

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г. Хабаровска «Центр детского творчества
«Радуга талантов» (МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов»)

Онлайн - марафон «Мы живём в Хабаровском крае»



Авторский коллектив:
Курочкина Ольга Павловна,
заместитель директора по воспитательной работе
Кошелева Юлия Владимировна,
педагог-организатор,
педагог дополнительного образования

г. Хабаровск, 2020

Пояснительная записка

Онлайн-марафон «Мы живем в Хабаровском крае» был разработан и реализован в июне - августе 2020 года в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования г. Хабаровска «Центр детского творчества «Радуга талантов» в условиях апробации дистанционных форм организации каникулярной занятости учащихся в летний период.

Авторский коллектив марафона:

- Курочкина Ольга Павловна, заместитель директора по воспитательной работе
- Кошелева Юлия Владимировна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования

В онлайн – марафоне использованы мастер-классы педагогов МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов» по изобразительному творчеству и декоративно-прикладному искусству.

Платформой для проведения марафона стала площадка Instagram-аккаунта МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов»:

➤ 1 этап марафона:

<https://www.instagram.com/stories/highlights/17898872656517315/>

➤ 2 этап марафона:

<https://www.instagram.com/stories/highlights/17930810035395693/>

Выставка работ участников марафона размещена на сайте МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов» <http://www.radugakhb.ru/?page=912>.

Свидетельство участников по итогам марафона получили 35 школьников.

Актуальность

Онлайн-марафон «Мы живем в Хабаровском крае» ориентирован на создание условий для развития личности ребенка, его интеллектуального и духовного потенциала, мотивации личности к познанию и творчеству, развития творческих способностей. Получение новых знаний способствует познанию окружающего мира, а участие в разносторонней творческой деятельности способствует становлению гармонически развитой личности.

Онлайн-марафон погружает младших школьников в изучение флоры и фауны Хабаровского края посредством знакомства с интересными фактами:

- о природных памятниках, расположенных на территории Хабаровского края,
- об уникальности и богатстве растительного мира Хабаровского края,
- о самых редких представителях животного и пернатого мира Хабаровского края,
- о видах животных, проживающих только на территории Хабаровского края,
- о реке Амур, как самой полноводной водной артерии на территории Хабаровского края.

Получаемая участниками марафона информация дополняется практическими экспериментальными занятиями, направленными на стимулирование познавательной активности детей.

Программа марафона предполагает знакомство учащихся с различными видами и жанрами декоративно-прикладного творчества и живописи, такими как: рисование акварелью и гуашью, лепка, аппликация, диорама и др.

Закрепление получаемых знаний через изобразительную деятельность развивает творческие способности ребенка, формирует умение наблюдать, анализировать, развивает художественный вкус, воображение, эстетические чувства (умение видеть красоту форм, движений, пропорций, цвета, цветосочетаний).

Цель:

Формирование чувства уважения к малой родине средствами творческого развития личности ребенка.

Задачи:

Предметные

- познакомить учащихся с природными памятниками, расположенными на территории Хабаровского края,
- углубить представления учащихся о флоре и фауне Хабаровского края;
- познакомить с разнообразными формами выполнения творческих работ в техниках ИЗО и ДПИ, такими как: рисование акварелью и гуашью, лепки пластилином, аппликации и др.
- научить детей выполнять творческие работы в техниках ИЗО и ДПИ, такими как: рисование акварелью и гуашью, лепки пластилином, аппликации и др.

Метапредметные

- научить детей самостоятельно работать с информацией из электронных источников,
- научить детей планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность по творческой переработке получаемых знаний;
- научить детей самостоятельно предоставлять результаты творческой деятельности для публикации в онлайн-ресурсе.

Личностные

- способствовать формированию у школьников чувства любви к «малой родине»,
- формировать у школьников мотивацию достижения успеха.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью проекта является использование алгоритма, позволяющего использовать возможности дистанционного обучения. В программе использована актуальная форма «Марафон», позволяющая детям в онлайн-режиме познакомиться с познавательной информацией, посмотреть мастер-класс педагога, самостоятельно выполнить предлагаемую работу и выслать продукт своей деятельности для участия в выставке творческих работ.

Предлагаемый марафон состоит двух этапов:

1 этап - краткосрочный. Реализуется в летний период в течение 6 дней в online формате. Обратная связь участников с куратором марафона осуществляется через педагога, руководителя творческого объединения. Итогом этапа является выставка творческих работ на сайте учреждения.

2 этап - краткосрочный. Реализуется в летний период в течение 14 дней в online формате. Отличительной особенностью этапа является проведение естественно-научных опытов и эксперимента по тематике марафона. Обратная связь участников осуществляется с куратором марафона через мессенджер WhatsApp. Учащиеся имеют возможность получать рекомендации по использованию техник ИЗО и ДПИ при выполнении творческих заданий. Итогом этапа является выставка творческих работ на сайте учреждения.

Содержание марафона предусматривает возможность его неоднократного повторения с новым коллективом учащихся.

