

#вместекустепехукаждого

Обучение программированию как способ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации



г. Хабаровск, 2022 г.

Печатается по решению
научно-методического совета
КГАОУ ДО РМЦ
протокол № 1 от 28.02.2022 г.

Методические рекомендации «Обучение программированию как способ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации /сост. А.В. Фурасьева. — Хабаровск: КГАОУ ДО РМЦ, 2022. — 16 с.

Ответственный редактор: М.В. Гладунова
Ответственный за выпуск: Е.А. Кудревич
Дизайн обложки: Ю.А. Лубашова

Методические рекомендации раскрывают роль информационных технологий в социализации детей с особыми образовательными потребностями. Предназначены для использования руководителями и специалистами образовательных организаций, разрабатывающими и реализующими адаптированные дополнительные образовательные программы, с целью создания организационно-педагогических условий для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью качественного доступного дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью информационных технологий	3
Дистанционное обучение как способ социализации детей с ОВЗ	5
Обучение программированию детей с ограниченными возможностями здоровья	9
Заключение	13
Список использованных источников	14

ВВЕДЕНИЕ

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Усилия Министерства образования и науки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Таким образом, важнейшей задачей модернизации является:

- обеспечение доступности качественного образования;
- индивидуализация образования;
- дифференциация образования;
- систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

И одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования, решающих эти задачи является внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий. Особенное значение это направление имеет в случае обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дети с ограниченными возможностями — это дети, имеющие функциональные ограничения в связи с заболеваниями, отклонениями или пороками развития.

У людей с инвалидностью очень много трудностей. Они отделены от общества и общественной жизни; они не могут жить полноценной жизнью. Это стало проблемой мирового масштаба. Интеграцию следует начинать со школьного возраста. Дети с ограниченными возможностями не должны получать школьное образование отдельно от здоровых детей.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Социализация (от лат. *Socialis* — общественный) — это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей.

С 90-х годов XX века социализация детей с ОВЗ стала рассматриваться как самостоятельная проблема в исследованиях. Работы И.П. Помещиковой, В.А. Друзя и А.И. Клименко показали, что особенности психики и физиологии детей с особенностями развития могут привести к снижению способности к адаптации, таким образом, усложняя возможности социализации и жизни в обществе. Личностное развитие индивида изначально не соответствует эталонам, установленным в обществе. По этим причинам многие дети с ограниченными возможностями здоровья адаптируются к особой среде, что препятствует их социальной интеграции в сфере образования, общественной жизни в целом.

На сегодняшний день теория социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями определяет предоставление для каждого индивидуума одинаковых возможностей полноценного участия в абсолютно любых сферах человеческой жизни.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребёнка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб — ребёнок, имеющий инвалидность, может быть также способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Таким образом, проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни актуальной и имеет под собой как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, может проявляться в разной степени выраженности. Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Информационные технологии открывают новые, ещё малоисследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Практика показывает, что компьютерные программы имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Они обеспечивают:

- большую информационную ёмкость — позволяет представить информационную модель в разных контекстах и коммуникативных ситуациях;
- интенсификацию самостоятельной работы каждого ученика — повышается работоспособность, активизируется познавательная деятельность детей;
- создание коммуникативной ситуации, лично значимой для каждого учащегося — мотивирование трудных для ребёнка видов деятельности;
- создание благоприятного психологического климата — создание правильной реакции на ошибку;
- учёт возрастных особенностей учащихся при овладении ими различными языковыми моделями и структурами;
- качественную индивидуализацию (в том числе и в рамках группового обучения), которая заключается в индивидуальном темпе и количестве повторений;
- изменение ситуации взаимодействия «педагог–учащийся»: ситуация меняется на «педагог–учащийся–компьютер» — происходит смена акцента взаимодействия;
- насыщение обучения продуктивными видами деятельности: сравнение, классификация, конструирование, прогнозирование.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

На сегодняшний день качественное образование является одним из важнейших факторов, определяющих жизненный успех. Для людей с ограниченными возможностями получение полноценного образования имеет большое значение — это предоставляет им возможность в дальнейшем найти интересную работу, жить полноценной жизнью. Для таких детей часто единственным шансом получить образование является система дистанционного обучения.

Очевидно, что дистанционное обучение предоставляет большие возможности для детей с особыми потребностями. Благодаря достаточно развитым техническим возможностям, в дистанционное обучение могут быть вовлечены разные категории детей-инвалидов.

