

## Познать бы тебя, тигр

Сборник  
дидактических материалов  
для мероприятий  
по экологическому  
воспитанию



Печатается по решению  
научно-методического совета  
КГАОУ ДО РМЦ  
протокол № 1 от 15.02.2021 г.

Познать бы тебя, тигр. Сборник дидактических материалов для мероприятий по экологическому воспитанию / Составитель  
О.Ю. Сластенко — Хабаровск: КГАОУ ДО РМЦ, 2021 — 75 с.

Ответственный редактор: М.В. Гладунова  
Ответственный за выпуск: О.А. Наумова  
Дизайн обложки: Ю.А. Лубашова

В сборнике, посвящённом обитателю дальневосточной тайги — амурскому тигру, собраны дидактические материалы: занятия, уроки, викторины, сценарии праздника «День амурского тигра», разработанные воспитателями, учителями и педагогами дополнительного образования Хабаровского края. Данные материалы позволят сформировать у детей бережное отношение и интерес к природе, чувство ответственности перед ней.

Сборник имеет региональную направленность, дополнен детскими сказками и иллюстрациями участников краевых экологических конкурсов «День амурского тигра» и «Бережём планету вместе».

Издание будет интересно и полезно воспитателям детских садов, учителям, педагогам дополнительного образования, студентам педагогических специальностей, занимающихся экологическим образованием.

<b>Введение</b>	2
<b>Методические разработки</b>	
Сценарий тематического мероприятия «Хозяин уссурийской тайги»	3–7
Экологический проект «Мои друзья тигры»	9–11
Квест «В поисках тигрёнка Рыжика»	13–17
Сценарий игровой программы «Путешествие с тигром»	19–22
Экологический урок «Договор тигра с зеброй»	24–25
Спортивное мероприятие «Тигрята»	26–28
Театральная постановка «Защитим амурского тигра!»	30–32
Интерактивная игра «Тигриные секреты»	33–35
Методическая разработка «Фестиваль «День тигра»	37–43
Сценарий экологического праздника «День амурского тигра»	45–50
<b>Стихи и сказки</b>	
Стихотворение «Тигрята»	52
Сказка «Маленький брат»	53
Сказка «Как тигр охотника победил»	54–55
Сказка «Тава»	57–58
Стихотворение «Амурский тигр»	59
Стихотворение «Спросил тигрёнок»	60
Сказка «Тигрёнок Тишка»	61
Стихотворение «Тигриная семья»	62
Сказка «История одной зимы»	63–64
Стихотворение «Хозяин тайги»	66
Сказка «Добром за добро»	67
Стихотворение «Потеря мамы»	68
Сказка «Тигрёнок Пи Вана»	69
<b>Мастер-класс «Полосатый хозяин тайги»</b>	70–71
<b>Заключение</b>	72
<b>Список литературы для педагогов</b>	73
<b>Для заметок</b>	74–76

По экспертным оценкам 2021 г. на территории России обитает около 580 тигров.

Эволюционно тигр сформировался в тропиках Азии и, постепенно продвигаясь на север, заселил территорию Дальнего Востока России, где образовал самостоятельный подвид — амурский. Амурский тигр — единственный из полосатых хищников, освоивший жизнь в снегах Дальнего Востока. Здесь тигр сталкивается с экстремальными для него природными условиями.

Поголовье сосредоточено в Приморском и Хабаровском краях. Места обитания тигра граничат с населёнными пунктами, промышленными и хозяйственными объектами. В связи с интенсивным хозяйственным освоением мест обитания амурского тигра следует предпринимать меры по предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций между тигром и человеком.

Амурский тигр находится под угрозой исчезновения, занесён в Красную книгу. Работа по сохранению амурского тигра на юге Дальнего Востока России ведётся государством при поддержке общественных организаций, в том числе WWF России.

Важнейшим направлением сохранения амурского тигра является формирование у населения представления о тигре как объекте национального достояния и уникальном природном объекте мирового масштаба, стремления принимать личное участие и готовности оказывать поддержку в природоохранной деятельности. О положительной динамике свидетельствуют уменьшение количества случаев браконьерства в отношении амурского тигра и рост количества участников добровольных природоохранных акций.

Сборник имеет региональную направленность, способствует формированию у обучающихся интереса к природе, воспитанию бережного к ней отношения, развитию стремления беречь и охранять природу.

В сборнике собраны методические материалы: занятия, уроки, викторины, сценарии праздника «День амурского тигра», разработанные воспитателями, учителями и педагогами дополнительного образования Хабаровского края. Он уникален тем, что в нём также содержатся детские сказки, иллюстрации рисунков обучающихся образовательных организаций Хабаровского края, участвовавших в краевых конкурсах: «День амурского тигра», «Бережём планету вместе».

Издание будет интересно и полезно воспитателям детских садов, учителям, педагогам дополнительного образования, студентам педагогических специальностей, занимающимся экопросветительской деятельностью и экологическим воспитанием детей.

## СЦЕНАРИЙ ТЕМАТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ХОЗЯИН УССУРИЙСКОЙ ТАЙГИ»

О.А. Сергиенко, воспитатель  
 МАДОУ № 71,  
 г. Хабаровск

**Цель:** познакомить детей с представителем семейства кошачьих — амурским тигром.

**Целевая аудитория:** воспитанники старшей, подготовительной группы.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, слайдовая презентация, мультфильм «Тигрёнок на подсолнухе».

**Подготовительная работа:** беседы об амурских тиграх, рассматривание иллюстраций, материалов энциклопедий, заучивание стихотворений.

### Ход мероприятия

**В:** Ребята, в нашей стране и во всем мире очень много разнообразных растений и животных. Можете перечислить животных, обитающих в наших лесах? *(Ответы детей)*

**В:** А кто знает, как называется наш дальневосточный лес, очень густой и дремучий? *(Ответы детей)*

**В:** Правильно, тайга! В тайге обитает много диких животных. Есть те, которые встречаются часто, например: лисы, белки, зайцы. А есть животные, которых называют редкими. Как вы думаете, почему? *(Ответы детей)*

**В:** Молодцы! Потому что их осталось мало. На количество животных в лесах и полях влияет качество воды и воздуха, но много уничтожили и люди. Иногда человек бывает жесток к окружающей среде, не жалеет её. Жестокие охотники и браконьеры убивают животных из-за красивого меха, вкусного мяса, а иногда и просто ради забавы.

Но есть и другие люди — защитники природы, которые однажды задумались о том, как защитить окружающий нас природный мир. И вот более 40 лет назад, в 1978 году, эти люди придумали и создали Красную книгу. В неё записали все исчезающие растения, животных и птиц. Как вы думаете, почему книга называется Красной? *(Ответы детей)*

**В:** Верно! Красный — цвет опасности и тревоги. Книга как будто говорит: «Остановитесь, люди! Не губите природу!». А вот внутри книга разноцветная. Листы, где содержатся списки тех, кто на грани исчезновения, красного цвета. Также в ней есть белые, жёлтые, зелёные, серые листы. Но самые страшные — чёрные страницы — там записаны виды, которых спасти не удалось, и будущие поколения никогда уже их не увидят.

В Красную книгу занесены животные нашего дальневосточного края. Я прочитаю стихотворение, а вы скажите, о ком идёт речь:

*Мой знакомый самый близкий —  
 Это тигр уссурийский.  
 Он живёт в лесу дремучем,  
 Там, где синих гор гряда.  
 Если лес ему наскучит,  
 Он ко мне идёт тогда.  
 На колоде под навесом  
 Стол ему уже накрыт.  
 Он довольный, он наелся  
 И меня благодарит —  
 Он рычит совсем беззлобно,  
 Не нарушив тишины...  
 Мы сейчас довольны оба,  
 И друг другу мы нужны.*

О ком идёт речь? (*Ответы детей*)

**В:** Правильно! Сегодня мы отправимся в гости в тайгу к уссурийскому (амурскому) тигру. А на чём мы поедем? (*Ответы детей*)

**В:** Верно, на поезде!

### Физкультминутка «Поезд»

(Дети повторяют движения за воспитателем)

Мы в вагончиках сидим и в окошечко глядим.

*(Повороты головы вправо, влево)*

Едет, едет паровоз: чух-чух-чух, чух-чух-чух!

Ребятишек он повез: чух-чух-чух, чух-чух-чух!

*(Дети притоптывают, делая круговые движения согнутыми в локтях руками, пальцы сжаты в кулак)*

А колесики стучат: так-так-так, так-так-так!

*(Хлопают в ладоши)*

Будто с нами говорят: так-так-так, так-так-так!

*(Хлопают ладонями по коленям)*

Громко подаём гудок: ду-ду-ду, ду-ду-ду!

*(Поднимают и опускают правую руку, сжав пальцы в кулак)*

Подъезжает паровоз: ребятишек в тайгу привез!

В дикой уссурийской тайге живут огромные кошки. Да, да! Вы не ослышались! Тигры входят в семейство кошачьих, и милые котята, которые живут у многих из вас дома, — его родственники. Древние дальневосточные народы называли тигра «Амба», что означает большой. Все вы знаете, что льва называют царём зверей, а тигр — это хозяин тайги. Ему поклонялись, считали его мудрым, священным животным. Охотники никогда в него не стреляли.

А как вы думаете, почему тигра называю амурским? *(Ответы детей)*

**В:** Верно, по названию реки Амур.

### **Чтение стихов о тигре**

*(2–3 ребёнка надевают шапочки тигра, читают заученные заранее стихи)*

### **Творческая работа**

**В:** Тайга очень сурова, но амурский тигр научился здесь выживать даже в самые холодные зимы. Шерсть у него очень густая, а под кожей жир в 5 сантиметров.

А кто скажет, какой характерный орнамент имеет тигр? *(Ответы детей)*

**В:** Верно, чёрные полоски. Их может быть около 100 штук. У каждого тигра свой рисунок, который никогда не повторяется. Это как наши отпечатки пальцев.

Сейчас мы с вами подойдём к столам и сделаем подарки малышам-тигрятам: наклеим им на спинки собственный рисунок.

*(На столах заготовки тигра, чёрные нарезанные полоски, клей, фломастеры, влажные салфетки. Дети садятся за столы и делают рисунок тиграм – 5 минут)*

**В:** Давайте посмотрим, что у вас получилось. *(Рассматривают работы детей)*

**В:** Молодцы! Предлагаю размяться — устроить тигриную физкультминутку.

### *Физкультминутка «Мы — тигрята»*

Вот раздался страшный рык —  
 На лужайку прыгнул тигр!  
 Прибежали все тигрятки,  
 И все начали зарядку.  
 Звери делают поклоны —  
 Начинаем мы наклоны.  
 Появился царь зверей —  
 Приседаем поскорей!  
 А теперь все дружно, вместе,  
 Начинаем бег на месте.  
 Тигрята вертят головой.  
 Начинаем мах ногой.  
 Вот пришёл конец зарядке —  
 Разбежались все тигрятки!

**В:** Отлично. Мы продолжаем дальше.

У тигрицы рождаются 4–5 тигрят. Когда они вырастут, их останется 1 или 2, остальные погибнут. Выживут самые выносливые и сильные.

Каких размеров амурский тигр? В зоопарке тигра удаётся раскормить до 300 кг. Но это не значит, что такой вес нормален, так как звери мало двигаются. Новорождённый тигрёнок весит около 1 кг. Полугодовалый — 30 кг. Взрослая самка — в среднем 130 кг, самец — 190 кг.

Какого роста амурский тигр? Всё зависит от того, к какому месту линейку прикладывать. Если измерить с хвостом, то будет все 3 метра.

Когти у тигра устроены так: когда нужны, выпрыгивают. На каждой лапе 4 отточенных клинка длиной 8–12 см.

У тигров очень острое зрение: ночью, в темноте, они видят в 6 раз лучше, чем человек.

В отличие от большинства других кошек, тигры любят воду и являются прекрасными пловцами, способны во время охоты проплывать несколько километров и пересекать реки. Нередко тигры купаются и играют в воде.

В дикой природе амурские тигры живут 10–15 лет, а в зоопарках — до 25 лет.

Амурских тигров осталось очень мало, около 500, поэтому их нужно охранять. Недалеко от Хабаровска есть Центр реабилитации диких животных (это как больница у людей). Сейчас там живёт тигр по кличке «Жорик», которому оказали помощь ветеринары. В реабилитационном центре зверей кормят, выхаживают, но не дают привыкнуть к неволе — так они сохраняют инстинкты. Перед выпуском в дикую природу на хищников одевают GPS-ошейник: он даёт возможность специалистам проследить их передвижение.

### ***Рефлексия***

**В:** Дети, что нового и интересного вы сегодня узнали? *(Ответы детей)*

А сейчас садимся в наш поезд. В детском саду вас ждёт сюрприз. Поехали!

### ***Физкультминутка «Поезд»***

*(Дети повторяют движения за воспитателем. Текст такой же, как вначале, кроме последней строки)*

.....

Подъезжает паровоз: ребятшек в детский сад привёз!

### ***Просмотр мультфильма «Тигрёнок на подсолнухе»***

**В:** Усаживайтесь поудобнее. Мы сейчас посмотрим мультфильм «Тигрёнок на подсолнухе».



*Автор Тросникова Владислава, 14 лет  
г. Советская Гавань*

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОИ ДРУЗЬЯ ТИГРЫ»

*Т.А. Костюченко, воспитатель  
Е.М. Нестеренко, воспитатель  
МАДОУ детский сад № 36,  
г. Хабаровск*

**Цель:** формирование экологического мировоззрения детей дошкольного возраста через воспитание бережного отношения к объектам природы и сохранение амурского тигра в природе.

**Целевая аудитория:** дошкольники старшей группы.

**Актуальность.** В современном мире дети подвержены влиянию гаджетов и мало кто из них интересуется природой родного края. Кроме этого экологическому воспитанию родители уделяют недостаточно внимания.

Детям, которые живут в Хабаровском крае, необходимо знать о животных, обитающих на его территории, и о тех видах, которые находятся под охраной государства из-за возможного исчезновения. Поэтому важно своевременно дать необходимый запас знаний по формированию бережного и заботливого отношения к родной природе и её обитателям.

Мы хотим, чтобы наши дети научились понимать и любить природу родного края. Хотим, чтобы тигр стал для детей не пришельцем из неведомого мира, а добрым соседом, с которым мы живём рядом.

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации:** краткосрочный (одна неделя).

**Интеграция образовательных областей:**

- социально-коммуникативное развитие»;
- познавательное развитие»;
- речевое развитие»;
- художественно-эстетическое развитие»;
- физическое развитие.

**Формы работы:** беседы, чтение художественной литературы, дидактические и подвижные игры, изо деятельность.

**Продукт проектной деятельности:** выставка работ «Амурский тигр».

**Ожидаемый результат:** сформируются знания о краснокнижном животном — амурском тигре.

**Этапы реализации проекта:**

1. *Подготовительный:* подборка материалов и литературы по теме «Амурский тигр» (стихи, загадки, рассказы, иллюстрации, фотографии).

2. *Основной:* реализация основных видов деятельности по направлениям проекта. Чтение художественной литературы, беседа, просмотр фильмов и презентаций.

3. *Итоговый:* выставка рисунков «Мой друг — амурский тигр», проведение викторины «Я всё знаю о тигре».