Все материалы марафона размещены в открытом доступе в закрепленном highlights-окне в Instagram-аккаунте МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов». Это позволяет воспитанникам Центра и каждому желающему иметь доступ к материалам в удобное время.

Материалы марафона универсальны, они могут быть использованы для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и групп здоровья. Материалы программы включают обучающие видео ролики и трансляции, которые подходят для совместной деятельности детей и их родителей.

Педагогическая целесообразность

Программа онлайн-марафона рассчитана на школьников в возрасте 7-12 лет.

В этом возрасте у детей проявляется самостоятельный интерес к окружающему его миру. Получаемые учение это не просто запоминание информации, это переработка ее в знание и навыки.

Особенностью программы является удовлетворение этого интереса.

Вариативность содержания заключается в том, что по своему желанию учащиеся имеют возможность выбрать понравившееся направление и изучать его.

Участие в марафоне развивает в учащихся желание узнать новое, а также применить новые навыки на практике, способствует повышению творческой активности учащихся, настраивает детей на работу и достижение хорошего результата.

Формы организации занятий

Занятия по программе предусмотрены в online формате.

Форма работы учащегося – индивидуальная. Форма работы педагога – групповая. Педагог организует консультации и обратную связь с учащимися для организации ежедневных публикаций и итоговой выставки на интернет-площадке МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов».

Форма работы учащегося комбинированная (индивидуальная и групповая). Учащиеся индивидуально работают с видеоматериалами марафона, самостоятельно выполняют его задания. Далее высылают работы педагогу для участия в групповой выставке творческих работ.

Количество учащихся в группе – от 10 до 15 человек.

Содержание онлайн-марафона

1 этап марафона.

1 день: «Уникальность флоры Хабаровского края» (Приложение 1)

- публикация «Уникальность флоры Хабаровского края»,
- мастер-класс «Лотос-царь цветов» (техника: оригами),
- публикация работ участников.

2 день: «Уникальные животные Хабаровского края» (Приложение 2)

- публикация «Уникальность животного мира Хабаровского края»,
- Мастер-класс «Сувенирная открытка «Амурский тигр» (техника: «силуэтная вырезка» по мотивам орнаментов народов Приамурья),
- публикация работ участников.

3 день: «Амур-батюшка» (Приложение 3)

- публикация «Амур-батюшка»,
- творческое задание «Панно в дальневосточном стиле» » (техники: живопись, лепка),
- публикация работ участников.

4 день: «Горы Хабаровского края» (Приложение 4)

- публикация «Горы Хабаровского края»,
- творческое задание «Дальневосточные сопки (техника «диорама»»,
- публикация работ участников.

5 день: «Пернатый мир Хабаровского края» (Приложение 5)

- публикация «Уникальность пернатого мира в Хабаровском крае»
- творческое задание «Японский журавль» (техники: живопись, аппликация),
- публикация работ участников.

6 день: «Реликты и эндемики Хабаровского края» (Приложение 6)

- публикация «Реликты и эндемики Хабаровского края»,
- творческое задание «Рекликтовый жук-усач» (техники: акварель, аппликация),
- публикация выставки творческих работ участников марафона на сайте МАУ ДО «Радуга талантов».

2 этап марафона.

1 тема: Пещера «Стерегающее копьё» (Приложение 7)

- видеофильм «Пещера «Стерегающее копьё»,
- эксперимент «Разноцветный лёд»,
- творческое задание «Поделка «Ледяная пещера».

2 тема: Петроглифы Сикачи-Аляна» (Приложение 8)

- видеофильм «Петроглифы Сикачи-Аляна»,
- опыт «Волшебный камень»,
- творческое задание «Поделка «Каменный лось».

3 тема: Водопад «Медвежий» (Приложение 9)

- видеофильм Водопад «Медвежий»,
- опыт «Водяной столб»,
- творческое задание «Композиция «Водопад».

4 тема: Богатство растительного мира Хабаровского края (Приложение 10)

- видеофильм «Богатство растительного мира Хабаровского края»,
- эксперимент «Живая шишка»,
- творческое задание «Закладка «Листопад».



Материально-техническое обеспечение

Реализация программы онлайн-марафона предполагает организацию следующих условий:

1. Подборка информационной и справочной литературы, видео- и аудиоматериалы, наглядные и дидактические пособия.
2. Комплект аппаратуры: ноутбук, проектор (или телевизор, интерактивная доска).
3. Комплект музыкальной аппаратуры: магнитофон, колонки.

Методическое обеспечение

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов и видео фильмов, иллюстраций, работа по образцу и др.)
- проектный,
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
- частично-поисковый – учащиеся в коллективном поиске решают поставленную задачу совместно с педагогом;
- эвристической беседы – по серии взаимосвязанных вопросов, которые вытекают один из другого, поставленных педагогом, учащиеся на основании своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений, решают поставленную проблему;
- игровой - учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками в процессе знакомства с компонентами игровой деятельности.

