

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей
(Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Хабаровского края)»

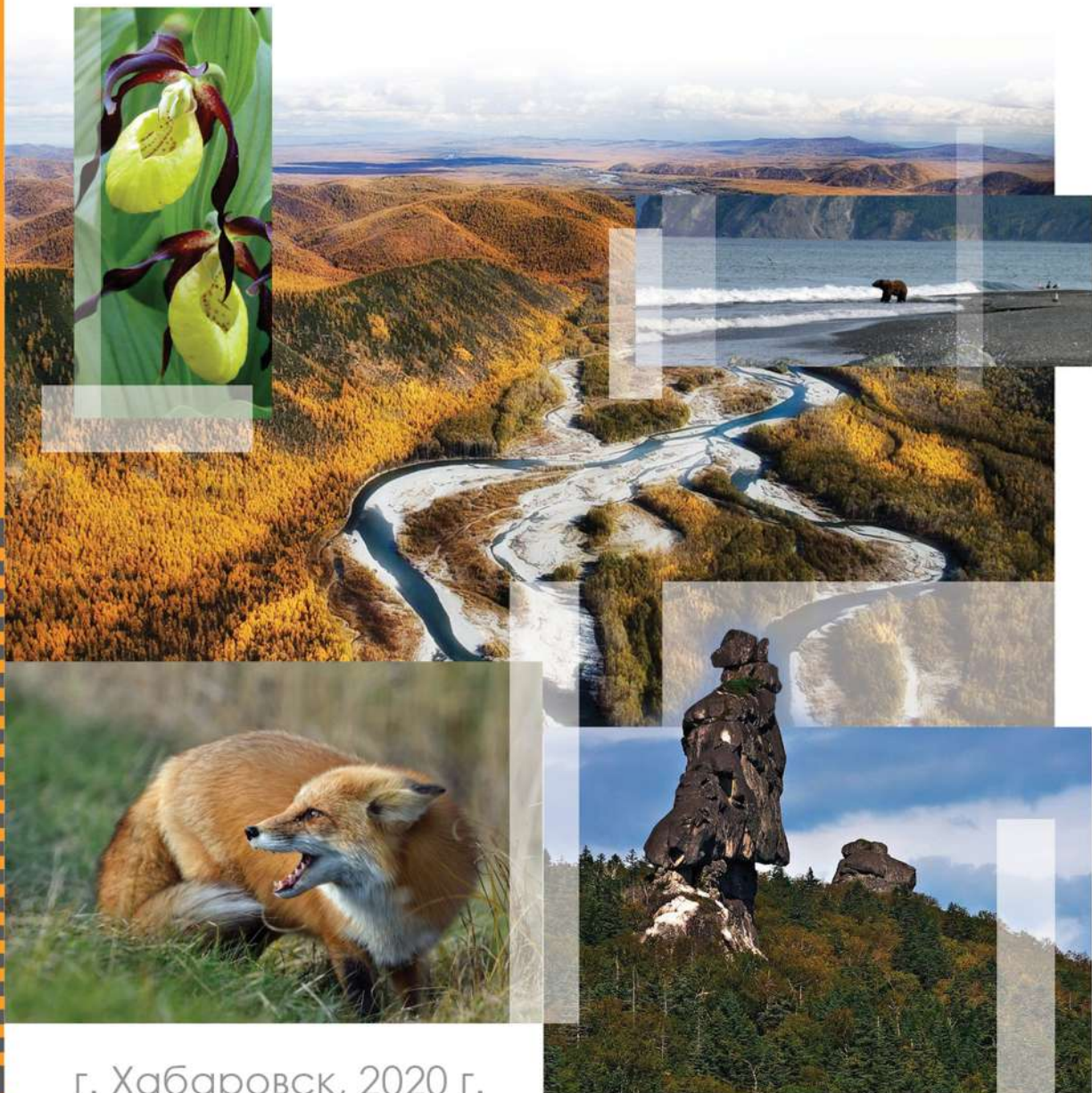
ЦЕНТР ТУРИЗМА,
КРАЕВЕДЕНИЯ
И СПОРТА

#вместекуспехукаждого

«Край, в котором я живу»

Методические рекомендации
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
туристско-краеведческой направленности
для учащихся 8-12 лет

Хабаровск Хабаровский край



г. Хабаровск, 2020 г.

Печатается по решению
научно-методического совета
КГАОУ ДО РМЦ
протокол № 1 от 21.01.2020 г.

Методические рекомендации к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для учащихся 8-12 лет «Край, в котором я живу»/
Сост. Е.В. Навдуш. Под ред. С.С. Патриной, Г.О. Давыдовой – Хабаровск:
КГАОУ ДО РМЦ, 2020. – 60 с.

Ответственный за выпуск: В.В. Плюснин
Ответственный редактор: С.В. Еращенко
Дизайн обложки: Ю.А. Лубашова
Компьютерная вёрстка: В.Д. Шабалдина

Данные методические рекомендации будут полезны методистам, педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, которые преподают краеведение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для учащихся 8-12 лет «Край, в котором я живу», начинающим краеведам. Данная разработка содержит рекомендации по проведению краеведческих занятий, а также ответы на все творческие задания из рабочей тетради.

Содержание

Введение	2
Модуль 1. Наш край на карте России	4
Модуль 2. Далёкое прошлое Хабаровского края	16
Модуль 3. История освоения Хабаровского края	25
Модуль 4. Природа Хабаровского края	34
Модуль 5. Военное прошлое Хабаровского края	43
Модуль 6. Символика Хабаровского края	46
Модуль 7. Подготовка проекта	50
Приложения	51
Список литературы	57

Введение

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них. Приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Это самый массовый вид науки.

Д.С. Лихачёв,
советский и российский филолог, культуролог, искусствовед,
доктор филологических наук, профессор

Краеведение — гуманитарная наука, занимающаяся комплексным научно-исследовательским и популяризаторским изучением определённой территории и накоплением знаний о ней, объединяя знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствоведения.

В настоящее время в Хабаровском крае ощущается недостаток ДООП краеведческой направленности. Методисты Центра туризма, краеведения и спорта разработали учебно-методический комплект «Край, в котором я живу» по краеведению.

В УМК входят:

1. Общеобразовательная общеразвивающая программа «Край, в котором я живу».
2. Рабочая тетрадь к программе «Край, в котором я живу».
3. Методические рекомендации к программе.

С программой вы можете познакомиться на официальном сайте КГАОУ ДО РМЦ



Программа состоит из 7 модулей:

- ❖ Наш край на карте России.
- ❖ Далёкое прошлое Хабаровского края.
- ❖ История освоения Хабаровского края.
- ❖ Природа Хабаровского края.
- ❖ Военное прошлое Хабаровского края.
- ❖ Символика Хабаровского края.
- ❖ Подготовка проекта.

Результатом освоения программы учащимися будут знания об истории и географии Хабаровского края, многообразии животного и растительного мира.

Для закрепления материала составлена рабочая тетрадь, которая состоит из заданий для самостоятельного выполнения.

Данные рекомендации разработаны с целью оказания методической поддержки педагогам в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности для учащихся 8–12 лет «Край, в котором я живу».

В методических рекомендациях представлены все дидактические материалы к каждому блоку программы, включая все ответы на задания рабочей тетради.

Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа «Край, в котором я живу» включает активные формы работы: краеведческие викторины, творческие дела, виртуальные экскурсии, игры, мастер-классы, акции, подготовку проектных работ.

Главной целью данного методического комплекта является формирование интереса к природе родного края, бережного отношения и воспитания чувства ответственности у подрастающего поколения. Мы хотим, чтобы наши дети научились понимать, любить и уважать окружающий мир, свою малую Родину.

Так же педагоги могут воспользоваться учебно-методическим пособием «Полосатый» гид, разработанным эколого-биологическим центром КГАОУ ДО РМЦ, для проведения тематических часов, организаций праздников «День амурского тигра»



Модуль 1. Наш край на карте России

Тема 1. Город и край на карте России

Оборудование для педагога: административная карта России.

Оборудование для учащегося: ножницы.

Начиная изучать Хабаровский край, необходимо определить его четкое местоположение на карте России. Педагог может предложить ответить ребятам на следующие вопросы:

- На каком материке мы живем?
- Как называется страна, в которой мы живем?
- Как называется столица нашей страны?
- Почему место, где мы живем, называется Дальний Восток?
- Как называется край, в котором мы живем?
- Как называется муниципальный район, в котором мы живем?

Педагог показывает на административной карте Российскую Федерацию, территорию Дальневосточного округа, Хабаровский край, столицу Хабаровского края — Хабаровск.

Выполняя задание в рабочей тетради, нужно сделать акцент, что край намного меньше размеров России и Дальнего Востока. Далее можно рассказать ребятам об уникальности и богатстве края, используя фотографии и презентации.

Ход занятия

1. **Актуализация знаний:** повторить понятия — страна, округ, край, город.
2. **Новые знания:** работа с картой.
 - Рассматриваем административную карту Российской Федерации.
 - В рабочей тетради на стр. 31, приложение 3, вырезаем силуэты.
 - Определяем с помощью карты, какой из силуэтов обозначает Российскую Федерацию.
 - Определяем с помощью карты, какой из силуэтов обозначает Дальний Восток.
 - Определяем с помощью карты, какой из силуэтов обозначает Хабаровский край и местоположение г. Хабаровска.
3. **Закрепление знаний.**
Ответить на вопросы из рабочей тетради (стр. 2).



