

12+

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ

IX Региональный чемпионат
«Молодые профессионалы»
WorldSkills Russia Junior

24–28 февраля 2022 г.

ЦЦО «IT-куб» КГАОУ ДО РМЦ
стал площадкой для двух компетенций:
«Разработка виртуальной и дополненной
реальности» и «3D-моделирование
для компьютерных игр».



Открытый краевой конкурс художественно-прикладного творчества «Приамурские узоры»

В 2022 году открытому краевому конкурсу художественно-прикладного творчества «Приамурские узоры» исполнится 10 лет. Конкурс, итоги которого были подведены в декабре, объединил более 430 участников из всех 19 муниципальных образований Хабаровского края, а также из Камчатского и Приморского краёв.

Творческие коллективы и индивидуальные участники демонстрировали исполнительское мастерство, воссоздавали песенные, хореографические, инструментальные формы фольклора в исторически достоверном виде.

В номинации «Народный костюм» были представлены реконструкции, выполненные с учётом локальных особенностей, традиционных материалов и с соблюдением технологий изготовления, сохраняющие традиционные особенности и колорит национального костюма.

В номинации «Исследовательская деятельность» – работы в области сохранения и продвижения народных традиций, традиционных ремёсел и фольклора.

В номинации «Образовательный бренд территории» педагогические работники презентовали реализуемые образовательные проекты (практики), дополнительные общеобразовательные программы в сфере этнокультурного образования: изучение, сохранение и продвижение народных традиций, традиционных ремёсел и фольклора, проектирование и реализация программ образовательного туризма и т. д.

В список номинаций также включены новые номинации «Традиционное судостроение» и «Топос. Краткий метр».

Работы победителей будут отправлены на VII отборочный (заочный) этап Всероссийского детского конкурса народной культуры «Наследники традиций – 2022».

О.А. Кряжева,
старший методист
КГАОУ ДО РМЦ



Информационно-методический журнал

Издаётся с 2010 года

Выходит 4 раза в год

№ 1 (48) 2022

Учредитель:

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»

Главный редактор:

В.В. Доровская

Ответственный редактор:

М.Г. Слободянюк

Литературный редактор:

М.В. Гладунова

Ответственный секретарь:

В.В. Шевченко

Дизайн обложки:

Ю.А. Лубашова

Компьютерная вёрстка:

В.А. Тирская

Адрес редакции, издательства:

680000, г. Хабаровск,
ул. Комсомольская, 87

Телефон/факс:

(4212) 30-57-13

email:

yung_khb@mail.ru
http://kcdod.khb.ru

Отпечатано

в типографии ООО «Антар»,
г. Хабаровск, ул. Пушкина, 47

Свидетельство о регистрации средства массовой информации выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области от 05 июня 2012 года. ПИ № ТУ27-00307.

Тираж 85 экз.

Дата выхода: 14.04.2022 г.

Распространение бесплатное

Полное или частичное воспроизведение или копирование каким-либо способом материалов, опубликованных в настоящем издании, допускается только со ссылкой на источник.

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов.

Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы.

КРАЕВЫЕ СОБЫТИЯ

О.В. Поддубская
«Открытие 27» 2

РМЦ — МОЦ

К.Ю. Кичук, М.В. Гладунова
«Лучший муниципальный опорный центр – 2021» 5

IT-КУБ

М.В. Прокопьева
Региональные соревнования по робототехнике «TECHNO Старт» 7

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А.И. Блажнов
Развивать интерес к точным наукам: о реализации ДООП «Олимпиадная математика» 9

О.М. Сафонова
Российскому национальному юниорскому водному конкурсу 20 лет 11

О.Ю. Сластенко
Знакомьтесь: домовый воробей — птица года 2022 14

Н.А. Сапожникова, Н.А. Ефименко
Областные очно-заочные школы на Сахалине как форма экологического образования 15

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Е.В. Романова
Судомоделирование — традиционное творчество с новейшими технологиями 18

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В.А. Волощук
Формирование патриотического сознания учащихся через изучение района 20

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

И.В. Жебо
Театр кукол в школе 22

О.А. Кряжева
Амурская нотка 24

СПОРТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В.А. Туровец
Движение без границ 27

И.Д. Лебедев, Л.Ю. Татаринцева
Готов к труду и обороне 28

Е.В. Данилина
Школьный спортивный клуб «90 Калибр» 31

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Н.Г. Павлов, Е.И. Малько
Развитие профессиональных компетенций учащихся на основе инструментов движения WorldSkills 33

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

А.Ю. Перемато, Н.И. Люстик
«Социальная игротка» 36

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

О.А. Богданец, Н.В. Конькова
Баттл как нетрадиционная форма аттестации в дополнительном образовании 39

С.В. Рыловский
Семь футов под килем 41

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

О.А. Кряжева
Краткосрочные ДООП как социальные и профессиональные пробы обучающихся 44

Е.А. Фомина
Возможности социальной сети ВКонтакте в деятельности педагога 46

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

А.С. Удовенко
Реперные точки МБОУ ДО Кванториум в системе воспитания города Комсомольска-на-Амуре 49

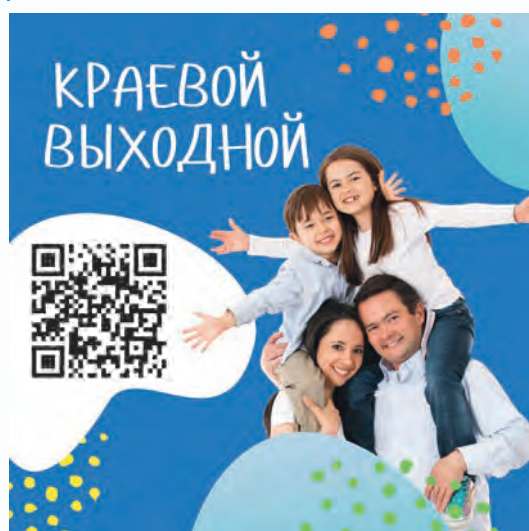
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

О.В. Володкевич
Современные подходы к психолого-педагогическому просвещению родителей 51

О.В. Шевченко
«Познай себя и своего ребёнка» 54

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

И.Н. Марискин, Н.В. Батлук
От юннатских увлечений до эколого-патриотического проекта 57



«Открытие 27»

Краевой конкурс работников сферы дополнительного образования

Конкурсы педагогического мастерства в сфере дополнительного образования являются этапом повышения профессионализма педагогов, открытым массовым педагогическим соревнованием. Профессиональные конкурсы — это не только серьёзные творческие испытания для педагогов, но и эффективный инструмент, способствующий развитию отечественной системы дополнительного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП).

КГАОУ ДО РМЦ проводит Краевой конкурс работников сферы дополнительного образования «Открытие 27» уже второй раз. Цель — выявление, распространение и популяризация перспективных идей, инновационных разработок педагогических работников образовательных организаций, содействующих повышению качества дополнительного образования Хабаровского края.

В 2021 г. на конкурс поступила 71 заявка от 78 участников из 12 муниципальных территорий края: г. Хабаровска, г. Комсомольска-на-Амуре, Амурского, Ванинского, Верхнебуреинского, Вяземского, Нанайского, Николаевского, Охотского, имени Лазо, Солнечного, Хабаровского районов. Для сравнения: в 2020 году в конкурсе приняли участие 49 человек из 11 муниципальных территорий, подавшие 55 материалов. Наблюдается динамика роста числа территорий, участников конкурса, а также количества конкурсных материалов (рис. 1).

В конкурсе приняли участие педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и педагог-психологи, методисты, социальные педагоги, учителя, преподаватели из 29 образовательных организаций, в числе которых 21 организация дополнительного образования (20 муниципальных учреждений и 1 краевое), 2 дошкольных ОУ, 3 профессиональных ОУ и 2 учреждения, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. Также стоит отметить, что в 2021 году впервые в конкурсе принял участие педагог из частной образовательной организации — студии балета «Ballet-in» г. Комсомольска-на-Амуре.

Организаторы предложили конкурсантам 8 номинаций, в которых они могли бы раскрыть свои сильные стороны. Конкурсанты представили ДООП, авторские дидактические и методические разработки,

описание методик, образовательные проекты, презентации, видеоролики практического применения описанного опыта.

1. «Цифровой след» — блог/страница конкурсанта, отражающая педагогическую деятельность.

Интересный опыт реализации ДООП «Изюминка» на своей странице в социальной сети представила Ю.В. Сорокина, педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦВР «Планета взросления» (г. Хабаровск). Ритмика, классический танец, народно-сценический танец — все эти направления могут освоить учащиеся, занимаясь по данной программе. Также отличительной особенностью ДООП «Изюминка» является то, что она реализуется с учётом регионального компонента: учебный план программы содержит раздел «Танцы народов Дальнего Востока».

2. «Проектория» — использование проектного метода в образовательном процессе.

Методическую разработку в данную номинацию направила А.Э. Бабанина, педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов» (г. Хабаровск), которая продемонстрировала применение проектных технологий на занятиях по изобразительному искусству. Это позволяет реализовать художественно-творческие способности и интересы учащихся, делает достижение общих учебных задач интересным и увлекательным процессом.

3. «Копилка краткосрочных ДООП» — краткосрочные программы по одной из шести направлений, методические и дидактические материалы к программам.

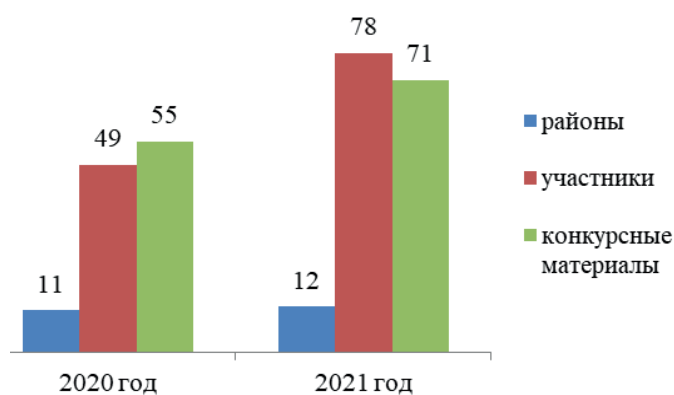


Рис. 1



А.В. Фурасьева, педагог дополнительного образования центра цифрового образования «IT-куб» КГА-ОУ ДО РМЦ, в номинации представила программу «Цифровой марафон. IT-старт», направленную на выявление, развитие и поддержку одарённых и талантливых обучающихся.

Одной из увлекательных форм погружения в новую область знаний является интерактивная игра по станциям, которая позволяет сочетать в себе различные виды деятельности средствами современных компьютерных технологий. Основу содержания данной программы составляют различные двигательные умения в сочетании с решением интеллектуальных задач.

4. «В фокусе внимания — воспитание» — методика воспитательного мероприятия, система воспитательной работы объединения, учреждения, программа воспитания, эффективные формы вовлечения родителей в воспитательное пространство учреждения, повышение педагогической культуры родителей.

В данной номинации высокую оценку жюри получил опыт использования элементов технологии косплея во внеурочной деятельности студентов. И.В. Кучугова, преподаватель английского языка КГБ ПОУ Комсомольского-на-Амуре строительного колледжа, активно использует данный метод в работе со студентами колледжа во внеурочной деятельности. Косплей подразумевает перевоплощение в любимого персонажа через переодевание, гримирование под него, а также его ролевое «отыгрывание». Основная идея опыта состоит в том, что, используя плакаты с советской просветительской тематикой и совмещая их с технологией косплея, студентами колледжа создаются современные плакаты, видеоролики, направленные на пропаганду здорового образа жизни, отказ от вредных привычек, занятия спортом и активное участие в спортивных мероприятиях, соблюдение правил без-

опасности, культурное просвещение и преодоление безграмотности среди молодёжи.

5. «Пятое время года» — формы организации каникулярного отдыха детей, программы, сценарии мероприятий.

А.И. Помораева, социальный педагог (руководитель музея) КГБ ПОУ КСМТ поделилась опытом организации интерактивной профориентационной экскурсии «Солдат и труженик Отечества», посвящённой 80-летию открытия Комсомольского-на-Амуре судомеханического техникума имени Героя Советского Союза В.В. Орехова. Экскурсии проводят юные гиды-экскурсоводы из числа актива музея, которые рассказывают о первых выпускниках техникума военной поры, об их трудовых и военных подвигах.

6. «Инновации в традициях» — современные, актуальные форматы, методы, формы преподавания традиционных, классических направлений и видов дополнительного образования.

Проектирование, конструирование и управление робототехническими механизмами — задача, стоящая на занятиях перед обучающимися Промробоквантума. М.О. Башкирова, педагог дополнительного образования МБОУ ДО Кванториум, представила в данную номинацию инновационный метод обучения — использование кейс-метода на занятиях Промробоквантума. Педагог делает акцент на конкретные, практические проблемы и ситуации, позволяющие повысить мотивацию обучающихся. Конкурсантка отметила, что применение кейс-метода на занятиях даёт возможность развивать важные интеллектуальные навыки обучающихся: восприятие, память, внимание, мышление (логическое, творческое, критическое), которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.

7. «По секрету — всему свету» — дистанционные формы обучения, находки и полезные унифицированные разработки, помогающие в дистанционном обучении, делающие процесс привлекательным для ребёнка.

М.В. Андриянова, педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов» г. Хабаровска в данной номинации поделилась опытом создания своего интернет-канала. Педагог рассказала об организации работы с учащимися в дистанционной форме по направлению деятельности «изобразительное творчество». Кроме этого объяснила, как методом проб и ошибок прокладывались наиболее эффективные пути организации обучения в дистанционном формате, чтобы, не выходя из дома, донести знания учащимся: «Важно, чтобы процесс обучения продолжался, чтобы детям по-прежнему было интересно, чтобы «огонь горел».

8. «Лучший туристский маршрут» — однодневный туристский маршрут выходного дня туристско-краеведческой направленности.

Л.Е. Чакина, методист МБОУ ДО ЦВР п. Ванино, направила в номинацию паспорт экскурсионного туристского маршрута «По берегам Татарского пролива — остров Токи». Предлагаемый экскурсионный туристский маршрут разработан с целью развития и популяризации туристско-краеведческой деятельности среди обучающихся Ванинского района. Туризм является эффективным средством всестороннего формирования личности.

Наибольшую активность участники проявили в номинации «Копилка краткосрочных ДООП» — на неё поступило 28 материалов (39 % от общего количества). В номинациях «Цифровой след» и «Инновации в традициях» заявлено по 9 работ. Наименее популярной оказалась номинация «Лучший туристский маршрут», куда было направлено лишь 2 материала. Это может быть обусловлено небольшим количеством ДООП туристско-краеведческой направленности, реализуемых в Хабаровском крае: по данным регионального Навигатора (Портал АИС ПФДО) количество ДООП туристско-краеведческой направленности — 294, что составляет 4,3 % от общего количества реализуемых программ на территории Хабаровского края (6780 ДООП).

Конкурс проводился в два этапа:

I этап проходил заочно 20 октября – 22 ноября 2021 г. Конкурсные работы рассматривались по следующим критериям: соответствие заявленной номинации и условиям Конкурса; оригинальность авторского решения; педагогическая, теоритическая, обоснованность; эффективность и результативность дан-

ного новшества; педагогическая новизна заявленной идеи; оригинальность использования педагогических средств и др.

По итогам заочного этапа в финал вышли 9 победителей.

II этап прошёл 15 декабря 2021 г. в онлайн-формате. Конкурсанты продемонстрировали членам жюри умение презентовать и защищать свою педагогическую идею, а также подготовили анализ педагогической ситуации, представленной в видеофрагменте. По итогам испытаний II этапа абсолютным победителем Конкурса жюри признало Т.Г. Финикову, педагога дополнительного образования МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» из г. Хабаровска. Татьяна Георгиевна представила в номинацию «Проектомания» уникальный опыт реализации своей ДООП «Анютини глазки», которая интегрирует два направления деятельности: по технической направленности — «Моделирование и конструирование одежды» и по художественной — «Сценическое движение и дефиле».

Краевой конкурс «Открытие 27» показал, что в Хабаровском крае в сфере дополнительного образования работают профессионалы высокого уровня, полные новых идей, готовые претворять находки и внедрять инновационный опыт, откликаться на вызовы времени и запросы общества. Вне всякого сомнения, каждый заслуживает высокую оценку своей деятельности. Заинтересованность педагогических работников края в подобных конкурсах создаёт предпосылки, чтобы сделать его традиционным. В связи с этим Региональный модельный центр запланировал проведение очередного Краевого конкурса профессионального мастерства «Открытие 27» в октябре-ноябре 2022 года.

Приглашаем педагогических работников образовательных организаций Хабаровского края принять участие в конкурсе, показать различные грани своего таланта.

О.В. Поддубская,
методист ЦРиУП
КГАОУ ДО РМЦ

«Лучший муниципальный опорный центр – 2021»

В Хабаровском крае успешно внедрена целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей. С целью организации эффективного управления системой взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей в 17 муниципальных районах и 2 городских округах созданы муниципальные опорные центры, организационное, методическое и аналитическое сопровождение которых осуществляет КГА-ОУ ДО РМЦ.

Для выявления и распространения эффективного опыта деятельности МОЦ по созданию условий для обеспечения доступного дополнительного образования в муниципальном районе, посредством реализации качественных ДООП различных направленностей, обеспечивающих достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, Региональный модельный центр проводит ежегодный краевой конкурс «Лучший муниципальный опорный центр» (далее — Конкурс).

Среди задач Конкурса:

- оценка эффективности внедрения целевой модели развития региональных систем ДООД;
- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- формирование единого информационно-методического и организационно-управленческого пространства на территории Хабаровского края;
- повышение эффективности деятельности муниципальных опорных центров, усиление их влияния на инновационное развитие сферы дополнительного образования в муниципальном районе (городском округе);
- поиск новых идей и современных управленческих механизмов в сфере дополнительного образования, форм взаимодействия с социальными партнёрами;
- обобщение опыта организационно-методического сопровождения введения персонализированного финансирования, апробации муниципальных моделей доступности дополнительного образования.

В декабре 2021 года этот Конкурс прошёл уже в третий раз. Разрабатывая номинации Конкурса и критерии оценки участников, организатор учитывал социально-экономические особенности территорий, на которых расположен муниципальный опорный центр. Именно это позволило каждому из конкурсантов представить на суд жюри самые сильные стороны своей деятельности и продемонстрировать достижения в выполнении профессиональных задач по следующим критериям:

- организационно-управленческая деятельность;
- наличие дополнительных общеобразовательных программ и инновационных проектов;
- персонализированное дополнительное образование (ПФДО);
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических кадров;
- информационная и общественная открытость.

В конкурсе «Лучший муниципальный опорный центр – 2021» приняли участие 11 МОЦ (стоит отметить, в 2020 г. их было 10, в 2019 г. — 7). Оценивая показатели их работы за период с 01 января 2021 года по 30 сентября, члены жюри рассматривали информацию о количестве реализуемых в районе дополнительных, общеобразовательных, общеразвивающих программ; заключённых соглашений о социальном партнёрстве с учреждениями науки, образования, культуры, спорта, сегментом экономики; о количестве обучающихся, получающих образовательные услуги в системе дополнительного образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о степени популяризации деятельности муниципального опорного центра.

По итогам Конкурса первое место присуждено МОЦ Ванинского муниципального района, 2 место — МОЦ муниципального района им. Лазо, 3 место — МОЦ Солнечного муниципального района. Остальные восемь муниципальных опорных центров стали победителями в специальных номинациях по тем или иным критериям.

В результате работы члены жюри выявили и проблемные зоны в деятельности муниципальных опорных центров, наметили основные вопросы, требующие проработки и решения. Так, практиче-

ски у всех участников Конкурса выявлена недостаточная информационная открытость. С целью популяризации деятельности МОЦ каждому центру необходимо чаще размещать информацию о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на территории муниципалитета, рассказывать о лучших педагогических практиках, о достижениях обучающихся. Как следствие, это позволит повысить уровень охвата дополнительным образованием обучающихся в данном муниципалитете. Прошедший Конкурс выявил и некоторый дефицит нормативных знаний педагогов дополнительного образования в определении статуса ДООП.

Поэтому в рамках усовершенствования системы организационно-методического сопровождения муниципальных опорных центров КГАОУ ДО РМЦ запланировал серию обучающих вебинаров, направленных на повышение уровня профессио-

нальных компетенций специалистов и педагогов дополнительного образования в МОЦ. Для вовлечения в Конкурс большего количества участников более детально будут проработаны критерии оценки показателей, чтобы у каждого МОЦ была возможность презентовать свои достижения, независимо от инфраструктуры и территориального расположения, популяризировать свою деятельность в общем образовательном пространстве Хабаровского края.

К.Ю. Кичук,
методист ЦРиУП КГАОУ ДО РМЦ,
М.В. Gladунова,
зам. директора ЦРиУП КГАОУ ДО РМЦ

ВСЁ О СЕРТИФИКАТАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Информация для работы с родителями

Что такое сертификат и как его использовать



Что такое Навигатор



Запись в кружки и секции на ЕПГУ





Региональные соревнования по робототехнике «TECHNO Старт»

В век информационных технологий, автоматизации и роботизации навыки конструирования, умение обращаться с роботами и программировать их становятся необходимыми. И чем раньше ребёнок начинает обучаться по этому направлению, тем более востребованным специалистом он может стать в будущем. Проверить полученный опыт на занятиях по робототехнике, а заодно зарядиться впечатлениями от интересных встреч и поделиться эмоциями детям помогают масштабные состязания.

Таковыми состязаниями для ребят Хабаровска и Хабаровского края возрастом от 5 до 17 лет стали региональные соревнования по робототехнике «TECHNO Старт – 2021». Их организатором традиционно выступило краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)». В этом году «TECHNO Старт» прошёл уже во второй раз на базе центра цифрового образования «IT-куб» Регионального модельного центра.

На первом дистанционном этапе в четырёх номинациях — «Роботы-помощники детей», «Архитектура и памятники культуры», «Большое начинается с малого», «Веб-квест «IT-старт» — приняли участие 210 ребят из 12 муниципалитетов Хабаровского края. В трёх практических номинациях ребята представили на рассмотрение судейской комиссии множество интересных творческих работ и проектов.

Некоторые команды предлагали масштабные проекты, которые могли бы стать основой модернизации современной городской и межгородской инфраструктуры. Например, по реконструкции автобусных остановок, чтобы облегчить маломобильным гражданам передвижение в городе; по улучшению работы железнодорожных вокзалов и даже золотодобывающих станций. Ребята также демонстрировали возможности современных роботизированных кафе, а одна из команд представила проект целого роботизированного северного города, под управлением искусственного интеллекта. В теоретической номинации «Веб-квест «IT-старт» участникам предстояло пройти виртуальную игру по станциям, решить интересные задачи.





