

ПРОЕКТ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» КАК ФОРМА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В настоящее время на страницах педагогических газет и журналов поднимается вопрос о том, что традиционный урок не решает задач, поставленных перед современной школой. Необходимо создать такую среду, в которой они были бы востребованы. Именно такой средой и является дополнительное образование детей. Оно способствует реализации социальной, рекреативной и досуговой функции свободного времени, позволяет детям использовать его с максимальной пользой, сочетая досуг с развлечениями, праздником, творчеством. В системе дополнительного образования существует и развивается область, наилучшим образом способствующая решению актуальной проблемы образования и воспитания подрастающего поколения. Эта область – туристско-краеведческая деятельность школьников.

Цель исследования заключается в обосновании проекта «Моя Малая Родина» как формы организации туристско-краеведческой деятельности и определении его структуры и тематического содержания.

Объектом данного исследования выступает туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного образования.

Предметом исследования является образовательный проект «Моя Малая Родина» как форма туристско-краеведческой деятельности.

Задачи исследования следующие.

1. Обосновать образовательную ценность туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования школьников.
2. Дать характеристику основных форм работы в системе туристско-краеведческой деятельности и выявить возможности их использования в рамках планируемого образовательного проекта.
3. Определить структуру и содержание образовательного туристско-краеведческого проекта «Моя Малая Родина» как формы туристско-

краеведческой деятельности.

4. Выбрать учебный полигон (территорию) для реализации данного проекта.
5. Охарактеризовать природные особенности учебного полигона.
6. Выявить образовательные и оздоровительные возможности (ресурсы) учебного полигона

Методологической основой исследования являются работы по туризму и краеведению (Д.С. Лихачев, П.В. Иванов, Л.В. Смирнова, А.В. Даринский, А.А. Остапец-Свешников, Ю.М. Лагусев, В.А. Горский, В.П. Голов, Ю.С. Константинов); труды по организации и развитию педагогически целесообразной воспитательной среды (М.Н. Дудина, Л.И. Новикова, В.Д. Семенов и др.), психолого-педагогическая концепция о ведущей роли игры и игровой деятельности как средстве развития и формирования личности (Л.С. Выготский, Р. И. Жуковская, И.М. Коротков, Е.А. Покровский, В.И. Прокопенко, П.А. Рудик, Д.Б. Эльконин).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: реферативный; статистический; описательный, научный сравнительного анализа.

Научная новизна результатов работы заключается в следующем:

- *обоснована* необходимость внедрения в образовательный процесс образовательного туристско-краеведческого проекта «Малая Родина».
- *определены* образовательные и оздоровительные возможности Силинского леса.

Практическая значимость результатов исследования: *разработан и внедрен* в образовательный процесс МОУ ДО ДТДиМ туристско-краеведческий проект «Малая Родина», акцентирующий внимание на использовании краеведения с элементами туризма.

Структура работы. Работа изложена на 66 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (25 наименований), приложения.

В первой главе работы рассматривается образовательная ценность туристско-краеведческой деятельности. С точки зрения современных представлений образовательная ценность краеведения состоит в том, что оно:

а) способствует (обеспечивает) патриотическое воспитание школьников посредством изучения объективной действительности родного края – его природы, истории, культуры, искусства, экономики, национальных традиций и обычаев. Педагогам хорошо известно, что фундаментом патриотизма является любовь к своей «малой родине», к ее людям, природе;

б) формирует конкретные представления (образы) окружающей действительности, тем самым, поставляя, по образному выражению К.Д. Ушинского, «материал для сравнения». Не имея этого материала, ребенок беспомощен в овладении знаниями, недоступными для непосредственного восприятия;

в) поставляет объекты, доступные для непосредственного наблюдения, изучения и исследования. При этом доступность следует понимать как категорию относительную, так как границы краеведческого изучения не остаются постоянными и расширяются с возрастом обучающихся, с изменением целей краеведческой деятельности;

г) оказывает благотворное влияние на здоровье и физическое развитие школьников, способствует приобретению школьниками жизненно – важных практических умений, так как краеведческая деятельность в основе своей неразрывно связана с туризмом. В последние годы утвердился взгляд на школьное краеведение в его единстве с туризмом, где краеведение содержательная, а туризм – техническая составляющая единого процесса туристско-краеведческой деятельности;

д) создает условия для операционно – познавательно деятельности учащихся, направленной на активное познание окружающей действительности независимо от того, проводятся наблюдения в поле, лабораториях или архивах;

е) носит практико-ориентированный характер, когда учащиеся не

только овладевают теоретическими знаниями и практическими умениями, но и выполняют различные виды общественно-значимых работ, таких например, выявление и ликвидация источников загрязнения, поиск и восстановление архитектурных памятников, сбор фольклорных материалов и т.д.

Особая педагогическая ценность практико-ориентированной деятельности состоит в том, что она формирует граждански качества личности, способствует переводу теоретических знаний в убеждения;

ж) позволяет эффективно вести профориентационную подготовку учащихся посредством ознакомления их с методами научных исследований и практикой хозяйственного строительства (В.П. Голов, 1995).

