

Мониторинг уровня сформированности цифровых компетенций педагогов Хабаровского края

*О тестировании, проведённом краевой инновационной площадкой —
Центром цифрового образования «IT-куб»*

М.А. Валетова,
методист ЦЦО «IT-куб» КГАОУ ДО РМЦ

Мониторинг по теме «Анализ IT-компетенций» проводился центром цифрового образования «IT-куб» КГАОУ ДО РМЦ с целью определения уровня сформированности цифровых компетенций педагогических работников Хабаровского края. Опрос проводился с использованием Google-форм с 15 по 30 октября 2020 года.

Мониторинг определил готовность педагогов к использованию цифровых технологий в образовательном процессе, выявил проблемные точки в этой деятельности, помог проанализировать их причины, наметить пути их преодоления и направление, в котором педагогам нашего края следует совершенствовать навыки использования цифровых технологий.

Объект исследования: педагоги Хабаровского края.

Предмет исследования: уровень владения ИК-компетенциями педагогическими работниками края (на основе самоанализа).

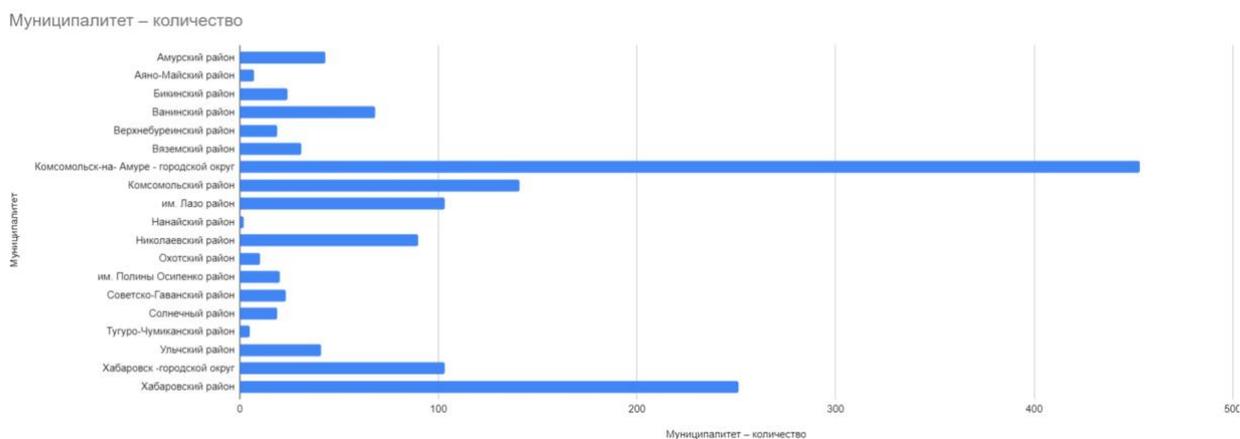
Задачи исследования:

1. Выяснить какими средствами ИК-технологий владеют педагоги Хабаровского края, и какими Интернет-ресурсами пользуются в своей профессионально-педагогической деятельности.
2. Выявить степень владения преподавателями современными ИКТ.
3. Выявить ситуации (условия), в которых педагоги Хабаровского края используют ИКТ.
4. Определить общую степень владения информационно-коммуникационными технологиями педагогическими работниками Хабаровского края.

Педагогический анализ результатов мониторинга

Тестирование состояло из 8 блоков — 36 вопросов об использовании педагогическими работниками в образовательном процессе ИК-технологий. 1 блок содержит общую информацию о тестируемом.

Было опрошено 1453 педагога из 19 муниципалитетов Хабаровского края.



Из них педагогов в возрасте 41-50 лет 415 человек (28,6%), в возрасте от 31 года до 40 лет 412 человек (28,4%), педагогов в возрасте от 51- 60 лет 287 человек (19,8%), педагогов в возрасте 26-30 лет 119 человек (8,2%), педагогов чей возраст более 60 лет 110 человек (7,6%), педагогов в возрасте 25-30 лет 106 человек (7,3%).