**Календарно-тематическое планирование**

День недели	Задачи	Формы работы
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с исчезающими видами животных;</li> <li>– закрепить знание детей о местах обитания тигра, его жизни в природе, питании;</li> <li>– упражнять детей в изображении тигра, передаче характерных особенностей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка художественной литературы «Всё о тиграх».</li> <li>2. Чтение книги Э. Запашного «Мои друзья тигры».</li> <li>3. Мини-доклады детей «Наши друзья тигры».</li> <li>4. Показ презентации «Всё о тиграх».</li> <li>5. Художественное творчество «Усатый-полосатый».</li> <li>6. Подвижная игра «Тигры на охоте».</li> </ol>
вторник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с понятием «заповедник» и его назначением;</li> <li>– формировать представление детей о животном мире Хабаровского края, о животных, занесённых в Красную книгу;</li> <li>– закрепить умение детей конструировать игрушки из картона;</li> <li>– приобщать детей к русскому народному творчеству через чтение</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «В гостях в зоосаде «Приамурский» им. В.П. Сыроева».</li> <li>2. Художественное творчество «Тигрята» (ручной труд).</li> <li>3. Рассматривание фотоальбома «Амурский тигр».</li> <li>4. Мини-доклады детей «Наши друзья тигры» (продолжение).</li> <li>5. Чтение загадок (тигр, кабан, браконьер),</li> </ol>

	загадок.	«Тигриная азбука». 6. Подвижная игра «Выносливость тигра».
среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей лепить тигра, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап и их расположение;</li> <li>– расширять представление о жизни тигра, о причине, по которой тигр попал в Красную книгу;</li> <li>– воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому, желание заботиться о братьях наших меньших.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Художественное творчество «Хозяин тайги» (витражная лепка).</li> <li>2. Доклады детей «Наши друзья тигры» (продолжение).</li> <li>3. Просмотр мультипликационного фильма «Тигрёнок на подсолнухе».</li> <li>4. Подвижная игра «Ловкость тигра».</li> </ul>
четверг	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать у детей способности испытывать сострадание, сочувствие к героям;</li> <li>– развивать интерес к художественной и познавательной литературе;</li> <li>– воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирование из камней «Тигрёнок Амурчик».</li> <li>2. Чтение сказки Елены Неменко «Тигрёнок Рыж и медвежонок Тишка».</li> <li>3. Доклады детей «Наши друзья тигры».</li> <li>4. Просмотр фильма «Всё о тиграх».</li> <li>5. Подвижная игра «Тигриная тропа».</li> </ul>
пятница	– Систематизировать и обогатить знания детей по теме проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение тематической выставки «Мой друг — амурский тигр».</li> <li>2. Викторина «Я всё знаю о тигре».</li> </ul>



## КВЕСТ «В ПОИСКАХ ТИГРЁНКА РЫЖИКА»

*О.Ю. Сластенко, педагог-организатор  
эколого-биологического центра КГАОУ ДО РМЦ*

**Цель:** познакомить детей через игровую деятельность с образом жизни амурского тигра.

**Целевая аудитория:** дошкольники старшей, подготовительной группы.

**Оборудование:** карточки с изображением животных и их следов, набор картинок (змеи, пожар, браконьеры), 2 ведра, картинки с изображением рыб, обручи.

**Действующие лица:** ведущая-тигрица, тигрёнок Рыжик, лесничий, белка, медвежонок.

**Место проведения:** игру лучше проводить на улице.

**Продолжительность:** 30 мин.

### Ход мероприятия

**Ведущая-тигрица:** Здравствуйте, ребята! Я — учитель школы, но не простой школы, в которую ходят дети. Я из школы, в которую ходят звери, а какие, вы узнаете из загадки:

В эту школу ходят звери.  
Да, те звери, что немножко  
Схожи с домашней рыжей кошкой.  
Они красивы и усаты,  
Мех роскошный полосатый,  
Все движенья очень ловки,  
Поддаются дрессировке.  
С ними на воле не до игр.  
Что за хищники это? *(Тигр)*

К нам в лесную школу пришло письмо, в котором говорится, что вы хотите узнать больше о животных Дальнего Востока. Сегодня я расскажу вам о жизни амурского тигра.

В школу ходят не только дети, но и тигрята, ведь чтобы стать взрослыми тиграми, они должны научиться охотиться, быстро бегать и быть выносливыми. Я приглашаю вас в тигриную школу, где вы побываете в роли тигрят.

Как в любой школе или в детском саду утро начинается с зарядки.

### *Зарядка*

*(Дети повторяют движения за ведущей-тигрицей)*

Быстро встали по порядку —  
 Начинаем мы зарядку.  
 Шаг назад, шаг вперёд  
 И на месте поворот.  
 Быстро шеей повертели,  
 На дружочка посмотрели.  
 Шаг назад, шаг вперёд,  
 И на месте поворот.  
 Громко хлопаем в ладоши —  
 Да, сегодня день хороший!  
 Шаг назад, шаг вперёд  
 И на месте поворот.  
 Громко топаем ногами,  
 И друзья топочут с нами.  
 Шаг назад, шаг вперёд  
 И на месте поворот.  
 А сейчас все дружно, вместе,  
 Начинаем бег на месте.  
 Слышу очень страшный рык —  
 На лужайку вышел тигр.  
 Разбегаемся скорее,  
 Убегаем побыстрее!

**Ведущая-тигрица:** Ребята, а ведь я пришла к вам не одна, со мной пришёл тигрёнок Рыжик. *(Зовёт тигрёнка, но он не выходит)*

Где же он? Ребята, вы его видели? *(Ответы детей)*

Надо просить помощи у лесничего Петра Ивановича — он всё знает. Ведь ни один зверь мимо него не проходит.

*(Все отправляются к лесничему)*

**Ведущая-тигрица:** Здравствуйте, Петр Иванович. Мы пришли за помощью. Потерялся тигрёнок Рыжик. Вы его не видели?

**Лесничий:** Здравствуйте, ребята. Какая беда! Нельзя убежать малышам от взрослых! В тайге тигрёнка подстерегает много опасностей: змеи, пожары, а главная опасность для тигрят — это браконьеры.

Чтобы определить, куда ушёл тигрёнок, нужно научиться находить тигриные следы. На земле можно увидеть разные следы животных *(показывает следы и комментирует)*. Чтобы отправиться на поиски Рыжика, я должен проверить ваши знания.

*(Проводит игру «Кто оставил свой след?»).*

#### ***Игра «Кто оставил свой след?»***

Правила игры: картинки со следами разложить на полу. Изображения животных подбираются в соответствии со следами.

*(После игры лесничий указывает направление, куда ушёл тигрёнок.*

*Дети приходят к зайчихе, которая сидит в огороде).*

**Зайчиха:** Здравствуйте, тигрята. Вы что тут по заячьей тропе гуляете?

**Ведущая-тигрица:** Здравствуй, зайчиха. Мы тигрёнка потеряли. Ты не видала его?

**Зайчиха:** Что ему делать в огороде? Вы что, не знаете, чем питается тигр? Поиграю я с вами в игру — она поможет вам разобраться, что же ест тигр.

#### ***Игра «Что ест тигр?»***

Правила игры: если утверждение верное — дети хлопают в ладоши, если неверное — топают.

Ест он мясо — как всегда я права, ребята? (*Хлопают*)

Рыбу ловит из реки? (*Хлопают*)

Чтоб сварить себе уши? (*Топают*)

В свой любимый день рождения пьёт он чай и ест печенье? (*Топают*)

Он берёт с собою в школу чипсы, фанту, кока-колу? (*Топают*)

Он поймает в два скачка и съест оленя, барсука? (*Хлопают*)

Может тигр скушать зелёных лягушек? (*Хлопают*)

А ещё на полдник яблоки и груши? (*Топают*)

**Зайчиха:** Теперь вы знаете, чем питается тигр и в огороде его не может быть.

**Ведущая-тигрица:** Так, что же нам делать? Где тигрёнка искать?

**Зайчиха:** А может у медведя спросить?

**Ведущая-тигрица:** Мы бы с радостью, да только не знаем туда дороги.

**Зайчиха:** А вы умеете прыгать, как я и тигрята?

**Ведущая-тигрица:** Ребята, давайте покажем зайчихе, как вы умеете прыгать.

**Зайчиха:** Ну, тогда поскакали за мной, я вам дорогу покажу к медведю.

*(На дорожке лежат обручи, через которые прыгают дети, продвигаясь дальше. Встречают медведя).*

**Ведущая-тигрица:** Здравствуй, Михаил Иванович. Ты тигрёнка Рыжика не встречал?

**Медведь:** Пробежал, шишки мне помогал собирать.

**Ведущая-тигрица:** Михаил Иванович, покажи, куда он побежал?

**Медведь:** А вы со мной сыграете в игру? Тогда покажу.

**Ведущая-тигрица:** Конечно, поиграем.

*Музыкальная игра «По тропинке, по дорожке все мы к Мишке подойдём»*

Играют 3 раза.

**Медведь:** какие вы быстрые и ловкие, как настоящие тигрята, не догонишь вас.

Тигрёнок к реке отправился. Я вас провожу.

*(У реки встречаются тигрёнок Рыжика)*

**Ведущая-тигрица:** Ах, вот наш проказник, тигрёнок. Ты разве не знаешь, что в тайге тебя подстерегает много опасностей? Мог ты и в капкан попасть, и змея-щитомордник укусить, а ещё хуже — попался бы ты охотникам-браконьерам! Тогда мы тебе ничем помочь не смогли бы.

**Тигрёнок:** Простите меня, я больше убежать не буду, ведь я не знал, что так опасно одному в тайге. Мне так хотелось прогуляться до реки, ведь я так люблю воду. В реке увидел рыбу, хотел поймать, но у меня ничего не получается.

**Ведущая-тигрица:** А что, тигры любят рыбу?

**Рыжик:** Ну, не то, что это моя основная еда, но иногда хочется.

**Ведущая-тигрица:** Если тебе хочется что-то попробовать, ты должен сказать об этом взрослым. Хорошо, что с тобой ничего не случилось. А рыбу мы поможем тебе наловить.

### *Игра-эстафета «Поймай рыбу»*

Детей разбивают на 2 команды. На расстоянии 20 метров от ребят в «реке плавает» рыба. По команде каждый участник по очереди бежит к реке, «ловит» 1 рыбу и бегом возвращается обратно, кладёт улов в ведро, становится в конец команды.

**Рыжик:** Спасибо вам ребята! Сколько рыбы наловили! Мне этого много, я теперь всех в тайге угостить смогу.

**Ведущая-тигрица:** Это хорошая идея. Но ты знай и помни, что без спроса уходить от взрослых нельзя. Спасибо вам, ребята, что помогли найти тигрёнка. Теперь вы знаете, чем он питается, как определить следы тигра и какие опасности подстерегают его в тайге. А нам пора прощаться. До новых встреч!



*Автор Ващанская Софья,  
МБОУ СОШ 2 г. Вяземского,  
Вяземский муниципальный район*

## СЦЕНАРИЙ ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ С ТИГРОМ»

*А.И. Егорова,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ с. Верхняя Эконь,  
Комсомольский муниципальный район*

**Цель:** обобщение знаний учащихся об амурском тигре и среде его обитания.

**Целевая аудитория:** учащиеся 2–4 классов

**Оборудование и материалы:** проектор, ПК, фильм «Тигры в жизни второклассника Семенова», маски тигрят для учащихся, гербы районов и городов, на которых изображён тигр, карточки с заданиями, пазлы «Тигр», состоящие из 10 элементов (для каждого участника).

**Подготовительная работа:**

- на уроке изобразительного искусства школьники изготовили маски тигра;
- во время урока окружающего мира — прочитали сообщения о жизни тигров в дикой природе;
- на уроке музыки — пели песни из мультфильмов «Тигрёнок, Лео и Тиг», «Маленький Тигрёнок».

### Ход мероприятия

Со всех дворов зовём гостей:  
Чем больше, тем нам веселей!  
Что у нас тут приключилось? —  
Вы узнаете сейчас:  
Сосна в мостик превратилась  
И в тайгу позвала нас.

**П:** Добрый день, ребята! Вы любите путешествовать? (*Ответы детей*)

**П:** Тогда я приглашаю отправиться в увлекательное путешествие, но для начала отгадайте загадку:  
Какой прелестный полосатик!

Красивый, миленький усатик.  
Вот симпатичная зверушка,  
Большая мягкая игрушка.  
Но киска — не для детских игр,  
Ведь не котёнок — это...(*Тигр*)

В нашем путешествии главным героем будет тигр.

Ребята, вы знаете, что тигр — это животное, которое занесено в Красную книгу. Что это значит?

(*Ответы детей*)

Всё верно. Это означает, что тигр находится под угрозой исчезновения.

В древние времена все малочисленные народы Приамурья и Приморья почитали тигра, которого удэгейцы называли Куты Мафа, нанайцы называли его Амба, что можно перевести как «дух», «тайная сила». Они верили, что дух предка в образе тигра постоянно сопровождает охотника и оказывает ему помощь на охоте. Время шло, люди менялись. Они стали охотиться на тигров. Полосатых хищников с каждым годом становилось меньше. Тигры могли вовсе исчезнуть, если бы человек не одумался. Тигра взяли под защиту и занесли в Красную книгу. Теперь охотиться на них строго запрещено.

Чтобы больше узнать о жизни тигра, я предлагаю посмотреть документальный фильм «Тигры в жизни второклассника Семенова».

(*Просмотр и обсуждение содержания фильма*)

**II:** Сегодня вы много интересного и нового узнали о жизни тигров. Теперь пришла пора поиграть с вами. Правила игры: для участников приготовлены 6 заданий. За правильно выполненное задание участник получает фишку. Побеждает тот, кто больше всех наберёт фишек.

**1 задание: на гербах каких областей, краёв и городов изображён тигр?**

(на гербе Еврейской автономной области, гербе г. Хабаровска, гербе Приморского края).

**2 задание: выбрать из двух ответов правильный:**

1. Кто является близким родственником тигра: леопард или медведь? (*Леопард*)
2. Тигр — это животное травоядное или хищное? (*Хищное*)

3. Как охотятся тигры: стаями или поодиночке? (*Поодиночке*)
4. В древние времена тигра называли Амба или Юмба? (*Амба*)
5. Главный враг тигра: рысь или человек? (*Человек*)
6. Чтобы сохранить тигров в природе, учёные надевают им: намордники или ошейники? (*Ошейники*)
7. Любит ли тигр плавать в воде? (*Да*)

**3 задание: игра «Четвёртый лишний»**

Назвать лишнее слово. Объяснить, почему оно лишнее:

Тигр, лось, лиса, корова.

Иволга, тигр, скворец, сорока.

Бабочка, стрекоза, тигр, пчела.

Олень, тигр, леопард, волк.

Слон, лев, собака, тигр.

Тигр, полоз, бархат, сорока.

**4 задание: игра «Сколько тигров в стихотворении»**

Посчитать, сколько раз встретится слово «тигр» в стихотворении:

Тигр в клетке чем-то болен,

Тигру в клетке не до игр.

Тигр очень недоволен

И рычит сердито тигр.

Тигр простыл, у тигра насморк.

Насморк портит аппетит.

Тигр не ест вкуснейший завтрак,

А чихает и сопит.

Подошёл к больному Вася,

Заглянул ему в глаза.

Тигр вздрогнул: я согласен,

Я лечиться — только «за»!

