

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Положению о краевом этапе
Всероссийского конкурса профес-
сионального мастерства работни-
ков сферы дополнительного обра-
зования "Сердце отдаю детям "

РЕКОМЕНДАЦИИ

к конкурсным испытаниям краевого этапа Всероссийского конкурса профес-
сионального мастерства педагогических работников "Сердце отдаю детям "
и критериям их оценки

1. Заочный этап Конкурса

1.1. Основанием для участия в конкурсе является размещение на сайте <http://kcdod.khb.ru/> в разделе регистрация на конкурс "Сердце отдаю детям" полного пакета документов, включающего в себя:

анкету участника Конкурса (электронная форма анкеты заполняется на официальном сайте краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)" (далее – КГАОУ ДО РМЦ);

согласие на обработку персональных данных;

цветную портретную фотографию участника (вертикальной ориентации) в формате JPEG; размер не менее 1600 на 1200 и не менее 300 dpi;

электронную ссылку на видеоматериал "Визитная карточка" участника заочного этапа в формате mp4 (продолжительность видеоролика до пяти минут; видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание);

дополнительную общеобразовательную программу участника (далее – Программа) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется программа; ссылка должна быть активной, и выходить на сайт организации, отражать содержание программы в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно пункту 5 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26 сентября 2019 г. № 383П);

сведения о качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы в наглядных формах представления анализа результативности за сопоставимые периоды реализации Программы (не менее трех лет)

в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа;

эссе на тему: "Что стратегически необходимо сделать в дополнительном образовании уже сегодня, чтобы дети в 2023 году..." согласно требованиям.

Результатом участия в конкурсе станет совокупная оценка презентации программно-методического комплекта реализуемой программы, видеоматериалов "Визитная карточка" и авторское эссе на тему: "Что стратегически необходимо сделать в дополнительном образовании уже сегодня, чтобы дети в 2023 году...".

Конкурсные материалы заочного этапа рассматриваются и оцениваются каждым членом Оргкомитета в соответствии с критериями оценки, определенными настоящим Положением. Экспертная оценка Оргкомитета учитывается при составлении итогового протокола по каждому конкурсному заданию заочного этапа Конкурса. Итоговая оценка конкурсных материалов каждого участника определяется путем суммирования баллов всех членов Оргкомитета.

1.2. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний заочного этапа краевого Конкурса.

1.2.1. Презентация программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

Участники Конкурса представляют программно-методический комплект реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программы, то есть той, которую используют в настоящее время. Кроме того, необходимо отметить, что представить программно-методический комплект дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программы могут только преподаватели учреждений культуры и спорта.

Программно-методический комплект должен включать такие разделы, как:

1) аннотация реализуемой дополнительной общеобразовательной программы (общеразвивающей или предпрофессиональной) (далее – программа) (до четырех листов);

2) аннотация основных методических разработок к программе – пособий, методических рекомендаций, вариантов занятий, дидактических материалов, рабочих тетрадей, контрольно-измерительных материалов, тестов и тому подобное (до пяти листов);

3) динамика результативности реализации программы за сопоставимые периоды обучения, представленная в таблицах или графиках (до двух листов);

Представление программно-методического комплекта должно содержать ссылки на полные тексты программно-методических документов и материалов, размещенных на официальном сайте образовательной организации и/или сайте педагога.

Представление программно-методического комплекта осуществляется в электронном формате - doc или pdf. Титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации, в которой утверждена программа,

размещается в сканированном виде. Требования к печатным материалам стандартные: формат листа – А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

1.2.2. Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы, результативности и качества ее реализации.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к оформлению ссылки на программу | Дополнительная общеобразовательная программа (далее – Программа) должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации в порядке, установленном приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". Ссылка размещается на сайте Организатора конкурса. Ссылка должна быть активной |
| Требования к дополнительной общеобразовательной программе участника | Структура и содержание Программы представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно пункту 5 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, пункту 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а именно: "образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации" |
| Требования к сведениям о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы | Сведения о результативности и качестве реализации Программы за период трех последних лет в виде ссылки на опубликованные результаты на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа. Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графики, таблицы, диаграммы, или описания), установленной образовательной организацией самостоятельно. Не более двух листов. Ссылка размещается на сайте Организатора конкурса. Ссылка должна быть активной |

Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации

| № п/п | Критерий | Баллы | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|---------------|----------------------------------|-----------------------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Наличие на сайте утвержденной дополнительной общеобразовательной программы (ДОП) | не соответствует | соответствует с недочетами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 2. | Соответствие структуры ДОП | не соответствует | соответствует, с недочетами | соответствует | соответствует в достаточной | соответствует |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | | | | мере | в пол- ной мере |
| 3. | Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей | не соответ- ствует | соответ- ствует, с недочета ми | соот- вет- ствует | соответ- ствует в доста- точной мере | соот- вет- ствует в пол- ной мере |
| 4. | Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации | не соответ- ствует | соответ- ствует, с недочета ми | соот- вет- ствует | соответ- ствует в доста- точной мере | соот- вет- ствует в пол- ной мере |
| 5. | Наличие и целесообразность оценочных и методических материалов ДОП | не соответ- ствует | соответ- ствует, с недочета ми | соот- вет- ствует | соответ- ствует в доста- точной мере | соот- вет- ствует в пол- ной мере |
| 6. | Наличие положительной динамики результативности за текущий период реализации ДОП | не соответ- ствует | соответ- ствует, с недочета ми | соот- вет- ствует | соответ- ствует в доста- точной мере | соот- вет- ствует в пол- ной мере |
| 7. | Наличие системы оценки качества реализации Программы | не соответ- ствует | соответ- ствует, с недочета ми | соот- вет- ствует | соответ- ствует в доста- точной мере | соот- вет- ствует в пол- ной мере |
| Максимальное количество баллов – 28 | | | | | | |

1.2.3. Требования и критерии оценки видеоролика "Визитная карточка".

Электронная ссылка на видеоматериал участника "Визитная карточка" размещается в облачном хранилище mail.ru или Яндекс. Диск.

При создании видеоматериалов "Визитная карточка" участникам конкурса необходимо учитывать, что создается видеоролик в формате в формате mp4 и должен иметь качественное звучание и изображение. Продолжительность видеоролика не должна превышать пяти минут.

Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования, процесс и основные результаты педагогической деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения о творческих достижениях обучающихся, достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса. Видеоролик может иметь поэтический или прозаический подзаголовок, эпиграф.

Название видеоролика должно включать название конкурсного задания и ФИО участника, например, Видеоролик участника конкурса "Сердце отдаю детям" Иванова Ивана Ивановича.

Критерии оценки видеоматериалов "Визитная карточка"

| № п/п | Критерий | Баллы | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | 0 – 1 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Отражение профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования | умеет в недостаточной мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 2. | Отражение процесса профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы | умеет в недостаточной мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 3. | Отражение результатов профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы | умеет в недостаточной мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 4. | Умение определить педагогические цели и задачи | умеет в недостаточной мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 5. | Умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности, в том числе опыт работы с родительской общественностью | умеет в недостаточной мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| 6. | Наличие сведений об участии педагога и обучающихся в образовательных, досуговых, культурно-просветительских и др. мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях | не выявлено или выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| Максимальная оценка – 18 баллов | | | | |

1.2.4. Требования и критерии оценки конкурсного испытания – эссе на тему "Что стратегически необходимо сделать в дополнительном образовании уже сегодня, чтобы дети в 2030 году...".

| | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к объему и оформлению | Объем эссе до 5000 знаков с учетом пробелов, формат doc, размер шрифта 14, шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала |
| Требования к содержанию | Тема эссе содержит конкретный вопрос, содержанием которого должен стать обоснованный ответ, на основе личного профессионального опыта конкурсанта. Содержание эссе должно соответствовать теме, раскрывать профессиональную позицию педагога. Для подготовки к эссе конкурсанту необходимо ознакомиться с рекомендованным списком литературы и кинофильмов. Эссе должно преломлять кругозор и эрудицию конкурсанта, отражение в его позиции рефлексии собственной профессиональной деятельности, связь и понимание государственной стратегии развития дополнительного образования детей в стране, регионе, муниципалитете. Содержание эссе должно содержать прогнозирование и педагогический анализ конкурсанта его работы с детьми с учетом глобальных вызовов, логики изменений и задач обновления программ и технологий образования |

Критерии оценки эссе на тему "Что стратегически необходимо сделать в дополнительном образовании уже сегодня, чтобы дети в 2030 году..."

| № п/п | Критерии | Баллы | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Тема эссе раскрыта, содержит обоснованный ответ на вопрос | не соответствует | соответствует частично | соответствует | соответствует в полной мере |
| 2. | Содержание эссе отражает профессиональную позицию педагога | не выявлено | выявлено частично | выявлено | выявлено в полной мере |
| 3. | Автором эссе установлены взаимосвязи стратегий будущего и значимости образования детей | не соответствует | соответствует частично | соответствует | соответствует в полной мере |
| 4. | Эссе написано логично, грамотно, оригинально | не умеет | умеет в недостаточной мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере |
| Максимальное количество баллов – 12 | | | | | |

Таким образом, максимальная оценка, которую получить участник Конкурса за заочный этап, – 58 баллов.