Дистанционное образование позволяет лицам с ОВЗ

- расширить пространство взаимодействия детей с ограниченными возможностями;
- свободно изучать материал, независимо от времени и места обучения;
- повысить интенсивность общения с преподавателем при использовании сетевых возможностей современных технологий.

Основное достоинство дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями состоит в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий, в индивидуализации обучения за счёт адаптации уровня и формы учебного материала, надлежащей настройки сервисов, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Кроме этого, появляется возможность организовать шадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Происходит компенсирование отсутствия некоторых функций, к примеру, если ребёнок не может нажимать на клавиши пальцами, он приспособливается — берёт в рот карандаш, и с его помощью работает на компьютере.

Дистанционные технологии в определённой степени разрешают основную проблему особенных детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удалённость субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог–обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.).

Безусловно, для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями необходимо учитывать специфику психолого-педагогического фактора общения в сети как особого вида коммуникации, появившегося в условиях современной информационной среды. Хочется отметить, что возникающие в процессе человеческой коммуникации специфические барьеры, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем либо уменьшается их значимость. К примеру, большая часть детей, обучаясь в массовой школе, испытывают стресс: страх и подавленность из-за несоответствия ожиданиям педагога, неуверенность при публичном ответе, «нездоровое» соперничество при сравнении себя с другими.

Отличительной чертой дистанционного обучения детей с особыми потребностями является замена личностного, непосредственного взаимодействия с педагогом различными средствами опосредованной учебной коммуникации, предполагающей активное взаимодействие и реализуемой с помощью разнообразных электронно-коммуникативных систем: прямое диалоговое общение в режиме форума, чата, проведение общегрупповых занятий в режиме виртуальный класс, использование «интерактивной доски», консультирование в режиме on-line.

У ребёнка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребёнка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

Дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Переход к обучению, где инициативной стороной является не только преподаватель, но и, прежде всего, сам учащийся, ведёт к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что сам обучающийся может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с преподавателем. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребёнка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы.

Повышается эффективность — скорости, полноты и, главное, объективности — проверки деятельности обучаемых и контроля усвоения благодаря легкорезализуемым в сетях различным формам проверки.

При организации дистанционного обучения детей с особыми потребностями возникают и определённые трудности: ограничение возможности развития творческих способностей детей; ограничение информационных и иллюстративных возможностей педагога в учебном процессе; ограничение непосредственного эмоционального влияния педагога на ребёнка с целью поддержки его интереса и учебной мотивации; вопросы технического и методического обеспечения процесса

обучения.

Кроме того, обучая «особых» детей, необходимо учесть трудности каждого отдельно взятого ребёнка. Трудности, которые испытывают дети с ограниченными возможностями в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивности (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов — восприятия, памяти, мышления, недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности.

В целом, основная идея дистанционного обучения — это учитывать возможности и интересы каждого обучающегося с особыми потребностями, т.е. оказать помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечить его культурное развитие, социализацию, развивать творческие способности и навыки самостоятельной деятельности. Образовательная среда должна быть нацелена не только (а может быть, и не столько) на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребёнок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Дистанционное обучение предоставляет учащимся возможность освоения любых базовых и профильных программ независимо от места проживания и обучения; самостоятельно изучить курс, который не преподаётся в той школе, где учится ребёнок; углубить свои знания по какому-то предмету или разделу программы; ликвидировать пробелы в своих знаниях из-за значительного пропуска занятий по болезни, а также вести обучение детей, не имеющих возможность посещать обычную школу.

В дистанционном обучении можно использовать два вида коммуникаций: **асинхронные** — обмен сообщениями происходит в произвольное время (электронная почта, форумы, доски объявлений); **синхронные** — обмен сообщениями происходит в режиме реального времени (видео, аудио конференции, чат).

Наиболее технически сложными являются синхронные коммуникации (т.к. они осуществляются в реальном времени). Существует несколько видов синхронных коммуникаций:

- видеоконференции (односторонние и двусторонние);
- аудиоконференции;
- чат (текстовые конференции);

- мгновенный обмен сообщениями;
- совместное использование приложений;
- виртуальный класс.

Сегодня активно используются и развиваются сервисы веб-конференций, или вебинаров, которые позволяют учащимся общаться с преподавателем непосредственно через браузер.

Видеоконференция (от англ. *videoconference*) — область информационной технологии, обеспечивающая одновременно двухстороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстоянии в режиме реального времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники.

