

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»

от 01 сентября 2020 г. № 4689

ПОЛОЖЕНИЕ

**о программе наставничества
в краевом государственном автономном образовательном учреждении
дополнительного образования «Центр развития творчества детей»
(региональный модельный центр дополнительного образования детей
Хабаровского края)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о программе наставничества, реализуемой в КГАОУ ДО РМЦ (далее Положение) разработано в соответствии с нормативными документами и правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145);
- Указ Президента РФ "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" от 07.05.2018 № 204;
- национальный проект "Образование", федеральные проекты "Успех каждого ребенка", "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)", "Успех каждого ребенка", "Учитель будущего";
- Указ Президента РФ "Об учреждении знака отличия "За наставничество" от 02.03.2018 № 94;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-Р);

– федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);

– федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);

— Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года от 05.02.2007;

– Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации (утверждена постановлением Правительства РФ от 28.05.2014 № 3241п-П8);

– государственная программа Хабаровского края "Развитие молодежной политики в Хабаровском крае" (утверждена постановлением Правительства Хабаровского края от 05.12.2016 № 445-пр);

– распоряжение Правительства Хабаровского края от 30.04.2020 № 461 "Об участии края в реализации проектов автономной некоммерческой организации "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов";

– распоряжение Правительства Хабаровского края от 13.05.2020 № 473-рп "О закреплении компетенций "Ворлдскиллс Россия" за органами исполнительной власти Хабаровского края";

– распоряжение Минобрнауки Хабаровского края №887 от 10.09.2020 г. «Региональная методология (целевая модель) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае»;

– устав, правила внутреннего распорядка, программа развития образовательной организации.

1.2. Для целей настоящего положения используются следующие понятия:

Групповое наставничество – наставник (группа наставников) работает с двумя и более наставляемыми в рамках реализации одного проекта (программы).

Краткосрочное наставничество – опытный специалист в своей деятельности по заранее определенному графику консультирует наставляемого для постановки целей и достижения краткосрочных результатов.

Куратор – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам

и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Метакомпетенция – компетенция, входящая в структуру большинства деятельностей субъекта, позволяющая субъекту самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставничество – неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей, психологическая поддержка, получаемая обучаемым в работе, карьере и профессиональном развитии через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Программа наставничества – нормативный документ, разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательной организации, представляющий собой комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Программа наставничества включает следующие основные характеристики: актуальность, цель, задачи, содержание, целевая аудитория, сроки реализации программы, избираемая форма и вид наставничества, принципы подбора наставников (требования к наставнику), план работы, ожидаемые результаты и способы их измерения, организационно-педагогические условия наставничества в образовательной организации.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его

реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии.

Ситуационное наставничество – индивидуальное наставничество, осуществляемое по запросу наставляемого, которому требуются разъяснения, рекомендации, указания со стороны наставника.

Сопровождение – техника наставничества, при которой наставник берет на себя обязательства по предоставлению обучаемому помощи, в том числе участвует в развитии профессиональных навыков во время обучения.

Тьютор программы наставничества – специалист в области педагогики и/или психологии, который помогает определиться с индивидуальным образовательным маршрутом и может передать свои знания и навыки будущему наставнику, используя гибкие педагогические методы (практикумы, тренинги, решение игровых ситуаций).

Флеш-наставничество – встреча со статусным наставником ("звездой"), на которой он делится своим успехом. Возможно общение с двумя и более наставниками.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Шефство – общественная деятельность в форме оказания конкретным сильным в данной области субъектом – шефом (от человека до организации) экономической, культурной, политической или иной безвозмездной систематической помощи конкретному более слабому объекту – подшефному.

1.3. Положение о программе наставничества является организационной основой для внедрения Целевой модели наставничества и определяет основные принципы формирования программ наставничества, формы и виды наставничества, зоны ответственности, права и обязанности участников, а также функции субъектов программы наставничества, процедуры отбора и обучения наставников, процесс закрепления наставнических пар, формы и сроки отчетности наставника и куратора о процессе реализации программы наставничества, формы и условия поощрения наставника, критерии и показатели работы наставника, форму соглашения между наставником и наставляемым (законным представителем), форму согласия на обработку персональных данных от участников программы наставничества.