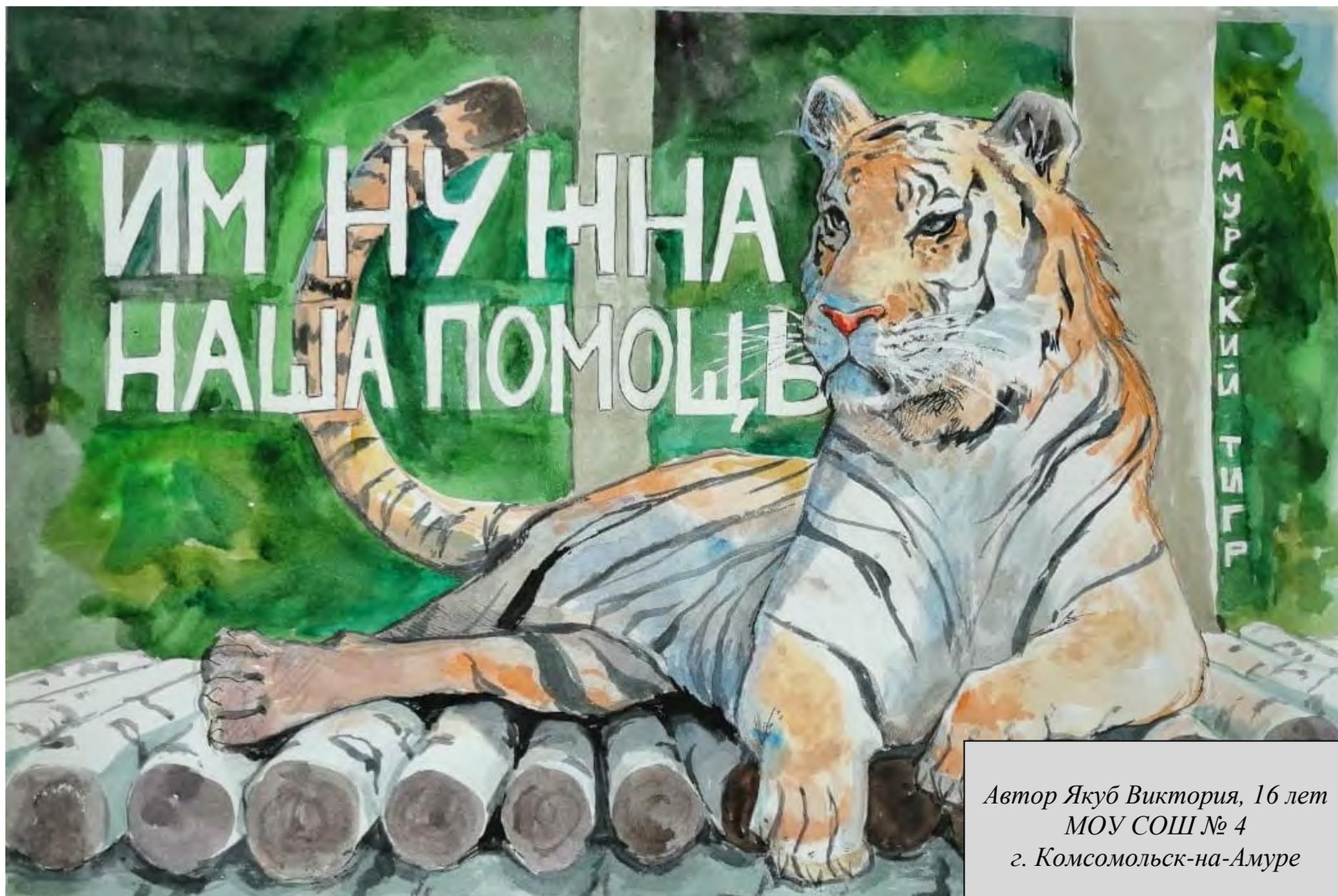
**5 задание: игра «Собери тигра»**

Каждому участнику выдают 10 элементов картинке тигра. Необходимо за 5 мин. собрать целую картинку. Побеждает тот, кто собрал первым.

**6 задание: подвижная игра «Охотник и тигрята»**

Дети — тигрята бегают по площадке, пока не прозвучит сигнал «Охотник!». После сигнала они замирают, не шевелятся, пока охотник, не уйдёт. Охотник забирает с собой тигрят, которые пошевелились. Затем игра продолжается.

**П:** Заканчивается наше путешествие с тигром. Вы все — большие молодцы! Справились с заданиями и доказали, что вы — хорошие знатоки природы. А это очень важно не только для нас, но и для всей нашей планеты. Удачи всем!



*Автор Якуб Виктория, 16 лет  
МОУ СОШ № 4  
г. Комсомольск-на-Амуре*

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УРОК «ДОГОВОР ТИГРА С ЗЕБРОЙ»

*Т.В. Аверкина, воспитатель  
МБОУ СОШ № 3 п. Ванино,  
Ванинский муниципальный район*

**Цель:** привлечение внимания учащихся к изучению и сохранению редкого краснокнижного животного уссурийской тайги — амурского тигра.

**Целевая аудитория:** учащиеся начальных классов.

**Оборудование:** музыкальное сопровождение, костюмы для инсценировки.

**Действующие лица:** Любомира, зебра, тигр. Экологический урок проводят дети от вступительного слова до его завершения.

Урок лучше всего проводить на внеурочных занятиях, во время проведения предметных недель (декадах). Подборку музыкального сопровождения можно передать детям (они делают это с удовольствием).

Перед мероприятием зал оформляется лозунгами: «Берегите дикую природу!», «Сохраним амурского тигра!», «Пусть всегда будет тигр!», «Бережём природу — бережём родину свою!», «Их судьба — в наших руках!», «О, тигр — ты чудо из чудес!», «Великий тигр, ты — достояние дальневосточной тайги!», «Исчезнувших не вернуть, но можно сохранить оставшихся!», «Лес — наше богатство!»

### Ход мероприятия

**Любомира:** Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы рады приветствовать вас на нашем экологическом уроке, который посвящён...

Он красивый, как огонь,

С чёрными полосками,

Очень грозные клыки,

Лапы, когти велики!

Ребята, скажите, о ком идёт речь? Кто этот зверь? (*Тигр*)

Об этом звере уссурийской тайги сложено много легенд, сказок, стихотворений и разных историй. Его называют амурским или дальневосточным тигром. Представляем вам историю о том, откуда у тигра полоски и почему он пришёл в нашу тайгу.

*(Звучит музыка)*

**Любомира:** Это было давным-давно, когда многое на нашем свете было по-другому: реки текли в другую сторону, горы были в другом месте, и тигры были другие. У них были такие же когти, такие же зубы, но вот шкура была совсем не такая: она была яркой, огненно-рыжей, одной из самых красивых шкур среди всех зверей. Но вот толку от такой красивой шкуры было очень мало. Тигр был замечен и днём, и ночью, в кустах и на равнине, везде его выдавала яркая окраска. Давно у него не было хорошей охоты. И вот однажды тигр встретил зебру и завёл с ней разговор.

**Тигр:** Скажи, зебра, почему ты ходишь по равнине спокойно и не боишься меня?

**Зебра:** Я вижу тебя издалека и легко могу спрятаться за ветками, прыгнув в кусты. Ведь я не просто так хожу вся в полосках. Они помогают мне исчезнуть среди ветвей всякий раз, как только кто-нибудь собирается поохотиться за мной.

**Тигр:** Ах, зебра, твои полоски такие красивые. Не могла бы ты поделиться со мной, у тебя ведь их много!

**Зебра:** Я знаю, что ты хитёр, но я не такая глупая, как ты думаешь. Как только я подарю тебе свои полоски, врагов у меня станет ещё больше. И я не смогу больше прятаться за ветками, потому что там будешь ты.

**Любомира:** Но тигр был не только хитёр, он был ещё и мудр. Немного подумав, он предложил:

**Тигр:** Давай заключим с тобой договор: ты даёшь мне немного полосок, а я уйду охотиться в далёкие края, на Дальний Восток, где мы с тобой никогда не встретимся. И врагов станет у тебя на одного меньше.

**Любомира:** Чуть поразмыслив, зебра скинула с себя часть полосок на землю и исчезла за кустами. С тех пор никто больше не видел ярко-рыжего тигра. Он сдержал слово и ушёл в самые дальние и дремучие леса. Там он стал настоящим хозяином своих владений.

**Любомира:**

Тигру нет до страха дела,  
По тайге гуляет смело,  
Смотрит зорко острым взглядом,  
Чует ужин где-то рядом.

## СПОРТИВНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ТИГРЯТА»

*Н.П. Чичур, методист, педагог дополнительного образования,  
В.А. Кок, педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО ЦВР п. Ванино,  
Ванинский муниципальный район*

**Цель:** расширение кругозора и знаний о тиграх.

**Целевая аудитория:** учащиеся младшего школьного возраста. Возможность участия разновозрастных команд.

**Оборудование и материалы:** костюм тигра, верёвка.

**Участники:** ведущие, тигр, команды учащихся. Ведущие оценивают работу команд на станциях и выставляют баллы в маршрутный лист в зависимости от того, как будет выполнено задание.

**Место проведения:** на территории образовательной организации.

**Форма проведения:** эстафета.

**Продолжительность:** 40–60 мин.

**Подготовительный этап:** проводится беседа о тигре.

### Ход мероприятия.

Вступительное слово педагога. Приветствие команд.

Каждой команде выдается маршрутный лист. Команды придумывают себе название, записывают их в маршрутный лист.

### *Станция 1 «Прыжок тигра»*

**Оборудование:** верёвка.

Перед каждой командой натягивают верёвку на высоте 60–70 см.

Задача: перепрыгнуть через верёвку.

Каждый удачный прыжок приносит команде 1 балл.

### *Станция 2 «Проползи под веткой»*

**Оборудование:** верёвка.

Перед каждой командой натягивают верёвку на высоте 40–50 см.

Задача: проползти, не задев верёвки.

Каждый участник может принести команде 1 балл.

### *Станция 3 «Поймай хвост»*

**Оборудование:** «хвост тигра» — узкая ткань, набитая поролоном, длиной 1 метр.

Команды строятся в колонны.

Задача: передавать «Хвост тигра» от первого игрока своей команды к последнему игроку разными способами: над головой, между ног, за спиной.

Команда получает 3 балла за выполнение задания. Падение хвоста — минус 1 балл.

### *Станция 4 «Нос тигра»*

**Оборудование:** маска тигра, поролоновые шарики-«носы» по количеству команд.

На расстоянии 7 метров на ствол дерева крепится маска тигра. Команде выдаётся один поролоновый шарик-«нос».

Задача: закрытыми глазами дойти до дерева и подставить шарик к носу маски. Вернуться в команду, передать шарик следующему игроку.

Каждый игрок за правильное выполненное задание приносит 1 балл команде.

### *Станция 5 «По следу тигра»*

**Оборудование:** кегли или конусы.

Команда встаёт в колонну, взявшись за пояс товарища.

Перед командами — дорожка из кеглей или конусов, обозначающих препятствие, которое надо преодолеть.

Задача: пройти между препятствиями, не задев и не разорвав «цепочку».

За выполненное задание команда получает 1 балл. За невыполнение — минус 1 балл.

После прохождения всех станций команды отдают свои маршрутные листы для подведения итогов. Пока ведущие подводят итоги, дети отправляются на станцию 6.

### *Станция 6 «Игровая»*

#### **Игра «Тигр — соня»**

В центре круга стоит «тигр», притворяясь спящим. Дети ходят по кругу со словами:

Тигр — соня, хватит спать!

Мы хотим с тобой играть!

Сон да дрёму прогони,

Нас, ребят, догони!

На последних словах «тигр» ловит одного из детей, который занимает место «тигра».

Игра продолжается 3 раза.

#### **Игра «Тигр, тигр, выходи!»**

Дети становятся в круг, спиной к центру. Ведущий дотрагивается до спины одного из детей — он и будет «тигром». Никто из игроков не знает, кто «тигр». На счёт «раз, два, три» все, в том числе и «тигр», резко поворачиваются в центр круга и произносят: «Тигр, тигр, выходи!». «Тигр» после этих слов должен запятнать как можно больше детей. Участники выходят из игры. Затем всё повторяется сначала с новым «тигром».

Игра продолжается 3 раза.

*Награждение команд.*



Автор Рахова Эвелина, 11 лет  
МАУДО ДЮЦ «Сказка»  
г. Хабаровск

## ТЕАТРАЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА «ЗАЩИТИМ АМУРСКОГО ТИГРА!»

*Г.Н. Ачкасова, учитель русского языка и литературы,  
руководитель театральной студии «Фантазия»  
МБОУ СОШ № 3 п. Ванино  
Ванинский муниципальный район*

**Цель:** привлечение внимания учащихся к проблеме сохранения амурского тигра и дальневосточного леопарда.

**Целевая аудитория:** учащиеся младшего школьного возраста (7–11 лет).

**Место проведения:** школьный музей, библиотека, класс.

**Действующие лица и исполнители:** отряд экологов, тигр, браконьер (учащиеся 5 класса).

### Ход мероприятия

*Выходит отряд экологов*

- 1: Раз, два, три, четыре,  
Всё глобально в этом мире.
- 2: Три, четыре, пять, шесть,  
И у нас проблемы есть.
- 3: Пять, шесть, семь, восемь,  
не губите тигра, просим!
- 4: Потому что, девять, десять,  
Тигра нужно нам спасти.
- 1: Амурский тигр подвержен угрозе,  
И может исчезнуть он навсегда.
- 2: Он самый крупный в тигрином роде.  
Давайте поможем ему, друзья!
- 3: Люди, зверя пощадите, лесу тигра сохраните.

**1:** Но тиграм грозят: браконьерство, нелегальная торговля, вырубка лесов, недостаток пищи из-за сокращения числа копытных, уничтожение мест обитания.

**Тигр:** Человек, ты почему так со мной поступаешь?  
 Так верно и быстро уничтожаешь.  
 Своё жилище, ты бережёшь,  
 Чужих не пускаешь, от всех охраняешь.  
 А лес — мой дом!  
 В него вхож каждый.  
 И как же мне спастись от браконьеров алчных и от пожарниц страшных.  
 Без вашей помощи, друзья, не смогут звери защитить себя.

**Браконьер:** Я — охотник меткий, злой,  
 Я возьму тебя с собой!  
 Только вот тебя убью,  
 шкуру я твою возьму,  
 Шубку я себе сошью  
 Или чучело я смастерю!

**Эколог:** Ах, ты — мерзкий, гнусный тип,  
 Как же ты в такое влип?  
 Разве ты не знаешь правил?  
 Их экологи писали:  
 Тигра нужно охранять, мало их осталось.  
 А если не согласен ты,  
 Прочь беги ты из тайги!

Амурский тигр охраняется государством, он занесён в Красную книгу Российской Федерации. Добывание и отлов тигра запрещены. С 1998 г осуществляется утверждённая Правительством Российской Федерации федеральная целевая программа «Сохранение амурского тигра». А нарушители караются по закону, вплоть до лишения свободы.

**Браконьер:** Ой, ой, ой! Я не хочу в тюрьму! Я исправлюсь! Я куплю себе фоторужьё!

**Тигр:** Что вы хотите мне пожелать:

**Экологи:** Желаем, чтобы тигру ничего не угрожало!

*Под фонограмму песни «Ах, и тигры...» участники исполняют слова:*

Куплет: Истреблял человек тигров так постепенно —

В уссурийской тайге их мало совсем,  
Не подумав о будущем, ради наживы,  
Из-за шкуры красивой  
Обезумев совсем!

