

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей центр детского творчества  
Хабаровский муниципальный район  
Хабаровский край

**Номинация: «Социально-гуманитарная  
направленность. Медиакоммуникации»**

**Название: «Медиаэстафета  
«Дежурный по району»**

*Автор:  
Конькова Наталья Владимировна,  
методист*

*с. Некрасовка  
2021*

## Паспорт проекта

Название проекта	«Медиаэстафета «Дежурный по району»
Номинация	Социально-гуманитарная. Медиакоммуникация
Обоснование актуальности	1. Проект актуален в условиях дистанционной работы учреждения дополнительного образования, а также при территориальной отдалённости образовательных учреждений Хабаровского муниципального района. 2. Проект адаптирован для участия в нём детей с ОВЗ (опорно-двигательного аппарата) путем включения их в общий процесс участия.
Цель	Создание условий для формирования активной гражданской позиции, проявление социальной и творческой активности юных журналистов образовательных организаций района
Задачи	- Расширить информационно-медийное пространство. - Объединить школьные СМИ в условиях территориальной разбросанности образовательных учреждений и при дистанционном обучении. - Развивать творческие способности, коммуникативные навыки. - Способствовать развитию профессионального интереса к деятельности журналиста.
Целевая аудитория	Юные журналисты школьных СМИ района, активисты самоуправления образовательных учреждений района
Кадровое обеспечение	Реализация проекта осуществляется под руководством куратора проекта – методиста МБОУ ДОД ЦДТ Хабаровского района при помощи педагогов – руководителей школьных СМИ, педагогов детских объединений МБОУ ДОД ЦДТ, технического оператора
Ресурсное обеспечение	Интернет-ресурс, обеспечивающий сетевое взаимодействие участников проекта из образовательных учреждений района
География	Образовательные учреждения Хабаровского муниципального района
Этапы реализации	Подготовительный: апрель – ноябрь 2020 Основной: декабрь 2020 – март 2021 Заключительный: апрель 2021
Сроки реализации	Апрель 2020 – апрель 2021
Партнеры по проекту	1. Тихоокеанский государственный университет, Педагогический институт, факультет филологии, кафедра «Литература и журналистика» 2. Автономное учреждение Хабаровского муниципального района «Редакция газеты «Сельская новь»

	3.Российское Движение Школьников, краевое отделение, направление «Медиа», районное отделение 4.Студия ТВ «Некрасовский формат» сельского поселения «Село Некрасовка»
Мониторинг проекта	Отчетность ответственных за выполнение работ (в соответствии с календарным планом) Промежуточная оценка по результатам подготовительного этапа, в ходе основного этапа (мессенджер WhatsApp, группы «ШПИ ХМР», «Взросление», платформа ZOOM). Итоговая оценка проекта
Бюджет проекта	6 000 (шесть тысяч) руб.
Риски	Самый главный риск: отсутствие интернета в отдалённых поселениях и учреждениях Хабаровского района

## **1. Введение**

Медиокоммуникации - направление в образовании с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа), с целью формирования культуры общения с медиа, развития творческих, коммуникативных способностей критического мышления, умений интерпретации, анализа и оценки медиатекстов; обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.

В процессе медиакоммуникации формируется медиакультура современного человека, которая включает в себя культуру передачи информации и культуру её восприятия.

В таком контексте медиакоммуникация – это развитие личности, в плане её способности воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, усваивать новые знания в области медиа, заниматься творчеством на стыке техники и живого слова.

Таким образом, практика проведения медиаэстафеты эффективно способствует решению задач медиакоммуникации средствами дополнительного образования.

## **1. Аналитическое обоснование**

Почему возник именно такой проект медиа-эстафеты и именно с таким названием «Дежурный по району»?

Хабаровский муниципальный район — это сельские поселения, расположенные на десятки и сотни километров друг от друга. От одного населённого пункта до другого можно доехать на автобусе или машине, а до северных поселений только на скоростном теплоходе «Метеор» в навигационный период и по зимнику — зимой.

В районе 35 школ, центр детского творчества, станция юных техников, детско-юношеский спортивный центр.

Центр детского творчества — это объединяющее звено в воспитательных мероприятиях Хабаровского муниципального района. На базе центра активно ведёт свою деятельность районное детское творческое объединение «Взросление». У нас есть и свой печатный орган — это информационно-творческое издание с одноименным названием «Взросление».