1.4. Внедрение системы наставничества в краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей» (региональный модельный центр

дополнительного образования детей Хабаровского края) (далее КГАОУ ДО РМЦ) реализуется с момента издания приказа по образовательной организации о внедрении Целевой модели наставничества и назначении кураторов программ наставничества.

1.5. Программы наставничества в КГАОУ ДО РМЦ имеют два базовых сценария: программа наставничества реализуется как технология и является частью общеобразовательной дополнительной программы и реализуется в рамках данной программы; программа наставничества является программой сопровождения и реализуется параллельно с одной или несколькими ДООП как элемент индивидуальной образовательной траектории.

1.6. При реализации технологии наставничества в рамках программы ДООП в раздел Технология включается подпункт об использовании наставничества.

1.6.1. Основными характеристиками использования технологии будут являться: задачи использования наставничества; используемая форма и вид наставничества (Приложение 1); требования к наставникам и наставляемым; способ подготовки наставников; сроки и методы взаимодействия наставников и наставляемых, результат.

1.6.2. Результат работы наставника и наставляемого может быть отражен в отчете наставника, листе самооценки наставляемого, результатах опроса и др. По результатам отчетов и опроса формируется отчет куратора.

1.6.3. Формирование списков наставников и наставляемых осуществляется через приказ по образовательной организации. (Для наставляемых достаточно приказа о зачислении на программу ДООП)

1.7. При реализации наставничества как Программы сопровождения формируется паспорт программы (Приложение 2),

1.7.1. Паспорт программы наставничества содержит следующие разделы: цели и сроки программы, ожидаемые результаты, целевая группа, способы определения эффективности реализации программы, описание требований к наставникам и наставляемым, а также описание подготовки наставников (не менее 2 академических часов) и наставляемых (не менее 1 академического часа). В рамках программы определяются используемые формы наставничества, виды, методы и реализуемые мероприятия. Определяется роли участников программы, механизмы мотивации. При необходимости прилагается краткое описание используемой материально-технической базы. Программа запускается приказом по организации. Приказом по организации определяются списки наставников и наставляемых.

1.7.2. На основании приказов происходит формирование баз наставников и наставляемых.

1.7.3. В программе наставничества должны быть определены роли участников программы и вопросы, за которые они отвечают. Наиболее часто при использовании наставничества появляются роли: наставник, наставляемый, куратор, тьютор.

Основные функции наставника: создать обстановку для эффективной передачи опыта как профессионального так и личностного. Основная функция тьютор – помощь в подготовке и реализации взаимодействия наставника и наставляемого. Основная функция куратора – организация программы наставничества. Возможно, появление дополнительных ролей и расширение функционала. Использование ролей зависит от целей и задач программы, ее продолжительности, типа наставничества.

1.7.4. Алгоритм взаимодействия наставников и наставляемых также зависит от целей программы. Используется групповое и индивидуальное наставничество, ситуационное, флеш-наставничество. Каждое имеет свои особенности и требует особых акцентов при составлении программы. При индивидуальном наставничестве важно определяться с графиком встреч, условиями, необходимостью дополнительного сопровождения встреч со стороны тьютора. При групповом наставничестве особенностью является возможность выделить индивидуальный результат наставляемых от взаимодействия с наставником. Флеш-наставничество важно отметить особенность роли наставника, его авторитет у наставляемых.

1.7.5. Результативность программы наставничества может быть определена различными способами: подготовка куратором наставнической деятельности и сторонним экспертом отзывов о результатах реализации программы наставничества; отчеты о реализации проектов сопровождения одаренных, высокомотивированных обучающихся, включающих тьюторское сопровождение; продукты совместной интеллектуальной деятельности (индивидуальные карты, визуализированные траектории, маршруты, программы, личностно-ресурсные карты); дневники самонаблюдения; портфолио наставников (результативность по направлениям, корреляция с содержанием карты/маршрута/программы/траектории); количественный и качественный рост успешно реализованных проектов; результаты опросов удовлетворенности программой наставничества и другие показатели.