Припев: Ах, пусть тигры живут очень долго!

Ох, и пусть им не будет беды!  
Да, их в мире осталось так мало!  
Но в ответе за это лишь мы!  
В ответе все мы!

## ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ТИГРИНЫЕ СЕКРЕТЫ»

*И.П. Шепелева,  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО ДЭЦ «Косатка»,  
г. Хабаровск*

**Цель:** привлечение внимания учащихся к проблемам сохранения амурского тигра и мест его обитания. Формирование толерантного отношения детей к амурскому тигру.

**Целевая аудитория:** учащиеся 4–6 классов.

**Место проведения:** актовый зал, кабинет.

**Оборудование и материалы:** цифровое оборудование для демонстрации интерактивной игры «Тигриные секреты», вопросы игры с ответами для ведущего, призы, дипломы.

**Продолжительность:** 40 мин.

**Участники:** команды учащихся, ведущий, жюри (могут быть педагоги и обучающиеся старших классов).

**Подготовительный этап:** подготовка презентации, формирование команд (участникам необходимо придумать название команды).

Для участия в игре участникам необходим широкий кругозор, знания, полученные на уроках, внеклассных занятиях, экскурсиях, из прочитанной литературы.

**Правила игры:** в ходе игры каждая команда по очереди отвечает на вопросы (на обсуждение даётся 60 секунд). Ответ может быть дан раньше, но не позже, чем через 1 минуту. За каждый правильный полный ответ команда получает 5 очков, за неполный ответ — 2 балла. Если игроки затрудняются ответить, право ответа передаётся другой команде, которая первая поднимет руку. При правильном ответе количество баллов игрока увеличивается. Отвечать надо быстро, можно аргументировать, пояснять свой ответ.

### Ход мероприятия

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие ребята и взрослые! Сегодня мы проводим игру «Тигриные секреты», во время которой проверим ваши знания о достоии Хабаровского края — амурском тигре. Победители будут награждены дипломами и призами.

Объявляем участников игры!

*(Представление команд, объяснение правил игры)*

### **Вопросы и ответы к игре**

**Вопрос 1.** Как правильно называется тигр, живущий на Дальнем Востоке России? *(Амурский тигр)*

**Вопрос 2.** Как называют тигра аборигены Амура? *(Амба — большой)*

**Вопрос 3.** К какому семейству относится амурский тигр? *(Тигр относится к семейству кошачьих)*

**Вопрос 4.** Что является основной пищей тигра? *(Крупные копытные животные: кабаны, изюбри. Охотится тигр и на других копытных: пятнистого оленя, лося, косулю, иногда даже на гималайских медведей. К сожалению, сегодня диких копытных тигру не хватает, поэтому тигры начинают испытывать трудности с добычей пищи)*

**Вопрос 5.** Какой длины может достигать амурский тигр? *(Длина тигра до 3 метров: 2 метра туловище и 1 метр хвост)*

**Вопрос 6.** Сколько времени ходят тигрята с матерью? *(Тигрята рождаются очень маленькими, слепыми и беспомощными, ходят с матерью до 2-х лет. Все это время тигрица заботится об их безопасности; кормит тигрят сначала молоком, а затем приобщает к мясной пище; терпеливо учит охотиться)*

**Вопрос 7.** Кто самый опасный противник в пищевых угодьях тигра? *(Бурый медведь. Взрослый тигр и медведь равны по силам, и если им приходится конкурировать, то неизвестно, кто победит).*

**Вопрос 8.** Зачем тигру полосатая окраска? *(Полосатость или расчленяющая окраска в животном мире помогает прекрасно маскироваться, т. к. все звери видят в чёрно-белом цвете, и полосатость в окраске скрывает животное)*

**Вопрос 9.** Сколько лет живут тигры? *(В зоопарке тигры живут до 30 лет. В естественных условиях тигры живут около 10 лет)*

**Вопрос 10.** С какого года запрещена охота на тигра в России? *(С 1947 г. приняты строгие меры по запрету охоты на тигров)*

**Вопрос 11.** Какой праздник, посвящённый властелину тайги, ежегодно отмечают жители Хабаровского края? Назовите дату и место его проведения. *(Праздник «День тигра» отмечается в сентябре в зоосаде «Приамурский» им В.П. Сысоева)*

**Вопрос 12.** Амурский тигр, амурский лесной кот, дальневосточный леопард, пятнистый олень, утка мандаринка — что объединяет этих животных? *(Все эти животные занесены в Красную книгу)*

**Вопрос 13.** Для учёта и проведения наблюдений за тиграми учёные используют различные приборы. Что за прибор изображён на фото и каков принцип его действия? *(Фотоловушки широко используются для наблюдений за животными, срабатывают на движение)*

**Вопрос 14.** Строит ли тигрица «дом» для тигрят? *(Тигрица не строит «дом» для тигрят. Она находит естественное убежище: пещеру или другое укромное место, где рожают тигрят)*

**Вопрос 15.** Как называются леса, в которых обитают амурские тигры? *(Кедрово-широколиственные леса. Представители древесной флоры этих лесов: сосна корейская, ель аянская, пихта белокорая, дуб монгольский, ясень маньчжурский, орех маньчжурский, ильм сродный, жёлтая берёза, даурская берёза, плосколистная берёза, клён мелколистный, тополь Максимовича, лиственница даурская, липа амурская, граб сердцелистный, тис остроконечный и др.)*

**Вопрос 16.** Почему у тигров неслышная походка? *(При ходьбе его когти втягиваются в подушечки пальцев. Тигр подкрадывается к добыче неслышно на расстояние броска (20–30 метров). Движение тигра в густых зарослях очень напоминает движение змеи, оно также бесшумно, также стремительно и быстро. А иначе нельзя: если под лапой хрустнул сучок — останешься голодным, потому что добыча услышит тебя, испугается и убежит)*

**Вопрос 17.** Можно ли по внешнему виду отличить самца от самки? *(Самца можно отличить от самки: у взрослого самца есть бакенбарды)*

**Вопрос 18.** Сколько километров может пройти тигр без передышки? *(Около 50 км может пройти тигр без отдыха)*

**Вопрос 19.** В какое время года у тигров происходит брачный период? *(Брачный период происходит зимой, в январе-феврале. Но «свадьба» может состояться в любое время года. После потери выводка или распада семьи самка через 1–2 месяца выходит на поиски пары в любое время года)*

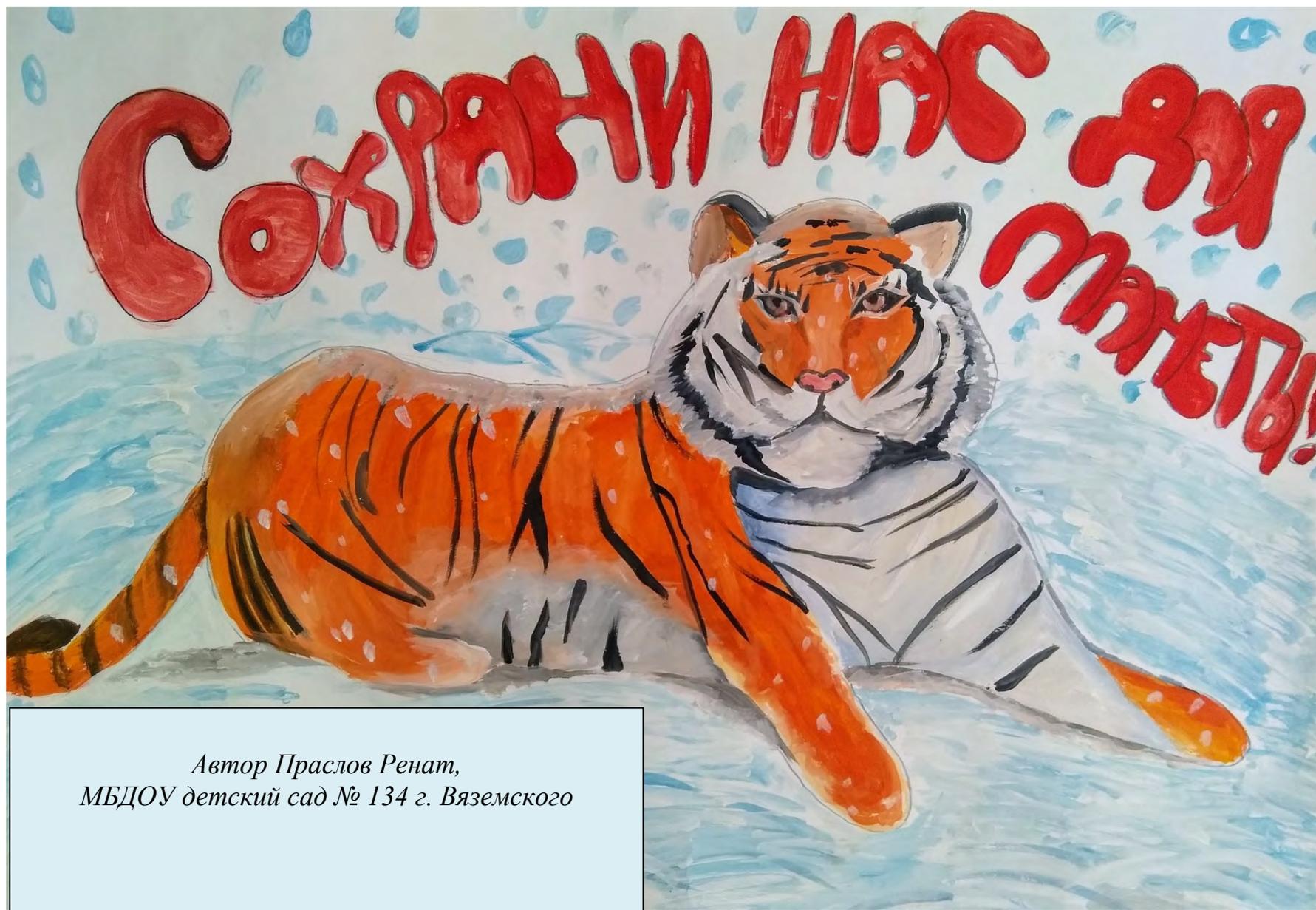
**Вопрос 20.** Сколько амурских тигров осталось в природе? *(По данным последних учётов на территории России обитает около 580 амурских тигров. В 40-х гг. XX века в дикой природе оставалось около 40 амурских тигров. Они могли вообще исчезнуть с лица земли, как и другие редкие виды)*



*Викторина для 2–4 классов*



*Викторина для 5–6 классов*



*Автор Праслов Ренат,  
МБДОУ детский сад № 134 г. Вяземского*

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ФЕСТИВАЛЬ «ДЕНЬ ТИГРА»

*А.Д. Бочкарёва,  
педагог дополнительного образования  
А.А. Кошелева,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО Кванториум,  
г. Комсомольск-на-Амуре*

**Цель:** привлечение внимания учащихся к изучению и сохранению редкого краснокнижного животного — амурского тигра.

**Целевая аудитория:** учащиеся начальных классов.

**Место проведения:** парковая зона, спортивный зал, территория образовательного учреждения.

**Оборудование и материалы:** парты (столы), стулья, микрофоны, тематические баннеры (по желанию), оборудование для каждой станции, призы, дипломы, благодарственные письма командам за участие в игре.

### **Пояснительная записка**

Фестиваль посвящён уникальному обитателю дальневосточной тайги — амурскому тигру, одному из крупнейших хищников на планете. К сожалению, в дикой природе сохранилось не более 5 тысяч особей, и это число продолжает постоянно сокращаться. Так, за последнее столетие численность этих животных сократилась в 25 раз. Сегодня тигры находятся под угрозой исчезновения. В большинстве случаев они становятся жертвами браконьеров. Эта проблема не может не волновать природоохранные сообщества во всём мире, в том числе и в нашей стране.

Фестиваль направлен на привлечение внимания к проблеме исчезновения амурского тигра.

В рамках Фестиваля проводится игра. В ходе увлекательной игровой деятельности учащиеся закрепят знания о тигре, о важности сохранения его в живой природе.

Для участия в Фестивале не требуется углублённых знаний по теме: достаточно знаний, полученных на уроках и дома, внеклассных занятиях, экскурсиях, из прочитанной литературы.

По завершению Фестиваля команды награждаются дипломами, благодарственными письмами, памяtnыми призами.

### *Правила игры*

1. На регистрации каждая команда получает легенду о тигре «Глаза в глаза» и маршрутный лист.
  2. Станции проходят в том порядке, как указано в маршрутном листе.
  3. На каждую станцию отводится не более 5 минут.
  4. За каждое правильно выполненное задание команде начисляются баллы и выдаётся фраза из легенды, которую следует восстановить.
  5. По окончании игры участники должны сдать маршрутные листы с баллами на регистрацию.
- Победителем считается та команда, которая наберёт наибольшее количество баллов.
- \*Бонус! При прохождении игры на одной из станций спрятана тигриная валюта. Команда, которая её найдёт, получает бонус, который даёт дополнительные 10 баллов при подведении итогов.*

№	Название станции	Оборудование	Задание	Баллы
1	«Рисунок тигра»	Листы бумаги, маркеры, карточки с частями тела животного (хвост, голова, туловище, уши, вибрисы, лапы, когти, глаза, нос, рот...)	Один из участников команды вытягивает по очереди карточки. В какой последовательности вытягиваются карточки, в такой последовательности вся команда рисует тигра	5 баллов
2	«Прыгающий тигр»	Канат	Одновременно всей командой необходимо сделать 10 прыжков через канат	Максимальное количество баллов: 10 (1 балл за каждый прыжок)
3	«Научные факты»	Вопросы для викторины	Ответить на 10 вопросов викторины	Максимальное количество баллов:

	(викторина)			10 (1 балл за каждый правильный ответ)
4	«Спасём амурского тигра»	Вопрос: «Какие мероприятия по сохранению амурского тигра помогут увеличить популяцию редкого хищника?»	Найти вопрос на площадке и дать ответ на него	1 балл за каждый правильный ответ
5	«Тигриный Q-код»	Q-коды с зашифрованными загадками	Расшифровать Q-коды, отгадать загадки и ответить на вопрос: «Какие животные являются основным рационом тигра?»	Максимальное количество баллов: 10 (1 балл за каждый правильный ответ на загадку и по 1 баллу за правильный ответ на вопрос)
6	«Тигриная аппликация»	Цветная бумага, фломастеры	Собрать из бумаги тигра	Максимальное количество баллов: 5
7	«Найди тигра»	Картинка «Найди тигра»	Найти тигра на картинке	Максимальное количество баллов: 16
8	«Тигриная тропа»	2 радиоуправляемые машины, нарисованная тропа	Управляя машиной на пульте управления, пройти тропу от старта до финиша	Максимальное количество баллов: 5
9	«Песочный тигр»	Песочный бокс, трафареты животных	С помощью песка создать композицию с тигром	Максимальное количество баллов: 10

## Ход мероприятия

*Приветствие участников.*

**Вед:** В последнее воскресенье сентября жители Дальнего Востока отмечают День тигра. Идея проведения этого экологического праздника возникла в 2000 году. Его инициаторами стали известный писатель-охотовед Владимир Тройнин и международный благотворительный фонд «Феникс» при поддержке российских и международных природоохранных организаций.