Программа использует следующие формы организации работы учащихся:

- индивидуальная,
- самостоятельная работа.

Для реализации программы подготовлены

- дидактические и лекционные материалы,
- тематика online работы,
- видеоролики темам программы, длительностью до 20 мин.

Планируемые результаты

Предметный уровень

Учащиеся будут знать:

- основы работы в техниках живописи акварель, рисование гуашью,
- основы работы в техниках лепки пластилином, аппликации, оригами.
- интересные факты о флоре и фауне Хабаровского края.

Учащиеся будут уметь:

- работать в техниках живописи и декоративно прикладного искусства: оригами, лепка пластилином, аппликации, рисование акварелью и гуашью.

Метапредметный уровень

Учащиеся будут уметь:

- перерабатывать получаемые знания о флоре и фауне Хабаровского края в творческие поделки в техниках ИЗО и ДПИ;
- умеют самостоятельно подготовить рабочее место, материалы и инструменты для изготовления поделки, рисунка и пр. в техниках ИЗО и ДПИ;
- умеют самостоятельно изготовить поделку, рисунок и пр. в техниках, предлагаемых на обучающих мастер-классах;
- умеют самостоятельно сфотографировать свою работу и переслать работу педагогу.

Личностный уровень

- учащийся проявляет большой интерес к работе, усердие в ее выполнении, стремится довести начатое дело до конца, получить положительную оценку своей деятельности.
- в своей работе учащийся проявляет положительное отношение и любовь к природе Хабаровского края,

Формы представления работ

1. » Публикация творческих работ «Лотос – царь цветов», «Амурский тигр», «Панно в дальневосточном стиле», «Японский журавль», «Реликтовый жук-усач», «Дальневосточные сопки», «Каменный лось», «»Водопад», «Закладка «Листопад», «Ледяная пещера» на онлайн-площадке.
2. Участие в итоговой выставке творческих работ на сайте МАУ ДО «Радуга талантов

Диагностика результатов

1. Количество зарегистрированных участников онлайн – марафона «Мы живем в Хабаровском крае» - 35 человек.
2. Участники марафона познакомились с техниками:
 - оригами,
 - «силуэтная вырезка» по мотивам орнаментов народов Приамурья,
 - техника «диорама»,
 - живопись,
 - лепка,
 - аппликация,
 - акварель.
3. Участниками выполнено 60 работ в разных техниках
4. Из выполненных 60 работ, сделаны 15 оригинальных работ с использованием элементов самостоятельной работы.
5. Диагностика по методике «Мое отношение к малой родине», проведенная среди 25 участников марафона показала высокий уровень патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине». (Методика «Моё отношение к малой родине» см. Приложение 12)
6. Школьники показали навыки самостоятельной работы в онлайн-режиме, поддерживали связь с педагогами для консультации по вопросам выполнения техник, а также с организатором марафона для проведения онлайн выставки на сайте центра.
7. Общее количество просмотров сюжетов и мастер-классов марафона - 1840.



Список литературы:

1. Антонов А.Л., «Буреинский заповедник», «Родное Приамурье», Хабаровск, 2004. № 1.
2. Большая Советская энциклопедия; - М., 1975 г.
3. Вишневецкий Д.С., Пензин И. Д. «География Хабаровского края», изд. 3-е, Хабаровск, 1976г.
4. Голубева Н.Н., Аппликация из природных материалов. - М.: Культура и традиции, 2002 г.
5. Зайцева А. «Дизайн своими руками» / М.: «АСТ - ПРЕСС» 2006 г.
6. Лаврентьев А.Н. История дизайна: учебное пособие. / А.Н. Лаврентьев.- М.: Гардарики, 2007 г.- 303 с.
7. Николаев В.А. «Государственные природные заповедники»; - М., Стройиздат, 1989 г.
8. Перец С.В. «ООПТ Хабаровского края»; - Хабаровск, АСТ-пресс, 2002 г. «Живая планета».
9. Руше В.Ф., Сельковский В.В. «Основы теории и методологии дизайна» /М.:МЗ Пресс. – 2003 г.
10. Субботина Л.Ю. «Развитие воображения у детей».- Ярославль «Академия развития», 1996 г.

Интернет-ссылки

1. <https://myintelligentkids.com/plastilinografiya-dlya-razvitiya-tvorcheskix-sposobnostej-detej-i-ee-vidy> - Пластилинография для развития творческих способностей детей и ее виды
2. <https://art-matita.ru/blog/7-akvarelnyh-tehnik-dlya-detej-eksperimenty-s-akvarelju/> - 7 акварельных техник для детей
3. <http://mastera-rukodeliya.ru> - «Мастера рукоделия»
4. <http://moikompas.ru/compas/quilling> - «Мой компас. Квиллинг» -
5. <http://rus-scrap.ru> - «Скрапбукинг для всех»
<http://stranamas.ru> Информационное обеспечение
7. <https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obscherazvivayuschaya-programma-po-izo-i-dpi-3757363.html> - Дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп творчества».
8. https://shdhsh.kst.muzkult.ru/media/2019/10/14/1263044955/Rab.progr.podg.g.r._DPI-Boby_levaS.I..pdf - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей изобразительному искусству.
9. <https://www.maam.ru/detskijsad/programa-dopolnitelnogo-obrazovanija-mir-fantazi-po-izo-i-dpi-voznrast-detei-4-6-let.html> - Дополнительная образовательная программа по ИЗО и ДПИ «Мир фантазии»
www.tergov.ru - «Страна мастеров».

