

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением министерства
образования и науки
Хабаровского края

от "14" 05. 2023 г. № 310

ПОЛОЖЕНИЕ

о краевом этапе Всероссийского конкурса профессионального
мастерства работников сферы дополнительного образования
"Сердце отдаю детям"

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи, условия участия, сроки и порядок организации и проведения краевого этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям" (далее – Конкурс).

1.2. Учредителем Конкурса является министерство образования и науки Хабаровского края (далее – учредитель).

Оператором проведения мероприятия является краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)" (далее – Оператор).

1.3. В 2023 году Конкурс проводится в соответствии с:
государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

паспортом национального проекта "Образование", утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями на 2 февраля 2021 г.).

1.4. Официальная информация о Конкурсе размещается на сайте Оператора <https://kcdod.khb.ru> (далее – официальный сайт Оператора).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Целью Конкурса является создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей.

2.2. Задачи Конкурса:

совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей;

повышение социальной значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей;

повышение общественного и профессионального статуса педагогических работников дополнительного образования детей и образовательных организаций, которые они представляют;

интеграция подходов, программ, практик и технологий дополнительного и общего образования;

отбор и продвижение новых педагогических практик и образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей;

содействие новым формам обновления содержания и технологий дополнительного образования детей;

выявление лучших педагогических методик и технологий обучения и воспитания детей (в том числе с особыми образовательными потребностями), разработанных и внедренных в образовательную деятельность работниками сферы дополнительного образования детей.

3. Этапы и сроки проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится ежегодно. Сроки проведения Конкурса утверждаются распоряжением учредителя.

3.2. Конкурс проводится в два этапа:

заочный с 15 марта по 24 марта 2023 г.;

очный этап "Перезагрузка" с 24 по 28 апреля 2023 г.

4. Руководство Конкурса

4.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса и оценивания участников по итогам конкурсных испытаний создается организационный комитет с правами жюри (далее – Оргкомитет), который формируется из числа специалистов, имеющих опыт практической и/или научной/ методической работы в системе дополнительного образования детей и воспитательной работы с детьми, владеющих навыками экспертизы конкурсных состязаний, состав которого утверждается распоряжением учредителя.

4.2. В состав Оргкомитета входят председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь и члены.

4.3. Оргкомитет:

определяет место и сроки проведения Конкурса;

обеспечивает связь со средствами массовой информации;

разъясняет задачи и порядок проведения Конкурса;

направляет в муниципальные образования информацию о сроках и месте проведения Конкурса;

определяет требования к оформлению документов и материалов, представляемых на Конкурс;

определяет систему оценки конкурсных испытаний в баллах в соответствии с критериями оценивания каждого конкурсного испытания, предусмотренного настоящим Положением;

осуществляет функции жюри Конкурса;

рассматривает заявки и конкурсные материалы Конкурса;

осуществляет отбор участников очного этапа Конкурса;

утверждает условия работы экспертных групп для оценки конкурсных испытаний очного этапа Конкурса;

ведет документацию Конкурса;

решает спорные вопросы;

оценивает конкурсные испытания на каждом этапе Конкурса согласно рекомендациям к конкурсным испытаниям (Приложение к настоящему распоряжению);

определяет победителей номинаций и абсолютного победителя Конкурса;

вносит предложения и рекомендации по итогам проведения Конкурса и подготовке победителя соответствующей номинации к участию во Всероссийском конкурсе;

имеет право определять дополнительные номинации и выдвигать кандидатуры участников на поощрение в них;

рассматривает и утверждает итоги проведения Конкурса на всех этапах;

организует награждение победителей номинаций Конкурса и абсолютного победителя Конкурса.

4.4. Оператор осуществляет организацию и проведение конкурсных испытаний, организационно-методическое, экспертное и информационно-аналитическое сопровождение, работу с участниками Конкурса, организацию работы членов Оргкомитета.

4.5. Оператор обеспечивает обработку результатов Конкурса.

Итоги Конкурса Оператор размещает на сайте <https://kcdod.khb.ru> до 20 мая 2023 г.

5. Участники Конкурса, порядок выдвижения кандидатур

5.1. В Конкурсе в праве принимать участие:

педагогические работники различных должностей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях всех типов (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), и (или) организациях, осуществляющих обучение. Требования к трудовому стажу педагогических работников, реализующих дополнительную общеобразовательную программу – не менее трех лет;

физические лица, зарегистрированные в установленном порядке как индивидуальные предприниматели (ИП), осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам непосредственно. Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей для индивидуальных предпринимателей – не менее трех лет;

специалисты, имеющие профильное профессиональное образование (не педагогическое), молодые специалисты, студенты, получающие высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогические науки". Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей для молодых специалистов – не менее одного года;

специалисты и (или) педагогические работники, реализующие программы дополнительного образования детей на русском языке за рубежом. Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной деятельности специалистов по реализации программ дополнительного образования детей на русском языке за рубежом – не менее трех лет;

специалисты реального сектора экономики, реализующие дополнительные общеобразовательные программы и (или) образовательные проекты в организациях неформального дополнительного образования; в кванториумах, центрах цифровых технологий, технопарках, IT-кубах, и др., включая практики наставничества и кружкового движения Национальной технологической инициативы. Требования к периоду профессиональной деятельности по реализации программ или проектов в сфере дополнительного образования – не менее трех лет;

педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – ОВЗ), а также осуществляющие педагогическое сопровождение обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения. Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей для педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью – не менее трех лет.

5.2. Педагогические работники, ранее принимавшие участие в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям", имеют право повторно участвовать в Конкурсе.

