

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного
образования детей Хабаровского края)»
Центр технического и цифрового образования «ТЕХНО-IT-куб»

Рассмотрена
на заседании научно-
методического совета Центра
протокол № 3

«30» 06 2023 г.

Утверждаю
И.о. директора
КГБОУ ШИ №6



О.В. Аськова

2023 г.

Утверждаю
Генеральный директор
КГАОУ ДО РМЦ



М.В.Катуний

2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Основы робототехники. Lego Wedo»
(сетевая, адаптированная)**

Уровень освоения: стартовый

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Гладышева Юлия Александровна,
методист ЦТЦО «ТЕХНО-IT-куб»

г. Хабаровск
2023 г.

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Устав краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)».

6. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 г. № Д06-23/06пр.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Направленность программы: техническая

Тип и уровень сложности содержания программы: одноуровневая (1 год), стартовый.

Актуальность программы заключается в том, что современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Благодаря разработкам LEGO, на современном этапе появилась возможность знакомить детей с основами строения технических объектов. Конструкторы LEGO WeDo - это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики, биологии. Эффективным приемом формирования у

учащихся учебных компетенций является применение интерактивных средств обучения межпредметного характера. Они закладывают фундамент для комплексного решения сложных проблем реальной действительности, способствуют лучшему формированию понятий, полное представление о которых невозможно получить в одной предметной области.

Данная программа дает возможность детям творчески мыслить, находить самостоятельные индивидуальные решения, а полученные умения и навыки применять в жизни. Развитие творческих способностей помогает также в профессиональной ориентации подростков. Программа расширяет и дополняет знания по английскому языку, прививает интерес к предмету. Необходимость в навыках чтения, письма и аудирования, а так же поиска информации на английском языке в Интернете, книгах и журналах и общения со сверстниками на иностранном языке

Для прошедших обучение по данной образовательной программе, следующим шагом станет переход на новый образовательный уровень изучения робототехники - работа с конструкторами серии LEGO MINDSTORMS Education EV3.

Педагогическая целесообразность.

Основы робототехники "WeDo" представляет уникальную возможность для детей освоить основы робототехники, создав действующие модели роботов.

Комплект LEGO Education WeDo 2.0 помогает стимулировать интерес младших школьников к естественным наукам и инженерному искусству.

В основе лежит формирование универсальных учебных действий, а также способов деятельности, уровень усвоения которых предопределяет успешность последующего обучения ребёнка. Это одна из приоритетных задач начального образования.

На первый план выступает деятельностно-ориентированное обучение, которое направлено на самостоятельный поиск решения проблем и задач, развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. LEGO WeDo 2.0 обеспечивает решение для практического, «мыслительного» обучения, которое побуждает учащихся задавать вопросы и предоставляет инструменты для решения задач из обычной жизни.

Учащиеся задают вопросы и решают задачи. Этот материал не дает учащимся всего того, что им нужно знать. Вместо этого они задаются вопросом о том, что знают, и изучают еще не освоенные моменты. В процессе работы с данным оборудованием учащиеся овладевают ключевыми компетенциями:

- коммуникативные компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- информационно-коммуникационные технологии;
- речевые компетенции;
- компетенции деятельности;
- ценностно-смысловые компетенции;
- компетенции личностного самосовершенствования;

- читательские компетенции.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 7 – 11 лет и предполагает стартовый уровень освоения знаний и практических навыков в рамках объединения дополнительного образования. Данная программа рассчитана на занятия с детьми ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: 1 год.

Объём реализации программы: 216 часов «ТЕХНО-IT-куб», 6 часов – КГБОУ ШИ №6.

Объем программы и режим работы IT-куб

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	2 часа	3	6 часов	36	216 ч
Партнёрская часть программы					6 часов
Итого по программе					222 ч

Режим организации занятий: Занятия в объединении рекомендуется проводить по 2 часа 3 раза в неделю. Занятия проводятся по 30 минут. Между занятиями 10-минутный перерыв.

Форма организации занятий: основная форма организации занятий – групповые, практические занятия. Группы должны состоять из 8 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование основ логического мышления у детей младшего школьного возраста средствами робототехники. Развитие межкультурной и межкузыковой коммуникации; формирование лексического базиса в сфере технического английского языка.

Задачи программы:

- формирование первичных представлений о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;
- развитие конструктивной деятельности: обеспечение освоения детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств, составление таблиц для отображения и анализа данных;
- формирование навыков сотрудничества: умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- ознакомить с основными правилами английской грамматики и научить применять их в ходе рабочего процесса;
- расширить представление о техническом и научном языках.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Первые шаги					
1.1	Тема 1. Вводное занятие. Общие сведения о ЛЕГО.	2	2	-	Теоретическое занятие
1.2	Тема 2. Обзор набора Lego We Do 2.0.	2	2	-	Теоретическое занятие
1.3	Тема 3. Проект «Улитка-Фонарик»	2	-	2	Практическое занятие
1.4	Тема 4. Проект «Вентилятор»	2	-	2	Практическое занятие
1.5	Тема 5. Проект «Движущийся спутник»	2	-	2	Практическое занятие
1.6	Тема 6. Проект «Робот-шпион»	2	-	2	Практическое занятие
1.7	Тема 7. Проект «Майло»	2	-	2	Практическое занятие
1.8	Тема 8. Проект «Майло-2»	2	-	2	Практическое занятие
1.9	Тема 9. Проект «Майло-3»	2	2	-	Теоретическое занятие
1.10	Тема 10. Проект «Майло-4»	2	2	-	Теоретическое занятие
1.11	Тема 11. Творческая мастерская	2	-	2	Практическое занятие
1.12	Тема 12. Творческая мастерская	2	-	2	Практическое занятие
Раздел 2. Проекты с пошаговыми инструкциями					
2.1	Тема 13. Проект «Тяга»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
2.2	Тема 14. Проект «Скорость»	2	-	2	Практическое занятие
2.3	Тема 15. Проект «Прочные конструкции»	2	-	2	Практическое занятие
2.4	Тема 16. Проект «Метаморфоз лягушки»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
2.5	Тема 17. Проект «Растения и опылители»	2	-	2	Практическое занятие
2.6	Тема 18. Проект «Предотвращение наводнения»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие

2.7	Тема 19. Проект «Десантирование и спасение»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
2.8	Участие, подготовка к фестивалю	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
2.9	Тема 20. Проект «Сортировка и переработка»	2	-	2	Практическое занятие
2.10	Тема 21 Творческая мастерская	2	2	-	Теоретическое занятие
2.11	Тема 22. Творческая мастерская	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
2.12	Тема 24. Творческая мастерская	2	-	2	Практическое занятие
Раздел 3. Проекты с открытым решением					
3.1	Тема 25. Проект «Хищник и жертва»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
3.2	Тема 26. Проект «Язык животных»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
3.3	Тема 27. Проект «Экстремальная среда обитания»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
3.4	Тема 28. Проект «Исследование космоса»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
3.5	Тема 29. Проект «Предупреждение об опасности»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
3.6	Тема 30. Проект «Очистка океана»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
3.7	Тема 31. Проект «Мост для животных»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
3.8	Тема 32. Проект «Перемещение материалов»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
3.9	Тема 33. Проект «Карусель»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
3.10	Тема 34. Проект «Вертолет»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
3.11	Тема 35. Проект «Катер»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
3.12	Тема 36. Проект «Шагающий робот»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
3.13	Тема 37. Творческая мастерская	2	2	-	Теоретическое занятие
3.14	Тема 38. Творческая мастерская	2	-	2	Практическое занятие
Раздел 4. Библиотека моделей. Сборка без инструкций					
4.1	Тема 39. Механизм «Колебания» Проект «Дельфин»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие

4.2	Тема 40. Механизм «Езда» Проект «Вездеход»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.3	Тема 41. Механизм «Рычаг» Проект «Динозавр»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.4	Тема 42. Механизм «Ходьба» Проект «Лягушка»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.5	Тема 43. Механизм «Ходьба» Проект «Горилла»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.6	Тема 44. Механизм «Вращение» Проект «Подъемный кран»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.7	Тема 45. Механизм «Изгиб» Проект «Рыба»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.8	Тема 46. Механизм «Катушка» Проект «Паук»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.9	Тема 47. Механизм «Захват» Проект «Роботизированная рука»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.10	Тема 48. Механизм «Захват» Проект «Змея»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.11	Тема 49. Механизм «Толчок» Проект «Гусеница»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.12	Тема 50. Механизм «Толчок» Проект «Богомол»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.13	Тема 51. Механизм «Поворот» Проект «Устройство оповещения»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.14	Тема 52. Механизм «Поворот» Проект «Разводной мост»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.15	Тема 53. Рулевой механизм Проект «Вилочный подъемник»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.16	Тема 54. Рулевой механизм Проект «Снегоочиститель»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.17	Тема 55. Механизм «Трал» Проект «Очиститель моря»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие

4.18	Тема 56. Механизм «Трал» Проект «Подметально-уборочная машина»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.19	Тема 57. Механизм «Движение» Проект «Измерение»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.20	Тема 58. Механизм «Движение» Проект «Детектор»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.21	Тема 59. Механизм «Наклон» Проект «Светлячок»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.22	Тема 60. Механизм «Наклон» Проект «Джойстик»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.23	Тема 61. Механизм «Поворот» Проект «Луноход»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.24	Тема 62. Механизм «Поворот» Проект «Робот-сканер»	2	1	1	Теоретическое и практическое занятие
4.25	Тема 63. Творческая мастерская	2	2	-	Теоретическое занятие
4.26	Тема 64. Творческая мастерская	2	-	2	Практическое занятие
4.27	Тема 65. Творческая мастерская	2	-	2	Практическое занятие
Раздел 5. Рободинопark					
5.1	Тема 66. Вольер 1: Плезиозавр	2	-	2	Практическое занятие
5.2	Тема 67. Вольер 2: Птеродактиль	2	-	2	Практическое занятие
5.3	Тема 68. Вольер 3: Анкилозавр	2	-	2	Практическое занятие
5.4	Тема 69. Вольер 4: Трицератопс	2	-	2	Практическое занятие
5.5	Тема 70. Творческая мастерская	2	2	-	Теоретическое занятие
5.6	Тема 71. Творческая мастерская	2	-	2	Практическое занятие
Раздел 6. Итоговое занятие.					
6.1	Тема 72. Итоговое занятие	2	-	2	Практическое занятие
Итого:		144	58	86	
Раздел 7. Партнерская часть программы					
7.1	Партнерская часть программы	6	-	6	Практическое занятие
Итого:		6	-	6	
Курс «Технический английский»					