Наша газета выходит в электронном варианте. Практически в каждой школе есть редакция школьной газеты. Как ручейки стекаются в реку и делают её полноводной, так и информация из школ стекается во «Взросление» и наполняет издание статьями, репортажами, зарисовками, фотографиями.

Идея запуска проекта «Дежурный по району» стала актуальной во время дистанционной работы учреждений дополнительного образования в период короновирусной инфекции, а именно в апреле 2020 года, когда остро встал вопрос о том, как же объединить ребят - юных журналистов, продолжить их обучение, не забросить выпуск районной газеты. Был проведён онлайн-опрос среди членов редакционных коллегий, в результате которого был получен 100% ответ «да» на продолжение обучения в формате онлайн.

Кроме того, данный проект решает и ещё одну из приоритетных задач дополнительного образования – это адресная работа с детьми с ОВЗ, включая детей-инвалидов, которые при помощи педагога могут работать с медиатехникой и активно участвовать в процессе создания медиапродукта.

Для того, чтобы расширить информационно-медийное пространство, ещё более объединить школьные редакции, мы и запустили проект — медиаэстафету под названием «Дежурный по району».

В чем суть проекта? Освещение событий, имевших место во время «дежурства», значимых для школы, района, поселения, края, а также исследование проблемных участков, объектов школы, поселения с предложениями их решения и с последующей передачей эстафеты другим командам-участницам. Для участия в медиаэстафете на базе школы создается команда, которая в период проведения эстафеты называется «дежурной командой». Данная команда может состоять как из членов школьной редакции или пресс-центра, так и из ребят-активистов школьного самоуправления, детского объединения или даже отдельно взятого класса.

Дежурная команда образовательного учреждения свой материал представляет в одной из предложенных номинаций: «Спортивный (-ая) район, класс, семья», «Творческий (-ая, -ое) район, класс, семья, объединение», «Добрый (-ая, -ое) район, школа, класс, детское объединение».

Формат медиаэстафеты — видеоролик, видеосюжет, который монтируется силами дежурной команды по подготовленным материалам, присылается в центр детского творчества и размещается в группе Вк <https://vk.com/club175009283> «Детское объединение юнкоров «Взросление» ХМР».

## **2. Актуальность**

Почему проект медиаэстафеты актуален, какие проблемы он решает?

Во-первых, проект направлен не только на объединение уже созданных в образовательных организациях школьных редакций, но и на создание и развитие новых школьных пресс-центров, в том числе новостных групп в социальных сетях.

Во-вторых, в ходе проведения медиаэстафеты происходит повышение уровня школьных СМИ.

В-третьих, решается проблема создания единого медиапространства для школьников. Это общение, это обсуждение, это коммуникация, это социализация, это профориентация и развитие необходимых для журналистской деятельности компетенций.

В-четвертых, это поддержка талантливых юных журналистов, их продвижение. Каждый участник медиаэстафеты получает Сертификат участника, а лучшие дежурные команды по итогам награждаются дипломами, лучшие ролики (по решению жюри) принимают участие в медиаэстафете школьных редакций Хабаровского края, отправляют свои материалы для участия во Всероссийских и межрегиональных конкурсах юных журналистов.

В-пятых, проект актуален в условиях дистанционного образования и при территориальной отдаленности друг от друга образовательных учреждений Хабаровского муниципального района.

Проект направлен на формирование и развитие творческих способностей учащихся, их социализацию и адаптацию к жизни в обществе, в том числе детей с особенностями их физического развития.

### **3. Особенности реализации проекта**

Проект реализуется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, направление журналистика, реализуемых на территории центра детского творчества Хабаровского муниципального района: «Пресс-центр «Земнореченские записки» МБОУ СОШ с. Мичуринское, «Журналистика в школе» МБОУ СОШ с. Восточное, «Начинающий журналист» МБОУ СОШ с. Осиновая речка, «Юнкор» МБОУ СОШ рп. Корфовский.

К участию приглашаются и редакции школьных СМИ общеобразовательных учреждений района, где реализуются программы дополнительного образования по данному направлению.

### **4. Инновационный характер**

Педагогическая целесообразность данного проекта определяется направленностью на организацию социально-полезной деятельности детей, созданием благоприятных условий для развития познавательной и творческой активности, на раннюю

профориентацию детей с введением их в мир профессий будущего одной из прогрессирующей сферы медиакоммуникации.

Данный проект для детей является практико-ориентированным. Всё, с чем дети выходят на реализацию проекта, можно применять в дальнейшей жизни, что способствует социальной адаптации и предпрофильной ориентации.