1.7.6. Наставляемый должен быть готов принять помощь и изъявить свое согласие. Если наставляемый несовершеннолетний, то такое решение должны принять и его родители. Если программа ДООП предполагает использование технологии наставничества, то достаточно подписанного родителями заявления на зачисление программу ДООП.

1.7.7. Отчет по итогам внедрения программы наставничества содержит информацию, раскрывающую критерии оценки наставников. Отчет заполняется ежеквартально куратором программ наставничества в СП и проверяется куратором КГАОУ ДО РМЦ, при необходимости куратор совместно с наставником вносит изменения в программу работы с обучающимися, план работы и план-задание наставника, в зависимости от формы наставничества.

1.7.8. Если в качестве наставников работают представители сторонних организаций, то работа может осуществляться на основе договора сетевого взаимодействия, договора сетевой реализации программы или соглашения о сотрудничестве, в которых отмечается возможность совместной реализации

программ наставничества. При отсутствии данного договора или соответствующей формулировки наставник может быть направлен для участия в программе приказом организации-партнера.

1.7.9. При создании программ наставничества структурное подразделение формирует план развития наставничества, которая включает в себя название программы, форму реализации, сроки реализации, в рамках программы, количество наставников и наставляемых, в том числе в возрасте от 15 до 19 лет (Приложение 3).

По окончании годовой работы куратор заполняет формализованный, на уровне образовательной организации, отчет о процессе прохождения наставничества и работе наставника.

1.7.10. По итогам обработки формализованных отчетов (анкет) происходит поощрение наставников в формате, предусмотренном образовательной организацией в рамках данной программы.

1.7.11 Программа наставничества может формироваться как отдельный образовательный модуль, программа сопровождения реализации проекта, программа адаптации молодого специалиста, программа практической волонтерской работы студента.

1.8. Для внедрения Целевой модели наставничества на уровне образовательной организации допустимо использование ресурсов других образовательных организаций, предприятий, организаций, иных юридических и физических лиц.

1.9. По итогам учебного года организация определяет лучшие практики наставничества и предлагает лучших наставников для участия во Всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям» в номинации «Наставник в дополнительном образовании». Условием участия является создание методического кейса.

1.10. Принадлежность к сообществу наставников является показателем эффективности развития наставнического. На базе РМЦ создается Клуб наставников дополнительного образования. Клуб призван объединять лиц, заинтересованных в работе с подрастающим поколением и молодыми педагогами дополнительного образования. В рамках клуба предусмотрено проведение семинаров для обмена опытом и развития наставнических практик.

Приложение 1

к Положению о программе наставничества в краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей» (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)

Формы и виды наставничества в системе дополнительного образования Хабаровского края

В процессе апробации практик наставничества в системе ДО Хабаровского края определены следующие формы и виды наставничества:

Формы	Виды
Ученик-Ученик (ребенок-ребенок/группа детей):	<ul style="list-style-type: none">Учащийся ДО – учащийся ДО (внутри одной направленности с разным уровнем подготовки)Учащийся ДО – учащийся ДО/ОО/учащийся ДО другой направленности по принципу равный-равному
Студент-Ученик:	<ul style="list-style-type: none">Студент СПО/ВО (в том числе участник WorldSkills) – учащийся ДОВыпускник (благодарный выпускник ДО) – учащийся ДО (подготовка к конкурсам, ведение научно-исследовательской деятельности)
Педагог-Ученик (взрослый-ребенок/группа детей):	<ul style="list-style-type: none">Педагог ДО – учащийся ДО/ОО (подготовка к конкурсам, сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности)Педагог СПО/ВО (в том числе эксперт WorldSkills) – учащийся ДОУчащийся ДО – взрослый (реверсивное наставничество)Студент - Педагог ДО
Работодатель-ученик (взрослый-ребенок):	<ul style="list-style-type: none">Социальный партнер-учащийся ДОРаботодатель – учащийся ДОРодители – учащиеся ДО
Педагог-педагог (взрослый-взрослый):	<ul style="list-style-type: none">Педагог ВО/СПО/Эксперт WorldSkills – педагог ДО (экспертиза программ, подготовка к участию в конкурсе)Педагог ДО/ методист ДО – педагог ДО (молодой специалист, представитель работодателя, специалист-практик)