Раздел 1. Введение					
1.1	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа, опрос в устной форме, интерактивные игры для знакомства
Раздел 2. Привет, английский!					
2.1	Знакомство с группой. Беседа о ТБ. Беседа об английском языке.	2		2	опрос в устной форме
2.2	Этикетные формы приветствия и прощания на англ. языке, знакомство.	2		2	опрос, дидактическая игра
2.3	Животный и растительный мир. Идентификация, описание животного	4		4	опрос дидактическая игра
2.4	Цвета. Идентификация, описание предметов	4		4	выполнение творческой работы
2.5	Школа. Идентификация предметов классной комнаты; деятельность в классе	4		4	опрос, дидактическая игра, выполнение творческой работы
2.6	Цифры. Счет от 1 до 10	4		4	Опрос, дидактическая игра
2.7	Рождество и Новый год в англоязычных странах	4		4	Опрос, выполнение творческой работы
2.8	Семья. Представление членов семьи	4		4	Опрос, дидактическая игра
2.9	Игрушки	4		4	Опрос, дидактическая игра
2.10	Я и мои друзья	4		4	Опрос, дидактическая игра
2.11	Части тела	4		4	опрос в устной форме, выполнение творческой работы
2.12	Мои питомцы	4		4	выполнение творческой работы
2.13	Еда. Любимая и нелюбимая еда	4		4	интерактивные игры, творческие задания, разучивание песенок
Раздел 3. Я смогу писать и читать на английском!					
3.1.	Алфавит и звукобуквенные соответствия	20		20	Выполнение письменных и устных заданий
3.2	Итоговое занятие	2		2	Дидактические игры, написание теста
Итого:		72	1	71	

Итого за год с партнером	222	59	163	
--------------------------	-----	----	-----	--

1.4.Содержание учебного плана

Раздел 1 «Первые шаги»

Теория: Введение в образовательную робототехнику. Обзор образовательных конструкторов. Инструктаж по правилам техники безопасности во время проведения занятий, при обращении с набором ЛЕГО и планшетами.

Практика: Игры на знакомство. Устройство компьютера. Знакомство с клавиатурой. Горячие кнопки. Обзор программного обеспечения LEGO Education WeDo 2.0.

Раздел 2: Проекты с пошаговыми инструкциями

Теория: Знакомство с простейшими схемами сборки и программирования роботов. Изучение процесса передачи движения и преобразования энергии в машине. Идентификация

простых механизмов, работающих в модели, включая рычаги, зубчатые и ременные передачи.

Практика: Создание и программирование проектов с пошаговыми инструкциями.

Раздел 3. «Проекты с открытым решением»

Теория: Принцип работы каждой собранной модели. Их значение в реальной жизни для человека. Решение различных способов сборки проектов и их программирование.

Практика: Создание и программирование проектов с открытым решением

Раздел 4: Библиотека моделей. Сборка без инструкции

Теория: Создание и программирование действующих моделей. Интерпретация двухмерных и трехмерных иллюстраций и моделей. Понимание того, что животные используют различные части своих тел в качестве инструментов. Сравнение природных и искусственных систем. Использование программного обеспечения для обработки информации.

Практика: Создание и программирование различных моделей без инструкции.

Раздел 5: Рободинопark

Теория: Изучение видов динозавров. Понимание того, что трение влияет на движение модели. Понимание и обсуждение критериев испытаний. Понимание потребностей живых существ.

Практика: Создание и программирование различных видов динозавров.

Раздел 6. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Защита итогового проекта.

Раздел 7. Партнерская часть программы. прилагается в *Приложении №1*

Содержание курса Технический английский:

Раздел 1. Введение

1. Вводное занятие.

Теория: Цели и задачи обучения, правила техники безопасности и личной гигиены. Организация рабочего места. Инструктаж по правилам поведения в кабинете, технике противопожарной безопасности.

Практика: Приветствие друг друга по-английски Hi!

I am ... (Nick).; прощание по-английски; знакомство, отработка вопроса: «What is your name?» и ответа на него: «My name is ... I am ... (Nick)»; прощание «Bye!». Разучивание песенки.

Раздел 2. Привет, английский!

Животный и растительный мир

Практика: Знакомство с лексикой некоторых растений и животных по-английски: lion, elephant, parrot, boy, girl, banana, flower, hippo, bee; использование глагола: Look! Дидактические игры: домино «Животные»

Цвета

Практика: Знакомство с лексикой, обозначающей цвета: yellow, blue, red, green. Look! It's blue. It's red and yellow. Is it yellow? Yes/No. Разучивание песенки.

Школа

Практика: Знакомство с лексикой, обозначающей предметы в классе, идентификация предметов, использование оборота Here's; уточняющий вопрос, ответ на него; команды-побуждения к действию.

Цифры.

Практика: Знакомство с числительными от 1 до 10: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; существительными во мн. числе: bees, bananas, etc..., счет предметов на картинке. Разучивание песенки.

