

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Хабаровского края)»
Центр технического и цифрового образования «ТЕХНО-ИТ-куб»

Рассмотрена

на заседании научно-методического совета Центра

протокол № 3

«30» 06 2023 г.

Утверждаю

Генеральный директор

ООО «4А»

А.Г. Постников

«01» 09 2023 г.



Утверждаю

Генеральный директор

КГАОУ ДО РМЦ

М.В. Кацупий

«01» 09 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Разработка сайтов»

Возраст учащихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: стартовый

Составители:

Кастальева Зоя Александровна, педагог
дополнительного образования

Помченко Марина Александровна,

педагог дополнительного образования

г. Хабаровск

2023 г.

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разработка сайтов» имеет техническую направленность (IT – технологии), стартовый уровень, одноуровневый тип.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

— Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

— Устав краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)».

Актуальность и новизна: В связи с активным внедрением новых технологий в жизнь общества постоянно увеличивается потребность в высококвалифицированных специалистах. В ряде ВУЗов России присутствуют специальности, связанные с разработкой сайтов, но в большинстве случаев не происходит предварительной ориентации школьников на возможность продолжения учебы в данном направлении. Многие абитуриенты стремятся попасть на специальности, связанные с информационными технологиями, не предполагая обо всех возможностях этой области. Таким образом, появилась возможность и назрела необходимость в непрерывном образовании в сфере веб-разработки. Заполнить пробел между детскими увлечениями и серьезной ВУЗовской подготовкой позволяет изучение веб-разработки на основе специальных программных продуктов. Особенностью данной образовательной программы

является изучение HTML, CSS, JavaScript, PHP, что позволит подготовить детей к профессиональной деятельности в сфере разработки сайтов.

Педагогическая целесообразность. Теоретические и практические знания по разработке сайтов значительно углубят знания учащихся по ряду разделов программирования, дизайна, математики и информатики.

Адресат программы: Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы: от 13 до 15 лет. Программа не требует специальных знаний и подготовки.

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы и режим работы: 216 часов – ЦТЦО «ТЕХНО-ИТ-куб»

Период обучения	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	2 часа	2	4 ч.	36	144 ч.
1 год	2 часа	1	2 ч.	36	72 ч.
Итого по программе					216 ч.

Режим организации занятий: Занятия в объединении проходят 3 раза в недел 3 раза по 2 часа. Занятия проводятся по 45 минут, между занятиями 10-минутный перерыв. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, их способностей усваивать материал.

1.2.Цель и задачи программы

Целью программы: является формирование у учащихся целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, а также формирование способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных веб-ресурсов.

Задачи:

Предметные:

- способствовать формированию знаний, умений и навыков в области технического конструирования и моделирования;
- познакомить обучающихся с комплексом базовых технологий,

применяемых при создании сайтов (Текстовые и графические редакторы, HTML, CSS.);

- способствовать формированию навыка проведения исследования явлений и простейших закономерностей;

- способствовать повышению мотивации к самостоятельному созданию собственных сайтов.

Метапредметные:

- способствовать формированию и развитию познавательной потребности в освоении программирования;

- развивать творческое и логическое мышление, осуществление самостоятельной работы с информацией

- развивать пространственное воображение;

Личностные:

- способствовать развитию коммуникативной культуры;

- формировать стремление к получению качественного законченного результата;

- формировать навык работы в группе.

1.3. Учебный план обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. HTML		72	24	48	
1	Вводное занятие. Введение в сферу WEB-разработки	2	2	-	Опрос
2	Что такое HTML	2	2	-	Опрос
3	Стартовые задания по HTML	2	-	2	Практическое задание
4	Основные теги HTML	2	2	-	Опрос
5	Основные теги HTML	2	-	2	Практическое задание
6	Основные теги HTML	2	-	2	Практическое задание
7	Теги заголовков и параграфов	2	2	-	Опрос
8	Теги заголовков и параграфов	2	-	2	Практическое задание
9	Блочные и строчные теги	2	2	-	Опрос
10	Блочные теги	2	-	2	Практическое задание
11	Строчные теги	2	-	2	Практическое задание
12	Атрибуты тегов	2	2	-	Опрос
13	Атрибуты тегов	2	-	2	Практическое задание
14	Работа с изображениями и ссылками	2	2	-	Опрос
15	Работа с изображениями	2	-	2	Практическое задание
16	Работа с ссылками	2	-	2	Практическое задание
17	Общая структура WEB-сайта	2	2	-	Опрос
18	Общая структура WEB-сайта	2	-	2	Практическое задание