Во втором параграфе главы дана характеристика основных форм работы в системе туристско-краеведческой деятельности и выявлены возможности их использования в рамках планируемого образовательного проекта. С точки зрения используемых форм туристско-краеведческой деятельности проект «Моя Малая Родина» является полиморфным – то есть состоит из организованного множества разных форм. Это разнообразие форм обеспечивает решение всего многообразия задач, возникающих в обучении школьников в системе дополнительного образования.

Во второй главе определена структура и содержание образовательного проекта «Моя Малая Родина» как формы туристско-краеведческой деятельности. Выбран учебный полигон для реализации данного проекта. Охарактеризованы природные особенности учебного полигона. Выявлены образовательные и оздоровительные возможности учебного полигона «Силинский лес».

Под учебным туристским полигоном следует понимать природную территорию, регулярно используемую образовательным учреждением для проведения туристско-краеведческой, поисково-исследовательской и рекреационной деятельности, учебных занятий на местности, спортивных игр и соревнований на открытом воздухе.

Возможности туристского полигона сложно охарактеризовать

абстрактно, не соотносясь с местностью. Поэтому в данной работе представлена разработка учебного полигона на конкретном примере — лесном массиве «Силинский лес». Он расположен в границах лесопарковой зоны «Силинский парк» в черте г. Комсомольска-на-Амуре в Ленинском округе, в пойме нижнего течения реки Силинка, на левом её берегу, между жилыми зонами Центрального и Ленинского районов. Выбор именно этого большого лесного массива не был случайным. Неподалеку от него находятся многие школы Ленинского и центрального онруга г. Комсомольска-на-Амуре. Кроме того, недалеко находится автобусная остановка и до леса удобно добраться и из других школ города.

В таблице 2 (стр. 29) обозначены познавательные возможности прогулок и походов для предметного преподавания на примере Силинского леса.

Перечень тем предметного преподавания

Предмет	Классы		
	5-6	7-8	9-11
Биология, экология	Растительный мир как составная часть природы. Роль растений в природе Нравственные нормы отношения к живым организмам	Грибы. Лишайники Тип членистоногие Класс птиц Воздействие человека на природу, выявление мер по рациональному ее использованию и охране Нарушение экологического равновесия. Охрана растений	Типы взаимодействия организмов. Понятие экосистемы. Биоценоз. Экологические основы охраны природы Биосфера и человек. Природопользование и охрана природы
География	План местности. Географическая карта Простейшие способы ориентирования	Глазомерная съемка участка местности Экономико-географическая характеристика Комсомольска Рельеф и геологическое строение (экскурсия по долине реки Силинка)	Взаимодействие человека и общества с природой

Основы безопасности жизнедеятельности	Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы	Движение по азимуту. Особенности ориентирования на открытой и закрытой местности	Прикладная физическая подготовка
--	---	--	----------------------------------

В такой разработке учебного полигона реализуется на практике краеведческий подход в преподавании. Материалы, собранные группами в походах, можно использовать на уроках.

Педагогами туристско-краеведческого направления г. Комсомольска-на-Амуре был разработан Городской образовательный туристско-краеведческий проект «Моя Малая Родина». Впервые он был реализован в 1996 году. Содержание проекта приспособлено для школьников, не имеющих спортивной подготовки. Основа данного проекта - это многоэтапность и комплексность.

Городской туристско-краеведческий проект «Моя Малая Родина состоит из трех этапов.

Первый этап – мини-экспедиция “Осенний лес” (география, биология, экология, туристическая подготовка, ОБЖ) проходит в сентябре – октябре в Силинском парке, на территории Комсомольского государственного заповедника

На маршруте команды работают на учебных площадках (метеорологической, географической, зоологической, туристической (с заданием по ориентированию), экологической), выполняя задания под наблюдением педагогов – инструкторов. Мини-экспедиции, на наш взгляд, являются той формой организации познавательного процесса, в которой органично сочетаются элементы проектной и исследовательской деятельности, формируются коммуникативные навыки, решаются задачи патриотического воспитания\

Следующий этап проекта «Малая Родина» – это краеведческая викторина, включающая разнообразные вопросы по многим направлениям краеведения.

Третий этап – краеведческая игра “Улицы города рассказывают”. История города в этой игре связана с географией, ориентированием на местности, экологией и другими областями знания. Цель игры – расширение знаний учащихся по истории памятных мест Комсомольска-на-Амуре, воспитание чувства любви к родному городу, чувства ответственности за его настоящее и будущее.

Такой подход к организации учебной деятельности позволяет решить ряд проблем. Во-первых, дети приобретают исследовательские навыки. Во-вторых, обогащаются коммуникативные навыки. На наш взгляд, привитие уважительного отношения к людям начинается со способности увидеть особенное, неповторимое начало в каждом человеке. Понимание этого приходит к детям в процессе выполнения учебных заданий при непосредственном общении с людьми.

В-третьих, преодолевается мозаичность познавательного процесса. Все приобретенные умения, навыки и знания из различных областей сливаются в единый инструментарий приобретения новых знаний.

Авторы постоянно варьируют содержание проекта. Тематика «Моей Малой Родины» всегда разнообразна, поэтому круг участников проекта непрерывно расширяется. Учителей и школьников в первую очередь привлекает практическая направленность «Малой Родины», которая развивает самостоятельность, расширяет сферу компетентности и детей и учителей, в различных предметных областях, связанных с краеведением, а этих областей множество: экология, география, геология, этнография, археология, история.