Справочная информация для педагога

Чтобы найти стороны света на карте, нужно запомнить, что север, юг, запад и восток всегда расположены одинаково: северная сторона всегда находится сверху, южная — снизу, западная — слева, а восточная — справа.

В самой восточной части исторической России расположен Дальний Восток. Называется «дальним» не только потому, что действительно расположен дальше всех территорий, исторической России, но и еще благодаря «молодости» этнической истории края. Территория края сильно изрезана омывающими её морями — на севере Чукотским, на востоке — Охотским и Японским. Дальний Восток покрыт горными хребтами.

Хабаровский край расположен в центральной части российского Дальнего Востока и является одним из самых крупных регионов ДФО. Территория Хабаровского края простирается с юга на север 1800 км, с запада на восток — на 125–750 км. Общая площадь составляет 788 600 кв. км. Административный центр — г. Хабаровск.



Тема 2. Географическое положение Хабаровского края

Оборудование для педагога: административная карта Российской Федерации.

Оборудование для учащегося: контурная карта, цветные карандаши.

При работе с контурной картой Хабаровского края, нужно вспомнить — какими условными знаками показывают границы территорий стран, краев, районов.

Ход занятия

1. Актуализация знаний: повторить понятия — административная карта, территориальные границы, государства.

2. Новые знания: сухопутные и морские границы Хабаровского края.

- Рассматриваем административную карту Российской Федерации.
- В рабочей тетради на стр. 3 наносим границы Хабаровского края: сухопутную границу края обозначьте **красным** цветом, морскую – **синим**.
- Используя административную карту Российской Федерации, подписываем названия государств, республик, краев, областей, граничащих с Хабаровским краем.

3. Закрепление знаний. Ответить на вопросы из рабочей тетради, стр. 2.



Справочная информация для педагога

Современный вид границ края на карте появился сравнительно недавно — в 1993 году, когда ЕАО вышла из его состава.

Наш край имеет длинную и извилистую границу, длина ее — более 7000 км. Их них — около 2500 километров приходится на границу вдоль берегов Охотского и Японского морей. Хабаровский край имеет выход в Охотское и Японское моря Тихого океана, на побережье которых располагаются порты — Ванинский, Николаевский-на-Амуре, Охотский.

На западе наш край граничит с Амурской областью, на северо-западе и севере с Республикой Саха (Якутия), на крайнем северо-востоке с Магаданской областью, на востоке — воды Татарского пролива отделяют нас от Сахалинской области. На юге проходит граница с Приморским краем, а на юго-западе с Еврейской автономной областью. По Амуру и его правому притоку Уссури проходит государственная граница России с Китайской Народной Республикой. Река Амур начинается после слияния рек Шилки и Аргунь, впадает в Охотское море, длина реки — 2824 км.

Тема 3. Административное деление Хабаровского края

Оборудование для педагога: контурная и административная карты Хабаровского края.

Оборудование для учащегося: цветные карандаши.

При изучении темы рекомендуем рассказать, что административно-территориальное деление — это способ территориальной организации государства. Его суть заключается в разделении государства на части. Административно-территориальное деление предусматривает выделение в каждой части органов государственной власти и управления. Территории не должны быть слишком большими, потому что это затрудняет управление, но и не должны быть слишком маленькими — это делает управление неэффективным.

Правила работы с картами

1. Заполнять контурную карту аккуратно.
2. Чтобы не перегружать карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты в графе «условные знаки».
3. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
4. Все записи в контурной карте делаются печатными буквами.
5. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
6. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно.
7. Океаны, моря, проливы, заливы, реки, озёра подписываются синим цветом.
8. Материки, полуострова, горы, равнины, вулканы подписываются черным цветом.
9. Выполнять задания строго по заданию педагога. Избегайте нанесения «лишней информации».
10. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок.
11. Нельзя ничего делать фломастерами, восковыми мелками. Только ручками и цветными карандашами.

Для дальнейшей работы рекомендуется сделать несколько копий с контурной карты (рабочая тетрадь, стр. 5).

Ход занятия

1. **Актуализация знаний:** найти отличительные признаки карт — физическая, политическая, контурная, административная.
2. **Новые знания:** административное деление Хабаровского края.

- Используя интерактивную административную карту Хабаровского края <https://www.khabkrai.ru/khabarovsk-krai/Karty-kraya>, педагог рассказывает о муниципальных районах края и их административных центрах.



- Познакомить с правилами работы с контурной карте, как подписываются города, реки (вдоль по течению), какими цветами что обозначается и т. д.

- В рабочей тетради на стр. 5 подписываем цифрами название районов, находим и отмечаем свой район.

3. Закрепление знаний. Повторить все муниципальные районы Хабаровского края и их административные центры.



Справочная информация для педагога

В Хабаровском крае 17 муниципальных районов и два административных центра.

Название муниципального района	Название районного центра
Амурский	г. Амурск
Аяно-Майский	с. Аян
Бикинский	г. Бикин
Ванинский	р. п. Ванино
Верхнебуреинский	пгт Чегдомын
Вяземский	г. Вяземский
Комсомольский	г. Комсомольск-на-Амуре
Район им. Лазо	п. Переяславка
Нанайский	с. Троицкое
Николаевский	г. Николаевск-на-Амуре
Охотский	пгт Охотск

Полины Осипенко	с. им. Полины Осипенко
Советско-Гаванский	г. Советская Гавань
Солнечный	п. Солнечный
Тугуро-Чумиканский	с. Чумикан
Ульчский	с. Богородское
Хабаровский	г. Хабаровск



Тема 4. Города Хабаровского края

Оборудование для педагога: административная, контурная карты Хабаровского края.

Оборудование для учащегося: ручка.

При изучении этой темы, можно провести занятие в виде путешествия по городам Хабаровского края. Рассказать об истории городов, какой самый молодой и самый старый, города-порты, с именами каких деятелей связаны названия городов, местоположение, интересные достопримечательности их.

Ход занятия

- 1. Актуализация знаний:** повторить понятия — город, поселок, село.
- 2. Новые знания:** познакомить с городами края, актуализировать информацию о месте своего проживания (город, поселок, село), является ли он административным центром и т. д.
 - Найти на карте Хабаровского края 5 городов, расположенных вдоль Амура: Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Амурск, Николаевск-на-Амуре. В рабочей тетради на контурной карте (стр. 5) подписать эти города.
 - Найти и подписать города, расположенные на юге Хабаровского края: Бикин, Вяземский.
 - Найти и подписать город, расположенный на берегу Охотского моря: Советская Гавань.
- 3. Закрепление знаний.** Объясните, почему большая часть городов расположена вдоль водных ресурсов? Почему на юге Хабаровского края расположено больше городов, чем на севере? Вывод: люди селились вдоль воды, так как не было дорог и пока они появились, все перемещались по воде.



Справочная информация для педагога

На территории Хабаровского края находится семь городов, шесть — краевого значения: Хабаровск (основан в 1858 г.), Комсомольск-на-Амуре (основан в 1932 г.), Амурск (основан в 1958 г.), Бикин (основан в 1885), г. Николаевск-на-Амуре (основан в 1856 г.), Советская Гавань (основан в 1853 г.), один город районного значения — Вяземский (основан в 1894 г.). На юге Хабаровского края расположены города: Бикин, Вяземский, Хабаровск. На севере — Николаевск-на-Амуре. Люди селились на юге края по нескольким причинам: более благоприятный климат (теплый и влажный), плодородные земли, богатые природные ресурсы.



Тема 5. Игра-викторина «Хабаровский край»

Оборудование для педагога: компьютер, проектор.

Для закрепления пройденного материала по теме «Наш край на карте России» рекомендуем провести игру-викторину (ссылка на презентацию —

<https://cloud.mail.ru/public/5cUf/3tgX7tVU4>).

Ход занятия		
1.	Название	Викторина-игра «Хабаровский край»
2.	Вид ресурса	Викторина
3.	Цель и задачи ресурса	Повторение и закрепление изученного материала
4.	Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	8–12 лет
5.	Программа, в которой создан ресурс	MS PowerPoint
6.	Методические рекомендации по использованию ресурса	<p>Викторина предназначена для детей 8-12 лет, изучающих краеведение. Её можно предложить ученикам, как на уроке краеведения, так и на внеклассных занятиях.</p> <p>Цель: обобщение знаний о Хабаровском крае. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Повторить и обобщить знания о крае.2) Развивать образное мышление, память и познавательный интерес к изучению родного края.3) Воспитывать патриотизм и любовь к родному краю. <p>Инструкция к викторине «Хабаровский край»</p> <p>Викторина выполнена в программе MS PowerPoint 2007 и представляет собой игровое поле из 16 вопросов по категориям «География», «Общие вопросы», «Природа», «Символы и история», «Чудеса». В викторине принимают участие две команды, но каждый педагог может подкорректировать правила (увеличить количество команд,</p>

	<p>сделать игру индивидуальной, ввести правила перехода хода и т. д.).</p> <p>Команда выбирает категорию и стоимость вопроса (10,20,30,40 баллов), после чего значок вопроса исчезнет и откроется слайд с заданием.</p> <p>Чтобы проверить правильный ответ, надо кликнуть мышкой по пустому полю, после этого он появляется на слайде. Чтобы вернуться на игровое поле нужно нажать на управляющую кнопку «домик».</p>
--	---