19	Навигация на сайте	2	2	-	Опрос
20	Навигация на сайте	2	-	2	Практическое задание
21	Семантические теги	2	2	-	Опрос
22	Семантические теги	2	-	2	Практическое задание
23	Семантические теги	2	-	2	Практическое задание
24	Знакомство с формами	2	2	-	Опрос
25	Знакомство с формами	2	-	2	Практическое задание
26	Знакомство с формами	2	-	2	Практическое задание
27	Чекбоксы	2	-	2	Практическое задание
28	Радиокнопки	2	-	2	Практическое задание
29	Работа со спецификацией	2	2	-	Опрос
30	Работа со спецификацией	2	-	2	Практическое задание
31	Работа со спецификацией	2	-	2	Практическое задание
32	Подготовка к практической части	2	-	2	Практическое задание
33	Подготовка к практической части	2	-	2	Практическое задание
34	Создание WEB-страницы	2	-	2	Практическое задание
35	Создание WEB-страницы	2	-	2	Практическое задание
36	Создание WEB-страницы	2	-	2	Практическое задание
Раздел 2. CSS		64	28	36	
37	Что такое CSS	2	2	-	Опрос
38	Что такое CSS	2	-	2	Практическое задание
39	Селекторы CSS	2	2	-	Опрос
40	Селекторы CSS	2	-	2	Практическое задание
41	Свойства и значения селекторов	2	2	-	Опрос
42	Свойства и значения селекторов	2	-	2	Практическое задание
43	Наследования	2	2	-	Опрос
44	Наследования	2	-	2	Практическое задание
45	Творческая работа	2	2	-	Опрос
46	Творческая работа	2	-	2	Практическое задание
47	Творческая работа	2	-	2	Практическое задание
48	Каскадирование	2	2	-	Опрос
49	Каскадирование	2	-	2	Практическое задание
50	Конфликт свойств	2	2	-	Опрос
51	Конфликт свойств	2	-	2	Практическое задание
52	Множественные классы	2	2	-	Опрос
53	Множественные классы	2	-	2	Практическое задание
54	Встроенные стили, атрибут style	2	2	-	Опрос
55	Встроенные стили, атрибут style	2	-	2	Практическое задание
56	Встроенные стили, атрибут style	2	-	2	Практическое задание
57	Выравнивание объектов	2	2	-	Опрос
58	Выравнивание объектов	2	-	2	Практическое задание
59	Обзор Figma	2	2	-	Опрос
60	Обзор Figma	2	-	2	Практическое задание
61	SVG изображения	2	2	-	Опрос

62	SVG изображения	2	-	2	Практическое задание
63	Favicon	2	2	-	Опрос
64	Favicon	2	-	2	Практическое задание
65	Создание дизайна WEB-сайта	2	2	-	Опрос
66	Создание дизайна WEB-сайта	2	-	2	Практическое задание
67	Создание WEB-страницы	2	-	2	Практическое задание
68	Создание WEB-страницы	2	-	2	Практическое задание
Раздел 3. JavaScript		8	4	4	
69	Применение JavaScript на сайтах	2	2	-	Опрос
70	Использование JavaScript в проекте	2	-	2	Практическое задание
71	Интеграция API на сайт	2	2	-	Опрос
72	Интеграция API на сайт	2	-	2	Практическое задание
Итого за курс		144	56	88	
Курс «Технический английский»					
Раздел 4. Привет, английский!		34	18	16	
73	Вводное занятие. Беседа о технике безопасности. Диалог «Знакомство» на англ. языке. Спряжение глагола «to be»	2	2		Опрос
74	Постановка произношения. Типы чтения в английском языке, чтение буквосочетаний.	4	2	2	Устные и письменные задания
75	Повелительное наклонение.	2		2	Устные и письменные задания
76	Качества. Личная информация. Цвета.	4	2	2	Устные и письменные задания
77	Present simple, утверждение, отрицание, вопросы и ответы	4	2	2	Устные и письменные задания
78	Present simple, утверждение, отрицание, вопросы и ответы	2		2	Устные и письменные задания
78	Дни недели	2	2		Устные и письменные задания
79	Месяцы и сезоны	4	2	2	Устные и письменные задания
80	Время	4	2	2	Устные и письменные задания
81	«Can» утверждение, отрицание, вопросы	2	2		Опрос
82	Меры длины, веса, скорости	4	2	2	Устные и письменные задания
Раздел 5. Занимательная математика		8	4	4	
83	Количественные и	4	2	2	Устные и письменные

	порядковые числительные, счет				задания,
84	Геометрические фигуры	4	2	2	Устные и письменные задания
Раздел 6. Введение в технический английский		30	10	20	
85	Инструменты и их назначение	4	2	2	Устные и письменные задания
86	Материалы и их свойства	4	2	2	Устные и письменные задания
87	Название деталей и элементов сборки. Инструкция	4	2	2	Устные и письменные задания
88	Название деталей и элементов сборки. Инструкция	2		2	Устные и письменные задания
89	Компьютеры в жизни людей. Компьютер и его части.	4	2	2	Устные и письменные задания
90	Предлоги места и направления	4	2	2	Устные и письменные задания
91	Выполнение проектов.	2		2	Творческая работа
92	Выполнение проектов.	2		2	Творческая работа
93	Презентаций олимпиадных заданий	2		2	Тестовые задания on-line, off-line
94	Презентаций олимпиадных заданий	2		2	Тестовые задания on-line, off-line
Раздел 7. Итоговая аттестация		2		2	Практическая работа
95	Итоговое занятие	2		2	Защита проекта
Итого за курс		72	4	66	

1.4. Содержание учебного плана

Раздел 1. HTML

Тема 1. Вводное занятие. Введение в сферу WEB-разработки

Теория: Знакомство с учениками. Обсуждение правил поведения в компьютерном классе. Инструктаж по технике безопасности труда и пожарной безопасности. Рассказал о WEB-сфере

Практика: Рассказ о своих знаниях в WEB-сфере

Тема 2. Что такое HTML

Теория: Рассказ о языке гипертекстовой разметки.