5.3. Выдвижение кандидатов для участия в Конкурсе вправе осуществлять:

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, по итогам муниципальных конкурсов профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям";

краевые государственные, муниципальные, частные образовательные организации, индивидуальные предприниматели, общественные организации, осуществляющие образовательную деятельность, расположенные на территории Хабаровского края;

лица, указанные в пунктах 5.1.1 – 5.1.6. настоящего раздела, посредством самовыдвижения.

5.4. Основанием для участия в Конкурсе является предоставление полного комплекта документов и материалов, определенного настоящим Положением.

5.5. Для участия в Конкурсе юридические и физические лица, указанные в пункте 5.3 настоящего раздела, в срок с 15 марта 2023 г. проходят регистрацию на официальном сайте Оператора и размещают следующие документы:

анкету участника Конкурса (электронная форма анкеты заполняется на официальном сайте Оператора);

согласие на обработку персональных данных;

цветную фотографию (портрет) участника (вертикальной ориентации) в формате jpg; размер не менее 1600 на 1200 и не менее 300 dpi;

электронную ссылку на видеоматериал "Визитная карточка" участника заочного этапа, размещенный в облачном хранилище mail.ru или Яндекс Диск (продолжительность видеоролика до пяти минут; видеоролик качественного изображения и звучания);

дополнительную общеобразовательную программу участника (далее – Программа участника) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется Программа участника; ссылка должна быть активной и выходить на сайт организации, отражать содержание программы в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно пункту 5 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Положению о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае, утвержденной приказом Оператора;

сведения о качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы в наглядных формах представления анализа результативности за сопоставимые периоды реализации Программы участника (не менее трех лет) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа участника.

Электронная ссылка на видео обращение "Мое образовательное решение – глобальным вызовам" размещенное в облачном хранилище mail.ru или Яндекс Диск;

электронная ссылка на эссе размещенное в облачном хранилище mail.ru или Яндекс Диск

5.6. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств или спорта рассматриваются в рамках номинации по направленностям "Художественная" или "Физкультурно-спортивная".

5.7. Не подлежат рассмотрению документы и материалы, поступившие с нарушением сроков приема, а также подготовленные с нарушением требований к их оформлению.

5.8. Материалы, представленные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

5.9. Участники конкурса имеют право на:
своевременную, полную информацию о конкурсных мероприятиях и критериях их оценки;

внесение предложений по организации и проведению Конкурса;
популяризацию своего опыта через публикации на сайте, средства массовой информации Хабаровского края.

5.10. Участник Конкурса обязан соблюдать регламент всех конкурсных мероприятий, нормы педагогической этики, уважительно относиться к своему и чужому авторству.

6. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по номинациям:

"Педагог дополнительного образования по технической направленности";

"Педагог дополнительного образования по художественной направленности";

"Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности";

"Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности";

"Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности";

"Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности";

"Профессиональный дебют" – номинация для специалистов, имеющих профильное профессиональное образование (не педагогическое), молодых специалистов, студентов, имеющих трудовой стаж не менее одного года;

"Педагог-наставник в дополнительном образовании" – номинация для работников, выполняющих трудовые функции по организации предоставления дополнительного образования, индивидуальных предпринимателей, специалистов инновационных и технологических сфер наукоемких производств, индустрий цифровой экономики, осуществляющих образовательные проекты в различных новых формах и практиках социально востребованного технологического или гуманитарного образования, а также педагогических работников – зарубежных специалистов, кроме "педагога дополнительного образования";

"Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью" – номинация для педагогических работников, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в том числе осуществляющие педагогическое сопровождение обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения.

7. Порядок проведения Конкурса

7.1. Задача заочного этапа – определить состав участников очного этапа "Перезагрузка". Заочный этап содержит конкурсные испытания, раскрывающие принципы работы участника Конкурса, его способность к реализации дополнительной общеобразовательной программы:

"Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы (общеразвивающей или предпрофессиональной)";

"Визитная карточка";

видеообращение "Педагог дополнительного образования: где учиться мастерству?";

"Авторское эссе на тему: "Что сегодня важнее – воспитательный эффект или педагогическая эффективность занятий в дополнительном образовании?".

7.1.1. Конкурсное испытание "Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы (общеразвивающей или предпрофессиональной)" (далее – программно-методический комплект) включает разделы:

1) аннотация реализуемой Программы участника (до четырех листов);
2) аннотация основных методических разработок к программе (до пяти листов);

3) динамика результативности реализации программы за сопоставимые периоды обучения, представленная в таблицах или графиках (до двух листов), со ссылками на полные тексты программно-методических документов и материалов, размещенных на официальном сайте образовательной организации.

Представление программно-методического комплекта осуществляется в электронном формате doc или pdf. Титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации, в которой утверждена Программа участника, размещается в сканированном виде.

7.1.2. Конкурсное испытание "Визитная карточка".

Формат: видеоролик в формате mp4 продолжительностью до пяти минут размещается в облачном хранилище mail.ru или Яндекс. Диск; комплект посылаемых на заочный этап материалов содержит электронную ссылку на видеоматериал участника "Визитная карточка"; видеоролик имеет качественное звучание и изображение. Название видеоролика включает название конкурсного испытания, фамилию, имя, отчество (последнее при наличии) участника.

7.1.3. Конкурсное испытание видеообращение "Педагог дополнительного образования: где учиться мастерству?" представляется Оргкомитету в формате видеозаписи mp4 продолжительностью до трех минут.

Конкурсное испытание в форме обработанной видеозаписи видеообращения к широкой целевой аудитории участников отношений в сфере образования по заявленной теме. Участники отношений в сфере образования – это широкое сообщество, включающее не только администрацию, педагогов, родителей в сфере дополнительного образования, но и представителей всех ветвей государственной власти, бизнеса, промышленности, общественности.

Видеообращение конкурсанта – это способ зафиксировать и выразить широкому сообществу свое профессиональное педагогическое экспертное мнение, оформленное с помощью аудиовизуальных и художественных средств.