Уникальность проекта заключается в том, что его можно легко трансформировать в краткосрочную программу для реализации в каникулярное время среди детских формирований летнего оздоровительного лагеря, адаптировать в программу для реализации ее через мастер-классы, стажировку по медиакоммуникации.

## **5. Цель**

Создание условий для формирования активной гражданской позиции, проявление социальной и творческой активности юных журналистов образовательных организаций района.

## **6. Задачи**

- Расширить информационно-медийное пространство.
- Объединить школьные СМИ в условиях территориальной разбросанности образовательных учреждений и при дистанционном обучении.
- Развивать творческие способности, коммуникативные навыки.
- Способствовать развитию профессионального интереса к деятельности журналиста.

Проект направлен на формирование следующих компетенций:

Личностные – развитие познавательных навыков участников проекта – юных журналистов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Регулятивные – планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.

Познавательные – умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять анализ исследуемых объектов.

Коммуникативные – умение координировать свои усилия с усилиями других членов команды; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

## **7. Содержание практики**

Реализация проекта осуществляется по трём направлениям:

- медиакоммуникация и медиакультура;
- ранняя профессиональная ориентация учащихся;
- воспитание коммуникативных навыков.

Медиакоммуникация предполагает распространение с помощью технических средств между различными группами специально подготовленных сообщений, видеосюжетов, видеороликов, представляющих социальную и личную значимость, а также информационное взаимодействие между группами, в данной конкретной практике, между школьными редакциями, дежурными группами.

Медиакультура - это часть общей культуры, которая связана со средствами коммуникации. Ученик, член команды, взаимодействует с миром медиа и творчески самовыражается через коммуникационные средства.

Ранняя профессиональная ориентация учащихся. Приобретенные знания в ходе реализации проекта помогут учащимся открыть для себя новые профессии и, возможно, сделать свой выбор, получить предпрофессиональные компетенции в области медиатехнологий. Участие дает возможность старта школьникам, выбирающим свой путь в современных IT-профессиях.

Воспитание коммуникативных навыков: умение координировать свои усилия с усилиями других членов команды; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

## **8. Целевая группа**

Юные журналисты центра детского творчества, школьных СМИ района, активисты самоуправления образовательных учреждений.

## **9. Ресурсы, требующиеся для реализации**

Для реализации любого проекта требуются различные ресурсы. Прежде всего – мотивационные. Данный ресурс важен как для непосредственных

участников проекта – юных журналистов, так и для педагогов, службы технической поддержки.

Любое начинание основывается на нормативно-правовой базе, т.е. на документах, которые регламентируют порядок, ход, реализацию проекта.

Не меньшую роль играет кадровое обеспечение. Для успешного хода и реализации проекта были привлечены студенты 3-4 курсов Педагогического института факультета филологии, кафедры «Литература и журналистика», которые совместно с технической службой центра детского творчества провели мастер-классы по темам «Репортаж». «Интервью» на платформе ZOOM. Почему именно эти темы? Медиаэстафета предполагает вести репортажи с места событий или брать интервью. Консультативную помощь оказали и сотрудники районной газеты «Сельская новь», которые являются нашими партнёрами и хорошими помощниками.

Материально-техническими ресурсами на современном этапе обладают все участники проекта.

Проект по финансовым ресурсам бюджетен. Необходимы только расходные материалы для приобретения наградной продукции для участников – дежурных команд проекта. В этом спонсорскую помощь оказывает ООО «Печатник» г. Хабаровск.