Марафон размещен на площадке Instagram- аккаунта МАУ ДО ЦДТ «Радуга талантов»: [radtalant27](https://www.instagram.com/radtalant27)

1 этап онлайн - марафона.

1 день: «Уникальность флоры Хабаровского края»

Статья «Уникальность флоры Хабаровского края»



Флора Хабаровского края необычайно богата и разнообразна. Растительность края отличается не только видовым разнообразием, но и совершенно уникальным составом, обусловленным глубоким смешением южных и северных типов растительности.

Флору края также отличает древность и обилие реликтовых форм различных геологических периодов.

Еще первые исследователи Хабаровского края были поражены уникальным соседством, на берегах Амура и хребте Хехцир, северных и южных типов растительности. Здесь березы и лиственницы растут рядом с маньчжурским орехом и бархатным деревом, виноградная лоза или лимонник обвивают ель или кедр.

Огромные просторы края являются местом схождения трех флористических областей. Наиболее широко из них представлена амурская (маньчжурская), включающая в себя многие виды растений, сходные виды которых обитают в субтропиках.

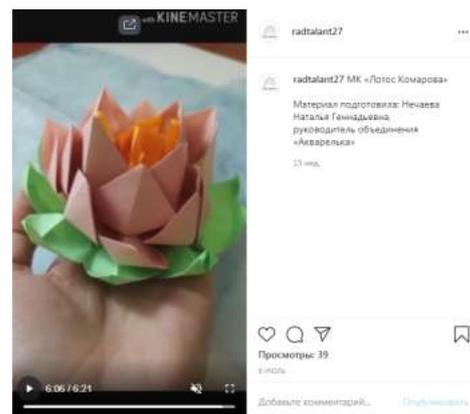
Для северной и горной охотско-камчатской области характерны растения умеренного пояса, но пихты, ели и березы здесь несколько другие, чем в Европейской части России. Третья флористическая область — восточносибирская – очень похожа на растительный мир Забайкалья и Якутии. В долинах Южного Приамурья произрастает степная растительность.

В Хабаровском крае насчитывается около 2 тысяч видов растений – половина от всех видов, обитающих на Дальнем Востоке. Красная Книга Хабаровского края насчитывает 167 видов растений и грибов, среди которых имеются и редчайшие виды, занесенные в Международную Красную книгу.

Творческое задание «Лотос Комарова» - изготовление поделки в технике оригами

Ссылка на мастер – класс:

https://www.instagram.com/tv/CCSFirigng_/



2 день: «Уникальные животные Хабаровского края»

Статья «Уникальность животного мира Хабаровского края»

<https://www.instagram.com/p/CCUrWpZAIR7/>

Животный мир Хабаровского края неповторим и чрезмерно разнообразен. Это страна горных хребтов, быстрых и чистых водоёмов, а также, в основном, хвойных лесов которые являются домом для многих копытных и других животных. Хабаровский край знаменит своей уникальной природой, с высоким биоразнообразием, смешением северных и южных видов животного мира.

Основные лесные представители в Хабаровском крае: лисица, волк, рысь. Особую гордость представляет в наших краях амурский тигр. Также в лесах встречаются лоси, косули, олени, кабарга и кабаны. Пушные звери тоже имеются, это ласка, ондатра, белка, выдра, россомаха. Вблизи моря обитает колонок. Среди более крупных лесных жителей есть маньчжурский заяц, изюбра и косули.

Встречается в этих краях и бурый медведь, также есть и более редкий вид – гималайский медведь, численность которого постепенно возрастает. Существуют животные Хабаровского края, занесенные в Красную книгу. Это жужелица, амурский кот, белощёкая крачка, амурский полоз, белая сова, а также серый журавль. Этим представителям осталось очень мало, они нуждаются в охране. Уникальность представляет японский уж.