7.1.4. Конкурсное испытание "Авторское эссе на тему: "Что сегодня важнее – воспитательный эффект или педагогическая эффективность занятий в дополнительном образовании?" (объем эссе до 5000 знаков с учетом пробелов, формат doc., размер шрифта 14, шрифт TimesNewRoman, интервал – 1,5)

Тема эссе содержит конкретный вопрос, содержанием которого должен стать обоснованный ответ на основе личного профессионального опыта конкурсанта. Содержание эссе должно соответствовать теме, раскрывать позицию педагога. Для подготовки эссе конкурсному необходимо ознакомиться с рекомендованным списком литературы и кинофильмов. Эссе должно преломлять кругозор и эрудицию конкурсанта, отражение в его позиции рефлексии его профессиональной деятельности, связь и понимание государственной стратегии развития дополнительного образования детей в стране, регионе, муниципалитете. Эссе должно содержать прогнозирование и педагогический анализ конкурсанта его работы с детьми с учетом его глобальных вызовов, логики изменений и задач обновления программ и технологий образования.

7.2. Конкурсные материалы рассматриваются и оцениваются каждым членом Оргкомитета, в соответствии с критериями оценки, определенными настоящим Положением. Итоговая оценка конкурсных материалов каждого участника определяется путем суммирования баллов, выставленных всеми членами Оргкомитета.

Экспертная оценка Оргкомитета учитывается при подведении итогового протокола по каждому конкурсному испытанию заочного этапа Конкурса.

Лидеры рейтинга по каждой номинации – три участника, набравшие наибольшее количество баллов – становятся участниками очного этапа.

Решение об итогах заочного этапа Конкурса оформляется протоколом, который подписывается председателем Оргкомитета и направляется в органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, не позднее 7 апреля 2023 г.

7.3. Задача очного этапа – выявить абсолютного победителя Конкурса и победителей в каждой номинации.

Очный этап "Перезагрузка" проходит в два тура.

Первый тур очного этапа "Перезагрузка" включает в себя:

"Тестовое задание";

"Индивидуальное конкурсное испытание" – открытый мастер-класс "Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании";

"Групповое конкурсное испытание" – импровизированный конкурс "Сетевая интеграция в дополнительном образовании".

7.3.1. Выполнение тестового онлайн-задания на официальном интернет-ресурсе краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" по теме: "Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей".

Тестовое задание включает 10 заданий: восемь – закрытого типа (с вариантами ответов, один из которых верный); два – открытого типа (необходимо дать открытый ответ в свободной письменной форме).

Содержание вопросов формируется на основе нормативных правовых актов, определяющих государственную политику в сфере дополнительного образования детей. Вопросы носят общий характер и выявляют уровень правовой и методической грамотности педагога дополнительного образования. Выполнение тестового задания осуществляется в режиме онлайн-тестирования в установленное время. Время на выполнение тестового задания – 45 минут с момента доступа на официальном интернет-ресурсе Конкурса. Выполнение задания возможно один раз.

7.3.2. Индивидуальное конкурсное испытание – открытый мастер-класс "Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании".

Данное конкурсное испытание дистанционного этапа понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри.

Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием Программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся средствами новых форм организации обучения и воспитания детей и целесообразностью ситуации отбора методических и новых технологических средств демонстрации профессиональных практик и методик.

Конкурсант проводит мастер-класс по любой теме своей программы, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей: преподавание, психолого-педагогическое и организационно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Участие помощников не допускается.

Конкурсное испытание проводится по номинациям.

Количество участников мастер-класса не менее восьми человек.

Продолжительность – до 30 минут плюс самоанализ проведенного занятия для членов жюри до 5 минут.

7.3.3. Импровизационный конкурс "Сетевая интеграция в дополнительном образовании" нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению технического задания в соответствии с регламентом конкурса.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов.

Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляется в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания – два часа тридцать минут, включая:

- время на выполнение задания в групповой командной работе;
- время на представление и защиту результатов групповой командной работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника.

Принципы организации и проведения конкурсного испытания:
групповая, командная деятельность участников конкурса;
смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке;

задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания;

выполнение задания по регламенту.

Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенции командой работы по созданию, публичному представлению проекта нового образовательного пространства дополнительного образования детей.

7.4. Оценка конкурсных испытаний осуществляется Оргкомитетом по каждому из критериев, предусмотренных настоящим Положением. Итоговая оценка конкурсных испытаний каждого участника определяется путем суммирования баллов, выставленных всеми членами Оргкомитета.

Лидеры рейтинга по каждой номинации – один участник, набравший наибольшее количество баллов, становится участником второго тура очного этапа Конкурса.

7.5 Второй тур очного этапа "Перезагрузка" проводится с участием победителей первого тура очного этапа по следующим конкурсным испытаниям:

"Педагогическое многоборье";

"Высшая Лига дополнительного образования детей".

7.5.1. Индивидуальное конкурсное испытание "Педагогическое многоборье" – испытание, включающее поэтапное выполнение каждым участником

заданий по решению педагогических задач на применение образовательных, педагогических (и др.) технологий в деятельности педагога дополнительного образования; публичное представление решений; анализ.

Задания каждому участнику определяются методом жеребьевки.

Конкурсное испытание "Педагогическое многоборье" включает выполнение заданий: решение педагогической задачи на применение образовательных и педагогических технологий в деятельности педагога дополнительного образования; анализ и решение педагогической ситуации, и осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням.

Первый уровень – решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого типа (выполняется за компьютером 30 минут).

Второй уровень – решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов об образовании (выполняется за компьютером 30 минут, публичная защита 5 минут).

Третий уровень – решение педагогической ситуации, на основе фрагмента кинофильма, выполняется публично перед Оргкомитетом и зрителями (выполняется за компьютером 30 минут, публичная защита 5 минут).

