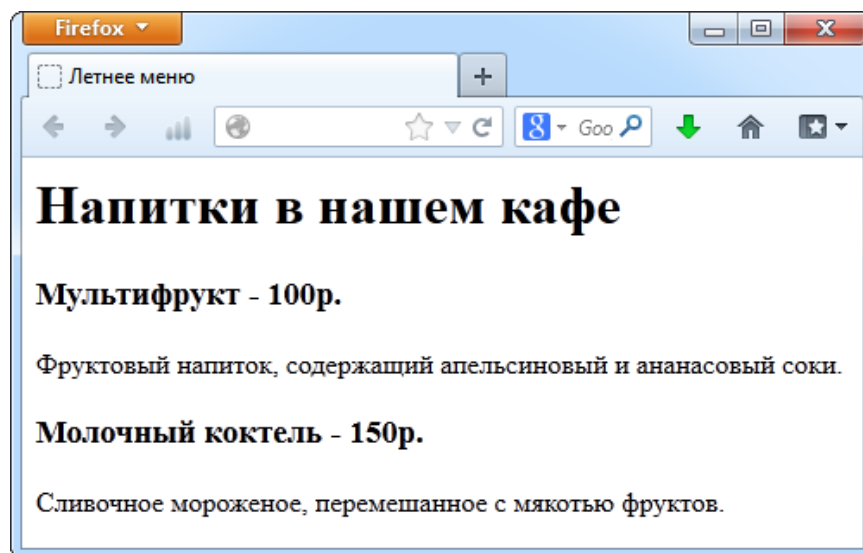


Рисунок 1 – Макет для HTML - разметки

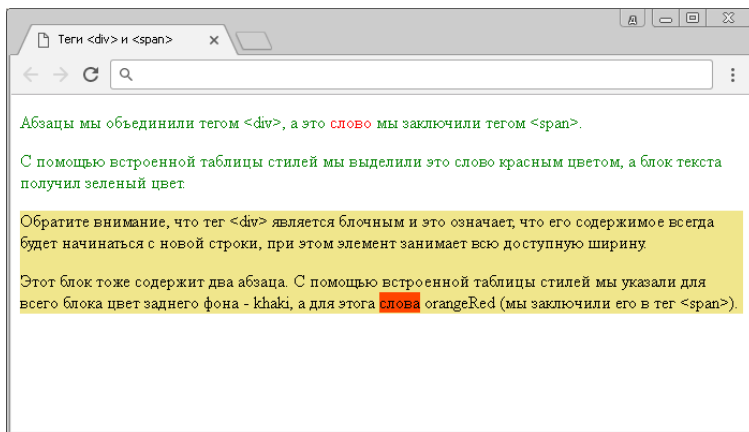


Рисунок 2 – Макет для HTML - разметки
Макеты для CSS – верстки

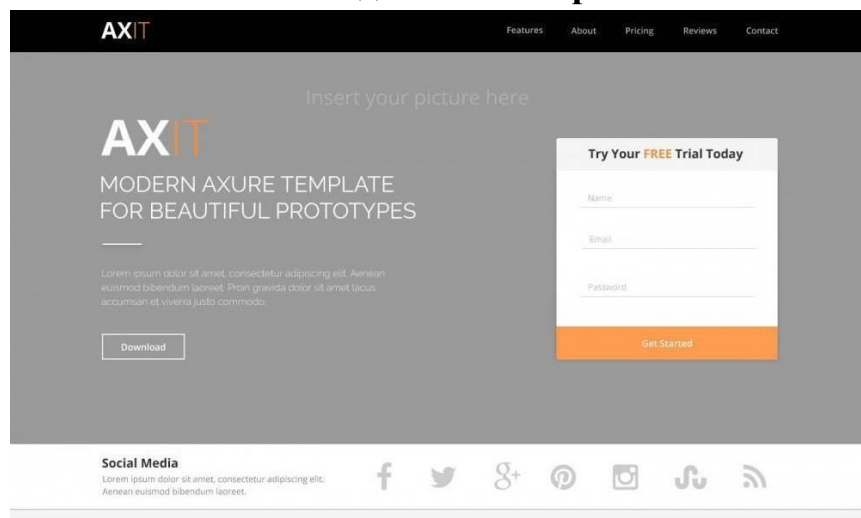


Рисунок 3 – Макет для CSS – верстки



Рисунок 4 – Макет для CSS – верстки