Видеоконференции (веб-конференции) или вебинары используются многими компаниями, предоставляющими услуги дистанционного обучения. Удобство веб-конференций заключается в том, что учащемуся и преподавателю не требуется устанавливать на персональный компьютер сторонние приложения. Отличительной чертой этих сервисов является использование специальной доски (*whiteboard*) для написания формул, рисования графиков и т.п., а также совместный просмотр презентаций, обучающих видеороликов и др.

Вебинары, в отличие от индивидуальной работы онлайн репетиторов, организуются, как правило, одновременно для нескольких слушателей и зачастую являются для них бесплатными. Ведущий вебинара может не только излагать материал, показывать подготовленные заранее файлы, но и получать вопросы, замечания слушателей, отвечать на них, проводить опросы, тесты, работать с *whiteboard* как с обычной классной доской.

Рассмотрим несколько ресурсов, предназначенных для проведения видеоконференций.

Jazz — групповая видеосвязь бесплатна для 200 пользователей. Помимо собственно видеообщения, участники могут делать запись мероприятия, пользоваться чатом, устанавливать виртуальный фон. Также предусмотрена функция демонстрации экрана.

Яндекс.Телемост запатентован компанией Яндекс, совершение видеозвонков — это главное назначение сервиса, и этой функции уделяется много внимания. Предоставляет возможность общаться без регистрации в системе, войти в кабинет видеоконференции можно с помощью ссылки-приглашения. Допустимое число участников — 35 человек.

Tango — простой и понятный видеосервис. Приложение позволяет участвовать в групповых конференциях до 50 участникам. Для регистрации нужно указать номер телефона, адрес электронной почты и имя. Видеозвонки работают хорошо и оперативно, причём для комфортной работы хватает даже не самого быстрого интернет-подключения.

Сферум — платформа для учёбы и общения педагогов, школьников и родителей в закрытом образовательном пространстве. Звонки с видеосвязью и без, время общения не ограничено. Участники могут «поднять руку», чтобы взять слово. Организатор включает микрофоны и модерировать встречу. Можно

показывать презентации в разрешении 4К, записывать звонки и включать шумоподавление. Сферум доступен в приложении VK Мессенджер, позволяет хранить в профиле презентации, статьи и изображения с возможностью доступа к ним других участников.

Стоит отметить, что социализация детей с ОВЗ — очень серьёзная проблема, и вопрос о подготовке таких детей к самостоятельной жизни, учёбе и будущей работе вызывает дискуссии. Связь детей с ограниченными возможностями с окружающим социумом может достигаться лишь путём специальных мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение таких детей в ходе обучения и воспитания. Интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество можно реализовать с помощью современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые способны обеспечить общение и совместную деятельность детей с ОВЗ со сверстниками и педагогами.

ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Около 10% населения нашей страны составляют люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). И вопрос их социализации стоит достаточно остро. Как правило, под **социализацией** понимают процесс вовлечения индивида в общество через овладение социальными нормами, знаниями и навыками, позволяющими ему успешно функционировать в социуме. Таким образом, одним из важнейших условий социализации людей с ОВЗ является получение ими профессиональных навыков с последующим вовлечением в трудовую деятельность.

Одна из комфортных сфер деятельности для людей с ОВЗ — сфера информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), важной особенностью которой является возможность работы удалённо. Следует также отметить, что в сфере ИКТ в Российской Федерации наблюдается острый дефицит кадров, который частично можно восполнить путём привлечения в эту сферу людей с ОВЗ.

Поэтому применение прогрессивных технологий и способов обучения ИКТ детей с ОВЗ следует признать, безусловно, перспективным для их последующей социализации. Более того, в настоящее время обучение детей с ОВЗ по этому направлению можно и следует начинать уже со средней ступени школьного образования благодаря существованию образовательной робототехники и технологии визуально-ориентированного программирования.

Наиболее подходящей платформой для первого этапа обучения ИКТ детей с ОВЗ является образовательная робототехника на базе конструкторов LEGO WeDo и дидактических материалов. Образовательная технология применения этой платформы построена с учётом соблюдения условий и требований к организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей. Первоочередное применение именно этой платформы позволяет совмещать развитие мелкой

моторики рук, являющейся одним из приоритетных методов педагогической реабилитации детей с ОВЗ, с усилением пространственной ориентации, развитием логического мышления, получением навыков конструирования, моделирования, программирования, работы в команде, а также с формированием мотивации к профессиональному применению информационных технологий.