Большинство анкетированных работает с учащимися средней и старшей школы — 801 педагогический работник (55,1%); педагогов, занимающихся с учащимися начальной школы — 406 (27,9%), с воспитанниками дошкольных учреждений — 197 респондентов (13,6%).

2 блок — «цифровые профессиональные компетенции»: цифровые аспекты, как организация коммуникации, профессиональное сотрудничество, развитие цифровых навыков и рефлексивные практики. Рефлексивные практики — это способность размышлять, анализировать и извлекать уроки из своих действий. Это непрерывный процесс обучения на собственном профессиональном опыте, что позволяет постоянно развиваться и совершенствоваться.

Из опрошенных 56 респондентов (3,9 %) редко используют цифровые каналы для общения, 431 педагогический работник (29,7%) использует самые простые цифровые каналы для общения, например, e-mail. У 202 человек (7,4 %) редко находится время для совершенствования своих навыков применения цифровых технологий в обучении. А 120 человек (8,3 %) не имеют опыта обучения в Интернете и участия в вебинарах, конференциях и онлайн-курсах.

С 3 по 7 блок — это «цифровые педагогические компетенции».

3 блок «цифровые ресурсы»: их подбор, создание и модификация, а также управление, защита и совместное использование.

Только 16 респондентов (1,1%) редко используют Интернет, чтобы найти подходящие информационные ресурсы, которые можно использовать в учебной работе и 65 опрошенных (4,5%) не создают собственные учебные

материалы. 458 человек (31,8%) создают на компьютере только презентации. 181 респондент (12,5%) создает на компьютере рабочие листы, но распечатывает их для дальнейшего использования. Стараются избегать хранения информации в электронном виде 267 тестируемых (18,4%).

4 блок «обучение и преподавание»: преподавание, наставничество, рефлексивные практики — анализ и обучение на собственном опыте, а также самостоятельное управление обучением.

Используют в основном стандартное оборудование (проектор, интерактивная доска) — 538 педагогических работников (37%); редко используют или не используют технологии на занятиях 147 человек (10,1%). Регулярно отслеживают и анализируют учебную деятельность своих учащихся в Интернете только 372 респондента (25,6%) и только 60 (4,1%) — регулярно участвуют в онлайн-дискуссиях и дают мотивирующие и корректирующие комментарии. 233 человека (16%) считают, что в работе их учащихся над совместными проектами/задачами применение цифровых технологий невозможно, у 249 опрошенных (17,1%) дети не работают в группах, используя цифровые технологии, чтобы получить знания. Из 1453 только 204 (20,9%) педагогических работника используют цифровые инструменты, позволяющие учащимся планировать, отслеживать и анализировать свои успехи в учёбе.

5 блок «оценивание»: стратегии оценивания, анализ доказательств, обратная связь и планирование. 329 (22,8%) педагогов не используют электронные средства для отслеживания прогресса учащихся. 404 (27,8%) — предоставляет обратную связь учащимся не в цифровом формате. Из опрошенных только 287 (19,8%) человек регулярно анализируют все доступные данные, чтобы выявить учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке.

6 блок «расширение возможностей учащихся»: доступность и инклюзивность, персонализация, вовлечение.

Из опрошенных — 375 (25,8%) педагогов не создают заданий в цифровом формате, 322 (22,2%) — при вовлечении в активную работу учащихся на уроке не используют цифровые технологии.