Форма Ученик-Ученик (ребенок-ребенок):

Форма **ученик-ученик** активно реализуется в программах физкультурно-спортивной и художественной направленности, когда дети старшего возраста передают опыт младшим, участвовавшие в конкурсах и соревнованиях тем, кто к ним готовится. В центрах робототехники и IT-направленности отмечен опыт шефской работы, когда более сильный ученик берет шефство над остальными в рамках реализации проекта. Целью

программ является формирование и развитие коммуникативных компетенций, расширение кругозора, общей грамотности и умение работать в команде.

Учащийся ДО – Учащийся ДО (по направленностям).

Данный вид наставничества предполагает взаимодействие между учащимися в рамках одной направленности, одной возрастной группы или разных возрастных групп. Примеров такого наставничества является подготовка к соревнованиям, конкурсам и их проведение, когда более подготовленные дети становятся наставниками для менее подготовленных.

Для этого вида наставничества характерны, как правило, четкие временные рамки, контроль со стороны педагога, групповой вид наставничества, краткосрочные результаты.

Мотивация для наставников: получение опыта, достижение более высоких результатов.

Учащийся ДО – Учащийся ДО/ОО/учение ДО другой направленности (по принципу равный-равному как пример программа наставничества 5000000 коучей детского возраста).

Данный вид наставничества предполагает взаимодействие между детьми, которые владеют разным опытом (например обучаются по разным программам ДО) и готовы делиться им друг с другом. Такое наставничество возможно в рамках события (фестиваль, выставка), профориентационных мероприятий, проекта или программы дополнительного образования с использованием технологии наставничества.

Для этого вида наставничества характерны краткосрочность, индивидуальный вид наставничества, результат формируется как ценность взаимообмена информацией и расширение кругозора.

Мотивация для наставников: расширение кругозора, развитие коммуникационных навыков, признание

Форма Студент-Ученик (взрослый – ребенок/группа детей):

Форма студент-ученик, а также благодарный выпускник-ученик программ дополнительного образования. Бывшие выпускники центров дополнительного образования приходят в качестве наставников для нового поколения учеников. Характерно для всех направленностей. Выражается в сопровождении научных и исследовательских проектов. Целью таких форм взаимодействия является расширение кругозора и получение практических знаний в профессиональных областях.

Студент СПО/ВО (в том числе участник WorldSkills) – Учащийся ДО.

Данный вид наставничества предполагает участие студентов ВО и СПО (в том числе участник WorldSkills) в участии к подготовке по направлению обучения, подготовке к конкурсам, выставкам, соревнованиям.

Подготовка может проходить в рамках программы ДО, с использованием технологии наставничества или программы наставничества.

Для этого вида наставничества характерны как групповое так и индивидуальное наставничество, также возможны ситуационное и флеш-наставничество (с чемпионами WorldSkills)

В случае подготовки к конкурсным мероприятиям результатом наставничества может стать участие в конкурсе,

Мотивация для наставников: расширение кругозора, развитие коммуникационных навыков

Выпускник (благодарный выпускник ДО) – Учащийся ДО.

Данный вид наставничества предполагает участие выпускников программы ДО, которые получили профессиональное образование по смежной специальности и готовы делиться своим опытом.

Подготовка может проходить в рамках программы ДО, с использованием технологии наставничества или программы наставничества.

Для этого вида наставничества характерны как групповое так и индивидуальное наставничество, также возможны ситуационное и флеш-наставничество. Проводится подготовка к конкурсам, ведется проектная и научная деятельность.

Мотивация для наставников: получение навыка общения с мотивированными детьми, подготовка последователей, дань уважения педагогам, расширение научной деятельности.

Форма Педагог-Ученик (взрослый-ребенок/группа детей).

Формы наставничества педагог – ученик проявляются в основном в «продюсировании» одаренных и высокомотивированных детей на участие в конкурсах и соревнованиях всероссийского и международного уровней.

Педагог ДО – Учащийся ДО/ОО.