Педагогическая ситуация – визуализированная в кинофрагменте проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), представленная на примере отобранного завершенного сюжета (в соответствии с фильмографией о школе, воспитании, образовании), в отношении которой участник Конкурса после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, публично отвечает на вопросы Оргкомитета.

Представление участниками своих решений задач "Педагогического многоборья" осуществляется в режиме нон-стоп в публичном диалоге перед членами Оргкомитета, всеми участниками Конкурса и зрительской аудиторией.

7.5.2. Конкурсное испытание "Высшая Лига дополнительного образования детей" – профессиональный диалог с представителями министерства (министра / заместителя министра – начальника управления воспитания, дополнительного образования и детского отдыха) в очном формате.

Цель конкурсного испытания – организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый участник высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами Оргкомитета по критериям.

Участники Конкурса формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет представитель министерства.

Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут.

Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом Конкурса и доводится до участников очного этапа не позднее, чем за 10 дней до начала очного этапа Конкурса.

Решение об итогах конкурсных испытаний оформляется протоколом, который подписывается председателем Оргкомитета.

Решение об итогах объявляется участникам по завершении всех конкурсных испытаний и размещается на официальном сайте Оператора.

8. Подведение итогов Конкурса

8.1. Победители номинаций определяются по рейтингу, выстроенному на основании оценок Оргкомитета.

8.2. В случае если несколько участников набирают одинаковое количество баллов, окончательное решение об определении победителя Конкурса принимается путем голосования членов Оргкомитета. В случае равного разделения голосов решающий голос принадлежит председателю Оргкомитета.

8.3. Решение Оргкомитета об итогах Конкурса оформляется протоколом, который подписывается председателем Оргкомитета. Подписанный протокол с результатами Конкурса является основанием для подготовки распоряжения министерства об итогах Конкурса.

8.4. Победителем Конкурса в каждой номинации считается участник, набравший наибольшее количество баллов за выполнение конкурсных испытаний в своей номинации.

8.5. Участник, набравший наибольшее количество баллов по результатам очного этапа "Перезагрузка", признается абсолютным победителем Конкурса и входит в состав в жюри Конкурса в 2024 году.

8.6. Победителям номинаций вручаются диплом министерства и ценный подарок.

8.7. Абсолютному победителю вручается диплом министерства образования и науки края и ценный подарок.

8.8. Победители номинаций Конкурса "Педагог дополнительного образования по технической направленности", "Педагог дополнительного образования по художественной направленности", "Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности", "Педагог дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности", "Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности", "Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности", "Педагог-наставник в дополнительном образовании", "Дополнительное образование для детей с особыми потребностями", "Профессиональный дебют" направляются для участие в федеральном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям".

8.9. Участникам очного этапа, вручаются дипломы Оргкомитета.

9. Финансирование Конкурса

9.1. Расходы по проведению Конкурса несет Оператор за счет средств, предусмотренных на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

9.2. Расходы по командированию участников на Конкурс (проезд, питание, проживание) осуществляются за счет средств направляющей стороны.

10. Заключительные положения

Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом исходя из своей компетенции в рамках сложившейся ситуации и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

И.о. заместителя министра –
начальника управления воспитания,
дополнительного образования
и детского отдыха



И.М. Ивлева

УТВЕРЖДЕН
распоряжением
министерства
образования и науки
Хабаровского края
от "14" 03. 2023 г. №310

СОСТАВ

организационного комитета (с правами жюри) краевого этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям"

- | | | |
|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ивлева Ирина Михайловна | - | и.о. заместителя министра – начальника управления воспитания, дополнительного образования и детского отдыха министерства образования и науки Хабаровского края, председатель |
| Нечаева Оксана Вячеславовна | - | главный специалист отдела воспитания и дополнительного образования управления воспитания, дополнительного образования и детского отдыха министерства образования и науки Хабаровского края, заместитель председателя |
| Алтунина Оксана Анатольевна | - | директор Центра художественно-эстетического развития краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)" |
| Вичканова Ольга Федоровна | - | заведующий кафедрой педагогики и психологии краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский крайевой институт развития образования" |
| Кацупий Мария Вячеславовна | - | генеральный директор краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)" |
| Кудревич Елена Анатольевна | - | директор Центра технического и цифрового образования "ТЕХНО-IT-Куб" краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)" |

- центр дополнительного образования детей Хабаровского края)"
- Патрина Светлана Сергеевна - начальник отдела воспитания и дополнительного профессионального образования краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования"
- Пигуль Галина Ивановна - кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования"
- Плюснин Виктор Викторович - директор Регионального центра детско-юношеского туризма краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)"
- Помчалова Татьяна Андреевна - педагог-организатор Дворца творчества детей и молодежи, г. Комсомольск-на-Амуре, абсолютный победитель краевого этапа конкурса "Сердце отдаю детям 2022 г."
- Пономарчук Юлия Викторовна - кандидат физико-математических наук, директор института управления автоматизации и телекоммуникации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
- Румянцева Татьяна Александровна - директор Центра экологического и естественнонаучного образования краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)"
- Слободенюк Лариса Геннадьевна - старший методист отдела дополнительного образования краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования"
- Слободянюк Мария Геннадьевна - заместитель генерального директора по управлению образовательной деятельностью краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр разви-

тия творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)"

Заместитель министра

Зотова

Ю.В. Зотова

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Положению о краевом этапе
Всероссийского конкурса профес-
сионального мастерства работни-
ков сферы дополнительного обра-
зования "Сердце
отдаю детям "

РЕКОМЕНДАЦИИ

к конкурсным испытаниям краевого этапа Всероссийского конкурса профес-
сионального мастерства педагогических работников "Сердце отдаю детям " и
критериям их оценки