Праздники англоязычных стран

Практика: Знакомство с атрибутами и персонажами традиционных праздников англоязычных стран: Рождество и Новый год; традиционных блюд; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы present, Father Christmas, Christmas Tree, stocking; с короткими произведениями английского детского фольклора, связанные с традиционными праздниками.

Семья

Практика: Знакомство с лексикой по теме: mum, dad, brother, sister. This is my brother/me... I'm... Местоимения, глагол to be, выражение I've got a Представление членов своей семьи по фотографии или рисунку.

Игрушки

Практика: Знакомство с лексикой по теме игрушки: train, plane, bike, guitar, robot; How many ... have you (has he/she) got? I've got ... dolls..

I like ... Творческая работа «Нарисуй свои игрушки и расскажи»

Я и мои друзья

Практика: Знакомство с лексикой по теме «День рождения». Поздравление с днем рождения, выполнение действия по команде и побуждение к действию; прощание.

Части тела

Практика: Знакомство с лексикой по теме части тела: face, eye, nose, ear, mouth. Выполнение устных и письменных практических заданий. Разучивание песенки. Игра «Путаница».

Мои питомцы

Практика: Знакомство с лексикой по теме «Домашние животные»: pets, cat, hamster, snake. Here! Look!. Have you got a pet? Yes, I've got a hamster / No. What's this? Творческая работа выполнение рисунка или коллажа и устное представление своего питомца.

Еда (4ч)

Практика: Знакомство с лексикой по теме: «Еда и продукты»: ice-cream, chips, salad, burger, pizza. Рассказ о любимой и нелюбимой еде; описание картинки, ответы на вопросы. Творческая работа. Разучивание песенки.

Раздел 3. Я смогу писать и читать на английском!

***Алфавит и звукобуквенные* соответствия**

Практика: Разучивание песенки на английском языке «Алфавит», разучивание букв. Буквы: Aa, Bb, Cc, Dd. Буквы: Ee, Ff, Gg, Hh. Буквы: Ii, Jj, Kk, Mm. Буквы: Nn, Oo, Pp, Qq. Буквы: Rr, Ss, Tt, Uu, Vv. Буквы: Ww, Xx, Yy, Zz. Чтение буквы Aa. Чтение буквы Ee. Чтение буквы Ii. Чтение буквы Yy. Чтение буквы Oo. Чтение буквы Uu. Чтение вслух слов и коротких фраз. Дидактические игры по теме «Алфавит и буквы». Урок-повторение.

Итоговое занятие обобщение пройденного материала, итоговый тест, игры

1.5. Планируемые результаты

Предметные:

- владеет начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике;
- знаком с основными компонентами конструктора LEGO WeDo; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике;
- знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, создает действующие модели роботов на основе конструктора LEGO WeDo по разработанной схеме; демонстрирует технические возможности роботов, создает программы на компьютере для различных роботов с помощью педагога и запускает их самостоятельно.
- дети смогут правильно произносить английские звуки и правильно интонировать высказывания на английском языке

Метапредметные:

- проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технической задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;

Личностные:

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

- сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023г.	31.05.2024г.	36	108	216	3 раза в нед. по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- персональные компьютеры/ ноутбуки /планшетные компьютеры (по численности группы) – 8 шт.;
- робототехнические наборы LEGO Education WeDo 2.0, комплекты заданий к робототехническим наборам LEGO Education WeDo - 8 шт.
- мультимедийный проектор или аналогичное оборудование для воспроизведения презентаций;
- доступ в сеть интернет.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- браузер Google Chrome;

Методическое обеспечение:

Видеоролики с примерами моделей:

1. Модель Футбол <http://robot.uni-altai.ru/content/futbol>
2. Модель Болельщики <http://robot.uni-altai.ru/content/model-bolelshchiki>
3. Модель крокодил <http://robot.uni-altai.ru/content/model-krokodil> 17
4. Модель Юла <http://robot.uni-altai.ru/content/model-yula>
5. Черепаха <http://youtu.be/VPb8VkhSPUs>
6. Пушка <http://youtu.be/MnFe9YpT0-s>
7. Шагающий робот <http://youtu.be/z8tuzj9Yp8w>
8. Горилла <http://youtu.be/diplXZ6YhEs>
9. Козлик <http://youtu.be/FpVpQqJK9kU>

10. Карусель <http://www.youtube.com/watch?v=RAyiJAgWRAk>

11. Снегоуборочная машина http://youtu.be/DEEcpT_xzMA

Информационное обеспечение:

1. Корягин А.В. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: «ДМК Пресс», 2016.

2. Сайт LEGO Education, <https://education.lego.com/ru-ru/support/wedo-2>

3. Сайт по использованию робототехнического конструктора Lego WeDo, <http://www.wedobots.com/> [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный.

4. <https://360.articulate.com/review/content/c2cf0c34-d612-4981-be9b-ac43929aaa6f/review>.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: карта наблюдений (Приложение №1).

Форма подведения итогов реализации программы: выставка работ.

2.4. Формы представления результатов

Формы подведения итогов освоения детьми программы по образовательной робототехнике:

- открытые занятия для родителей,
- выставки,
- конструирование собственных моделей на основе предыдущей основы,
- участие в конкурсах по робототехнике.
- Участие в конкурсах по английскому языку.