Творческое задание «Амурский тигр» - изготовление сувенирной открытки «Амурский тигр» в технике «силуэтная вырезка» по мотивам орнаментов народов Приамурья

Ссылка на мастер – класс:

<https://www.instagram.com/tv/CCU1i9mAHsH/>

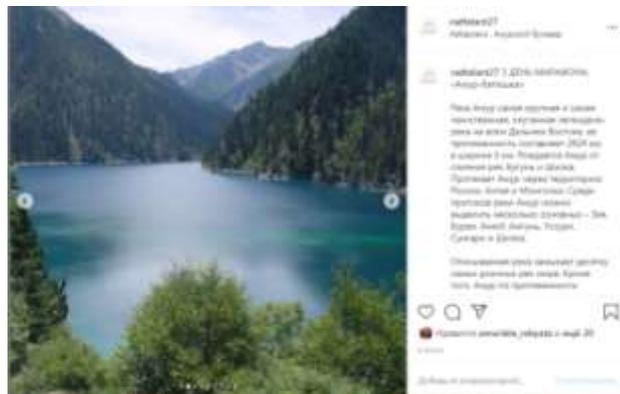


3 день: «Амур-батюшка»

Статья «Амур-батюшка»

<https://www.instagram.com/p/CCXIIdtgthK/>

Река Амур самая крупная и самая таинственная, окутанная легендами, река на всем Дальнем Востоке, ее протяженность составляет 2824 км, а ширина 5 км. Родается Амур от слияния рек Аргунь и Шилка. Протекает Амур через территорию России, Китая и Монголии. Среди притоков реки Амур можно выделить несколько основных – Зея, Буряя, Анюй, Амгунь, Уссури, Сунгари и Шилка.



Описываемая река замыкает десятку самых длинных рек мира. Кроме того, Амур по протяженности занимает третье место в Китае и четвертое России. Название реки «Амур» переводится как «большая река». А китайцы в разные времена называют ее сначала «черной рекой», затем «река черного дракона». Такое наименование связывают с древней легендой о черном драконе – «добре», одолевшем «зло» – белого дракона и оставшегося обитать на дне Амура.

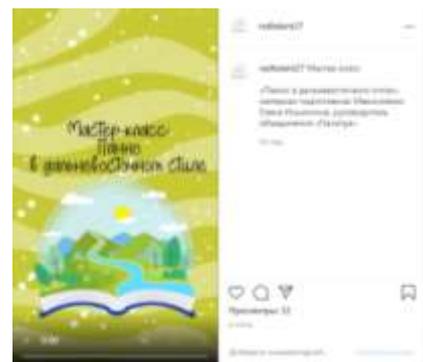
Река Амур поражает красотой прибрежной флоры, а также восхищает разнообразием подводного животного мира. Эта река в России занимает первое место как самый крупный рыбопромысловый район. В черных водах Амура можно встретить более 130 видов рыб, более 30 из которых являются промысловыми – белый и черный амур, китайский окунь, толстолоб, кета, лосось, сахалинский осетр, горбуша. Кроме того, река является местом нереста рыб семейства лососевых.

Амур как судоходная река Дальнего Востока, является важнейшим транспортным сообщением в своем регионе, а между Россией и Китаем даже существуют пассажирские судоходные перевозки международного класса. Мост через Амур, построенный еще в 1916 году, является частью Транссибирской магистрали и его протяженность составляет почти 2,5 км. Кроме того, под водой проложен туннель протяженностью более 7 км, который является единственной в России подводной железной дорогой.

Творческое задание «Панно в дальневосточном стиле»

Ссылка на мастер-класс:

<https://www.instagram.com/tv/CCXUeKkgGBt/>



4 день: «Горы Хабаровского края»**Статья «Горы Хабаровского края»**

<https://www.instagram.com/p/CCZomsOATsG/>

Невозможно описать красоты Хабаровского края, не воздвигнув в воображении его величественные ландшафты. Только представьте себе, огромную территорию на 60% покрытую горными массивами, высота которых достигает трёх километров!



Всё это великолепие испещрено 120 тыс. рек и 55 тыс. озёр и омывается двумя морями. Согласитесь, где ещё в мире можно встретить такое великолепие дикой природы?

70% территории Хабаровского края составляют горные хребты и вершины, здесь эффектно сочетался горный климат Дальнего Востока и хвойно-кедровая растительность. Хабаровский край — регион России на Дальнем Востоке, граничащий с Приморским краем, Магаданской и Амурской областями, Якутией и Еврейской АО.

Край примечателен тем, что большую часть территории занимают Хабаровские горы. Многие вершины хребтов давно стали излюбленным местом восхождения для альпинистов и скалолазов.

Каждая гора может похвастать уникальными особенностями, природными ресурсами, флорой и фауной.

Горные хребты Хабаровского края:

- Хинган. Разделяет бассейны Лены и Амура, включает небольшую территорию Хабаровского края. Самая высокая вершина — Скалистый Голец, 2412 м;
- Буреинский. Южная часть Дальнего Востока на границе с Амурской областью. Выложен из осадочных и гранитных пород. Наивысшая точка — Буряя, 2167 м;
- Джагды. Юг региона, совместно с Янкан, Тукурингра и Соктахан образует горную цепь по периметру границы. Сложен из песчаника, сланцев. Максимальная высота — 1593 м;
- Сихотэ-Алинь. Окаймляет восточную часть у самой береговой линии Японского моря. Самая высокая гора — Тардоки-Яни, 2090 м;
- Тульский. Северо-запад края, вытянулся на 100 км к Охотскому морю. Преобладают хвойные растения тундры и тайги;