Мотивационные	Наличие интереса к проведению медиаэстафеты, как новой форме медийного образования, подачи информации.
Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об информационно-медийном направлении деятельности РДШ.</li> <li>- Положение о проведении медиаэстафеты «Дежурный по району» среди образовательных учреждений Хабаровского муниципального района.</li> <li>- Положение о проведении Фестиваля школьных СМИ образовательных организаций Хабаровского муниципального района.</li> <li>- Соглашение о сотрудничестве между ПИ ТОГУ и МБОУ ДОД ЦДТ.</li> <li>- Соглашение о сотрудничестве между редакцией районной газеты «Сельская новь» и МБОУ ДОД ЦДТ.</li> <li>- Методические рекомендации по проведению медиаэстафеты.</li> </ul>
Административные, кадровые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководитель проекта — методист 1 КК МБОУ ДОД ЦДТ;</li> <li>- педагоги дополнительного образования — руководители детских объединений «Игра», «Дневной дозор» МБОУ ДОД ЦДТ;</li> <li>- руководители школьных редакций, пресс-центров</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>— учителя образовательных учреждений района;</li> <li>- звукооператор (техническая служба) 1 КК МБОУ ДОД ЦДТ;</li> <li>- педагог-психолог 1 КК МБОУ ДОД ЦДТ;</li> <li>- студенты 3-4 курсов Педагогического института Тихоокеанского государственного университета, факультет филологии;</li> <li>-корреспонденты районной газеты «Сельская новь».</li> </ul>
Материально-технические	Смартфон, видеокамера, диктофон у каждой дежурной команды, компьютер, наличие интернета.
Финансовые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оплата труда педагогов дополнительного образования, учителей-руководителей школьных СМИ в рамках стимулирующей части заработной платы (МБОУ ДОД ЦДТ, образовательные организации);</li> <li>- расходные материалы для приобретения наградной продукции (МБОУ ДОД ЦДТ, ООО «Печатник» г. Хабаровск).</li> </ul>

### **10. Деятельность по проекту**

1.Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание оргкомитета</li> <li>- Разработка Положения медиаэстафеты «Дежурный по району».</li> <li>- Мастер-классы «Репортаж», «Интервью» (студенты Педагогического института), «Монтирование видеоролика» (звукооператор МБОУ ДОД ЦДТ) «Основы сценической речи» (Детское объединение «Игра»).</li> <li>- Консультация «Как перебороть волнение» (педагог-психолог).</li> <li>- Подача заявок на участие в проекте.</li> <li>-Онлайн-жеребьёвка (определение последовательности дежурства команды) среди участников медиаэстафеты.</li> <li>- Комплектование и утверждение состава жюри.</li> </ul>
2. Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Старт медиаэстафеты.</li> <li>- Работа дежурных команд по сбору материала, освещение событий, размещение видеороликов, видеосюжетов в соцсетях, группа в Вк <a href="https://vk.com/club175009283">https://vk.com/club175009283</a></li> <li>Инстаграмм @mots_27, @obr_upr_hmr. Обсуждение: мессенджер WhatsApp, группы “ШПИ ХМР», «Взросление».</li> </ul>

	- Промежуточные итоги медиаэстафеты: видео-встреча организаторов медиаэстафеты, руководителей школьных команд, членов редколлегий школьных СМИ (платформа ZOOM)..
3. Заключительный этап.	- Работа жюри по подведению итогов медиаэстафеты, награждение. - Подготовка материала в журнал «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае», в газету «Сельская новь», подготовка видеоролика «Дежурный по району» для Ютуб канала МБОУ ДОД ЦДТ.

**На подготовительном этапе** был создан оргкомитет проекта и разработано Положение о проведении медиаэстафеты «Дежурный по району».

Юные журналисты района умеют работать над разными жанрами журналистики, верстать газету, оформлять газетную полосу, работать в программах PDF, Publisher.

Продуктом медиаэстафеты является видеоролик, смонтированный самостоятельно участниками дежурной команды.

Так как проект родился в условиях дистанционного обучения, то и мастер-классы, консультации проводили в дистанционном формате, на платформе ZOOM.

Студенты ПИ ТОГУ, факультета журналистики провели мастер-классы «Репортаж», «Интервью»; звукооператор центра детского творчества – «Монтирование видеоролика», а педагог дополнительного образования детского объединения «Игра» – «Основы сценической речи».

Известно, что на камеру говорить очень сложно: необходимо перебороть волнение, а то и страх, справиться с дрожью в голосе. Чтобы преодолеть такие препятствия, педагогом-психологом центра проведено занятие – консультация «Как перебороть волнение».

В этот же подготовительный период прошла и онлайн-жеребьевка по определению очередности участия в медиаэстафете (Приложение), а также комплектование состава жюри.

**Основной этап** – это непосредственно работа дежурных команд по сбору материала, по освещению событий, мероприятий школы, детского объединения, поселения, района. Каждая дежурная бригада выбрала предложенную Положением номинацию и работала в данном направлении. Смонтированный ролик (-ки, количество роликов не ограничивалось Положением), видеосюжеты размещались в соцсетях, группе <https://vk.com/club175009283> «Детское объединение юнкоров «Взросление Хабаровского муниципального района», Instagram @mots\_27, @obr\_upr\_hmr.