2.5. Оценочный материал

Развитие инженерных навыков и навыков в области естествознания учащихся требует времени и взаимодействия с преподавателем. Так же, как и в цикле проектирования, в котором учащиеся должны знать, что неудача является частью процесса, оценка должна обеспечивать для них обратную связь, поясняя, что они сделали хорошо и где нужно приложить больше усилий. В проблемно-ориентированном обучении речь идет не об успехе или неудаче.

Цель состоит в том, чтобы активно учиться и постоянно опираться на идеи и проверять их на практике.

Сетка для записи отдельных случаев.

Сетка для записи отдельных случаев используется для текущего контроля знаний учащихся, и позволяет записывать наблюдения любого типа, которые педагог считает важным для каждого учащегося.

Данный шаблон по мере необходимости обеспечит обратную связь для учащихся об их успехах в обучении.

ФИО

Модуль

Начальный этап	Формирование знаний	Выше среднего	Освоение завершено

Категории наблюдения

Для каждого проекта с пошаговыми инструкциями предоставляется пример категорий. Для каждого учащегося или группы можно использовать сетку категорий наблюдения для следующих целей:

- оценка результатов учащегося на каждом этапе процесса;
- предоставление конструктивной обратной связи для содействия развитию учащихся.

Категории наблюдения, предлагаемые в проектах с пошаговыми инструкциями, можно адаптировать в соответствии со своими потребностями. Категории основываются на следующих последовательных этапах:

1. Начальный этап

Учащийся находится на начальных этапах развития с точки зрения содержания знаний, способности понимать и применять материал и (или) демонстрировать связные размышления в рамках заданной темы.

2. Формирование знаний

Учащийся может представить только базовые знания (например, словарный запас) и пока не может применять знания материала или продемонстрировать понимание представляемых концепций.

3. Выше среднего

Учащийся обладает определенным уровнем понимания материала и концепций и может адекватно представить изучаемые темы, материал или концепции. Способность обсуждать и применять знания за пределами требуемого задания отсутствует.

4. Освоение завершено

Учащийся способен переводить концепции и идеи на следующий уровень, применять понятия в других ситуациях, а также синтезировать, применять и расширять знания в ходе обсуждений, которые включают развитие идей.

Для отслеживания успехов учащихся, можно использовать сетку категорий наблюдения, приведенную ниже.

№	ФИО	Проект			Проект		
		Исследование	Создание	Обмен результатами	Исследование	Создание	Обмен результатами
1							
...							

В каждом проекте учащимся будет предложено создавать документы для обобщения своей работы. Для создания научного отчета важно, чтобы учащиеся:

- документировали с использованием различных типов носителей.
- документировали каждый этап процесса.
- выделяли время на организацию и заполнение документа.

Наиболее вероятно, что первый документ, заполненный учащимися, будет хуже последующих. Поэтому необходимо предоставить им время и пояснить свои замечания, чтобы они поняли, где и как могут улучшить некоторые разделы документа.

Необходимо предлагать учащимся поделиться результатами друг с другом. Обмениваясь своими научными выводами, учащиеся оказываются вовлеченными в работу ученых. После каждого проекта учащиеся могут осмыслить работу, которую они проделали.

Для того, чтобы стимулировать осмысление и задать цели для следующего проекта, можно использовать следующую таблицу утверждений для самостоятельной оценки своих знаний. Данную таблицу учащиеся заполняют самостоятельно. Система оценки пяти бальная, от одного до пяти. В соответствии с утверждением, учащийся ставит себе оценку, которую как он считает заслужил.

ФИО _____

Проект _____

Исследовать	Создать	Представить
Я задокументировал и использовал свои лучшие рассуждения в связи с вопросом или задачей.	Я сделал всё возможное, чтобы решить задачу или ответить на вопрос путем создания и программирования своей модели и внесения изменений по мере необходимости.	Я документировал важные идеи и опытные данные в течение всего проекта и постарался как можно лучше представить его остальным.

Осмысление проекта

Одна вещь, которая мне удалась по-настоящему хорошо:

Одна вещь, которую я хочу улучшить в следующий раз:

2.6. Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации занятий.

Методы организации и осуществления занятий:

1. Перцептивный акцент:

- словесные методы (*рассказ, беседа, инструктаж*);
- наглядные методы (*демонстрации мультимедийных презентаций*);
- практические методы (*упражнения, задачи*).

2. Гностический аспект:

- иллюстративно- объяснительные методы;
- репродуктивные методы;

в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;

г) эвристические (частично-поисковые) с возможностью выбора вариантов;

д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

а) методы учебной работы под руководством учителя;

б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: геймификация образовательного процесса, сюжетная игровая составляющая курса, познавательные задачи, учебные дискуссии.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Формы промежуточного контроля:

- рефлексия по итогам каждого занятия;
- контроль по итогам каждого раздела;
- контроль по результатам освоения программы.

Дидактическое обеспечение

Игры с Лего конструктором

Цель игр: развитие речи, умение работать в коллективе, помочь товарищу, развивать мышление, память.

1. Разложи по цвету.

Материал: кирпичики Лего всех цветов.

Цель: Закрепить цвет деталей конструктора Лего.

Правило: дети по команде ведущего раскладывают кирпичики Лего по коробочкам.

2. Передай кирпичик Лего.

Материал: 1 большой кирпичик Лего.