1. Заочный этап Конкурса

1.1. Основанием для участия в конкурсе является размещение на сайте <http://kcdod.khb.ru/> в разделе регистрация на конкурс "Сердце отдаю детям" полного пакета документов, включающего в себя:

анкету участника Конкурса (электронная форма анкеты заполняется на официальном сайте краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)" (далее – КГАОУ ДО РМЦ);

согласие на обработку персональных данных;

цветную портретную фотографию участника (вертикальной ориентации) в формате JPEG; размер не менее 1600 на 1200 и не менее 300 dpi;

электронную ссылку на видеоматериал "Визитная карточка" участника заочного этапа в формате mp4 (продолжительность видеоролика до пяти минут; видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание);

дополнительную общеобразовательную программу участника (далее – Программа) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется программа; ссылка должна быть активной, и выходить на сайт организации, отражать содержание программы в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно пункту 5 Приказа Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26 сентября 2019 г. № 383П);

сведения о качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы в наглядных формах представления анализа результативности за сопоставимые периоды реализации Программы (не менее трех лет) в виде

ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа;

эссе на тему "Что сегодня важнее – воспитательный эффект или педагогическая эффективность занятий в дополнительном образовании?" согласно требованиям;

видеообращение "Педагог дополнительного образования: где учиться мастерству?".

Результатом участия в конкурсе станет совокупная оценка презентации программно-методического комплекта реализуемой программы, видеоматериалов "Визитная карточка", авторское эссе на тему: "Что сегодня важнее – воспитательный эффект или педагогическая эффективность занятий в дополнительном образовании?" и видеообращения "Педагог дополнительного образования: где учиться мастерству?".

Конкурсные материалы заочного этапа рассматриваются и оцениваются каждым членом Оргкомитета в соответствии с критериями оценки, определенными настоящим Положением. Экспертная оценка Оргкомитета учитывается при составлении итогового протокола по каждому конкурсному заданию заочного этапа Конкурса. Итоговая оценка конкурсных материалов каждого участника определяется путем суммирования баллов всех членов Оргкомитета.

1.2. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний заочного этапа краевого Конкурса

1.2.1. Презентация программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы

Участники Конкурса представляют программно-методический комплект реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программы, т.е. той, которую используют в настоящее время. Кроме того, необходимо отметить, что представить программно-методический комплект дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программы могут только преподаватели учреждений культуры и спорта.

Программно-методический комплект должен включать такие разделы, как:

1) аннотация реализуемой дополнительной общеобразовательной программы (общеразвивающей или предпрофессиональной) (далее – программа) (до четырех листов);

2) аннотация основных методических разработок к программе – пособий, методических рекомендаций, вариантов занятий, дидактических материалов, рабочих тетрадей, контрольно – измерительных материалов, тестов и т.п. (до пяти листов);

3) динамика результативности реализации программы за сопоставимые периоды обучения, представленная в таблицах или графиках (до двух листов).

Представление программно-методического комплекта должно содержать ссылки на полные тексты программно-методических документов и материалов, размещенных на официальном сайте образовательной организации и/или сайте педагога.

Представление программно-методического комплекта осуществляется в электронном формате - doc или pdf. Титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации, в которой утверждена программа, размещается в сканированном виде. Требования к печатным материалам стандартные: формат листа – А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

1.2.2. Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы, результативности и качества ее реализации.

Требования к оформлению ссылки на программу	Дополнительная общеобразовательная программа (далее – Программа) должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации в порядке, установленном приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 (ред. от 7 мая 2021 г.) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". Ссылка размещается на сайте Организатора конкурса. Ссылка должна быть активной.
Требования к дополнительной общеобразовательной программе участника	Структура и содержание Программы представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 5 приказа Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196, п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а именно: "образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации".
Требования к сведениям о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы	Сведения о результативности и качестве реализации Программы за период трех последних лет в виде ссылки на опубликованные результаты на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа. Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графики, таблицы, диаграммы, или описания), установленной образовательной организацией самостоятельно. Не более двух листов. Ссылка размещается на сайте Организатора конкурса. Ссылка должна быть активной.

Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации						
№ п/п	Критерий	Баллы				
		0	1	2	3	4
1.	Наличие на сайте утвержденной дополнительной	не соот-	соответствует с	соот-	соответствует в	соответствует т

	общеобразовательной программы (ДОП)	вет- ствует	недочета ми	вет- ствует	доста- точной мере	в пол- ной мере
2.	Соответствие структуры ДОП	не соот- вет- ствует	соответ- ствует, с недочета ми	соот- вет- ствует	соответ- ствует в доста- точной мере	соответ- ствует т в пол- ной мере
3.	Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей	не соот- вет- ствует	соответ- ствует, с недочета ми	соот- вет- ствует	соответ- ствует в доста- точной мере	соответ- ствует т в пол- ной мере
4.	Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации	не соот- вет- ствует	соответ- ствует, с недочета ми	соот- вет- ствует	соответ- ствует в доста- точной мере	соответ- ствует т в пол- ной мере
5.	Наличие и целесообразность оценочных и методических материалов ДОП	не соот- вет- ствует	соответ- ствует, с недочета ми	соот- вет- ствует	соответ- ствует в доста- точной мере	соответ- ствует т в пол- ной мере
6.	Наличие положительной динамики результативности за текущий период реализации ДОП	не соот- вет- ствует	соответ- ствует, с недочета ми	соот- вет- ствует	соответ- ствует в доста- точной мере	соответ- ствует т в пол- ной мере
7.	Наличие системы оценки качества реализации Программы	не соот- вет- ствует	соответ- ствует, с недочета ми	соот- вет- ствует	соответ- ствует в доста- точной мере	соответ- ствует т в пол- ной мере
Максимальное количество баллов – 28						

1.2.3. Требования и критерии оценки видеоролика "Визитная карточка"

Видеоматериал участника "Визитная карточка" размещается в облачном хранилище mail.ru или Яндекс. Диск. Ссылка размещается в соответствующей строке в электронной анкете участника.