Комментарии, обсуждение проходило в группах мессенджер WhatsApp, группы «ШПИ ХМР», «Взросление».

В этот же период провели промежуточный мониторинг: видео-встреча оргкомитета с руководителями школьных редакций, членами школьных СМИ (платформа ZOOM) с целью выявления трудностей. Были даны консультации.

**Заключительный этап** – работа жюри, подведение итогов, награждение в ходе итогового мероприятия – Слёта юных журналистов образовательных учреждений Хабаровского района, который пройдёт 28 апреля 2021 г.

На этом же этапе запущен опрос среди участников медиаэстафеты

[https://docs.google.com/forms/d/195FXftokJWtjlPgF\\_4SminJ2uYGUSF7x7lfO90jQ\\_kc/edit?ts=6076a0a6](https://docs.google.com/forms/d/195FXftokJWtjlPgF_4SminJ2uYGUSF7x7lfO90jQ_kc/edit?ts=6076a0a6) вопросы

[https://docs.google.com/forms/d/195FXftokJWtjlPgF\\_4SminJ2uYGUSF7x7lfO90jQ\\_kc/edit?ts=6076a0a6#responses](https://docs.google.com/forms/d/195FXftokJWtjlPgF_4SminJ2uYGUSF7x7lfO90jQ_kc/edit?ts=6076a0a6#responses) ответы (скрин в Приложении).

## **11. Команда, выполняющая проект**

Требующиеся специалисты	Что будет делать специалист?	Необходимые знания и умения, которыми должен обладать специалист, чтобы выполнить запланированную по проекту работу	Мотивация специалиста к эффективной работе
Руководитель проекта	Осуществление общего руководства по выполнению проекта; проведение онлайн-жеребьевки участников проекта, составление соглашений о сотрудничестве между организациями-партнерами	Владение алгоритмом составления социального проекта, умение руководить командой,	Моральное удовлетворение от результатов работы, пополнение Портфолио методиста, участие проекта в других конкурсах по социальному проектированию

	проекта, проведение мониторинга, написание статьи		
Кураторы проекта – корреспонденты районной газеты «Сельская новь»	Осуществляют консультации по подготовке материала для видеороликов	Профессиональные умения и навыки журналиста	Повышение рейтинга газеты среди СМИ края
Педагог дополнительного образования, руководитель ДО «Игра»	Подготовка мастер-класса «Основы сценической речи»	Владение навыками сценической речи, развитие чувства партнёра и умения работать в команде, владение культурой речевого общения	Передача своих знаний большой группе школьников с целью обучения навыкам сценической речи, как одного из этапов подготовки. Удовлетворение от участия в проекте, пополнение Портфолио
Педагог дополнительного образования, руководитель ДО «Дневной дозор»	Подготовка волонтеров к проведению мастер-классов (подготовка аудитории, оповещение творческих групп)	Навык работы в команде, коммуникативные навыки	Удовлетворение от участия в проекте, пополнение Портфолио, выход на аттестацию.
Техник - звукооператор	Техническая поддержка во время реализации проекта: компьютеры, сервисы, сайты и т.д. Мастер-класс «Монтирование видеоролика»	Навыки профессиональног о техника по компьютерам, сервисам, сайтам	Удовлетворение от участия в проекте, пополнение Портфолио, профессиональный рост
Руководитель	Разъяснения об	Организаторские,	Привлечение ребят

районного отделения РДШ, руководитель направления «Медиа» краевого отделения РДШ	одном из направлений деятельности РДШ – информационном медиа	коммуникативные навыки	в ряды РДШ
Педагог-психолог	Консультация о преодолении страха, волнения во время интервью, во время работы перед камерой	Профессиональные навыки психолога	Удовлетворение от участия в проекте, профессиональный рост
Студенты 3-4 курсов Педагогического института Тихоокеанского Государственного Университета факультет филологии, кафедра журналистики и коммуникации	Проведение мастер-классов «Репортаж», «Интервью»	Знание жанров журналистики, умение их передать обучающимся	Удовлетворение от передачи своих знаний, от общения, от той помощи, которую они оказали
Руководители школьных СМИ	Осуществляют общее руководство школьной дежурной командой	Организаторские, коммуникативные навыки	Удовлетворение от участия в проекте, пополнение Портфолио детей и своё, повышение рейтинга школы и своей школьной редакции
Члены жюри	Осуществляют подведение итогов по номинациям, определяют победителей и призеров в каждой номинации	Непредвзятость, объективность, профессионализм, ответственность	Совершенствование опыта участия в работе члена жюри

