

## **Аннотация основных методических разработок к программам «Белая ладья», «Пешечка», «Пешечка дистант», «Ферзь»**

Педагог Ситников Сергей Алексеевич

направленность – физкультурно-спортивная

Педагогом разработаны и обновлены следующие программы обучения шахматам «Пешечка» (стартовый уровень), «Пешечка дистант» (стартовый уровень), «Белая ладья» (базовый уровень), «Ферзь» (продвинутый уровень).

В его методическом арсенале разработанная авторская методическая продукция:

- **методические рекомендации «Техника постановки мата королю противника ладьёй и королём»** (2017 г.)  
[http://kcdod.khb.ru/files/documents/08.09.tehnika\\_postanovki\\_mata...\\_metodicheskie\\_rekomendatsii\\_pdo\\_tsher\\_sitnikova\\_s.a..pdf](http://kcdod.khb.ru/files/documents/08.09.tehnika_postanovki_mata..._metodicheskie_rekomendatsii_pdo_tsher_sitnikova_s.a..pdf) (для учащихся стартового уровня)

На первом году обучения, учащиеся, помимо освоения правил игры в шахматы, изучают основные теоретические (далее - типовые) шахматные позиции. Основой для написания рекомендаций послужил опыт обучения технике разыгрывания типовых шахматных позиций с ограниченным количеством материала на доске. К одним из таких позиций относится постановка мата одинокому королю противника. В настоящем материале рассматриваются две техники постановки мата одинокому королю противника ладьёй и королем. Из опыта могу сделать вывод, что «отрезной» метод больше нравится детям и легче ими усваивается. Однако дети склонные к просторной широкой игре предпочитают «линейный способ». Цель настоящей методики обеспечить максимальную доступность материала в кратчайшие сроки. Основой этому служит самый важный в образовательном процессе метод «от простого к сложному». Этот метод применим как на глобальном уровне, так и при решении локальных небольших задач. Решению одной из таких задач и служат настоящие методические рекомендации.

- **методические рекомендации «Техника разыгрывания типовых шахматных позиций»** (2018 г.)  
[http://kcdod.khb.ru/files/documents/metodichki\\_sbornik\\_shahmati\\_s\\_oblogkoy.pdf](http://kcdod.khb.ru/files/documents/metodichki_sbornik_shahmati_s_oblogkoy.pdf) (для учащихся стартового уровня). Важной составляющей является порядок подачи материала, разбивка его на простые составляющие и их изучение как самостоятельных задач. Основой для написания рекомендаций послужил опыт обучения технике разыгрывания типовых шахматных позиций с ограниченным количеством материала на доске, а именно – «Шлагбаум» и «Филлидор». Методы их разыгрывания, как правило, носят конкретный характер и не требуют индивидуальных способностей учащихся. Это своего рода аксиомы, которые должен знать каждый и уметь применять их в практических партиях. В конечном итоге, обучаясь шахматам, все учащиеся, независимо

от возраста и способностей, научатся правильно разыгрывать типовые позиции;

- **учебно-методическое пособие «Базовый ладейный эндшпиль. Планирование и техника игры»** (2018 г.) [http://kcdod.khb.ru/files/documents/12885\\_endshpil.pdf](http://kcdod.khb.ru/files/documents/12885_endshpil.pdf) (для учащихся базового уровня). В данном учебно-методическом пособии раскрываются принципы анализа позиций базового ладейного эндшпиля с соотношением сторон «Ладья с пешкой против ладьи». Основной акцент сделан не на запоминание техники разыгрывания подобного типа позиций, а на обучение их анализу и самостоятельному определению плана дальнейшей игры.

Пособие разработано в помощь тренерам-преподавателям шахмат при подготовке к занятиям по данной теме, а также учащимся второго и последующих годов обучения, содержит в себе задания для контроля усвоения материала и примеры из практических партий.

- **Справочник по пешечному эндшпилю (I часть)** (2018 г.) [http://kcdod.khb.ru/files/documents/14789\\_spravachnik\\_po\\_peshechnomu\\_endshpilyu\\_i\\_chast.pdf](http://kcdod.khb.ru/files/documents/14789_spravachnik_po_peshechnomu_endshpilyu_i_chast.pdf) (для учащихся базового уровня). Справочник разработан для облегчения учащимся процесса запоминания и восстановления в памяти эндшпильных пешечных позиций с точной оценкой (выигрыш, проигрыш, ничья). Для запоминания позиций составитель дал им собственные названия, такие как «шлагбаум», «пистолет», «зеркало» и т.п. Справочник скомпилирован на основе книги Ю.А. Авербаха «Пешечный эндшпиль», автор вычленил основу, сведя информацию к достаточному минимуму для учащихся.