Категории и вопросы

Категория: «География»

Баллы	Вопрос	Ответ
10	Назовите три крупных города Хабаровского края	Комсомольск-на-Амуре Бикин Охотск Вяземский Николаевск-на-Амуре Хабаровск Амурск
20	Какую реку китайцы называют рекой Черного дракона?	Река Амур. Люди давно подметили — ее воды темного цвета и довольно извилистое русло, напоминающее тело дракона
30	Назовите всех географических соседей Хабаровского края	Приморский край ЕАО Амурская область Якутия Магаданская область Китай
40	Какое место Хабаровский край занимает по площади среди регионов Российской Федерации	Четвертое

Категория: «Общие вопросы»

Баллы	Вопрос	Ответ
10	Назовите столицу Хабаровского края	Хабаровск
20	Назовите дату образования Хабаровского края	20 октября 1938 год
30	Перечислите не менее 5 народностей Хабаровского края	Нивхи, орочи, эвены, эвенки, нанайцы, удэгейцы
40	Назовите заповедники Хабаровского края	Болоньский, Большехехцирский, Ботчинский, Буреинский, Комсомольский, Джугджурский

Категория: «Природа»

Баллы	Вопрос	Ответ
10	Какие лекарственные растения нашего Края известны во всем мире?	Лимонник, женьшень, элеутерококк, аралия
20	Какое единственное пробковое дерево произрастает в наших краях?	Бархат амурский
30	Самая высокая птица, обитающая в нашем крае	Японский журавль
40	Этот многолетник высотой до 50 см цветет оригинальным цветком, губа которого напоминает туфельку. Зацветает на 15–17 год жизни	Венерин башмачок

Категория: «Символы и история»

Баллы	Вопрос	Ответ
10	Какое животное изображено на гербе Края? Почему?	Медведь – хозяин таежного края, стоящий на защите его и охране
20	Найдите среди предложенных флаг Хабаровского края?	
30	Когда Ерофей Павлович Хабаров побывал в Хабаровске, названном в честь него?	Е.П. Хабаров никогда не был в Хабаровске, так как Хабаров на Амуре был в 1653 году, а селение заложили через 200 лет
40	Что обозначают цвета флага Хабаровского края?	Голубой – символ красоты, мягкости, величия. Он символизирует и обширные водные ресурсы Хабаровского края.

Зеленый – символ надежды, радости, изобилия, на флаге символизирует и уникальную флору нашего края, "бескрайнее море тайги".

Белый (серебро) – символ чистоты, добра, невинности (скромности). В палитре флага он отражает безоблачное, мирное небо, чистоту помыслов жителей Хабаровского края.



Модуль 2. Далекое прошлое Хабаровского края

Тема 1. Коренные народы Хабаровского края, места их проживания

Оборудование для педагога: атлас Хабаровского края.

Оборудование для учащегося: цветные карандаши, контурная карта.

При изучении данной темы рекомендуется большую часть времени посвятить прикладному искусству с показом мультимедийных презентаций.

Ход занятия

1. Актуализация знаний: выяснить, знают ли дети названия коренных народов Хабаровского края.

2. Новые знания: малочисленные коренные народы Хабаровского края.

• В рабочей тетради на стр. 5 обозначаем разными цветами места проживания малочисленных коренных народов Хабаровского края в соответствии с цветом:

зеленым – эвены;

красным – эвенки;

синим – нанайцы;

желтым – нивхи;

коричневым – орочи;

черным – негидальцы;

фиолетовым – удэгейцы;

оранжевым – ульчи.

• На контурной карте отметьте национальное село(а) вашего района.

3. Закрепление знаний. Разгадайте кроссворд на стр. 7 в рабочей тетради.



Справочная информация для педагога

На территории края проживают восемь коренных народов. Почти половина — это жители берегов Амура — нанайцы. Проживают они в основном в Нанайском, Комсомольском, Амурском районах. В Ульчском районе расположены села ульчей. Ниже по Амуру до самого лимана и по его берегам живут нивхи. В северных районах края — эвенки и эвены. Негидальцы — этническая группа, живущая по реке Амгунь. Удэгейцы — народность, проживающая по правым притокам Амура и Уссури. Орочи — народность, проживающая, главным образом, в Советско-Гаванском и Комсомольском районах.

Коренные малочисленные народы Севера на территории Хабаровского края



Ответы на кроссворд

1. Народность, проживающая в северных районах Хабаровского края. **Эвенки**

2. Этот народ живет на реке Амгунь, занимается охотой, рыболовством и искусно изготавливает различные изделия из древесины — шкатулки, коробочки. **Негидальцы**

3. Это самый многочисленный коренной народ Хабаровского края. Славятся искусством шитья одежды, расшитой национальными узорами. **Нанайцы**

4. Народность, проживающая по рекам Тумнин, Коппи, Амур. Традиционно они занимаются охотой и морским зверобоем. **Ульчи**

5. Коренные народы, которые проживают близко к Амурскому лиману и издавна занимаются морским рыболовством, изготавливают крепкие сети. **Нивхи**

6. Народность, проживающая по правым притокам Амура, Гур, Анюй, Сукпай. Одним из главных видов промысла был многотрудный поиск в тайге чудодейственных корней женьшеня. **Удыгейцы**

7. Этот народ также проживает в северных районах края, занимается охотой, разводит оленей, развивает земледелие. **Эвены**

8. По роду занятий, культуре, внешнему виду они схожи с нанайцами. Занимаются охотой и рыболовством. **Орочи**

Тема 2. Культура и быт. Народные ремесла

Оборудование для педагога: готовый оберег нанайской куклы.

Оборудование для учащегося: цветная бумага, картон, ножницы, клей ПВА, белая и цветная ткань, вата, белые и черные шерстяные нитки, иглолка, бисер.

При изучении этой темы, можно рассказать об истории культуры и быта Хабаровского края.

Ход занятия

1. **Актуализация знаний:** культура, традиции.
2. **Новые знания:** история нанайских оберегов.
3. **Закрепление знаний.** Коренные народы Хабаровского края.



Справочная информация для педагога

Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами

1. Храните ножницы в указанном месте в определённом положении.
2. При работе внимательно следите за направлением резания.
3. Не работайте с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держите ножницы лезвием вверх.
5. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не режьте ножницами на ходу.
7. Не подходите к товарищу во время работы.
8. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд.
9. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

Техника безопасности при работе с клеем

1. С клеем обращайтесь осторожно.
2. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
3. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
4. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
5. При работе с клеем пользуйтесь салфеткой.

Информация об оберегах, амулетах

Амулет (от латинского *amulētum*) является магическим предметом, который имеет способность к снижению или отведению от его обладателя различных нежелательных ситуаций, сил, проблем. Считается, что амулет способен предотвратить сглаз. Кроме того, магические амулеты могут приносить удачу.

Оберег может защитить вас, если вы сталкиваетесь с такими неприятными явлениями, как сглаз, негатив и зло. Оберег — это не всегда личный предмет, который носят на теле или при себе. Его часто используют, чтобы защищать дом, машину, имущество. Оберег можно разместить у порога, на кухне, в автомобиле.

У нанайцев есть мифы, которые повествуют о происхождении отдельных родов от животных: тигра, медведя и других. Анимистические воззрения коренных жителей Приамурья и Приморья сочетались с магическими действиями. Люди верили в силу амулетов. Возможно, что именно от амулетов ведут свое происхождение многие сэвэны (оберег). Сэвэны — это духи-исцелители, духи-божества, духи-хозяева местности, воды и тайги. Например, в представлениях нанайцев, живущих на Нижнем Амуре, хозяин медведей являлся одновременно хозяином тайги. Это был огромный медведь с девятью горбами. На медвежьем празднике все дары приносили ему, невидимому хозяину. Древние элементы духовной культуры, отразившиеся в тотемах и амулетах, сохранились и по сей день, благодаря глубокой вере в существование души. Представления нанайцев о внешнем мире — это вовсе не механический отпечаток поступивших извне в их сознание идей, ценностей и стереотипов. Это происходило в результате общения с природой, от которой человек себя не отделял.

Тема 3. Фольклор коренных народов

Оборудование для педагога: компьютер, интернет.

При изучении этой темы рекомендуем прослушать или посмотреть национальные сказки Дальнего Востока.

Ход занятия

1. **Актуализация знаний:** фольклор, легенды.
2. **Новые знания:** нанайские легенды.
3. **Закрепление знаний.** После прочтения нанайской легенды «Пэулэн» ответить на вопросы в рабочей тетради (стр. 11):
 - Как называется легенда?
 - Назовите главных героев легенды?
 - О чем говорится в легенде?
 - Чему учит легенда?
 - Какая главная мысль легенды?
 - Что такое созвездие?



Справочная информация для педагога

Нанайские мифы и легенды

<https://sikachi.ipk.ru/index.php/-q-q/292-2011-04-14-10-54-20>



Тема 4. Духи и шаманы

Оборудование для педагога: готовый амулет.

Оборудование для учащегося: картонный круг диаметром 6 см для основы оберега, мех тонкой полоской, клей «момент», карандаш, ножницы, лента длиной 50 см., лики зверей на выбор.