2. Дистанционный этап Конкурса

2.1. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний дистанционного этапа краевого Конкурса.

2.1.1. Требования к выполнению конкурсного испытания – видеобращение "Мое образовательное решение – глобальным вызовам".

| | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к объему и оформлению | <p>Видеобращение имеет качественное изображение и звучание. Видеобращение загружается в облачное хранилище mail.ru или Яндекс. Диск. Электронная активная ссылка видеобращения направляется на электронную почту Оператора Конкурса young_khb@mail.ru.</p> <p>Формат видеозаписи – mp4, продолжительность – не более трех минут. Превышение хронометража видеобращения не допускается. Оценивается только содержание, входящее в трехминутный регламент.</p> <p>Допускается и приветствуется использование информационно-коммуникационных средств (ИКТ – презентация или стенды с фотографиями, рисунками, таблицами; поделки, макеты, модели; видеоматериалы и другое)</p> |
| Требования к содержанию | <p>Конкурсное испытание в форме обработанной видеозаписи видеобращения конкурсанта к широкой целевой аудитории участников отношений в сфере образования по заявленной теме.</p> <p>Участники отношений в сфере образования – это широкое общество, включающее не только администрацию, педагогов, родителей в сфере дополнительного образования, но и представителей всех ветвей государственной власти, бизнеса, промышленности, общественности.</p> |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Видеообращение Конкурсанта – это способ зафиксировать и выразить широкому сообществу свое профессиональное педагогическое экспертное мнение, оформленное с помощью аудиовизуальных и художественно-технических средств по теме "Мое образовательное решение – глобальным вызовом".</p> <p>Глобальные вызовы в широком контексте понимаются, как совокупность социально-природных проблем, имеющие планетарный характер, затрагивающие интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранения цивилизации.</p> <p>В рамках конкурсного испытания конкурсант самостоятельно выявляет и конкретизирует глобальный вызов, оказывающий глубокое влияние на сферу образования и воспитания подрастающего поколения. Глобальный вызов может быть, как угрозой, риском или ограничением, так и точкой роста и активного развития для сферы дополнительного образования детей.</p> <p>Образовательное решение в рамках конкурсного испытания понимается как выбор и решение педагога о наиболее целесообразном изменении в содержании или методах преподавания программы. Или особенностей организации образовательного процесса, осуществленные в конкретных условиях реализации своей программы в ответ на глобальные вызовы современности.</p> <p>Образовательное решение направлено на эффективное достижение планируемых результатов обучения и воспитания детей, основано на осмысленном отборе и применении научно-педагогического подхода, форм воспитательного, методического, дидактического и (или) технологического способов совершенствования образовательного процесса. Образовательное решение представляется в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной программы для конкретной целевой группы детей</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Критерии оценки видеообращения "Мое образовательное решение – глобальным вызовом"

| № п/п | Критерий | Баллы | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Понимание и осмысление глобальных вызовов как угроз и точек развития для дополнительного образования детей | не выявлено | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 2. | Видеообращение содержит образовательное решение в рамках реализуемой программы, направленное на изменение и обновление ДОД | не выявлено | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 3. | Актуальность и целесообразность образовательного решения с учетом достижения планируемых результатов | не соответствует | соответствует частично | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 4. | Культура публичного выступления | не владеет | владеет в недостаточной мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Максимальное количество баллов – 12 | | | | | |

2.1.2. Требования и критерии оценки конкурсного испытания открытого мастер-класса "Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании".