- Сетте-Дабан. Захватывает участок Якутии. Сложен из гранита, известняка, песчаника. Здесь растут ели, пихты, кедр. Максимальная точка — 2,1 км;
- Кондер. Крупное месторождение золота и платины на севере Хабаровского края. Имеет правильную кольцевидную форму;
- Джугджур. Находится на северо-западе Охотского моря. Включены в Джугджурский национальный заповедник. Высшая точка — Топко, 1906 м;
- Дуссе-Алинь. Центральная часть региона, знаменит своей неприступностью. Высоту в 2,3 км удавалось покорить не многим;
- Баджальский. Расположен в юго-восточной местности, вблизи Амурской области. Именно здесь проходят популярные маршруты для походов и восхождений. Некоторые вершины недоступны для восхождения, и неопытному спелеотуристу сложно покорить гору. Только опытные альпинисты, имеющие специальное снаряжение, доходят наивысшей точки.

Самые популярные горные вершины Хабаровского края:

- Берилл — самая высокая гора края и хребта Сунтар-Хаята, высота 2933 м;
- Маглой — потухший вулкан, занимающий в высоту 1225 м;
- Тордоки-Яни — 2-километровая гора Сихотэ-Алинь у побережья Японского моря;
- Ко (Ведьмина) — вторая после Тордоки-Яни вершина, самая южная точка региона,
- Быгда — 1400-метровая гора-источник большинства горных рек и ручьев;
- Иггу — 1362-метровая вершина в центре хребта Сихотэ-Алинь, на которой ведется дереводобывающее производство;
- Спутник — отдаленная от жилой местности гора 1805 метров на юго-востоке края

Творческое задание «Дальневосточные сопки»

Ссылка на мастер-класс:

<https://www.instagram.com/tv/CCaB4sOgm5h/>



5 день: «Пернатый мир Хабаровского края»

Статья «Пернатый мир Хабаровского края»

<https://www.instagram.com/p/CCcKAzRgHqG/>

Птицы – это, одно из самых интересных существ на нашей планете. Например, перо птиц – это настоящее чудо инженерного искусства природа, именно оно сделало птицу безупречными в полетах на небесных просторах, и отличными ныряльщиками на воде.



Все птицы отличаются остротой зрения и различают мелкие предметы на большом расстоянии, что для человеческого глаза просто недостижимо.

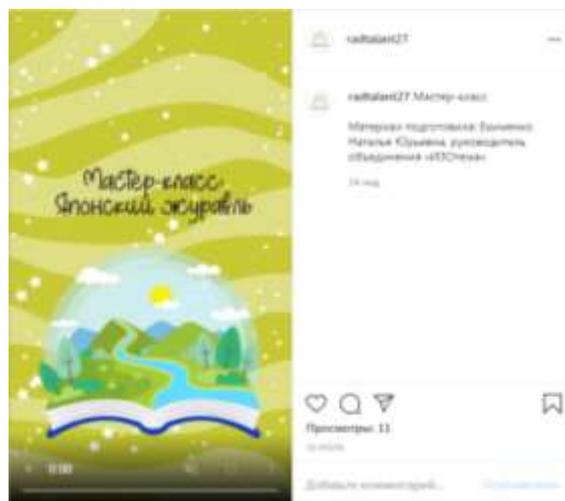
В Хабаровском крае обитают 362 вида птиц, 64 из них занесены в Красную книгу края. Более 10 видов птиц входят в международные красные книги. Одни поражают ярким оперением, другие песней, криком, третьи – странным поведением.

В наших краях имеется и разнообразие птиц, например, в лесных районах обитает рябчик, глухарь, кедровка, свиристель, белая куропатка, в отдельных районах обитает фазан. Из водоплавающих птиц край населяют гуси, крохали, утки. Немного реже встречаются индийская кукушка, уссурийский фазан, синяя мухоловка, тетерев и дрозды двух видов: сизый и каменный.

Многие виды птиц совершают регулярные длительные миграции из одного региона Земли в другой – это перелетные птицы. Ещё большее количество ведёт кочевой образ жизни, постоянно перемещаясь на небольшие расстояния в пределах своих ареалов – это кочующие птицы. А есть птицы, которые не покидают места своего обитания, такие птицы называются зимующие.