Цель: развития координации движения.

Правило: ведущий закрывает глаза. Дети стоят в кругу по команде ведущего:

«Передавай». Дети быстро передают кирпичик друг другу. Когда ведущий скажет:

«Стоп». Он открывает глаза у кого из детей оказался кирпичик, тот становится ведущим.

3. Найди постройку.

Материал: карточки, постройки, коробочка

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.

Правило: дети по очереди из коробочки или мешочка достают карточку, внимательно смотрят на нее, называют, что изображено и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

4. Кто быстрее.

Материал: 4 коробочки, детали конструктора Лего по 2 на каждого игрока.

Цель: развивать быстроту, внимание, координацию движения.

Правило: игроки делятся на две команды у каждой команды свой цвет кирпичиков Лего и своя деталь. Например, 2x2 красного цвета, 2x4 синего. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, та и победила.

5. Лего на голове.

Материал: кирпичик Лего.

Цель: развитие ловкости, координации движения.

Правило: ребенок кладет на голову кирпичик Лего. Остальные дети дают ему задания. Например: Пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружится. Если ребенок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл и получает приз.

6. Чья команда быстрее построит.

Материал: набор конструктора LEGO, образец постройки.

Цель: Учимся строить в команде, помогать друг, другу. Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.

Правило: дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки. Например: дом, машина с одинаковым количеством деталей. Каждый ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает та команда, чья быстрее построит постройку.

7. Найди деталь такую же, как на карточке.

Материал: карточки, детали конструктора LEGO, пластина.

Цель: закрепить названия деталей конструктора LEGO.

Правило: Дети по очереди берут карточку с чертежом детали конструктора LEGO. И находят такую же деталь и прикрепляют ее на пластину. В конце игры дети придумывают, что получилось.

8. Таинственный мешочек.

Материал: конструктивный набор LEGO, мешочек.

Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь.

Правило: ведущий держит мешочек с деталями конструктора Лего. Дети по очереди берут одну деталь и отгадывают. После вытаскивают из мешочка и всем показывают.

9. Разложи детали по местам.

Материал: коробочки, детали конструктора Лего, клювик, лапка, овал, полукруг.

Цель: закрепить названия конструктора Лего.

Правила: детям даются коробочки и конструктор, распределяются детали на каждого ребенка по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто все соберет без ошибок тот и выиграл.

10. Назови и построй.

Материал: набор конструктора Лего

Цель: Закрепить названия конструктора Лего, учиться работать в коллективе.

Правила: ведущий каждому ребенку по очереди дает деталь конструктора. Ребенок называет и оставляет у себя. Когда у каждого ребенка по две детали. Ведущий дает задание построить из всех деталей одну постройку и придумать что построили. Когда построили, один ребенок рассказывает, что построили.

11. Лего-подарки.

Материал: игровое поле, человечки на количество игроков, игральный кубик, Лего-подарки.

Цель: развивать интерес к игре, развивать внимание.

Правило: дети распределяют человечки между собой. Ставят их на игральное поле. Кидают по очереди кубик и двигаются по часовой стрелке. Когда первый человечек пройдет весь круг, то он выигрывает и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается пока все подарки не разберут.

Кубик: одна сторона с цифрой один, вторая с цифрой два, третья с цифрой три, четвертая крестик пропускаем ход.

12. Запомни расположение.

Материал: набор конструктора Лего, пластины у всех игроков.

Цель: развитие внимание, памяти.

Правила: ведущий строит, какую-нибудь постройку не более восьми деталей. В течение небольшого времени дети запоминают конструкцию, потом постройка закрывается, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

13. Построй, не открывая глаз.

Материал: пластина, конструктивный набор.

Цель: учимся строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку.

Правило: перед детьми пластина и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней будет постройка того поощряют.

2.7 Календарный график воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия/события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День окончания Второй мировой войны. «Конец войны, начала мира».	Инфочас	3 сентября
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Инфочас	3 сентября
3.	Проведение организационного родительского собрания по объединениям по теме «Взаимосвязь	Собрание	11-17 сентября

	дополнительного образования и профессионального самоопределения»		
4.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
5.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
6.	Международный день пожилых людей	Изготовление анимационных и графических открыток	1-2 октября
7.	Всемирный день защиты животных. «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Тематическая викторина онлайн/очно.	4 октября
8.	Международный день учителя «Я творчество своё дарю».	Тематические занятия по изготовлению поздравлений.	5 октября
9.	День отца. «Делай вместе с папой»	Краевой выходной	15 октября
10.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
11.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
12.	День народного единства.	Публикация в социальных сетях.	3 ноября
13.	День матери в России. «Подарок маме».	Занятие в объединениях.	26 ноября
14.	День Государственного герба Российской Федерации. «История герба России»	Тематическое занятие/викторина	30 ноября
15.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
16.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
17.	День неизвестного солдата.	Публикация в социальных сетях.	1 декабря
18.	День Героев Отечества.	Публикация в социальных сетях.	9 декабря
19.	День Конституции Российской Федерации.	Публикация в социальных сетях.	12 декабря
20.	Конкурс поделок и открыток к Новому году среди учащихся ЦТЦО «ТЕХНО-ИТ-куб»	Конкурс	декабрь
21.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
22.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
23.	80 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) «Дорога к жизни»	инфочасы в объединениях	26-27 января