Практика: Опрос учеников в ходе занятий по данной теме.

Тема 3. Основные теги HTML

Теория: Изучение основных тегов HTML, без которых невозможно создание сайта.

Практика: Закрепление пройденной информации путём решение задач.

Тема 4. Теги заголовков и параграфов

Теория: Изучение тегов, которые необходимы для работы с текстовым содержанием сайта.

Практика: Создание небольшого рассказа с использованием изученных тегов.

Тема 5. Блочные и строчные теги

Теория: Умение различать в HTML строчные и блочные теги. Их применение.

Практика: Решение задач на определения типа тегов.

Тема 6. Теги списков

Теория: Изучение списков и их разновидностей.

Практика: Решение задач на составление различных списков.

Тема 7. Теги таблиц

Теория: Изучение таблиц и их разновидностей.

Практика: Решение задач на построение таблиц.

Тема 8. Работа со ссылками

Теория: Понятие ссылка, классификация ссылок.

Практика: Создание гиперссылок внутри WEB-страницы.

Тема 9. Вставка изображений

Теория: Теги для работы с изображениями, их специфика.

Практика: Создание галереи с подписью к каждой картинке.

Тема 10. Форматы изображений

Теория: Знакомство с различными форматами изображений. Разбор особенностей каждого из форматов.

Практика: Вставка каждого формата изображения.

Тема 11. Теги для работы с текстом

Теория: Изучение тегов для создания курсива, полужирного начертания или подчеркнутого текста.

Практика: Создание небольшой статьи на любую тематику с использованием текущих знаний.

Тема 12. Атрибуты тегов

Теория: Знакомство с атрибутами тегов, их применением и особенностями.

Практика: Решение задач, ориентированные на знание атрибутов.

Тема 13. Работа с изображениями и ссылками

Теория: Взаимодействие изображений и ссылок друг с другом

Практика: Создание перехода на другой сайт путём нажатия на картинку.

Тема 14. Общая структура WEB-сайта

Теория: Знакомство со структурой сайта и её организацией.

Практика: Структурирование WEB-страницы в правильной форме.

Тема 15. Навигация на сайте

Теория: Изучение тегов для создания удобной навигации на сайте.

Практика: Создание собственной навигации.

Тема 16. Семантические теги

Теория: Изучение семантических тегов, а также их роль в SEO-оптимизации

Практика: Закрепление пройденной информации путём решение задач.

Тема 17. Знакомство с формами

Теория: Правила создания и оформления HTML-форм. Формирование единой формы.

Практика: Верстка формы на Web-странице.

Тема 18. Чекбоксы и радиокнопки

Теория: Создание интерактивных элементов с помощью форм с чекбоксами и радиокнопками.

Практика: Верстка фильтра на радиокнопках и чекбоксах на Web-странице.

Тема 19. Работа со спецификацией

Теория: Изучение спецификации языка HTML, освоение стандарта языка.

Практика: Поиск необходимой информации в документе.

Тема 20. Подготовка к практической части

Практика: Сбор и закрепление полученной ранее информации.
Подготовка дизайна WEB-страницы

Тема 21. Создание WEB-страницы

Практика: Создание WEB-страницы с учетом, полученных в ходе обучений, знаний HTML тегов.

Раздел 2. CSS

Тема 22. Что такое CSS

Теория: Рассказ о каскадных таблицах стилей.

Практика: Опрос учеников в ходе изучения теоретического материала.

Тема 23. Селекторы CSS

Теория: Общее изучение селекторов CSS. Их применение.

Практика: Практическое задание с применением селекторов.

Тема 24. Свойства и значения

Теория: Разбор свойств и значений в CSS, умение их различать.

Практика: Создание CSS свойств и наполнение их значениями.

Тема 25. Наследования

Теория: Разбор принципа наследования в CSS. Определение приоритетов при наследовании.

Практика: Решение задач на наследование.

Тема 26. Типы значений: абсолютные и относительные

Теория: Изучение работы элементов в общем потоке на WEB-странице.

Практика: Задачи на позиционирование блоков.

Тема 27. Селекторы по тегам и по классам

Теория: Углубленный материал по теме: «Селекторы CSS».

Практика: Закрепление знаний путём решений тематических задач.

Тема 28. Вложенные селекторы

Теория: Углубленный материал по теме: «Селекторы CSS».

Практика: Закрепление знаний путём решений тематических задач.

Тема 29. Творческая работа

Практика: Создание WEB-страницы с использованием полученных знаний в CSS.

Тема 30. Каскадирование

Теория: Изучение правила применения разных стилевых правил к элементам документа.

Практика: Создание общих стилевых элементов на WEB-странице.

Тема 31. Конфликт свойств

Теория: Разбор существующих противоречий, которые возникают при написании CSS кода.

Практика: Поиск ошибок в представленных задачах.

Тема 32. Множественные классы

1. Теория: Описание процесса создания множества классов к одному HTML тегу.

Практика: Создание элементов, в наличие которых будет несколько классов.