| | |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие требования | <p>Конкурсное испытание "Открытый мастер-класс "Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании" понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и так далее на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри. Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием Программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся средствами новых форм организации обучения и воспитания детей и целесообразностью ситуации отбора методических и новых технологических средств демонстрации профессиональных практик и методик. Для участия в качестве участников мастер-класса на конкурсном испытании должны быть привлечены педагогические работники сферы дополнительного образования. Группа участников должна быть сформирована в количестве не менее восьми человек, отобрана в соответствии с номинациями, в условиях публичности и открытости в рамках Конкурса. С учетом повышенных мер обеспечения безопасности жизнедеятельности участников конкурса в 2022 году, профилактических антиковидных мер, участие в конкурсных испытаниях, обучающихся не предусмотрено с связи с высокими рисками и ограничениями.</p> <p>Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей согласно профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298, и Единому квалификационному справочнику должностей руководителей специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н</p> |
| Требования к условиям и длительности мастер-класса | <p>Конкурсное испытание проводится по номинациям. Продолжительность мастер-класса – 30 минут. Превышение регламента не допускается. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри (не более пяти минут). Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается</p> |
| Требования к содержанию мастер-класса | <p>Конкурсант проводит мастер-класс по любой теме своей программы, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей: преподавание, психолого-педагогическое и организационно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Участие помощников не допускается.</p> |

| | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Тема мастер-класса: "Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании". Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Участие помощников не допускается</p> |
| Требования к объему и оформлению | <p>Видеофайл имеет качественное изображение и звучание. Видеофайл загружается на собственный цифровой ресурс (не YouTube). Электронная активная ссылка видеофайла направляется на электронную почту Оператора Конкурса ung_khb@mail.ru. Формат видеозаписи – mp4, продолжительность – не более 35 минут. Превышение хронометража видеофайла не допускается</p> |

Критерии оценки открытого мастер-класса "Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании"

| № п/п | Критерий | Баллы | | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Умение выявить и представить новую форму организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании в рамках реализуемой ДОП | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства |
| 2. | Умение дифференцировать и предъявить новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства |
| 3. | Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства |
| 4. | Умение вовлечь слушателей мастер-класса в конструктивный диалог и достичь планируемого результата | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенств профессионального мастерства |
| 5. | Умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникационных технологий | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|
| | (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов | | | | | | |
| 6. | Умение отразить и представить эффективные практики методического обеспечения качества реализации ДОП | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства |
| 7. | Умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства |
| 8. | Умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся, в том числе уязвимых категорий, при реализации ДОП | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства |
| 9. | Умение обеспечить целостность и завершенность мастер-класса, оригинальность формы его проведения | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства |
| 10. | Умение анализировать мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам | не умеет | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет в полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства |
| Максимальное количество баллов – 50 | | | | | | | |

2.1.3. Требования и критерии оценки тестового задания для выявления профессионального кругозора конкурсанта по теме: "Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей".

| | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к выполнению тестового задания | Тестовое задание включает 10 заданий: восемь – закрытого типа (с вариантами ответов, один из которых верный). два – открытого типа (необходимо дать открытый ответ в свободной письменной форме). Содержание вопросов сформировано на основе нормативных пра- |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>вовых актов, определяющих государственную политику в сфере дополнительного образования детей. Вопросы носят общий характер и выявляют общий уровень нормативно-правовой и методической грамотности педагога дополнительного образования. Список документов и материалов размещен на сайте Всероссийского Конкурса http://serdtsedetyam.ru/.</p> <p>Выполнение тестового задания будет осуществляться в удаленном режиме онлайн в установленное время.</p> <p>Время на выполнение задания 45 минут, доступно оно будет по ссылке, предоставленной организатором краевого этапа на начало реализации дистанционного этапа Конкурса.</p> <p>Выполнение задания возможно один раз</p> |
| Требования к содержанию документов и материалов для ознакомления при подготовке к тестовым испытаниям по выявлению профессионального кругозора конкурсантов | <p>Список опубликован и обновляется на официальном интернет-ресурсе Конкурса http://serdtsedetyam.ru/.</p> <p>Список включает три раздела:</p> <p>нормативно-правовые акты, документы и материалы, определяющие государственную политику в сфере дополнительного образования детей;</p> <p>актуальная научно-педагогическая и художественная литература об образовании детей;</p> <p>актуальные сайты, порталы, разделы в сети интернет, включающие исследования в сфере образования, художественные и документальные фильмы, рекомендованные для ознакомления и расширения профессионального кругозора участников</p> |

Критерии оценки тестового задания по теме: "Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей"

| № п/п | Критерий | Баллы | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|-----------------|
| | | 0 | 1 | 2 |
| 1. | Правильность выполнения восьми заданий закрытого типа № 1 – 8 | не выполнено | выполнено правильно | - |
| 2. | Точность и полнота ответа при выполнении двух заданий открытого типа № 9 – 10 | не выполнено | выполнено неточно | выполнено точно |
| Максимальное количество баллов – 12 | | | | |

Таким образом, максимальная оценка, которую получить участник Конкурса за дистанционный этап, – 74 балла.