### 12. Потенциальные источники финансирования

МБОУ ДОД ЦДТ, ООО «Печатник».		
Смета проекта		
Статьи расходов по проекту	Всего (руб.)	Источник финансирования
Оплата Интернета	3 500	МБОУ ДОД ЦДТ
Наградная продукция: дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности	2 500	ООО «Печатник»
Оплата труда учителей - руководителей школьных СМИ	Согласно тарифной ставке, квалификационной категории	Управление образования района в рамках стимулирующей части заработной платы
<b>Итого</b>	<b>6 000 (шесть тысяч рублей)</b>	

### 13. План мониторинга проекта

Мониторинг реализации проекта проводит руководитель проекта	
Основные объекты мониторинга	Содержание (результаты) представленных работ (видеороликов) Сроки выполнения работ Затраты
Основными документами мониторинга являются	Положение проекта Календарный план Смета проекта
Механизмы мониторинга	Выполнение задания – дата начала и завершения - сравнение запланированного и реального положения по календарному плану и по Положению Достижение результатов: по срокам - сравнение запланированных и реально достигнутых результатов по ключевым точкам мониторинга календарного плана; по содержанию и качеству - результат выполнения по критериям, прописанным в Положении, по обучению, полученному на мастер-классах; Расходование средств – по статьям сметы и по

	реализации календарного плана проекта
Регулярность мониторинга	Отчетность ответственных за выполнение работ (в соответствии с календарным планом) Промежуточная оценка по результатам подготовительного этапа, мессенджер WhatsApp, группы «ШПИ ХМР», «Взросление» Итоговая оценка проекта
Презентация результатов проекта и его оценки	Завершающий этап проекта. Написание статьи о медиаэстафете в журнал «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае», газету «Сельская новь», видеоролик для YouTube канала МБОУ ДОД ЦДТ, подготовка фестиваля школьных СМИ района

#### **14. Партнеры по проекту**

1. Тихоокеанский государственный университет, Педагогический институт, факультет филологии, кафедра «Литература и журналистика»

2. Автономное учреждение Хабаровского муниципального района «Редакция газеты «Сельская новь»

3. Российское Движение Школьников, краевое отделение, направление «Медиа», районное отделение

4. Студия ТВ «Некрасовский формат» сельского поселения «Село Некрасовка»

#### **15. Данные о результативности**

##### **Количественная оценка проекта**

1. В Хабаровском муниципальном районе 35 школ.
2. В 24 школах действующие школьные редакции, что составляет 68, 5% от общего количества школ.
3. В проекте принимает участие 12 дежурных бригад, что составляет 50% от количества школьных СМИ.

Медапроект «Дежурный по району» был реализован с апреля 2020 года по апрель 2021 года. В его реализации приняли участие 120 юных журналистов в возрасте от 11 до 17 лет, это учащиеся 5- 11 классов, 12 педагогов-руководителей школьных СМИ, методист , звукооператор, 2 педагога дополнительного образования, педагог-психолог центра детского творчества, 4 студента факультета журналистики Педагогического института ТОГУ, партнёры.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по социально-гуманитарной направленности, направление журналистика, в рамках которых реализуется проект «Медиаэстафета «Дежурный по району», в размещены на портале ПФДО <https://27.pfdo.ru/app>  
<https://27.pfdo.ru/app/public/organization/6759>

Медиапроект отправлен на краевой конкурс воспитательных проектов социально-гуманитарной направленности «От идеи до воплощения», организатор Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края, срок до 26 апреля. <http://kcdod.khb.ru/>