Данный вид наставничества предполагает участие педагогов ДО в программах наставничества, а также использование технологии наставничества при реализации ДООП.

Для этого вида наставничества характерны как групповое так и индивидуальное наставничество, также возможны ситуационное и флеш-наставничество. Проводится подготовка к конкурсам, ведется проектная и научно-исследовательская деятельность, углубленная подготовка высокомотивированных детей в рамках индивидуальной программы.

Мотивация для наставников: получение выдающихся результатов, развитие программы ДО, развитие навыков взаимодействия, апробация инновационных педагогических методов.

Педагог СПО/ВО (в том числе эксперт WorldSkills) – ученик ДО.

Данный вид наставничества предполагает участие педагогов СПО и ВО в программах наставничества, а также использование технологии наставничества при реализации ДООП в рамках программы сетевого взаимодействия организации ДО с профессиональными образовательными учреждениями.

Для этого вида наставничества характерны как групповое так и индивидуальное наставничество, также возможны ситуационное и флеш-наставничество. Проводится подготовка к конкурсам, ведется проектная и

научно-исследовательская деятельность, углубленная подготовка высокомотивированных детей в рамках индивидуальной программы.

Мотивация для наставников: получение выдающихся результатов, развитие навыков взаимодействия, апробация инновационных педагогических методов, популяризация новых технологий, профессиональное самоопределение учащихся.

Ученик ДО – взрослый (Реверсивное наставничество).

Данный вид наставничества предполагает участие учащихся ДО, имеющих высокие показатели в обучении. Учащиеся ДО обучают представителей старшего поколения новым навыкам, связанным в основном с развитием новых технологий.

Подготовка может проходить в рамках программы ДООП для взрослых, с использованием технологии наставничества.

Для этого вида наставничества характерны как групповое, так и индивидуальное наставничество, также возможно ситуационное наставничество. Проводится подготовка с использованием новых цифровых устройств, компьютерных программ и приложений.

Мотивация для наставников: получение навыка общения с представителями старшего поколения, признание, развитие коммуникативных навыков и навыков передачи опыта.

Студент - Педагог ДО/методист ДО.

Данный вид наставничества предполагает передачу опыта педагогами и методистами ДО студентам СПО и ВО, которые проходят практику в организациях дополнительного образования и студентам-волонтерам.

Подготовка может проходить в формате использования технологии наставничества в рамках программы практики студентов и программы наставничества.

Для этого вида наставничества характерны как групповое так и индивидуальное наставничество, также возможно ситуационное и флеш-наставничество. Может использоваться принцип эстафетного наставничества. Один наставляемый может иметь не одного наставника.

Мотивация для наставников: признание, развитие навыков передачи опыта представителям нового поколения, подготовка приемников.

Форма Работодатель-ученик (взрослый-ребенок):

Форма **работодатель-ученик** реализуется в основном в рамках сетевых договоров или договоров сотрудничества с организациями - социальными партнерами. Для дополнительного образования характерен выход работодателя на детскую аудиторию. Это примеры использования материальной базы организации (лабораторий, инвентаря, помещений), когда сотрудники предприятия выступают в качестве консультантов, осуществляют экскурсионное сопровождение программ; сопровождение спортивных соревнований; подключаются к подготовке одаренных детей к конкурсам; ведут просветительскую и исследовательскую работу совместно с детьми; организуют участие в проектной деятельности. Примером могут служить программы эколого-биологической направленности, туристско-

краеведческой, проекты в области IT технологий. Целью таких программ является помощь в профессиональном самоопределении, развитие социальной ответственности, помощь в саморазвитии наставляемого. Форма **работодатель-студент** и **студент-ученик** реализуется на основании сетевых договоров и договоров сотрудничества с вузами и сузами. В качестве наставников выступают педагоги дополнительного образования центров и студенты. Также можно выделить такой вид наставничества, как **родители-учащиеся ДО**. Мотивированные родители выступают в качестве наставников для сверстников собственных детей.

Социальный партнер - учащийся ДО.