Очный этап региональных соревнований состоялся 21 января 2022 года на площадке центра цифрового образования «IT-куб» Регионального модельного центра. В этот день ребят и их наставников ожидала торжественная церемония открытия, множество мастер-классов и зон активности. Заместитель министра - начальник управления дополнительного образования и летнего отдыха Кристина Александровна Вольф со сцены напутствовала участников, а также пожелала им приобрести новые знакомства и знания, получить удовольствие от процесса, и, конечно, победить.

144 юным инженерам от 5 до 17 лет на практике предстояло сразиться в четырёх номинациях: «Траектория с препятствиями», «Фристайл», «Грузоперевозки» и «РобоКарусель». Последняя номинация — это практический этап Олимпиады школьников по физике «Робофест», который был впервые проведён в рамках региональных соревнований и предполагает только очный формат соревнований.

Организаторами Всероссийской олимпиады школьников «Робофест» являются Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова и Фонд поддержки социальных инноваций «Вольное Дело» (Программа «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России»). Победа на федеральном этапе Олимпиады даёт право на льготы для абитуриентов вузов при поступлении по направлению «физика», а также — возможность попасть в список претендентов на получение грантов Президента Российской Федерации для лиц, проявивших выдающиеся способности.

Помимо насыщенной соревновательной части, где ребята смогли показать все свои умения и достижения, их ожидали развлекательная и образовательная программа, мастер-классы, зоны виртуальной реальности и квадрокоптеров, аниматоры, лотерея с призами — билетами в цирк, сертификатами в развлека-

тельный центр «Арлекин». Кроме этого, были организованы зоны активности от партнёров мероприятия, в числе которых ведущие учреждения высшего и среднего профессионального образования края: Тихоокеанский государственный университет, Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Хабаровский институт инфокоммуникаций Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики, Промышленно-экономический техникум, Техникум техносферной безопасности.

Поддержку в организации соревнований оказали партнёры проекта — дальневосточные компании: ООО «Транснефть – Дальний Восток», ПАО «Ростелеком», Почта России, компания «Эксон Нефтегаз Лимитед», ООО «Фогстрим», Хабаровский государственный цирк, ООО «Арлекин», ООО «Империя Мосигра», Умный Хабаровск, ООО «Триви», ООО «Аквариум» и ООО «Эколето».

Всего 2021 году в региональных соревнованиях по робототехнике «TECHNO Старт» приняли участие 354 человека из 13 муниципальных образований Хабаровского края: Аяно-Майского, Бикинского, Ванинского, Комсомольского, Охотского, Советско-Гаванского, Солнечного, Ульчского, Хабаровского, им. Лазо, им. Полины Осипенко муниципальных районов, г. Хабаровска, г. Комсомольска-на-Амуре, а также из Еврейской Автономной области и республики Бурятия.

М.В. Прокопьева,
специалист по работе со СМИ,
ЦЦО «IT-куб» КГАОУ ДО РМЦ

Развивать интерес к точным наукам: о реализации ДООП «Олимпиадная математика»

Математическое образование имеет особое значение для общества. Практически во всех отраслях человеческой деятельности существует потребность в специалистах, владеющих математикой на высоком уровне. К сожалению, школьная математика зачастую не направлена на реализацию творческих математических способностей ребёнка. Для этих целей есть отдельное направление в математике — математические олимпиады.

В Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Профи» реализуется специально разработанная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадная математика» (автор Блажнов А.И., педагог дополнительного образования). Программа сертифицирована и представлена в Навигаторе, на региональном портале ПФДО.

Цель программы — на практическом уровне знакомить учащихся с новыми математическими понятиями и современными технологиями решения задач.

Что такое математические олимпиады

Математическая олимпиада — это соревнование между учащимися по решению нестандартных математических задач. Её целями являются не только выявление талантливых школьников, но и популяризация математики, развитие интереса к решению задач и самостоятельности мышления. Нестандартные задачи развивают способности и требуют оригинального подхода в их решении. Олимпиады бывают разные, различаются сложностью и призовым фондом. Самая популярная и престижная из них — Всероссийская олимпиада школьников, призовое место на ней сопровождается денежной наградой, а также даёт право поступить в любой вуз страны без экзаменов.

Другой вид олимпиад — перечневые олимпиады, они включены в особый перечень олимпиад. Призовое место на такой олимпиаде даёт преимущество при поступлении в вуз, например, 100 баллов вместо результата ЕГЭ. Чаще всего они проводятся под эгидой вуза и имеют свои характерные по условиям олимпиадные задачи.

Зачем детям участвовать в олимпиадах

Прежде всего, математическая олимпиада — это атмосфера праздника, интересные задачи и соревновательный дух. Мы выделяем для себя три цели, ради которых нужно решать олимпиадные задачи и принимать участие в олимпиадах.

- Развитие ребёнка. Точные науки — это фундамент интеллектуального развития ребёнка. Привить любовь к математике и физике, значит, открыть двери в любую сферу человеческой деятельности, в науку, в IT, производство, робототехнику, строительство, космос, медицину, экономику, социологию и др.

- Творческое мышление. Математическая олимпиада учит, прежде всего, думать, а не решать по готовым шаблонам и схемам. Умение работать с абстракциями, комбинировать их, строить причинно-следственные связи, проводить сложные вычисления — все эти умения развиваются, когда ребёнок занимается олимпиадной математикой.

- Поступление без ЕГЭ. С дипломом олимпиады можно поступить в выбранный вуз без вступительных испытаний или без результатов ЕГЭ. Гораздо проще подготовиться к одной олимпиаде по математике (даже с возможностью допустить ошибки на олимпиаде), чем готовиться к трём предметам ЕГЭ без возможности на малейшую ошибку.

Зачем мы открыли городской кружок

Для решения олимпиадных задач существует система олимпиадных кружков. Олимпиадный кружок — это то место, где дети, объединённые одним интересом, решают необычные математические задачи, не охваченные курсом школьной математики, играют в логические игры, соревнуются в скорости мысли.

В г. Хабаровске существуют олимпиадные кружки при школах, лицеях, но попасть в такие кружки можно только по результатам выступлений на олимпиадах и по рекомендациям. Кроме того, такие кружки организуются обычно в общеобразовательных учреждениях с математическим уклоном, поэтому для детей из других школ города они менее доступны. Именно поэтому два года назад мы открыли городской кружок по математике.



В наш кружок могут попасть любые дети, из любых школ города, с различной математической подготовкой. Самое главное условие — желание ребёнка. Набор ведётся в течение всего учебного года.

Как проходят занятия

В образовательной программе практика преобладает над теорией. Мы стараемся, чтобы ребёнок мог самостоятельно познавать новое в математике. Учебные занятия проходят очно и дистанционно при использовании преимуществ и того, и другого форматов. Первое занятие в неделю очное, на нём разбирается новая тема, домашнее задание, решаются задачи, проходят математические игры, соревнования и др. Второе занятие в неделю дистанционное, предназначено для самостоятельной работы и сдачи задач педагогу. На дистанционном занятии дети работают самостоятельно, каждый в своем темпе, преподаватель заслушивает каждого в «отдельной комнате» по очереди, реализуя индивидуальный подход.

Основной материал на учебную неделю — листик с 5-10 задачами по определённой узкой теме. На одном из первых занятий в группе мы рассказываем учащимся, чем будем заниматься, что нового и интересного узнают ребята, в чём польза занятий, как они будут проходить.

Основная часть занятия — самостоятельное решение учащимися 5-10 задач по определённой олимпиадной теме, причём в числе этих задач должны быть и простые задачи на закрепление теории, и задачи повышенной трудности на развитие мыслительных способностей. После решения первой из задач всеми или большинством учащихся один из учащихся производит её разбор для всех членов кружка. По ходу решения задач формулируются выводы, делаются обобщения.

В программе предусмотрено решение задач занимательного характера, задач на смекалку, софизмов, фокусов, проведение математических игр и развлечений. Систематически, после 4-6 учебных занятий, проводятся математические игры, олимпиады, конкурсы по решению задач. Например:

- математическая олимпиада — классический формат соревнования;
- устная олимпиада — олимпиада, где все решения рассказываются устно;
- математический аукцион — математическая викторина, где за решённые задачи (игровую валюту) можно купить определённые лоты (призы);
- математическая регата — командный турнир по решению математических задач;
- математическая карусель — командный турнир по решению математических задач;
- математический бой — командный турнир по решению математических задач.

При проведении занятий мы опираемся на следующие принципы:

1. Принцип опережающей сложности: предлагается решить по 5-10 задач на неделю, причём 3-5 доступны всем, 1-3 — небольшой части и 1-2 — ни одному ученику.
2. Принцип смены приоритетов: при решении достаточно трудных задач отдаётся приоритет идее; при решении стандартных, простых задач главное — правильный ответ.
3. Принцип вариативности: сравнение различных методов и способов решения одного и того же уравнения или задачи.
4. Принцип анализа неудач: прежде чем приступить к выполнению очередного задания, необходимо проанализировать причины неудач, имевшихся при выполнении предыдущего.

Игровая система мотивации

Для дополнительного поддержания интереса к математике и для оценки результатов мы внедрили игровую систему мотивации. Каждый учащийся с началом обучения получает научное звание. С прогрессом над самим собой растёт «сила учащегося», и происходит «рост по карьерной лестнице». Каждое звание несёт за собой различные бонусы.

Все начинают со звания «Исследователь», затем — «Научный сотрудник», «Кандидат наук», «Доктор наук», «Профессор», «Академик», «Колмогоров», «Декарт», «Архимед». Каждое звание — это подарочная тетрадь для записей и решений умных задач, новая книжка по популярной математике, сувенирная продукция. Со званием «Кандидат наук» появляется воз-

возможность выступить с интересным докладом на аудитории. «Доктор наук» может принимать решения задач от других учащихся, а «Колмогоров» уже самостоятельно «проводить» занятия с классом.

Чтобы повысить звание, нужно набирать баллы — растить «силу учащегося». Достаточно решать по одному заданию каждую неделю, и сила будет расти. Но если хочется быстрее повысить звание и получить больше баллов нужно или решить больше задач, чем на прошлом занятии (работа над собой), или решить все задачи за это занятие. Кроме этого, баллы даются за выигрыш в игре, участие (не победу) в олимпиаде и др.

Такая система не является рейтинговой, рано или поздно все станут «Архимедами», такая система не даёт лидеру сильно выбиваться вперёд, демотивируя остальных, одновременно, не даёт сильно отставать другим детям от намеченной программы.

Побеждают ли дети в олимпиадах?

Разумеется, педагогу и образовательному учреждению приятно, когда их учащиеся добиваются каких-то значимых результатов. Хотя мы думаем об этом, но не ставим себе такие задачи. К нам приходят разные дети, кому-то просто нравится математика, кому-то скучно и хочется чего-то нового, кто-то осознанно

приходит за медалями. Мы находим подход к каждому ребёнку, но наша цель — это развитие самого ребёнка, развитие его творческого мышления. Для этой цели необязательно побеждать в олимпиадах.

Конечно, за два года работы у нас уже есть свои «звёздочки»: призёр городского этапа олимпиады по математике в 8 классе, призёр городского этапа олимпиады по физике в 8 классе, два победителя городского этапа олимпиады по физике в 9 классе, призёр регионального этапа по физике в 9 классе.

И всё же, главное, что приобретают дети на занятиях в математическом кружке — самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении задач, пользоваться различными приёмами действий в нестандартных ситуациях, выражать свои мысли и слушать собеседника.

А.И. Блажнов,

педагог дополнительного образования
УЦ «Профи»



Российскому национальному юниорскому водному конкурсу 20 лет

Российский национальный юниорский водный конкурс (далее — Водный конкурс) проводится ежегодно на протяжении 20 лет. Это увлекательное состязание даёт старшеклассникам со всей страны возможность попробовать свои силы в проектно-исследовательской работе по изучению и оздоровлению водных систем. Участником Водного конкурса может быть любой учащийся в возрасте от 14 до 18 лет.

Все эти годы Водный конкурс проводит автономная некоммерческая организация «Институт консалтинга экологических проектов», которой руководит Наталья Геннадьевна Давыдова, к.т.н., почётный работник водного хозяйства Российской Федерации, член Общественного совета Госкорпорации «Росатом».

Финалисты Водного конкурса, включённые в реестр Государственного информационного ресурса о



детях, проявивших выдающиеся способности, имеют различные предпочтения.

Цель конкурса — поддержка и поощрение научно-исследовательской и проектной деятельности среди старшеклассников и студентов в сфере охраны, восстановления и рационального использования водных ресурсов, поощрение научно-технической и проектной деятельности школьников, направленной на решение задач устойчивого водопользования, в том числе проблем водоподготовки и очистки загрязнённых стоков, сохранения водного биоразнообразия, исследование корреляций водных, социальных, климатических и других факторов, а также форсайт-исследований.

Эколого-биологический центр КГАОУ ДО РМЦ является региональным оператором по координации проведения Водного конкурса на основании соглашения о сотрудничестве с АНО «Институт консалтинга экологических проектов». На протяжении многих лет учащиеся образовательных учреждений Хабаровского края становятся участниками конкурса, а победитель регионального этапа представляет наш регион на федеральном уровне в Москве.

Конкурс ориентирует старшеклассников на проектную деятельность: не просто провести наблюдение, освоить методику сбора данных, а понять, как результаты научно-практической работы могут повлиять на окружающую среду, принести ей конкретную пользу. Большую поддержку в этой деятельности оказывают руководители детских исследовательских работ — это, прежде всего, учителя средней школы и педагоги дополнительного образования. Для консультирования очень часто приглашают научную общественность — представителей ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России, ПИ ТОГУ, ИВЭП ДВО РАН. Мо-

лодые учёные также являются членами жюри Водного конкурса.

Для Хабаровского края конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Вода и климат»;
- «Вода и мир»;
- «Моря и океаны»;
- «Решения по борьбе с микропластиком в водных объектах»;
- «Использование методов космического мониторинга при выполнении исследовательских проектов по восстановлению водных ресурсов»;
- «Вода и атом»;
- «Экономическая эффективность реализации проекта в сфере охраны и восстановления водных ресурсов»;
- «Водная индустрия 4.0: цифровизация».

Номинация «Вода и климат» посвящена изучению изменений гидрологического режима суши (в том числе водных экосистем суши) под воздействием глобальных климатических изменений и их локальных последствий и проявлений.

Исследовательские проекты в номинации «Вода и мир» посвящены изучению социальных, юридических и экономических аспектов доступа и пользования водой в России.

Эти номинации являются самыми востребованными, так как их содержание охватывает большое разнообразие исследований природы.

В номинации «Моря и океаны» старшеклассники изучают состояние воды, растительного и животного мира морских акваторий.

Исследования на наличие микропластика и способы его попадания в водоёмы Хабаровского края позволяет представить номинация «Решения по борьбе с микропластиком в водных объектах».

Последнее время становится популярной номинация «Использование методов космического мониторинга при выполнении исследовательских проектов по восстановлению водных ресурсов». Дистанционное зондирование представляет собой бесконтактную регистрацию электромагнитного поля и интерпретацию полученного изображения. Оно является перспективным методом для решения задач рационального использования природных ресурсов, их инвентаризации и мониторинга состояния.

Так, например, этот метод в своём исследовании «Мониторинг как способ прогнозирования экологического состояния водоёма Майский» использовала Александра Колбаева (Советско-Гаванский муниципальный район, руководитель О.В. Баутина), финалист Водного конкурса 2019 года.



Цель номинации «Вода и атом» — вовлечение заинтересованных школьников и педагогов в деятельность по охране, восстановлению и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе развитию общественного экологического мониторинга, а также разработке программ и инженерных решений для устойчивого развития территорий присутствия Госкорпорации «Росатом».

Номинация «Водная индустрия 4.0: цифровизация» проводится с целью вовлечения представителей молодого поколения в инициативы, посвящённые внедрению цифровых технологий в процессы управления водными объектами, охраны и восстановления водных ресурсов Российской Федерации.

При выборе темы проекта участники должны учитывать первоочередные задачи государственной политики, определённые программой «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632р, и другими нормативно-правовыми актами, содержащими положения об использовании цифровых технологий для управления водными объектами, охраны и восстановления водных ресурсов страны. Объектом исследования должны быть водные отношения, к которым относятся использование, охрана и восстановление водных объектов (или их частей). Предметом иссле-

дования — способы применения технологий индустрии 4.0 в сфере водных отношений.

Исследовательская деятельность школьников Хабаровского края вызывает интерес у организаторов конкурса. Так, совместно с «Институтом консалтинга экологических проектов» (г. Москва) был проведён краевой семинар на тему: «Организация исследовательской и проектной деятельности школьников Хабаровского края в рамках краевого этапа Российского национального юниорского водного конкурса». Учёные водной отрасли Москвы и Хабаровского края говорили об охране окружающей среды, популяризации науки среди школьников, о динамике и перспективах развития Водного конкурса в Хабаровском крае.

Участие победителей в федеральном этапе даёт старшеклассникам не только возможность представлять свой регион на всероссийском уровне, но и послушать познавательные лекции, получить консультации и рекомендации учёных по дальнейшим исследованиям в рамках интересующей темы. Игровая программа способствует сплочению друг с другом совершенно незнакомых людей, а экскурсионная программа в научно-исследовательский центр космической гидрометеорологии «Планета» знакомит с фотографиями, сделанными спутниками в разных частях земного шара, с возможностя-

ми космической гидрометеорологии при обработке полученных из космоса снимков облаков над центральной частью России, которые всё время движутся с удивительной скоростью, меняя рисунок на изображениях. Много впечатлений останется у ребят и после церемонии награждения в Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

Наш финалист Даниил Поздняков из г. Хабаровска в своём отзыве рассказал, что при посещении НИЦ «Планета» окончательно определился с выбором профессии, а премия НИЦ «Планета» — это огромный стимул продолжать научную деятельность, проводить ещё более значимые исследования.

Всё это побуждает учащихся и дальше заниматься исследованиями в интересующей сфере, взять правильный профессиональный ориентир. Наши ребята — хороший кадровый потенциал Хабаровского края, экологически грамотные специалисты.

Ежегодно АНО «Институт консалтинга экологических проектов» издаёт информационные и методические материалы, в которых отражена информация о водных ресурсах России и их охране, мероприятиях. Каталог финалистов и перечень

региональных проектов показывают статистику, тематику и содержание работ, географию участия старшеклассников в Водном конкурсе.

«Я очень горд за наше поколение, которому небезразлично будущее нашей природы и страны. Я счастлив, что получил много новых впечатлений и знаний, познакомился и подружился с ребятами из других регионов. Убеждён, что российские школьники — талантливый и целеустремлённый народ», — считает Серафим Загородний, победитель федерального этапа Водного конкурса 2016 года из села Верхний Нерген Нанайского муниципального района.

Пожелаем же нашим старшеклассникам — будущим участникам ежегодного Водного конкурса — дальнейших успехов в научно-исследовательской работе и практической деятельности, нестандартных решений и высоких достижений.

О.М. Сафонова,
методист ЭБЦ
КГАОУ ДО РМЦ



Знакомьтесь: домовый воробей — птица года 2022

Знаете ли вы, что российские орнитологи, члены Союза охраны птиц, каждый год выбирают «птицу года»?

Родилась эта традиция в 1996 году. Кандидатами на получение такого звания становятся птицы, распространённые на всей территории России (или большей её части), узнаваемые и, при этом, нуждающиеся в защите человека.

Птице года посвящаются эколого-просветительские мероприятия, научные исследования, акции, конкурсы.

Первой громкий титул получила коростель. В прошлом году птицей года был кобчик. А какой же птице посвящен 2022 год?

Птицей года 2022 выбран домовый воробей. Немногие знают, что в Хабаровском крае водятся два вида воробьёв — полевой и домовый. Наш широко распространённый полевой воробей легко узнаваем по коричневой шапочке и черной скобочке на щёчках. У домового воробья вершинка головки окрашена в серый цвет, а щёчки — белого цвета, он очень сходен по повадкам с полевым, но заметно крупнее.

Домовые воробьи считаются забияками, но всё равно остаются дружными и компанейскими, гнездятся в строениях, иногда самовольно занимают гнезда городских ласточек, пока те ещё не прилетели весной, или за-

нимают старые гнезда сорок — недаром воробья ещё называют птицей-надомницей.

Кладка яиц на широте Хабаровска происходит в конце апреля – начале мая. В полной кладке 5-6 небольших яиц. Срок насиживания 11-12 дней. После вылупления птенцы задерживаются в гнезде 10-12 дней, и в конце мая – начале июня вылетают. Жизненных сил у воробья более чем достаточно. Воспитав одну семью, он приступает к созданию новой. За лето успевает высидеть две-три кладки яиц.

Казалось бы, что может произойти с распространённым практически по всему миру видом, являющимся давним спутником человека? К тому же в некоторых местах его численность значительно превышает численность птиц, которых наука считает многочисленными.

Тем не менее, поголовье домовых воробьёв переживает плохие времена, так в России численность этих птиц начала снижаться.

Учёные предположили целый ряд гипотез о снижении численности домового воробья. Одна из причин — недостаток мест для устройства гнёзд: чтобы высидеть кладку и выкормить птенцов пара нуждается в надёжном закрытом убежище. В домах старой постройки таких убежищ всегда было предостаточно. Воробьи устраивали гнезда под застрехами крыш, за наличниками окон, в щелях между бетонными панелями и подобных местах. Современные городские здания лишены таких «удобств», поэтому поиски подходящих для гнездования укрытий становятся очень непростым делом.

Ещё одна возможная причина — снижение количества насекомых. Применение пестицидов и удобрений в сельском хозяйстве приносит определённую пользу, однако их использование приводит и к ряду негативных последствий для окружающей среды.

Влияние глобальных климатических изменений также негативно сказывается на снижении количества птиц.

Каждый из нас может внести свой вклад в дело охраны пернатого населения, проживающего в наших городах.

Зимняя подкормка птиц — одна из очень важных и эффективных природоохранных мер. Ежегодно проводимые экологические акции «Покормите птиц зимой», «Твори добро», конкурсы кормушек «Птичкин стол», «Птичья столовая» и др. помогают птицам выжить в суровых зимних условиях.

Чтобы обратить внимание на наших наиболее близких пернатых соседей, попытаться оценить нынешнее состояние их популяции, показать людям, что чудеса природы есть и в наших дворах, члены Союза охраны птиц выбрали символом наступившего года домового воробья.

О.Ю. Сластенко,
педагог-организатор ЭБЦ
КГАОУ ДО РМЦ

Областные очно-заочные школы на Сахалине как форма экологического образования

В Сахалинской области на протяжении многих лет работают две областные экологические очно-заочные школы для детей среднего и старшего возраста.