Платформа LEGO WeDo позволяет учить детей основам визуально-ориентированного программирования робота путём сопоставления стандартных блоков конструктора LEGO, представляющих собой различные команды таким электронным компонентам, как датчики, моторы и т.д. Однако встроенная в эту платформу система программирования является узкоспециализированной. Она ориентирована исключительно на управление роботом и не позволяет ребёнку освоить иные прикладные сферы, в том числе такую привлекательную для большинства детей возможность, как программирование игр. По этой причине необходимо на втором этапе обучения ИКТ детей с ОВЗ знакомить их с возможностями более универсального средства программирования, которым является Scratch.

Scratch — образовательный визуально-ориентированный язык программирования, в котором программный код собирается из блоков, примерно так, как конструкция из кубиков. Этот язык был создан в качестве инструмента, который делает программирование простым и интуитивно понятным, чтобы позволить детям, у которых нет опыта алгоритмизации и программирования, изучить их основные принципы.

Программирование путём составления программы из готовых блоков позволяет избежать синтаксических ошибок, которые допускают начинающие программисты при наборе кода на клавиатуре, быстрее получить работоспособный результат. Для детей с ОВЗ это имеет особое значение, поскольку такой подход предотвращает стресс от недостаточно умелого пользования клавиатурой и снижает их утомляемость. Среда разработки и язык программирования Scratch является бесплатными, с ним можно работать либо в онлайн-режиме на сайте scratch.mit.edu, либо в офлайн-режиме с помощью десктопной версии среды разработки, которую можно установить на персональный компьютер (в том числе и дома) для самостоятельного изучения и повторения материала в темпе, максимально соответствующем возможностям ребёнка.

Среда программирования Scratch содержит богатую библиотеку визуальных компонентов: изображений различных предметов и персонажей-спрайтов, фонов. В среду разработки также встроен графический редактор, позволяющий создавать новые и редактировать существующие изображения-объекты для игр, а также инструмент импорта сторонних изображений. Благодаря этому программирование превращается в увлекательный творческий процесс. Подбор графических материалов интересен для большинства детей не меньше, чем сам процесс программирования. Учащиеся, не предрасположенные к рисованию, при этом получают положительные эмоции от участия в разработке красивого графического оформления создаваемого приложения.

При помощи языка Scratch можно создавать различные проекты:

мультфильмы, игры, тесты, симуляторы, игры жанра «Интерактивное кино» и многое другое. Платформа Scratch интегрируется с LEGO WeDo 1.0, 2.0, что позволяет более гибко программировать сконструированного робота по сравнению с базовой средой программирования роботов LEGO WeDo, изучавшейся детьми на первом этапе, то есть после изучения детьми Scratch, можно снова вернуться к конструктору LEGO WeDo, но уже взглянуть на него по-новому.

Scratch также способствует развитию навыков общения и работы в команде благодаря обширному сообществу пользователей этой среды программирования, которая позволяет делиться своими проектами со всем миром, общаться, участвовать в обсуждениях, выполнять совместные проекты. Возможность такого взаимодействия в удалённом режиме очень благоприятна для детей с ОВЗ и является эффективным инструментом их социализации.

Язык программирования Scratch может использоваться не только для изучения детьми с ОВЗ основ программирования, но и для последующего освоения ими профессиональных элементов этой деятельности, поскольку позволяет создавать

- переменные и списки, являющиеся аналогом массивов. Для этих объектов можно устанавливать модификаторы доступа, определяющие зону видимости спрайта: «для всех спрайтов» и «только для этого спрайта»;
- клоны уже существующих спрайтов, обладающих своими собственными свойствами, что соответствует понятию экземпляров класса в модели объектно ориентированного программирования;
- операторы ветвления, обеспечивающие выполнение одной из нескольких команд в зависимости от значения некоторого выражения;
- циклы различных видов;
- методы, то есть набор команд, объединённых в один именованный блок. Вызов такого блока (метода) осуществляется по его названию. Этот механизм в Scratch реализован при помощи, так называемых, сообщений;
- обработка сигналов от мыши, клавиатуры и сенсора;
- математические, логические и строковые функции и операторы и прочие возможности.

Процесс создания игр и их тестирование детьми с ОВЗ позволяет улучшать их эмоциональное состояние. Как показывают многочисленные исследования влияния компьютерных игр на эмоциональное состояние детей, в процессе игры они испытывают множество положительных эмоций, позволяющих снизить уровень стресса и снять напряжение, а именно чувство контроля над своими действиями, способность самостоятельно принимать решения, ощущение совершения достижений, благодаря возможности выполнять поставленные в игре задачи, способность строить отношения с другими людьми, ощущать себя частью сообщества. Решение загадки, поиск скрытых предметов, финиш гонки или набор максимального количества очков — эти цели игры фокусируют внимание, задают мотивацию и решимость, дарят чувство радости и эйфории.