3. Очный (третий) этап Конкурса "Перезагрузка"

3.1. Очный (третий) этап Конкурса проводится с участием победителей номинаций Конкурса по конкурсным испытаниям:

первый день – тренинги-встречи, направленные на формирование умений преодоления стрессовых ситуаций, возникающих барьеров и помех в процессе публичного выступления, проведения практических занятий;

второй день – импровизационный конкурс "Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей";

третий день – "Педагогическое многоборье", "Высшая Лига дополнительного образования детей".

3.1.1. Требования и критерии оценки Импровизационного конкурса

"Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей".

Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.

Выполнение задания в импровизационном конкурсе выявляет владение финалистами Конкурса новыми востребованными навыками командной работы по проектированию новых форматов организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.

| | |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие требования | <p>"Дополнительное образовательное пространство" – термин, появившийся в период институционализации перехода от внешкольного воспитания к дополнительному образованию в Законе об образовании 1992 года, предложенный Брудновым А.К. в девяностые годы двадцатого столетия. Дополнительное образовательное пространство как пространство развития способностей и талантов детей в рамках новых задач государственной образовательной политики в сфере развития дополнительного образования детей может предложить формирование этих пространств на территориях любых образовательных организаций: школ, колледжей, вузов, в том числе новообразований дополнительного образования (кванториумов, новых мест, и т.д.). Конкурсное испытание будет создавать инновационную ситуацию командной работы финалистов. Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания. Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.</p> <p>В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов</p> |
| Требования к условиям и длительности выполнения задания | <p>Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.</p> <p>Продолжительность конкурсного испытания два часа тридцать минут, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> время на выполнение задания в групповой командной работе; время на представление и защиту результатов групповой командной работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника работы. <p>Принципы организации и проведения конкурсного испытания:</p> <ul style="list-style-type: none"> групповая, командная деятельность участников конкурса; смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке; задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания |
| Требования к содержанию конкурсного испытания | <p>Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников способности, готовности, навыков командообразования, креативности, коммуникации, компетенции, критического мышления и принятия решений</p> |

Критерии оценки импровизированного конкурса "Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей"

| № п/п | Критерий | Баллы | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | 0 | 1–2 | 3–4 | 5–6 | 7–8 | 9–10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Командообразование: умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие | не владеет | владеет в недостаточной мере | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере как член команды | владеет в полной мере как лидер компетенций |
| 2. | Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик | не владеет | владеет в недостаточной мере | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере как член команды | владеет в полной мере как лидер компетенций |
| 3. | Коммуникации: владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды | не владеет | владеет в недостаточной мере | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере как член команды | владеет в полной мере как лидер компетенций |
| 4. | Критическое мышление: владение навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях неопределенности | не владеет | владеет в недостаточной мере | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере как член команды | владеет в полной мере как лидер компетенций |
| Максимальное количество баллов – 40 | | | | | | | |

3.1.2. Требования к индивидуальному конкурсному испытанию "Педагогическое многоборье".

| | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие требования | "Педагогическое многоборье" – наименование индивидуального конкурсного испытания, включающего поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений. Педагогическая задача на применение образовательных, педагогических технологий (и других) в деятельности педагога дополнительного образования в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных и текстовых контекстах, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Педагогическая ситуация – визуализированная в кинофрагменте проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), представленная на примере отобранного завершённого сюжета (в соответствии с фильмографией о школе, воспитании, образовании), в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, публично отвечает на вопросы жюри |
| Требования к условиям и длительности выполнения задания | Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам 60 минут. Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется в режиме нон-стоп публично перед членами жюри и всеми участниками Конкурса. Время на индивидуальное представление решений – не более пяти минут |
| Требования к содержанию конкурсного испытания | Конкурсное испытание "Педагогическое многоборье" осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням: решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером); решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов или книг об образовании (выполняется за компьютером); решение педагогической ситуации, представленной в фрагменте из кинофильма, в соответствии с технологической картой задания (выполняется за компьютером); публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса, зрительской аудитории |