Размещён на сайтах педагогических сообществ

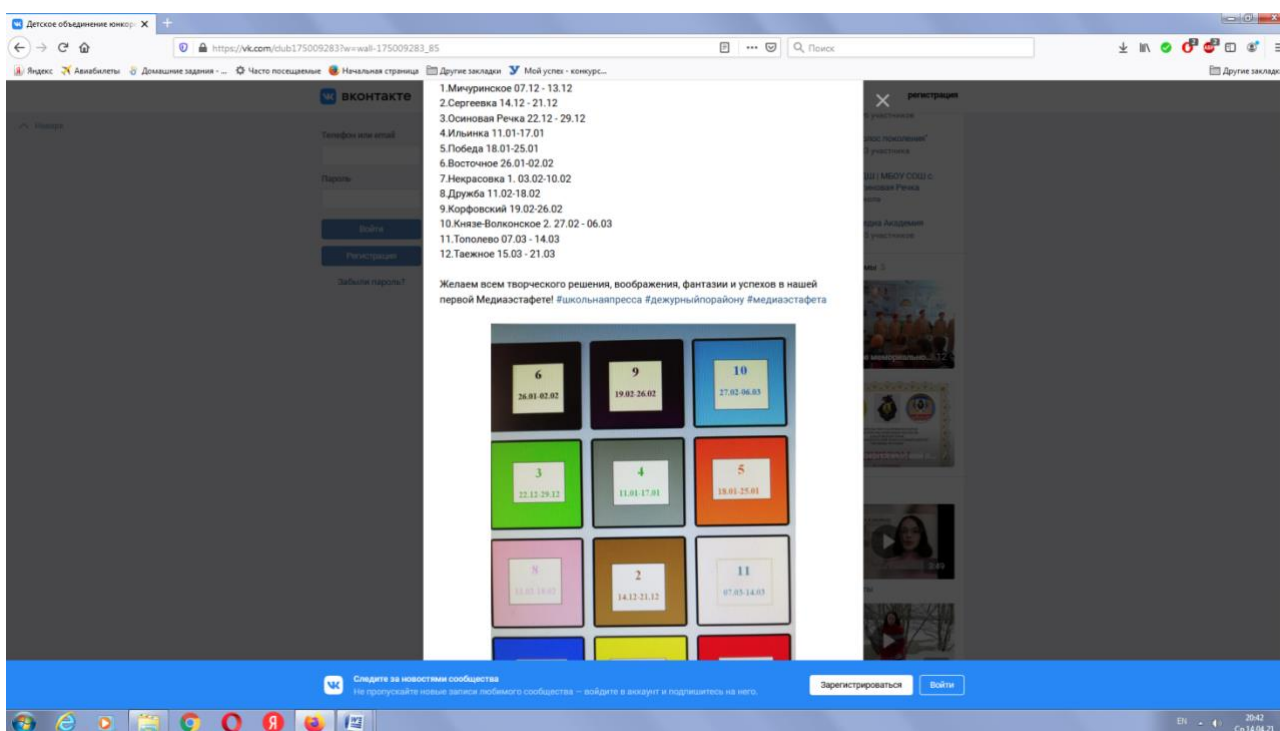
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/449316-mediaproekt-dezhurnyj-po-rajonu> «Продленка»

<https://moiuniver.ru/mod/data/view.php?d=121&advanced=0&paging&page=6>

«Мой университет»