В случае с наставничеством в группе, которое определено программой (например: проведение занятий на предприятии при участии заведующего лабораторией) наставляемыми оказываются обучающиеся по программе, а наставником - представитель компании/ социального партнера с которым подписан договор.

Реализуется в образовательных организациях дополнительного образования на основании договоров и соглашений. В их число входят профессиональные образовательные организации, а также представители некоммерческих организаций и государственных учреждений (НИИ, музеи, библиотеки и т.п.), индивидуальные предприниматели, бизнес, то есть потенциальные работодатели. В качестве наставников выступают специалисты этих предприятий и учреждений. В рамках сетевых договоров может быть реализована форма «социальный партнер – ученик», когда сотрудники предприятий, общественных организаций, родители выступают в качестве консультантов, а также осуществляют экскурсионное сопровождение программ; сопровождение спортивных соревнований; подключаются к подготовке одаренных детей к конкурсам; ведут просветительскую работу (читают открытые лекции); организуют участие в проектной деятельности. Примером взаимодействия с социальным партнером может стать межуровневая сетевая программа с использованием технологии наставничества и сопровождения.

Данный вид наставничества предполагает передачу практического и личного опыта.

Для этого вида наставничества характерны как групповое так и индивидуальное наставничество, флеш-наставничество. Может использоваться принцип эстафетного наставничества. Один наставляемый может иметь не одного наставника.

Мотивация для наставников: признание, развитие навыков передачи опыта представителям нового поколения, подготовка приемников.

Форма Педагог-педагог (взрослый-взрослый).

Форма **педагог-педагог, студент-педагог** в системе дополнительного образования реализуется в период освоения новых методов и технологий в форме краткосрочных программ, а также при сопровождении молодых специалистов или вновь поступивших сотрудников.

В этой форме наставничества в качестве наставляемого в системе дополнительного образования может быть не только молодой специалист, но и специалист, пришедший из другой сферы в образовательную деятельность или педагог, осваивающий новую технологию или новый вид деятельности. Наставником может выступать педагог моложе его по возрасту.

В зависимости от целей программы Наставник помогает освоить новый вид деятельности, знакомит с новым оборудованием, готовит к испытаниям, поддерживает в момент принятия решения, делится собственным опытом, совместно решает задачу. Наставляемый вместе с наставником формулирует для себя цели и задачи, обсуждает план и включается в реализацию программы.

Педагог ВО/СПО/Эксперт WorldSkills – педагог ДО (экспертиза программ, подготовка к участию в конкурсе) реализуется в образовательных организациях дополнительного образования на основании договоров с профессиональными образовательными организациями, где в качестве наставников выступают специалисты этих учреждений.

Данный вид наставничества предполагает передачу практического опыта в том числе подготовки к участию в конкурсе «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)»

Для этого вида наставничества характерны индивидуальное наставничество, флеш-наставничество. Один наставляемый, как правило, имеет одного наставника.

Мотивация для наставников: признание, подготовка приемников, расширение возможностей.

Педагог ДО/методист ДО – педагог ДО (молодой специалист, вновь поступивший работник) реализуется в образовательных организациях дополнительного образования на основании договоров с профессиональными образовательными организациями, где в качестве наставников выступают специалисты этих учреждений.

Данный вид наставничества предполагает передачу практического опыта в том числе подготовки к участию в конкурсе «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)»

Для этого вида наставничества характерны индивидуальное наставничество, флеш-наставничество. Один наставляемый, как правило, имеет одного наставника.

Мотивация для наставников: признание, подготовка приемников, расширение возможностей.

Приложение 2

к Положению о программе наставничества в краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей» (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)

Паспорт программы

Вид и наименование программы	
Цель программы	
Задачи программы	
Срок реализации	
Целевая аудитория	
Участники программы	
Форма наставничества	
Количество наставников и наставляемых Количество пар «Наставник-Наставляемый» (в случае индивидуального наставничества)	
Основные направления деятельности	
Ожидаемые результаты	

Приложение 3

к Положению о программе наставничества в краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей» (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)

Основные целевые показатели эффективности внедрения Целевой модели наставничества в системе дополнительного образования Хабаровского края