Инструктаж по технике безопасности, смотри урок 3.2.

Ход занятия

1. **Актуализация знаний:** обереги, духи, шаманы
2. **Новые знания:** изготовление нанайского оберега
3. **Закрепление знаний.**

Ответить на вопросы:

- Кто такой шаман?
- Зачем нанайцы изготавливали обереги?
- Отчего защищали обереги?
- Зачем шаману нужен бубен?
- Из чего изготавливали бубен?
- Для чего нужны были сэвэны?



Справочная информация для педагога

Шаман был важнейшим персонажем в жизни коренных народов Хабаровского края. К нему обращались не только при возникновении проблем: благодарить духов нужно было и в такие позитивные события как свадьба или рождение ребенка. При этом интересно, что «выучиться» на шамана подобно тому, как проходят обучение служители храмов, было практически невозможно.

Интересно, что у нанайцев шаманом может в равной степени стать как мужчина, так и женщина. Наладив общение с духами, шаман должен своими руками смастерить и одежду, в которую он будет облачаться: халат и шапку. Строгих правил того, какие ткани, меха и узоры использовать на костюме при этом нет. Выбор подсказывают сэвэны — духи-покровители. Однако главным инструментом шамана является не одежда и благовония, а бубен. Это небольшой обтянутый кожей обруч, на котором также могут быть изображены узоры, и колотушка, роль которой обычно выполняет лапка животного. Его вибрация помогает очиститься от стресса и отпугнуть злых духов. Прикасаться к шаманскому бубну строго-настрого запрещено.

Тема 5. Экскурсия в музей этнографии

Ход занятия

1. **Актуализация знаний:** этнография, народы Приамурья.
2. **Новые знания:** ознакомление с экспонатами музея этнографии.
3. **Закрепление знаний.** Быт и культура коренных народов.

Ответить на вопросы:

- Что такое этнография?
- Сколько коренных народов проживает в Хабаровском крае?
- Назовите традиционные домашние ремесла коренных народов?
- Назовите традиционные средства передвижения коренных народов?
- Как назывался человек — посредник между миром людей и духов?



Это интересно

Оморочка — лодка с обшивкой из бересты, которыми традиционно пользовались малые коренные народы, в основном нанайцы.



Справочная информация для педагога

Виртуальная экскурсия в музей "Мир Сикачи-Аляна"
<https://sikachi.ipk.ru/index.php/-q-q>.



Этнография — историческая наука, изучающая народы, их быт и культуру. Этнография тесно связана с археологией, антропологией, географией и языкознанием. Она занимается непосредственными наблюдениями и изучением быта и нравов народов. Этнографические сведения содержатся в фольклоре в самых древнейших письменных источниках.

Культура и быт малых народов имели свои отличительные черты. В основном они занимались охотой, рыбной ловлей. Эти предки бережно относились к природе. Они не убивали много зверей, не ловили рыбы много. А делали это с таким расчетом, чтобы им хватило еды на определенный срок. И прежде, чем пойти на охоту или рыбную ловлю, мужчины совершали ритуал жертвоприношения, «кормили» хозяев воды и тайги разными кушаньями, чтобы они на них не разгневались, просили, чтобы добыча была богатой. Предметы домашней утвари, камни и валуны с рисунками древних людей (птицы, звери, люди), найденные археологами, говорят об их высокой культуре. Стоит вспомнить орнаменты на халатах нанайцев. Древние люди любили в орнаментах изображать птиц и зверей.



Модуль 3. История освоения Хабаровского края

Тема 1. Первопроходцы Дальнего Востока

Оборудование для педагога: компьютер, интернет, проектор.

При изучении этой темы, можно рассказать какие были первые путешественники, исследователи, землепроходцы Дальнего Востока. Изучение и освоение началось в XVII веке. Впервые на территорию Хабаровского края вышел в 1639 году отряд И.Ю. Москвитина, достигший Охотского моря и совершивший плавание вдоль его берегов.

При изучении этой темы, рекомендуем посмотреть серию видеоуроков



Ход занятия

1. **Актуализация знаний:** расположение Дальнего Востока.
2. **Новые знания:** имена первопроходцев и исследователей Дальнего Востока.
3. **Закрепление знаний.** Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 14).
Разгадать кроссворд.

Ответы на кроссворд

1. Исследователь Дальнего Востока, по результатам проведенных исследований, написал большую книгу «Путешествие на север и восток Сибири»? **Миддендорф**
2. Они первыми побывали на берегах Амура, кто возглавлял отряд? **Поярко**
3. Выдающийся исследователь, создатель школы русских географов-путешественников? **Пржевальский**
4. Знаменитый мореплаватель адмирал русского флота? **Невельской**
5. Именем этого землепроходца назван город? **Хабаров**
6. Отряд под предводительством этого землепроходца первым вышел к берегам Тихого океана? **Москвитин**



Справочная информация для педагога

«История освоения Дальнего Востока, исследователями реки Амур и защите Албазинской крепости» - <https://www.youtube.com/watch?v=VWQl-uaU5EA>.

«История Приамурья» - <http://www.amursk-ekskurs.narod.ru/index1.htm>

«Е.П. Хабаров Электронная библиотека» - <http://libraryno.ru/erofey-pavlovich-habarov-kraevedenie/> .



Тема 2. Как казаки попали в Приамурье

Оборудование для педагога: административная карта Хабаровского края.

Оборудование для учащегося: ручка, рабочая тетрадь.

Ход занятия

1. **Актуализация знаний:** освоение дальневосточных земель.
2. **Новые знания:** амурские сплавы, заселение Хабаровского края, первые русские поселения Хабаровского края.
3. **Закрепление знаний.** Выполнение заданий в рабочей тетради (стр.15).



Справочная информация для педагога

При изучении этой темы, рекомендуем посмотреть серию видеоуроков



Многие станичные сходы и даже округа Забайкальского, Амурского и Уссурийского войск принимали постановления в поддержку объединения всех восточных казачьих войск в так называемое «Великое Сибирское казачье войско». Приамурье быстро осваивалось русскими переселенцами. Были основаны новые остроги: Албазинский (1651), Ачанский (1652), Кумарский (1654), Косогорский (1655) и другие, а также крестьянские села: Солдатово, Игнашкино, Покровское, Монастырщина, Андрюшкино и другие.

К началу 1680-х годов XVII века в бассейне Амура проживало до 800 мужских душ. Было распаханно более тысячи десятин пашни. Собирались хорошие урожаи.

1	8	8	4	- первый сплав по Амуру под руководством Н.Н. Муравьева-Амурского
1	8	8	5	- второй сплав по Амуру под руководством Н.Н. Муравьева-Амурского
1	8	5	7	- третий сплав по Амуру под руководством Н.Н. Муравьева-Амурского
1	8	5	8	- подписание Айгуньского договора

Под руководством Н.Н. Муравьева-Амурского было 4 сплава по реке Амур.



Тема 3. Быт и жизнь переселенцев

Оборудование для учащегося: ручка, рабочая тетрадь.



При изучении этой темы, рекомендуем видеоуроки

Ход занятия

- 1. Актуализация знаний:** поселение казаков на территории Хабаровского края.
- 2. Новые знания:** основные занятия переселенцев.
- 3. Закрепление знаний.** Ответить на вопросы мини-викторины, рабочая тетрадь (стр.16).



Справочная информация для педагога

Основным занятием казаков было скотоводство, на севере — охота и рыболовство, оленеводство. Земледелие, которое носило подсобный характер и сочеталось с собирательством.

Ответы на вопросы викторины:

- Назовите основные занятия казаков и крестьян переселенцев XVII–XVIII вв.
Земледелие и скотоводство
- Из какого материала в основном строили свои жилища переселенцы?
Необожжённые кирпичи, глина с соломой, древесина
- Что в избе переселенца занимало главное место? **Русская печь**
- Какой сосуд, гордость и украшение стола в русской избе? **Самовар**
- Где хранили продукты в доме? **Продукты хранили в погребе**
- В чем спали самые маленькие дети в доме? **Маленькие дети спали в люльке**
- Чем доставали хозяйки горячие чугунки из печи? **Ухват**
- Чем утепляли свои избы переселенцы? **Глина, солома**
- Как называлась обувь, которую носили первые переселенцы? **Лапти, сапоги**

Тема 4. История освоения Хабаровского края

Оборудование для учащегося: ручка.

В основе игры заложен принцип игры-путешествие по станциям.

Игра по станциям «Освоение Хабаровского края»

Цель игры: обобщить и систематизировать знания обучающихся по историческому краеведению, повысить интерес к истории своего края.

Задачи:

- стимулирование интереса обучающихся к изучению Хабаровского края, родного города с помощью игровых форм;
- расширение исторического и культурного кругозора и закрепление пройденного материала;
- формирование умения работать в команде, научить ребят следовать правилам игры, слушать и слышать друг друга.

Место проведения: учебная аудитория, актовый зал, или оборудованная площадка на местности.

Участники:

- все участники делятся на команды по 5–6 человек. В состав каждой команды входит равное количество человек;
- жюри;
- ведущий.

Оборудование:

- маршрутные листы по количеству команд;
- столы для каждой станции;
- таблички с названиями станций;
- вопросы-задания для каждой станции.

Время проведения игры: 1 час.

Подведение итогов: по итогам выполнения заданий команды набирают баллы, по сумме которых определяется победитель.