Тема 33. Встроенные стили, атрибут style

Теория: Применение встроенных стилей в CSS.

Практика: Проверка знаний путём решения тематических задач.

Тема 34. Работа со шрифтом

Теория: Изучение работы со шрифтами, используя CSS-свойства.

Практика: Верстка небольшой статьи.

Тема 35. Выравнивание объектов

Теория: Позиционирование объектов с помощью свойств flex и grid.

Практика: Создание сетки на странице.

Тема 36. Обзор Figma

Теория: Освоение инструментария графического редактора Figma.

Практика: Работа с интерфейсом программы.

Тема 37. SVG изображения

Теория: Вставка векторных изображений на сайт и их оптимизация.

Практика: Вставка SVG картинок.

Тема 38. Fav-icon

Теория: Создание иконочных изображений для сайта

Практика: Интеграция иконок на сайт.

Тема 39. Создание дизайна WEB-сайта

Практика: Создание дизайна будущего WEB-сайта с помощью графического редактора.

Тема 40. Создание WEB-страницы

Практика: Создание WEB-сайта с помощью полученных ранее знаний.

Раздел 3. JavaScript

Тема 41. Введение в Javascript

Теория: Знакомство с основами Javascript. Переменные, типы данных.

Практика: Решение задач на Javascript.

Тема 42. Операторы условия

Теория: Разбор оператора условия if / else.

Практика: Решение задач на Javascript с использованием оператора условия.

Тема 43. Циклы

Теория: Разбор циклов while / for.

Практика: Решение задач на Javascript с использованием циклов.

Тема 44. Применение JavaScript на сайтах

Теория: Демонстрация практических применений JavaScript при разработке WEB-страницы.

Практика: Создания динамичных элементов на сайте.

Тема 45. Использование JavaScript в проекте

Практика: Дополнение сайта из модуля II элементами JavaScript.

Тема 46. Интеграция API на сайт

Теория: Интеграция сторонних приложений на сайт.

Практика: Вставка интерактивной карты на сайт.

Итоговое занятие (32 ч.) Научно-практическая конференция обучающихся. Защита творческих проектов персональных веб-сайтов. Повторение, обобщение и демонстрация учащимися знаний, практических умений и навыков работы с графическими редакторами и программами для создания веб-сайтов.

Раздел 4. Привет, английский!

Теория: Знакомство с целями и задачами курса, правилами техники безопасности и личной гигиены, организацией рабочего места, правилами поведения в кабинете, техникой противопожарной безопасности, программой курса. Спряжение глагола «to be».

Практика: Ответы на вопросы педагога. Составление диалогов на тему «Знакомство» на англ. языке. Приветствие, прощание, знакомство ответы на вопрос: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?»...

Раздел 5. Занимательная математика

Теория: Повторение количественных и порядковых числительных. Знакомство с математическими действиями: сложением, вычитанием, умножением, делением.

Практика: Отработка форм в устных и письменных упражнениях и кроссвордах. Дидактическая игра «Чей это номер телефона?».

Раздел 6. Введение в технический английский

Теория: Знакомство с названиями основных инструментов: отвертка, стамеска, гаечный ключ, пила, молоток, гайка, гвоздь, шуруп, болт, кабель, вилка, антенна, переходник и т.д. Применение инструментов: пилить, открутить, закрутить...и т.д.

Практика: Лексические упражнения, вопросно-ответная беседа. Тест.

Раздел 7. Итоговая аттестация

Теория: Представление и защита проектных работ.

Практика: предоставление и защита проектных работ учащихся

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

– смогут самостоятельно разработать и опубликовать в сети Интернет веб-ресурс заданной тематики и назначения.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023г.	01.05.2024г.	36	108	216	3 раза в нед. по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- Помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- персональные компьютеры / ноутбуки на каждого обучающегося и преподавателя с подключением к сети Интернет;
- проекционное оборудование (экраны) – 1 шт.

Методическое обеспечение:

- <https://helpx.adobe.com/ru/support/photoshop.html>.

Информационное обеспечение:

- Бойер, Питер Adobe Photoshop CS5 для чайников / Питер Бойер. - М.: Диалектика, 2012. - 432 с.;
- Артеменко Ю.Н. MySQL: Справочник по языку - СПб.: Диалектика 2009. - 429 с.
- Харрис Э. PHP/MySQL для начинающих. - С. Пб.:Издательство «КУДИЦ-Образ», 2005. -384 с.
- видеоуроки:

https://www.youtube.com/channel/UCN6geF_MsLDEp5ISxXKgAFQ

<https://www.youtube.com/channel/UCfldEi3FrjnfLoUUG-FvqIw>

Программное обеспечение для создания веб-сайтов и графических элементов веб-страниц:

- браузеры (Internet Explorer, Mozilla FireFox, Opera, Google Chrome);
- FTP-клиенты (FileZilla, FTPRush, WinSCP, Cyberduck, Cuteftp);
- редакторы исходного кода (AkelPad, Eclipse, Notepad++);
- WYSIWYG-редакторы HTML-кода (Adobe (Macromedia) Dreamweaver, Microsoft FrontPage, Mozilla Composer);

– графические редакторы (Paint.net, Adobe Photoshop, GIMP, CorelDraw); программы для создания анимации Macromedia FLASH, Gif Construction Set, Microsoft GIF Animator, Ulead GIFAnimator;

– Denwer (Денвер) – набор дистрибутивов (Apache, PHP, MySQL, Perl, phpMyAdmin); CMS Joomla, Wordpress.