Одна из них — областная экологическая школа «Зелёный остров» более 25 лет осуществляет деятельность на базе ГБОУДО «Областной центр внешколь-

ной воспитательной работы», за годы своей работы воспитала более 1000 детей, среди которых нынешние профессиональные экологи, биологи, биотехнологи, специалисты рыбопромышленного комплекса, природоохраны и др.

Ежегодно в школе «Зелёный остров» обучаются более 60 школьников из всех районов области.



Цель деятельности школы — развивать у детей экологическую культуру, помочь приобрести знания и опыт по охране окружающей среды, приобщить к самостоятельной и креативной исследовательской работе.

Программа школы рассчитана на обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет, проявляющих интерес к изучению экологии и биологии. Состав участников формируется путём конкурсного отбора: главным образом это победители школьных, городских и районных олимпиад по экологии и биологии, а также активисты различных профильных объединений, секций, клубов.

Программа обучения предусматривает очно-заочную форму, реализуется в течение двух лет и включает в себя:

- четыре очные сессии (2 осенние и 2 весенние) в формате специализированных (профильных) смен с круглосуточным пребыванием, продолжительность от 5 до 14 дней;

- летнюю учебно-полевую практику;
- заочную (дистанционную) форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий в межсессионный период;
- индивидуальные консультации и самостоятельную работу по ведению научно-исследовательской и проектной деятельности.

Образовательная программа школы реализуется в сетевой форме с использованием кадровых и учебно-методических ресурсов Сахалинского государственного университета и Центра детско-юношеского туризма г. Южно-Сахалинска. Также к реализации программы привлекаются научно-педагогические кадры из профильных учреждений Дальнего Востока, таких как Институт мирового океана ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», ГБУК «Сахалинский зооботанический парк», МБОУДО «Станция юных натуралистов г. Холмска», МБУК «Историко-культурный центр», ГБУК «Сахалинский областной краеведческий му-





зей», Сахалинский ботанический сад ДВО РАН, АНО ТЭК «Бумеранг».

В течение 2021–2022 учебного года учащиеся школы принимали участие во всероссийских экологических конкурсах, одерживали победы в региональных этапах. В прошлом году 20 лучших учеников были направлены на экологический форум «Живи, Земля!» во Всероссийский детский центр «Океан», ещё двое ребят — на смену «Большая перемена» в Международный детский центр «Артек».

Вторая областная очно-заочная школа «Экологическая журналистика» была создана в 2021 году ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы» при поддержке компании «Эксон Нефтегаз Лимитед», оператора проекта «Сахалин-1», в рамках реализации грантового проекта для развития информационной и медийной культуры школьников Сахалинской области и информирования аудитории о проблемах экологии родного края.

Оборудование для школы было приобретено за счет средств гранта компании «Эксон Нефтегаз Лимитед».

Программа школы рассчитана на обучающихся в возрасте 13–17 лет и предусматривает очно-заочную (дистанционную) форму обучения. В школе обучаются 60 детей из 12 муниципалитетов региона.

Образовательная программа школы реализуется в сетевой форме с использованием кадровых и учебно-методических ресурсов МБУК «Ногликская централизованная библиотечная система» и индивидуального предпринимателя в сфере дополнительного образования А.И. Бердяева.

В образовательной программе задействованы научно-педагогические кадры ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», Сахалинского

государственного университета, ГБУК «Сахалинский зооботанический парк», ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей», Сахалинского ботанического сада ДВО РАН, АНО ТЭК «Бумеранг», АНО «Артмедиаобразование» школа Арины Шараповой и других.

Дальнейшие перспективы развития школы мы видим в совместном проекте Сахалинского государственного университета и областной школы «Научная журналистика».

Опыт реализации экологических школ как точек развития доступности дополнительного образования в Сахалинской области был представлен на открытой краевой конференции «Обеспечение доступности дополнительного образования естественнонаучной направленности через развитие заочных форм обучения школьников», проведённой эколого-биологическим центром КГАОУ ДО РМЦ в конце 2021 года. Данный опыт вызвал интерес у педагогов дополнительного образования Алтайского, Ставропольского и Хабаровского краёв, Калужской области.

Н.А. Сапожникова,

методист отдела методической поддержки образовательных программ и внедрения новых форм образования ГБОУДО ОЦВВР,

Н.А. Ефименко,

заведующий отделом методической поддержки образовательных программ и внедрения новых форм образования ГБОУДО ОЦВВР

Судомоделирование — традиционное творчество с новейшими технологиями

Судомоделизм как направление в дополнительном образовании — неотъемлемая часть воспитания новых поколений не только инженеров, но и патриотов своей страны.

Этот вид технического творчества имеет очень глубокие корни, создание моделей судов — древнее искусство. На стоянках первобытного человека археологи находили детские игрушки в виде моделей примитивных лодок. Модели судов также имели культовое значение — их клали в могилу, надеясь, что это облегчит умершему переход в другой мир.

Родоначальником судомоделизма в России стал Петр I. Он специально обучался этому ремеслу в Англии у опытного моряка, адмирала Кармартена. А по возвращению в 1698 г. Петр I собственными руками создал одну из старейших российских моделей — 30-пушечный фрегат.

В учреждениях дополнительного образования кружки и объединения по судомоделированию всегда пользовались большой популярностью. Ребята создавали свои модели из дерева, стеклоткани, эпоксидной смолы, пользуясь в основном ручным инструментом и простейшим станочным оборудованием (токарным и слесарным станками). Так, к примеру, на создание копии малого ракетного катера «Молния», выпускавшемся на Хабаровском судостроительном заводе, ушло 5 лет.

Современное судомоделирование в детских объединениях с развитием технологий сделало большой шаг

в сторону более качественного и быстрого построения моделей. В центре технического творчества КГАОУ ДО РМЦ работает объединение «Судомоделирование» для учащихся от 7 до 18 лет. Ребята знакомятся с историей кораблестроения, изучают работу с аддитивными материалами, работу на станках для создания «копийных» (секция NS) и «скоростных» (секция М) классов судомоделей. В объединении применяется индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Такой подход в образовательной деятельности позволяет учащимся развивать компетенции, как основные, предусмотренные программой, так и смежные. Ведь создавая собственную модель, обучающийся изучает 3D-моделирование, систему САПР Компас 3D (система автоматизированного проектирования работ), свойства и применение различных композитных материалов, работу на современном станочном оборудовании: фрезерные и токарные станки с числовым программным управлением, станки лазерной резки и сверлильные.

Занятия в объединении судомоделирования дают детям возможность участвовать в конкурсах различного уровня. Из победителей ежегодного краевого конкурса по судомодельному спорту, который проводит Центр технического творчества, формируется состав сборной команды для участия в Чемпионате России. Как правило, на Чемпионат собирается не менее 20 команд, каждая из которых представляет свой регион.





Наша сборная несколько раз входила в тройку победителей в командном зачёте.

Обучаясь данному направлению, учащиеся не только принимают участие в конкурсах спортивно-технической направленности, но и получают сформированное инженерно-конструкторское мышление, позволяющее успешно получить высшее и средне-профессиональное техническое образование и реализовать себя на производстве в приоритетных для развития нашего дальневосточного региона отраслях.

В декабре 2020 года Центр технического творчества выиграл социально-значимый грант компании «Эксон Нефтегаз Лимитед». Проект «Под парусом возможностей» направлен на обновление материально-технической базы объединения «Судомоделирование», а также на развитие технических компетенций и обучение новым технологиям в судомоделировании педагогов дополнительного образования, учащихся Хабаровского края.

С января 2021 года педагоги ЦТТ КГАОУ ДО РМЦ организовали и провели серию онлайн-семинаров, посвящённых развитию судомоделирования. Для ознакомления с этим техническим видом спорта приглашались педагоги дополнительного образования, методисты, руководители учреждений среднего и дополнительного образования со всего Хабаровского края. Просветительско-образовательную деятельность Центра технического творчества продолжила серия практических онлайн-семинаров, на которых педагоги разбирали особенности работы с различным оборудованием и технологиями при создании моделей судов.

Самым большим и ярким событием в рамках проекта «Под парусом возможностей» стали краевые соревнования по судомодельному спорту, посвящённые 325-летию со дня создания Петром I регулярного Рос-

сийского флота. Помимо давно существующих команд, постоянных участников соревнований, была заявлена новая молодая команда из п. Циммермановка Ульчского муниципального района. Ребята из МБОУ СОШ п. Циммермановка решили принять участие в соревнованиях на покупных скоростных судомоделях. Также впервые в соревнованиях приняла участие команда (в составе педагог + обучающиеся) МАУ ДО «ДТДиМ» «Северное сияние» из г. Хабаровска. Дружественная атмосфера, спортивный азарт соревнований не оставили равнодушными новых участников. Так появились два новых объединения по судомоделированию: в г. Хабаровске и в п. Циммермановка.

Специально для ребят из МБОУ СОШ п. Циммермановка нашим педагогом Заевым Владимиром Валерьевичем и методистом Романовой Евгенией Владимировной была разработана очно-дистанционная программа «Введение в судомоделирование». На этапе дистанционного обучения (в формате онлайн) ребята изучают основные инструменты системы САРП КОМПАС, создают с её помощью чертёж будущей модели корабля. На очном этапе ребята делают свои модели по созданным чертежам, научатся работать на станках с ЧПУ, с 3D принтером и собирать модели. Таким образом, к концу учебного года учащиеся МБОУ СОШ п. Циммермановка смогут спустить свои первые модели на воду.

Обучение судомоделированию проходит не только в кабинете, но и на воде. Так, перед ежегодными краевыми соревнованиями по судомодельному спорту педагоги Центра технического творчества рассказывают о правилах проведения соревнований, правилах поведения на воде. В июне 2022 года будут проходить краевые соревнования по судомодельному спорту среди обучающихся, посвящённые 350-летию со дня рождения Петра I. А в сентябре 2022 года планируется проведение межрегиональных соревнований по судомодельному спорту на Кубок Дальнего Востока. Приглашаем всех желающих принять участие.

Судомоделирование, судомодельный спорт — захватывающее направление, позволяющее ребёнку дать старт в большое будущее, реализовать свои желания и идеи.

Е.В. Романова,
методист ЦТТ
КГАОУ ДО РМЦ

Формирование патриотического сознания учащихся через изучение района

Развитие правового государства в нашей стране в большей степени зависит от уровня гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Если человек не связывает себя с конкретным местом на земле, то тем самым он является гражданином «всего мира», без Отечества, и его отношение к месту проживания, где бы он ни находился, нейтрально в лучшем случае. На сегодняшний день государством предъявлен социальный заказ на воспитание человека с активной профессиональной и жизненной позицией, патриота своей Родины.

Ощутимый вклад в воспитание детей, формирование у молодёжи основ российской гражданской идентичности вносят учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности.

В центре детского и юношеского туризма и экскурсий г. Амурска с 2019 г. действует военно-патриотическое объединение «Вега». В нём обучается более 50 ребят от 9 до 17 лет (9–11 лет — младшая группа, 12–17 — старшая группа) по ДООП туристско-краеведческой направленности.

Во время набора детей в объединение не было проблем с зачислением, т. к. патриотические объединения сейчас «в моде». Но когда я на первом занятии рассказывал ребятам о содержании программы, то услышал возгласы: «Мы хотели записаться в патриотический кружок, а Вы нам о краеведении. Зачем нам это? Мы хотим быть патриотами, а не краеведами!». Я понимаю, что эти фразы дети произносили от недостаточности знаний в области краеведения. Анкетирование обучающихся выявило, что они не всегда правильно понимают лексическое значение слова «патриот». Некоторые из них рассматривают его как бережное отношение к природе, кто-то — только как уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Я дал домашнее задание ребятам подобрать значение к слову «патриот». В итоге услышал почти одинаковые ответы, к примеру: «Патриотизм — преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу». У педагога сразу возникли вопросы: А что такое Отечество? Как узнать, что ты любишь своё Отечество? А что ты знаешь о своём районе, крае? Только то, что проходили в младших классах по предмету «Окружающий мир» или на классных часах в школе?

Познание родного края в нашем объединении начинается через походы выходного дня. Изучая окру-

жающий мир своего района, ребята быстро втянулись в краеведение — им захотелось рассказать родным, похвастаться своим одноклассникам где были, что узнали во время походов, в том числе о неоднократном покорении вершины горы Маглой. Да и время, проведённое в походе, спланирует коллектив, повышает ответственность к своим обязанностям в группе. К подросткам пришла осознанность, насколько для становления личности важно знать свою страну, уделять внимание изучению Дальнего Востока и Амурского района.

В рамках программы ребята пополняют школьные знания по истории, географии и биологии: изучают военную историю и памятные даты России, памятники и обелиски боевой славы своего района, стрелковое оружие; знакомятся с природными и рукотворными объектами, с эукариотами края, реликтами третичного периода родного района; узнают о горных хребтах и пещерах на территории Амурского района, как возникли железнодорожные станции, кто их строил, чей самоотверженный труд увековечен в сердцах людей; участвуют в военно-спортивных мероприятиях; проходят туристскую подготовку с изучением топографии; совершают путешествия в близлежащие заповедники.

Большой интерес у учащихся вызывают экскурсии в воинские части. Массу впечатлений дети получили во время посещения в/ч в п. Хурба. Лётчики рассказали о самолётах, оборудовании, лётном обмундировании, спецтехнике, обслуживающей самолёты. А какой восторг дети испытали, когда им предоставили возможность посидеть в настоящем боевом самолёте СУ-34! На экскурсии в в/ч в п. Тейсин ребята познакомились с представленными образцами артиллерийских пушек «земля-воздух», которые стояли на вооружении страны со времён Великой Отечественной войны до наших дней, пожарным танком, увидели показательную демонстрацию работы группы «Антитеррор». Кроме этого, военнослужащие познакомили со знаменитым автоматом Калашникова образца 1974 года и даже позволили из него пострелять. Об этом мечтает каждый подросток! Знания, полученные учащимися от профессионалов своего дела, лучше усваиваются и надолго остаются в памяти.

В нашем учреждении занимаются 56 % детей из социально незащищённых семей (малообеспеченных,

многодетных, неполных), некоторые с девиантным поведением. Многие учащиеся объединения находятся в трудной жизненной ситуации, когда родители не всегда готовы помогать им при выборе направления дополнительного образования или летнего отдыха. Для вовлечения этих ребят в работу военно-патриотических объединений творческой группой педагогов МБУ ЦДЮТиЭ разработан грант «Форпост». В рамках грантовой деятельности летом 2019–2021 гг. на базе загородного оздоровительного центра «Орбита» успешно прошла военно-патриотическая смена «Форпост».

На протяжении двух недель для участников смены проводились занятия, творческие мероприятия и соревнования: утром — образовательные блоки, экскурсии и мастер-классы, днём — спорт, а вечером — развлекательная программа. За время смены дети познакомились с основами таких дисциплин, как «Спортивный туризм», «Краеведение», «Ориентирование на местности», «Безопасность поведения на воде», «Военно-прикладные виды спорта», «Строевая подготовка», «Рукопашный бой», «Огневая подготовка (с отработкой навыков на военном полигоне)», «Работа с пожарным гидрантом при тушении возгорания», «Самолёт СУ-34 и его значимость в мире». Подростки были погружены в условия, приближённые к службе в рядах Вооружённых Сил. Ребята получали знания в области медицины, туризма, пожарного и военного дела, познакомились с работой кинологической службы, основами авиации, проходили огневую подготовку, как с пневматическим оружием, так и с настоящим АК-74.

Кульминацией смены стала большая итоговая игра «Сильные люди». Участники по заданной карте проходили разные станции, препятствия и испытания. Дети на практике демонстрировали свои знания и умения как правильно проходить гать, ставить туристский тент, определять азимут, спасать утопающего, не потеряться в лесу и читать топографическую карту. Также показывали свои навыки в метании гранаты на точность и дальность, разбирали и собирали ММГ учебный автомат АК-74, магазин с боеприпасами, стреляли из пневматической винтовки в мишени, заворачивали пожарный гидрант и многое другое. Завершилась игра настоящим военным полевым обедом.

Проведение таких профильных смен даёт возможность определить весь масштаб работы, которая необходима для того, чтобы «достучаться» до сознания каждого подростка. Но это далеко не всё! Учащиеся объединения «Вега» принимают активное участие в реализации всероссийского проекта «Будущее России», который направлен на подъём культурно-нравственного уровня общества, формирование гражданского и патриотического сознания, создание единой системы



воспитания подрастающего поколения. Он объединяет в общую коллективную военно-патриотическую деятельность не только обучающихся МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска, но и все общеобразовательные учреждения Амурского муниципального района.

Кроме этого, ребята участвуют в Уроках мужества, митингах военно-патриотической направленности, различных культурных, спортивных мероприятиях, посвящённых памятным датам, в районных массовых мероприятиях туристско-краеведческой направленности, таких как: открытый городской фестиваль «О подвигах, о славе, о любви...», смотр-конкурс строя и песни, посвящённых Дню защитника Отечества, учебно-игровые сборы «Символика России» и др. Ежегодно 7–9 мая и 3 сентября учащиеся заступают в почётный караул «Вахта памяти».

Получить успешный результат можно только через практическую деятельность, через вовлечение детей в ситуацию нужности каждого члена команды в достижении поставленной цели. Важным аспектом в работе является умение педагога увлечь детей своим примером, профессиональной компетентностью, педагогическим тактом.

Когда ребёнок, подросток или взрослый испытывает гордость за наследие прошлого, принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, стремится внести вклад в национальную культуру, то его можно назвать ПАТРИОТОМ.

В.А. Волощук,

педагог дополнительного образования
МБУ ЦДЮТиЭ г. Амурска,
Амурский муниципальный район

Театр кукол в школе

«Театр — это волшебный мир.

Он даёт уроки красоты, морали и нравственности.

**А чем они богаче, тем успешнее идёт развитие
духовного мира детей...»**

Б.М. Теплов

Проработав много лет в школьной библиотеке, я с большим огорчением стала замечать снижение эмоционального фона детей: они стали меньше читать, появились трудности с пересказом о прочитанном, воображение стало ограниченнее и т.д. Чем я могу помочь? Как замедлить процесс? Эти вопросы не давали мне покоя, заставляя искать всё новые пути решения проблемы. Так при школьной библиотеке открылся кукольный театр.

Почему я решила работать именно в этом направлении? За годы работы в школе, я убедилась, что все дети — творцы, у каждого ребёнка есть способности и таланты. Одни склонны к изобразительному творчеству, другие — к конструированию, третьи — к сочинительству, а четвёртые могут проявить себя в чём-то ином. Но все они, такие разные, любят кукольный театр.

Дети всегда с нетерпением ждут встречи с этим волшебным миром, в котором куклы могут всё или почти всё, куклы творят чудеса: веселят, обучают, развивают творческие способности детей, корректируют их поведение. Вот почему ребята так быстро включаются в спектакль: отвечают на вопросы кукол, исполняют кукольные роли. Театральная деятельность развивает личность ребёнка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует навык воплощать в игре определённые переживания, побуждает к созданию новых образов. Благодаря занятиям в театре кукол жизнь ребёнка становится содержательнее, наполняется яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

В нашем театре мы ставили спектакли по русским народным сказкам, произведениям различных писателей. Работа над ними позволяла ребятам заново, более эмоционально, понять прочитанное, наглядно поставить себя на место того или иного героя, чтобы в последствии показать и передать свои чувства зрителям. Наши постановки пользовались большим успехом, и вскоре я поняла, что театр, созданный как средство для привлечения читателей в библиотеку,

превратился в абсолютно самостоятельное направление в работе. Я осознала, что готова выйти на более широкую аудиторию.

Так я стала педагогом дополнительного образования. Это было очень трудное, но взвешенное решение, о котором я ни разу не пожалела. На сегодняшний день театральной деятельностью в нашей школе занимаются все учащиеся начальной школы. Основной идеей наших занятий является то, что у каждого ребёнка, независимо от способностей и талантов, появится возможность получить опыт театральной деятельности.

Это происходит через реализацию следующих задач:

- создание условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (поощрять исполнительское творчество, развивать способность свободно держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации и т.д.);
- содействие развитию сценических способностей детей (в плане соотношения интонационной и пластической выразительности образа, взаимодействия с партнёром, контакта со зрителем и т.д.);
- предоставление детям опыта эмоционально-творческих переживаний в процессе постановки и показа инсценировки; организации театрализованно-досуговой деятельности;
- формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира;
- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;
- развитие коммуникативной культуры детей.

Работа ведётся по двум направлениям: Детское объединение «Театр кукол «Петрушка» и внеурочная деятельность 1-4 классов. В объединение входят 4 группы. В них занимаются дети, которые имеют желание и склонности к этому виду деятельности, т.е. развивают знания и навыки, полученные на занятиях внеурочной деятельности. Мы ставим спектакли, сочиняем сказки, учимся говорить. У нас добрый и весёлый театр, где лев дружит с маленькой мышкой, а дома летают! Это — наш волшебный мир, который мы создаём сами на каждом занятии. За это время мы неоднократно уча-



ствовали в конкурсах «Амурские зори», «Кукольный калейдоскоп», выступали в детских садах и школах.

Для того, чтобы ребятам было интересно, мы периодически меняем вид кукол и театра. Можно сыграть один и тот же спектакль, но с разными куклами, и это будет совершенно другое представление. У нас был театр тростевых кукол, театр планшетных кукол, театр теней. Но все эти виды и направления мы смогли объединить в проекте «Блог школьного Домового».

Когда мне впервые предложили попробовать соединить театр и проект, я сомневалась. Как-то плохо представляла, как это возможно. Но потом поняла, какие широкие возможности открываются при работе в данном направлении, как можно, так сказать, осовременить театр кукол, приблизить его к сегодняшним зрителям. Так родился интернет-проект «Блог школьного Домового».

Для работы мы взяли краеведческое направление «Мифы и легенды Дальнего Востока». Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. Мы предложили свою форму работы в этом направлении: ребята получают задания, проводят исследования, при помощи кукол Домового Тим Тимыча рассказывают о результатах своей деятельности. Готовый продукт выставляется на нашем сайте «Блог школьного Домового» и на Телеграм-канале. Для наиболее интересной подачи материала, мы миксуем различные виды театра, объединяя несколько направлений. Работа ведётся на электронной платформе EDUTEAM. Таким образом, мы доказали, что театр и проект прекрасно дополняют друг друга, открывая современные возможности в совместной деятельности.

Второе направление моей работы — внеурочная деятельность в 1-4 классах. Театральной деятельностью

в нашей школе занимаются все учащиеся начальной школы. У каждой параллели свой вид кукольного театра, которые отличаются друг от друга разнообразием кукол: в 1-х классах — театр кукол из подручных средств, во 2-х классах — театр конусных кукол, в 3-х классах — театр предметных кукол, в 4-х классах — театр текстильных кукол. Наши занятия выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функции, где каждый участник может проявить инициативу, реализовать свои желания и представления, где он учится согласовывать свои действия с действиями других участников.