Методические указания. *Данную игру целесообразно проводить по завершению работы над проектами или в конце учебного года. Она позволяет выявить качество знаний по основным разделам изученного материала по краеведению.*

Маршрутные листы должны быть составлены таким образом, чтобы одновременно все команды были на своей определенной станции и выполняли задание. Время пребывания команды на станции строго ограничено и зависит от количества вопросов (от 5 до 10 мин). Затем по сигналу все команды должны перейти на следующую станцию, согласно маршрутному листу. На каждой станции члены жюри выдают командам вопросы, подсчитывают баллы. Команда, получившая наибольшее количество баллов, является победительницей игры.

Предлагаемые станции:

1. «Географическая».
2. «Историческая».
3. «Ботаническая».
4. «Литературная».
5. «Зоологическая».

Вопросы к игре

Станция «Географическая»

Вопрос № 1. Назовите административное-территориальное устройство Хабаровского края.

Ответ. В Хабаровском крае 17 муниципальных районов, 6 городов краевого значения, 1 город районного значения.

Вопрос № 2. Какие моря омывают берега Хабаровского края?

Ответ. С востока омывается Охотским и Японскими морями, проливами Татарским и Невельским отделяется от ос-ва Сахалин.

Вопрос № 3. Назовите края и области РФ и государства, граничащие с Хабаровским краем.

Ответ. Приморский край, ЕАО, Амурская область, Якутия, Магаданская область, Китай.

Станция «Историческая»

Вопрос № 1. Когда русские землепроходцы впервые вышли к Тихому океану? Как они называли Охотское море?

Ответ. В 1639 г. Отряд И.Ю. Москвитина вышел к берегам Тихого океана. Охотское море называли Ламским по имени проживающих в том районе ламутов.

Вопрос № 2. Какие, поселение основал Е.П. Хабаров на Амуре?

Ответ. Албазин в 1649 г., Ачанский городок в 1651 г. Кумарский острог в 1652 г.

Вопрос № 3. Когда был основан г. Хабаровск?

Ответ. В 1858 г. 31 мая по указанию Н.Н. Муравьева генерал-губернатора Восточной Сибири.

Станция «Ботаническая»

Вопрос № 1. Какое дерево можно назвать «хлебным деревом» уссурийской тайги.

Ответ. Кедр корейский — за маслянистые, вкусные и питательные орехи.

Вопрос № 2. Назовите известные лекарственные растения, произрастающие на Дальнем Востоке?

Ответ. Женьшень, элеутерококк, аралия, лимонник.

Вопрос № 3. Какая ягода созревает на Дальнем Востоке самая первая?

Ответ. Жимолость.

Станция «Литературная»

Вопрос № 1. Кому из поэтов принадлежат эти строки?

*Солнце Дальнего Востока, я в груди своей ношу,
От рожденья, до истока, здешним воздухом дышу,
И, хотя не против странствий, но собою быть могу,
Лишь средь этого пространства, лишь на этом берегу.*

Выберите правильный ответ:

А) Н. Пошина; Б) Ю. Шестакова; **В) Л. Миланич.**

Вопрос № 2. Кому из поэтов принадлежат эти строки:

*Край мой любимый,— с туманными далями,
С шумной тайгою, с болотными рясками...
Сколько бы разных земель ни видали мы —
Нет тебя лучше, красивей и ласковей.*

Выберите правильный ответ:

А) П. Комаров; Б) Н. Рябов; В) С. Смоляков

Вопрос № 3. Кому из поэтов принадлежат эти строки:

*Край мой любимый, - с туманными далями,
С шумной тайгою, с болотными рясками...
Сколько бы разных земель ни видали мы —
Нет тебя лучше, красивей и ласковей.*

Выберите правильный ответ:

А) А. Кухтина; Б) Н. Рябов; **В) С. Смоляков**

Станция «Зоологическая»

Вопрос № 1. Назовите одного из крупных хищников уссурийской тайги, занесенного в Красную книгу.

Ответ. Амурский тигр.

Вопрос № 2 . Сколько заповедников в Хабаровском крае?

Ответ. 6 заповедников.

Вопрос № 3. Назовите крупную пресноводную рыбу, обитающую в реках Хабаровского края, которая занесена в Красную книгу.

Ответ. Калуга.



Модуль 4. Природа Хабаровского края

Тема 1. Растительный мир

При изучении данной темы рекомендуется рассказать про особенности и разнообразие дальневосточной природы.

Оборудование для учащегося: цветные карандаши, ручка, рабочая тетрадь.

Ход занятия

1. **Актуализация знаний:** дальневосточная природа.
2. **Новые знания:** представители растительного мира.
3. **Закрепление знаний.** Выполнение задания в рабочей тетради (стр.17).


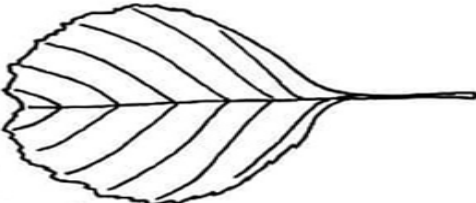



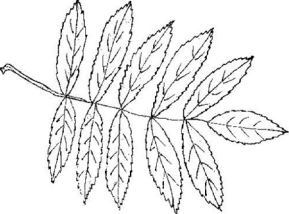

Справочная информация для педагога

Таёжные леса в Хабаровском крае занимают обширные площади и простираются на несколько километров. Огромные территории занимают хвойные леса, в которых имеются даурская лиственница, кедр, ель. Имеются богатые сосновые леса, которые поражают величием деревьев. Небольшая доля отводится и широколиственным лесам, в них произрастают такие виды как лотос, маньчжурский орех, аралия, женьшень, амурский бархат, даурская роза, китайский лимонник. Примечательно, что в этих краях растут такие породы, как клён, пихта, дуб и ильм.

Среди редких растений, обладающих необыкновенной красотой, можно выделить даурский рододендрон, элеутерококк и остроконечный тис.

Ответы на задание в рабочей тетради, стр.17.

Лист	Название дерева
	Дуб
	Ольха

	Клен
	Рябина
	Береза

Тема 2. Животный мир

Оборудование: игра-лото (карточки приложение 1).

1. Актуализация знаний: дальневосточная природа.

2. Новые знания: представители животного мира.



Справочная информация для педагога

Основные лесные представители в Хабаровске: лисица, волк, рысь. Особую гордость представляет в этих краях амурский тигр. Также в лесах встречаются лоси, косули, олени, кабарга и кабаны. Пушные звери тоже имеются, это ласка, ондатра, белка, выдра, россомаха. Вблизи моря обитает колонок.

В этих краях имеется и разнообразие птиц, например, в лесных районах обитает рябчик, глухарь, кедровка, свиристель, белая куропатка, в отдельных районах обитает фазан. Из водоплавающих птиц край населяют гуси, крохали, утки. Немного реже встречаются индийская кукушка, уссурийский фазан, синяя мухоловка, тетерев и дрозды двух видов: сизый и каменный. Среди более крупных лесных жителей есть маньчжурский заяц, изюбра и косули. Встречается в этих краях и бурый медведь, также есть и более редкий вид — гималайский медведь, численность которого постепенно возрастает.

Очень много речных рыб: налим, щука, хариус, карась, сом, сазан, желтощёк, скумбрия.

Игра-лото с названием животных

Для игры необходимо разрезать карточки по пунктирным линиям. Игровое поле – 3 шт., маленькие карточки – 18 шт.

Правила игры

Игрокам раздают разрезанные игровые карточки. Ведущий вытаскивает из специального непрозрачного мешочка маленькую карточку, и называет животного изображенного на картинке. Кто первый нашел на своем поле соответствующее изображение, забирает картинку себе, рассказывая об этом животном. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет фишками все игровое поле.

Игровые поля находятся в приложение № 1.

Тема 3. Растения и животные эндемики

Оборудование для педагога: готовая поделка «лотос».

Оборудование для учащегося: ручка, рабочая тетрадь, цветная бумага, ножницы, линейка, простой карандаш, нитка или кусочек проволоки.

Ход занятия

1. Актуализация знаний: эндемики Хабаровского края.

2. Новые знания: при изучении данной темы необходимо рассказать учащимся, что такое эндемики и реликты? В чем заключается уникальность флоры и фауны, познакомить с видовым разнообразием и возникновением реликтов.

3. Закрепление знаний. Какая деятельность человека приводит к сохранению численности растений и животных, а иногда и к полному исчезновению. Какие меры по охране природы вы узнали. Выполнение поделки, рабочая тетрадь (стр18).



Справочная информация для педагога

Природа Хабаровского края неповторима в своем многообразии, уникальна сообществами животных и растениями. Эндемики — вид растения или животного, обитающего только на определенной территории (примеры: рододендрон, рябчик Максимовича, лотос Комарова, дикуша).

Реликт — вид растения или животного, сохранившийся на определенной территории (примеры: женьшень настоящий, кубышка японская, тис остроконечный).

Тема 4. Редкие и исчезающие виды растений и животных

Оборудование для педагога: Красная книга Хабаровского края.

Оборудование для учащегося: ручка, фломастеры, цветные карандаши.

Ход занятия

1. Актуализация знаний: Красная книга Хабаровского края.

2. Новые знания: исчезающие животные, обитающие на территории края.

3. Закрепление знаний. Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 20–21), изготовление листовок.