Амурский тигр является самым северным подвидом тигра. Помимо России он обитает ещё в 14 странах мира, но общая численность особей катастрофически мала. Россия, пожалуй, единственная страна из этого списка, которой удалось немного увеличить численность амурских тигров с середины прошлого века: сегодня порядка 500–580 этих животных обитает в лесах Приморья и на юге Хабаровского края, а в последнее время ежегодно до 2–3 тигров стало встречаться в Еврейской автономной и Амурской областях.

Сохранение популяции амурского тигра в нашей стране проводится в соответствии с принятой в 2010 году в новой редакции «Стратегией сохранения амурского тигра в РФ». Празднование Дня тигра даёт прекрасную возможность реализовать некоторые аспекты этой стратегии не только на государственном, но и общечеловеческом уровне.

Напомним, что 29 июля во всём мире отмечается Международный день тигра.

Уважаемые участники Фестиваля! При регистрации Вам выдали легенду о тигре. Вы, возможно, заметили, что она не вся. Вам нужно пройти все станции и восстановить легенду: недостающий кусочек легенды вы сможете найти на каждой станции. Время на прохождение одной станции не более 5 минут. Как только вы прошли все станции, Вам необходимо принести свой заполненный маршрутный лист на стол регистрации. Победителем считается та команда, которая наберёт максимальное количество баллов и восстановит всю легенду.

Будьте внимательны при прохождении игры: на одной из станций спрятана тигриная валюта. Команда, которая её найдёт, получит дополнительный бонус.

Желаем Всем удачи!

*Легенда о тигре «Глаза в глаза»*

<b>Полная версия</b>	<b>Текст для участников</b>
<p>Уж сотни раз подтверждена истина, ставшая аксиомой: всякая встреча с тигром, когда он в своём доме, опасна.</p> <p>Случилось это ранней весной 1987 года на юге Приморья. Молодой зоолог Виктор Коршишко в одиночку разбирался в рысьих следах на снегу. Неожиданно он услышал треск, а в следующее мгновение увидел крупного взрослого тигра, застывшего всего в десятке метров. Пару раз приглушённо рыкнув, оголив для остратки пасть, хищник с явно агрессивными намерениями быстрым шагом направился к человеку.</p> <p>Разумеется, Виктор не мог в этой ситуации не испугаться, но уже тот факт, что он не бросился в панике прочь и не потерял контроль над собой, говорит о его крепком и смелом характере.</p> <p>Запредельным усилием воли Виктор взял себя в руки и принялся говорить с грозным зверем спокойным голосом: «Киса, ты же умница... Большая, красивая, могучая, зачем тебе меня трогать?» Тигр стал заметно спокойнее, словно внял просьбе человека.</p> <p>Напряжённая до предела ситуация продолжала накаляться. Он всё также глядел в глаза тигра и продолжал его убеждать прекратить забаву.</p> <p>Солнце тем временем село, и начало быстро темнеть.</p>	<p>Уж сотни раз подтверждена истина, ставшая аксиомой: всякая встреча с тигром, когда он в своём доме, опасна.</p> <p>Случилось это ранней весной 1987 года на юге Приморья. Молодой зоолог Виктор Коршишко в одиночку разбирался в рысьих следах на снегу. Неожиданно он услышал</p> <p>1. _____,</p> <p>застывшего всего в десятке метров. Пару раз приглушённо рыкнув, оголив для остратки пасть, хищник</p> <p>2. _____</p> <p>к человеку.</p> <p>Разумеется, Виктор не мог</p> <p>3. _____,</p> <p>но уже тот факт, что он не бросился в панике прочь и не потерял контроль над собой, говорит о</p> <p>4. _____.</p> <p>Запредельным усилием воли Виктор взял себя в руки и принялся говорить с грозным зверем спокойным голосом:</p> <p>5. _____</p> <p>Тигр стал заметно спокойнее, словно внял просьбе человека. Напряжённая до предела ситуация продолжала накаляться.</p> <p>6. _____</p> <p>прекратить забаву.</p> <p>Солнце тем временем село, и начало быстро темнеть.</p> <p>7. _____,</p> <p>а тигр видит прекрасно. Уходить надо было любой ценой.</p>

Ночью же человек почти слепнет, а тигр видит прекрасно. Уходить надо было любой ценой.

Что же делать? Не бросить ли вражине рюкзак? Нет, лучше то, что в нём. Достал и кинул верёвку. Тигр её обнюхал, взял в пасть и принялся старательно жевать. Это его отвлекло, и он отпустил человека на пять-шесть метров. А вот меховая «душегрейка» заинтересовала зверя сильнее. Разделавшись с ней, тигр снова догнал человека, опять приблизившись к нему.

Виктор повернулся к преследователю лицом и машинально выставил перед собой рюкзак... Но в эти секунды донёсся быстро приближающийся рёв снегохода: подоспела помощь!

Вдумаешься в смысл этого совершенно необычного происшествия и невольно усомнишься: могло ли случиться такое? Но ведь случилось.

Что же делать? Не бросить ли вражине рюкзак? Нет, лучше то, что в нём.

8. \_\_\_\_\_  
старательно жевать. Это его отвлекло, и он отпустил человека на пять-шесть метров. А вот меховая «душегрейка» заинтересовала зверя сильнее. Разделавшись с ней, тигр

9. \_\_\_\_\_  
Виктор повернулся к преследователю лицом и машинально выставил перед собой рюкзак... Но в эти секунды

10. \_\_\_\_\_ !

Вдумаешься в смысл этого совершенно необычного происшествия и невольно усомнишься: могло ли случиться такое? Но ведь случилось.



*Найди тигра*



*Тигриная валюта*

### Вопросы к викторине «Научные факты»

1. К какому отряду животных относятся тигры? (*Отряд хищные*)
2. Где в нашей стране обитает амурский тигр? (*Приморский и Хабаровский края*)
3. Какие факторы являются стрессовыми для тигров и на что они влияют? (*Вырубка леса, которая ведёт к изменению места обитания, уменьшению числа животных, которыми питается тигр*)
4. Когда тигр видит лучше: днём или ночью? (*Ночью*)
5. На гербах каких российских городов есть изображение тигра? (*На гербах г. Хабаровска и г. Владивостока*)
6. Назовите животное среди ракообразных, в названии которого звучит «тигровое» слово (*Тигровая креветка*)
7. Какой тигр угрожал Маугли и его друзьям? (*Шер-Хан*)
8. Какой тигр является персонажем книги «Винни-Пух и все-все»? (*Тигра*)
9. Когда и где был учреждён праздник День тигра? (*На Дальнем Востоке отмечают День тигра с 2000 года, а с 29 июля 2010 года на Тигровом саммите по предложению В.В. Путина решили учредить Всемирный День тигра*)
10. Как называются тигры белого цвета? (*Бенгальские тигры, обитающие в Индии*)

#### Тигриний q-код



*Заяц*



*Кабан*



*Кабарга*



*Лось*



*Рыба*

# КОРОЛЬ АМУРА



*Автор Ивлев Арсений, 10 класс  
МБОУ СОШ с. Уська-Орочская,  
Ванинский муниципальный район*

## СЦЕНАРИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ АМУРСКОГО ТИГРА»

*Н.Я. Большат, учитель начальных классов  
МКОУ СОШ с. Таёжное,  
Хабаровский муниципальный район*

**Цель:** повысить уровень знаний учащихся об амурском тигре.

**Целевая аудитория:** учащиеся начальных классов.

**Оборудование и материалы:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, жетоны для викторины, цветные мелки, карандаши, оценочные листы для жюри, призы для награждения.

**Место проведения:** школьный класс, актовый зал.

**Действующие лица и исполнители:** ведущая-лесная фея, тигрёнок, жюри (могут быть педагоги и обучающиеся старших классов).

**Подготовительная работа:** в школьной библиотеке была организована выставка литературы «Хозяин тайги», которая использовалась для проведения информационных минуток; учащиеся нарисовали тигров, которыми оформили зал, где будет проводиться мероприятие, заучили стихи о тигре.

### Ход мероприятия

В центре зала на экране демонстрация презентации «Амурский тигр во всей красе», сопровождаемая музыкой природы и чтением стихотворения:

В тайге Уссурийской, на Дальнем Востоке  
Живёт самый крупный тигр на свете.  
Он в Красную книгу, друзья, занесён,  
Как вид, исчезающий наших времён.  
Сильнее и больше он льва с леопардом,  
В тайге незаметен защитным нарядом,  
Гуляет он сам по себе так бесшумно,

Опасность частенько обходит разумно.  
Амурские тигры — гордость России,  
Прекрасны в величье своём и красивы,  
Морозов трескучих совсем не боятся,  
И лишь от охотников прочь устрелятся.

*(На сцену выходит лесная фея)*

**Лесная фея:** Я фея лесная, я фея добра,  
И жителям леса я очень нужна,  
Цветы согреваю и травы храню,  
Животных ласкаю,  
Тайгу я люблю,  
Друзей я встречаю и всем говорю:

Здравствуйте дети! Существует замечательная традиция — в четвёртое воскресенье сентября праздновать День тигра. Это необычный праздник, напоминающий всем об уникальности и красоте дальневосточного края, символом которого является амурский тигр. В 2000 году, при поддержке Всемирного фонда дикой природы, его впервые отметили во Владивостоке. Затем к празднованию подключились свыше 30 российских и зарубежных заповедников.

Сегодня мы празднуем День тигра в нашем классе! Сегодня к нам в школу пришёл главный герой праздника! Встречайте!

*(На сцену выбегает тигрёнок)*

**Тигрёнок:** Я рожден в тайге дальневосточной —  
Копия домашнего кота:  
Длинный хвост, на лапках коготочки,  
Шерсть в полоску, мордочка в усах.  
Только вот, в отличие от кошек,  
Тигры летом кормят собой мошек  
И ночуют прямо на земле.

Но, однако, это скажет каждый  
 Зверь лесной и даже человек:  
 Тигр в тайге, конечно, самый важный!  
 Так сложилось испокон веков.  
 Наша стать и царская походка,  
 Звучный рык и тонкое чутье  
 Вызывают восхищенье в толпах  
 И пугают разное зверье.  
 Р-Р-Р...

Я, амурский тигрёнок, самый северный подвид тигра и единственный, который адаптировался к жизни на снегу. От более южных подвидов я отличаюсь густым, длинным, пушистым мехом, который имеет менее яркий рыжий оттенок. Когда я стану совсем большим, то смогу достичь 3 метров в длину и весить более 150 килограмм.

**Лесная фея:** Его прыжок — полёт орла,  
 А когти лап подобны стали.  
 Он как пружина, как стрела.  
 Кто он? Ужель не угадали?  
 Вот он несётся по лесам,  
 Громopodobным рыком кличет.  
 Олень ли, лось, медведь ли сам?  
 Всё властелину здесь привычно.  
 Он не противник детских игр,  
 Не прочь и он позабавляться:  
 Не как котёнок, но как тигр —  
 Недаром все его боятся.

**Тигрёнок:** Ух ты, неужели это про меня написано. Здорово!

**Лесная фея:** Про тебя, милый Тигрёнок. Сегодня ты много услышишь про себя красивых стихов. Ты же тигр — хозяин тайги.

**Тигрёнок:** Да, я — хозяин тайги. Но за шкуру тигра люди готовы продать душу лесному дьяволу.

**Лесная фея:** Посмотри, Тигрёнок, сколько здесь собралось ребят. Они по-настоящему любят природу, а тобой просто восхищаются и в обиду ни за что не дадут.

Сегодня на празднике для ребят подготовлены экологическая викторина, конкурсы. Тигрёнок, оставайся, будь хозяином нашего праздника, самого настоящего тигриного марафона.

*(Тигрёнок соглашается принять участие в празднике)*

**Лесная фея:** Наш класс богат талантами. Но перед тем, как начать конкурс, предлагаю поиграть. Покажите действием, на поставленный вопрос:

- Как тигр ходит по тайге?
- Как он готовится к прыжку?
- Как он прыгает?
- Как моет свою шкуру?
- Как точит свои когти?
- Если его обижают, как он рычит?

Молодцы! Итак, пришла пора начать наш 1 конкурс, который называется «Лучший поэт».

*(Проводится конкурс на самое выразительное и эмоциональное исполнение стихотворения)*

**Лесная фея:** Тебе понравилось, Тигрёнок? Действительно трудно найти на Земле зверя, который был бы так же могуч и ловок, красив и бесстрашен и так широко известен людям всех континентов и обоих полушарий. Он привлекает к себе пристальное внимание и вызывает жгучий интерес, и по праву: сколько в нём силы и как гармонично она сочетается с грацией, умом, бесстрашием. А какой яркой и вместе с тем практичной «одеждой» его одарила природа: это и царская мантия, и рабочий комбинезон, и маскировочный халат, и надёжная защита от жары и холода.

**Тигрёнок:** Следующий конкурс, наверняка, не менее интересен. Я весь в нетерпении. Р-Р-Р..

**Лесная фея:** Второй конкурс говорит сам за себя «Тигриная поделка».

*(Дети делают по схеме мордочку тигра, выполненную в технике оригами и раскрашивают)*

**Лесная фея:** Спасибо всем участникам!

**Тигрёнок:** Лесная фея, ребята так хорошо продемонстрировали, как я выгляжу. А что они ещё про меня знают?

**Лесная фея:** Тигрёнок, мы ведь готовились к празднику. Ты можешь проверить знания ребят.

*(Проводится викторина из 10 вопросов. После получения ответа на каждый вопрос, ведущий даёт краткий комментарий)*

**Лесная фея:** А сейчас мы предлагаем всем ребятам принять участие в конкурсе рисунков «Хозяин тайги». Участники должны нарисовать этого грациозного, ловкого, смелого, хитрого зверя за время, пока звучат музыкальные композиции.

*(Проводится конкурс рисунков. 10 мин)*

**Лесная фея:** Дорогие друзья, время конкурса рисунков закончено! Прошу жюри оценить работы ребят и приготовиться к большому награждению!

*(Проводится награждение по номинациям: «Лучшая поделка», «Лучший рисунок», «Лучший поэт». Звучит музыкальная заставка «В мире животных»)*

**Тигрёнок:** Дорогие друзья! Участники, гости и все-все-все, кто пришёл на наш экологический тигриный праздник! Если после такого мероприятия станет хоть чуть-чуть больше защитников уникальной дальневосточной природы, то можно считать, что наш праздник прошёл не зря!

**Лесная фея:** Главное, знайте, что самая крупная кошка планеты живёт рядом с нами, и мы должны сделать всё возможное, чтобы сохранить это чудо природы!

Ходила по лесу красивая кошка,  
Ходила по лесу, виляя хвостом.  
Конечно, для кошки — большая немножко,  
Но, в сущности, стих мой совсем не о том.  
Ходила красавица, горя не зная,

Не ведала голода, смерти, беды.  
Всего, в чём нуждалась, ей было в избытке:  
Тепла и любви, и еды, и воды.  
Никто не тревожил размерной жизни  
Прекрасного тигра, царя всей тайги.  
И кто б мог подумать, что дикая кошка  
Попросит ребёнка: «Ты мне помоги!»  
Но вот наступил день ужасной расправы,  
На тигра охота открыта была.  
Забыты все кодексы, этика, нравы.  
Всё жадность назад отместить помогла.  
Сейчас, когда кошек осталось так мало,  
Когда каждый тигр у нас на счету,  
Желание грабить у многих пропало,  
И стали носить извиненья коту.  
Давайте же вместе беречь этих кошек,  
Что много веков берегли этот лес.  
И пусть не мешает красавице – кошке  
Наш современный техничный прогресс.