Для успешного проведения занятий необходимо создать учебный сайт, на котором должны находиться все материалы курса: теоретический материал в виде статей, инструкций, памяток и т.п., визуальные материалы для занятий, практические задания и работы учащихся. Все эти материалы должны быть доступны для просмотра и скачивания зарегистрированным на сайте учащимся. Все это позволит каждому учащемуся выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Программа ориентирована на современный уровень развития техники и на современное программное обеспечение.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. Требуется лаборант для обеспечения бесперебойной работы оборудования.

2.2. Формы аттестации

Проверка результатов обучения осуществляется текущим и итоговым контролем. Текущий контроль осуществляется в течение обучения и включает в себя коллективный просмотр выполненных работ и/или проведение соревнований внутри объединения. Лучшие работы обучающихся участвуют в различных выставках технического творчества, что является стимулом для дальнейшего совершенствования детей. Полученные результаты позволяют оценивать состояние образовательного процесса и развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения.

Итоговая контроль обучающихся включает в себя обзор выполненных проектов. Каждый ребёнок рассказывает про проект, изготовленный в течение текущего учебного года.

Обучение по программе определяется с помощью изготовления сайта также используется тестовая форма, мини-опросы во время занятий-практикумов, игровые формы контроля, участие в конкурсах и выставках. Итоги реализации ДООП «Разработка сайтов» проводятся в форме итоговой защиты проекта.

2.3. Оценочный материал

Каждое практическое задание оценивается педагогом по следующим критериям:

Оцениваемые параметры	Критерии оценки		
	Начальный уровень (1 балл)	Уровень освоения (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Соблюдение правил безопасного труда и внутреннего распорядка	Ознакомлен с правилами поведения в лаборатории, безопасного обращения с оборудованием лаборатории	Выполняет правила поведения в лаборатории, безопасного обращения с оборудованием лаборатории	Выполняет правила поведения в лаборатории, безопасного обращения с оборудованием лаборатории, предупреждает окружающих о неправильных действиях
Владение навыками верстки	Знает основы верстки.	Способен создать интерактивный сайт для всех версий браузеров и платформ.	Способен создать сайт повышенной сложности с качественной анимацией.
Владение навыками программирования на JavaScript	Знаком с языком. Владеет основами.	Способен применить JavaScript при создании проекта.	Способен создать сценарии повышенной сложности для придания интерактивности веб-страницам.
Владение навыками программирования на PHP.	Знает основы программирования	Может решать задачи средней сложности	Может решать задачи повышенной сложности
Знание основ веб-дизайна	Ознакомлен с основами оформления сайтов	Может создать простой дизайн сайта.	Владеет знаниями и умеет создавать проекты согласно техзаданию.
Участие в соревнованиях, выставках, конкурсах.	Участвует в соревнованиях, выставках, конкурсах.	Участвует во всех мероприятиях, успешно конкурирует с другими учащимися.	Участвует во всех мероприятиях и занимает призовые места. Самостоятельно разрабатывает стратегию соревнований.
Личные качества (умение работать в коллективе, договариваться со сверстниками, инициативность, заинтересованность).	Имеет проблемы в общении, усвоении материала, не желает трудиться, портит элементы, мешает окружающим, не приводит в порядок рабочее место после работы.	Демонстрирует поведение, адекватное ситуации.	Демонстрирует поведение, адекватное ситуации. Творческий, активный, помогает окружающим.

Критерии оценки промежуточного контроля усвоения программы.

Промежуточный контроль определяет уровень знаний обучающегося за 2 месяца обучения. Максимальный балл - 100 баллов. Теоретическая часть. Представляет собой 10 тематических вопроса. За каждый вопрос тестируемый получает максимально 3 баллов. Мах – 30 баллов.

Практическая часть: 2 практических задания по 35 баллов каждый. Мах – 70 баллов. *(Приложение 1)*

Оценка финальных проектов обучающихся проводится в конце каждого модуля. Оцениваются как конструкторские навыки, так и умение презентовать свою модель. Для этого педагог заполняет предложенный лист, выставляя баллы каждому ребёнку *(Приложение 2)*.

При возникновении у обучающегося вопросов или затруднений в процессе конструирования, их количество фиксируется в таблице и вычитается из конечной суммы баллов.

Итоговая аттестация осуществляется по 65-балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Таблица 5

Набранные баллы обучающимися	Уровень освоения программы
0–30 баллов	Низкий
31–45 баллов	Средний
46–65 баллов	Высокий

Оценочные материалы для аттестации обучающихся по модулю Модуль I. HTML

Финальный проект по модулю HTML – Сделать разметку Web-страницы на основе одного из предоставленных макетов *(Приложение 3)*.

Модуль II. CSS

Финальный проект по модулю CSS – Сделать верстку Web-страницы на основе одного из предоставленных макетов *(Приложение 4)*.