Несмотря на то, что, по сути, кукольный театр — это одна большая игра, на своих занятиях стремлюсь дать учащимся знания, которые пригодятся им в дальнейшем. Так, через игру они получают представления о здоровом образе жизни (спектакль «Спор овощей», 1 класс), о культуре поведения (спектакль «Город волшебных слов», 2 класс), начальные знания о различных профессиях (спектакль «Дело мастера боится», 3 класс), о богатстве и разнообразии русского народного фольклора (спектакль «Русский хоровод», 4 класс), т.е. учатся познавать окружающий мир.

Для работы по этому направлению мною была написана авторская программа по художественной направленности «Кукольный театр дядюшки Римуса». Программа сертифицирована в 2019 г.

Так нужны ли занятия театральной деятельностью в общеобразовательной школе? После одиннадцати лет работы в этом направлении я с уверенностью могу ответить на этот вопрос — да. Когда я вижу, как на наших занятиях раскрываются творческие способности детей, как формируются их художественные предпочтения, этические и нравственные качества, как развивается коммуникативная культура учащихся, я убеждаюсь в правильности моего выбора.

В конце каждого года на последнем занятии я провожу с учащимися рефлексию: прошу детей самим оценить наши занятия, выстроив ассоциативную цепочку к словосочетанию наш кукольный театр. Познавательный, весёлый, добрый, красивый, смешной, увлекательный — вот такие прилагательные ребята подобрали к театральным занятиям. И для меня это высший критерий оценки моей работы.

И.В. Жебо,
педагог дополнительного образования
МБОУ СОШ № 12,
г. Хабаровск



Амурская нотка

Открытый краевой конкурс вокального и инструментального искусства

«Амурская нотка» — это настоящий праздник вокального мастерства, который создаёт все условия для реализации творческих способностей, содействует формированию духовной культуры личности через освоение и исполнение лучших образцов классического и современного искусства».

*В.В. Трегубенко,
уполномоченный по правам ребёнка в Хабаровском крае (2020 г.)*

В современных условиях значительно возросла и приобрела особую актуальность необходимость формирования творческой личности ребёнка, который успешно социализирован в социокультурном и экономическом пространстве страны. Система поиска и поддержки высокомотивированных, одарённых и талантливых детей рассматривается как главный ресурс стремительного обновления экономики и общества. Современная образовательная политика, учитывающая социальный заказ общества, предполагает создание системы целенаправленной и продуктивной деятельности в данном направлении.

С выявлением и поддержкой одарённых детей напрямую связаны краевые конкурсы, которые проводит центр художественно-эстетического развития Регионального модельного центра Хабаровского края.

Для детей своеобразным социальным лифтом является участие в различных мероприятиях, включённых во всероссийский перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (далее — Перечень).

Одним из таких мероприятий является Открытый краевой конкурс вокального и инструментального искусства «Амурская нотка», который вошёл в Перечень в 2020–2021 г. и в 2021–2022 г. Главные задачи конкурса: развитие творческих способностей,

повышение художественного и профессионального уровня исполнителей, формирование эстетического вкуса у обучающихся, позитивного отношения к музыкальной отечественной и зарубежной культуре.

Мероприятие проводится ежегодно уже более 10 лет (с 2010 г.). С каждым годом охват участников увеличивается. Всего за многолетнюю историю его участниками стали более 2,5 тысяч ребят из всех территорий Хабаровского края.

Изначально конкурс имел разные названия и посвящался официальной тематике текущего года: «Широка страна моя родная» — Году экологии, «Музыка в стихах» — Году литературы, «Любимые песни кино» — Году кино и др. В 2018 г. у организаторов возникла идея дать ему собственное название, которое будет узнаваемым брендом. Так появилась «Амурская нотка».

Но изменения коснулись не только названия — мероприятие стало открытым, значительно расширив свои границы: впервые в нём приняли участие мальчишки и девчонки из Астраханской и Еврейской автономной областей. С того времени Центр художественно-эстетического развития поддерживает традицию открытости и доступности, благодаря чему жюри порадовали своими музыкальными находками вокалисты из Хабаровского и Приморского краёв, Астраханской, Амурской, Архангельской, Тверской и Еврейской автономной областей и Кабардино-Балкарской республики.

В 2020 г. «Амурская нотка» получила новый вектор развития: выступления прошли в формате взаимодействия одарённых детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) с профессиональными артистами. На гала-концерте звучали



не только конкурсные произведения, но и творческие подарки, подготовленные участниками совместно с экспертами конкурса:

– Романом Савватеевым, ведущим солистом ансамбля песни и пляски Восточного регионального командования гвардии России «Амур», многократным победителем вокальных всероссийских и краевых проектов;

– Дмитрием Нахановым, директором арт-проекта по организации краевых и городских мероприятий «DiJe», солистом ансамбля песни и пляски Восточного военного округа, руководителем студии эстрадного вокала «Affetto» Хабаровского краевого Дворца Культуры Профсоюзов;

– Никитой Турановым, ведущим солистом Хабаровского краевого музыкального театра, педагогом по вокалу Хабаровского государственного института культуры, многократным Лауреатом международных вокальных конкурсов в Болгарии, Доминиканской Республике, Казахстане и Польше, победителем всероссийских вокальных конкурсов и проектов;

– Василисой Серовой, солисткой Хабаровского краевого музыкального театра, участницей благотворительного проекта «Белый Пароход», концерта в Московском международном Доме музыки, посвященного юбилею А.Н. Пахмутовой, победителем Первого Межрегионального конкурса в г. Константине, посвященного Сергею Есенину.

Конкурс каждый год обновляется: посвящается юбилеям композиторов и поэтов (в 2019 году — В.Я. Шаинскому, в 2020 году — А.Н. Пахмутовой), добавляются номинации и содержание, например, в 2021 г. в содержание было включено инструментальное исполнительство. Также в 2021 г. в связи с эпидемиологической обстановкой в регионе конкурс был реализован дистанционно и впервые церемония награждения прошла в формате прямой трансляции в сети Интернет.

Хочется отметить педагогов и концертмейстеров за неизменно высокий уровень профессионализма в подготовке учащихся к конкурсным номерам.

Видео выступлений победителей «Амурской нотки» направляются на отборочный заочный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием), организатором которого является Министерство просвещения Российской Федерации, оператором — Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий (ВЦХТ).

У конкурса есть свой логотип и официальная страничка в социальных сетях Интернет, где размещаются новости о конкурсе, будущие участники знакомятся с жюри, происходит голосование за приз зрительских симпатий.

Сведения о победителях и призёрах Открытого краевого конкурса вокального и инструментального искусства «Амурская нотка» внесены в Государственный информационный ресурс (ГИР) о лицах, проявивших выдающиеся способности. Оператором ГИР является Образовательный Фонд «Талант и успех». Какие преференции даёт детям включение их в Государственный ресурс? Это, прежде всего, возможность попасть на образовательные программы образовательного центра «Сириус», а также увеличивает шансы при поступлении в ВУЗы страны в соответствии с профилем конкурсанта.

Наш Центр выражает искреннюю признательность социальным партнёрам из г. Хабаровска за сотрудничество и содействие в проведении конкурса: студию вокала «ВолошинДОМ», музыкальную школу «Art Enjoy», Театральную студию Мастерская, сеть городских кофеен «Кофеварка».

Приглашаем всех желающих
принять участие в 2022 году
в Открытом краевом конкурсе вокального
и инструментального искусства
«Амурская нотка»!

О.А. Кряжева,
старший методист ЦХЭР
КГАОУ ДО РМЦ



ПУШКИН- СКАЯ КАРТА

ВЕДИ СЕБЯ КУЛЬТУРНО

Движение без границ

Фестиваль туристских и спортивных объединений и клубов, как форма приобщения детей к спортивно-массовым мероприятиям

Туристско-спортивный фестиваль — это массовое мероприятие, проводимое с целью привлечения внимания потенциальных потребителей туристских услуг и общественности к отдельным туристским направлениям, продуктам или мероприятиям.

Основными идеями фестиваля являются:

- популяризация активных видов туризма;
- повышение качества проведения детско-юношеских, молодёжных, массовых туристско-спортивных мероприятий;
- развитие сети туристских и спортивных клубов, кружков, секций;
- обмен опытом работы между спортсменами и тренерами.

Моя педагогическая деятельность в Центре детско-юношеского туризма и экскурсий длится на протяжении уже более 12 лет. В первое время обнаружил, что не все дети готовы сразу принимать участие в соревнованиях, даже если на тренировках они показывают лучшие результаты. В большей степени на это влияет волнение, смена зала и различия в постановке дистанций. Поэтому возникла необходимость перед массовыми соревнованиями проводить тренировочные сборы, которые через два года переросли в туристские фестивали.

Применяя опыт организации всероссийских туристских фестивалей, 10 лет назад я решил организовать туристский фестиваль «Движение без границ», направленный на адаптацию учащихся, привитие соревновательного духа и отточку спортивных навыков.

Однако мы столкнулись с тем, что в городе Амурске спортивный туризм и скалолазание являются специфическими видами спорта, которыми дети занимаются только в нашем Центре. Это обстоятельство не позволяло сделать данное мероприятие массовым, и, как следствие, решить у детей проблему психологического характера, а именно, боязни публички.

С целью привлечения к соревнованиям большего количества участников было решено проводить их на спортивных площадках не только в г. Амурске, но и в г. Комсомольске-на-Амуре, с. Болонь и п. Хурба. Мы стали выезжать туда на соревнования и приглашать ребят на наши, что позволило спортсменам обмениваться опытом.

Фестиваль «Движение без границ» проводится ежегодно в середине апреля. В нём принимают участие дети разных возрастов (от 8 до 18 лет). В течение двух дней юные спортсмены показывают себя в таких дисциплинах, как скалолазание, спортивный туризм и спортивное ориентирование, которое делится в свою очередь на ночное ориентирование (лабиринт) и ориентирование в заданном направлении. Все состязания проходят в личном зачёте.

Начинают фестиваль соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях. На данном этапе спортсмены пробуют свои силы в лазании по верёвкам со специальным снаряжением с преодолением препятствий. Изначально данные соревнования проводились в закрытом помещении, но после было решено перенести их на улицу, тем самым увеличив разнообразие постановки дистанций.

Далее участникам предлагается выполнить задания по скалолазанию на искусственном рельефе в дисциплине «Боулдеринг». Это серия коротких, но предельно сложных трасс с использованием различных зацепов и нависающих плоскостей. Данная дисциплина направлена на преодоление трудностей, развитие у ребят гибкости тела, силы и выносливости.

Вечером в помещении проводятся соревнования по ночному ориентированию. Суть данного состязания состоит в том, что участник должен пройти по лабиринту, найти все свои контрольные пункты (КП), указанные на карте, и зафиксировать их коды. Победителем становится тот, у кого наименьшее затраченное время и наибольшее количество правильно взятых КП. Оканчивается первый соревновательный день показом фильмов, которые знакомят со спецификой работы каждого клуба, участвующего в соревнованиях.

На следующий день даётся старт ориентированию в заданном направлении, охватывающему обширную территорию. Задача участника состоит в том, чтобы перенести КП к себе на карту и найти их как можно быстрее на местности. В завершение фестиваля проходит торжественная церемония закрытия, где победителям вручаются заслуженные награды и сувенирная продукция с логотипом мероприятия.



Фестиваль «Движение без границ» помогает развить у детей самостоятельность, сплотить команды и построить открытые отношения в коллективе, со своими спортивными руководителями, воспитать уваже-

ние и чувства ответственности и взаимопомощи, даёт возможность учащимся общаться с детьми из других клубов и обмениваться своими впечатлениями и опытом. В результате дети намного увереннее выступают, показывают хорошие результаты и занимают призовые места на различных соревнованиях, в том числе краевого уровня: по скалолазанию на искусственном рельефе, по скалолазанию «Боулдерфест», по спортивному туризму на пешеходных дистанциях. Успех повышает интерес у ребят к занятиям спортом и к ведению здорового образа жизни.

В.А. Туровец,

педагог дополнительного образования
МБУ ЦДНУТиЭ г. Амурска,
Амурский муниципальный район

Готов к труду и обороне

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс
в системе физического воспитания обучающихся

Сегодня на состояние здоровья детей существенное влияние оказывают такие факторы, как неблагоприятные социальные и экологические условия. Неблагоприятная экологическая обстановка повышает их заболеваемость и снижает потенциальные возможности образовательного процесса. Причиной ухудшения здоровья учащихся является и нарушение правил здорового образа жизни. Современные учащиеся отводят много времени подготовке домашних заданий по школьным предметам и занятиям по дополнительному обучению. Учащиеся порой не выходят даже на прогулки подышать свежим воздухом и немного подвигаться, размять мышцы. Факты говорят о том, что в стране наблюдается тенденция физической деградации подрастающего поколения. Подростки в наше время по мышечной силе и выносливости на 10–15 % уступают своим сверстникам 70-х годов XX века.

Одной из главных задач, стоящих перед современными педагогами и родителями, является воспитание у под-

растающего поколения культуры здорового образа жизни, формирование ответственного отношения к своему здоровью. Это побуждает к поиску новых путей организации здоровьесберегающей деятельности, эффективных форм, технологий, способствующих интенсивному взаимодействию с социальной средой, использованию педагогических ресурсов социального окружения.

Комплекс ГТО в истории нашей страны сыграл огромную роль в развитии массовости физкультурного движения. С выполнения нормативов ГТО начали свой путь замечательные советские спортсмены, ставшие победителями крупнейших международных состязаний, высоко поднявшие над миром флаг советского спорта:

– Лев Яшин — величайший вратарь в истории футбола, обладатель приза лучшего футболиста Европы 1963 года — Золотого мяча;

– Сергей Бубка — первый в мире человек, прыгнувший выше шести метров. Многими признаётся одним из лучших легкоатлетов в истории. Сергей стал

чемпионом Олимпийских игр — 1988, 6 раз выигрывал чемпионат мира.

– Ирина Роднина — одна из сильнейших фигуристок в истории фигурного катания, трижды становилась олимпийской чемпионкой (в 1972, 1976 и 1980 гг.).

Идея возрождения ГТО в новом современном формате обсуждалась с начала XXI века. 24 марта 2014 г. Президентом Российской Федерации был подписан Указ № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

В рамках обновлённого комплекса ГТО предусматривается сдача спортивных нормативов в 11 возрастных группах, начиная с 6 лет. Решено было сохранить и название «Готов к труду и обороне» как дань традициям нашей национальной истории.

Программа ГТО призвана решить стратегические задачи:

- оздоровление нации;
- повышение физической подготовки;
- патриотическое воспитание молодёжи;
- укрепление обороноспособности страны;
- вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом большей части российского населения.

В майских указах 2018 года Президент РФ постановил увеличить к 2024 году долю ведущих здоровый образ жизни граждан, а также повысить процент занимающихся спортом людей до 55 %. Для достижения этих показателей проводятся массовые мероприятия, строятся и переоборудуются площадки и спорткомплексы, ведётся активная пропаганда физкультуры и ЗОЖ.

Начиная с 2019 года Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» вошёл в состав Федерального проекта «Спорт — норма жизни!», который, в свою очередь, является частью национально-го проекта «Демография» на период 2019–2030 гг.

В нашем Детском оздоровительно-образовательном спортивном центре проводится большой спектр спортивных мероприятий и создана развитая спортивная



Возрастные группы ГТО:

- 1 — мальчики и девочки от 6 до 8 лет;
- 2 — мальчики и девочки от 9 до 10 лет;
- 3 — мальчики и девочки от 11 до 12 лет;
- 4 — юноши и девушки от 13 до 15 лет;
- 5 — юноши и девушки от 16 до 17 лет;
- 6 — мужчины и женщины от 18 до 29 лет;
- 7 — мужчины и женщины от 30 до 39 лет;
- 8 — мужчины и женщины от 40 до 49 лет;
- 9 — мужчины и женщины от 50 до 59 лет;
- 10 — мужчины и женщины от 60 до 69 лет;
- 11 — мужчины и женщины старше 70 лет.

инфраструктура: многофункциональная спортивная площадка и стадион, спортивный зал и плавательный бассейн, которые пользуются большой популярностью, как у обучающихся, так и у взрослого населения.

Школьный период времени самый благоприятный для развития физических способностей человека. Наша задача, как педагогов спортивного центра, обратить внимание учащихся на их физические качества, мотивировать к увеличению двигательной активности, дать знания о физической культуре и спорте, подготовить детей для успешного выполнения норм и требований ГТО.

В учебном 2021–2022 году в нашем Центре стартовал проект «Инструктор ГТО». Его реализация осуществлялась при участии министерства спорта Хабаровского края и отдела молодёжной политики и спорта Комсомольского муниципального района, которые предоставили финансовую поддержку и программу обучения. На выделенные средства Центр приобрёл спортивный инвентарь и снаряжение для занятий спортом. В программу вошли методические рекомендации и комплексы упражнений по организации и планированию учебно-тренировочной работы, упражнения для подготовки к тестам ГТО.

Цели проекта: увеличение двигательной активности участников, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой, здоровому образу жизни, обучение правильной технике выполнения упражнений, подготовка к выполнению нормативов ГТО.

В качестве инструктора ГТО привлечён педагог дополнительного образования И.Д. Лебедев, имеющий стаж работы в данном направлении. Также Иван Дмитриевич стал наставником для молодого специалиста, педагога дополнительного образования Татаринцевой Лидии Юрьевны, которая пришла работать в наше учреждение в 2021 г.

Из истории

Физическое воспитание в Российской Федерации, как предмет в общеобразовательных учреждениях, было введено после октября 1917 г.

В 1919 г. Всевобуч (Всеобщее военное обучение) создал программу для проведения занятий физической культурой с детьми и подростками. Были установлены нормативные показатели. Критериями эффективности физического воспитания школьников наряду с оценкой знаний теоретического раздела программы являлись испытания по выявлению уровня физической подготовленности каждого ребёнка.

Комплекс «Готов к труду и обороне СССР» был утверждён постановлением Всесоюзного Совета физической культуры (ВСФК) от 11 марта 1931 года. Он включал I ступень, в которой были 3 возрастные группы. Для получения значка надо было сдать зачёты по 21 виду упражнений: бег, плавание, лыжи, прыжки, метание и другие дисциплины, которые с лёгкостью выполняла молодёжь. В 1932 году ВСФК ввёл II ступень с теми же тремя возрастными группами, но более высокими нормативами и 24 видами упражнений.

ГТО стал набирать популярность: за время существования комплекса число тех, кто получил значки за выполнение норм, выросло с 24 тысяч до 2,5 млн. человек.

Для реализации проекта набраны 60 человек от 6 до 59 лет, без специального отбора и имеющие допуск врача, которые были разделены на 4 группы по 15 человек:

- 1–2 группа — школьники;
- 3–4 группа — старше 18 лет.

Занятия проводились на протяжении 6 месяцев 3 раза в неделю по 1 часу. Во время тренировок участники выполняли базовые упражнения, которые входят в ВФСК ГТО:

- сгибания и разгибания рук в упоре лёжа;
- бег на разные дистанции;
- подтягивание из виса на высокой и низкой перекладине;
- рывок гири;
- наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье;
- челночный бег;
- прыжок в длину с места и с разбега;
- поднимание туловища из положения лёжа на спине;
- метание спортивного снаряда;
- кросс;
- плавание на 50 м;
- стрельба из положения сидя или стоя с опорой на стол или стойку.

Помимо базовых упражнений занимающиеся принимали участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях:

- «Весёлые старты» для школьников;
- спортивные состязания для работающей молодёжи во время проведения таких праздников, как День молодёжи и День посёлка;
- вечерние зарядки и активности для разгрузки после тренировок.

Все 60 человек успешно сдали нормативы ВФСК ГТО: 10 человек получили бронзовые знаки отличия, 15 человек — серебряные и 35 человек — золотые!

Проект «Инструктор ГТО» новый, но у него большие перспективы. В 2022 г. в нашем Центре продолжится его реализация с привлечением новых участников, а также ещё в четырёх населённых пунктах Комсомольского района (с. Пивань, п. Парин, с. Новый Мир, п. Уктур).

Реализация ДООП, направленная на подготовку к сдаче физкультурно-спортивного комплекса ГТО в учреждениях дополнительного образования — это необходимый процесс для воспитания личности ребёнка. Это помогает выработать у него такие человеческие качества, как выносливость, стремление работать над собой, желание быть здоровым и воспитывать здоровое поколение. ГТО — это зеркало физической формы человека: можно легко отследить динамику собственного физического развития. Кроме того, данный комплекс способствует развитию не только физической функции организма, но и умственной. В интересах самого человека — начать борьбу со своей ленью, с нехваткой времени на поддержание своего здоровья. Не забывайте: движение — это жизнь!

И.Д. Лебедев,

педагог дополнительного образования,

Л.Ю. Татаринцева,

педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДООСЦ Снеженского с. п.,
Комсомольский муниципальный район



Школьный спортивный клуб «90 Калибр»

При МБОУ СОШ п. Октябрьский шестой год работает школьный спортивный клуб «90 калибр». Это общественная организация учащихся, учителей и родителей, способствующая развитию в школе физической культуры, спорта и туризма.

Основной целью ШСК «90 калибр» является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Деятельность клуба осуществляется под руководством Данилиной Е.В., заместителя директора по воспитательной работе, и Ляма А.С., учителя физической культуры.

Клуб имеет свою эмблему, Устав, план работы, календарь спортивно-массовых мероприятий, а также девиз, отражающий общий настрой каждого:

«Мы, как пуля, мчим вперёд.

Впереди Победа ждёт!»

ШСК является преемником действовавшего ранее детского объединения «90 калибр». Сейчас его деятельность получила мощное развитие: если в 2017 году в ШСК входили лишь несколько десятков ребят, то на сегодняшний день в нём занимается более 500 человек — это 91 % всех учащихся школы, в том числе 100 учеников из пяти кадетских классов МЧС-овской направленности.

В распоряжении клуба два спортивных зала, скалодром, стадион, площадка для стритбола, открытая физкультурно-игровая площадка. Ребятам предоставляется возможность абсолютно бесплатно посещать занятия в любой из понравившихся секций, в числе которых: спортивный туризм и лыжная подготовка, настольный теннис и шахматы, пейнтбол и черлидинг, баскетбол и волейбол, ГТО и парашютный спорт. Также в клубе действует наша гордость — церемониальный отряд с группой барабанщиц, плац-балетом, группой развертывания флага. Сегодня наш церемониальный отряд прочно удерживает 1-ое место в районе, принимает активное участие во всех общественных мероприятиях.