Хорошего настроения! Наш праздник подошёл к концу. Всего доброго, до новых встреч!

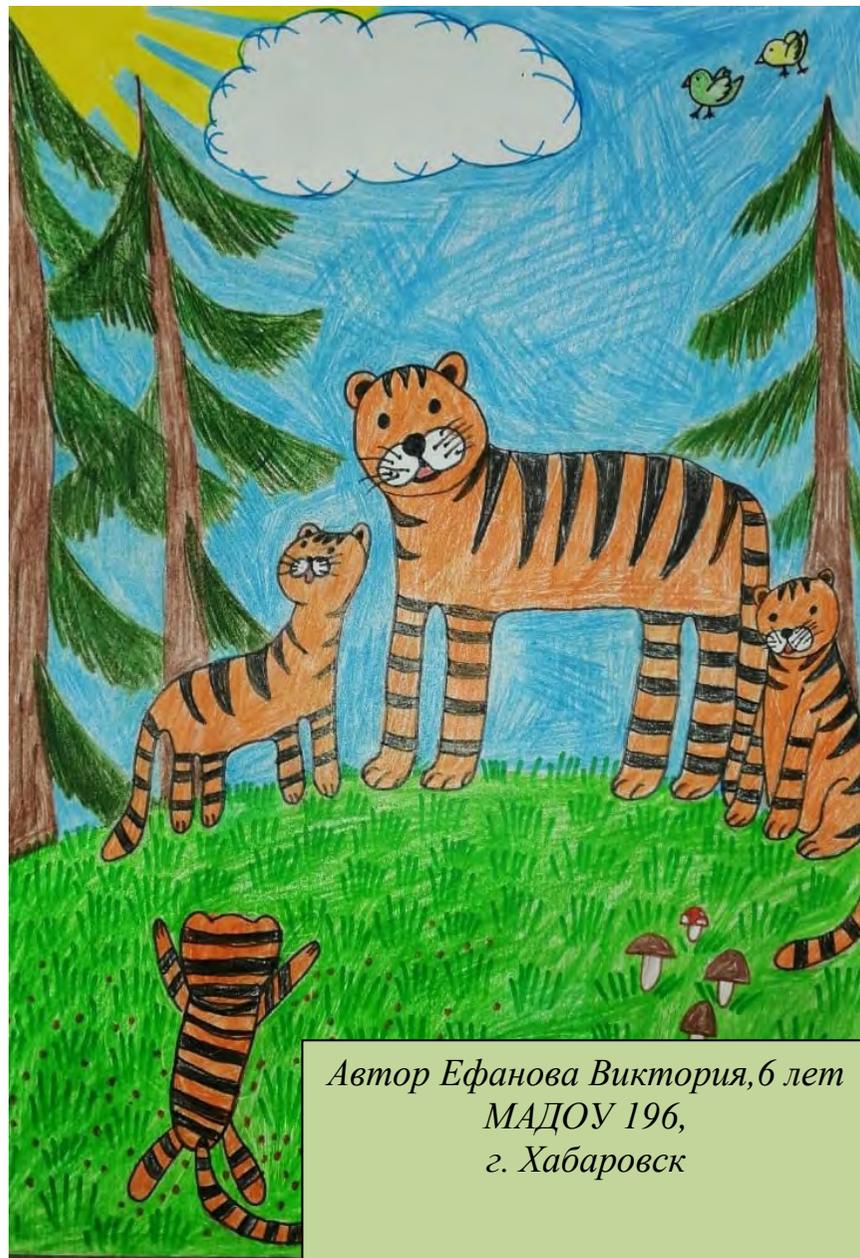


Автор Быкова Ульяна, 16 лет  
КГБ ПОУ ВЛХТ

## СТИХОТВОРЕНИЕ «ТИГРЯТА»

*Ярошенко Ринат, 9 лет,  
МАОУ «МПЛ»,  
г. Хабаровск  
Руководитель М.А. Хитрых*

Из тёмного леса,  
Вдоль холодной водицы,  
Выходят тигрята  
С мамой-тигрицей.  
Им хочется бегать,  
Играть, кувыркаться,  
Рычать, убежать  
И огня не бояться.  
Пускай же резвятся,  
Растут величаво!  
Мы, сильные люди,  
За них отвечаем!  
Пусть в осенний лесок,  
Вдоль холодной водицы,  
Уходят тигрята  
С мамой-тигрицей!



*Автор Ефанова Виктория, 6 лет  
МАДОУ 196,  
г. Хабаровск*

## СКАЗКА «МАЛЕНЬКИЙ БРАТ»

*Номаконова Влада, 12 лет,  
МБОУ СОШ № 2 г. Амурска,  
Руководитель С.В. Боровлева*

Жил в тайге тигр. Был он большой и суровый. Боялись его звери и обходили стороной.

Однажды к тигру забрёл бурундучок. Увидев тигра, он радостно закричал:

– О, да мы с тобой родственники! У нас у обоих полоски на шкурке.

Тигр с презрением посмотрел на бурундучка.

– Ты кто? – спросил тигр.

– Посмотри, я же твой брат, мы с тобой так похожи! – восторженно проговорил бурундучок. – У тебя — четыре лапы, у меня — четыре лапы, у тебя — хвост, у меня — хвост.

– Ха-ха-ха! – рассмеялся тигр. – Я мог бы раздавить тебя одной лапой, но ты смешной, я пожалею тебя. А теперь уходи, пока я не передумал! – зарычал тигр.

Бурундучок ушёл. Но с этого дня он стал каждый день приходить к тигру и веселить его своими разговорами. Тигр так привык к бурундучку, что каждый день с нетерпением ждал его в гости.

И вот однажды тигр целый день прождал бурундучка, но тот так и не пришёл. Тогда тигр сам пошёл искать его.

Шёл тигр, шёл и увидел впереди, как огромный медведь разоряет норку и пытается поймать бурундучка.

Зарычал тигр на медведя:

– А ну, оставь его в покое! Не смей обижать бурундучка! А то пожалеешь! Медведь бросил свою охоту и с удивлением посмотрел на тигра.

– Бурундук — моя добыча! – прохрипел медведь. – Но я не хочу с тобой связываться. Кто он тебе, что ты так за него заступаешься?

Тигр гордо вскинул голову и произнёс:

– Это мой маленький брат!

## СКАЗКА «КАК ТИГР ОХОТНИКА ПОБЕДИЛ»

*Хренов Кирилл, 11 лет,  
МАОУ «Экономическая гимназия»,  
г. Хабаровск  
Руководитель С.Д. Лесник*

Давным-давно это случилось. Было в Приамурской тайге много зверя и птицы, всем места и корма хватало. Жил лесной народ и беды не знал. Но однажды появился в тайге охотник: стал бить дичь без меры, весь лес ловушками заполонил, под каждым деревом капканов наставил — и откуда взял-то столько? А потом и совсем совесть потерял — начал охотиться на зверей в то время, когда у зверей детёныши только рождались, а у птиц птенцы вылуплялись, хотя на это у людей с древности строгий запрет был.

Собрались лесные жители на сход. Стали думать да гадать, как им от такой беды избавиться. Пошли они на поклон к хозяину тайги — амурскому Тигру.

– Помоги нам, Тигр! Ты ведь самый мудрый, самый сильный из нас! Подскажи, как нам от злого охотника избавиться?

Тигр разозлился: прошёл по таёжным тропинкам, все ловушки лапами разметал, у самострелов тетивы перервал — освободил всех пойманных зверей. А что с капканами делать, белкам подсказал. Они схватили кедровые шишки да как начали их с веток вниз прямо на западни бросать: все капканы пустыми захлопнулись, смолой склеились!

Пошел охотник проверять свои «творения-приспособления», а они все поломаны и испорчены. Ни одного зверя, ни одной птицы не поймал. Решил узнать, кто же ему помешал в его деле. Отправился он за советом к шаману:

– Здравствуй, шаман! Скажи, почему у меня на охоте удачи не стало? Кто мои ловушки сломал? Может, это злые духи пакостят?

Шаман подумал, в свой колдовской бубен постучал, вокруг костра попрыгал, совершая обряд, и ответил охотнику:

– Я с духами разговаривал. Они сказали, что ничего тебе не делали. Твой враг — Тигр! Это он твоей охоте мешает. Убьёшь его — опять будешь с богатой добычей. Только, как его погубишь, отдай мне тигриные клыки и когти, а ещё хвост: я из них себе волшебный амулет сделаю!

Зверолов возмутился:

– Спасибо тебе, конечно, за совет. Когти с клыками забирай, ладно, а хвост тебе не отдам: я шкуру тигриную продать хочу, а кто её без хвоста купит?!

На том и договорились: поделили ещё не убитого тигра.

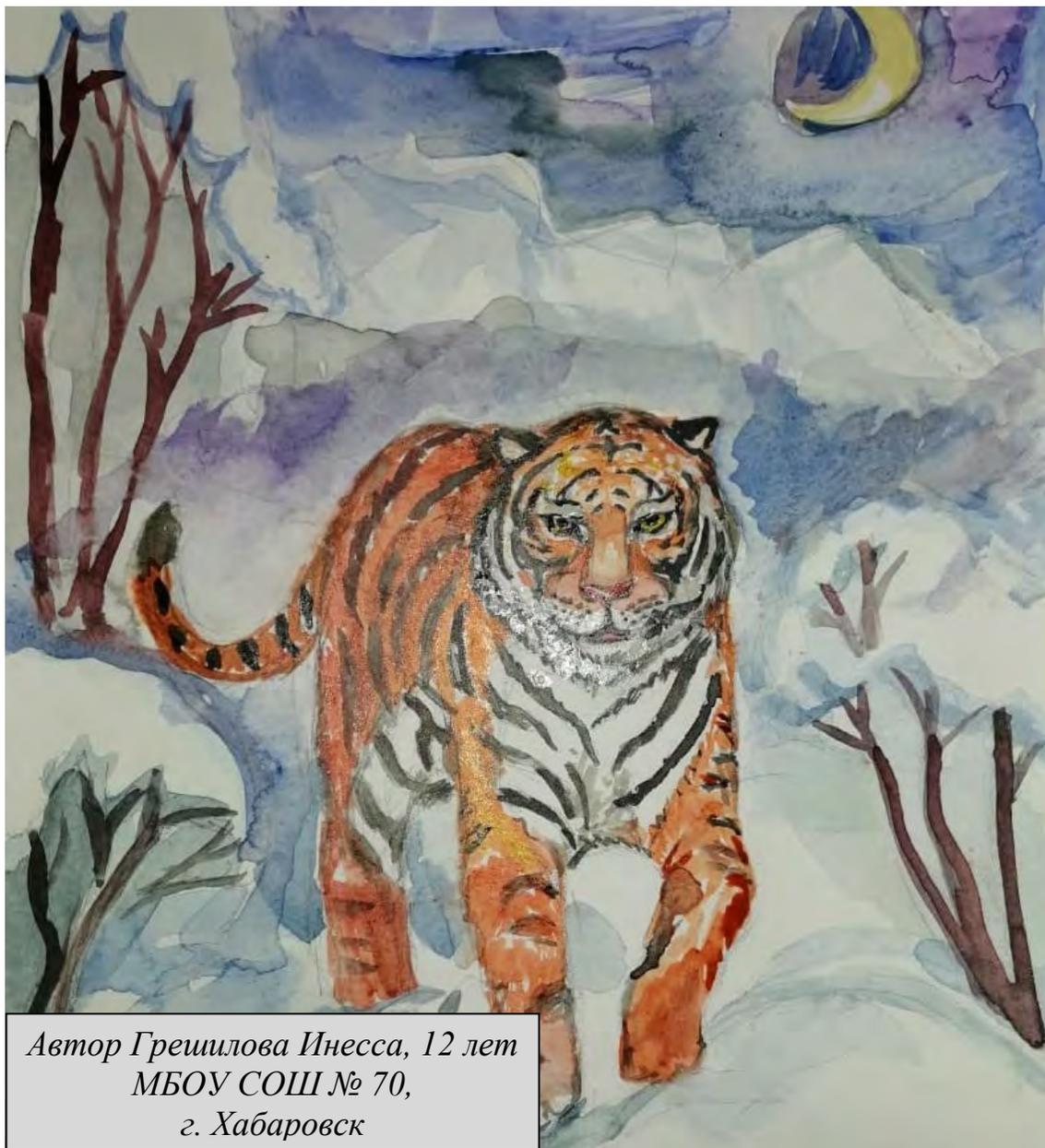
Выкопал охотник большую-пребольшую яму: неделю копал, чтобы тигр уж точно из неё не выбрался. Потом взял ружьё и в тайгу пошёл Тигра искать. Думает: «Найду Тигра, начну в него стрелять: не попаду, так к яме загоню, пусть он туда от страха свалится!»

Идёт, головой вертит. Вдруг обрадовался: увидел тигриные следы на свежей глине! Взял ружьё на изготовку и пошёл по следам. Вот-вот догонит Тигра, думает.

А хитрый Тигр дошёл до ловчей ямы, потом сделал большой круг и зашёл следопыту за спину. Зверолов идёт по его следам, а Тигр тихонько крадётся за ним. Вот уже до ямы рукой подать, а охотник её не видит: на следы смотрит. Тут Тигр как рявкнет у него за спиной! Охотник от страха ружье выронил и в свой капкан угодил. А Тигр ружье зубами за ремень схватил, доволоч до реки и в воду выбросил.

Долго охотник в той яме сидел, а звери и птицы над ним потешались. Кое-как через несколько дней вылез, ничего у него не осталось: ни ружья, ни капканов, ни ловушек. Так и пришлось ему убираться из этих мест. Стали звери и птицы жить да поживать лучше прежнего да Тигра благодарить.

А шаман до сих пор тигриных когтей с клыками ждёт, да только не дождётся. Они Тигру и самому пригодятся!



*Автор Грешилова Инесса, 12 лет  
МБОУ СОШ № 70,  
г. Хабаровск*

## СКАЗКА «ТАВА»

*Ларина Валерия, 17 лет,  
МБОУ СОШ Селихинского сельского поселения,  
Комсомольский муниципальный район  
Руководитель Н.С. Раевская*

Далеко в дальневосточной тайге жил котёнок по имени Тава. Своё имя он получил за ярко-оранжевый окрас. Ведь в переводе с нанайского Тава — это пламя.

Сколько Тава себя помнил, он всегда жил один. Вокруг не было похожих на него животных. А те, что отличались от него, обходили его стороной. Очень всех пугал его яркий окрас.

Жизнь у Тавы была размеренна и однообразна. Весь день он бродил по тайге, добывая себе пропитание.

Была у Тавы заветная мечта — найти друга. В поисках своей мечты, а также еды он бродил каждый день по таёжным просторам, и в один из таких дней увидел Тава животное, не похожее на всех тех, кого он встречал раньше. Это был ребёнок человека.

С интересом и осторожностью наблюдал Тава за новичком. Можно сказать, что котёнка сначала насторожила манера новичка ходить только на задних лапах. Но вскоре Таве это понравилось, и он начал улыбаться.

Неуклюжий новичок тем временем прыгал вокруг куста жимолости, пытаясь сорвать ягоды. Было очевидно, что куст слишком высок. Но новичок настойчиво прыгал. И в очередной попытке сорвать ягоды, он упал. Это очень развеселило котёнка.