При создании видеоматериалов "Визитная карточка" участникам конкурса необходимо учитывать, что создается видеоролик в формате в формате mp4 и должен иметь качественное звучание и изображение. Продолжительность видеоролика не должна превышать 5 минут.

Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования, процесс и основные результаты педагогической деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения о творческих достижениях обучающихся, достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса. Видеоролик может иметь поэтический или прозаический подзаголовок, эпиграф.

Название видеоролика должно включать название конкурсного задания и ФИО участника, например, Видеоролик участника конкурса "Сердце отдаю детям" Иванова Ивана Ивановича.

Критерии оценки видеоматериалов "Визитная карточка"				
№ п/п	Критерий	Баллы		
		0 – 1	2	3
1.	Отражение профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
2.	Отражение процесса профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
3.	Отражение результатов профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
4.	Умение определить педагогические цели и задачи	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
5.	Умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности, в том числе опыт работы с родительской общественностью	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
6.	Наличие сведений об участии педагога и обучающихся в образовательных, досуговых, культурно-просветительских и др. мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	не выявлено или выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
Максимальная оценка – 18 баллов				

1.2.4. Требования и критерии оценки конкурсного испытания – эссе на тему "Что сегодня важнее – воспитательный эффект или педагогическая эффективность занятий в дополнительном образовании?"

Требования к объему и оформлению	Объем эссе до 5000 знаков с учетом пробелов, формат doc, размер шрифта 14, шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.
Требования к содержанию	Тема эссе содержит конкретный вопрос, содержанием которого должен стать обоснованный ответ, на основе личного профессионального опыта конкурсанта. Содержание эссе должно соответствовать теме, раскрывать профессиональную позицию педагога. Для подготовки к эссе конкурсанту необходимо ознакомиться с рекомендованным списком литературы и кинофильмов. Эссе должно преломлять кругозор и эрудицию конкурсанта, отражение в его позиции рефлексии собственной профессиональной деятельности, связь и понимание государственной стратегии развития дополнительного образования детей в стране, регионе, муниципалитете. Содержание эссе должно содержать прогнозирование и педагогический анализ конкурсанта его работы с детьми с учетом глобальных вызовов, логики изменений и задач обновления программ и технологий образования.

Критерии оценки эссе на тему "Что сегодня важнее – воспитательный эффект или педагогическая эффективность занятий в дополнительном образовании?"					
№	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1.	Тема эссе раскрыта, содержит обоснованный ответ на вопрос	не соответствует	соответствует частично	соответствует	соответствует в полной мере
2.	Содержание эссе отражает профессиональную позицию педагога	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
3.	Автором эссе установлены взаимосвязи потребностей, способностей и интересов ребенка с содержанием программы и технологиями обучения	не соответствует	соответствует частично	соответствует	соответствует в полной мере
4.	Эссе написано логично, грамотно, оригинально	не умеет	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
Максимальное количество баллов – 12					

1.2.5. Требования к выполнению конкурсного испытания – видеобращение "Педагог дополнительного образования: где учиться мастерству?"

Требования к объему и оформлению	<p>Видеобращение имеет качественное изображение и звучание. Видеобращение загружается в облачное хранилище mail.ru или Яндекс. Диск. Электронная активная ссылка видеобращения размещается в соответствующей строке в электронной анкете участника.</p> <p>Формат видеозаписи – mp4, продолжительность – не более 3 минут. Превышение хронометража видеобращения не допускается. Оценивается только содержание, входящее в трехминутный регламент.</p> <p>Допускается и приветствуется использование информационно-коммуникационных средств (ИКТ – презентация или стенды с фотографиями, рисунками, таблицами; поделки, макеты, модели; видеоматериалы и другое).</p>
Требования к содержанию	<p>Конкурсное испытание в форме обработанной видеозаписи видеобращения конкурсанта к широкой целевой аудитории участников отношений в сфере образования по заявленной теме.</p> <p>Видеобращение Конкурсанта – это способ зафиксировать и выразить широкому сообществу своё профессиональное педагогическое экспертное мнение, оформленное с помощью аудиовизуальных и художественно-технических средств по теме "Педагог дополнительного образования: где учиться мастерству?".</p> <p>В рамках конкурсного испытания конкурсант самостоятельно выявляет и конкретизирует контексты профессионального мастерства педагога дополнительного образования, формы, методы получения образования и профессионального развития. Педагогика дополнительного образования, методика преподавания и реализации программ должна получить глубокий экспертный анализ конкурсантом, раскрыты понимание профессиональных компетенций, функций, ответственности педагога дополнительного образования и совершенствования мастерства. Специфика деятельности в должности педагога дополнительного образования с позиции вариативного содержания реализуемых программ по направленностям. Обзор специальностей и</p>

	направлений подготовки высшего или среднего профессионального образования, профильных программ. Вызовы профессиональной деятельности по призванию. Взаимосвязи личностных, педагогических качеств и профессиональных компетенций. Значение профессиональной мотивации, рефлексии. Возможность выбора программ повышения квалификации и переподготовки.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки видеообращения "Педагог дополнительного образования: где учиться мастерству?"					
№ п/п	Критерий	Баллы			
		0	1	2	3
1.	Профессиональный кругозор и эрудиция в вопросе совершенствования педагогического мастерства	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
2.	Аргументированность и обоснованность ответа на поставленный вопрос	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
3.	Конструктивность и креативность предложения, решения проблемы	не выявлено	соответствует частично	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
4.	Культура публичного выступления	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов – 12					

Таким образом, максимальная оценка, которую может получить участник Конкурса за заочный этап – 70 баллов.

2. Очный этап Конкурса "Перезагрузка"

2.1. Очный этап Конкурса проводится с участием победителей номинаций Конкурса в два тура.