Стремление к полезности, желание дарить положительные эмоции другим людям являются мощной мотивацией к учению и трудовой деятельности для

большинства детей с ОВЗ. Осознание того, что разработанная как самостоятельно, так и в команде, игра принесёт удовольствие и пользу другим, позволяет детям с ОВЗ испытывать чувство радости, развивать уверенность в себе и собственную значимость, ощущать себя творцом. Таким образом, процесс создания компьютерных игр облегчает социализацию детей с ОВЗ и формирует у них мотивацию к профессиональному занятию ИКТ в будущем.

Соответствие образовательного процесса принципу «от простого к более сложному» позволяет каждому ребёнку работать в комфортном для него темпе, соответствующем его психофизиологическим характеристикам. Всё отмеченное позволяет развивать когнитивные навыки, чувство собственной значимости и уверенности в себе и своём будущем, поощряет стремление осваивать иные, более сложные средства и технологии и, в конечном счёте, даёт синергетический эффект, усиливающий социализацию учащихся.

Таким образом, использование языка программирования Scratch в качестве предмета изучения на втором этапе обучения детей с ОВЗ основам информационных и коммуникационных технологий представляется оправданным и конструктивным дидактическим решением, позволяющим формировать и совершенствовать логическое и творческое мышление ребёнка, прививать ему дисциплину и внимательность, учить работе в команде и формировать мотивацию к профессиональному изучению ИКТ. Тот факт, что указанные качества проявляются у ребёнка с ОВЗ на фоне сильных положительных эмоций (Я могу! У меня получается!) позволяет признать обучение детей с ОВЗ программированию на языке Scratch эффективным способом их социализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальная адаптация детей с ОВЗ напрямую связана с их трудностями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками и жизненными критериями. Исследования, в том числе Л.Е. Данилюк, показывают: таким детям и подросткам важнее «стать хорошим человеком», чем «хорошим специалистом». А «иметь хороших и верных друзей» привлекательнее, чем «быть успешным и иметь материальный достаток». Угрозами они считают болезни, вредные привычки и зависимость от других. Поэтому для включения «особых» детей в жизнь общества нужно решить следующие задачи:

- разработать специальные программы социальной адаптации;
- создать многочисленные центры социальной адаптации, ресурсной поддержки;
- разработать и внедрить технологии обучения, развивающие интегративные качества личности, в том числе самостоятельность;
- обеспечить гуманистический стиль общения в учебных заведениях;
- реализовать программы непрерывного дополнительного образования;
- расширить охват детей с особенностями развития необходимой им специальной педагогической помощью;
- обеспечить педагогическое сопровождение;
- сформировать инклюзивную компетентность родителей, как агентов первичной социализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксёнова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 400с.
2. Весна Г. Ш., С.П. Жмакина, О.М. Зобкало. Актуальные вопросы дистанционного обучения//Дистанционное и Виртуальное Обучение. — 2010. — №3. — С. 10–13.
3. Друзь В. А., Клименко А. И., Помещикова И. П. Социальная адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания//Физическое воспитание студентов. — 2010. — № 1. — С. 34–37.
4. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду/сост. М. М. Прочухаева, Е. В. Самсонова. — М.: Центр «Школьная книга», 2010. — 240 с.
5. Коноплёва, А. Н. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья/ А. Н. Коноплёва. — Минск: Национальный институт образования, 2005. — 270 с.
6. Кукушкина О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании// Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». — 2003. — № 3. — С. 67–76.
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
8. Юлдашева О. Н. Семейная социализация детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы: Автореф. дис. канд. социол. наук. — Уфа, 2010. — 25 с.

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

Методические рекомендации «Обучение программированию как способ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87

тел. / факс: (4212) 30-57-13

Телеграм: @dopobrazovanie27

ВКонтакте: @dop.obrazovanie27

e-mail: rmc@edu.27.ru

<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 28.09.2022

Тираж: 30 экз.

Методические материалы размещены на сайте КГАОУ ДО РМЦ



физкультурно-спортивная



туристско-краеведческая



художественная



естественнонаучная



техническая



социально-гуманитарная