Критерии оценки конкурсного испытания "Педагогическое многоборье".
Решение педагогических задач в тестовом режиме (первый, второй, третий уровни) (оцениваются автоматически в режиме компьютерного тестирования)

Критерии оценки конкурсного испытания "Педагогическое многоборье"
(первый уровень)

| Критерий | Баллы | |
|-----------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| | 0 | 1 |
| Правильность выполнения пяти задач закрытого типа № 1 – 5 | не выполнено | выполнено правильно |
| Максимальное количество баллов – 5 | | |

Решение педагогических задач в режиме подготовки и публичного представления решений (второй уровень)

| № п/п | Критерий | Баллы | | | | | |
|-------|-----------------------------------|------------|----------------------|---------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Владение педагогическими основами | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в незначительной | владеет в достаточной | владеет в полной мере |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|---------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | сферы дополнительного образования детей | | | | мере | мере | |
| 2. | Понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных механизмов развития сферы дополнительного образования | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 3. | Психолого-педагогическая обоснованность суждений | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 4. | Умение применять целесообразные ситуации и задачам методы и технологии решения | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| Максимальное количество баллов за решение педагогических задач на втором уровне – 20 | | | | | | | |

Решение педагогической ситуации в режиме публичного представления
(третий уровень)

| № п/п | Критерий | Баллы | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|---------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Профессионально – компетентностная обоснованность суждений и решений | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 2. | Умение применять целесообразные ситуации и задачам методы и технологии решения | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 3. | Креативность и оригинальность выводов и предлагаемых решений | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 4. | Умение учитывать и соотносить глобальные вызовы, современные тенденции и нравственные ценности | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 5. | Практико-ориентированная обоснованность решения ситуации | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| Максимальное количество баллов за решение задач на третьем уровне – 25 | | | | | | | |

Таким образом, максимальная оценка, которую получить участник Конкурса в очном этапе – 90 баллов.

3.1.1. Требования к конкурсному испытанию "Высшая Лига дополнительного образования детей" – профессиональный диалог с представителем Министерства образования и науки Хабаровского края.

"Высшая Лига дополнительного образования детей" – наименование заключительного индивидуального конкурсного испытания.

Цель конкурсного испытания – организовать риторическую ситуацию и провести свободную педагогическую дискуссию по актуальным вопросам развития сферы дополнительного образования детей, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободном импровизированном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет представитель министерства образования и науки Хабаровского края.

Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут.

Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом Конкурса и доводится до участников Конкурса не позднее, чем за 10 дней до начала очного этапа Конкурса.

| | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к условиям выполнения задания | Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут. Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом конкурса и доводится до участников финала конкурса не позднее чем за 10 дней до начала второго тура федерального финального очного этапа Конкурса |
| Требования к выполнению задания | Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет представитель Министерства образования и науки Хабаровского края |

Критерии к конкурсному испытанию "Высшая Лига дополнительного образования детей" – профессиональный диалог с представителем министерства образования и науки Хабаровского края

| № п/п | Критерий | Баллы | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|---------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 2. | Общая и профессиональная эрудиция | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 3. | Владение риторическими навыками публичной деловой речи | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|------------------------------|---------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | | ста- точно | | ходи- мой мере | | мере |
| 4. | Креативность и оригинальность предложений | не владеет | владеет недо- статочно | владеет | владеет в необ- ходимой мере | владеет в доста- точной мере | владеет в пол- ной мере |
| 5. | Реалистичность и ответственность в суждениях | не владеет | владеет недо- статочно | владеет | владеет в необ- ходимой мере | владеет в доста- точной мере | владеет в пол- ной мере |
| 6. | Точность в представлении решений и выводов | не владеет | владеет недо- статочно | владеет | владеет в необ- ходимой мере | владеет в доста- точной мере | владеет в пол- ной мере |
| 7. | Аргументированность, обоснованность, логичность | не владеет | владеет недо- статочно | владеет | владеет в необ- ходимой мере | владеет в доста- точной мере | владеет в пол- ной мере |
| 8. | Деловая этика и культура | не владеет | владеет недо- статочно | владеет | владеет в необ- ходимой мере | владеет в доста- точной мере | владеет в пол- ной мере |
| Максимальное количество баллов – 40 | | | | | | | |

Таким образом, максимальная совокупная оценка, которую получить участник Конкурса, – 222 балла.

Заместитель министра –
начальник управления воспитания,
дополнительного образования
и детского отдыха



К.А. Вольф