Творческое задание «Японский журавль»

<https://www.instagram.com/tv/CCcZDWYgwEx/>



Приложение 6

6 день: «Реликты и эндемики Хабаровского края»

Статья «Реликты Хабаровского края»

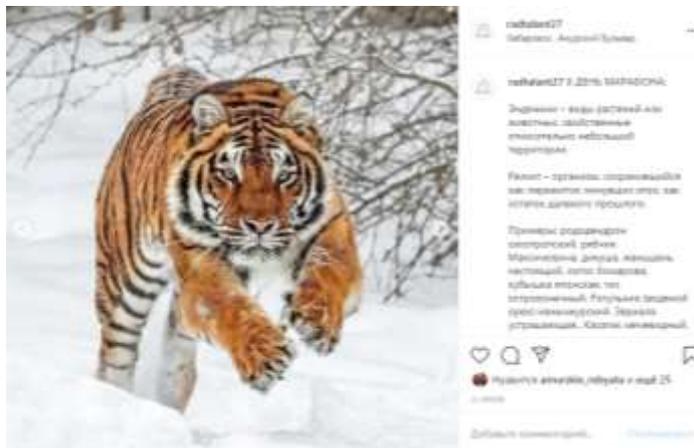
<https://www.instagram.com/p/CCemEECIX1D/>

Эндемики – виды растений или животных, свойственные относительно небольшой территории.

Реликт – организм, сохранившийся как пережиток минувших эпох, как остаток далекого прошлого.

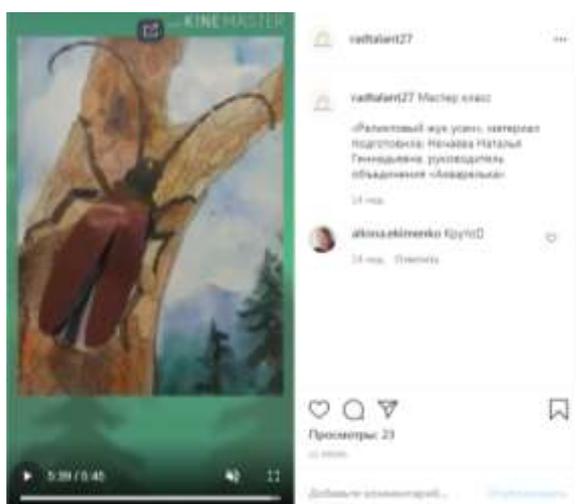
Примеры: рододендрон сихотропский, рябчик Максимовича, дикуша, женьшень настоящий, лотос Комарова, кубышка японская, тис остроконечный, Рогульник (водяной орех) маньчжурский, Эвриала устрашающая, Касатик мечевидный, Лимонник Китайский, Бразения Шребера, амурский тигр, дальневосточный барс, белый амур, белый толстолоб, жук-усач и т. д.

Справка: на территории Хабаровского края в базу данных ЕРТ- проекта включены: 8 видов амфибий; 12 видов рептилий; 221 вид птиц; 71 вид млекопитающих. Из этих видов 102 относятся к эндемикам фауны нашего края.



Творческое задание «Рекликтовый жук-усач»

<https://www.instagram.com/tv/CCemOaeom4H/>



2 этап онлайн - марафона.

1 тема: Пещера «Стережущее копьё»

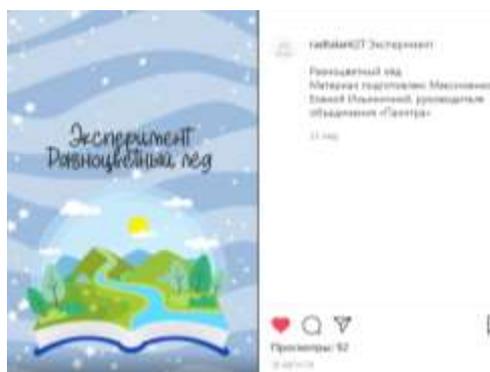
Видеофильм «Пещера «Стережущее копьё»

<https://www.instagram.com/p/CEAiE9xooyx/>



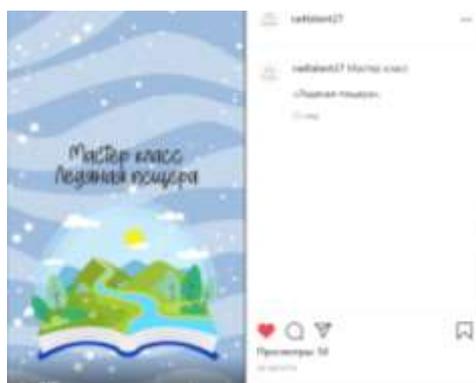
Эксперимент «Разноцветный лёд»

Описание эксперимента: <https://www.instagram.com/p/CEDRN8jIzha/>



Творческое задание «Поделка «Ледяная пещера»

Ссылка на мастер – класс: <https://www.instagram.com/p/CEF8p79Iymb/>



2 тема: «Петроглифы Сикачи-Аляна»