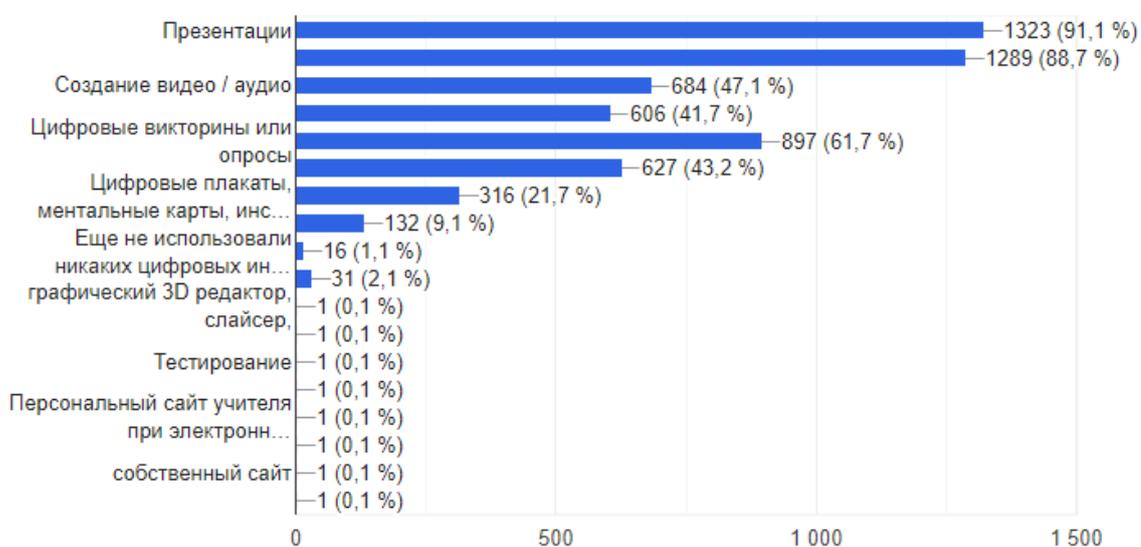
7 блок «современные цифровые компетенции учителя, которые направлены на формирование цифровых компетенций учащихся».

539 (37,1%) опрошенных время от времени напоминают учащимся, что не вся информация в Интернете надежна, а 213 (14,7%) считают, что это невозможно, либо не приемлемо в их профессиональной деятельности. Поэтому 734 (50,5%) респондента лишь изредка требуют, либо совсем не

практикуют, чтобы учащиеся общались или выполняли совместные проекты онлайн.

1039 (71,6%) респондентов только иногда дают задания, которые требуют от учащихся создавать цифровой контент, например, видео, аудио, фотографии, цифровые презентации, блоги, вики. 459 (31,5%) тестируемых редко (или считают невозможным) побуждают учащихся творчески применять цифровые технологии для решения конкретных учебных задач, например, для преодоления препятствий или проблем, возникающих в процессе обучения.

Цифровые инструменты, которые уже использовались для преподавания и обучения:



Принимая во внимание результаты тестирования, можно сделать следующие выводы:

1. Педагогические работники Хабаровского края ежедневно используют в своей профессиональной деятельности информационные технологии, при этом выявлен недостаточный уровень применения ИКТ-технологий для организации самостоятельной работы учащихся. В первую очередь, это связано с тем, что большинство педагогов имеют расплывчатое представление о современных телекоммуникационных и компьютерных технологиях (облачные и мобильные технологии, персональное образовательное пространство).

2. Учитывая, что большая часть преподавателей довольно давно проходили курсы повышения квалификации в части применения ИКТ в образовательном процессе, они вынуждены восполнять пробелы в этой области самостоятельно, что происходит не системно (от случая к случаю).

3. На сегодняшний день степень владения ИКТ большинством педагогов Хабаровского края можно оценить как «уверенный пользователь». Применение современных компьютерных технологий носит стихийный (не системный) характер. В основном это связано с большой загруженностью педагогов и малой информированностью о появлении современных компьютерных технологий и отсутствием методических рекомендаций по их применению в профессионально-педагогической деятельности.

Данные тестирования помогли выявить, какие цифровые компетенции у педагогов нужно развивать в первую очередь. Методисты Центра занялись разработкой интенсива для педагогов.

В настоящее время Центр занимается разработкой комплекта программно-методических и учебно-методических материалов к интенсиву по развитию цифровых компетенций педагогов, который планируем организовать в I полугодии 2021 года. Мы уверены, что этот курс окажется очень полезным. Мы сделаем всё, чтобы это было именно так!

Приглашаем всех, кто заинтересован в развитии цифровых компетенций, принять активное участие в инновационной деятельности Центра цифрового образования «IT-куб».