Справочная информация для педагога

В Красной книге Хабаровского края собраны редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных.

Животные, занесенные в Красную книгу: красный волк, амурский тигр, синий кит, пятнистый олень, жужелица, амурский кот, белощёкая крачка, амурский полоз, белая сова, а также серый журавль. Этим представителям осталось очень мало, они нуждаются в охране. Уникальность представляет японский уж.

Листовка — это быстрый способ проинформировать большое количество людей, содержание должно быть максимально актуальным, а оформление ярким, привлекающим внимание.

Требования к заголовку в листовке:

- *Заголовок должен быть лаконичным, содержать не более 10 слов.*
- *Заголовок должен быть оригинальным. Подбирая слова для заголовка, надо постараться не использовать штампы, тривиальные и заезженные обороты.*
- *Надо избегать двусмысленности в заголовках, как, например, во фразах «Обуем всех!» (реклама зимней резины)*
- *Если имеется иллюстрация, то заголовок обязательно должен с ней взаимодействовать.*
- *Заголовки не следует набирать прописными буквами (такой текст воспринимается медленнее). Лучше - жирным рубленным шрифтом или курсивом.*
- *Шрифт заголовка должен быть крупнее, чем шрифт остального текста. Лучше, если в нем будет использована другая гарнитура (но не всегда).*

• Нельзя печатать заголовки на иллюстрации, особенно на близком по цвету (неконтрастном) фоне.

• Точка в конце заголовка не ставится.

Примеры заголовков: «Защитим амурского тигра!», «Исчезнувших не вернуть, но можно сохранить оставшихся», «Сохраним природу вместе!».



Тема 5. Заповедные места Хабаровского края

Оборудование для педагога: атлас Хабаровского края (страница охраняемые природные территории).

Оборудование для учащегося: ручка, рабочая тетрадь.



Справочная информация для педагога

При изучении данной темы рекомендуем рассказать детям, что в нашем крае есть такие места, где запрещено охотиться, ловить рыбу, рубить лес. Для охраны отдельных участков и объектов природы государство создает заповедники и заказники. Около половины территории нашего края занимают леса, поэтому, когда мы говорим об охране природы в нашем крае, мы, прежде всего, вспоминаем о лесе. Охрана лесов требует строгого соблюдения правил. Большой вред лесам наносят пожары, из-за неосторожного обращения с огнем.

Рассказать о том, где и какие заповедники расположены в Хабаровском крае. Выяснить, зачем нужны заповедники Хабаровского края. Самые охраняемые в природоохранном отношении являются заповедники: «Джугджурский», «Большехецирский», «Комсомольский», «Буреинский», «Болоньский», «Ботчинский». Отдельно стоит парк «Ануйский» и парк «Шантарские острова», как часть Джугджурского заповедника.

Государственные заказники призваны сохранять, восстанавливать и воспроизводить ценные, редкие и находящиеся под угрозой исчезновения, виды растений и животных и охраны среды их обитания. На сегодняшний день на территории Хабаровского края находятся 25 природных заказников. Федеральный статус имеют пять заказников: Баджальский, Ольджиканский, Тумнинский, Удыльский, Хекцир.

Памятники природы — уникальное, редкое и выдающееся творение, как живой, так и не живой природы. Например: амурские столбы — памятник природы местного значения, расположенный в нижнем течении реки Амур, в 400 км от Хабаровска и в 15 км от с. Нижнетамбовское.

Ход занятия

- 1. Актуализация знаний:** особенности дальневосточной природы.
- 2. Новые знания:** заповедные места Хабаровского края.
- 3. Закрепление знаний.** Выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 22).

Ответы на вопросы кроссворда

1. Какому заповеднику дали имя крупного города Хабаровского края из-за его близости к этому городу? **Комсомольский**
2. Какой заповедник находится в пригороде города Хабаровска? **Большехекцирский**
3. Какой заповедник находится на побережье Охотского моря? **Джугджурский**
4. Какой из заповедников меньше всего исследован? **Ботченский**
5. Какой из заповедников находится в верховьях реки Буреи? **Буреинский**
6. Какой из заповедников Хабаровского края самый молодой? **Болоньский**



Тема 6. Экскурсия по теме «Охрана природы»

Правила безопасного поведения обучающихся во время экскурсий

1. Внимательно выслушать инструктаж по технике безопасности.
2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движения и соответствующую сезону и погоде.
3. При жаркой солнечной погоде надеть головной убор.
4. Не начинать движение без указания педагога.
5. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога, самовольно не изменять установленный маршрут движения и месторасположения группы.
6. При движении обучающиеся не должны нарушать построения группы: не перебегать, не обгонять товарищей, не кричать, не толкаться.
7. При переходе улиц, перекрестков соблюдать правила дорожного движения.
8. Не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, посторонних предметов, не пробовать на вкус какие-либо растения.
9. Не пить сырую воду из открытых водоемов.
10. Сбор растений, листьев и т.п. производить только с разрешения педагога, ни в коем случае не пробовать их на вкус.
11. Не разжигать костер, не ломать деревья.
12. Бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.

Модуль 5. Военное прошлое Хабаровского края

Тема 1. Хабаровский край в годы Великой Отечественной войны

Оборудование для педагога: компьютер, проектор, фильм «Хабаровский край в годы Великой отечественной войны».

Оборудование для учащегося: ручка.

Ход занятия

1. **Актуализация знаний:** военное прошлое края.
2. **Новые знания:** Хабаровский край в годы Великой Отечественной войны.
3. **Закрепление знаний.** Жизнь людей и вклад в дело победы. Работа промышленных предприятий в годы Великой Отечественной войны.



Справочная информация для педагога

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война, прервавшая мирную жизнь миллионов людей. 1418 дней и ночей наши прадеды шли к заветной цели – к Победе в Великой Отечественной Войне! Ценой невероятных усилий и человеческих жизней они смогли добиться Победы! Героизм и патриотизм советского народа, ярко проявившийся в годы Великой Отечественной войны, взаимосвязаны. Ведь страна не смогла бы пережить столь тяжелое испытание, если б не жила единой мыслью – «Всё для фронта, всё для победы!».

Солдаты самоотверженно воевали, защищая свою Родину, но также жил и тыл: ведь солдатам нужны были патроны, снаряды, оружие, истребители и бомбардировщики, танки, пушки, чтобы бить фашистов, а также одежда, лекарства и еда. Все это давал тыл. Многие промышленные предприятия были переоборудованы для производства военной техники и снаряжения.

3 ноября 2012 года Президент России В.В. Путин подписал Указ о присвоении городу Хабаровску почётного звания «Город воинской славы». Почетное звание присвоено городу «за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества». В Комсомольске-на-Амуре был введен в эксплуатацию единственный на Дальнем Востоке металлургический завод, который 15 февраля 1942 г. дал первую сталь. Промышленность края в годы войны впервые освоила производство

авиабомб, снарядов, мин, минометов. Хабаровский завод «Дальэнергомаш» уже в августе 1941 г. приступил к производству стержней, необходимых для изготовления мин; отливались корпуса для мин и гранат, детали для танков. А с 1942 г. завод перешёл исключительно на ремонт танков. С 5 августа 1941 г. Хабаровский завод им. Молотова «Дальдизель» начал производить и ремонтировать артиллерийские системы. За годы войны на заводе выпуск оборонной продукции возрос в 7 раз. Всего в военные годы было построено 5 256 самолетов половина которых 2 732 вышла из цехов авиационного завода № 126 г. Комсомольск-на-Амуре. В июле 1942 г. он первым в крае среди промышленных предприятий был награждён орденом В.И. Ленина. Судостроительный завод г. Комсомольска-на-Амуре строил корабли и подводные лодки, производил корпуса авиационных бомб, артиллерийских снарядов. Хабаровский завод им. Кирова вёл сборку тяжёлых мониторов, выпускал зажигательные авиабомбы, морские мины, производил ремонт и модернизацию кораблей Краснознаменной Амурской флотилии.

При изучении этой темы, рекомендуем просмотр фильмов.

Полезные ссылки	
Сайт	Ссылка
Хабаровский край в Великой Отечественной Войне	http://www.youtube.com/watch?v=1bcv70l1kt4
	https://www.youtube.com/channel/UCNSpcB0t_xY0Yh35qi-jQNQ

Ответы на вопросы викторины:

1. Кто возглавлял Хабаровский крайком ВКП(б) в годы войны. **А)**
Г.А. Борков
2. В 2012 году г. Хабаровску было присвоено Почетное звание «За мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные при защите города и участие в сражениях на подступах к нему».
В) «Город воинской славы»
3. Название фронта, действовавшего на Дальнем Востоке в годы Великой Отечественной войны.
Б) Дальневосточный
4. Какой из построенных в годы войны в Хабаровском крае крупных объектов промышленности и транспорта назывался «секретный объект № 500»?
В) железная дорога «Советская Гавань – Комсомольск-на-Амуре»
5. На каком хабаровском заводе в годы Великой Отечественной войны ремонтировали танки?
А) завод им. Кагановича

Тема 2. Участники войны в моей семье

Оборудование для педагога: компьютер, проектор.

Оборудование для учащегося: ручка, презентации детей.

Ход занятия

1. Актуализация знаний: жизнь и работа людей в годы Великой Отечественной войны.