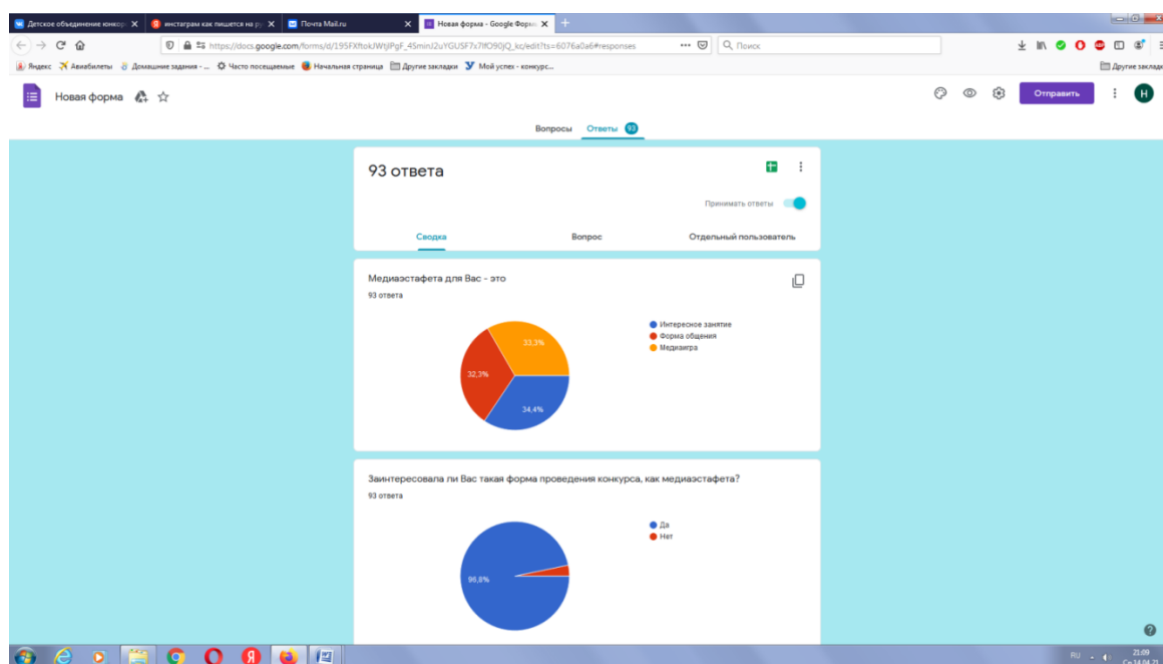
Приложение

Скан онлайн-жеребьёвки





## Скан опроса: ответы, диаграммы



## ОТЗЫВЫ

### Тат Фед Печурина

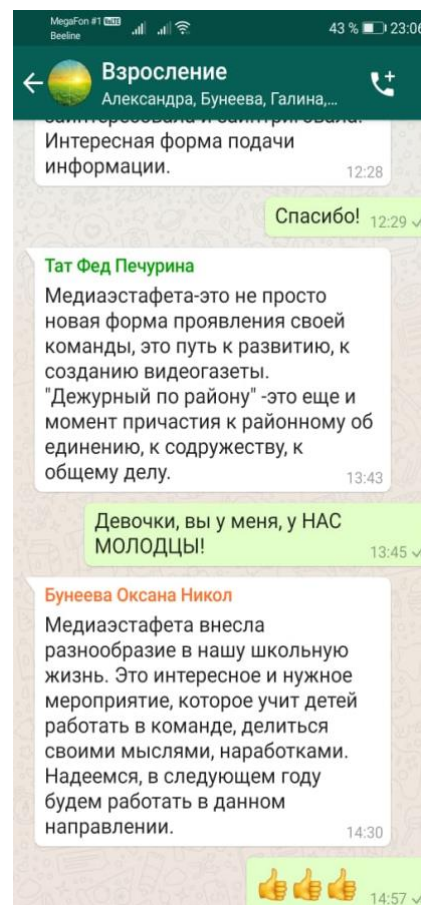
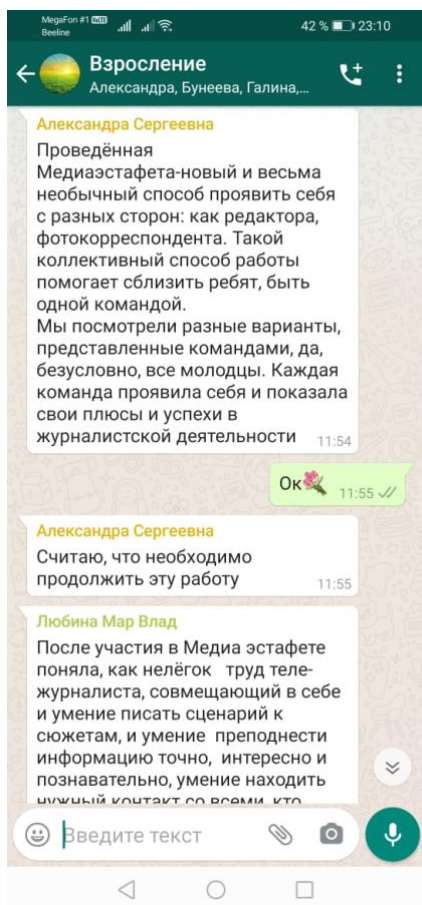
Медиаэстафета-это не просто новая форма проявления своей команды, это путь к развитию, к созданию видеогазеты. "Дежурный по району" -это еще и момент причастия к районному объединению, к содружеству, к общему делу.

13:43

### Галина Андр Корфа

Медиаэстафета "Дежурный по району" всех в нашей школе заинтересовала и заинтриговала. Интересная форма подачи информации.

12:28



Риски реализации проекта «Медиаэстафета «Дежурный по району» в образовательных организациях системы дополнительного образования детей и в образовательных учреждениях любого типа сведены до минимума, так как не предполагается специальных финансовых вложений, материально-техническая база сформирована (интернет, компьютер) для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, направление журналистика.

### ***16. Возможность использования представленного материала***

Медиапроект «Дежурный по району» может реализовываться в любой образовательной организации системы дополнительного образования детей, имеющей необходимое минимальное оборудование и оснащение, представленное в проекте.