- **«В поисках лучшего хода»** (2020 г.) [http://kcdod.khb.ru/files/documents/16379\\_v\\_poiskah\\_luchshego\\_hoda\\_ves\\_ok\\_on\\_25\\_11\\_20.pdf](http://kcdod.khb.ru/files/documents/16379_v_poiskah_luchshego_hoda_ves_ok_on_25_11_20.pdf) (для учащихся продвинутого уровня). Методическое пособие по обучению шахматам «В поисках лучшего хода» направлено на формирование у детей представления о творческом характере игры в шахматы. В шахматной партии уже после 4-го хода возникает 71852-авозможных варианта продолжения. Если учесть, что партия в среднем длится 50–60 ходов, к этому времени число возможных комбинаций принимает астрономическую цифру. Между тем, количество возможных ходов, порождающих эти комбинации, ограничено. Несомненно, среди них обязательно есть лучший ход. Вечный вопрос — как его найти?

В настоящее время анализ сыгранных партий либо поиски вариантов игры на различных стадиях немислимы без компьютерных программ. Для поиска лучшего хода пользователем задаётся глубина расчёта и количество предлагаемых ходов. Например, после 5–7 сыгранных ходов в партии задаём параметры: глубина расчёта — 10 ходов, количество — 5. Компьютер мгновенно покажет 5 возможных ходов в данной позиции с градацией их по степени силы. При этом 1-й ход будет лучшим, а последний может быть просто плохим. Опасность такого подхода заключается в том, что предлагаемый компьютером

ход просто запоминается учащимся, они не вникают в его суть. Преобладание запоминания над пониманием — ошибочный путь. Только их совместное применение приведёт к результату. В связи с этим педагог учит учащихся разбираться в позиции самостоятельно, используя компьютерные программы лишь для проверки своих анализов. Однако для этой стадии необходимо иметь мастерство, а путь к нему нелёгкий и долгий. Но уже в начале этого пути необходимо стремиться к познанию в равной степени стратегии и тактики. Только тогда можно рассчитывать, что тайна лучшего хода будет разгадана. Таким образом, при поиске лучшего хода вы должны ответить себе на следующие вопросы в предлагаемой последовательности:

1. Соперник только что сделал ход. Представьте, что и сейчас опять его ход. Посмотрите есть ли в его распоряжении тактические удары? Посмотрите есть ли в его распоряжении стратегически важные ходы? Если обнаружили, ищите свои ходы, нейтрализующие их.

2. Найдя ход, нейтрализующий замысел противника, не спешите его делать, поищите, может быть, ваш стратегический или тактический ход окажется сильнее нейтрализации.

3. Если в ходе, сделанном противником, вы не обнаружили никаких тактических и стратегических угроз, отбросьте сомнения и займитесь поиском сначала в направлении тактики, потом стратегии.

4. Если вы поняли, что ваш соперник совершил ошибочный ход, ведущий к потерям любого характера, пользуйтесь предоставленной возможностью.

5. Если в поисках лучшего хода вы не можете произвести точный расчёт и вас одолевают сомнения, делайте интуитивный выбор в пользу того, что наметили в своей игре, не подчиняясь игре соперника.

- **Методические рекомендации по созданию и ведению курса дистанционного обучения шахматам**, расположены по ссылке [http://kcdod.tilda.ws/master\\_classes?](http://kcdod.tilda.ws/master_classes?), (2020 год) (для педагогов дополнительного образования) содержат советы по созданию дистанционных занятий по шахматам на платформе системы дистанционного обучения Moodle

- **Шахматная викторина**  
<https://drive.google.com/file/d/1wGgfu3h6TwoVkJelz3pIG-FsdNwTiVuo/view>.

Адресована учащимся базового уровня 8-12 лет в качестве итогового или контрольного занятия в конце учебного года, обобщает освоение учебного материала учащимися по пройденным темам.