2. Новые знания: участники войны в моей семье, знакомство с героическими подвигами жителей края.

3. Закрепление знаний. Подготовка презентаций, рассказов, фотовыставок, видеороликов детей об участниках войны.



Справочная информация для педагога

Все дальше и дальше уходят в прошлое события военных лет. Все больше стирается из памяти героические подвиги людей в годы 1941–1945г. Необходимо показать, что победа в войне — результат труда многих людей, продолжить работу по ознакомлению с событиями войны. Особенно важна эта тема для сближения и понимания разных поколений в семье.

Для подбора материала можно для учащихся разработать анкету, чтобы узнать историю своей семьи в период Великой Отечественной Войны, а также привлечь родителей для сбора информации и совместной работе при подготовке презентаций о своих родственниках участвовавших в войне.

Представление детей об участниках войны можно провести в произвольной форме: выставка рисунков, альбом памяти, презентация, составление рассказа, выполнение поздравительной открытки ветерану, создание видеороликов.

Модуль 6. Символика Хабаровского края

Тема 1. Символика Хабаровского края

Оборудование для педагога: герб и флаг Хабаровского края.

Оборудование для учащегося: ручка, рабочая тетрадь, ножницы, цветная бумага, клей.

При изучении данной темы нужно ознакомить детей с символикой Хабаровского края — герб и флаг, показать рисунок или фотографии. Ознакомить с особенностью герба, флага дать представление, как о государственном символе. Познакомить с их происхождением, значением в современной жизни. Прослушать гимн Хабаровского края.

Ход работы

1.Актуализация знаний: герб, флаг, гимн края.

2.Новые знания: обозначение символов на гербе и обозначение цветов на флаге Хабаровского края.

3.Закрепление знаний. Изготовление герба Хабаровского края, рабочая тетрадь стр. 24, приложение 2.



Справочная информация для педагога

На гербе изображена мощная естественная фигура сидящего на задних лапах белогрудого медведя, который передними лапами бережно удерживает исторический герб Хабаровска.

Голова медведя с раскрытой пастью, червлёными (красными) глазами и языком повернута к восходу «самого лучезарного солнца». При исполнении герба применены три геральдических цвета и два цвета металла (драгоценного и благородного): красный символизирует храбрость, мужество, неустрашимость; голубой — символ красоты, мягкости, величия; черный символизирует благоразумие, смирение, печаль; золото — символ богатства, справедливости, великодушия; серебро — символ чистоты, добра, независимости.

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище, разделенное на две полосы белая и синяя, с правой стороны зеленый треугольник. Флаг Хабаровского края выполнен под девизом "Где раз поднят русский флаг, он уже спускаться не должен" (Император Николай I, 1850 г.)

Автор герба и флага — хабаровский художник Сергей Логинов. Полотнище флага выполнено с использованием двух геральдических цветов и цвета одного

(благородного) металла, которые обозначают: голубой (лазурь), символ красоты, мягкости, величия. В данном случае символизирует и обширные водные ресурсы края зелёный (зелень), цвет надежды, радости, изобилия. Символизирует также и уникальную флору и фауну края, «бескрайнее море тайги» белый (серебра), символ чистоты, добра, невинности (скромности). В палитре флага он отражает безоблачное, мирное небо, чистоту помыслов жителей края.



Тема 2. Хабаровский край в художественных произведениях

Оборудование для педагога: художественные произведения о Хабаровском крае.

Оборудование для учащегося: ручка.

Ход работы

1. Актуализация знаний: дальневосточные писатели.

2. Новые знания: знакомство с художественными произведениями о Хабаровском крае.

3. Закрепление знаний. Чтение произведений: стихи, песни, отрывки из рассказов.

При изучении данной темы главная цель познакомить учащихся с творчеством дальневосточных писателей. Также можно отработать навыки выразительного чтения, развить навыки преодоления страха публичных выступлений.

Мы живем на земле, воспетой дальневосточными поэтами и писателями, учеными-путешественниками. Богат наш край не только природными ресурсами, богат он и талантливыми людьми. Это и В.К. Арсеньев: «По Уссурийскому краю», «Дерсу Узала», «Встречи в тайге. Всеволод Сысоев: «Удивительные звери», «Амурские звероловы» и др. Много книг о животных замечательного дальневосточного писателя, ученого-охотоведа С.П. Кучеренко: «Рассказы о животных», «Когда горит тайга», «Встречи с амурским тигром» и др. Писали о таежном крае: Р.И. Алёшин, П.С. Комаров, Л.И. Миланич: «Я рожден зеленым притаежьем...», «Только в песне да сердце уместится Приамурье мое», «Солнце Дальнего Востока я в крови своей ношу»... Стихи о природе, о людях, о родине и любви — это поэзия В.С. Еращенко, А.Н. Кухтиной, Р.Ф. Казаковой и других замечательных поэтов-дальневосточников.

Полезные ссылки	
Сайт	Ссылка
Дальневосточная государственная научная библиотека	https://www.fessl.ru/

Тема 3. Символика своего района

Оборудование для педагога: рисунок герб и флаг своего района.

Оборудование для учащегося: ручка, рабочая тетрадь, ножницы, цветная бумага, клей.

Ход занятия

1. Актуализация знаний: герб, флаг, своего района.

2. Новые знания: обозначение символов на гербе и обозначение цветов на флаге своего района.

3. Закрепление знаний. Изготовление герба Хабаровского края, рабочая тетрадь, стр. 25, приложение 2.

При изучении данной темы нужно ознакомить детей с символикой своего района — герб и флаг, показать рисунок или фотографии. Рассказать историю возникновения. Познакомиться со значением условных знаков и изображений на гербе и флаге района. Обучающимся можно предложить самим найти материал и подготовить мини-доклад о символике своего района.

Герб — эмблема, отличительный знак, сочетание фигур и предметов, которым придаётся символическое значение. Гербы изображаются на знамёнах, медалях, монетах, печатях. Делятся на государственные, земельные (городские), родовые и пр. По правилам **геральдики**, составными частями герба являются: щит, шлем, корона, нашлемник, щитодержатели, девиз, мантия и намёт. Главной частью герба является щит. По своей расцветке щит делился на части, имел шесть геральдических фигур, которые также выделялись цветом.

Флаг — полотнище правильной геометрической формы, имеющее какую-либо специальную расцветку. Флаг поднимается на специальной мачте — флагштоке. Государственный флаг является государственным символом, флаг своего района является символом района. Герб и флаг представляет собой визитную карточку каждого муниципального района, рассказывает об исторических корнях, природных и хозяйственных особенностях.

Например, рассмотрим герб Амурского района. В центре щита расположено золотое дерево, которое символизирует стремление к светлому будущему. Золотой цвет дерева говорит о богатстве природных ресурсов и является символом справедливости и великодушия. Геральдический щит разделён на два поля: лазурь рассказывает о густой речной сети; зелёный — обилие лесных ресурсов. Расположенная в нижней части герба волнистая линия напоминает, что район назван в честь могучей реки Амур.

Тема 4. Семь чудес Хабаровского края

Оборудование для педагога: ПК, интернет, проектор.

Ход занятия

- 1. Актуализация знаний:** достопримечательности Хабаровского края.
- 2. Новые знания:** семь чудес Хабаровского края.
- 3. Закрепление знаний.** Представление в виде презентации.

На протяжении всей человеческой жизни люди составляли всевозможные списки чудес света, чтобы выделить из общего количества наиболее интересные факты, достижения, явления. Например: «Семь чудес света», «Семь чудес Хабаровского края», «Семь чудес Хабаровского района» и т. д.

В Хабаровском крае множество уникальных явлений (памятников истории и природы, редких животных, архитектурных сооружений и т. д). Каждое из них может быть названо «чудом», но в большей части из них знают сейчас только жители близлежащих населенных пунктов. Между тем «чудеса» могут служить предметом гордости для всех дальневосточников.

Ссылка на презентацию <https://cloud.mail.ru/public/3BcZ/4jpDNiuCR>.

Модуль 7. Подготовка проекта

Тема. Проект «Азбука краеведа»

Подготовка и оформление проекта. При изучении тем по краеведению на каждую букву алфавита оформляется «Азбука краеведа». В результате работы должна быть создана, в электронном виде или оформленная на бумаге, азбука (см. приложение 1).

Игровые поля для игры-лото с названием животных (урок 5.2.)