Первый тур очного этапа Конкурса включает в себя следующие конкурсные испытания:

- тестовое задание;
- открытый мастер-класс;
- импровизированный конкурс.

Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого тура очного этапа краевого Конкурса.

2.1.1. Требования и критерии оценки тестового задания для выявления профессионального кругозора конкурсанта по теме: "Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей"

Требования к выполнению тестового задания	<p>Тестовое задание включает 10 заданий: восемь – закрытого типа (с вариантами ответов, один из которых верный).</p> <p>два – открытого типа (необходимо дать открытый ответ в свободной письменной форме).</p> <p>Содержание вопросов сформировано на основе нормативно правовых актов, определяющих государственную политику в сфере дополнительного образования детей. Вопросы носят общий характер и выявляют общий уровень нормативно-правовой и методической грамотности педагога дополнительного образования. Список документов и материалов размещен на сайте Всероссийского Конкурса http://serdtsedetyam.ru/</p> <p>Выполнение тестового задания будет осуществляться в удаленном режиме онлайн в установленное время.</p> <p>Время на выполнение задания 45 минут, доступно оно будет по ссылке, предоставленной организатором краевого этапа на начало реализации дистанционного этапа Конкурса.</p> <p>Выполнение задания возможно один раз.</p>
Требования к содержанию документов и материалов для ознакомления при подготовке к тестовым испытаниям по выявлению профессионального кругозора конкурсантов	<p>Список опубликован и обновляется на официальном интернет - ресурсе Конкурса http://serdtsedetyam.ru/</p> <p>Список включает три раздела:</p> <p>нормативно-правовые акты, документы и материалы, определяющие государственную политику в сфере дополнительного образования детей;</p> <p>актуальная научно-педагогическая и художественная литература об образовании детей;</p> <p>актуальные сайты, порталы, разделы в сети интернет, включающие исследования в сфере образования, художественные и документальные фильмы, рекомендованные для ознакомления и расширения профессионального кругозора участников</p>

Критерии оценки тестового задания по теме: "Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей"				
№	Критерий	Баллы		
		0	1	2
1.	Правильность выполнения восьми заданий закрытого типа № 1-8	Не выполнено	Выполнено правильно	-
2.	Точность и полнота ответа при выполнении двух заданий открытого типа № 9-10	Не выполнено	Выполнено неточно	Выполнено точно
Максимальное количество баллов – 12				

2.1.2. Требования и критерии оценки конкурсного испытания открытого мастер-класса "Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании"

Общие требования	<p>Конкурсное испытание "Открытый мастер-класс "Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании" понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри.</p> <p>Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм образовательной деятельности</p>
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>обучающихся в соответствии с содержанием Программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся средствами новых форм организации обучения и воспитания детей и целесообразностью ситуации отбора методических и новых технологических средств демонстрации профессиональных практик и методик. Для участия в качестве участников мастер-класса на конкурсном испытании должны быть привлечены педагогические работники сферы дополнительного образования. Группа участников должна быть сформирована в количестве не менее 8 человек, отобрана в соответствии с номинациями, в условиях публичности и открытости в рамках Конкурса. Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей согласно профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденному приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298, и Единому квалификационному справочнику должностей руководителей специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерство здравоохранения социального развития России от 26 августа 2010 г. № 761н.</p>
Требования к условиям и длительности мастер-класса	<p>Конкурсное испытание проводится по номинациям. Продолжительность мастер-класса – 30 минут. Превышение регламента не допускается. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри (не более 5 минут). Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается.</p>
Требования к содержанию мастер-класса	<p>Конкурсант проводит мастер-класс по любой теме своей программы, отражая полностью, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей: преподавание, психолого-педагогическое и организационно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы. Содержание и форма мастер-класса конкурсанта определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Участие помощников не допускается. Тема мастер-класса "Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании". Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Участие помощников не допускается.</p>

Критерии оценки открытого мастер-класса "Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании"							
№	Критерии	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Умение выявить и представить новую форму организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании в рамках реализуемой ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастера
2.	Умение дифферен-	не умеет	умеет	умеет в	умеет в	умеет в полной	достиг со-

	цировать и предъявить новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП		недостаточно	необходимой мере	достаточной мере	мере	вершинства профессионального мастерства
3.	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
4.	Умение вовлечь слушателей мастер-класса в конструктивный диалог и достичь планируемого результата	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенств профессионального мастерства
5.	Умение целесообразного и обоснованного использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
6.	Умение отразить и представить эффективные практики методического обеспечения качества реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
7.	Умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
8.	Умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся, в том числе уязвимых категорий, при реализации ДОП	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства

9.	Умение обеспечить целостность и завершенность мастер-класса, оригинальность формы его проведения	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
10.	Умение анализировать мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	не умеет	умеет недостаточно	умеет в необходимой мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере	достиг совершенства профессионального мастерства
Максимальное количество баллов – 50							

2.1.3. Требования и критерии оценки Импровизационного конкурса "Сетевая интеграция в дополнительном образовании".

Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.

Выполнение задания в импровизационном конкурсе выявляет владение финалистами Конкурса новыми востребованными навыками командной работы по проектированию новых форматов организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.