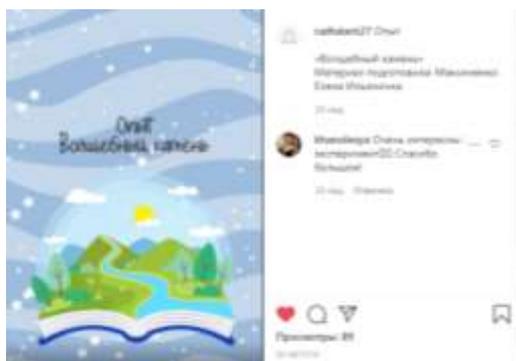
Видеофильм Петроглифы Сикачи-Аляна

Ссылка на публикацию: <https://www.instagram.com/p/CEQPKSbgBfG/>



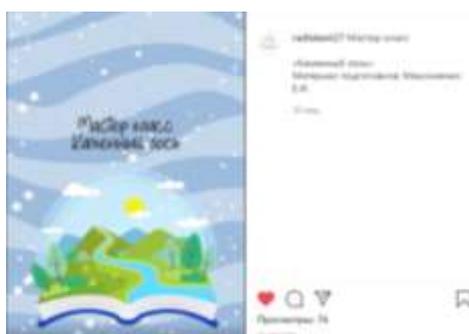
Опыт «Волшебный камень»

Описание опыта: <https://www.instagram.com/p/CES-iSZoCJT/>



Творческое задание «Поделка «Каменный лось»

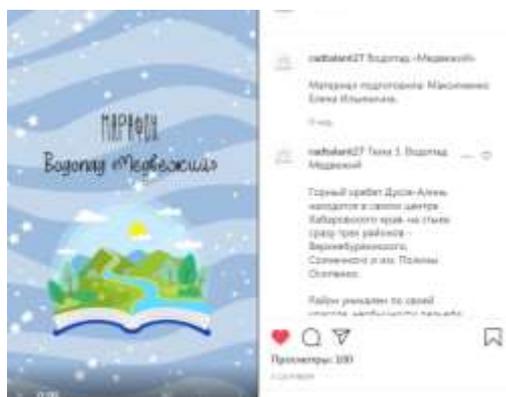
Ссылка на мастер-класс: <https://www.instagram.com/p/CETKMB-oM7w/>



3 тема: «Водопад «Медвежий»»

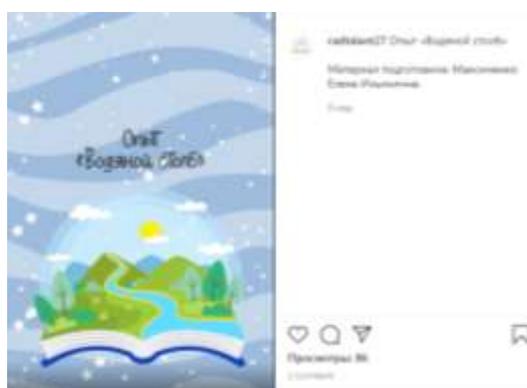
Видеофильм Водопад «Медвежий»

<https://www.instagram.com/p/CEpt5IPgXJI/>



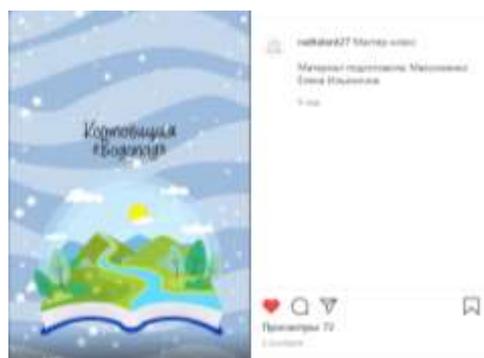
Опыт «Водяной столб»

Описание опыта: https://www.instagram.com/p/CEqKBAXAKj_/



Творческое задание «Композиция «Водопад»

Ссылка на матер- класс: https://www.instagram.com/p/CEqMTA_gKB4/



4 тема: «Богатство растительного мира Хабаровского края»

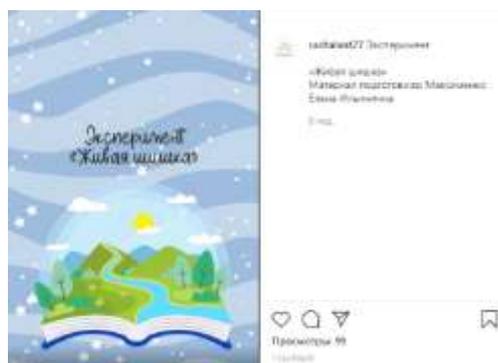
Видеofilm «Богатство растительного мира Хабаровского края»

<https://www.instagram.com/p/CE0RYltoxKU/>



Эксперимент «Живая шишка»

Описание эксперимента: <https://www.instagram.com/p/CE0tCfPIRio/>



Творческое задание «Закладка «Листопад»

Ссылка на мастер-класс: <https://www.instagram.com/p/CE1CScCAV4M/>



Методика «Мое отношение к малой родине»

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию).

Методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты свой город?
- 4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
- 5) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в Хабаровске?
- 6) Есть ли у тебя любимые места в городе?
- 7) Есть ли у тебя любимые места в нашем крае? (В пригороде, в деревне, в лесу, на берегу озера, и др.)
- 8) Часто ли ты вспоминаешь Хабаровск, если надолго уезжаешь из него?
- 9) Хотел бы ты жить в городе Хабаровске всегда?

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла;

«не уверен» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

85–100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

55–84% – средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

35–54% – ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

0–34% – низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».