24.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
25.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
26.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Инфочас/викторина	2 февраля
27.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724 г).	Тематическая викторина (онлайн/очно).	8 февраля
28.	День защитника Отечества, занятия в объединениях/выставка работ учащихся.	Публикация в соцсетях.	21-24 февраля
29.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
30.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
31.	Международный женский день, занятия в объединениях/выставка работ учащихся.	Публикация в соцсетях.	6-7 марта
32.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
33.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
34.	«К звездам!»	инфочасы в объединениях	11-12 апреля
35.	«Космос – это мы»	викторина (онлайн в пабликах/очная)	11-12 апреля
36.	День космонавтики	Информационные сообщения в пабликах социальных сетей	11-12 апреля
37.	Всемирный день здоровья.	Публикация в соцсетях	7 апреля
38.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
39.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
40.	«Вам, ветеранам»	подготовка поздравительных работ учащимися	2-9 мая
41.	День победы	Занятия в объединениях/ инфочасы/викторина Информационные сообщения и поздравления в пабликах социальных сетей	6-8 мая

42.	Посещение предприятия/музея или встреча с представителями организаций (по мере договорённости)	Экскурсия	В течение месяца
43.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца
44.	Международный день защиты детей	Информационное сообщение в пабликах соцсетей	1 июня
45.	День России (12 июня)	Информационное сообщение, поздравление в пабликах соцсетей	11-12 июня
46.	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога, 5 июня)	Информационное сообщение в пабликах соцсетей	5 июня
47.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны Инфочасы	Информационное сообщение в пабликах соцсетей	22 июня
48.	Научные и технические достижения, открытия, памятные даты	Публикация интересных фактов в пабликах социальных сетей	В течение месяца

3. Список источников

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.

2. Волина В. «Загадки от А до Я» Книга для учителей и родителей. — М.; «ОЛМА _ ПРЕСС», 1999.

3. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2001.

4. Формирование регулятивных УУД у младших школьников в рамках внеурочного курса «образовательная робототехника» Лукьянович А.К. начальная школа плюс до и после. 2013. № 2. С. 61-65

5. Подготовка педагогических кадров в области образовательной робототехники Ечмаева Г.А. Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. С. 325.

6. Строим из LEGO. Комарова Л.Г. Издательство: линка-Пресс,2001

7. Введение в робототехнику Э.Накано Издательство: М.: Мир, 1988

8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991

9. Горский В.А. Техническое конструирование. – М.: Дрофа, 2010. Стр. 112

10. . Рободинопark/О.А.Лифанова. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 56 с. Конструирование роботов П. Андре, Ж-М. Кофман, Ф. Лот, Ж-П. Тайар Издательство: Мир стр. 360. 1986 21

11. Программа для детей старшего дошкольного возраста «Робототехника для дошколят», г.Бодайбо 2016 г.

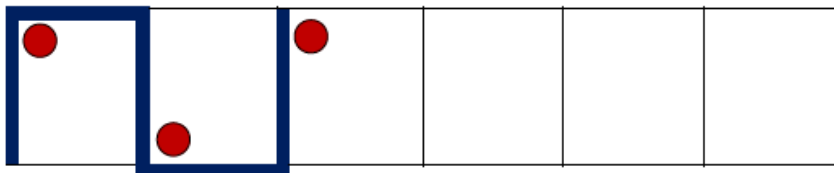
12. Журналы LEGO: <http://www.lego-le.ru/mir-lego/jurnali-lego.html>
Ресурсы интернет:

1. <http://www.isogawastudio.co.jp/legostudio/toranomaki/en/>.

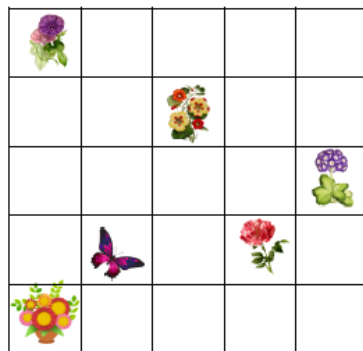
2. http://www.legoengineering.com/library/doc_download/150-nxt-constructopedia-beta-21.html.
3. <http://www.legoeducation.info/nxt/resources/building-guides/>
4. <http://www.legoengineerin>

Примерные задания для тестирования

Задание 1) Продолжи узор (1 балл)



Задание 2) Каждая стрелка определяет движение бабочки – вверх, вниз, направо или налево на одну клетку. На каком цветке окажется бабочка, после перемещения по стрелкам. (1 балл)



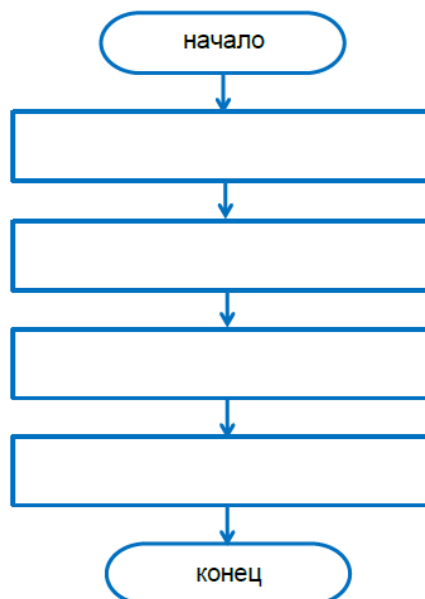
Задание 3) Определи стрелками исполнителя алгоритма. (1 балл)

ИСПОЛНИТЕЛЬ	КОМАНДА
Компьютер	Сидеть
Собака	Полоскать
Человек	Печатать
Стиральная машина	Сварить картофель

Задание 4) Составь алгоритм из предложенных шагов. (1 балл)



	Положи мел на место.
	Подойди к доске.
	Нарисуй солнышко.
	Возьми мел.