Веселье Тавы быстро улетучилось, когда он услышал всхлипы новичка. Тава с тревогой на него посмотрел. Потом набрался смелости и подошёл. По гладким щекам малыша катились слезы. Тигрёнок осторожно лизнул одну из них.

Так у Тавы появился друг.

Маленький котёнок не раз слышал, как животные тихо перешёптывались, когда видели их вместе. Почему-то все вокруг называли его друга Най. Тава решил, что это имя новичка, и стал называть его именно так.

Тава и Най очень подружились. Жить вдвоём было очень весело и интересно. А главное, Тава впервые не чувствовал себя одиноким.

Однажды друзья играли на полянке. Весёлый смех Ная разносился далеко по лесу. Вдруг Тава услышал чьи-то голоса. И они становились всё ближе.

Из-за деревьев появились три фигуры. Они были очень похожи на Ная, только оказались гораздо выше и больше него. Глаза Ная лучились счастьем, когда он увидел их.

Тава с интересом наблюдал, как его друг побежал навстречу незнакомцам, как одна большая и сильная фигура подняла Ная на руки и обняла, как радовался этой встрече Най. И в этот момент Тава понял, что больше не увидит друга.

Он подошёл к другу, уткнулся мордой в его грудь. В тот моменты, когда Най обнял его, тигрёнка ослепили слёзы.

Вдруг Тава почувствовал, что его шею обвивают не тёплые руки Ная, а что-то холодное и тяжёлое. Это был металлический ошейник.

Котёнок изо всех сил пытался вырваться и убежать, но что-то с силой дернуло его обратно. И тут картинка воспоминаний закрутилась в голове Тавы: как яростно сопротивляется его мама, как раздаётся выстрел, и как много вокруг таких же, как Най — людей.

От нахлынувших воспоминаний тигрёнок потерял сознание.

«Какой страшный сон!» — подумал Тава. Но металлический лязг цепи вернул его к реальности.

Он огляделся вокруг. Тяжёлая цепь тянулась от шеи к какому-то столбу. Тава попытался вытащить голову из ошейника, туго давившего его горло. Но боль была где-то внутри, в груди: Най — не друг! Он его обманывал. Тигр закрыл глаза и уснул.

Тава проснулся от тёплых прикосновений у его шеи. Он быстро открыл глаза и вскочил. Ночь окутала всё вокруг. Но Тава смог разглядеть знакомый силуэт — это был Най. В его руках был металлический ошейник.

Най протянул руки к Таве. Они были испачканы в саже. Медленно и кропотливо ребёнок стал вытирать руки о шерсть друга, пытаясь спрятать под сажей красоту шерсти. Ту красоту, ради которой люди истребляли род Тавы. Най хотел только одного — спасти друга от верной гибели.

Он опустил руки в ведро с золой и как только коснулся шерсти котёнка, услышал за спиной выстрел. Тава рванул! И только следы от испачканных в саже рук друга остались на ярко-оранжевой шкуре животного в виде чёрных полос.

С тех пор Таву именуют Амбани, что в переводе с нанайского языка — тигр. И лишь иногда он выходил к людям и с горечью тосковал по другу Наю.

## СТИХОТВОРЕНИЕ «АМУРСКИЙ ТИГР»

*Илларионова Полина, 8 лет  
МБОУ СОШ п. Берёзовый,  
Солнечный муниципальный район  
Руководитель М.Ю. Скачкова*

Тигриные истории  
У многих на устах.  
Вы знали, что он водится  
В хабаровских лесах?  
В Хехцирском заповеднике  
Следы его видны.  
А что об этом хищнике,  
Ребёнок, знаешь ты?  
Могучий, сильный, красочный,  
Совсем не нежный зверь.  
Он вам не котик сказочный,  
Не ласковый, поверь!  
Он ловкий и внимательный  
Охотник хоть куда!  
На воле пусть не встретится  
Вам тигр никогда!  
Ещё он в книгу Красную  
Как редкий вид внесён,  
В тигриной популяции  
Посчитан и учтён.  
Беречь леса обязаны,  
Пожар не допустить!  
Чтоб тигр долго, счастливо  
В тайге сумел прожить!



## СТИХОТВОРЕНИЕ «СПРОСИЛ ТИГРЁНОК»

*Молодцова Алёна, 10 лет  
МБОУ СОШ № 52,  
г. Хабаровск  
Руководитель Е.В. Катукова*

Жил тигрёночек в лесу.  
Повстречал он там лису:  
– Здравствуй, лисонька, скажи,  
Как в тайге мне нужно жить?  
– Жить ты должен, как хозяин,  
Чтоб тебя не обижали,  
Должен грозно ты рычать  
И в тайге всё подмечать.  
Когда вырастешь большим,  
Выберешь себе ты имя,  
Будешь всё на свете знать  
И в тайге всем помогать.  
Сильным будешь, справедливым,  
Грозным, но слегка игривым.  
Имя с гордость носи,  
Ведь хозяин тайги — Тигр.  
Тигр Амур, тигрёнок Хор,  
Тигр Горин и тигр Обор —  
Пусть будет вас семья большая  
В тайге Хабаровского края.



*Автор Яримчук Анна, 11 лет*

## СКАЗКА «ТИГРЁНОК ТИШКА»

*Арчвава Теона, 11 лет  
МБОУ СОШ № 1 сельского поселения «Село Пивань»,  
Комсомольский муниципальный район  
Руководитель Е.В. Мельник*

Маленький тигрёнок Тишка не умел читать книжки. Но ему очень было интересно узнать, что о тигре написано в Красной книге Хабаровского края.

Очень часто просил он мудрую сову Фаву рассказать про амурских тигров. Сова рассказывала о его предках, но хотела, что бы тигрёнок сам научился читать и стал грамотным.

– «А ну-ка, Тишка, прочти книжку!» — строго говорила сова.

Но тигрёнок был непослушный: ему хотелось быстро бегать, прыгать.

– «Зачем мне читать книжки?» — удивлённо спрашивал Тишка.

– «Не тигриное это дело. Мне бы охотой заняться, когти точить, на охоту ходить.

– «Чтобы охота была удачной, тигр не только должен быть сильным. Этого недостаточно», — наставляла его мудрая сова.

Но тигрёнок был упрям. Решил, что ему для охоты в тайге достаточно будет только его силы и быстроты.

Отправился Тишка в тайгу. Долго он бродил по дальневосточным сопкам.

Но охота была неудачной. Не хватало тигрёнку знаний о животных, обитающих в тайге, о природе и её особенностях. Тигрёнок не был приспособлен к самостоятельности в тайге. Его силы и острых когтей было недостаточно.

Переплывая через реку, Тишка схватил за хвост змею, которая, защищаясь, укусила его. Прихрамывая, тигрёнок уже не так быстро бежал по тайге. Ведь он не знал, что укус змей может быть ядовитым.

Тигрёнку очень хотелось кушать, и он вышел из тайги к людям в надежде, что его накормят. Тишка не знал, что среди людей встречаются браконьеры. Охота на амурского тигра запрещена, но не всегда человек подчиняется запретам.

Спасаясь от браконьеров, тигрёнок Тишка вернулся к мудрой сове Фаве. Он уже не был так самоуверен. Его охота была неудачной, силы были на исходе. Зализав и залечив раны, Тишка вспомнил мудрые слова совы.

– «Научи меня читать», — попросил тигрёнок сову. Я понял, что без знаний о мире, в котором я живу, мне не выжить.

Мудрая сова Фава научила тигрёнка читать, познавать мир книг. И первая книга, которую прочитал тигрёнок Тишка была «Красная книга Хабаровского края».

## СТИХОТВОРЕНИЕ «ТИГРИНАЯ СЕМЬЯ»

*Чебанова Анастасия, 8 лет  
МБОУ СОШ № 20 г. Вяземского имени Ф.П. Котляра,  
Руководитель В.А. Рязанова*

Хочу поведать вам историю такую,  
Что приключилась с моим другом — лесником.  
В те годы был он браконьером,  
Сейчас же — охраняет лес  
И всё, что Красной книге есть.  
Послушайте его слова:  
– Пошёл тогда я на охоту,  
Хотел зверья немного пострелять.  
Тайга вокруг,  
Лишь пенье птиц и шорох листьев слышно,  
И вдруг в тиши раздался писк,  
Затем мурчанье, лёгкий рык,  
И на полянке вдруг возник  
Тигрёнок полосатый!  
А следом мать его бежит  
И с ней тигрята рядом.  
Смотрю, обеспокоена она.  
Случилось что? Опасность рядом?  
Тут наступил на ветку я....  
И...  
Выстрел из ружья!  
Остановилась мать, прикрыв детей,  
И смотрит на меня,  
А взгляд её был обречён,  
Из глаз слеза скатилась...  
Не смог я выстрелить ещё,  
Своих детей представил...  
С тех пор работаю я лесником,  
Ловлю теперь я браконьеров!  
Поймите, люди, так нельзя —  
Всё истреблять вокруг!  
Амурский тигр — дальневосточникам он друг!  
И мы, давайте, будем мирно жить,  
Зверей не трогать, а дружить!



*Автор Исайко Дарья,  
МБОУ гимназия им. З.А. Космодемьянской,  
р.п. Чегдомын,  
Верхнебуреинский муниципальный район*

## СКАЗКА «ИСТОРИЯ ОДНОЙ ЗИМЫ»

*Жарикова Камилла, 13 лет  
МБОУ СОШ № 2 г. Амурска,  
Руководитель С.В. Боровлева*

В далёкой стране Обелия жил народ Кастелье. Каждый ребёнок в своё пятилетие мог обратиться тигром по своей воле. Иная кровь текла в жилах этого народа, необъяснимая для людей. И мирно жили в той стране бок о бок и люди, и тигры.

Родились в один далёкий год двое детей. А началась их история далёкой зимой.

– Матушка, — окликнула женщину девушка, — почему в тот лес ходить нельзя всё-таки?

– По легенде там живёт... — не успела договорить женщина.

– Древний род тигров — Кастелье? — договорила Юки. — Я уже много раз слышала эту легенду, но в лесу — тишь да гладь, ничего не происходит. Да и легенде уже много лет.

– Да, но, Юки, прошу тебя, не ходи одна в лес, — попросила девушку мать.

Но не послушала матушку Юки: ближе к вечеру собралась и пошла в таинственный бор. Долго ли коротко шла девушка и ближе к ночи увидела отблески огня. Осторожно подошла к свету Юки и увидела людей, небольшой костёр в центре и ...

– Тигр! — подумала девушка. — Он обратился в человека.

– Человек! — крикнул мужчина, указывая пальцем в кусты.

Начался переполох. Девушку поймали и посадили в темницу.

– Эй, ты тут? — чей-то тихий голос раздался по ту сторону двери.

– Кто ты? — спросила Юки, осторожно подходя к двери.

– Я помогу, — ответил голос, и через секунду щёлкнул замок.

Юки вышла из темницы, и её резко схватили за руку. Подняв голову, девушка увидела спину парня. Пока они бежали, парень изредка останавливался, чтобы избежать охраны.

Наконец они выбежали на улицу, на небольшую поляну. Парень повернулся лицом к Юки и улыбнулся.

– Мафую?! — в шоке смотрела на него девушка.

– Привет! А теперь уходим, — сказал Мафую, но Юки его перебила.

– Ты где пропадал? Ты тогда так резко пропал, — сказала Юки, обняв друга...  
...8 лет назад. Зима.

– Мафую, подожди! — крикнула девочка, еле поспевая за другом.

– Быстрее, Юки! — смеясь, ответил мальчик.

– Подожди, — сказала Юки, падая в сугроб.

– Залезай на спину, — сказал Мафую, садясь на корточки перед подругой.

Юки залезла Мафую на спину. Через некоторое время они поднялись на утёс.

– Красиво! — воскликнула Юки.

– Ага, — ответил Мафую, смотря на небо. — Очень красиво.

– Давай дадим обещание? — спросила Юки. — Всегда будем друзьями.

– Давай! — сказал мальчик, давая обещание на мизинцах.

Вечером они вернулись домой, но после его никто не видел. Мафую пропал, а поиски успехом не увенчались...

– Но я же вернулся! — сказал парень. — А теперь бежим.

Мафую обратился в тигра и с Юки на спине помчался в деревню...

После этого случая прошло много лет.

– Мама! — в дом вбежал мальчик лет пяти. — Дин опять меня задирает.

– Неправда! — прибежал следом мальчик, как две капли похожий на брата.

– Дин и Сем! — строго произнесла женщина.

– Опять ссоритесь? — спросил у близнецов отец.

– Нет, пап, — ответили одновременно дети.

– Ужин готов! — объявила Юки.

Вся семья дружно села за стол.

– Помнишь наше обещание? — спросил Мафую, наблюдая за сыновьями.

– Конечно, — улыбнулась Юки. — В этот день, двадцать лет назад, мы пообещали всегда быть друзьями.

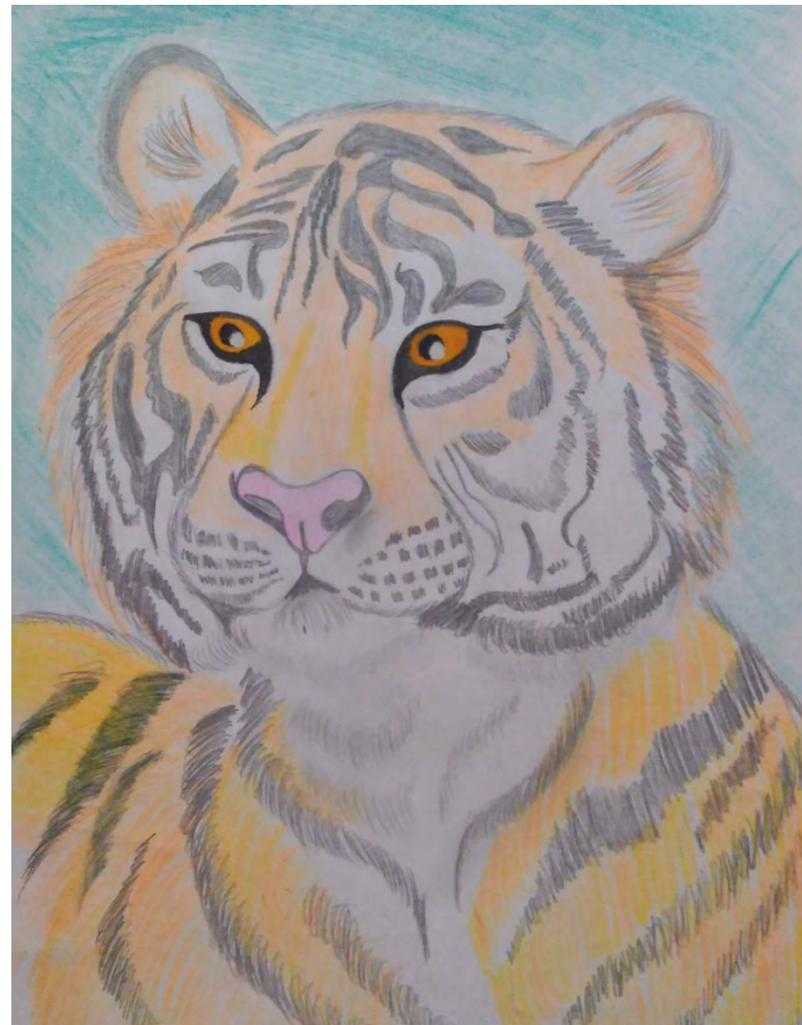
– И снег идёт также, как тогда, — глядя в окно, сказал Мафую.