Хороший результат нельзя получить сразу. Сначала новички направления спортивного туризма начинают ходить в походы, выезжать на природу, где учатся ставить палатки, разжигать костёр, выдерживать большие переходы. Бывают и ночёвки у костра. Именно здесь закаляется и крепнет дружба, обретается уверенность в надёжности товарищеского плеча.

Любовь к природе родного края, желание беречь и сохранять её зарождается в детских сердцах в том числе после трудного и долгого восхождения по экологической тропе «Путём Арсеньева», когда ребятам открывается вид с горы Кекурная, поражающий красотой и необычностью.





Для юных спортсменов местом отработки практических навыков выживания в лесу и на воде стал посёлок Датта. Под руководством опытного инструктора Ляма Алексея Сергеевича ребята учатся ориентироваться по компасу и карте, отрабатывают способы разбивки бивака, закрепляют приёмы оказания первой медицинской помощи. В школьном спортзале занимаются на скалодроме, сдают нормы ГТО.

В практику работы клуба вошли Дни здоровья, различного вида соревнования, недели спорта и туризма, проведение единой зарядки и многие другие мероприятия. Учащиеся ШСК «90-й калибр» принимают активное участие в районных, краевых и региональных соревнованиях, военно-спортивных играх. Это очень волнительно для каждого ребёнка, потому что соперниками бывают очень серьёзные коллективы, число участников иногда достигает нескольких десятков и зачастую соревнования проходят не на своей привычной территории.

Так, в 2019 году команда ШСК участвовала в краевых соревнованиях по спортивному туризму «Золотая осень» в селе Сикачи-Алян, куда съехались 15 команд из городских округов и муниципальных районов Хабаровского края. Ребята боролись за победу с опытными спортсменами на дистанции пешеходная, дистанции на средствах передвижения (велосипедах), водной дистанции (катамаран 4-смешанный и катамаран 2-мужской/смешанный). Наши участники смогли справиться с заданием и пусть не стали победителями, но получили бесценный опыт сплочённой работы в команде, преодоления трудностей для достижения цели.

Кроме этого ребята из «90-го калибра» ежегодно принимают участие в краевом этапе Всероссийских соревнований «Школа безопасности», каждый раз достигая новых высот. В период коронавирусных ограничений соревнования проводились онлайн. В течение двух дней участники дистанционно выполняли все поэтапные задания и отправляли судьям видеоматериалы. Это оказа-

лось ещё труднее, ведь счёт шёл буквально на секунды, а нужно было пройти тестирование, представить визитную карточку, показать навыки вязания туристских узлов, надевания боевого пожарного снаряжения.

Летом 2021 г. команда достойно представила Хабаровский край на региональном этапе соревнований «Школа безопасности» по ДФО, которые проходили в г. Чите очно. Учащиеся «90-го калибра» впервые принимали участие в соревнованиях такого высокого уровня. Условия выполнения заданий были максимально приближены к реальности, чтобы дети могли приобрести опыт действий в чрезвычайных ситуациях, умели правильно анализировать обстановку, грамотно оказывать помощь пострадавшему и ориентироваться в природной среде. Показав слаженную работу в выполнении 6 заданий (пожарная эстафета, комбинированное силовое упражнение, кросс (1 километр), поисково-спасательные работы в техногенной среде, маршрут выживания и конкурсная программа) заняли 3 общекомандное место.

В сентябре наши спортсмены показали отличный результат во Всероссийском марафоне «Школа безопасности», который проводился заочно — среди 16 команд России команда «90-го калибра» стала победителем конкурса исследовательских проектов «Летопись межрегиональных соревнований «Школа безопасности» 1995–2020 гг.» и конкурса стенгазет.

Столкновение с настоящими трудностями развивают в ребятах решительность и дисциплинированность, умение подчинять личные интересы общественным. Каждый раз учащиеся клуба доказывают свою работоспособность, слаженность действий, умение быть взаимозаменяемыми в самых сложных ситуациях.

ШСК «90 калибр» тесно взаимодействует с социальными партнёрами. Это 6-й отряд Противопожарной службы Хабаровского края, Комсомольский-на-Амуре авиационно-технический спортивный клуб «Талан», ВООВ «Боевое братство», Военный комиссариат Хабаровского края по Ванинскому району, Центр внешкольной работы п. Ванино, отдел по молодёжной политике и спорту администрации Ванинского муниципального района.

Все вместе мы делаем одно большое дело — воспитываем и развиваем детей.

Е.В. Данилина,
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ СОШ п. Октябрьский,
Ванинский муниципальный район

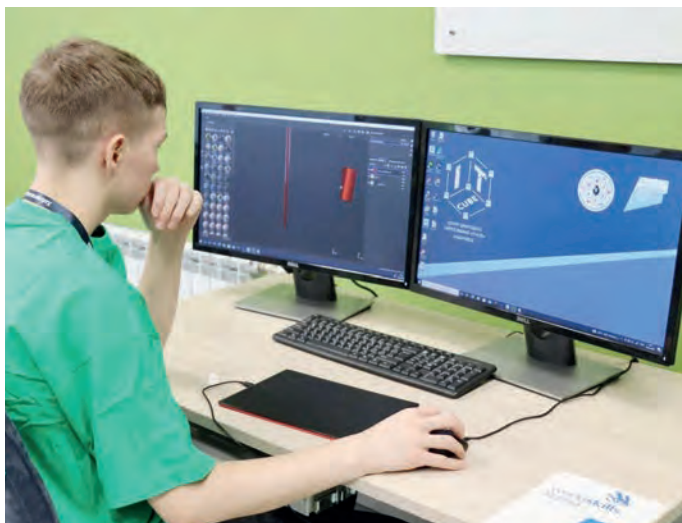
Развитие профессиональных компетенций учащихся на основе инструментов движения WorldSkills

Как говорил Конфуций: «Найди себе дело по душе, и тебе не придётся работать ни дня в своей жизни». Участие в WorldSkills Junior даёт школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире и найти дело своей жизни, чтобы получать удовольствие от работы и развивать науку на пользу общества.

WorldSkills является международной некоммерческой ассоциацией, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. Движение WorldSkills International (WSI) существует с 1946 года. Его создатели поставили перед собой амбициозные цели: посредством организации конкурсов профессионального мастерства и прочих мероприятий достигать не только личной самореализации участвующих в движении, но и решать задачи, стоящие перед экономиками стран-участниц. В 2012 году Россия официально стала 60-м членом международной организации WorldSkills International. Каждый год в России проводятся отборочные соревнования, це-

лю которых является отбор лучших для участия уже в национальном чемпионате страны, и в 2013 году в Хабаровском крае был проведён первый региональный чемпионат WorldSkills Russia – Хабаровск.

С 2014 года в рамках национальных чемпионатов WorldSkills Russia традиционно проходят соревнования JuniorSkills для школьников от 10 до 17 лет. JuniorSkills (в 2022 г. имеет название WorldSkills Юниоры) — это программа профессиональной подготовки и профориентации школьников, которая была инициирована Фондом Олега Дерипаски «Вольное Дело» в партнёрстве с WorldSkills Russia при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли РФ. К движению WorldSkills Юниоры на 2022 год присоединились 56 регионов России. Тысячи юниоров, экспертов и наставников принимают участие в соревнованиях более чем по 40 компетенциям. В отличие от основной программы, в WorldSkills Юниоры могут участвовать ребята от 10 до 16 лет. Данный возрастной диапазон разбивается на 3 возрастные категории: 10–12, 12–14 и 14–16 лет.



Юниорское движение — международная инициатива России. В чемпионатах для юниоров принимают участие команды из Белоруссии, Швейцарии, Нидерландов. Первый международный чемпионат WorldSkills Юниоры прошёл в Казани в 2019 году. В 2023 году планируется проведение национального этапа WorldSkills и WorldSkills Юниоры в Хабаровске. Стоит отметить, что WorldSkills как проект призван создать инновационные практикоориентированные условия развития образования для обеспечения региона специалистами, мотивированными на достижение экономического успеха своего региона, личностный и профессиональный успех.

WorldSkills Russia необходим системе дополнительного образования Хабаровского края. С одной стороны, это — своего рода, оценка уровня подготовки учащихся и квалификации преподавателей, соответствия образовательных программ современному уровню, состояния материально-технической базы образовательных организаций, эффективности используемых образовательных технологий. С другой стороны, это — уникальная возможность объединить усилия органов управления, образовательных организаций, представителей работодателей и бизнеса в целях обмена эффективным опытом и доведения российской системы дополнительного образования до нового, более высокого, уровня.

Самое главное, что необходимо понять образовательному сообществу, WorldSkills — это не очередной конкурс профессионального мастерства, где главной целью является оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся. WorldSkills — это та платформа, на которой каждый участник может показать себя «мастером своего дела», проявить нестандартность мышления, умение использовать

современное оборудование, принимать решения и брать на себя ответственность.

Это движение — потрясающий инструмент для подготовки и обучения детей, возможно, их будущей профессии, ведь пробуя свои силы в соревнованиях, они знакомятся с различными аспектами компетенции. Участникам необходимо попасть в широкий список критериев, таким образом, участие в WorldSkills позволяет развивать в будущих профессионалах не только *hardskills* — умения, необходимые для конкретной работы, но также и *softskills* — дополнительные знания, умения и личные качества, владение которыми, позволит подняться на высокий профессиональный уровень.

В зависимости от компетенции в соревнованиях может участвовать как один человек, так и команда из двух человек, как, например, в компетенции «Разработка виртуальной и дополненной реальности». Наставник команды — её тренер. Он готовит, направляет, выставляет необходимые задачи, выполнение которых позволит участникам набрать максимальное количество баллов на чемпионате. От участников требуется определённая дисциплина, усидчивость, желание победить и самое главное — получать удовольствие от решения поставленных задач. Если выполняется последний пункт, то можно сказать, что дети нашли своё будущее направление, которое позволит им реализоваться в обществе, а если нет, то ребёнок может принять участие в чемпионате в следующем году в другом направлении или смежной компетенции.

В феврале 2022 года на площадке ЦЦО «IT-куб» КГАОУ ДО РМЦ в рамках IX регионального чемпионата WorldSkills Хабаровского края проводились соревнования по двум компетенциям: «3D модели-





рование для компьютерных игр» и «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности». При этом компетенция «3D моделирование для компьютерных игр» была представлена в Хабаровском крае впервые.

Компьютерные игры стали неотъемлемой частью повседневного быта двух миллиардов человек. В играх наблюдается разнообразие жанров и стилистических решений. Одно из наиболее заметных направлений гейм-индустрии в настоящее время — это игры с трёхмерными реалистичными моделями. Подобные продукты требуют наличия в процессе их создания различных текстур, анимации, а также мощного оснащения компьютеров и игровых приставок для детализированной проработки моделей. С анимацией тесно связана индустрия кинопроизводства и создания мультфильмов.

Кроме того, моделлеры принимают активное участие в создании виртуальной реальности. Развитие указанных областей применения активно влияет на процветание экономики развитых стран. Поэтому будущему профессионалу в этой индустрии важно быть компетентным в области дизайн-концепта, трёхмерного моделирования объектов, анимации и в других областях компьютерного моделирования.

Хабаровский край стал тринадцатым регионом, который в рамках чемпионата WorldSkills организовал площадку по 3D моделированию для компьютерных игр. Учащиеся центра цифрового образования IT-куб Регионального модельного центра стали участниками соревнований на данной площадке. Показывать свои достижения по компетенции «3D моделирование для компьютерных игр» предстояло Верещагину Кириллу, Белозёрову Михаилу и Хафизовой Веронике. В конечном итоге данные участники заняли первое, четвёртое и пятое место соответ-

ственно. Всего в 2022 году на этой площадке было пять участников, главным экспертом выступал Павлов Никита Григорьевич, педагог ЦЦО «IT-куб» КГА-ОУ ДО РМЦ.

По итогам чемпионата по компетенции «3D моделирование для компьютерных игр» учащиеся Регионального модельного центра показали отличные результаты: первое место занял Верещагин Кирилл, учащийся центра цифрового образования «IT-куб». Второе и третье места у учащихся центра технического творчества Чаплыгина Михаила и Чеснокова Игоря соответственно. Хабаровский край в этом году на Национальном чемпионате WSR, который пройдёт в мае этого года дистанционно, будет представлять Верещагин Кирилл.

Прошедшие соревнования показали достаточно высокий уровень подготовки всех участников. Задания сложные: ребятам за короткое время нужно было выполнить большой объём манипуляций, решая основную задачу — создание трёхмерной модели персонажа в выбранной игровой вселенной. Задание заранее не известно — его высылают международный эксперт за 15 минут до начала соревнований, и все участники находятся в равных условиях. Для решения всех модулей юные специалисты должны быть настоящими профессионалами своего дела.

В этом году площадку в ЦЦО «IT-куб» посетил сертифицированный эксперт Артемасов Алексей, по совместительству тренер национальной сборной WSR и бронзовый призёр международного чемпионата WorldSkills International в 2019 году по компетенции «3D моделирование для компьютерных игр». Он отметил достойное техническое оснащение площадки и качественную работу главного эксперта компетенции.

Сегодня WorldSkills это не просто чемпионат, для многих это олимпийские игры в мире профессий. Он предоставляет новые возможности для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Н.Г. Павлов,
Е.И. Малько,
педагоги дополнительного образования
ЦЦО «IT-куб»
КГАОУ ДО РМЦ

«Социальная игротека»

Из опыта работы МАУДО ДЮЦ «Сказка» в условиях взаимодействия образовательных учреждений

Здоровье и благополучие детей — главная забота семьи, государства и общества. Актуальной проблемой современного общества является тенденция к увеличению числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Врачи и учёные расходятся во мнениях о том, с чем это может быть связано — называются десятки причин от стрессов до плохой экологической обстановки. Именно поэтому сегодня так остро стоит проблема обучения и социализации «особых» детей.

Увеличение детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, ведёт за собой поиск новых способов организации работы с данной категорией детей, и в свою очередь, заставляет нас, психологов и педагогов, создавать новые методы и приёмы работы. В чём же состоит роль дополнительного образования в работе с «особыми» детьми? Дополнительное образование даёт реальную возможность выбора ребёнку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха».

В МАУДО ДЮЦ «Сказка» обучается более шестисот человек по таким видам направленностей

дополнительного образования, как художественная, социально-гуманитарная и туристско-краеведческая. Также наш центр имеет достаточно большой опыт работы с детьми с ОВЗ — ежегодно в наших объединениях таких детей обучается в среднем от 12 до 15 человек.

В 2019-2020 учебном году нам поступил запрос от школы-интерната № 4. На тот момент учреждение не имело лицензии на осуществление дополнительного образования, и занятия социально-педагогической направленности там не велись. Мы решили, что дети, оказавшись в другом образовательном пространстве, могли бы показать себя со своей лучшей стороны, проявить свои творческие способности, а самое главное, что у них появится интерес к творчеству, желание заниматься рисованием, музыкой, танцами и т.д. Это желание проще вызвать, если ребёнок будет находиться в творческой атмосфере, будет видеть результаты своих более талантливых сверстников.

Возникла необходимость создания программы, главной особенностью которой являлось бы сотрудничество двух образовательных учреждений, а также интеграция детей с ОВЗ в среду детей, про-





являющих таланты в различных видах творческой деятельности. Нашими педагогами была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальная игротека», ориентированная на формирование и развитие коммуникативных навыков обучающихся, на развитие их творческих умений, которые помогут эффективнее и естественнее влиться в среду современного общества, в окружающую действительность.

Так началось наше сотрудничество со «Школой-интернатом № 4» — учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сорок девять детей от 7 до 17 лет стали посещать занятия в центре «Сказка». Цель нашей деятельности мы определили как содействие социализации учащихся в процессе игровой деятельности. Занятия по программе «Социальная игротека» проходили в соответствии с расписанием МАУДО ДЮЦ «Сказка» 2 раза в неделю в соответствии с календарным учебным графиком и в каникулярный период по отдельному расписанию.

Известно, что к основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, а также дети с умственной отсталостью и с задержкой психического развития. Категория же детей из интерната оказалась смешанной, в основном, это — дети с задержкой психического развития и лёгкой умственной отсталостью. Надо отметить, что эти дети, как правило, из неблагополучных семей, где родители лишены родительских прав, либо родителей нет вовсе.

Мы понимали, что организация дополнительного образования «особых» детей связана с различны-

ми сложностями. Необходимо было продумать до мелочей все нюансы, начиная от перевозки детей до обеспечения их всем необходимым. Все организационные вопросы мы решали совместно с руководством интерната.

Мы учли, что детей с ОВЗ организовать несколько труднее, им требуется больше времени для того, чтобы сделать самые простые действия, поэтому достаточное внимание уделили всевозможным инструктажам, знакомству с центром и объяснению правил поведения. Постарались использовать разнообразные формы работы: занятия, мероприятия, тематические беседы, конкурсno-развлекательные мероприятия, конкурсы и т.д.

Основным видом деятельности по реализации программы решили выбрать игру, что отразилось в самом названии программы. Именно в игре ребёнок полностью раскрепощён, игра вызывает ощущение радости и желание возвращаться к ней вновь и вновь. Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания ребёнка с ОВЗ, поскольку ему нужна активная деятельность, способствующая повышению жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. В программе имеется ряд образовательных разделов, которые включают в себя такие темы, как «История возникновения игры», «Настольные игры», «Подвижные игры», «Народные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Логические игры», «Конкурсы» и др.

Игра для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет ещё большее значение, чем для их ровесников из общеобразовательной школы. Использование игр способствует изменению мотивов

поведения, раскрытию новых источников развития познавательных сил, повышению самооценки, развитию воображения, установлению дружеских отношений в коллективе. В игровой деятельности дети легче усваивают межличностные отношения, приобретают опыт терпимости, совместимости, дружбы, а также навык ориентации в собственных поступках и в поведении других.

Для проведения большинства игр не нужно специального оборудования. Самое главное — это желание играть, немного фантазии, и тогда всё, что окружает, — мебель, посуда, камешки и листики — может превратиться в какие угодно сказочные элементы. Игра имеет множество функций: обучающую, воспитательную, развивающую, коммуникативную, развлекательную, психологическую, релаксационную.

Игра даёт возможность каждому ребёнку пережить волнение, радость от удачно выполненной задачи, огорчение по поводу неудачи, желание заново испытать свои силы. Общий эмоциональный подъём захватывает детей, даже обычно пассивных. Дети испытывают радость от того, что они что-то умеют, знают. Эмоционально приподнятое настроение, которое всегда сопутствует игре, делает жизнь детского коллектива яркой и увлекательной. Именно такая обстановка наиболее благоприятна для формирования у детей положительных форм поведения: дисциплинированности, самостоятельности, инициативности.

Игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В процессе игры проявляется чуткое отношение к товарищу, справедливость, умение уступать в случае необходимости, помогать в беде. Поэтому все виды правильно организованных игр являются прекрасным средством умственного и нравственного воспитания.

Помимо основных занятий в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах обучающиеся объединения «Социальная игротка» приняли участие в большом количестве тематических мероприятий, одним из которых стал цикл занятий «Путь от Незнайки к Знайке, или долгий путь к знаниям». В рамках этого проекта были проведены такие мероприятия, как урок, посвящённый творчеству Николая Носова, занятия по произведениям писателя с прослушиванием аудиокниг, инсценированием отрывков произведений, мастер-класс по изготовлению закладки, а также интегрированные занятия с участием детей из других объединений Центра. Все мероприятия в рамках проекта вы-

звали большой интерес и эмоциональный отклик со стороны учащихся.

Часть 2019-2020 учебного года прошла в режиме ограничений и карантинных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции. В это время занятия с детьми проходили в дистанционном формате с использованием электронных технологий. Занятия заранее записывались педагогами, а ссылки на них отправлялись классным руководителям с помощью мессенджера WhatsApp и почты Mail.ru.



Надо отметить, что задания в дистанционном формате ребята выполняли с большим удовольствием и с нетерпением ждали новых заданий. Особенно хочется отметить цикл занятий, посвящённых Дню космонавтики — дети нарисовали замечательные рисунки на тему «Космос» и заняли призовые места в краевом конкурсе «Дети Галактики».

Анализируя проведённые мероприятия, мы можем с уверенностью сказать, что наш проект, безусловно, имел положительные результаты. Учреждения дополнительного образования играют немаловажную роль в социализации детей с ОВЗ в условиях современной жизни, обеспечивая в первую очередь их творческое развитие. Благодаря таким занятиям дети с ОВЗ чувствуют себя нужными обществу, несмотря на свои особенности в развитии. Главное — не забывать, что дети с ОВЗ такие же дети, как и все остальные, что они хотят заниматься интересными делами, хотят творить, узнавать что-то новое. Им очень важно чувствовать, что они не одиноки, не брошены, не забыты всеми. А задача педагога — им в этом помочь.

А.Ю. Перемото,

педагог-психолог МАУДО ДЮЦ «Сказка

Н.И. Люстик,

педагог-организатор МАУДО ДЮЦ «Сказка»,
г. Хабаровск

Баттл как нетрадиционная форма аттестации в дополнительном образовании

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей.

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательными учебными заведениями и не содержит жёстких рамок. В учреждениях дополнительного образования происходит индивидуализация обучения детей, которая осуществляется самим обучающимся, т.е. ребёнок сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Педагог в дополнительном образовании выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Однако и в учреждениях дополнительного образования необходимо проводить контроль и аттестацию обучающихся. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся. Ведь цель аттестации не столько в выявлении уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы, сколько в создании условий для обобщения и осмысления полученных знаний, умений и навыков.

Аттестация важна как для педагога, так и для ребёнка. Она решает несколько задач:

- учебную — создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную — является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка;

- развивающую — позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционную — помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-психологическую — даёт каждому ребёнку возможность пережить «ситуацию успеха».

Одним из методов контроля является проектная деятельность. Использование метода проекта позволяет значительно повысить познавательную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Метод проектов приносит в образовательную систему учреждения дополнительного образования элемент открытости, что является прекрасной стартовой площадкой для вовлечения родителей в познавательно-образовательную деятельность. Кроме этого, проектная деятельность способствует развитию ключевых (метапредметных) компетенций: коммуникативной, информационной, кооперативной (готовность к сотрудничеству с другими людьми).

Метод проекта содержит разнообразные формы, как исследовательской работы, так и осуществления контроля знаний обучающихся. Одной из современных проектных форм взаимодействия, а также нестандартной формой контроля/аттестации являются баттлы. Перевод иностранного слова «battle» известен, пожалуй, каждому человеку, изучающему английский язык. Ведь это довольно распространенное слово, встречающееся не только в исторической литературе, но и в современной повседневной жизни. Оно обозначает битву, соревнование, поединок, турнир или сражение.