Поле 1



Оборотная сторона поля 1

<p>1. Харза. Несмотря на свою миниатюрность, самая крупная (длина тела 55–80 см) и пёстро окрашенная куница харза — настоящий хищник, отлично лазающий по деревьям и скачущий с дерева на дерево до 9 метров в длину</p>	<p>2. Сивуч. Сивуч, северный морской лев, — самый большой ушастый тюлень на земле. На территории России он обитает на Командорских островках, Камчатке и в Сахалинской области</p>	<p>3. Амурский горал. Восточный горал внешне похож на козу. Он известен тем, что, несмотря на свою медлительность и неторопливость в движениях, в случае опасности может прыгать на большие расстояния по скалам</p>
<p>4. Утка «мандаринка». У дальневосточных народов «мандаринка» символизирует любовь. Однажды выбрав себе партнёра, она хранит верность ему до конца жизни: утки-мандаринки настолько преданные, что даже летают всегда парами</p>	<p>5. Кабарга. Кабаргу называют по-разному — и оленем с клыками, и оленем-зайцем, и мускусным бараном. Но в отличие от оленей, у этого парнокопытного отсутствуют рога, а с зайцем его сравнивают из-за способности путать следы, убегая от хищника</p>	<p>6. Кит. Считается, что киты произошли от наземных животных, вернувшихся в водную среду около 55 миллионов лет назад, ещё до появления первого человека. У них слабое зрение, нет обоняния и слышат киты горлом. Именно слух помогает им ориентироваться под водой и добывать пищу</p>

Поле 2



Оборотная сторона поля 2

<p>Камчатский медведь. Один из самых крупных хищников в мире. Мало кто может осмелиться противостоять мощи бурого медведя, тем более что его камчатский подвид отличается внушительным размером: дальневосточные самцы весят обычно на 100 кг больше европейских</p>	<p>Амурский тигр. Популярный в России хищник красуется на гербах Еврейской автономной области, Приморского края, Владивостока и Хабаровска. В 1960-х годах он почти вымер, но государственные и общественные экологические организации смогли восстановить его численность до 500 особей</p>	<p>Дальневосточный леопард. Несмотря на то, что леопард — хищник, он крайне миролюбив и ни за что не нападёт на человека, за исключением тех случаев, когда зверь загнан в угол. Рождаются дальневосточные леопарды слепыми с пятнистой окраской. У каждого свой уникальный рисунок, благодаря чему учёные и различают особи</p>
<p>Белый медведь. Полярные медведи на самом деле совсем не белые. Кожа их чёрная, а выглядят они белыми, так как каждый полый волос отражает солнечный свет, что помогает им удерживать тепло и позволяет жить в Арктике</p>	<p>Дальневосточный аист. На первый взгляд дальневосточный аист внешне похож на белого аиста, но он больше своего европейского родственника в полтора раза, и клюв у него не оранжевый, а чёрный. Людей аист избегает, предпочитает гнездиться вдали от населённых пунктов, выбирая влажные места рядом с водоёмами</p>	<p>Гималайский медведь по величине сильно уступает своему бурому собрату. Вот и старается не встречаться с ним на лесных тропах. Зато он красивее: шерсть черная, блестящая, а на груди – белое пятно, за что его зовут белогрудым. Да еще длинные уши, по которым его легко отличить от бурого медведя</p>

Поле 3



Оборотная сторона поля 3

<p>Уссурийский фазан – дикий родственник домашних кур. Размеры тела у фазана примерно такие же, как у них, но благодаря длинному хвосту и высоким ногам он кажется крупнее. Весной самцы занимают гнездовые участки в непроходимых для человека и крупных животных зарослях камышей и колючих кустарников и ревностно охраняют их от конкурентов</p>	<p>Камчатская лисица. На самом деле, лиса – это не самое редкое животное на территории нашей могучей державы. Один из ее видов на сегодняшний день мало изучен - это лиса-огневка, которая так была названа за свой огненно-рыжий окрас без светлой ряби по бокам и спине</p>	<p>Амурский лесной кот. Этот дикий кот похож на домашнего, но значительно крупнее. У него большие клыки, длинные усы, хвост короче и более густой мех. Сам зверь стройный, длинноногий, плотного телосложения. Амурский кот живет в густых сумрачных лесах по горным склонам, на скалистых утесах и каменных россыпях, в дуплах деревьев</p>
<p>Колонок. Родственник горностая, колонок гораздо крупнее его, он величиной с небольшую кошку. У него пушистый хвост и пышный, густой яркий мех, особенно красивый зимой. Для жилья он выбирает редколесья, поймы рек и леса с полянами. Там много грызунов: мышей, полевок, водяных крыс. Охоту на них зверек начинает, как только стемнеет</p>	<p>Красный волк получил свое название за яркий рыже-ржавый цвет меха. По величине и внешнему виду он похож на крупную собаку. А вот заостренной мордой и пушистым большим хвостом напоминает лисицу. Зимой мех у волка длинный, густой, мягкий. Летом - короткий и жесткий. Этот редкий зверь очень осторожен и хитер. Живет он в горах и лесных зарослях</p>	<p>Каланы, или морские выдры, - забавные, миролюбивые животные. Они обожают отдыхать на спине, покачиваясь на волнах, будто бревнышки. Наберут морских ежей и лакомятся своей колючей добычей</p>

Карточки с животными для ведущего





Список литературы по темам

Наш край на карте России

1. Махинов А.Н. Физическая география Хабаровского края : учеб. пособие для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений Хабаровского края / А.Н. Махинов, Г.Н. Паневина. - Хабаровск : Приамур. ведомости, 2003. - 160 с.
2. Паневина Г.Н. Мой край: учеб. пособие для учащихся 6 кл. общеобразоват. учреждений Хабар. края / Г.Н. Паневина, А.Н. Махинов ; под общ. ред. А.Н. Махинова. - Хабаровск : Частная коллекция, 2000. - 128 с.
3. Паневина Г.Н. Физическая география Хабаровского края: интерактивный атлас / Г.Н. Паневина, А.Н. Махинов. - Хабаровск: Портал Хабаровск, 2007. - 1 элект. опт. диск (CD-ROM) : зв.,цв. ; 12. - Заглавие с вкладыша.

Далёкое прошлое Хабаровского края

1. Деревянко А.П. Ранний железный век Приамурья / А.П. Деревянко; Ин-т истории, филологии и философии; отв. ред. акад. А.П. Окладников. - Новосибирск: Наука. Сибир. отд-ние, 1973. - 354 с.
2. Нестеров С.П. Народы Приамурья в эпоху раннего средневековья = The Peoples of the Cis-Amur Area in the Early Middle Ages / С.П. Нестеров; отв. ред. Е. И. Деревянко. - Новосибирск: Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 1998. - 181,[2] с.
3. Окладников А.П. Далёкое прошлое Приморья и Приамурья / А.П. Окладников, А.П. Деревянко - Владивосток : Дальневост. кн. изд-во, 1973. - 440 с.

История освоения Хабаровского края

1. Кабузан В. М. Как заселялся Дальний Восток: (вторая половина ХУП – начало ХХ вв.) / В.М. Кабузан. – Хабаровск : Кн. изд-во, 1973. – 192 с.
2. Пикалов Ю.В. Переселенческая политика и изменение социально-классового состава населения Дальнего Востока РСФСР (ноябрь 1922-июнь 1941 г.) / Ю. В. Пикалов; Хабар. гос. пед. ун-т. - Хабаровск: Частная коллекция, 2003. - 214 с.
3. Хабаровский край: страницы истории. – Владивосток: Утро России, 1996. – 321 с.

Природа Хабаровского края

1. Заповедное ожерелье Амура: 100 лет заповедной системе России / Всемирный фонд дикой природы, Амур. фил., Заповедная Россия ; [сост.: О. Квитко, С. Титова]. – Владивосток: [б. и.], 2018. – 101, [2] с.

2. Нечаев А.П. Зелёные стрелы : рассказы амур. ботаника / А.П. Нечаев. – 3-е изд., пересмотр. – Хабаровск: Приамур. ведомости, 2009. – 255, [1] с., [1] л. портр., [24] л. цв. фот.: рис. – (Дальний Восток России. Окно в природу).

Военное прошлое Хабаровского края

1. Хабаровск - город воинской славы / [ред.-сост. Н. Д. Красикова; отв. ред. В.В. Смирнов]. - Хабаровск: Приамур. ведомости. - 2013. - 118, [1] с.

2. Амур — река подвигов: худож.-док. повествование о приамур. земле, ее первопроходцах, защитниках и преобразователях. – Хабаровск: Кн. изд-во, 1983. - 544 с.

Символика Хабаровского края

1. Медведь на гербе Хабаровского края = The bear on the Khabarovsk Krai coat of arms: образ белогрудого медведя в легендах коренных народов Приамурья, творчестве писателей, художников, фотомастеров Дальнего Востока: [фотокнига] / [сост.: А.Н. Посохов; фот.: Е.В. Асейдулина и др.]. - Хабаровск: Приамур. ведомости, 2014. - 165, [2] с.

2. Символика Российской Федерации, Хабаровского края, муниципальных образований края: [материалы информ. бюл.] / Правительство Хабаровского края, Метод. совет, Комис. по геральдике при губернаторе Хабар. края; [отв. ред. М.М. Тишковская]. - Хабаровск: Изд. Правительства Хабар. края, 2010. - 170 с. : цв. ил. - (Методика, информация, практика; № 2 (73)).

3. Символика Хабаровского края. - Хабаровск: Амур. утес, 2008. - 47, [2] с.: цв. ил. - На обл.: 70 лет. Хабаровский край.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Методические рекомендации
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
для учащихся 8-12 лет «Край, в котором я живу»

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей
(Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Хабаровского края)»

680000, г. Хабаровск, ул. Комсомольская, 87

тел. / факс: (4212) 30-57-13

Инстаграм: @dop.obrazovanie27

E-mail: yung_khb@mail.ru

[Http://www.kcdod.khb.ru](http://www.kcdod.khb.ru)

Подписано в печать: 18.12.2020 г.

Тираж: 30 экз.

Методические материалы размещены на сайте КГАОУ ДО РМЦ



физкультурно-спортивная



туристско-краеведческая



художественно-эстетическая



естественнонаучная



техническая



социально-гуманитарная