Модуль III. JavaScript

Финальный проект по модулю JavaScript – Добавление интерактивных элементов в макет из модуля CSS.

Система контроля результативности

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения контроля	Формы средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Стартовая диагностика	Сентябрь	оценка исходного уровня знаний на первом году обучения в начале учебного года.	Опрос	

Текущий контроль	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель	оценка усвоения учащимися содержания конкретной программы (темы, раздела и т.д.) в период обучения.	Опрос, зачёт.	Выставка работ
Итоговый контроль	Май	оценка уровня достижений учащихся, заявленных в образовательных программах, по окончании курса образовательной программы.	Защита проекта	Выставка. Защита проекта

2.4. Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации занятий.

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно- объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;
- д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: геймификация образовательного процесса, сюжетная игровая составляющая курса, познавательные задачи, учебные дискуссии.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Формы промежуточного контроля:

- рефлексия по итогам каждого занятия;
- контроль по итогам каждого раздела;
- контроль по результатам освоения программы.

Алгоритм учебного занятия

Теоретическое занятие:

- заполнение журнала присутствующих на занятиях обучаемых, оргмомент;
- объявление темы занятий, постановка целей и задач;
- раздача наглядных материалов для самостоятельной работы, повторение пройденного материала;
- представление и объяснение новой темы как вербальным, классическим методом преподавания, так и при помощи различных современных технологий в образовании: аудио- , видеолекции, экранные видеолекции, презентации, интернет-сайты, электронные учебники;
- проверка и закрепление полученных знаний.

Практическое занятие:

- показ конечного результата занятия, т.е. преподаватель заранее показывает проект;
- показ последовательности написания программы;
- раздача мультимедийных материалов по изучаемой теме для самостоятельной работы;
- далее обучаемые самостоятельно (и/или) в группах работают над творческим заданием;
- практические занятия начинаются с правил техники безопасности при работе с различным инструментом и электричеством, заканчиваются разбором допущенных ошибок во время занятия.

2.5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День окончания Второй мировой войны. «Конец войны, начала мира».	Инфочас	3 сентября
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Инфочас	3 сентября
3.	Проведение организационного родительского собрания по объединениям по теме «Взаимосвязь дополнительного образования и	Собрание	11-17 сентября

	профессионального самоопределения»		
4.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
5.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
6.	Международный день пожилых людей	Изготовление анимационных и графических открыток	1-2 октября
7.	Всемирный день защиты животных. «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Тематическая викторина онлайн/очно.	4 октября
8.	Международный день учителя «Я творчество своё дарю».	Тематические занятия по изготовлению поздравлений.	5 октября
9.	День отца. «Делай вместе с папой»	Краевой выходной	15 октября
10.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
11.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
12.	День народного единства.	Публикация в социальных сетях.	3 ноября
13.	День матери в России. «Подарок маме».	Занятие в объединениях.	26 ноября
14.	День Государственного герба Российской Федерации. «История герба России»	Тематическое занятие/викторина	30 ноября
15.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
16.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
17.	День неизвестного солдата.	Публикация в социальных сетях.	1 декабря
18.	День Героев Отечества.	Публикация в социальных сетях.	9 декабря
19.	День Конституции Российской Федерации.	Публикация в социальных сетях.	12 декабря
20.	Конкурс поделок и открыток к Новому году среди учащихся ЦТЦО «ТЕХНО-IT-куб»	Конкурс	декабрь
21.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
22.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
23.	80 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) «Дорога к жизни»	инфочасы в объединениях	26-27 января
24.	Посещение предприятия/музея или	Экскурсия	В течение

	встреча с представителями организаций (по мере договорённости)		месяца
25.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
26.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Инфочас/викторина	2 февраля
27.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724 г).	Тематическая викторина (онлайн/очно).	8 февраля
28.	День защитника Отечества, занятия в объединениях/выставка работ учащихся.	Публикация в соцсетях.	21-24 февраля
29.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
30.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
31.	Международный женский день, занятия в объединениях/выставка работ учащихся.	Публикация в соцсетях.	6-7 марта
32.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
33.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
34.	«К звездам!»	инфочасы в объединениях	11-12 апреля
35.	«Космос – это мы»	викторина (онлайн в пабликах/очная)	11-12 апреля
36.	День космонавтики	Информационные сообщения в пабликах социальных сетей	11-12 апреля
37.	Всемирный день здоровья.	Публикация в соцсетях	7 апреля
38.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
39.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
40.	«Вам, ветеранам»	подготовка поздравительных работ учащимися	2-9 мая
41.	День победы	Занятия в объединениях/ инфочасы/викторина Информационные сообщения и поздравления в пабликах социальных сетей	6-8 мая
42.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца

43.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
44.	Международный день защиты детей	Информационное сообщение в пабликах соцсетей	1 июня
45.	День России (12 июня)	Информационное сообщение, поздравление в пабликах соцсетей	11-12 июня
46.	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога, 5 июня)	Информационное сообщение в пабликах соцсетей	5 июня
47.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны Инфочасы	Информационное сообщение в пабликах соцсетей	22 июня
48.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца

3.Список источников

Для педагога:

1. Глушаков С.В. Программирование web-страниц / Глушаков С.В., Жакин И.А., Хачиров Т.С. - Минск: Издательство Премьера, 2006.-390с.
2. Стьюер, Шерон Креативное мышление в Photoshop. Новый подход к цифровому искусству / Шерон Стьюер. - М.: НТ Пресс, 2017. - 272 с.
3. Гончаров, А.Ю. Web-дизайн: HTML, JavaScript и CSS. Карманный справочник / А.Ю. Гончаров - Минск : КУДИЦ-ПРЕСС, 2007.-320с.
4. Зельдман, Дж. Web-дизайн по стандартам.- Перевод с англ. Г. П. Ковалева / Дж. Зельдман. - Минск: НТ Пресс, 2005. - 440с.
5. Кирсанов, Д. Веб-дизайн / Д.Кирсанов. - Санкт-Петербург: Символ-Плюс, 2001 - 376 с.

Интернет - источники:

1. Изучаем php. [Электронный ресурс]. - Сайт www.kek.ksu.ru. - Режим доступа: <http://kek.ksu.ru/EOS/PHP/index.html>. - Дата доступа: 23.06.2021.
2. CSS - еще один шаг к web-мастерству. [Электронный ресурс]. - Сайт www.ruled.ru. - Режим доступа: <http://www.ruled.ru/sintacs-css.html>. - Дата доступа: 23.06.2021

Для учащихся:

1. Жакобович Жан Мишель Мушкетеры завоевывают сеть. Советы ребятам о том, как подружиться с Интернетом Рисунки: Натали Перрэн. Подготовлено к печати Службой публикаций ООН, Женева – 56 с.
2. Калиновский А. И. Ваша домашняя страничка в Интернете. Номерpage, "хомяк". - СПб.: БХВ-Петербург, 2005. — 224 с: ил.
3. Круг С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или не заставляйте меня думать! -Пер. с англ. - СПб: Символ-Плюс, 2005.

4. Леонтьев Б. Тонкости, хитрости и секреты Internet- М.: Познавательная книга, 1998
5. Орлов Л. В. Web-сайт без секретов. / Л. В. Орлов. — 2_е изд. — М.: Букпресс, 2006. — 512 с.
6. Рева О.Н. Просто как дважды два.-М.: Изд-во Эксмо, 2006.-256 с.
7. Симонович СВ. Компьютер в вашей школе: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфоком-Пресс, 2002.
8. Симонович СВ., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие для средней школы. - М: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфоком-Пресс, 2003.
9. Шеперд Д. Освой самостоятельно XML за 21 день, 2-е издание.: пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2002.-432 с

Тест по HTML

Задание № 1

Текст заключенный в теги отобразится

- 1) Жирным шрифтом
- 2) Подчеркнутым
- 3) Курсивом

Задание № 2

Какое расширение нужно использовать для сохранения интернет-страницы, набранной в программе блокнот?

- 1) .doc 2) .gif 3) .php 4) .css 5) .html

Задание № 3

Какой тип списка вы видите перед собой?

<pre> элемент 1 элемент 2 элемент 3 </pre>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Маркированный 2) Нумерованный 3) Список определений
--	--

Задание № 4

Атрибуты тега ...

- 1) Нужно писать сразу после закрытия тега
- 2) Нужно писать в закрывающем теге
- 3) Можно использовать вместо самого тега
- 4) Изменяют и уточняют его действия

Задание № 5

Для форматирования текста в html обычно рекомендуют использовать

- 1) тег
- 2) программу Microsoft Word
- 3) CSS стили

Задание № 6

Установите соответствие

<ol style="list-style-type: none"> 1 <I> 2 3 <font-size> 4 color 	<p>___ Текст, заключенный в эти теги будет отображен жирным</p> <p>___ Определяет размер шрифта</p> <p>___ Текст заключенный в эти теги будет отображен курсивом</p> <p>___ Определяет цвет текста</p>
--	--

Задание № 7

Что связывают между собой гиперссылки?

- 1) Теги
- 2) Атрибут и его значение
- 3) Веб-страницы
- 4) Теги и атрибуты

Задание № 8

Значение атрибутов тега заключается в ...

- 1) скобки
- 2) кавычки
- 3) теги
- 4) атрибуты

Задание № 9

Какой тип списка определяет тег ?

- 1) Нумерованный
- 2) Маркированный
- 3) Список определений

Задание № 10

Укажите правильный формат задания атрибутов

- 1) <имя_атрибута имя_тега="значение">
- 2) <значение имя_атрибута="имя_тега">
- 3) <имя_тега значение="имя_атрибута">
- 4) <имя_тега имя_атрибута="значение">

Задание № 11

Как отобразится в браузере текст если мы в документе HTML его без каких либо тегов между тегами <body> ... </body>.

- 1) Отобразится сплошной строкой с переносом в конце окна браузера
- 2) Отобразится так как мы его набрали с учетом всех пробелов
- 3) Отобразится так как мы его набрали с учетом всех переносов
- 4) Отобразится так как мы его набрали с учетом всех переносов и пробелов

Задание № 12

Укажите существующие виды списков?

- 1) Маркированные
- 2) Указательные
- 3) Списки определений
- 4) Нумерованные
- 5) Значительные

Задание № 13

<table align="center"> в этом случае атрибут выравнивает ...