**СТИХОТВОРЕНИЕ «ХОЗЯИН ТАЙГИ»**

*Мальшева Софья, 14 лет  
МБОУ СОШ с. Восточное,  
Хабаровский муниципальный район  
Руководитель Е.Н. Мальшева*

Живёт в тайге дремучей  
Хозяин уссурийской земли.  
Он поступью могучей  
С оскалом считает шаги.  
Лес, осенью ярко одетый,  
Листву сбросил всем напоказ.  
И зверь стал совсем незаметный —  
Единый с природой окрас.  
Он важно ступает, бесшумно,  
Тигриный сверкает узор,  
И будет казаться безумным  
Поймать на себе его взор.  
И если, охотник, увидишь  
Могучего зверя в лесу,  
Я знаю — его не обидишь,  
Тебе я спасибо скажу!  
И пусть по земле нашей ходит  
Бесстрашный хозяин тайги!  
Он образ в гербе нашем носит,  
Тигр! Тебе наш поклон до земли!



*Автор Никитина Варвара,  
МБОУ ООШ № 2 р. п. Солнечный,  
Солнечный муниципальный район*

## СКАЗКА «ДОБРОМ ЗА ДОБРО»

*Кучмина Валерия, 15 лет  
МБОУ СОШ с. Сергеевка,  
Хабаровский муниципальный район  
Руководитель А.С. Цымбал*

Жила-была тигрица с тигрятами. Однажды осенью она оставила их в своём логове, а сама отправилась на охоту. Пройдя в глубь леса, тигрица была обнаружена браконьерами. Они уже настреляли много дичи и хотели возвращаться домой. А тут такая удача. Тигрица! Браконьеры открыли огонь и ранили её. Неожиданно их что-то спугнуло. Они бросили всю свою добычу и кинулись наутёк.

А спугнул их лесник. Он подошёл к раненой тигрице, осмотрел её. Вдруг она заговорила человеческим голосом: «Спаси меня, старик. Не дай мне умереть, ведь в логове меня ждут мои тигрята. Они хотят есть. А я тебя отблагодарю».

Лесник был непростой, он был целителем. Он знал секреты многих трав и умел лечить ими. Быстро развёл костёр, закипятил воду в котелке. Поискав что-то вокруг, нашёл нужные травы и бросил их в котелок. Обмыл рану этим отваром и напоил им тигрицу. Через какое-то время она смогла встать. Лесник отдал ей добычу браконьеров. Это были несколько убитых зайцев и белок. Тигрица вернулась в логово и накормила своих детёнышей.

Наступила зима. Лесник снова обходил свои владения. Неожиданно его нога попала в прикрытый снегом капкан, поставленный браконьерами. Старик долго пытался освободить ногу, но никак не мог. Было очень холодно. Он обессилил и задремал. Вдруг на своём лице он почувствовал тёплое дыхание. Открыв глаза, увидел ту самую тигрицу с тигрятами. Тигрята легли рядом с ним, отогревая его своими телами. А она своими крепкими, острыми зубами осторожно перегрызла металл капкана и освободила ногу лесника. Потом взяла его зубами за воротник и поволокла к его жилищу. Когда поняла, что он в безопасности, что его увидят люди, оставила его и ушла в лес вместе с тигрятами. А он, оказавшись дома, смог сам себя вылечить. И ещё долго делать своё дело: охранять лес и всё живое в лесу от браконьеров.

Не зря в народе говорят: «Добрые дела всегда вознаграждаются тем же».

## СТИХОТВОРЕНИЕ «ПОТЕРЯ МАМЫ»

*Пастухова Мария, 13 лет  
МАУ ДО ДЮЦ «Импульс»,  
г. Хабаровск  
Руководитель В.А. Попова*

Жила молодая тигрица  
С двумя малышами в тайге,  
Тигрята резвились, играли,  
Не зная о скорой беде.  
А мама пошла на охоту,  
Добычу искать малышам,  
Но вскоре тигрица попала  
В поставленный кем-то капкан.  
Завыла от боли родная,  
Пытаясь бежать, как могла,  
И кровью совсем истекая,  
Тигрица идти не смогла.  
И вот уже ночь наступила,  
Окутала тёмная мгла.  
Тигрица к детишкам любимым  
Больше домой не пришла.  
Как плохо тигрятам без мамы.  
Какая же ждёт их судьба?  
Быть может, умрут малышами,  
А может покинут леса?  
Суть в том, что безжалостно, люди,  
Капканы нельзя расставлять,  
А маленьких деток без мамы  
В лесу умирать оставлять!



*Автор Увеночкина Ульяна,  
МБОУ гимназия им. З.А. Космодемьянской,  
р.п. Чегдомын,  
Верхнебуреинский муниципальный район*

## СКАЗКА «ТИГРЁНОК ПИ ВАНА»

*Тяпин Денис, 12 лет*

*КГБОУ Школа 3*

*Руководитель О.В. Гаврилина*

На берегу Амура, вблизи небольшого нанайского стойбища жил-был тигрёнок. А имени у него не было. Все называли его просто — Тигрёнок. Тигрёнок очень хотел, чтобы у него тоже было имя. Только не такое, как у всех, а необычное.

Однажды рано-рано утром Тигрёнок гулял на берегу Амура и повстречал красивую нанайскую девушку. Она стирала бельё в реке и пела красивые песни. Голос у девушки был очень мелодичным, как журчание ручейка в утреннем тумане. Таким, что даже птицы примолкли, звери притаились в тайге, а рыба перестала плескаться в реке — все с удовольствием слушали пение девушки. Она пела о том, как прекрасна река Амур, как величественна тайга, какие добрые и отважные люди живут в её стойбище, какие красивые звери и птицы водятся в тайге и какое множество рыбы водится в Амуре, какое яркое солнце всходит на востоке утром и какие прекрасные звёзды и месяц появляются на ночном небосводе с наступлением вечера. Про всех пела девушка, никого не забыла и каждого называла красивым нанайским именем.

Тигрёнок заслушался. И в тот момент, когда восходящее солнце своими яркими тёплыми лучами осветило приамурский берег, деревья, кустарники, травы и цветы, он от удовольствия замурлыкал. Но так как он был всё же хоть и маленький, но тигрёнок, а не котёнок, мурлыканье получилось достаточно громким. Девушка оглянулась и увидела красивого ярко-рыженького с золотым отливом тигрёнка и своё стойбище, освещённое золотыми лучами солнца. Она в восхищении вскрикнула: «Ах, Пи Вана!»

Тигрёнок оглянулся и никого не увидел. Тогда он решил, что это его назвала девушка красивым и мелодичным именем Пи Вана. Ему так понравилось это имя, что он подмигнул девушке и радостно побежал в тайгу, повторяя на все лады: «Пи Вана, Пи Вана, Пи Вана!» Каждой птахе лесной, каждому встречному зверю он с гордостью рассказывал, что теперь его зовут не просто Тигрёнок, а красиво и звучно — Пи Вана! Так его назвала прекрасная нанайская девушка с голосом, похожим на журчание ручейка.

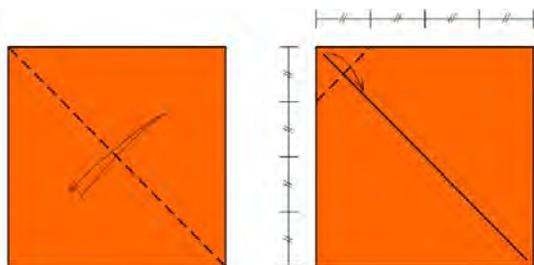
Так, что же сказала девушка, когда обернулась? А она увидела своё родное стойбище, освещённое утренним солнцем, такое красивое! И поэтому восхищенно воскликнула: «Пи Вана»! Что в переводе с нанайского значит «Долина Солнца».

Прошли годы. На месте стойбища на правом берегу Амура раскинулось красивое село, которое так с тех пор и называется — ПИВАНЬ!

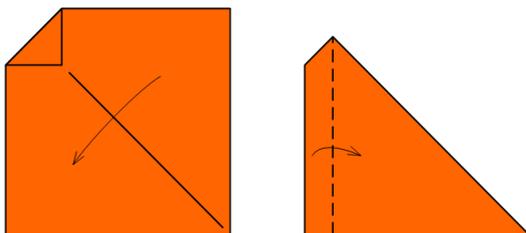
## «ПОЛОСАТЫЙ ХОЗЯИН ТАЙГИ»

Подготовьте 2 квадратных листа оранжевой бумаги.

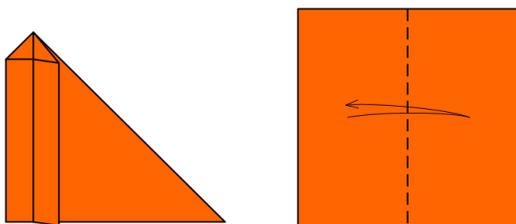
Следуйте пошаговой инструкции:



Квадрат сложите по диагонали пополам: справа сверху – налево вниз, чтобы наметить линию сгиба. Разверните.

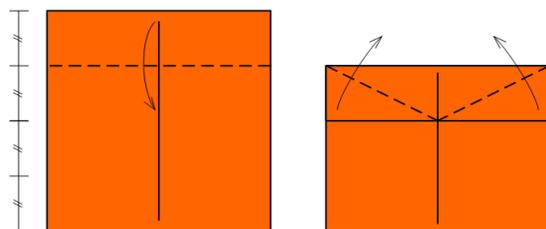


Левый верхний угол сложите вершиной к диагонали. Сложите заготовку по диагонали по имеющейся линии сгиба.

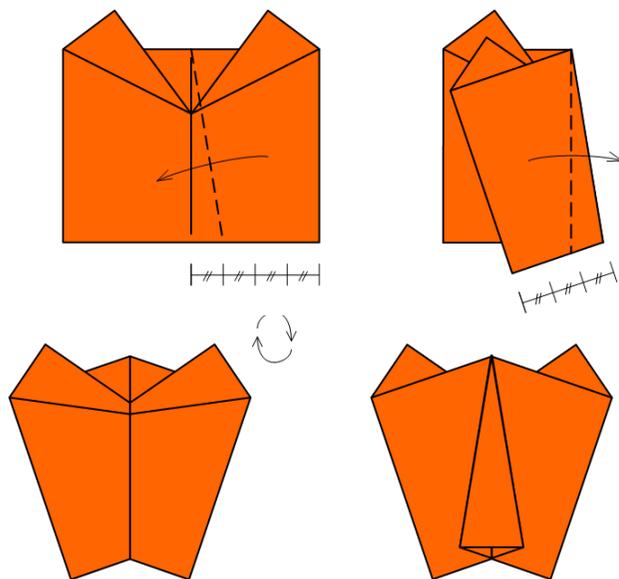


Левую сторону сложите в направлении центра. Туловище готово.

Возьмите второй квадрат и сложите его поперёк пополам справа налево и разверните.



Верхнюю часть сложите вниз примерно до середины заготовки. Уголки элемента отверните вверх в стороны.



Правую часть согните по указанной пунктирной линии.  
Отогните правую часть обратно по указанной линии.

Повторите с левой частью заготовки. Переверните заготовку. Голова готова.



Нарисуйте мордочку и полоски на туловище, вырежьте и раскрасьте полосатый хвост. Склейте все элементы.  
Тигр готов.

В наше время актуальность формирования экологически-ответственного поведения обусловлена нарастающими экологическими проблемами под действием различных факторов, вызванных в том числе деятельностью человека. Экологически ответственное поведение формируется на основе универсальных компетентностей знаний и представлений об окружающем мире и принципах его существования. Такие знания и представления не ограничены только естественными науками. Существует взаимосвязь с социальными и гуманитарными науками. Поэтому экологическая грамотность предполагает знания как природных, так и социальных, культурных и политических аспектов.

*В последнее воскресенье сентября жители Дальнего Востока отмечают один из самых ярких экологических праздников «День тигра». Целью мероприятия стало привлечение жителей Дальнего Востока, а также жителей всей планеты к сохранению на Земле такого редкого представителя семейства кошачьих, как амурский тигр. В рамках праздника проходят костюмированные шествия, эко-уроки, праздничные концерты, природоохранные акции, участниками которых становятся дети, родители и педагогические работники.*

Краевой экологический конкурс «День амурского тигра» давно стал заметным и ожидаемым воспитательным мероприятием в общественной жизни Хабаровского края. С каждым годом число участников увеличивается, которые представляют на конкурс более 1000 творческих работ. Каждый находит для себя близкую по душе номинацию:

- «Просветительский природоохранный видеоролик «Полосатый хозяин тайги»;
- «Экологический плакат»;
- «Стихи о тигре»;
- «Отчёт об Экологическом мероприятии».

Материалы сборника делают акцент на активные стратегии поведения подрастающего поколения, ориентированные на решение региональных проблем посредством воспитательных видов деятельности.

## РЕКОМЕНДУЕМ

1. Амурский тигр (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=eoo4--xzIvw> .  
– (Дата обращения 24.10.21).



2. Бояринов А.Г., Амурский тигр: Фотоальбом. – Хабаровск: Приамурские ведомости, 2015. – 112 с.  
3. Врищ А.Э., Тигр амурский на юге Дальнего Востока России: Учебно-методическое пособие с электронным приложением. – Владивосток, 2016. – 52 с.  
4. Дунишенко Ю.М., Куликов А.Н. Амурский тигр. – Хабаровск, 1999. – 96 с.  
5. Дунишенко Ю.М., Куликов А.Н., Главная кошка земли. – Хабаровск, 2004. – 152 с.  
6. Дунишенко Ю.М., Мониторинг амурского тигра. – Хабаровск, 2003. – 16 с.  
7. Заповедная природа Большого Хехцира /сост. Ласукова М.В. – Владивосток, 2013. – 48 с.  
8. Красная книга Хабаровского края: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений, грибов и животных: официальное издание / Министерство природных ресурсов Хабаровского края, Институт водных и экологических проблем ДВО РАН. – г. Воронеж: ООО «МИР», 2019. – 604 с..  
9. Тропой амурского тигра (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://zeroplus.tv/film/tropoy-amurskogo-tigra> . –(Дата обращения: 01.12.21).



10. Сысоев В.П., Записки хабаровского краеведа. – Хабаровск, 2006. – 256 с.  
11. Тихонова А.Е., Амурский тигр – властелин тайги: Дидактические и методические материалы для работы со школьниками. – Хабаровск, 2005. – 123 с.  
12. Тихонова А.Е., Нащечина М.М., Программа: «Природы жемчужины Хабаровского края — редкие и исчезающие растения и животные». – Хабаровск, 2002. – 32 с.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

Познать бы тебя, тигр.  
Сборник дидактических материалов для мероприятий по экологическому воспитанию.

Краевое государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр развития творчества детей  
(Региональный модельный центр дополнительного образования детей  
Хабаровского края)»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87  
тел. / факс: (4212) 30-57-13  
Инстаграм: @dop.obrazovanie27  
e-mail: yung\_khb@mail.ru  
<http://www.kcdod.khb.ru>

Подписано в печать: 13.12.2021  
Тираж: 30 экз.

Методические материалы размещены на сайте КГАОУ ДО РМЦ



физкультурно-спортивная



туристско-краеведческая



художественно-эстетическая



естественнонаучная



техническая



социально-гуманитарная