Общие требования	<p>Обеспечение доступности дополнительного образования выступает одной из приоритетных задач развития современного дополнительного образования. Объединяемые ресурсы системы образования, местных сообществ, межведомственных связей и создание единой образовательной среды закономерно ставит перед каждой образовательной организацией и педагогом задачи кооперации, интеграции, расширения сетевых связей и взаимодействия.</p> <p>Конкурсное испытание будет задавать условия поиска способов сетевой интеграции различных программ, педагогов, учреждений и условий в сложной ситуации конкурсного задания командной работы финалистов. Поиск сетевых решений выступает предметом конкурсного испытания, содержание которого участники получают непосредственно перед началом выполнения задания в группе неизвестных соучастников командной работы.</p> <p>Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.</p> <p>Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.</p> <p>В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяют в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов.</p>
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Требования к условиям и длительности выполнения задания	<p>Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.</p> <p>Продолжительность конкурсного испытания два часа тридцать минут, включающая:</p> <p>время на выполнение задания в групповой командной работе;</p> <p>время на представление и защиту результатов групповой командной работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника работы.</p> <p>Принципы организации и проведения конкурсного испытания:</p> <p>групповая, командная деятельность участников конкурса;</p> <p>смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке;</p> <p>задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания.</p>
Требования к содержанию конкурсного испытания	Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников способности, готовности, навыков командообразования, креативности, коммуникации, компетенции, критического мышления и принятия решений.

Критерии оценки импровизированного конкурса "Сетевая интеграция в дополнительном образовании"							
№	Критерий	Баллы					
		0	1 – 2	3 – 4	5 – 6	7 – 8	9 – 10
1.	Командообразование: умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер компетенций
2.	Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер компетенций
3.	Коммуникация: владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер компетенций
4.	Критическое мышление: владение навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях неопределенности	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере как член команды	владеет в полной мере как лидер компетенций
Максимальное количество баллов – 40							

Таким образом, максимальная оценка, которую может получить участник Конкурса за первый тур очного этапа – 102 балла.

2.2. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний второго тура очного этапа краевого Конкурса. Второй тур очного этапа Конкурса проводится с участием победителей в каждой номинации по итогам первого тура очного этапа.

2.2.1. Требования к индивидуальному конкурсному испытанию "Педагогическое многоборье"

Общие требования	<p>"Педагогическое многоборье" – наименование индивидуального конкурсного испытания, включающего поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений. Педагогическая задача на применение образовательных, педагогических технологий (и др.) в деятельности педагога дополнительного образования в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных и текстовых контентх, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично.</p> <p>Педагогическая ситуация – визуализированная в кинофрагменте проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), представленная на примере отобранного завершённого сюжета (в соответствии с фильмографией о школе, воспитании, образовании), в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, публично отвечает на вопросы жюри.</p>
Требования к условиям и длительности выполнения задания	<p>Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам 60 минут.</p> <p>Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется в режиме non-stop публично перед членами жюри и всеми участниками Конкурса.</p> <p>Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут</p>
Требования к содержанию конкурсного испытания	<p>Конкурсное испытание "Педагогическое многоборье" осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером); решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов или книг об образовании (выполняется за компьютером); решение педагогической ситуации, представленной в фрагменте из кинофильма, в соответствии с технологической картой задания (выполняется за компьютером); публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса, зрительской аудитории.

Критерии оценки конкурсного испытания "Педагогическое многоборье".
Решение педагогических задач в тестовом режиме (1, 2, 3 уровни) (оцениваются автоматически в режиме компьютерного тестирования)

Критерии оценки конкурсного испытания "Педагогическое многоборье" (1 уровень)	
	Баллы

Критерий	0	1
Правильность выполнения пяти задач закрытого типа № 1 – 5	Не выполнено	Выполнено правильно
Максимальное количество баллов – 5		

Решение педагогических задач в режиме подготовки и публичного представления решений (2 уровень)							
№ п/п	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Владение педагогическими основами сферы дополнительного образования детей	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
2.	Понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных механизмов развития сферы дополнительного образования	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
3.	Психолого-педагогическая обоснованность суждений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4.	Умение применять целесообразные ситуации и задачам методы и технологии решения	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов за решение педагогических задач на 2 уровне – 20							

Решение педагогической ситуации в режиме публичного представления (3 уровень)							
№ п/п	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Профессионально – компетентностная обоснованность суждений и решений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
2.	Умение применять целесообразные ситуации и задачам методы и технологии решения	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
3.	Креативность и оригинальность выводов и предлагаемых решений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4.	Умение учитывать и соотносить глобальные вызовы, современные тенденции и нравственные ценности	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере

5.	Практико ориентированная обоснованность решения ситуации	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов за решение задач на 3 уровне – 25							

2.2.2. Требования к конкурсному испытанию "Высшая Лига дополнительного образования детей" – профессиональный диалог с представителем Министерства образования и науки Хабаровского края

"Высшая Лига дополнительного образования детей" – наименование заключительного индивидуального конкурсного испытания.

Цель конкурсного испытания – организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет представитель министерства образования и науки Хабаровского края.

Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут.

Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом Конкурса и доводится до участников Конкурса не позднее, чем за 10 дней до начала очного этапа Конкурса.

Требования к условиям выполнения задания	Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут. Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом конкурса и доводится до участников финала конкурса не позднее чем за 10 дней до начала второго тура федерального финального очного этапа Конкурса.
Требования к выполнению задания	Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет представитель Министерства образования и науки Хабаровского края

Критерии к конкурсному испытанию "Высшая Лига дополнительного образования детей" – профессиональный диалог с представителем министерства образования и науки Хабаровского края							
№	Критерий	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.	Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
2.	Общая и профессиональная эрудиция	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере

3.	Владение риторическими навыками публичной деловой речи	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4.	Креативность и оригинальность предложений	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
5.	Реалистичность и ответственность в суждениях	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
6.	Точность в представлении решений и выводов	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
7.	Аргументированность, обоснованность, логичность	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
8.	Деловая этика и культура	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов – 40							

Таким образом, максимальная оценка, которую может получить участник Конкурса во втором туре очного этапа – 90 баллов.

Таким образом, максимальная совокупная оценка, которую может получить участник за весь Конкурс – 262 балла.

И.о. заместителя министра –
начальника управления воспитания,
дополнительного образования
и детского отдыха



И.М. Ивлева