Показатель	Источник	2020	2024
Разработана методология сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ДОО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися	Федеральный проект "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование"	1	
Доля обучающихся ДОО, вовлеченных в различные формы сопровождения, наставничества и шефства, %	Федеральный проект "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование"	10	70
Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, %	Федеральный проект "Учитель будущего" национального проекта "Образование"	10	70
Доля детей и подростков от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %	Целевая модель наставничества (распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145)	2	10
Доля предприятий, которые вошли в программы наставничества, предоставив своих наставников, %		2	30
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный)		50	85
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный)		50	85

Приложение 4

к Положению о программе наставничества в краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества детей» (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)

Примеры апробации практик наставничества в организациях, осуществляющих дополнительное образование в Хабаровском крае

В системе дополнительного образования детей Хабаровского края наставничество как технология реализуется через дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу (ДООП).

В Центре туризма, краеведения и спорта КГАОУ ДО РМЦ реализуется программа ДООП Спортивный туризм «Спортивное совершенствование». В качестве наставников выступают учащиеся объединения продвинутого уровня, а наставляемыми – учащиеся объединения стартового уровня. Осуществляется групповое наставничество во время походов, соревнований и подготовки. Для наставляемых такой опыт дает качественное освоение практических навыков, необходимых для успешности в спортивном туризме, повышение спортивных результатов, ускорение процесса адаптации к деятельности в условиях природной среды. Наставники развивают опыт взаимодействия в группе различных ситуациях, в том числе, в экстремальных.

В Филиале КГАОУ ДО РМЦ г. Комсомольск-на-Амуре в программах Объединения «Дзюдо» реализуется формат индивидуального наставничества. Формат взаимодействия – тренировка, подготовка к соревнованиям, оказание помощи в обретении спортивной формы, поддержка обучающегося в повышении результативности, помощь в адаптации к условиям соревнований. Возраст наставников -15-18 лет. Наставляемых с 12 лет.

В объединениях организаций дополнительного образования г. Комсомольска-на-Амуре в рамках реализации программ существуют направления «Научи младшего», «День наставника», в которых обучающиеся, достигшие успехов в определенных видах творческой деятельности, передают свои знания малышам. В МОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» с февраля 2020 года реализуется Проект «Педагогический класс как площадка эффективного сетевого наставничества», который реализуется совместно с АмГПГУ.

Большую роль в организации наставничества **ученик-ученик** играет система школьных музеев. Паспортизация музеев проводит Центр туризма,

краеведения и спорта. В ОУ г. Комсомольска-на-Амуре 27 паспортизированных школьных музеев, при которых созданы поисковые, оформительские группы и группы экскурсоводов. Экскурсоводы разрабатывают экскурсии и проводят их среди школьников. По инициативе детей при «Дворце творчества детей и молодежи» создан «Совет директоров» (детей) школьных музеев.

В Детском экологическом центре «Косатка» г.Хабаровска используется технология преемственности и наставничества «благодарный выпускник» при формировании профессиональной ориентации учащихся. Наставником является выпускница центра 2004 года Глазунова Анна Геннадьевна, аспирантка по профилю «Биоэкология», специалист по учебно-методической работе Московского государственного областного университета и ассистент МГУ им.Ломоносова. Наставник осуществляет дистанционное консультирование, также проводит очные встречи и экспедиции с участием педагога – куратора программы. Результатами программы стали победы учащихся центра в региональных, всероссийских и международных конкурсах, а также научные публикации, признанные в профессиональной научной среде. Победа в конкурсе им. Вернадского дала возможность одной из выпускниц центра поступить в 2019 году в Московскую государственную академию ветеринарной медицины им. К.И. Скрябина.