Задание 5) Предложи вариант алгоритма для рисования трёх солнышек на доске. (3 балла)

Каждое практическое задание оценивается педагогом по следующим критериям:

- соответствие решения поставленной задаче; - 1 балл
- оптимальность решения; - 2 балла

Каждое практическое задание оценивается педагогом по следующим критериям:

- соответствие решения поставленной задаче; - 1 балл
- оптимальность решения; - 1 балл
- творческий подход. - 1 балл

Оценочные материалы

При оценке используются разнообразные оценочные материалы.

Примеры оценочных материалов, используемых при реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования «Технический английский» Основы робототехники Лего Вedo (5-7).

1) Контрольные вопросы. Используются для проведения устного опроса. Устный опрос является неотъемлемой частью любого занятия и используется для построения как диалога в диаде «обучающийся – преподаватель», так и совместного диалога внутри группы обучающихся. Цель опроса – подготовить обучающегося к успешной коммуникации с использованием средств английского языка.

Примерный перечень вопросов:

1. Как по-английски приветствуют незнакомого человека? Близких друзей и товарищей? Поздоровайтесь с Вашим соседом по парте.

2. Как поблагодарить человека на английском языке?

3. Как Вы представитесь незнакомому человеку, который знает только английский язык?

4. Какая фраза на английском языке позволяет узнать у человека кто он такой? Как его зовут? Как он себя чувствует? Задайте эти вопросы Вашему соседу по парте.

5. Скажите по-английски, сколько Вам полных лет?

6. Какой у Вас самый любимый цвет? А самый нелюбимый? Теперь назовите эти цвета на английском языке.

7. Назовите Ваше любимое время года на английском языке.

8. Расскажите на английском языке, что Вы ели сегодня на завтрак?

9. Каких животных Вы видели вживую? Расскажите об этом на английском языке.

11. Расскажите о своей любимой игрушке. Используйте для этого известные вам слова и фразы на английском языке.

12. Перечислите надетые на Вас предметы одежды на английском языке.

2) Песни и рифмовки на английском языке. Используются для тренировки памяти и совершенствования навыков говорения на

английском

языке. Дети на занятиях заучивают стих/ песню и рассказывают/ поют ее сначала вместе с педагогом, а потом самостоятельно. Цель: запоминание произношения английских слов и интонирования английских фраз.

Примерные песни и рифмовки для проведения занятий:

1. Песня «Как тебя зовут»

What's your name?

What's your name?

What's your name?

What's your name?

What's your name?

What's your name?

My name is ... (вставить имя)

My name is ... (вставить имя)

My name is ... (вставить имя)

That's my name!

2. Песня «С днем рождения»

Happy Birthday to You

Happy Birthday to You

Happy Birthday Dear (имя)

Happy Birthday to You.

How old are you now?

How old are you now?

Happy Birthday! Happy Birthday!

How old are you now?

3. Стих «Про зиму»

Winter hat

Upon my head –

My head stays warm,

But my nose is red!

4. Стих «Обо мне»

I am a girl (boy)

A little one;

I like to play,

I like to run.

5. Стих «Времена года»

Autumn is yellow,

Winter is white,

Spring is green,

Summer is bright!

6. Стих «I love mummy»

One, two, three,

One, two, three,

I love my mummy

And mummy loves me!

3) Дидактические игры. Обеспечивают реализацию программы в игровой форме. Педагог может использовать следующие виды игр на занятиях:

1. Игра «Хлопаем или топаем» (тема 5). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: Преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

2. Игра «Карточки» (тема Одежда). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: На столе раскладываются карточки с разными изображениями по теме занятия (например, фрукты, части одежды). Педагог просит детей выбрать карточку с определенным содержанием, называя его на английском языке. Кто первым из детей найдет нужную карточку и принесет – выигрывает.

3. Игра «Украсим торт» (тем Еда). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовя и украшая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). При этом употребляются фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like cranberries? I like cherries. I don't like strawberries (Укрась торт. Выбери фрукты, которые ты любишь. Ты любишь вишню? Ты любишь клубнику? Ты любишь клюкву? Я люблю вишню. Я не люблю клубнику). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

4. Игра «Рисунки». Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: детей просят нарисовать рисунок по заданной теме, а потом назвать на английском языке элементы их рисунка.

4) Итоговый отчетный концерт. По окончании обучения по программе дети готовят собственное выступление, которое состоит из короткого текста-презентации о самом себе по данному заранее преподавателем шаблону, а также рассказа любимого стихотворения или пения песни на английском языке. После каждого выступления дети выражают благодарность выступившему. После всех выступлений каждый ребенок на английском рассказывает, что ему запомнилось в концертной программе больше всего.