Баттл — это соревновательная игра. А игра, как известно, наиболее естественный и радостный вид деятельности для детей, и именно играя, дети



могут лучше усвоить материал, закрепить его. Подобная работа может быть эффективной только при активном вовлечении в поисковую деятельность родителей. Это и различные домашние задания творческого характера, участие в развлечениях и праздниках, что создаёт у детей мощную мотивацию познания, являясь тем эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений идёт легко и непринуждённо, и в который вовлечена вся семья ребенка. Элемент соревнования, часто присутствующий в баттлах, способствует стимулированию познавательной активности детей. В центре детского творчества форма баттла используется педагогами разных направлений: театр, хореография, кулинария.

Одним из направлений, по которым осуществляется образовательная деятельность в нашем центре, является кулинария. На первый взгляд, нетрадиционное в дополнительном образовании, но, тем не менее, это направление пользуется большим спросом среди детей и родителей. Понимание значимости здорового питания сейчас настолько актуально, что дети активно посещают занятия, повышают свои знания, принимают участие в реализации проектов, проявляют творчество, самостоятельность, трудолюбие, при этом происходит и ранняя ориентация в выборе профессии. В таких обстоятельствах баттлы вызывают особый интерес среди нетрадиционных форм организации контроля знаний обучающихся.

Баттлы, как организационная педагогическая форма познавательной активности, позволяют обобщить и систематизировать знания детей и родителей о кухне того или иного народа, о способах приготовления традиционных блюд разных стран. Сотрудничество педагога, детей и родителей превращается в интересный совместный процесс взаимодействия.

В детском объединении социально-гуманитарной направленности «Мамины помощники» занимаются ребята, увлечённые кулинарией. На занятиях мы путешествуем по странам и континентам, знакомимся с культурой разных народов через их кулинарные традиции. Готовясь к Новому году и заканчивая первое полугодие, выбрали формой аттестации кулинарный баттл «Новогодние хлопоты».

Теоретическая часть аттестации состояла из вопросов по основным разделам учебно-тематического плана программы, а также теста о кулинарии разных стран мира. Проверялась степень владения учащимися специальной терминологией. Готовясь к практической части, непосредственно к баттлу, ребятам необходимо было сформировать команды, придумать для них названия, обговорить форму одежды, составить меню конкурсной программы, распределить роли, рассчитать количество необходимых ингредиентов, обеспечить сохранность и свежесть продуктов, рассчитать себестоимость блюд.

Праздничное конкурсное меню состояло из приготовления закуски, горячего блюда и десерта. Для успешного выступления каждая команда была разделена на творческие группы по изучению традиций празднования Нового года в России и других странах, способов и техник, используемых для украшения дома к празднику, правил встречи гостей, сервировки праздничного стола. Подготовительный этап проекта включал в рамках занятий по кулинарии изучение техники нарезки овощей и фруктов, разновидностей закусок, десертов, горячих блюд, их способов оформления и подачи.

Баттл — это соревновательное мероприятие, и в то же время это — экзамен, аттестация, практическая наглядная демонстрация знаний, умений, навыков. Аттестационная комиссия оценивала не только при-

готовленные новогодние блюда, а это закуски «Зимний снегирь», «Гранатовый браслет», горячие блюда «Синьор-помидор», «Куручка в ананасе», десерты «Зимний сюрприз», «Воздушный поцелуй», но и сервировку праздничного стола, подачу блюд, внешний вид юных кулинаров.

Такой способ организации аттестации позволяет увидеть как приобретённые знания, умения и навыки, так и проявление творческого потенциала ребят.

О.А. Богданец,
педагог дополнительного образования,
Н.В. Конькова,
методист
МБОУ ДОД ЦДТ,
Хабаровский муниципальный район

Семь футов под килем

Педагогический опыт по подготовке юных яхтсменов

Парусное дело — один из немногочисленных видов спорта, привлекающий детей романтикой хождения под парусом, широкими возможностями для проявления самостоятельности и лучших качеств в реальных ситуациях.

Парусный спорт ценен как мощное педагогическое средство. Занятия создают благоприятную почву для всестороннего развития детей. Занимаясь им, юный яхтсмен не только соревнуется в мастерстве с другими, но и сталкивается лицом к лицу с силами природы — на него активно воздействуют три основных фактора: солнце, воздух и вода. Хождение на яхтах, будь то гонка или крейсерское плавание, способствует физическому развитию учащихся, воспитанию таких черт характера, как смелость и решительность, находчивость и инициативность, воля к победе.

Детская парусная школа при Дворце творчества детей и молодёжи г. Комсомольска-на-Амуре начала свою работу в январе 2018 года. Привлечению детей к занятиям парусным делом способствует огромная сеть внутренних водных путей и несудоходных водоёмов нашего города.

Большую помощь в проведении учебно-тренировочных занятий оказывают наши сетевые партнёры — Автономная некоммерческая организация «Водно-спортивный комплекс г. Комсомольска-на-Амуре». Партнёры предоставляют водно-спортивную базу (территорию 1000 кв. м, водный объект) и материально-техническую часть (специально созданные для детей яхты класса «Оптимист» и «Кадет», инструменты и приспособления для ремонта яхт, снаряжение для яхт), а также берут на себя расходы, связанные с их содержанием.

Термины

Шкертики — короткая тонкая верёвка, применяемая в морском деле. Шкертик не предназначен для больших нагрузок и используется для вспомогательных целей.

Кокпит — место для пилота (рулевого, гребца) на небольшом транспортном средстве.

Шверт — (нем. Schwert «меч») — выдвижной плавник, препятствующий сносу судна под ветер.

Швертбот — (нем. Schwertboot — «лодка с мечом», англ. dinghy) — тип конструкции парусной яхты, характеризующийся наличием шверта и отсутствием балластного фальшкиля. Шверт представляет собой большую заглублённую плоскость, нередко убирающуюся, и предназначен для увеличения бокового сопротивления судна и повышения его остойчивости.

Шкот — снасть бегучего такелажа, предназначенная для растягивания нижних углов парусов.

Обучение проводится по разноуровневой ДООП «Парусная школа», которая открывает детям от 9 до 18 лет большие возможности в рамках системы дополнительного образования. Программа предоставляет



учащемуся возможность на практике, не дублируя школьные дисциплины, изучить физические явления, возникающие в воздушной и водной средах, законы гидро- и аэродинамики, приобрести широкий круг специальных знаний и навыков, научиться оказывать помощь терпящим бедствия на воде. Кроме того, по направлению профориентационной работы учащиеся получают звание юного рулевого парусной яхты.

Неотъемлемой частью обучения по программе является участие детей в различных соревнованиях. Для достижения высоких результатов подготовка юных яхтсменов направлена на формирование необходимых физических и морально-волевых качеств. В программном курсе парусной школы максимально учтено всё: и тактическая подготовка ребят, и общефизическая, и, конечно, психологическая. Ребятам очень важно научиться настраиваться на гонку, чтобы быть в состоянии боевой готовности, а не в состоянии предстартовой лихорадки или апатии. Психологическая готовность к соревнованиям характеризуется уверенностью яхтсмена в своих силах, стремлением до конца бороться за достижение намеченной цели, высокой степенью устойчивости по отношению к различным неблагоприятным внешним и внутренним влияниям, способностью произвольно управлять своими действиями, чувствами, своим поведением в изменяющихся условиях спортивной борьбы.

Психологическая подготовка проводится с учётом индивидуальных особенностей учащихся, так как все дети разные: свои характеры, взгляды. Некоторые сразу воспринимают этот спорт как борьбу за место на пьедестале, борьбу с собой, с ветром и водной стихией. Для таких свободолюбивых «бунтарей» это отличный способ получить некоторую независимость, особенно если они ходят в одиночных классах. В сольных выступлениях всё зависит только от тебя самого. Здесь нельзя сказать: «Я рулил отлично. Это команда медленно тянула верёвки и переходила с борта на борт как на

прогулке». Но и робким, спокойным детям тоже будет по душе такое занятие: они получают навыки управления парусной яхтой и общения со сверстниками.

Чтобы снизить уровень эмоционального напряжения для одних детей достаточно словесного воздействия педагога, способствующего успокоению, снятию состояния неуверенности. Это может быть разъяснение, убеждение, одобрение или похвала. Для других — важно самовоздействие, самоуспокоение или самовнушение. Как правило, такие дети отдают себе самоприказы: «успокойся», «возьми себя в руки», «всё в порядке», «молодец».

Психологическая подготовка юных яхтсменов складывается из совокупности приёмов, направленных на формирование у них таких психических функций, состояний и свойств личности, которые обеспечивают успешное решение задач учебного процесса и участие в соревнованиях, а именно:

- высокая подвижность нервной системы, т. е. преобладание возбуждения над торможением;
- способность оперативно реагировать на изменение условий, в которых проходят гонки;
- устойчивость к длительным психическим нагрузкам.

Психологическая подготовка включает в себя два раздела: общая и специальная.

Общая психологическая подготовка проводится параллельно с технической и тактической. Её составной частью является волевая подготовка, направленная на воспитание у юных яхтсменов таких качеств, как целеустремленность, стойкость к неблагоприятным внешним воздействиям, Воля развивается и закаляется в процессе преодоления трудностей, возникающих на пути к цели.

Специальная психологическая подготовка способствует, главным образом, формированию у яхтсмена психологической готовности к участию в соревнованиях, стремления и умения вести борьбу за победу на протяжении всей дистанции гонки или серии гонок. Одно дело — управлять яхтой во время занятий, когда на водной акватории рядом с тобой друзья по команде и пристальный взгляд педагога. И совсем другое — когда на старте стоят лодки с твоими соперниками, которые могут быть и физически, и психологически сильнее тебя. Если не совладать со своими эмоциями и не продумать тактику своих действий, можно уже на старте проиграть гонку.

Так, например, на соревнованиях «Осенний бриз» на о. Сахалин у одного из учащихся порвались шкертки на парусе. Нужно было действовать быстро и без суеты. В этот момент важно сконцентрироваться, вспомнить последовательность действий и исправить поломку. Эта работа занимает некоторое время. Наш яхтсмен понимал, что в тройку лидеров он уже не войдёт, но важно не смириться с неудачей, а достойно завершить гонку, продемонстрировать свою готовность

к дальнейшей борьбе. После восстановления паруса, ему удалось не просто продолжить гонку, но и войти в десятку лучших спортсменов.

Хороший эффект для снятия предстартового напряжения имеет метод переключения внимания и мыслей на объекты, вызывающие у юного яхтсмена положительные эмоциональные реакции (например: вспомнить забавную шутку).

Также положительное воздействие оказывает метод фиксации мыслей и зрительных ощущений на картинах окружающей природы. Перед стартом можно предложить детям рассмотреть береговую зону, бухту или залив, в которых проходят соревнования.

Ну и, конечно, помогает успокаивающая спортивная разминка с преобладанием упражнений, выполняемых плавно, не спеша.

К сожалению, парусный сезон у нас очень короткий (с мая по сентябрь), поэтому в осенне-весенне-зимний период занятия проходят в спортивном зале, бассейне, учебных аудиториях и на ледовых площадках бассейна реки Амур. В этот период на буерах (ледовых яхтах) продолжается формирование и совершенствование следующих навыков и компетенций юных яхтсменов:

- динамический глазомер — умение точно рассчитать расстояние и требуемое время для достижения заданного объекта, например, стартовой линии, знака дистанции или соперника;

- чувство времени — умение без помощи секундомера или других приборов мысленно отслеживать течение времени (прямой и обратный счёт), несмотря на всевозможные неблагоприятные, сбивающие факторы;

- чувство крена (дифферента — контроля за положением корпуса яхты в пространстве) — умение ощущать и корректировать положением собственного тела малейшие изменения в крене или дифференте яхты;

- чувство хода — выработка ощущений, позволяющих регистрировать и реагировать на малейшие изменения в режиме хода яхты (ускорения или замедления), чувствовать, идёт ли яхта максимально возможным ходом в данных конкретных обстоятельствах;

- чувство ветра — выработка ощущений, позволяющих без использования приборов за счёт тактильных ощущений кожи лица, ушей «считывать» информацию о направлении и скорости ветра;

- автопилот (комплексное чувство яхты), позволяющее рулевому на подсознательном уровне контролировать состояние парусного судна и выбирать адекватные меры для поддержания максимального хода (включая оптимальный крен, дифферент, установку парусов и т. п.). Для этого используются упражнения на совершенствование навыков ведения лодки на автопилоте, например, глядя в корму, в кокпит или закрыв глаза.

Более качественно отработать тактику гонок позволяет и применение в образовательном процессе виртуального симулятора «Virtual Regatta», когда сидя за компьютером учащемуся нужно не просто пройти дистанцию, но при этом учесть и ветер, и время, и ход, и крен яхты.

Для выработки у ребят психологической устойчивости на занятиях используются разнообразные средства, имитирующие стрессовые ситуации:

- решение двигательных заданий на фоне непривычного освещения, резких, аритмичных звуков, в темноте, отвлекающих вопросов и т. п.;

- управление швертботом руками скрестно; управление швертботом вербально (словесными командами, которые исполняет другой учащийся); только рулём или только шкотом; отказ от ремней откренивания; управление, глядя в кокпит или в корму судна; тренировки вечером.

Также для осуществления грамотной психологической подготовки учащихся большое значение имеет создание психологически комфортных условий на учебных занятиях, чтобы каждый ребёнок получал положительные эмоции, ощущал защищённость. В общении с учащимися педагог должен спокойно, ровно, уверенно вести себя, придерживаться такого стиля общения, при котором дети не будут бояться ошибиться при решении поставленной задачи. Всё это влияет на развитие интереса к занятиям.

Применение перечисленных способов и форм психологической подготовки позволяет достигать ребятам высоких результатов на соревнованиях по парусным гонкам. В 2021 году юные яхтсмены МОУ ДО ДТДиМ стали победителями и призёрами Региональных соревнований «Кубок Залива Петра Великого», Первенства Хабаровского края по парусному спорту в г. Хабаровске, Региональных соревнований «Кубок «Семь футов» в г. Владивостоке, Первенства Хабаровского края по парусному спорту в г. Комсомольске-на-Амуре. Достоинно представили Хабаровский край на Всероссийских соревнованиях по парусному спорту «Сочинская регата» в г. Сочи.

Обучаясь в парусной школе, каждый учащийся сможет найти для себя много полезного и интересного, стать выносливым и закалённым, приобщиться к здоровому активному отдыху.

С.В. Рыловский,

педагог дополнительного образования

МОУ ДО ДТДиМ,

г. Комсомольск-на-Амуре

Краткосрочные ДООП как социальные и профессиональные пробы обучающихся

В свете реформирования системы общего образования пришло время интеграции в образовательный процесс школы театрального творчества, что повлечёт развитие коммуникативных способностей ребят, умения публично выступать, ярко и красноречиво донести свои мысли до аудитории.

С чего обычно начинается образовательный процесс? Конечно, с разработки учебного курса, программы. Давайте вспомним, по каким программам занимаются дети в школе. Это — долгосрочные программы с временным отрезком в несколько лет. Но современные дети не всегда готовы обучаться по долгосрочным программам дополнительного образования. И в настоящее время любая образовательная организация должна предлагать своим ученикам выбор программ, быть гибким по отношению к ним.

Принятые ранее программы с большим фиксированным количеством учебных часов, отведённых на каждый предмет, незаметно отходят в прошлое. Детям необходимо давать возможность выбирать, на каких предметах фокусироваться, а с какими просто знакомиться. Пришло время внедрения коротких дополнительных образовательных программ для детей, где каждый ребёнок сможет научиться современным культурным практикам, компетенциям, получить уроки адаптации и социализации в современном обществе.

Соответственно, деятельность педагогических работников образовательных организаций должна быть сосредоточена на создании особого рода образовательных программ — краткосрочных, реализуемых на базе общеобразовательных школ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее — Программа) является одним из основных документов детского творческого объединения, так как в ней отражаются приоритетные концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, организационные нормативы работы творческого объединения. Программа разрабатывается на основе Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае, утверждённого приказом КГАОУ ДО

РМЦ «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае» от 26.09.2019 № 383П.



Чем отличается краткосрочная программа от обычной долгосрочной, продолжительностью от 1 года и более? Краткосрочная образовательная программа — это та же дополнительная общеобразовательная программа, только ограниченная сроком реализации от одного месяца до 1 года и рекомендуемым объёмом не менее 16 академических часов, позволяющая детям в первом приближении познакомиться с предлагаемой предметной сферой или отдельным модулем предмета и в дальнейшем перейти к изучению заинтересовавшей их тематики. По количеству часов в неделю и наполняемости групп краткосрочные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.

По потенциальному детскому контингенту краткосрочные программы могут быть разработаны для всех возрастов. По периоду реализации краткосрочные программы достаточно разнообразны: они могут быть предложены детям как в каникулярный период (осенние, зимние, весенние каникулы, летние лагерные смены), так и в течение текущего учебного года. По условиям набора обучающихся — это программы практически без ограничений, с учётом индивидуальных медицинских показаний конкретного ребёнка.

Ожидаемым результатом реализации краткосрочной программы можно считать:

- наличие у ребёнка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области;
- проявление обучающимся первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере;
- проявление потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.

Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд преимуществ всем участникам образовательного процесса:

- для учащихся — социальные пробы в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;
- для родителей — возможность получить детям дополнительные навыки в различных видах творчества, спланировать общую линию индивидуального развития своего ребёнка, его социализации в современном обществе;
- для педагогов — включение детей в систему дополнительного образования.

Организационными формами реализации краткосрочных программ могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

Актуальным в настоящее время является внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, что говорит о необходимости разработки профессионально-ориентированных программ (программ профессиональных проб). Эти программы позволяют детям познакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии, получить основы профессиональных знаний и мастерства.

Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, разработанные для реализации в период каникул, обеспечивают развитие познавательных интересов детей с повышенным уровнем способностей, значительные положительные результаты, оказывают влияние на продуктивное развитие личности в период каникулярного отдыха, способствуют укреплению здоровья, профилактике вредных привычек, социализируя детей. В арсенале краткосрочной программы могут появиться также выездные образовательные и социокультурные события совместно с вузами, музеями; интерактивные занятия/события; интеллектуальные игры на базе учреждения.

По способу реализации краткосрочные программы должны носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней. Это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы, а также применения соответствующих методик.

Итоговым результатом реализации краткосрочной программы может стать:

- по программе изобразительного и декоративно-прикладного творчества — выставка, конкурс, проект, исследование;
- в музыкальных и танцевальных коллективах — концерт, конкурс, проект, исследование;
- в театральном объединении — показ миниатюры, сценки, пьесы, изготовленного реквизита;
- в физкультурно-спортивных объединениях — сдача контрольных нормативов, участие в соревнованиях, турнирах и т. д.

В Региональном модельном центре разработаны краткосрочные программы-конструкторы: «Калейдоскоп событий в России», «Территория спорта», «Основы спортивного туризма», «Клуб ГТО» социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей. Учитель может составить программу самостоятельно или воспользоваться конструкторами и внести в программу необходимые изменения, скорректировав темы и часы учебного плана, содержание программы в соответствии с особенностями детей, школы, района, в котором живут дети. Данные программы размещены в виртуальном методическом кабинете КГАОУ ДО РМЦ.



Одна из краткосрочных программ — «Знакомство с театром», 72-часовая программа с обязательной постановкой небольшой театральной миниатюры или даже спектакля с показом для учащихся школы и родителей. Театр — один из самых доступных видов искусства для детей, помогающий решить многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным образованием и воспитанием, формированием эстетического вкуса, нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, воспитанием воли, развитием памяти, воображения, фантазии, речи, созданием положительного настроения, решением конфликтных ситуаций через игру.

Данная программа является ознакомительной, ориентирована на разновозрастной состав группы детей и включает элементы обучения сценической речи, сценическому движению, актёрскому мастерству. Она позволяет учащимся сформировать навыки публичных выступлений, научиться активной коммуникации, развить компетенции, в определённой системе познакомиться с традициями театрального искусства, вызвать познавательный интерес и уважение к актёрской профессии. Именно поэтому театрализованную деятельность так

любят дети, а педагоги всего мира широко используют её в решении многих задач, связанных с образованием, воспитанием и развитием ребёнка. Впоследствии педагог может разработать программу базового и продвинутого уровня с полным погружением в театрализацию.

Содержание программы строится на деятельностном подходе и включает занятия, экскурсии, в том числе виртуальные, встречи с актёрами театров Хабаровского края, постановку небольшой пьесы. Формы занятий: беседа, игровой тренинг, показательные выступления, праздник, экскурсия и др. Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательно-воспитательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: личностно-ориентированные технологии, технология создания ситуации успеха, игро-

вые технологии, технологии здоровьесберегающие, технология коллективной творческой деятельности.

Таким образом, реализация краткосрочных программ позволяет организовать образовательную деятельность, формирующую качественные параметры у подрастающего поколения, которые помогают детям в дальнейшей жизни включиться в жизнь социума, достойно трудиться, занять соответствующую социальную нишу. Они способствуют возникновению уникальных образовательных возможностей по формированию нового жизненного опыта у ребёнка.

О.А. Кряжева,
старший методист
ЦХЭР КГАОУ ДО РМЦ

Возможности социальной сети ВКонтакте в деятельности педагога

Современного человека сложно представить без наполняющих его жизнь информационных технологий, они пронизывают все сферы деятельности, и получение образования не исключение. Сегодня никого не удивит такими словами, как дистанционное обучение, единая информационная образовательная среда и открытые образовательные ресурсы. Перед системой образования стоит задача — помочь преподавательскому составу не только эффективно перейти из века «доски и мела» в век «электронного образования», но и показать преподавателю, как можно быть ближе к учащимся, максимально используя при этом в учебном процессе все возможности предоставляемые нам интернет-средой.

Одним из таких интернет-сервисов может выступать всем известная и популярная социальная сеть ВКонтакте. У большинства обучающихся и преподавателей есть аккаунты (а если нет, то на создание личной страницы потребуется не более 10 минут), через которые можно запустить дистанционное обучение, используя полностью готовый набор инструментов.

Чаты

Оперативно информировать, держать связь и отвечать на вопросы можно в общем чате. В одном чате могут состоять сотни человек. Удобно работать с компьютера, например, чтобы отправлять или читать документы в любых популярных форматах.

Сообщества или группы

Преимущества и возможности группы ВКонтакте:

1. Быстрое создание. Дочитав до конца, вы поймёте, что создание группы занимает 10-15 минут.

2. Бесплатно. Создать группу ВКонтакте можно абсолютно бесплатно, а при грамотном использовании она по эффективности может сравниться с сайтом.