Форма наставничества **работодатель – ученик** реализуется в образовательных организациях дополнительного образования на основании договоров с профессиональными образовательными организациями, где в качестве наставников выступают специалисты этих учреждений. В рамках сетевых договоров может быть реализована форма «социальный партнер – ученик», когда сотрудники предприятий, общественных организаций, родители выступают в качестве консультантов, а также осуществляют экскурсионное сопровождение программ; сопровождение спортивных соревнований; подключаются к подготовке одаренных детей к конкурсам; ведут просветительскую работу (читают открытые лекции); организуют участие в проектной деятельности. Примером взаимодействия с социальным партнером может стать межуровневая сетевая программа с использованием технологии наставничества и сопровождения. Такая ДООП реализуется в Ванинском районе. Участниками программы являются: Ванинская районная социально-экологическая общественная организация «Побережье» МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» п. Ванино КГБ ПОУ «Ванинский межотраслевой колледж (Центр опережающей профессиональной подготовки)», Дошкольные образовательные учреждения п.Ванино и п.Октябрьский.

В районе им. Лазо, ПГТ Переяславка реализуется программа «Экологическое содружество». В рамках данной программы Баталов Александр Сергеевич, биолог-охотовед, директор ООО «Дурминское» сопровождает процесс обучения в качестве наставника для групп обучающихся. Проводятся экскурсии, открытые лекции, викторины, при его непосредственном участии осуществляется сбор лекарственных трав для

приготовления чайных напитков, посадки растений, находящихся в Красной книге.

При организации дистанционного наставничества обучающихся Краевой очно-заочной экологической школы также привлекаются сетевые партнеры. Наставниками и консультантами являются специалисты эколого-биологического центра РМЦ и социальные партнеры: специалисты высших учебных заведений (ТОГУ ХГМУ) и природоохранных организаций (ФГБОУ «Заповедное Приамурье», ФГБОУ «Институт защиты леса» и др.) Краевая очно-заочная экологическая школа объединяет более 300 учащихся из 16 районов Хабаровского края. Основой работы школы является исследовательская и проектная деятельность мотивированных обучающихся края с 12 до 18 лет.

В реализации программы КОЗЭШ – наставничество выступает как условие повышения качества образования. В практике работы школы существует 7 направлений исследовательской деятельности, для реализации которых привлекаются сетевые партнеры (наставники).

На этапе дистанционного наставничества обучающийся получает помощь связанную как с качественной доработкой своих работ, так и с соблюдением правил оформления работы в соответствии со спецификой конкурса. Важной составляющей дистанционного наставничества это подготовка презентации исследовательской работы. Работы победителей представляются на Всероссийские конкурсы (такие как Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. Вернадского, Всероссийский конкурс юных исследователей природы, Российский юниорский конкурс водных проектов и т.д.) Результативность реализуемой модели достаточно высока. В 2020 году из поданных на заочный этап всероссийских конкурсов отобраны для очного участия 65% работ, а в очном этапе призерами и победителями становятся 83%.

Центр художественно-эстетического развития КГАОУ ДО РМЦ реализует форму наставничества **студент – работодатель, ученик-педагог**. На основе сетевого договора в ЦХЭР проходят практику студенты: Хабаровского государственного института культуры и Хабаровского педагогического колледжа имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша. За студентами приказов закрепляются наставники из числа методических работников, которые курируют и регламентируют работу студентов.

В качестве примера реверсивного наставничества **ученик-педагог** можно привести в пример реализацию краевого проекта «Тимуровцы информационного общества», обучающиеся выступают в роли наставников – каждый школьник обучает «своего» пожилого человека, разрабатывает для него индивидуальную программу по запросу.

Важнейшим принципом при внедрении практик наставничества является подготовленность наставников к выполнению своей миссии.

В рамках программы «Юный биолог», которая была реализована в июле 2020 г., подготовка наставников проводилась дистанционно, в ней

приняли участие 26 педагогов ДО из 12 районов Хабаровского края. В программе участвовали более 50 наставляемых.

В г. Комсомольск-на-Амуре МКУ Информационно-методический центр реализует грант с проектом "Ресурсная модель деятельности муниципальной команды по сопровождению одаренных обучающихся и воспитанников города Комсомольска-на-Амуре", осуществляет поддержку и сопровождение педагогов – наставников, работающих с одаренными детьми, курирует подготовку команд к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

В МБОУ ДО «Кванториум» в рамках работы краевой инновационной площадки «Формирование инженерного мышления у детей» педагог проходит предварительное обучение, чтобы осуществлять наставничество как тьютор, фасилитатор и ментор.