- 1) Таблицу по центру страницы

- 2) Текст находящийся в таблице по центру
- 3) Таблицу по правому краю страницы
- 4) Текст находящийся в таблице по правому краю
- 5) Таблицу по левому краю страницы

Лист оценки финального проекта обучающихся в процессе создания Web-сайта

№ группы: _____

Дата: _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Аккуратность кода (по шкале от 0 до 5 баллов)	Семантика в верстка HTML от 0 до 5 баллов)	Работа со стилями CSS (по шкале от 0 до 5 баллов)	Грамотное использование кода JavaScript (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень увлечённости процессом и стремления к оригинальности при выполнении заданий (по шкале от 0 до 5 баллов)
1						
...						

Макеты для HTML - разметки

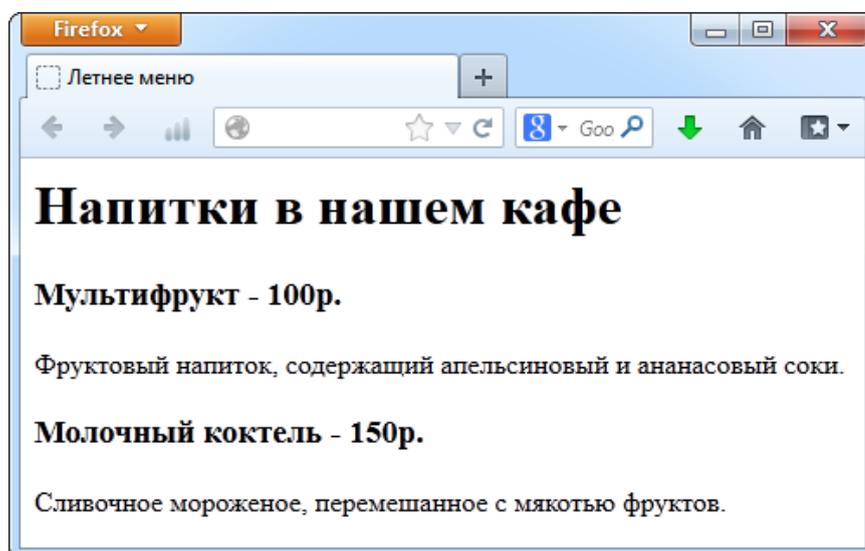


Рисунок 1 – Макет для HTML - разметки

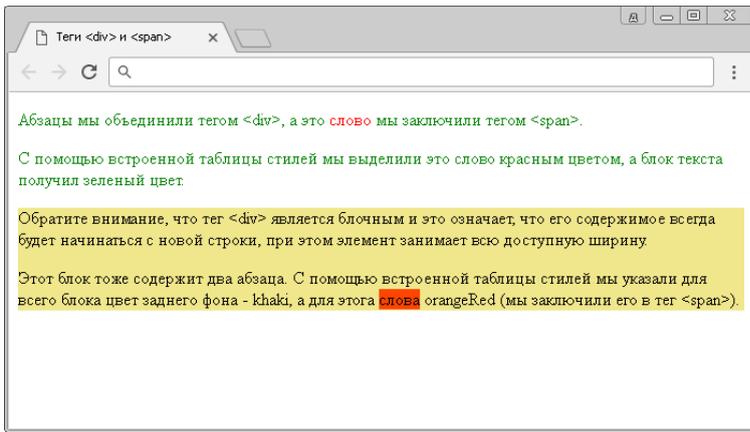


Рисунок 2 – Макет для HTML - разметки
Макеты для CSS – верстки

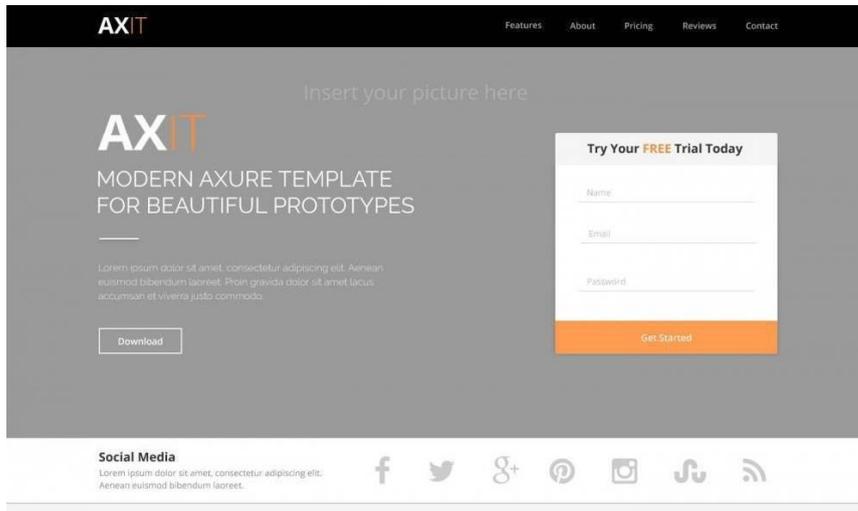


Рисунок 3 – Макет для CSS – верстки



Рисунок 4 – Макет для CSS – верстки