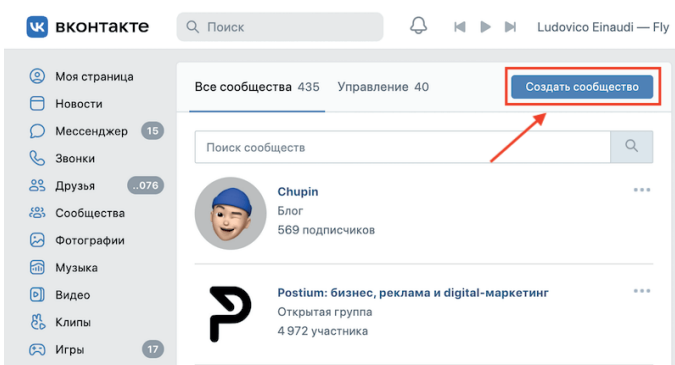
3. Самая большая русскоязычная аудитория всех возрастов, особенно популярная среди школьников. Большинство из них имеет там свою страницу. Или они смогут её быстро создать.

4. В группе вы можете размещать видеоролики, документы, ссылки для полезных страниц или сервисов в Интернете. Файлы можно размещать и добавлять в любых форматах, например, Word, PDF и PowerPoint.

Как создать группу в ВК

Шаг 1: Создание сообщества

Итак, у нас уже есть личная страница, и нам необходимо создать группу в ВК, чтобы все материалы размещать именно там и не заспамливать свой аккаунт. Слева в меню нажимаем на вкладку «Сообщество». Нам откроется страница, на которой показано, в каких группах мы состоим. Вверху нажимаем «Создать сообщество».



Шаг 2: Выбираем тип сообщества

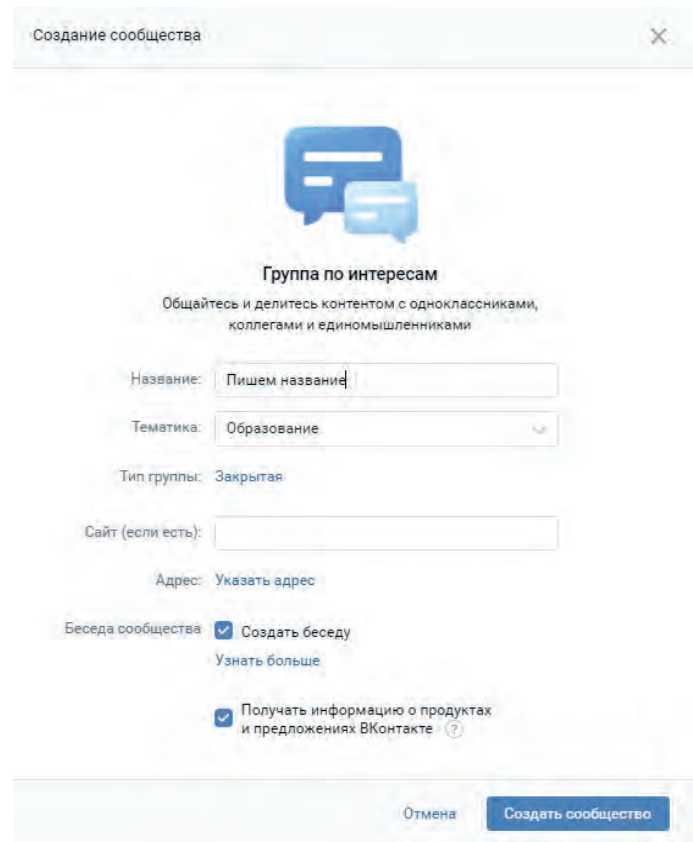
Появится всплывающее окно, в котором социальная сеть предлагает выбрать тип сообщества. Какой же выбрать?



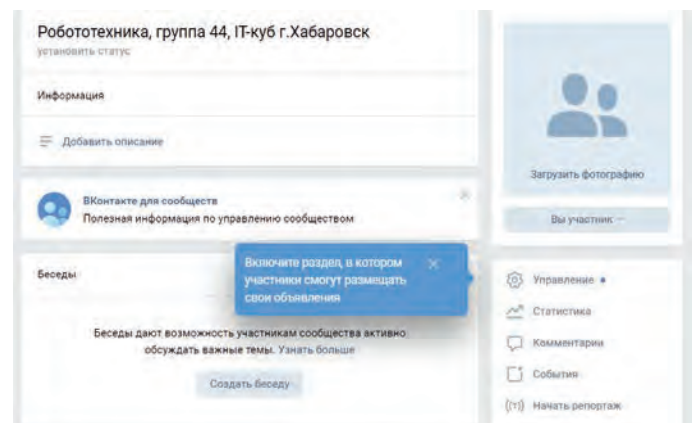
Как видите, ВКонтакте сам поясняет для каких целей подходит тот или иной тип группы. Выбирайте «Группа по интересам», так как она наиболее точно отражает тематику нашей группы. И не бойтесь, при необходимости тип сообщества можно в любой момент изменить в настройках.

Шаг 3: Название и тематика группы

Далее, появляется ещё одно всплывающее окно, где нам нужно будет написать название объединения, указать категорию «Образование», указать, что группа будет закрытая и добавить ссылку на сайт (если таковой имеется).



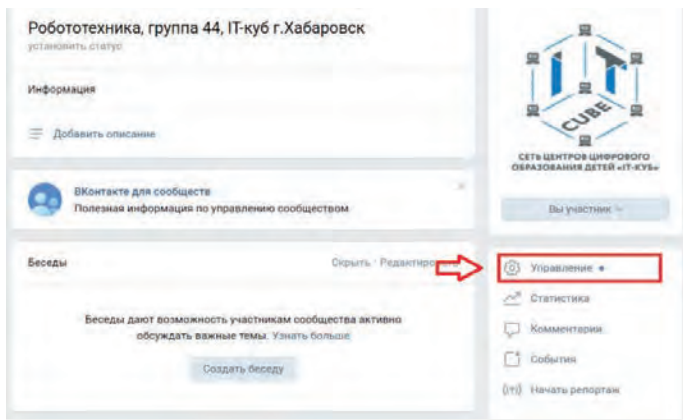
Заранее придумайте название для своей группы. В названии можете указать наименование направления, для обучения которому создаётся сообщество, номер группы, учебное заведение и город.



Вот так выглядит только что созданная группа. Остаётся настроить её и наполнить.

Шаг 4: Информация о группе

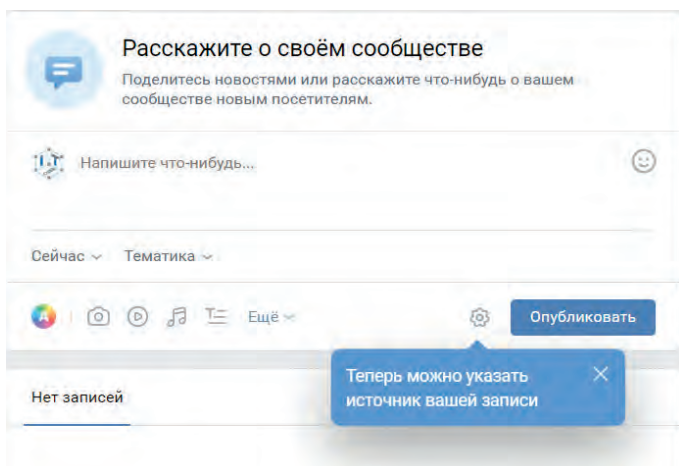
Как настроить группу в ВК? Чтобы продолжить настройку группы, нажимаем на «Управление» прямо под аватаром.



Например, «Группа создана для обучения робототехнике учащихся 44 группы ЦЦО «IT-куб» г. Хабаровска в период карантина (рекомендуем использовать возможности группы в обычном режиме обучения). Здесь можно найти обучающие видео, презентации на занятия, материалы по самостоятельной работе, домашнее задание. А также задать свои вопросы преподавателю».

Шаг 5: Добавляем первую запись

Чтобы добавить первую запись от имени группы, кликаем в пустое поле, где заманчиво маячит надпись «Добавить запись». Если рядом с полем записи горит аватар вашей личной страницы, то внизу справа нажимаем на стрелочку и выбираем «От имени сообщества», чтобы запись могли увидеть те, кто подписан на группу.



Чтобы проверить загрузку файлов с заданиями, проведите переключку. Сделайте это следующим образом. В комментариях к посту попросите всех присутствующих поставить +. Таким образом, вы всегда будете знать, кто загрузил задания.

Выполненные задания учащиеся могут отправлять как прикрепленные файлы в формате Word и PDF или как фотографию страницы рабочей тетради с мобильного телефона. Не забудьте сообщить об этом в задании.

Советы по использованию

- Напишите и сделайте закреплённый пост с правилами группы. Например, обозначьте время, когда вы будете проводить занятия или размещать материалы для самостоятельной работы. Обязательно сообщите родителям о расписании.
- Для занятия запишите короткое видео на любое мобильное устройство с инструкциями о том, что должен делать учащийся. Разместите в группе видео или презентацию к занятию, например, с объяснением решения проблемы.
- Найдите интересные ресурсы для занятий в Интернете. Например, видео на YouTube или создайте тест в виде Quiz.
- Выходите в прямые эфиры с интересными лекциями или разборами актуальных задач.

Е.А. Фомина,
педагог дополнительного образования
ЦЦО «IT-куб»
КГАОУ ДО РМЦ

Реперные точки МБОУ ДО Кванториум в системе воспитания города Комсомольска-на-Амуре

МБОУ ДО Кванториум — учреждение дополнительного образования, основным предназначением которого является «удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей». Дополнительное образование, реализуемое в МБОУ ДО Кванториум, стремится к органичному сочетанию различных видов образовательной социально значимой деятельности и досуга.

Воспитательная система МБОУ ДО Кванториум реализуется в рамках Национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеучебную жизнь детей, досуг, разнообразную деятельность и общение в образовательном учреждении и за его пределами, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, неперестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Программа Детского технопарка «Кванториум» является частью Муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся города Комсомольска-на-Амуре «Мы — комсомольчане!», в рамках которой нашим учреждением реализуются проекты и мероприятия по созданию условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в городе Комсомольске-на-Амуре.

Привлечение интеллектуальных партнёров, бизнес-партнёров, иных участников деятельности по реализации воспитательной системы МБОУ ДО Кванториум и всей образовательной деятельности ОУ позволяет решать педагогическому коллективу первостепенные и актуальные задачи.

Фундаментальные реперные точки технопарка «Кванториум», на которых базируется образовательный процесс, обеспечивают обучающимся пространство непрерывного образования по избранному профилю, направлению или специальности; раскрывают преимущества актуальных форм и технологий образования; позволяют повысить эффективность ре-

зультатов и качество дополнительного образования в условиях реализации индивидуального подхода и персонализации в обучении каждого участника образовательного процесса; создают образовательную траекторию обучающихся в отдельной образовательной направленности.

Таковыми точками является создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: реализация Федеральных проектов по профориентации на площадке Детского технопарка даёт возможность учащимся города попробовать профессию уже сейчас и помочь им в профессиональном самоопределении.

Профориентационная работа в МБОУ ДО Кванториум осуществляется в разнообразных форматах.

С 2018 года Детский технопарк является площадкой для проведения проекта «Билет в будущее». За этот период было охвачено 8800 учащихся. В рамках Федерального проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» учащиеся 6–11 классов проходят профессиональные пробы по компетенциям: специалист по инженерному дизайну САД, графический дизайнер, программист, специалист по аддитивным технологиям, специалист по мобильной робототехнике и мехатронике, разработчик сайтов, разработчик беспилотных летательных аппаратов, гейм-дизайнер. Проект не выбирает за учащихся профессию, а учит, как выбирать – для того, чтобы выбрать траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Формой профориентации является организация и проведение на площадке Детского технопарка муниципального этапа Всероссийской проекта WorldSkills (категория — Юниоры). Цель проекта — создание модели ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников, формирование экспертного сообщества и системы соревнований по основам профессионального мастерства среди школьников по методике WorldSkills в городе



Комсомольске-на-Амуре. Задачи соревнований — развитие у обучающихся навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях и работы с техническими устройствами; развитие профессионального мышления и повышение ответственности обучающихся за выполняемую работу. Проект даёт возможность обучающимся осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти своё место на рынке труда.

Реализация проекта «Инженерные каникулы» прежде всего предусматривает вовлечение детей в активную деятельность под руководством наставников, знакомство с трендами и направлениями развития научно-инженерных областей, встречи с ведущими учеными.

Это — реализация краткосрочных программ, которые дают возможность приобрести учащимся soft и hard компетенции по определённым направлениям, предоставляют доступ к современному технологическому оснащению и современному программному обеспечению и пр.

В рамках программы воспитания и социализации проводятся городские конкурсы и мероприятия, ориентированные на формирование инженерного мышления обучающихся: Открытый фестиваль по цифровым технологиям «Robit»; Открытый конкурс по автоматизированным системам управления «24 bit»; Открытый чемпионат по робототехнике «ProRobot»; Открытая Неделя науки и техники. Сегодня инженерные наработки кванторианцев успешно представляются на конкурсах и мероприятиях разного уровня — международного, федерального, краевого и городского: «Юниквант», «Кванториада», «Лунная одиссея» и пр.

В Детском технопарке «Кванториум» успешно реализуется деятельность, направленная на экологическое воспитание. Обучающиеся проявляют активности в экологических конкурсах, конференциях, фестивалях, акциях, праздниках различного уровня, становятся призёрами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии, городской открытой научно-технической конференции проектных и исследовательских работ «Шаг в науку», краевой заочной экологической олимпиады, региональной очно-заочной научно-практической конференции «Шаг в будущее», Всероссийского экологического диктанта. Детский технопарк «Кванториум» является курирующей организацией экологического образования в городе.

Воспитательная система в учреждении построена на принципах добровольности членства и открытости, эмоциональной привлекательности деятельности в объединении; предусматривает высокий уровень социальных прав детей, возможность выбора типа активности и деятельности.

Тем самым она предоставляет детям широкие возможности включиться в систему общественных отношений, обеспечивает жизнедеятельность ребёнка, способствует удовлетворению потребности ребёнка в развитии.

А.С. Удовенко,

заместитель директора по научно-методической и инновационной работе
МБОУ ДО Кванториум,
г. Комсомольск-на-Амуре

Современные подходы к психолого-педагогическому просвещению родителей

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании» (п. 1. ст. 44.) определяется, что родители являются первыми и основными педагогами: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания требует тесных взаимоотношений родителей и школы, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Многие современные мамы и папы — люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие как им надо воспитывать своих собственных детей. С другой стороны, реальность такова, что педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. К сожалению, родители не всегда понимают и знают как нужно взаимодействовать с детьми и правильно воспитывать их. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребёнка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают, зачем это нужно. Поэтому всё чаще вопросы педагогического просвещения родителей берёт на себя школа.

Изменить ситуацию педагогической безграмотности некоторых родителей позволяет планомерная и содержательная работа школы, направленная на педагогическое просвещение родителей, развитие их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания собственных детей.

На примере нашей школы я хочу рассказать, как строится работа с родителями (законными представителями) в плане психолого-педагогического просвещения по вопросам воспитания и обучения в рамках программы «Родительский Университет».

Для каждого класса на учебный год разрабатывается план работы с родителями учащихся. Работа ведётся в нескольких направлениях:

- организация взаимодействия с семьёй, применение новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры, развитие педагогического мышления родителей;
- передача родителям знаний о закономерностях и особенностях воспитательного процесса;
- формирование у родителей навыков и практических умений в воспитательной области;
- вовлечение родителей в жизнь класса и по возможности в жизнь школы.

Основные задачи в работе учителя по педагогическому просвещению состоят в следующем:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого ученика;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Как же всего этого можно достичь? При общении с родителями мы придерживаемся определённых принципов, в основе которых взаимное доверие и уважение, поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу.

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. В общении учителя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.

Индивидуальный подход. Учитель, общаясь с родителями, должен уметь прогнозировать развитие каждой конкретной ситуации, понимать чувства родителей. Здесь пригодится и человеческое, и педагогическое умение учителя успокоить, посочувствовать, предложить как помочь ребёнку в сложившихся обстоятельствах.

Сотрудничество, а не наставничество. Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительные результаты. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Просветительская работа с родителями в нашей школе начинается с анализа социального портрета



семьи, её состава, характера семейных отношений. Анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать её эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьёй.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное — дать родителям базовые педагогические знания. Остановлюсь на некоторых формах организации педагогического просвещения родителей, при этом обойду стороной уже известные формы, такие как родительское собрание, семинары, конференции, где родители чаще всего выступают пассивными наблюдателями, слушателями. Сегодня приветствуются формы работы, где родители становятся активными участниками, когда они живут жизнью своих детей, их проблемами, а не считают, что воспитание — это дело школы.

Наглядно-информационное просвещение. Знакомим родителей с работой школы, особенностями воспитания детей, с учебной программой, приглашаем на открытые уроки. Школа, в которой я работаю, использует методику Владимира Филипповича Базарного, которая обеспечивает реализацию главной задачи каждого образовательного учреждения — выполнение базовых федеральных законов РФ «О гарантиях прав ребёнка РФ», «Об охране здоровья граждан», «Об образовании в Российской Федерации» и запрос общества на здоровое поколение. Родители, посещая открытые уроки, знакомятся с новыми технологиями, с помощью которых осуществляется учебный процесс. Попутно родители имеют возможность понаблюдать за поведением и работой своего ребёнка на уроке.

Акции — одна из форм работы с родителями. с целью развития взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность.

Акция, в зависимости от цели, позволяет охватить как представителей одного класса, так и школы в целом. Это объясняется тем, что они «отнимают» у участников совсем немного времени, просты, увлекательны и дают возможность сразу увидеть результат собственного участия.

Так, например, на общешкольной акции «Моя мама лучше всех» дети писали сочинения о своих мамах, рисовали портреты мам для выставки «Мамины глаза», участвовали в выставке «Букет для мамы». Родители не оставались в стороне и не были пассивными наблюдателями: участвовали в спортивных и кулинарных состязаниях, в праздничном концерте, в игровой программе. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединяться родителям и детям класса.

В память о военных годах была проведена патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам», в которой активное участие принимали дети и их родители. В школе был создан мини-музей «Мой прадедушка», где были представлены фотографии прадедушек, сборник иллюстраций о боях и сражениях. Особая гордость музея — коллекция подлинных наград героев. Дети и родители с удовольствием приносили награды, письма с фронта, погоны, солдатские ремни. Большой интерес у детей вызвала познавательная исследовательская деятельность, в процессе которой дети совместно с родителями собирали информацию о своих родственниках, которые жили во время войны и перенесли все тяготы лихолетья.

Конкурс рисунков «Мир глазами детей» способствовал созданию благоприятных условий для совместного досуга родителей и детей. Итоговое мероприятие, музыкально-поэтическая композиция «Поклонимся великим тем годам», не оставило рав-

нодушным никого: ни родителей, ни детей. Дети рассказывали родителям, что они узнали о войне, о ветеранах войны. Выступление детей сопровождалось видеофильмом. Завершением акции стала поездка в г. Владивосток, которую организовали родители.

Это направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным. Совместный досуг, праздники, выставки, поездки сближают родителей, детей и педагогов. Мы всегда благодарим родителей за их активность, участие, помощь в проведении того или иного мероприятия. В современных условиях школе трудно обойтись без поддержки родителей. Мы вместе стремимся к тому, чтобы детям в школе было хорошо, уютно.

Индивидуальные консультации способствуют созданию хорошего контакта между учителем и родителями. Это форма психологической помощи, необходимая для решения конкретных проблем. Такие консультации проводятся путём прямого личного общения педагога и родителя. Необходимость данных встреч возникает при наличии конфликтной ситуации, при возникновении затруднительного положения в жизни ребёнка, что угрожает или может угрожать его психологическому состоянию.

Эти встречи полезны для всех сторон учебно-воспитательного процесса. Родители узнают достоверную информацию о поведении и уровне знаний ученика, а педагог лучше поймёт причины, влияющие на успеваемость и поступки ребёнка. Темы консультаций могут быть различными, например: «Ваш ребёнок и его друзья», «Родительский авторитет. Зачем он нужен?», «Проблемы ребёнка. Кому и как их решать?» Главная задача консультаций — обсудить проблему и найти общее понимание того, как лучше её разрешить. Основные требования к проведению такой формы работы — компетентность, взаимоуважение, толерантность, доверительные отношения.

Проводятся тематические консультации, где общение происходит не с какой-то отдельной семьёй, а с группой родителей, у которых имеются схожие проблемы в воспитании детей. На консультации приглашаются психолог, социальный педагог.

Интерактивное общение. Все больше и больше в нашу жизнь внедряется электронная техника. Для нового поколения современный гаджет становится проводником в жизнь. И это неизбежно! Мы находим плюсы и минусы такого замещения, однако видим и ощутимую пользу в общении с родительским коллективом. Сегодня создаются родительские группы для обсуждений и обмена мнениями в таких мессенджерах, как WhatsApp, Телеграм. Они облегчают и ускоряют обмен информацией между учителем и

родителями, позволяя решать конкретные задачи незамедлительно.

Активные родители приходят на помощь, передают извещения об общих мероприятиях, срочных встречах, совместной деятельности, домашних заданиях. Таким способом можно ненавязчиво донести до родительского коллектива советы и памятки относительно воспитания ребёнка, его обучения и организации свободного времени.

На сегодняшний день можно сказать, что в нашей школе сложилась определённая система по педагогическому просвещению родителей. Использование разнообразных форм работы даёт результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками учителя.

Опыт работы педагогов показал: позиция родителей как воспитателей своих детей стала более гибкой, они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители всё чаще проявляют интерес к жизни класса, в котором их ребёнок проводит большую часть дня, поддерживают своего ребёнка в его удачах, а порой и неудачах, не проявляя при этом явной агрессии по отношению к школе, учителям, коллективу классов. Слушают, а главное — слышат учителя. Семья и школа идут к одной цели — дать ребёнку социальный опыт, знания, которыми он будет пользоваться на протяжении своей жизни. Это становится возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству школы и родителей.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель — воспитывать будущих созидателей жизни. В.А. Сухомлинский сказал: «Дети — это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

О.В. Володкевич,

заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ СОШ с. Эворон,

Солнечный муниципальный район

«Познай себя и своего ребёнка»

Одной из известных и достаточно результативных воспитательных технологий является инициирование активности участия родителей в образовательном процессе. Эффективность воспитания зависит от создания благоприятной атмосферы для совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Такая благоприятная атмосфера с успехом создаётся в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей детско-юношеском центре физической подготовки Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

Семья — это первый скульптор, который начинает лепить и физически, и духовно новую рожившуюся личность. От семьи зависит, найдут ли возможность развиваться положительные задатки растущей личности и будут ли заторможены негативные особенности. Работа с семьёй осуществляется через непосредственное взаимодействие с родителями. И это на сегодня — актуальная задача.

Содержание и формы взаимодействия определяются в процессе планирования совместной деятельности родителей и детей в начале учебного года. Одна из главных задач педагога — способствовать единению, сплочению семьи, становлению прочных взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребёнка в семье, формированию навыков их совместной деятельности и общения.

Проблема взаимоотношений родителей и детей в последнее время становится все более актуальной. Проведённый опрос родителей младших школьников с использованием опросника И.М. Марковской «Взаимодействие родителя с ребёнком» показал, что 68 % родителей имеют трудности во взаимодействии с детьми и взаимопонимании. К сожалению, многие родители фактически не знают, как их ребёнок воспринимает окружающий мир, что чувствует, что любит, о чём мечтает, потому что мало времени проводят вместе. Очень часто бывает так, что гаджеты заменяют общение и взаимодействие родителя и ребёнка.

Участие семьи в каждодневной жизни ребёнка заключается не просто в формуле «одеть — накормить — в школу проводить». Необходимо, чтобы родители обсуждали с детьми проблемы, выстраивали с ними доверительные отношения. И на словах это кажется легко, но на деле оказывается довольно сложно.

Опыт показывает, что наиболее эффективной и результативной формой работы, как с родителями, так и с

детьми, является тренинг. Тренинг активизирует стремление участников к познанию себя и самосовершенствованию. Тренинг позволяет пережить на собственном опыте то, о чём лекция или беседа даёт общие абстрактные знания.

Именно поэтому нами был разработан тренинг для родителей «Познай себя и своего ребёнка» с использованием игровых технологий, который позволил родителям и детям найти точки соприкосновения друг с другом. Ведь групповые формы работы дают уникальную возможность снять ощущение единственности, уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и взглянуть на свой опыт в воспитании с иной точки зрения.

Цель этого тренинга — профилактика и коррекция эмоционального неблагополучия школьников и связанных с ним форм отклоняющегося поведения. Он решает следующие задачи:

- создание благоприятного эмоционального климата в семьях детей с трудностями в эмоциональном развитии;
- формирование положительных установок на эффективное взаимодействие с ребёнком в сознании родителей;
- обогащение родителей педагогическими знаниями, необходимыми в процессе взаимодействия с детьми, имеющими трудности в развитии эмоциональной сферы и связанными с ними типы отклоняющегося поведения: агрессия, замкнутость, негативизм, высокий уровень тревожности и другие;
- развитие положительного самосознания и адекватной самооценки, навыков саморегуляции поведения детей и их родителей.

Адресат — эмоционально неблагополучные дети с различными формами отклоняющегося поведения (агрессия, негативизм, высокий уровень тревожности, трудности в общении, застенчивость и другие) и их родители. На занятия приглашались родители с детьми в возрасте 7–10 лет.

При осуществлении коррекционной работы с детьми и их родителями использовались следующие методы: релаксационные техники, элементы телесно-ориентированной терапии, решение и проигрывание проблемных ситуаций, элементы сказкотерапии.

Релаксационные техники способствуют снятию эмоционального напряжения, помогают обучить детей и родителей навыкам релаксации.



Элементы телесно-ориентированной терапии позволяют снять эмоциональное напряжение, мышечные зажимы в теле ребёнка и родителей, осуществлять тактильный контакт. Эти техники развивают контроль над телом, мышечным напряжением, которое характерно для детей с эмоциональными проблемами.

Решение и проигрывание проблемных ситуаций позволяют проанализировать особенности взаимоотношений ребёнка со взрослыми и сверстниками, способствуют осознанию ребёнком и родителем неэффективных способов взаимодействия. Знакомят детей с социально приемлемыми способами выражения своего эмоционального состояния.

Сказкотерапия создаёт эмоционально-положительное настроение, развивает воображение. В ходе совместных игр у детей и родителей расширяется круг осознаваемых эмоций, они начинают лучше понимать себя и других людей, у них часто возникает эмпатия по отношению к окружающим. Проигрывание ролей с учётом отклоняющихся форм поведения позволяют ребёнку и родителям попробовать различные модели поведения, что способствует расширению поведенческого репертуара, коррекции отклонений в эмоциональной сфере личности.

Сочетание данных методов неслучайно — они позволяют воздействовать на все стороны эмоциональной сферы ребёнка и родителей, решать коррекционные задачи, делают совместную работу с детьми и их родителями более эффективной, способствуют не простому воспоминанию о пережитом, а творческой переработке пережитых впечатлений, комбинированию и построению новой деятельности, отвечающей вопросам, потребностям, впечатлениям ребёнка и взрослого.

Анализ семейной ситуации в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым объективизировать своё поведение.

Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые не являются результатом их осознанного выбора, а обычно принимаются либо «по наследству» от своих родителей, либо являются следствием представлений об отношениях ребёнка и родителя, полученных из средств массовой коммуникации и информации.

В группе у них есть возможность либо осознанно принять эти представления и последовательно творчески пользоваться ими в процессе воспитания, либо также осознанно отказываться от чего-то, заменив более эффективными способами установления взаимоотношений. Кроме того, в процессе или в результате групповых занятий у родителей расширяются возможности понимания своего ребёнка, улучшается рефлексия взаимоотношений в семье, вырабатываются новые навыки взаимодействия с ребёнком, коммуникации в семье становятся более активными и созидательными. Самое главное — у родителей появляется качество, называемое компетентностью. А это значит, у них не просто накапливаются знания, а формируется умение принимать эффективные решения в сфере воспитания.

Чётко организованная работа с родителями носит конструктивный характер и позволяет смоделировать единую образовательную среду в организации. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, специалистам необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия организаций дополнительного образования с семьями воспитанников. Использование данной формы работы с семьёй позволяет эффективно взаимодействовать педагогам с родителями, при этом родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребёнком, так и с педагогической общественностью.

Тренинговые упражнения, которые применяются в практике МБОУ ДОД ДЮЦ

Общая структура занятия включает в себя следующие элементы: приветствие, разминку, основное содержание занятия, рефлексия прошедшего занятия, прощание. Занятие, как правило, начинается с озвучки и принятия правил всеми участниками тренинга.

Принятие правил тренинга:

- Умейте слушать друг друга.
- Говорите по существу.
- Проявляйте уважение.
- Закон «ноль-ноль» (о пунктуальности).
- Конфиденциальность. Правило «стоп».
- Каждый говорит за себя, от своего имени.

Активность каждого

1. Приветствие

Все участники приветствуют по кругу друг друга в разных вариантах (сказать друг другу «привет», стукнуться кулачками, потереться спинками, воздушные поцелуи, улыбка, движения под музыку).

Цель упражнения: разминка, приветствие друг друга. Участникам предлагается образовать круг и разделить на три равные части: «европейцев», «японцев» и «африканцев». Потом каждый из участников идёт по кругу и здоровается со всеми «своим способом»: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся носами. Это упражнение обычно происходит весело и эмоционально.

Обсуждение:

– Понравилось ли вам приветствие? Почему? Какой способ общения мы использовали? Влияет ли эмоциональное приветствие на адаптацию детей к школе? Как влияет?

2. Знакомство

– Громко произнесите каждый своё имя. А теперь назовите лучшую черту своего характера.

Обсуждение:

– Как вы думаете, всех ли я услышала? Почему?
– Чему учит нас это упражнение?
– Какое правило общения можно выделить из этого упражнения?
– Какое значение в адаптации к учебному процессу в центре имеет умение знакомиться и самопрезентовать?

3. Основная часть

Упражнение «Передай другому». В этом упражнении участвуют 5 родителей, 4 из них выходят из кабинета и закрывают дверь. Первый читает на листке текст (1 раз) и пытается его запомнить.

*«Зимой, примерно 1987 года, я посещал кружок ба-
рабаничников. Взрослые были на работе, я оделся, закрыл
дверь ключами, пошёл на занятия. Когда вернулся, по-*

шарил по карманам, а ключей нет. Обшарил в течение пары часов все дорожки, по которым ходил, и понял, что в снегу нереально найти ключи. Пришёл домой, позвонил соседям. Соседи открыли дверь в общий коридор. Я сидел на диване и скучал еще какое-то время. Чтобы как-то бороться со скукой, стал поражать шапкой-ушанкой различные цели. И в какой-то момент загадал, что если поражу шапкой отдалённую цель, значит, найду ключ. Прицелился, кинул шапку — попал в цель и услышал звон падающего ключа. Чудо!!!».

Далее приглашается один родитель, которому пересказывают прочитанную информацию. Он, в свою очередь, передаёт её следующему участнику тренинга и так далее для всех присутствующих.

Обсуждение:

– Дошла ли вся информация до последнего человека? Почему?

– На каком по счёту человеку информация стала искажаться?

– Как часто в нашей жизни бывает, что информация до нас доходит ложная?

– Какое отношение имеет это упражнение к нашим детям?

– Часто ли мы верим детям?

– Что может произойти между первым и последним человеком?

– Что такое конфликт? Когда он может возникнуть?

– Как предотвратить конфликт?

4. Подведение итогов. Рефлексия участников

– Оправдались ли ваши ожидания по отношению к занятию?

– Что дало вам активное участие на занятии?

– Ваши пожелания на будущее?

5. Прощание «Африканский дождик»

Участники встают в круг и по цепочке передают движения, которые задаёт ведущий. Конечно упражнение ведущий заканчивает хлопками в ладоши, в знак благодарности, что родители пришли на занятие и приняли активное участие в обучающих играх.

О.В. Шевченко,

заместитель директора

МБОУ ДОД ДЮЦ,

Хабаровский муниципальный район

От юннатских увлечений до эколого-патриотического проекта

Из опыта реализации проекта «Сохраним алтайские породы голубей»

В 2022 году КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр» отмечает замечательную дату — ему исполняется 85 лет.

За это время в юннатском движении сложилось много истинно верных и актуальных подходов и методов: полевые методы исследования природы, сельскохозяйственное опытничество по заданию учёных, изучение природного окружения местности, где проживает ребёнок, и многое другое. Сегодня, наряду с наукоёмкими и цифровыми технологиями в обучении, мы должны развивать естественнонаучное образование, сохранить добрые традиции юннатства.

Голубеводство — одно из увлечений человека, которое появилось более 5 тыс. лет назад, когда человек впервые приручил голубя. Ещё в середине XX века это направление было популярно в нашей стране. Любовь к голубям позволила вывести достаточно много разнообразных пород.

К сожалению, сегодня у ребят наблюдается снижение интереса к голубеводству и нашим местным породам, в частности. Это обусловлено старением сообщества голубеводов-любителей и отсутствием преемственности. Население края, особенно молодое поколение, ничего не знает о таком направлении в естественнонаучном образовании, как изучение пород местных голубей, об истории

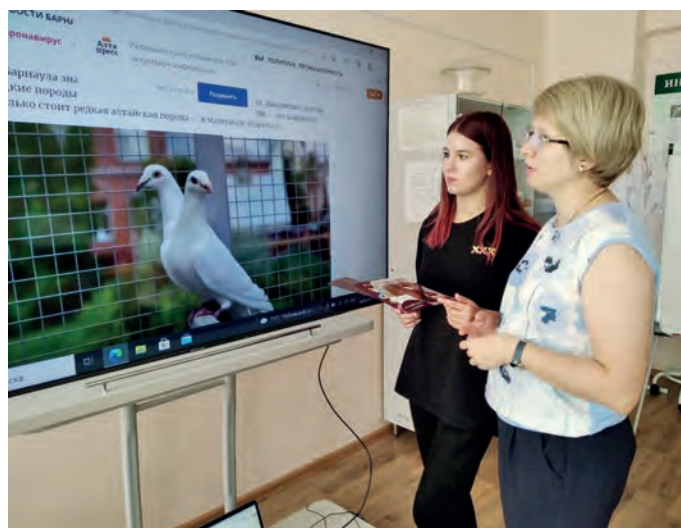
Проектный метод — метод, предполагающий организацию деятельности, направленной на получение результата (продукта), в ходе которой идёт усвоение новых знаний и действий.

Актуальность метода проектов возникла как ответ на запрос общества, нуждающегося в активных практиках.

В рамках обучения учащихся метод проектов можно определить как образовательную технологию, нацеленную на приобретение новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой.

их создания, о каждодневных подвигах людей, сохранивших породу в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Для решения вопросов экологии и экопросвещения в июле 2021 г. Алтайская краевая общественная организация «Моя малая Родина» начала реализацию проекта «Сохраним алтайские породы голубей» с использованием гранта, предоставленного Фондом президентских грантов. Ключевым партнёром в реализации проекта является КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр» (КГБУ ДО АКДЭЦ).





Основная цель — создать условия для вовлечения детей и подростков в деятельность по сохранению алтайских пород голубей на территории Алтайского края.

Целевые группы — обучающиеся, семьи с детьми.

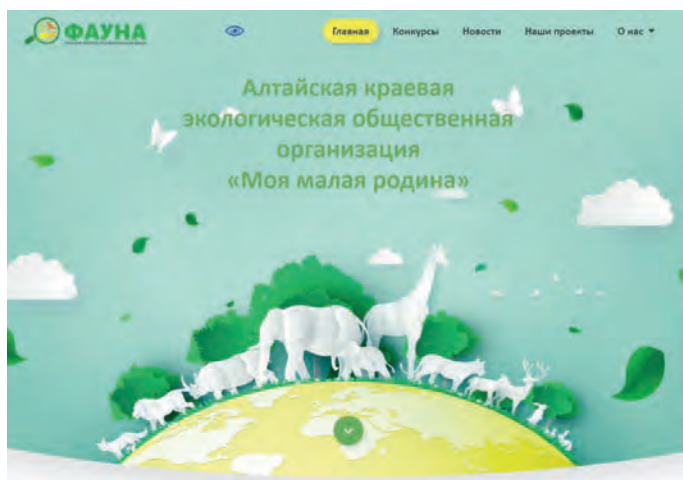
Проект «Сохраним алтайские породы голубей» возник не на пустом месте. Ему предшествовала большая работа. Так, в 2014 г. при КГБУ ДО АКДЭЦ при поддержке Алтайской краевой организации голубеводов Алтая открылся питомник отечественных пород голубей под руководством Владимира Ивановича Криворотова, финансовую поддержку оказал Алтайский филиал ООО «Сибирская генерирующая компания». Первыми обитателями питомника стали алтайские шалевые, подаренные голубеводом из села Топчиха И.Н. Ларионовым.

Сегодня в питомнике содержатся 7 пород голубей, около 100 особей. Ключевые породы — Алтайский шалевый и Барнаульский монах — птицы декоративные, являются воплощением эстетики многочисленных переселенцев на Алтай, которые завезли культуру голубеводства из европейской России и привнесли сибирские мотивы в облик «алтайцев» через творчество селекции.

Кроме алтайских пород в питомнике содержатся также породы как: спортивные, Кишкунфелигихазский турман, Бухарский, Николаевский, Благодаренский, Ржевский. Особую гордость представляют наши спортивные голуби. Именно они участвуют в голубиных салютах, которые проводит Центр в честь знаменательных для нашей страны дат. Выпуск голубей длится обычно несколько минут, а остаётся надолго в памяти всех присутствующих, вызывает восторг и восхищение.

В рамках проекта Алтайской краевой детской экологической организации проводится в питомнике для организованных групп просветительские экскурсии на бесплатной основе. В 2021 году проведено 9 экскурсий, во время которых с его обитателями познакомились 162 школьника.

Кроме этого, совместно с нашими социальными партнёрами Алтайской краевой экологической общественной организацией «Моя малая родина» и Алтайской региональной общественной организацией родителей «Солнечный круг» наш Центр организовал мероприятие для детей с синдромом Дауна. По наблюдению педагогов общение с животными и



с голубями, в частности, благотворно влияет на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Беседа, общение с птицами и мастер-класс были проведены по подгруппам. Затем большим коллективом (38 человек) дети и их родители выпустили в небо спортивных голубей. Тёплая, позитивная атмосфера мероприятия послужила сплочению детей и родителей.

Для увеличения поголовья алтайских пород Центр расширил площади питомника. Хороший вольтер — одно из важных условий успешного разведения голубей. «Главное, — говорят голубеводы, — чтобы он был сухой, просторный, без сквозняков». Для голубей не обязательно зимой отапливать вольтер, ведь если к перечисленным условиям добавить качественное питание, то голуби будут хорошо себя чувствовать.

Активное участие в проекте принимает клуб детей и родителей «Фауна», имеющий опыт экологической деятельности уже более десяти лет. Так, в октябре 2021 г. клуб «Фауна» организовал выставку домашних животных «Мы в ответе за тех, кого приручили!», приуроченную Всемирному дню животных. В ней приняли участие 123 человека, всего 48 семей. Ребята принесли своих домашних питомцев: кошек, собак, кроликов, канареек, морских свинок, дегу (или чилийская белка — южноамериканский грызун), черепах, улиток, рыбок и других. Конечно же, достойное место на выставке заняли представители алтайских голубей. Участники выставки получили консультации от специалистов, обменялись своим опытом по содержанию животных. Всем детям были вручены сувениры с символикой проекта.

В рамках проекта проведено более 10 мероприятий, в том числе: челлендж «Живой символ» в сети Интернет, создание ребятами мультипликационного фильма «Алтайский шалевый. Мультипоэма о голубе», фотосессия с голубями совместно с обучающимися известной в Алтайском крае Школы моды «Светлана» Краевого дворца творчества детей и молодёжи.

Осенью 2021 г. учащаяся КГБУ ДО АКДЭЦ Наумова Арина приступила к исследованию темы по распространению пород Алтайский шалевый и Барнаульский монах. В процессе работы под руководством педагога Ашенбреннер Елены Сергеевны юная исследовательница изучает вопросы о географии распространения наших алтайских пород голубей, о том кто и с какой целью их содержит, в чём привлекательность этих пород для голубеводов и другие. Чтобы собрать информацию по данным вопросам, Арина провела анкетирование среди голубеводов-любителей.

В связи с тем, что реализация проекта осуществляется в сложный эпидемиологический период, много мероприятий проводится онлайн. В их числе межрегиональная выставка-конкурс декоративных и лётно-декоративных пород голубей, которая в настоящее время продолжает действовать на сайте fauna22.ru в разделе «Наши проекты». Организовали выставку общественная организация «Моя малая родина», Красноярский краевой клуб голубеводов и КГБУ ДО АКДЭЦ. Мероприятие объединило 37 голубеводов всей Сибири: Алтайского и Красноярского краёв, Омской, Новосибирской, Кемеровской областей и республики Хакасия, представившие 260 голубей 20 пород.

Формированию экологической культуры способствует приобщение ребят к истории, культуре, природному наследию своей малой родины. Успешность проекта в том, что в нём есть потенциал для экологического воспитания обучающихся, патриотизма. Ведь любовь к животным — это естественное чувство для ребёнка, главное его закрепить и дать знания.

Мы не ставим перед собой задачи, чтобы появились новые голубятни в частных подворьях, хотя, не исключая такой возможности, наш питомник готов оказать консультационную помощь по разведению голубей, передать птенцов алтайских пород школьникам и студентам в личные коллекции.

К сожалению, не вернуть былого интереса к голубеводству, каким оно было в прошлом веке, когда голубятни, действительно, были в каждом дворе. Тем не менее, поддержка наших отечественных пород и культура содержания голубей должны быть в руках настоящих любителей, объединённых в профессионально-любительские клубы.

Сегодня предстоит большая работа, чтобы пробудить у наших детей интерес к голубеводству, любовь к природе. Общение с голубями, познание этой темы — благодатная почва для экологического просвещения.

И.Н. Марискин,

директор,

Н.В. Батлук,

заместитель директора

по учебно-воспитательной

и научно-методической работе

КГБУ ДО «Алтайский краевой

детский экологический центр»



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ШТАБ РОДИТЕЛЬСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ

создан 8 декабря 2021 г. при общественном совете при министерстве образования и науки края.

В начале 2022 г. штабы созданы во всех муниципальных образованиях края.

В состав входят представители родительской и педагогической общественности, депутаты Законодательной Думы Хабаровского края, представители ВОРДИ и др.

Задачи штаба –

сбор и анализ информации по вопросам

- модернизации образовательной инфраструктуры;
- строительства общеобразовательных организаций;
- капитального ремонта образовательных организаций;
- закупок и оснащения оборудованием образовательных организаций;
- обеспечения бесплатного горячего питания в школах;
- организации просветительской деятельности.

Вопросы от родительской общественности
можно направлять на тел.:



+7 924 407 39 49

Редакционный совет:

- В.В. Доровская, генеральный директор КГАОУ ДО РМЦ
- М.Г. Слободянюк, заместитель генерального директора по управлению образовательной деятельностью КГАОУ ДО РМЦ
- И.М. Ивлева, заместитель начальника управления воспитания, дополнительного образования и детского отдыха министерства образования и науки Хабаровского края
- Н.Ю. Бурая, председатель общественного совета при министерстве образования и науки Хабаровского края
- Н.А. Пшеничнова, директор центра развития и управления проектами КГАОУ ДО РМЦ
- Е.А. Кудревич, директор центра цифрового образования «IT-куб» КГАОУ ДО РМЦ
- В.В. Плюсин, директор регионального центра детско-юношеского туризма КГАОУ ДО РМЦ
- О.В. Ивачева, заместитель директора центра развития и управления проектами по организационно-методическому сопровождению КГАОУ ДО РМЦ
- О.А. Кряжева, старший методист центра художественно-эстетического развития КГАОУ ДО РМЦ
- Н.Н. Жигалова, методист эколого-биологического центра КГАОУ ДО РМЦ
- С.С. Патрина, начальник отдела воспитания и дополнительного образования КГАОУ ДПО ХК ИРО
- А.Н. Чайка, директор МБОУ ДО Кванториум, г. Комсомольск-на-Амуре
- И.В. Юн, директор МОУ ДО ДТДиМ, г. Комсомольск-на-Амуре
- Ю.А. Костяева, директор МБУ ДО СЮН р. п. Солнечный, Солнечный муниципальный район



TECHNO Старт



Во второй раз в Хабаровском крае прошли региональные соревнования по робототехнике «TECHNO Старт». Их цель – выявление и поддержка одарённых детей и молодёжи края в области IT-технологий. Организация и проведение соревнований осуществлялись краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» на базе центра цифрового образования «IT-куб».

Кубок Хабаровского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях

МБОУ СОШ п. Октябрьский,
Ванинский муниципальный район



Оставайтесь на связи!

Будьте в курсе
важных событий!

Убедитесь,
что подписаны на нас
в социальных сетях:



dopobrazovanie27



rmc27holiday



dop.obrazovanie27



minobrkhbkrai



minobrkhbkrai



minobrnauki27

А также на
министерство образования
и науки Хабаровского края: